

บทที่ ๗

ผลการวิจัย

การ เสนอyleของการวิจัยเบื้องเป็น ๕ ตอนดังนี้ คือ

๑. ผลการ เปรีบย เที่ยบบุคลิกักษณะของนักเรียนขั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมาก ที่สุดและที่ไม่มีเพื่อน

๒. ผลการ เปรีบย เที่ยบบุคลิกักษณะของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อน มากที่สุดและนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุด

๓. ผลการ เปรีบย เที่ยบบุคลิกักษณะของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาที่ไม่มีเพื่อน และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาที่ไม่มีเพื่อน

๔. ผลการ เปรีบย เที่ยบบุคลิกักษณะของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อน มากที่สุดและที่ไม่มีเพื่อน

๕. ผลการ เปรีบย เที่ยบบุคลิกักษณะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อน มากที่สุดและที่ไม่มีเพื่อน

ผลของการวิจัยปีคงท่อไปนี้

จากตารางที่ ๗ ผลของการวิจัยปรากฏว่าบุคลิกษณ์ที่มีเพื่อนมากที่สุดและที่ไม่ มีเพื่อนมีบุคลิกักษณะที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในด้านลักษณะการครุนคิดอย่างลึกซึ้งเชิงนามธรรม (T1) ลักษณะที่มีความโน้มเอียงทางหลบหนี (T2) ลักษณะทางสุนทรียภาพ (T3) ลักษณะทางความมั่นใจ (T4) ลักษณะเป็นผู้ของตัวเอง (A1) ลักษณะทางความซึ้งซ่อน (C1) ลักษณะทางความสัมพันธ์ทางสังคม (S1) ลักษณะการแสดงออกที่งượngรู้สึกนึกคิด (E1) ลักษณะนูรณะภาพ ในตัวบุคคล (P1) ลักษณะแสดงออกทางลักษณะภายนอก (AL) ลักษณะห่วงใยในสวัสดิภาพ ของบุคคลอื่น (A2) ลักษณะการให้คุ้นเคยของสิ่งที่เป้าไปประยุกต์ไว้คัดถึง (E2) ลักษณะ ความเป็นชายหญิง (F1) และลักษณะความสำเร็จในการตอบสนอง (R1) แม้มีแนวโน้ม

ที่จะแยกต่างกันทางคุณลักษณะทางกวาระบีบazon(Co) มากกว่าลักษณะ กด้าวอื้อ นักเรียนที่ไม่เพื่อยมีแนวโน้มที่จะแสดงลักษณะน้ำกวนักเรียนที่เพื่อยมีความมากที่สุด.

ตารางที่ ๙ ตารางปัจจัยพิเศษของบุคคลิกภาพและคุณภาพ ที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตามความเชื่อมโยงของตัวแปรที่ไม่เพื่อยมีความ

ชื่อวิเคราะห์ทางคุณ คุณภาพ	ผลลัพธ์ทางคุณภาพ ($N = 20$)		ผลลัพธ์ ($N = 20$)		Z
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	
TJ	๗๕.๗๖	๕.๐๖	๗๔.๕๔	๕.๗๙	-๐.๔๙
TO	๗๕.๕๓	๕.๘๖	๗๖.๔๐	๕.๖๓	๐.๔๔
Rs	๗๖.๔๕	๕.๗๖	๗๓.๗๙	๗.๔๔	๔.๗๖
Co	๗๖.๔๑	๓.๗๔	๗๓.๖๗	๕.๖๖	๗.๔๔
Au	๗๓.๖๕	๗.๖๖	๗๗.๕๙	๗.๔๐	๐.๗๓
RO	๗๔.๖๖	๓.๐๖	๗๔.๕๕	๖.๘๒	๐.๐๔
Sm	๗๔.๖๕	๕.๐๖	๗๔.๗๔	๕.๗๔	๐.๓๔
Tr	๖๔.๓๐	๖.๐๗	๖๖.๗๔	๕.๔๔	๑.๓๔
Pi	๖๑.๐๕	๔.๕๖	๖๗.๐๗	๔.๖๖	๐.๔๔
Al	๗๐.๕๙	๖.๗๖	๖.๖๔	๓.๗๖	๗.๓๓
As	๗๓.๖๕	๕.๘๖	๗๖.๔๐	๕.๗๖	๑.๔๔
Ro	๖๖.๔๔	๓.๐๖	๖๖.๔๐	๖.๔๔	๐.๐๔
TF	๖๔.๔๙	๕.๔๔	๖๔.๗๔	๖.๗๖	๐.๗๐
Re	๗๓.๐๖	๗.๖๖	๗๖.๑๖	๗.๔๖	๐.๓๐

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบบุคคลกับเด็กที่มีความต่าง ๆ ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สองมากที่สุดและนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่สองมากที่สุด

บุคคลกับเด็ก	นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง (II = ๖๖)		นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง (M = ๕๕)		
ความต่าง ๆ	X	S.D.	X	S.D.	Z
TI	๙๖.๓๔	๕.๔๔	๙๔.๐๖	๕.๘๖	๐.๖๕
TO	๙๕.๓๔	๓.๙๔	๙๔.๕๖	๔.๐๖	๐.๗๔
Is	๙๓.๕๐	๔.๐๔	๙๒.๖๘	๔.๔๔	๐.๔๑
Co	๙๙.๗๔	๓.๖๔	๙๗.๗๔	๓.๖๔	๖.๖๖*
Au	๙๖.๖๖	๖.๔๔	๙๖.๗๓	๗.๘๖	๖.๐๙*
RO	๙๓.๖๔	๖.๔๔	๙๖.๙๖	๖.๔๔	๖.๙๙*
SI	๙๔.๐๐	๔.๗๖	๙๖.๔๖	๕.๓๖	๐.๔๖
IS	๖๙.๔๖	๔.๔๔	๖๖.๘๖	๖.๖๔	๑.๘๔*
PI	๒๔.๙๔	๕.๖๔	๒๔.๐๐	๔.๗๔	๑.๗๖
AI	๗๐.๔๔	๓.๐๔	๗.๔๔	๖.๔๔	๑.๖๖
Am	๙๑.๘๔	๔.๔๔	๙๑.๘๖	๓.๔๔	๐.๙๔
PO	๒๔.๙๔	๓.๗๔	๒๔.๗๔	๖.๗๔	๐.๗๖
TF	๖๘.๔๔	๔.๘๔	๗๐.๕๔	๔.๔๔	๖.๔๖
RB	๙๓.๙๔	๗.๓๔	๙๒.๔๖	๗.๔๖	๐.๖๔

$$\rho^* < .05$$

จากตารางที่ ๖ ผลของการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิงที่มีเพื่อนมากที่สุดและนักเรียนชายที่มีเพื่อนมากที่สุดมีบุคคลกับเด็กที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในค่านักเรียนทางความสัมพันธ์ (Co) ลักษณะเป็นหัวของคัวเรอง (Au) ลักษณะความโน้มเอียงทางทางาน (RO) ลักษณะการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนักกิจ (IS) และลักษณะ

ความเป็นชายหญิง (M) ซึ่งหมายความว่าบังคับเรียนรายพื้นเพื่อจำนวนมากที่สุดมีลักษณะทาง
ความรู้ของ ลักษณะเป็นคัวของคัวเอง ลักษณะความโน้มเอียงทางศ้าสนา ลักษณะการ
แสดงออกซึ่งความรู้สึกนิยมติด และลักษณะความเป็นชาญมากกว่านักเรียนหญิงที่มีเพื่อนมาก
ที่สุด โดยเฉพาะลักษณะการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนิยมติดแตกต่างกันอย่างเห็นชัด ดู
บุคคลิกลักษณะค้านกัน ไม่มีความแตกต่างกันของบังคับนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบบุคคลิกลักษณะค้านค้าง ๆ ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยม
ศึกษาที่ไม่มีเพื่อนและนักเรียนชายที่มีเพื่อนศึกษาที่ไม่มีเพื่อน

บุคคลิกลักษณะ ค้านค้าง ๆ	นักเรียนหญิงกลุ่มค่า ($M = 65$)			นักเรียนชายกลุ่มค่า ($M = 45$)			Z
	X	S.D.	X	S.D.			
TI	๖๐.๕๖	๖.๔๖	๕๔.๙๖	๔.๐๖	๔.๐๔	๐.๔๔	*
TO	๗๕.๔๔	๔.๓๙	๗๖.๔๖	๓.๓๙	๗.๓๙	๑.๓๙	
Ro	๗๑.๔๐	๓.๖๕	๗๗.๘๔	๓.๔๙	๗.๔๙	๐.๓๖	
Co	๗๑.๒๔	๓.๔๙	๗๗.๙๖	๒.๙๐	๗.๙๐	๐.๖๔	
An	๗๔.๗๖	๑.๔๔	๗๓.๖๔	๑.๔๔	๗.๖๔	๑.๖๔	
RO	๗๕.๖๔	๒.๑๘	๗๔.๔๗	๒.๔๙	๗.๔๙	๑.๙๖	
SC	๗๕.๖๖	๖.๕๙	๗๓.๔๔	๔.๕๙	๗.๔๙	๑.๙๐	
II	๕๖.๔๔	๔.๐๖	๕๔.๕๕	๓.๐๖	๕.๐๖	๓.๐๕	*
PI	๖๔.๓๙	๔.๓๙	๕๔.๕๑	๔.๓๙	๖.๓๙	๖.๓๙	*
AL	๗๗.๐๔	๓.๔๖	๕๔.๔๙	๓.๔๙	๗.๔๙	๖.๔๖	*
An	๗๓.๙๖	๓.๔๔	๗๗.๙๔	๔.๔๔	๗.๔๔	๑.๙๔	*
PO	๖๙.๖๙	๓.๖๙	๖๖.๔๐	๒.๔๙	๖.๔๙	๑.๔๙	
IF	๖๖.๔๐	๔.๔๔	๖๔.๔๐	๓.๔๙	๖.๔๙	๑.๔๙	
RE	๗๑.๙๖	๔.๖๙	๗๗.๔๔	๓.๔๙	๗.๔๙	๑.๔๙	

$P^* < .05$

จากการทั้งที่ ๓ ผลของการวิจัยปรากฏว่าบันทึกเรียนหนูสี งที่ไม่มีเพื่อนและบันทึกเรียนชากฟ้าที่ไม่มีเพื่อนมีบุคลิกลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านลักษณะการแสวงขอของความรู้สึกนิยม (EE) ลักษณะบูรณาการในศักดิ์ศรี (PI) ลักษณะแสวงหาระดับความกังวลใจ (AL) และลักษณะห่วงใยในสวัสดิภาพของบุคคลอื่น ซึ่งหมายความว่า บันทึกเรียนหนูสี งที่ไม่มีเพื่อนแสวงบุคลิกลักษณะท่านบูรณาการในศักดิ์ศรี ลักษณะแสวงหาระดับความกังวลใจและลักษณะห่วงใยในสวัสดิภาพของบุคคลอื่นมากกว่าบันทึกเรียนชากฟ้าที่ไม่มีเพื่อน ระหว่างบันทึกเรียนชากฟ้าที่มีเพื่อนบันทึกเรียนหนูสี งที่ไม่มีเพื่อนอย่างเดียวกัน การแสวงขอของความรู้สึกนิยมมากกว่าบันทึกเรียนหนูสี งที่ไม่มีเพื่อนอย่างเดียว ด้วยบุคลิกลักษณะท่านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากการที่๔ ลักษณะการวิจัยปรากฏว่าบ้านเรียนหนังสือที่สอนมากที่สุดและบ้านเรียนหนังสือที่ไม่สอนมีบุคลิกลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านลักษณะ เป็นค่าวของศัวเรอ และลักษณะความโน้มเอียงทางศรสนานา ที่สั่งหน้าบากความรู้บ้านเรียนหนังสือที่ไม่สอนแสดงลักษณะ เป็นค่าวของศัวเรอและลักษณะความโน้มเอียงทางศรสนานามากกว่าบ้านเรียนหนังสือที่มีเพื่อนมากที่สุด นอกจากนี้บ้านเรียนหนังสือที่ไม่สอน มีแนวโน้มที่จะแสดงลักษณะการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึงกิจกรรมมากกว่าบ้านเรียนหนังสือที่มีเพื่อนมากที่สุดอีกด้วย

ส่วนบุคคลก็จะต้องมีความตั้งใจที่จะดำเนินการตามที่ต้องการ

จากการที่ ๕ ผลของการวิจัยปรากฏว่าบัณฑิตเรียนชายที่มีเพื่อนมากที่สุดและบัณฑิตเรียนชายที่ไม่มีเพื่อนนิ่งบุคคลิกลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ในด้านลักษณะที่มีความโน้มเอียงทางทดลอง (TO) และลักษณะห่วงใยในสวัสดิภาพของบุคคลอื่น (Am) ซึ่งหมายความว่าบัณฑิตเรียนชายที่มีเพื่อนมากที่สุดแสดงลักษณะที่มีความโน้มเอียงทางทดลอง และลักษณะห่วงใยในสวัสดิภาพของบุคคลอื่นมากกว่าบัณฑิตเรียนชายที่ไม่มีเพื่อน

ส่วนบุคคลก็จะพยายามอ่านในมีความแตกต่างกันอย่างมีข้อสำคัญ

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบบุคคลในรุ่นอายุครัวคงๆ ของนักเรียนหญิงทั้งหมด
มากที่สุดและที่น้อยที่สุด

บุคคลที่มากที่สุด	นักเรียนหญิงทั้งหมด ($N = 26$)		นักเรียนหญิงกลุ่มคำ ($N = 25$)		
ตัวเลขที่	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
TI	๗๖.๗๙	๕.๘๔	๖๐.๘๒	๖.๔๔	๐.๖๔
TO	๗๕.๗๙	๓.๕๖	๖๕.๖๘	๔.๑๙	๐.๐๔
Be	๗๑.๕๐	๔.๐๔	๖๗.๕๐	๓.๖๕	๐.๐๘
Co	๗๗.๗๗	๓.๖๖	๗๗.๖๖	๓.๖๖	๐.๐๙
Au	๗๒.๖๖	๒.๔๔	๗๔.๖๖	๓.๔๔	๒.๙๖ *
RO	๗๓.๖๕	๒.๔๖	๗๔.๖๔	๓.๗๕	๒.๐๔ *
SIC	๗๖.๐๐	๔.๗๖	๗๔.๔๔	๖.๔๓	๐.๔๙
IP	๗๙.๕๖	๔.๘๖	๗๙.๕๖	๔.๘๖	๒.๐๖
PI	๗๕.๗๖	๓.๖๔	๗๕.๗๖	๓.๖๔	๐.๗๖
AL	๗๐.๔๔	๓.๘๓	๗๑.๐๔	๓.๘๖	๐.๒๐
Am	๗๑.๗๓	๔.๕๒	๗๑.๗๖	๓.๔๕	๐.๐๖
PO	๗๓.๗๕	๓.๘๓	๗๒.๕๖	๓.๖๔	๐.๔๖
MF	๗๖.๔๔	๔.๔๗	๗๖.๔๐	๔.๔๔	๐.๙๐
RB	๗๓.๗๔	๓.๗๔	๗๓.๗๖	๔.๖๔	๐.๐๓

* < 0.05

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบบุคคลกับภาระค่าใช้จ่าย ฯ ของนักเรียนชายที่มีเพื่อนมากที่สุดและที่ไม่มีเพื่อน

รายการ ฯ	บุคคลกับภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียนชาย ($N = 54$)		บุคคลกับภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียนชาย ($N = 54$)		Z
	X	S.D.	X	S.D.	
TI	๗๔.๐๖	๕.๘๕	๗๔.๗๖	๕.๐๖	๐.๗๗
TO	๗๔.๕๖	๕.๐๖	๗๖.๔๖	๗.๔๒	๖.๙๙ *
Rs	๗๘.๖๗	๕.๔๕	๗๗.๐๗	๗.๔๙	๐.๔๕
Co	๗๑.๗๓	๗.๒๗	๗๗.๕๖	๖.๙๐	๐.๕๕
Au	๗๔.๗๗	๗.๗๖	๗๗.๖๕	๖.๔๘	๐.๗๕
Po	๗๕.๗๕	๖.๔๙	๗๕.๕๗	๖.๔๙	๐.๐๘
SE	๗๔.๕๖	๕.๗๖	๗๗.๔๔	๕.๔๔	๐.๗๖
IE	๗๖.๗๖	๖.๖๔	๗๕.๔๔	๖.๐๖	๐.๑๖
PI	๗๖.๐๐	๕.๗๓	๗๕.๗๓	๕.๖๓	๐.๔๖
AL	๕.๘๕	๕.๔๘	๕.๘๕	๕.๐๓	๐.๐๖
Am	๗๑.๗๗	๗.๔๔	๗๙.๗๔	๕.๔๙	๖.๙๖ *
PO	๗๖.๘๙	๖.๗๔	๗๖.๘๐	๖.๔๑	๐.๐๘
MF	๗๐.๕๗	๕.๔๔	๗๔.๕๐	๕.๔๗	๐.๖๖
RE	๗๖.๕๖	๗.๔๖	๗๗.๔๔	๗.๔๔	๐.๔๖

* $P < .05$