

## บทที่ ๓

## ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น ๕ ตอนดังนี้ คือ

๑. ผลการเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุดและที่ไม่มีเพื่อน
๒. ผลการเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุดและนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุด
๓. ผลการเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาที่ไม่มีเพื่อนและนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาที่ไม่มีเพื่อน
๔. ผลการเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุดและที่ไม่มีเพื่อน
๕. ผลการเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุดและที่ไม่มีเพื่อน

ผลของการวิจัยมีดังต่อไปนี้

จากตารางที่ ๑ ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่มีเพื่อนมากที่สุดและที่ไม่มีเพื่อนมีบุคลิกลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในด้านลักษณะการกรุ่นคิดอย่างลึกซึ้งเชิงนามธรรม (TI) ลักษณะที่ีความโน้มเอียงทางทฤษฎี (TO) ลักษณะทางสุนทรียภาพ (TS) ลักษณะทางความซับซ้อน (CO) ลักษณะเป็นตัวของตัวเอง (AU) ลักษณะความโน้มเอียงทางศาสนา (RO) ลักษณะทางความสัมพันธ์ทางสังคม (SE) ลักษณะการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิด (IE) ลักษณะบุรณภาพในตัวบุคคล (PI) ลักษณะแฉงระสับกับความกังวลใจ (AL) ลักษณะหวงใยในสวัสดิภาพของบุคคลอื่น (Am) ลักษณะการให้คุณค่าของสิ่งที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง (FO) ลักษณะความเป็นชายหญิง (MF) และลักษณะความลำเอียงในการตอบสนอง (MB) แต่มีแนวโน้ม

ที่จะแตกต่างกันทางด้านลักษณะทางกรรมสิทธิ์ (Co) มากกว่าลักษณะอื่น กล่าวคือ นักเรียนที่ไม่มีเพื่อนมีแนวโน้มที่จะแสดงลักษณะนี้มากกว่านักเรียนที่มีเพื่อนมากที่สุด.

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบพฤติกรรมลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีเพื่อนมากที่ศูนย์และที่ไม่มีเพื่อน

พฤติกรรมลักษณะต่าง ๆ	กลุ่มสูง (N = ๔๐)		กลุ่มต่ำ (N = ๔๐)		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
TI	๑๕.๖๖	๕.๖๖	๑๕.๕๕	๕.๖๖	๐.๕๑
TO	๑๖.๕๓	๕.๖๖	๑๖.๕๐	๕.๖๖	๑.๕๕
TS	๑๖.๕๕	๕.๖๖	๑๖.๕๕	๕.๖๖	๑.๕๕
Co	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑.๕๕
Au	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๐.๑๖
RO	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๐.๑๖
SM	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๐.๑๖
IT	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑.๕๕
PI	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑.๕๕
AL	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑.๕๕
Am	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑.๕๕
PO	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑.๕๕
IT	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑.๕๕
RO	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑๖.๖๖	๕.๖๖	๑.๕๕

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะค่านาง ๆ ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุดและนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุด

บุคลิกลักษณะ ค่านาง ๆ	นักเรียนหญิงกลุ่มสูง (N = ๒๒)		นักเรียนชายกลุ่มสูง (N = ๕๔)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	Z
TI	๑๘.๓๘	๕.๕๘	๑๘.๐๖	๕.๘๘	๐.๒๕
TO	๑๕.๓๘	๓.๗๗	๑๘.๕๖	๕.๐๖	๐.๓๕
Is	๑๓.๕๐	๕.๐๘	๑๒.๖๗	๕.๕๘	๐.๘๓
Co	๑๑.๓๕	๓.๖๗	๑๓.๑๗	๓.๖๖	๒.๖๖*
Au	๑๒.๖๖	๖.๘๘	๑๕.๑๓	๓.๗๖	๒.๐๑*
RO	๑๓.๖๕	๖.๘๕	๑๕.๑๕	๖.๕๕	๒.๑๑*
SH	๑๔.๐๐	๕.๓๖	๑๕.๕๖	๕.๓๖	๐.๘๖
IS	๒๑.๕๖	๕.๕๕	๒๖.๗๖	๖.๖๕	๓.๗๕*
PI	๒๕.๑๕	๗.๖๕	๒๖.๐๐	๕.๗๖	๑.๗๖
AL	๑๐.๕๕	๓.๐๓	๕.๕๕	๖.๕๕	๑.๖๖
Am	๑๓.๗๖	๕.๕๖	๑๓.๖๖	๓.๕๕	๐.๑๕
PO	๒๓.๑๕	๓.๗๖	๒๖.๕๕	๖.๗๕	๐.๖๖
IF	๒๗.๕๕	๕.๕๓	๓๐.๕๑	๕.๕๕	๒.๕๖
RE	๑๓.๑๕	๓.๓๕	๑๖.๕๖	๓.๕๖	๐.๖๗

$$p^* < .05$$

จากตารางที่ ๒ ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนหญิงที่มีเพื่อนมากที่สุดและนักเรียนชายที่มีเพื่อนมากที่สุดมีบุคลิกลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในด้านลักษณะทางความซับซ้อน (Co) ลักษณะเป็นตัวของตัวเอง (Au) ลักษณะความโน้มเอียงทางศาสนา (RO) ลักษณะการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิด (IS) และลักษณะ

ความเป็นชายหญิง (MF) ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายที่มีเพื่อนมากที่สุดมีลักษณะทาง  
ความซับซ้อน ลักษณะเป็นตัวของตัวเอง ลักษณะความโน้มเอียงทางศาสนา ลักษณะการ  
แสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิด และลักษณะความเป็นชายมากกว่านักเรียนหญิงที่มีเพื่อนมาก  
ที่สุด โดยเฉพาะลักษณะการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดแตกต่างกันอย่างเด่นชัด ส่วน  
บุคลิกลักษณะด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยม  
ศึกษาที่ไม่มีเพื่อนและนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาที่ไม่มีเพื่อน

บุคลิกลักษณะ ด้านต่าง ๆ	นักเรียนหญิงกลุ่มค่า (N = ๒๕)		นักเรียนชายกลุ่มค่า (N = ๕๕)		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
TI	๒๐.๕๖	๖.๘๘	๑๙.๑๖	๕.๐๖	๐.๘๘
TO	๑๕.๘๘	๘.๗๑	๑๖.๘๖	๓.๕๖	๑.๓๗
Us	๑๓.๘๐	๓.๖๕	๑๓.๐๘	๓.๘๑	๐.๓๖
Co	๑๓.๒๘	๓.๘๗	๑๓.๗๖	๒.๑๐	๐.๖๘
Au	๑๔.๗๖	๓.๘๘	๑๓.๖๘	๒.๘๘	๑.๖๘
RO	๑๘.๖๘	๖.๓๘	๑๘.๕๓	๖.๘๑	๑.๑๖
S.S	๑๕.๘๘	๖.๕๗	๑๓.๘๘	๕.๕๘	๑.๑๐
IE	๒๖.๘๘	๘.๐๖	๒๘.๕๕	๗.๐๘	๓.๐๕ *
PI	๒๘.๓๖	๘.๗๘	๑๙.๕๓	๘.๖๓	๒.๓๐ *
AL	๑๑.๐๘	๓.๘๖	๘.๘๗	๓.๐๓	๒.๕๘ *
An	๑๓.๗๖	๓.๕๕	๑๑.๗๘	๕.๕๗	๒.๑๑ *
PO	๒๑.๖๖	๓.๖๘	๒๖.๘๐	๒.๖๓	๑.๕๘
IF	๒๗.๘๐	๕.๘๘	๒๘.๕๐	๗.๕๑	๑.๕๘
RE	๑๓.๑๖	๕.๖๘	๑๑.๘๘	๓.๕๘	๑.๓๘

$p^* < .๐๕$

จากตารางที่ ๓ ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนหญิงที่ไม่มีเพื่อนและนักเรียนชายที่ไม่มีเพื่อนมีบุคลิกลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในด้านลักษณะการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิด (IE) ลักษณะบุรณภาพในตัวเอง (PI) ลักษณะแสดงระคับความกังวลใจ (AL) และลักษณะห่วงใยในสวัสดิภาพของบุคคลอื่น ซึ่งหมายความว่า นักเรียนหญิงที่ไม่มีเพื่อนแสดงบุคลิกลักษณะด้านบุรณภาพในตัวเอง ลักษณะแสดงระคับความกังวลใจและลักษณะห่วงใยในสวัสดิภาพของบุคคลอื่นมากกว่านักเรียนชายที่ไม่มีเพื่อน. จะเห็นว่านักเรียนชายที่ไม่มีเพื่อนนั้นแสดงลักษณะการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดมากกว่านักเรียนหญิงที่ไม่มีเพื่อนอย่างเห็นชัด

ส่วนบุคลิกลักษณะด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ ๔ ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนหญิงที่มีเพื่อนมากที่สุดและนักเรียนหญิงที่ไม่มีเพื่อนมีบุคลิกลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในด้านลักษณะเป็นตัวของตัวเอง และลักษณะความโน้มเอียงทางศาสนา. ซึ่งหมายความว่านักเรียนหญิงที่ไม่มีเพื่อนแสดงลักษณะเป็นตัวของตัวเองและลักษณะความโน้มเอียงทางศาสนามากกว่านักเรียนหญิงที่มีเพื่อนมากที่สุด. นอกจากนี้นักเรียนหญิงที่ไม่มีเพื่อนยังมีแนวโน้มที่จะแสดงลักษณะการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดมากกว่านักเรียนหญิงที่มีเพื่อนมากที่สุดอีกด้วย

ส่วนบุคลิกลักษณะด้านอื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ ๕ ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนชายที่มีเพื่อนมากที่สุดและนักเรียนชายที่ไม่มีเพื่อนมีบุคลิกลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในด้านลักษณะที่มีความโน้มเอียงทางทฤษฎี (TO) และลักษณะห่วงใยในสวัสดิภาพของบุคคลอื่น (Aln) ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายที่มีเพื่อนมากที่สุดแสดงลักษณะที่มีความโน้มเอียงทางทฤษฎี และลักษณะห่วงใยในสวัสดิภาพของบุคคลอื่นมากกว่านักเรียนชายที่ไม่มีเพื่อน

ส่วนบุคลิกลักษณะด้านอื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนหญิงที่มีเพื่อนมากที่สุดและที่ไม่มีเพื่อน

บุคลิกลักษณะ ต่าง ๆ	นักเรียนหญิงกลุ่มสูง (N = 16)		นักเรียนหญิงกลุ่มต่ำ (N = 15)		t
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
TI	๑๘.๓๘	๕.๕๕	๒๐.๕๒	๖.๘๘	๐.๖๕
TO	๑๕.๓๘	๓.๗๗	๑๕.๕๘	๔.๗๑	๐.๐๘
Es	๑๓.๕๐	๔.๐๘	๑๓.๕๐	๓.๖๕	๐.๐๘
Co	๑๑.๓๕	๓.๒๗	๑๓.๒๘	๓.๕๗	๒.๐๑
Au	๑๒.๖๖	๒.๘๘	๑๕.๗๒	๓.๕๘	๒.๑๕*
RO	๑๓.๖๕	๒.๕๕	๑๕.๒๘	๓.๓๕	๒.๐๕*
SC	๑๕.๐๐	๔.๓๒	๑๕.๕๕	๖.๕๗	๐.๕๑
IE	๒๑.๕๖	๔.๕๕	๒๒.๘๘	๕.๐๒	๒.๐๖
PI	๒๕.๑๕	๕.๒๘	๒๔.๓๒	๔.๗๕	๐.๓๘
AL	๑๐.๘๘	๓.๐๓	๑๑.๐๘	๓.๘๖	๐.๒๐
Am	๑๓.๗๓	๔.๕๖	๑๓.๗๖	๓.๕๕	๐.๐๒
PO	๒๓.๑๕	๓.๗๓	๒๑.๕๖	๓.๖๕	๑.๕๕
MF	๒๗.๕๕	๔.๘๓	๒๗.๕๐	๔.๘๘	๐.๑๐
RB	๑๓.๑๕	๓.๓๘	๑๓.๑๖	๔.๒๕	๐.๐๓

$p^* < .05$

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียนชายที่มีเพื่อนมากที่สุดและไม่มีเพื่อน

บุคลิกลักษณะ ต่าง ๆ	นักเรียนชายกลุ่มสูง (N = ๕๔)		นักเรียนชายกลุ่มต่ำ (N = ๕๕)		Z
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	
TI	๑๘.๐๖	๕.๘๘	๑๘.๑๖	๕.๐๖	๐.๑๑
TO	๑๘.๕๖	๕.๐๖	๑๖.๕๖	๓.๕๖	๒.๑๑*
Es	๑๒.๖๓	๕.๕๕	๑๓.๐๕	๓.๕๑	๐.๕๕
Co	๑๓.๓๓	๓.๖๖	๑๓.๓๖	๒.๑๐	๐.๕๕
Au	๑๘.๑๓	๓.๖๖	๑๓.๖๕	๒.๕๕	๑.๓๕
RO	๑๕.๑๕	๒.๕๕	๑๕.๕๓	๒.๕๑	๑.๐๕
SE	๑๕.๕๖	๕.๓๖	๑๓.๕๕	๕.๕๕	๑.๑๕
IE	๒๖.๖๖	๖.๖๖	๒๕.๕๕	๕.๐๕	๑.๓๖
PI	๒๖.๐๐	๕.๖๖	๑๕.๕๓	๕.๖๖	๑.๕๖
AL	๕.๕๕	๒.๕๕	๕.๕๖	๓.๐๓	๑.๕๖
An	๑๓.๕๖	๓.๕๕	๑๑.๖๖	๕.๕๖	๒.๑๕*
PO	๒๖.๕๕	๒.๕๕	๒๖.๕๐	๒.๕๓	๐.๑๕
MF	๓๐.๕๑	๕.๕๕	๒๕.๕๐	๕.๕๑	๑.๖๕
RE	๑๖.๕๖	๓.๕๖	๑๑.๕๕	๓.๕๕	๑.๕๖

\*  $P < .๐๕$