

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่ม
การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์
ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์
ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล

รายละเอียดของแต่ละตอนมีดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย คือ

\bar{x}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation
S.S.	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนไปจากเฉลี่ย (Sum of Squares
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของค่าที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย (Mean Squares)
F	หมายถึง	อัตราส่วนความแปรปรวนพิชเชอร์ (Fisher's variance Ratio)
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
P	หมายถึง	ความน่าจะเป็น (Probability) ของค่าสถิติที่คำนวณได้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ดำเนินงาน ที่ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 32 คน จำแนกเป็นชาย 16 คน และเป็นหญิง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนมากมีอายุ 30 - 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.24 รองลงมาคือ อายุ 35 - 39 ปี, 40 - 44 ปี และ 45 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.88 สถานภาพสมรสมากที่สุด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 สำหรับวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบปริญญาตรีมากที่สุด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 60.40 จบปริญญาโท 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ประสบการณ์ในการดำเนินงาน การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ประสบการณ์ 1 ปี และอื่น ๆ (3 เดือน - 11 เดือน) สัดส่วนเท่ากัน คือ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูล สถานภาพส่วนตัวของผู้ดำเนินงาน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	16	50.00
หญิง	16	50.00
รวม	32	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
25-29 ปี	1	3.13
30-34 ปี	10	31.24
35-39 ปี	7	21.88
40-44 ปี	7	21.88
45-49 ปี	7	21.88
รวม	32	100.00
3. สถานภาพ		
โสด	9	28.13
สมรส	23	71.87
หม้าย	-	-
รวม	32	100.00
4. วุฒิการศึกษา		
บ.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	2	6.25
ปริญญาตรี	20	62.50
ปริญญาโท	10	31.25
รวม	32	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล		
1 ปี	8	25.00
2 ปี	6	18.74
3 ปี	3	9.38
4 ปี	3	9.38
5 ปี	1	3.12
6 ปี	3	9.38
อื่นๆ	8	25.00
รวม	32	100.00

2. ครูประจำกลุ่ม ที่ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 70 คน ส่วนมากเป็นหญิง 59 คน คิดเป็นร้อยละ 84.29 มีอายุ 25 - 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.29 รองลงมา อายุ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.29 ส่วนมากมีสถานภาพโสด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 61.43 ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี มากที่สุด 64 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ประสบการณ์ในการเป็นครู ประจำกลุ่มการศึกษานอกระบบเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ประสบการณ์ 1 ปี มากที่สุด 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	15.71
หญิง	59	84.29
รวม	70	100.00
2. อายุ		
25 - 29 ปี	31	42.29
30 - 34 ปี	14	20.00
35 - 39 ปี	17	24.29
40 - 44 ปี	6	8.57
45 - 49 ปี	2	2.85
50 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	70	100.00
3. สถานภาพ		
โสด	43	61.43
สมรส	26	37.14
หม้าย	1	1.43
รวม	70	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิกการศึกษา		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	5	7.14
ปริญญาตรี	64	91.43
ปริญญาโท	1	1.43
อื่น ๆ	-	-
รวม	70	100.00
5. ประสบการณ์ในการดำเนินงานการศึกษา		
นอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล		
1 ปี	24	34.29
2 ปี	18	25.71
3 ปี	7	10.00
4 ปี	1	1.43
5 ปี	-	-
6 ปี	-	-
อื่น ๆ	20	28.57
รวม	70	100.00

3. นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 334 คน จำนวนเป็นหญิง 243 คน คิดเป็น ร้อยละ 72.75 ชาย 91 คน คิดเป็นร้อยละ 27.25 คน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15-19 ปี 173 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 รองลงมาอายุ 20 - 24 ปี 112 คน คิดเป็นร้อยละ 33.53

ส่วนมากมีสถานภาพรสต 295 คน คิดเป็นร้อยละ 88.32 วุฒิการศึกษาจบ ป.6 มากที่สุด 148 คน คิดเป็นร้อยละ 44.31 รองลงมาคือ จบการศึกษาผู้ใหญ่อะดับที่ 3 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 คน ส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง 249 คน คิดเป็นร้อยละ 74.55 รองลงมาคือ ค้าขาย 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.28 (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	91	27.25
หญิง	243	72.75
รวม	334	100.00
2. อายุ		
15-19 ปี	173	51.80
20-24 ปี	112	33.53
25-29 ปี	31	9.28
30-34 ปี	9	2.69
35-39 ปี	6	1.80
40 ปีขึ้นไป	-	-
อื่น ๆ	3	-
รวม	334	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. สถานภาพ		
โสด	295	88.32
สมรส	35	10.48
หม้าย	4	1.20
รวม	334	100.00
4. วุฒิกการศึกษา		
ป. 6	148	44.31
ป. 7	4	1.20
การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3	107	32.04
อื่น ๆ	75	22.45
รวม	334	100.00
5. อาชีพ		
รับจ้าง	249	74.55
ค้าขาย	31	9.28
รับราชการ	10	2.99
เกษตร	25	7.49
ประมง	1	.30
อื่นๆ	18	5.39
รวม	334	100.00



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกระงเรียน วิธีเรียนทางไกล ตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา นำเสนอในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มจากงานแรกตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านการแนะแนวและ การแก้ปัญหา	4.05	.56	3.93	.55	3.69	.63
2. ด้านการประชาสัมพันธ์	3.80	.70	3.76	.62	3.48	.73
3. ด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน	3.82	.65	3.73	.74	3.53	.66
4. ด้านธุรการของกลุ่มและ กระบวนการกลุ่ม	4.25	.58	4.18	.55	3.94	.61
5. ด้านการประเมินผล	3.89	.87	3.84	.67	3.78	.61

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ดำเนินงานมีความเห็นว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครู
 ประจากรู่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกลทุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับมากไป
 น้อยได้ดังนี้คือ ด้านธุรการของกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 4.25$) ด้านการแนะแนว
 และการแก้ปัญหา ($\bar{x} = 4.05$) ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.89$) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
 ($\bar{x} = 3.82$) ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{x} = 3.80$)

ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอก
 โรงเรียนวิธีเรียนทางไกลทุกด้าน อยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ
 ด้านธุรการของกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 4.18$) ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา
 ($\bar{x} = 3.93$) ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.84$) ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{x} = 3.76$) ด้าน
 ความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{x} = 3.73$)

นักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอก
 โรงเรียนวิธีเรียนทางไกล อยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้าน
 ธุรการของกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 3.94$) ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.78$) ด้านการ
 แนะแนวและการแก้ปัญหา ($\bar{x} = 3.69$) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{x} = 3.53$) สำหรับด้านการ
 ประชาสัมพันธ์ ($\bar{x} = 3.49$) อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของ ครูประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา จำนวน ตามการรับรู้ผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		กลุ่มนักศึกษา	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. แนะนำการลงทะเบียน เรียนตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบเรียนสายสามัญ วิธี เรียนทางไกล	4.50	.67	4.27	.77	3.99	.93
2. แนะนำวิธีเรียนตาม หลักสูตรการศึกษานอก โรงเรียนสายสามัญวิธี เรียนทางไกล	4.56	.56	4.15	.82	3.95	.93
3. แนะนำการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากสื่อแบบเรียน	3.75	.98	3.75	.93	3.65	1.00
4. แนะนำการฟังรายการ วิทยุเพื่อประกอบการศึกษา จากตำราเรียน	3.71	.92	3.50	.91	3.08	1.16
5. แนะนำให้นักศึกษารู้จัก การวางแผนการศึกษา ด้วยตนเอง	4.12	.57	3.98	.78	3.82	.93

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
6. แนะนำการเรียนเพื่อ ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ ความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	4.03	.93	4.00	.78	3.78	.94
7. เสนอแนะแหล่งความรู้ ที่นักศึกษาจะค้นคว้าหา ความรู้	3.93	.66	4.14	.68	3.94	.93
8. เสนอแนะการจัดทำโครง การกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อชุมชน	4.09	.73	3.91	.88	3.71	.94
9. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ในการแก้ปัญหาการเรียน	4.37	.60	4.30	.66	4.13	.87
10. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ในการแก้ปัญหาส่วนตัว	3.65	.82	3.52	.84	3.16	1.10
11. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ในการแก้ปัญหาเรื่องอาชีพ	3.84	.76	3.62	.96	3.40	1.04
12. กระตุ้นให้นักศึกษารู้จัก แก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้ ข้อมูลให้ครบถ้วน	4.06	.91	4.04	.82	3.72	1.03

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุดได้แก่ แนะนำวิธีเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ($\bar{x} = 4.56$) และแนะแนวการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ($\bar{x} = 4.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับมากคือ ให้ความปรึกษาแก่นักศึกษาในการแก้ปัญหาส่วนตัว ($\bar{x} = 3.65$)

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ ให้ความแนะนำแก่นักศึกษาในการแก้ปัญหาการเรียน ($\bar{x} = 4.30$) และแนะแนวการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ($\bar{x} = 4.27$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก คือแนะแนวการพึงรายการวิทยุเพื่อประกอบการศึกษาจากตำราเรียน ($\bar{x} = 3.50$)

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยแต่อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ ให้ความปรึกษาแก่นักศึกษาในการแก้ปัญหาการเรียน ($\bar{x} = 4.13$) และแนะแนวการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ($\bar{x} = 3.99$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง คือ แนะนำการพึงรายการวิทยุเพื่อประกอบการศึกษาจากตำราเรียน ($\bar{x} = 3.08$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของ ครูประจำ
กลุ่มด้านการประชาสัมพันธ์งานแก่ตามการรับรู้ผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่ม และ
นักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เผยแพร่ข่าวสารข้อมูล งานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแก่ นักศึกษา	4.15	.76	4.14	.70	3.80	.95
2. เผยแพร่การศึกษานอก โรงเรียนในรูปแบบต่างๆ ให้แก่ประชาชน	4.00	.80	3.90	.80	3.47	1.05
3. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัด นิทรรศการเพื่อประชาสัมพันธ์ งานการศึกษานอก โรงเรียน	3.75	.87	3.65	.72	3.44	1.09
4. สนับสนุนนักศึกษาใน การประชาสัมพันธ์งานการ ศึกษานอกโรงเรียนใน ชุมชนต่างๆ	3.84	.98	3.88	.82	3.34	1.02
5. แนะนำให้นักศึกษาเผย แพร่งานการศึกษานอกโรงเรียน แก่ประชาชนทั่วไป	3.93	.84	3.90	.80	3.39	1.04

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
6. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานการศึกษานอกโรงเรียน เรียนให้ผู้บ้านหมู่บ้านเพื่อ การประชาสัมพันธ์ต่อกัน	3.81	.85	3.80	.89	3.29	1.02
7. ประสานงานให้ภาคเอกชน ร่วมประชาสัมพันธ์งานการ ศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียน	3.56	.98	3.50	.88	3.43	.96
8. ประสานงานกับหน่วยงาน ของภาครัฐให้ช่วยประชาสัมพันธ์ งานการศึกษานอกโรงเรียน	3.65	.93	3.61	.93	3.56	1.04
9. ประสานงานกับสื่อมวลชน ท้องถิ่นกระจายข่าวการศึกษา นอกโรงเรียนให้ผู้มาใช้บริการ อย่างกว้างขวาง	3.81	.82	3.71	.87	3.69	1.05

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
10. ออกปฏิบัติการเคลื่อนที่ กับอำเภอหรือจังหวัด เพื่อ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา นอกโรงเรียน	3.56	.91	3.48	1.05	3.41	1.13

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านการประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากได้แก่ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลงานการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกลแก่นักศึกษา ($\bar{x} = 4.15$) และ เผยแพร่การศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ประชาชน ($\bar{x} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก คือ ประสานงานให้ภาคเอกชนร่วมประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{x} = 3.56$) และ ออกปฏิบัติการเคลื่อนที่กับอำเภอหรือจังหวัด เพื่อประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{x} = 3.56$)

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านการประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลงานการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกลแก่นักศึกษา ($\bar{x} = 4.14$) และ เผยแพร่การศึกษานอกเรียนในรูปแบบต่างๆให้แก่ประชาชน

($\bar{x} = 3.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับมากคือ ออกปฏิบัติ การเคลื่อนที่กับอำเภอหรือจังหวัด เพื่อประชาสัมพันธ์งานการศึกษาออกโรงเรียน ($\bar{x} = 3.48$)

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษา ออกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านการประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากได้แก่ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลงานการศึกษาออกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล แก่นักศึกษา ($\bar{x} = 3.80$) และประสานงานกับสื่อมวลชนท้องถิ่นกระจายข่าวการศึกษาออกโรงเรียนให้ผู้มาใช้บริการอย่าง กว้างขวาง ($\bar{x} = 3.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง คือ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานการศึกษาออกโรงเรียนให้ผู้มาหมู่บ้าน เพื่อการประชาสัมพันธ์ต่อ ๆ กัน ($\bar{x} = 3.29$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครู ประจำกลุ่มการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ด้านความ สัมพันธ์กับชุมชนจําแนกตามการรับรู้ของผู้คํานึงงาน ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้คํานึงงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน	3.68	.78	3.72	.97	3.78	.96
2. ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่นักศึกษาในด้านการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.09	.85	4.05	.84	3.91	.87
3. เสนอแนะแนวทางให้ นักศึกษาจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับชีวิตความ เป็นอยู่ในท้องถิ่น	3.84	.72	3.97	.79	3.53	.91

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน	4.03	.73	4.00	.83	3.56	.97
5. ส่งเสริมให้นักศึกษาและ ชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรม บริการความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชน	3.90	.81	3.74	.81	3.35	1.01
6. สนับสนุนนักศึกษาในการ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรมประจำ ท้องถิ่น	4.00	.62	3.84	.89	3.71	.95
7. บริการความรู้แก่ชุมชน โดยร่วมกับนักศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมงานอาชีพให้ชุมชน	3.59	.91	3.58	.92	3.42	1.05
8. เชิญบุคคลในท้องถิ่นมา เป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่นักศึกษา	3.53	.91	3.22	1.14	3.20	1.13
9. นำทรัพยากรในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์ การจัดกิจกรรมกลุ่มได้ อย่างเหมาะสม	4.03	.73	4.00	.83	3.56	.97
10. มีความรู้เกี่ยวกับชุมชน ที่ตนอาศัยอยู่เป็นอย่างดี	3.78	.87	3.70	.99	3.48	.99

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{x} = 4.09$) และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ($\bar{x} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก คือ เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษา ($\bar{x} = 3.53$)

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{x} = 4.05$) และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ($\bar{x} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง คือ เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษา ($\bar{x} = 3.22$)

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{x} = 3.91$) และ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ($\bar{x} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษา ($\bar{x} = 3.20$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำ
 กลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลด้านธุรการของกลุ่มและ
 กระบวนการกลุ่ม จาแนกตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน การวางแผนการพบกลุ่ม	4.00	.80	3.82	.93	4.03	.91
2. สร้างบรรยากาศในการ พบกลุ่มให้มีความเป็นกันเอง	4.31	.73	4.50	.67	4.05	.86
3. กระตุ้นนักศึกษาให้สามารถปรับ ตัวเข้ากับกลุ่มได้เป็นอย่างดี	4.37	.75	4.38	.66	4.08	.81
4. กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในกิจกรรมพบกลุ่ม	4.53	.62	4.42	.71	4.14	.88
5. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างสมาชิก ภายในกลุ่มขณะทำกิจกรรมกลุ่ม	4.09	.64	4.15	.73	3.74	.94
6. ดำเนินการให้กิจกรรม การ พบกลุ่มเป็นไปอย่างถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอก โรงเรียนกำหนด	4.37	.75	3.95	.80	3.97	.85
7. ให้ข้อเสนอแนะ เมื่อมีปัญหา ระหว่างการพบกลุ่ม	4.12	.90	4.10	.76	3.87	.83
8. ให้ข้อเสนอแนะ เมื่อมีปัญหา นอกเวลาพบกลุ่ม	3.90	.81	3.91	.81	3.67	.95

ตาราง 12 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
9. ตรวจสอบการขึ้น-ลง ทะเบียนของนักศึกษา	4.37	.79	4.31	.69	3.99	.90
10. ทำบัญชีบันทึกเวลาการพบ กลุ่มของนักศึกษาและการเปลี่ยน แปลงเวลาการพบกลุ่ม	4.43	.75	4.30	.72	3.86	1.02

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีทางไกลด้านธุรการของกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมพบกลุ่ม ($\bar{x} = 4.53$) รองลงมาข้อที่อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก คือ ทำบัญชีบันทึกเวลาการพบกลุ่มของนักศึกษา และการเปลี่ยนแปลงเวลาการพบกลุ่ม ($\bar{x} = 4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก คือ ให้ออกเสนอแนะเมื่อมีปัญหานอกเวลาพบกลุ่ม ($\bar{x} = 3.90$)

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านธุรการของกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุดได้แก่ สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มีความเป็นกันเอง ($\bar{x} = 4.50$) รองลงมาข้อที่อยู่ในเกณฑ์ระดับมากคือ กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมพบกลุ่ม ($\bar{x} = 4.42$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก คือ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการพบกลุ่ม ($\bar{x} = 3.82$)

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านธุรการของกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมพบกลุ่ม ($\bar{x} = 4.14$) และ กระตุ้น

นักศึกษาให้สามารถปรับตัวเข้ากลุ่มได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.08$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก คือ ให้ข้อเสนอแนะเมื่อมีปัญหามากเวลาพบกลุ่ม ($\bar{x} = 3.67$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำ
กลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ด้านการประเมินผล
งานแก่ตามการรับรู้ผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ประเมินผลนักศึกษาก่อน การเรียน	4.00	1.04	3.62	.81	3.79	.99
2. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ประเมินผล	3.37	1.12	3.40	.84	3.39	1.00
3. ประเมินผลการเรียนรู้ใน ระหว่างเรียน	4.03	.89	3.88	.90	3.71	.91
4. ประเมินผลความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ของนักศึกษา	4.00	.98	4.00	.88	3.79	.95
5. ประเมินผลการเรียนจากการ ทำแบบฝึกหัดและการทำราย งานของนักศึกษา	3.87	1.03	4.20	.79	4.01	.89
6. ประเมินผลการเรียนตามวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่วาง ไว้ในการพบกลุ่มแต่ละครั้ง	4.00	1.10	3.98	.82	3.75	.87
7. ประเมินผลการเรียนให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการพบกลุ่ม	3.93	1.04	3.92	.87	3.80	.86
8. ประเมินผลการพบกลุ่มโดย เน้นการปฏิบัติจริงของนักศึกษา	3.93	.91	3.88	.84	3.80	.91

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม	ผู้ดำเนินงาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
9. รายงานผลการประเมินให้นัก ศึกษาทราบ	3.87	.94	3.75	.98	3.85	.94
10. นำผลการประเมินผลปลายภาค เรียนมาวิเคราะห์หาแนวทาง แก้ไข ปรับปรุง	3.89	1.18	3.78	1.06	3.88	.97

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกลด้านการประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ ประเมินการเรียนระหว่างเรียน ($\bar{x} = 4.03$) รองลงมา คือ ประเมินผลนักศึกษาก่อนการเรียน ประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{x} = 3.37$)

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านการประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ ประเมินการเรียนจากการทำแบบฝึกหัดและการรายงานของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.20$) รองลงมา คือ ประเมินผลก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{x} = 3.40$)

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษา
นอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านการประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมากได้แก่
ประเมินผลการเรียนจากการทำแบบฝึกหัดและการทำรายงานของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.01$) รอง
ลงมา คือ นำผลการประเมินปลายภาคเรียนมาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ($\bar{x} = 3.88$)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ
ประเมินผล ($\bar{x} = 3.39$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่ม
การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ในแต่ละด้าน

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึง
ประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลด้าน
การแนะแนวและการแก้ปัญหาตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและ
นักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.19	3.09	8.13 **
ภายในกลุ่ม	433	164.80	.38	-
รวมทั้งหมด	435	171.00		

** P < .01

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาเกี่ยวกับ
สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีทางไกล ด้านการแนะแนว
และการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำ
 กลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนวและการ
 แก้ปัญหา ระหว่างความคิดเห็นของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา ทีละคู่
 ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

	คะแนนเฉลี่ย	ผู้ดำเนินงาน	ครูประจำกลุ่ม	นักศึกษา
		4.04	3.91	3.70
ผู้ดำเนินงาน	4.03	-	0.12	0.33*
ครูประจำกลุ่ม	3.90	-	-	0.20*
นักศึกษา	3.70	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา
 เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียน
 ทางไกล ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา เมื่อทดสอบทีละคู่ปรากฏว่า กลุ่มผู้ดำเนินงานมีค่า
 ระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มนักศึกษามากกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มครูประจำกลุ่ม
 มีค่าระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มนักศึกษามากกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ด้านการประชาสัมพันธ์ ตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.60	3.30	6.40 **
ภายในกลุ่ม	433	223.21	.51	
รวมทั้งหมด	435	229.82		

** $P < .01$

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีทางไกล ด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครู
 ประจากรุ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลด้านการประชาสัมพันธ์
 ตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงาน ครูประจากรุ่นและนักศึกษา ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบ
 ของเซฟเฟ

	คะแนนเฉลี่ย	ผู้ดำเนินงาน	ครูประจากรุ่น	นักศึกษา
		3.80	3.76	3.48
ผู้ดำเนินงาน	3.80	-	.04	.32*
ครูประจากรุ่น	3.76		-	.27
นักศึกษา	3.48			-

*P < .05

จากตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ดำเนินงาน ครูประจากรุ่นและนักศึกษา
 เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจากรุ่น การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียน
 ทางไกล ด้านการประชาสัมพันธ์ เมื่อทดสอบทีละคู่ ปรากฏว่ากลุ่มผู้ดำเนินงานมีค่าระดับความคิด
 เห็นสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.19	2.09	4.52
ภายในกลุ่ม	433	200.51	.46	
รวมทั้งหมด	435	204.70		

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษากับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ด้านธุรการของกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม ตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.54	2.77	7.52**
ภายในกลุ่ม	433			
รวมทั้งหมด	435	165.12		

**P < .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีทางไกล ด้านธุรการของกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครู
 ประจากรุ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลด้านธุรการของ
 กลุ่มและกระบวนการกลุ่ม ตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงาน ครูประจากรุ่นและ
 นักศึกษาที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเพ

	คะแนนเฉลี่ย	ผู้ดำเนินงาน	ครูประจากรุ่น	นักศึกษา
		4.25	4.18	3.94
ผู้ดำเนินงาน	4.25	-	.06	.30*
ครูประจากรุ่น	4.18		-	.24
นักศึกษา	3.94			-

*P < .05

จากตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ดำเนินงาน ครูประจากรุ่นและนักศึกษา
 เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจากรุ่น การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียน
 ทางไกล ด้านธุรการและกระบวนการกลุ่ม เมื่อทดสอบทีละคู่ ปรากฏว่า กลุ่มผู้ดำเนินงานมีค่า
 ระดับความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มครูประจากรุ่นและนักศึกษามากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ด้านการประเมินผล ตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.53	.26	.65
ภายในกลุ่ม	433	180.31	.41	
รวมทั้งหมด	435	180.84		

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานครูประจำกลุ่มและนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีทางไกล ด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน