

บทที่ ๑

ผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตชายหญิงที่มีสัมฤทธิ์
ผลทางการเรียนสูง กับนิสิตชายหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ นั้น ในค่านานาบุเฉลี่ย
กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง มีอายุเฉลี่ย ๓๕ ปี ๕ เดือน ส่วนกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล
ทางการเรียนต่ำ มีอายุเฉลี่ย ๒๐ ปี ๐ เดือน ส่วนรับการเปรียบเทียบเพื่อความคิดเห็น
เกี่ยวกับตนเอง ๒๒ ลักษณะ ของนิสิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์
ผลทางการเรียนต่ำ (ตารางที่ ๑)

ตารางที่ ๑. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองในลักษณะต่าง ๆ ของนิสิตที่มี
 ทัศนคติต่อทางการเรียนสูง กับนิสิตที่มีทัศนคติต่อทางการเรียนต่ำ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทัศนคติของคณาจารย์	ทัศนคติต่อทางการเรียนสูง (N = 60)		ทัศนคติต่อทางการเรียนต่ำ (N = 60)		t	p
	\bar{X}_H	S.D. _H	\bar{X}_L	S.D. _L		
๑. No Ckd	๑๒๐.๓๘	๓๘.๒๖	๑๓๓.๒๖	๓๗.๖๖	.๕๖	
๒. Fav	๑๖.๘๘	๑๑.๑๒	๓๕.๑๘	๑๑.๐๕	.๘๘	
๓. Unfav	๑๑.๘๘	๑๐.๘๘	๑๑.๓๖	๘.๗๑	-.๑๖	
๔. S - Cfd	๑๑.๖๖	๓๑.๑๘	๓๓.๖๖	๒๘.๗๑	.๕๕	
๕. S - Cn	๓.๕๐	๓๓.๐๕	๒.๓๑	๓๒.๕๕	.๒๖	
๖. Lab	๔๕.๕๑	๒๕.๐๕	๑๕.๕๖	๒๑.๘๗	-.๑๑	
๗. Per Adj	๑๕.๐๕	๒๓.๘๗	๑๑.๘๐	๒๑.๖๕	.๖๐	
๘. Ach	๑๓.๖๖	๒๕.๘๐	๑๑.๖๘	๒๖.๑๑	.๑๗	
๙. Don	๘.๓๘	๒๗.๕๕	๖.๖๕	๒๗.๖๐	.๓๐	
๑๐. End	๖.๓๘	๒๘.๕๐	๕.๓๑	๒๘.๖๖	.๓๖	
๑๑. Ord	๑๖.๐๕	๒๖.๓๑	๘.๑๘	๒๕.๘๓	.๗๐	
๑๒. Int	๒๖.๑๐	๒๕.๘๕	๑๘.๕๐	๒๕.๐๖	.๕๐	
๑๓. Nur	๑๕.๗๐	๒๗.๓๐	๑๓.๗๕	๒๖.๖๕	.๕๐	
๑๔. Aff	๓๕.๘๘	๒๖.๐๕	๓๕.๖๐	๑๐.๒๕	.๖๕	
๑๕. Not	๑๓.๘๖	๒๕.๗๐	๑๕.๐๖	๒๑.๘๘	-.๑๖	
๑๖. Exh	๓.๐๐	๒๖.๕๕	๐.๐๕	๒๕.๘๕	-.๐๑	
๑๗. Aut	๓.๕๐	๒๘.๕๐	๕.๘๕	๒๕.๕๕	-.๓๖	
๑๘. Agg	- ๘.๘๖	๒๗.๑๐	- ๗.๕๕	๒๖.๗๕	-.๒๕	
๑๙. Cha	๕.๖๕	๒๕.๐๖	๑๐.๖๕	๒๕.๖๕	-.๐๘	
๒๐. Suo	๓.๖๕	๒๕.๕๕	๖.๕๐	๒๕.๖๕	.๑๘	
๒๑. Aba	.๗๐	๒๕.๕๕	.๕๐	๒๕.๕๕	.๐๖	
๒๒. Def	๒.๗๐	๓๐.๕๕	๑.๑๕	๓๑.๑๕	.๒๕	

จากค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในลักษณะต่าง ๆ ทั้ง ๒ ลักษณะนั้น
ปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มมีลักษณะต่าง ๆ เป็นเอกฉันท์ เมื่อทดสอบค่านัยสำคัญก็ปรากฏว่าไม่
มีนัยสำคัญในทางสถิติ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ๒๒ ลักษณะที่กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง
และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ
ลักษณะจำนวนคำคุณศัพท์ที่ตอบทั้งหมด (No Ckd) จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะที่ดี
(Fav) จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะที่ไม่ดี (Unfav) ความเชื่อมั่นในตนเอง
(S - Czd) การบังคับควบคุมตนเอง (S - Cd) การไม่อยู่นิ่ง (Lab) การ
ปรับตัวของบุคคล (Per Adj) ความเข้มงวดพิเศษ (Ach) การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom)
ความอดทน (End) ความเป็นระเบียบ (Ord) ความต้องการเข้าใจตนเองและคนอื่น
(Int) การให้ความช่วยเหลือ (Hur) การบูดโมตร (Asc) การคบคนต่างเพศ
(Het) การแสดงออก (Exp) การพึ่งตนเอง (Aut) ความก้าวร้าว (Agg)
ความเปลี่ยนแปลง (Cha) การขอความช่วยเหลือ (Suc) การยอมรับโทษ (Aba)
การนกลองผู้อื่น (Def)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตทั้งสองกลุ่มที่น่าจะแตกต่างกัน (ดูจากค่าเฉลี่ย)
แต่ไม่แตกต่างกัน คือ ลักษณะเกี่ยวกับจำนวนคำคุณศัพท์ที่ตอบทั้งหมด (No Ckd) การปรับ
ตัวส่วนบุคคล (Per Adj) ความเข้มงวดพิเศษ (Ach) การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom)
ความอดทน (End) ความเป็นระเบียบ (Ord) ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int)
การให้ความช่วยเหลือ (Hur) การพึ่งตนเอง (Aut)

ถ้าเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ๒๒ ลักษณะ ของกลุ่มที่เรียนวิชา
ประเภทวิทยาศาสตร์ (อายุเฉลี่ย ๔ ปี ๑๐ เดือน) กับกลุ่มที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์
(อายุเฉลี่ย ๔ ปี ๖ เดือน) ตามตารางที่ ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองในลักษณะต่าง ๆ ของนิสิตที่เรียน
วิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับนิสิตที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองด้านต่าง ๆ	วิทยาศาสตร์ (N = ๕๖)		อักษรศาสตร์ (N = ๒๔)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	B	B	A	A		
๑. No Ckd	๑๒๕.๗๓	๓๕.๕๓	๑๑๑.๕๕	๓๘.๕๖	๒.๑๒	< .๐๕
๒. Fav	๓๕.๕๐	๑๐.๑๓	๓๗.๒๖	๑๒.๕๖	-.๕๐	
๓. Unfav	๑๑.๕๖	๑๐.๒๐	๑๒.๕๖	๑๐.๕๕	-.๗๕	
๔. S - Cfd	๑๔.๓๗	๒๕.๓๒	๑๖.๕๐	๓๑.๑๗	.๓๕	
๕. S - Cn	๒.๒๕	๓๖.๐๓	๒.๕๕	๓๓.๕๓	-.๐๕	
๖. Lab	๑๔.๒๕	๒๓.๕๗	๑๕.๕๕	๒๕.๐๕	-.๒๒	
๗. Per Adj	๑๒.๕๒	๒๖.๓๑	๑๓.๕๗	๒๖.๒๕	-.๑๕	
๘. Ach	๑๓.๓๕	๒๕.๒๖	๑๑.๕๕	๒๖.๗๑	.๓๓	
๙. Dom	๕.๕๕	๒๖.๕๖	๗.๑๕	๒๕.๕๗	.๕๓	
๑๐. Sad	๕.๕๕	๒๗.๗๖	๕.๕๑	๓๐.๐๒	.๑๕	
๑๑. Ord	๑๐.๗๕	๒๕.๗๕	๑๐.๒๕	๒๕.๕๕	.๑๐	
๑๒. Int	๒๐.๕๐	๒๕.๑๕	๒๑.๐๖	๒๕.๑๐	-.๐๖	
๑๓. Nur	๑๓.๕๕	๒๖.๒๐	๑๖.๑๕	๒๗.๕๓	-.๕๑	
๑๔. Aff	๓๓.๕๗	๑๐.๕๐	๓๕.๒๖	๑๖.๕๖	-.๕๗	
๑๕. Ret	๑๐.๒๕	๒๓.๗๓	๑๕.๕๖	๒๕.๐๖	-.๒๑	
๑๖. Exh	๒.๕๓	๒๕.๗๕	๒.๕๕	๒๗.๕๖	.๐๖	
๑๗. Aut	๕.๗๕	๒๕.๕๖	๕.๓๕	๒๕.๗๖	.๐๗	
๑๘. AGS	๗.๓๗	๒๖.๑๕	๕.๗๕	๒๗.๗๕	.๓๐	
๑๙. Cha	๑๐.๒๕	๒๕.๒๕	๑๐.๒๕	๒๕.๒๕	.๐๐	
๒๐. Suc	๑.๕๕	๒๕.๒๓	๕.๑๐	๒๕.๕๐	-.๓๕	
๒๑. Aha	.๓๖	๒๕.๒๗	๑.๑๕	๒๕.๓๓	-.๓๐	
๒๒. Def	.๕๕	๒๕.๕๓	๒.๖๑	๓๑.๗๕	-.๓๕	

จากข้อมูลในตารางข้างบน ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในลักษณะต่าง ๆ ทั้ง ๒๒ ลักษณะนั้นแสดงว่า ทั้งสองกลุ่มมีลักษณะต่าง ๆ เป็นเอกพันธ์ เมื่อทดสอบค่าบีบีสำคัญ ก็ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญในทางสถิติ ยกเว้นลักษณะเกี่ยวกับจำนวนคำคุณศัพท์ที่ตอบทั้งหมด (No Ckd) เท่านั้น ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองในลักษณะจำนวนคำคุณศัพท์ที่ตอบทั้งหมด (No Ckd) ระหว่างกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ปรากฏว่า มีแนวโน้มไปในทางคะแนนค่าเบี่ยงเบน ๗ กัน ซึ่งแสดงว่ากลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนใจขงขิม ใจกว้าง รับผิดชอบในการแก้ปัญหา บางครั้งไม่ยอมสูงถึงกัมไทร มักจะชอบคิดสิ่งใหม่ ๆ แต่ไม่ค่อยจะกล้าทำให้สำเร็จ มีลักษณะที่ก้าวร้าวไม่แตกต่างกันในระดับ (degree) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองในลักษณะนี้อย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของกลุ่มที่เรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือลักษณะเกี่ยวกับจำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะที่ดี (Fav) จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะที่ไม่ดี (Unfav) ความเชื่อมั่นในตนเอง (S - Ckd) การบังคับควบคุมตนเอง (S - Cn) การไม่อยู่นิ่ง (Lab) การปรับตัวของบุคคล (Per Adj) ความรับผิดชอบ (Ach) การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom) ความอดทน (End) ความเป็นระเบียบ (Ord) ความต้องการเข้าใจตนเองและคนอื่น (Int) การให้ความช่วยเหลือ (Nur) การบุกไม่กลัว (AEF) การคบคนต่างเพศ (Het) การแสดงออก (Exh) การพึ่งตนเอง (Aut) ความก้าวร้าว (Agg) ความเปลี่ยนแปลง (Cha) การขอความช่วยเหลือ (Soc) การยอมรับโทษ (Aba) และการยกย่องผู้อื่น (Dor)

เมื่อพิจารณาดังความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนิสิตที่เรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับนิสิตที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์แล้ว ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองด้านที่น่าจะแตกต่างกัน แต่ไม่แตกต่างกันคือ ลักษณะเกี่ยวกับจำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะที่ดี (Fav) ความเชื่อมั่นในตนเอง (S - Ckd) ความรับผิดชอบ (Ach) การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom)

การให้ความช่วยเหลือ (Mur) การบุกโจมตี (Ass) การขอความช่วยเหลือ (Sue)
การยอมรับโทษ (Abd) และการยกของตุ๋น (Def)

กรณีพิพาทของการวิจัย

ในการเปรียบเทียบความวิตกกังวลเกี่ยวกับตนเองของกลุ่มที่มีฤทธิ์ของทาง การ เรียบ
สูงกับกลุ่มที่มีฤทธิ์ของทาง การ เรียบต่ำ (ตารางที่ ๑) ผลปรากฏว่า ไม่มีความวิตกกังวล
เกี่ยวกับตนเองต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า กลุ่มที่มีฤทธิ์ของทาง การ
เรียบสูงกับกลุ่มที่มีฤทธิ์ของทาง การ เรียบต่ำ มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับตนเอง ๒๒ ลักษณะ
ดังนี้

ลักษณะที่ ๑ จำนวนคำคุณศัพท์ที่ขอทั้งหมด (No Ckd) ทั้งสองกลุ่มได้คำเฉลี่ย
ของคะแนน มีแนวโน้มไปทางคะแนนต่ำเหมือนกัน แต่แสดงว่า กลุ่มที่มีฤทธิ์ของทาง การ เรียบ
สูงกับกลุ่มที่มีฤทธิ์ของทาง การ เรียบต่ำ มีแนวโน้มที่จะมีลักษณะเป็นคนใจเขินอาย ไว้วางใจ
ระวังในการแก้งาน บางครั้งไม่ชอบสูงถึงกับใคร มักจะรอบคอบคิดสิ่งใหม่ ๆ แต่ไม่ค่อยจะกล้าทำ
ให้สำเร็จ

ลักษณะที่ ๒ จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะดี (Fav) ทั้งสองกลุ่มได้คำเฉลี่ย
ของคะแนน มีแนวโน้มไปทางคะแนนต่ำเหมือนกัน แต่แสดงว่ากลุ่มที่มีฤทธิ์ของทาง การ เรียบ
สูงกับกลุ่มที่มีฤทธิ์ของทาง การ เรียบต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่มีความเป็นตัวของตัวเอง เฉื่อยชา
ฉลาด นอกรีต ก่อร้าย รักสนุก วิเริ่มไขในความคิดเห็นและพฤติกรรม มักจะมีความวิตกกังวล
และรุนแรงสูงยิ่งในตนเอง

ลักษณะที่ ๓ จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะที่ไม่ดี (Unfav) ทั้งสองกลุ่มได้คำ
เฉลี่ยของคะแนน มีแนวโน้มไปทางคะแนนต่ำเหมือนกัน แต่แสดงว่ากลุ่มที่มีฤทธิ์ของทาง การ
เรียบสูงกับกลุ่มที่มีฤทธิ์ของทาง การ เรียบต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนสูงเมื่อยกเป็น มีใจเอื้อเฟื้อ
มีเกียรติ รักเอาใจคนอื่น

ลักษณะที่ ๔ ความเชื่อมั่นในตนเอง (S - Cfd) ทั้งสองกลุ่มได้คำเฉลี่ยของ

คะแนน มีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเพิ่มขึ้น ๆ กัน แสดงว่ากลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน สูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นผู้ที่ตระหนักเห็นในความคิดเห็นของตนเอง มีไมตรี อดทนอดทน มีความยากนั้น ต้องการจะทำอะไรให้สำเร็จ หนักไม่คอย ใต้อ้อมมีบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ มาขัดขวางพยายามสร้างความประหลาดใจให้กับบุคคลอื่น ให้เห็นว่า เป็นคนขอมั่งคั่งคนอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดเดี๋ยว มีความทะเยอทะยาน และชอบ ฉวยโอกาส

ลักษณะที่ ๕ การมีงกกับความสามารถตนเอง (S - Ch) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของ คะแนน มีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเพิ่มขึ้น ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน สูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนเคร่งเครียด ความผูกพันเองได้ สนใจและทำความเข้าใจและคำอธิบาย ในสถานการณ์คนอื่นเห็นว่า เป็นคนซื่อ ทำอะไรได้จริง มีความจงรักภักดี

ลักษณะที่ ๖ การไม่ขู่ขู่ (Lab) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีแนวโน้ม ไปทางคะแนนสูงเพิ่มขึ้น ๆ กัน แสดงว่ากลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทาง การเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะชอบขู่ขู่ ชอบสิ่งใหม่แปลกใหม่ และท้าทาย ไม่ชอบความซ้ำซ้อน และสิ่งที่เป็นกิจวัตร มีลักษณะที่ไม่นึกคิด ขึ้นง่าย มีอารมณ์โง่งาม มีความกระตือรือร้น สนใจ

ลักษณะที่ ๗ การปรับตัวของบุคคล (Per Adj) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของ คะแนนมีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเพิ่มขึ้น ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำมีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่ซึ่งหาอาศัยได้ รักสงบ ใฝ่ใจ คนอื่น มีพหุเป็นมิตร ทำอะไรได้จริง มีความจงรักภักดี มีสุขภาพอนามัย มีความ สมบูรณ์ในตนเอง ระวังเรื่องสิ่งต่าง ๆ แต่เพียงเล็กน้อย ปฏิเสธคนอื่นด้วยความสุภาพ และจะทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายของเขา มีความสามารถที่จะรักและทำงาน

ลักษณะที่ ๘ ความสัมฤทธิ์ผล (Ach) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมี แนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเพิ่มขึ้น ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับ กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ ทำงานหนัก สนใจใน

สิ่งที่เกี่ยวกับความสามรถทางสมอง มีความตั้งใจที่จะทำก็หมดมีจะประสบความสาเร็จ มีแรงจูงใจที่มาจากภายในเพื่อให้ไปถึงจุดเป้าหมายมากกว่าที่จะเป็นการแข่งขันกัน ไร้ใจคนอื่นและมองโลกในแง่ดี

ลักษณะที่ ๕ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom) ทั้งสองกลุ่มโต้วาทีของคณะนั้นมีแนวโน้มไปในทางคณะสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่รอบรั้งกับคนอื่น มีความตั้งใจเข้มแข็ง เค็ดเคียว มีความภาคภูมิใจ มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนที่จะทำในสิ่งที่ปรารถนา มีพฤติกรรมที่ตรงไปตรงมา

ลักษณะที่ ๑๐ ความซุกหน (Ead) ทั้งสองกลุ่มโต้วาทีของคณะมีแนวโน้มไปในทางคณะสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่ความผูกพันเองได้ มีความรับผิดชอบ เจ้าอุทิศกิจจริงใจและความยุติธรรม ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา

ลักษณะที่ ๑๑ ความเป็นระเบียบ (Ord) ทั้งสองกลุ่มโต้วาทีของคณะมีแนวโน้มไปในทางคณะสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่มีความจริงใจ ซึ่งสามารถทำได้ ไม่มีความเป็นท้าวของตัวเอง และทำอะไรไม่ค่อยเป็นธรรมดาอีก ไม่ค่อยแสดงออก

ลักษณะที่ ๑๒ ความต้องการเข้าใจพฤติกรรมตนเองและคนอื่น (Int) ทั้งสองกลุ่มโต้วาทีของคณะมีแนวโน้มไปในทางคณะสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่คิดเก่งเครียด มีความสามารถ มีมีโนธรรม มีความรู้ดี มีความสามารถทางสมองดี มีความสุภาพและความพอใจจากการใช้ความสามารถนั้น

ลักษณะที่ ๑๓ การให้ความช่วยเหลือ (Help) ทั้งสองกลุ่มโต้วาทีของคณะมีแนวโน้มไปในทางคณะสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่ช่วยเหลือ แก่แก่งที่หาที่สุภาพและทำตน

ให้มีระเบียบวินัยเกินไป ทั้งหาอาศัยใครและมีความกรุณา

ลักษณะที่ ๔๔ การถูกโมทรี (Ser) ทั้งสองกลุ่มโตกล้าเจื้อยรองคะแนนมีแนวโน้มไป
ไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์
ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่มีรับตัวใคร ชอบทำให้คนอื่นมีความพอใจ มีความ
ทะเยอทะยาน สนใจในตำแหน่ง อาจมีแนวโน้มที่จะทำให้คนอื่นเสียหาย หรือเสียดัมพันช
ภพกับคนอื่น เพื่อให้ตนเองบรรลุจุดหมายปลายทาง

ลักษณะที่ ๔๕ การขมขื่นทางเพศ (Sex) ทั้งสองกลุ่มโตกล้าเจื้อยรองคะแนน
มีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับ
กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่มีสนใจในเพศตรงกันข้าม ในชีวิตและ
ประสบการณ์และถึงรสนิยม เป็นคนเปิดเผย

ลักษณะที่ ๔๖ การแสดงออก (Exp) ทั้งสองกลุ่มโตกล้าเจื้อยรองคะแนนมีแนวโน้ม
ไปทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์
ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่เขาแคใจตนเอง รักตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง
อารมณ์ร่าเริง ตลกหยิ่งง่าย มีแนวโน้มที่จะเป็นคนชอบฉายโอตาธ และชอบจัดการ

ลักษณะที่ ๔๗ การชิงตนเอง (Aut) ทั้งสองกลุ่มโตกล้าเจื้อยรองคะแนนมีแนวโน้ม
ไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์
ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่มีรอบความเป็นอิสระ ปกครองตนเอง ชอบยืนมั่นใน
ความคิดเห็นรองตนเอง ก็คือ มีแนวโน้มที่จะไม่สนใจในความรู้สึกของผู้อื่น

ลักษณะที่ ๔๘ ความก้าวร้าว (Agg) ทั้งสองกลุ่มโตกล้าเจื้อยรองคะแนนมีแนวโน้ม
ไปในทางคะแนนต่ำเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์
ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนชอบทำคามกฎเกณฑ์ระเบียบแบบแผน แต่ไม่ให้ความสำคัญ
ว่าไม่มีความกล้า มีแนวโน้มที่จะเป็นคนตลกเฟี้ยว ชอบมีความจริงจังในความสัมพันธ์กับคนอื่น

ลักษณะที่ ๔๙ ความเปิดเผยตนเอง (Cha) ทั้งสองกลุ่มโตกล้าเจื้อยรองคะแนนมีแนวโน้ม
ไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มี
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่มีก้าวอยู่เสมอ สามารถเข้าใจปัญหาและสถานการณ์

ต่าง ๆ ไต่อย่างรวดเร็วจึงได้รับความพอใจจากความเปลี่ยนแปลง และสิ่งต่าง ๆ ก็มี
ความเชื่อมั่นในตนเอง ยินดีที่จะเผชิญกับสิ่งท้าทายที่ยุ่งยากซับซ้อน

ลักษณะที่ ๒๐ การขอความช่วยเหลือ (Sue) ทั้งสองกลุ่มโต้วาทีเฉลียวของคะแนน
มีแนวโน้มไปในทางคะแนนค่าเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ของทางการเรียนสูงกับ
กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ของทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่ขอความช่วยเหลือ ผู้จักคิดรู้จัก
แก้ปัญหา มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความระมัดระวัง มีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีคุณ
ค่าและมีความสามารถ

ลักษณะที่ ๒๑ การยอมรับโทษ (Adm) ทั้งสองกลุ่มโต้วาทีเฉลียวของคะแนนมีแนวโน้ม
ไปในทางคะแนนค่าเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ของทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มี
สัมฤทธิ์ของทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนของโลกใบนี้ที่มีความมั่นใจในตนเอง เป็น
คนมีประสิทธิภาพ ไม่เกรงกลัวคนอื่น ที่ตัวและมีพฤติกรรมสนองตอบ ทำทางเป็นคนกระฉับ
กระเฉง มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ลักษณะที่ ๒๒ การบกพร่อง (Def) ทั้งสองกลุ่มโต้วาทีเฉลียวของคะแนนมีแนวโน้ม
ไปในทางคะแนนค่าเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ของทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มี
สัมฤทธิ์ของทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนเจ้าชู้ แคววคดอง ชอบความเป็นอิสระ
ต้องการความสนใจ ชอบแนะนำคนอื่น ชอบแสดงความคิดเห็นของตน มีความทะเยอทะยาน

จากผลการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ๒๒ ลักษณะ โดยใช้แบบสอบถามความ
คิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (The Adjective Check List) ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ของทางการ
เรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ของทางการเรียนต่ำ ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ จำนวน ๒๐ คน ยังไม่อาจสรุปได้ว่า
กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ของทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ของทางการเรียนต่ำ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ตนเอง ๒๒ ลักษณะ แตกต่างกัน แควจจากเราได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
มีแนวโน้มที่จะได้คะแนนสูงในความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ลักษณะต่อไปนี้คือ ความเชื่อมั่นใน
ตนเอง (S - Cfd) การบังคับควบคุมตนเอง (S - Cn) การไม่อยู่นิ่ง (Lab)

การปรับตัวของบุคคล (Per Adj) ความดีมีคุณทึบ (Ach) การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom) ความชดทอน (End) ความเป็นระเบียบ (Ord) ความต้องการเข้าใจเหตุการณ์ตนเองและคนอื่น (Int) การให้ความช่วยเหลือ (Nur) การผูกไมตรี (Aff) การคบคนต่างเพศ (Het) การแสดงออก (Exh) การพึ่งตนเอง (Aut) ความเปลี่ยนแปลง (Cha) และมีแนวโน้มที่จะโคกระแนบค่าในความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองลักษณะคือไม่มีคือ จำนวนคำคุณศัพท์ที่ตอบทั้งหมด (No Ckd) จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะที่ดี (Fav) จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะที่ไม่ดี (Unfav) ความก้าวร้าว (Agg) การขอความช่วยเหลือ (Suc) การยอมรับโทษ (Abo) การขอยกของผู้อื่น (Def)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์ กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ (การร่างที่ ๒) ผลปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองจำนวนคำคุณศัพท์ที่ตอบทั้งหมด (No Ckd) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์ กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีความเฉลี่ยของคะแนนที่แนวโน้มไปในทางคะแนนต่ำเหมือนกัน ๆ กัน ซึ่ง แสดงว่า ทั้งสองกลุ่มนี้ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่ขี้อายหรือกลัว ระวังระมัดระวังในการแก้ปัญหา บางครั้งไม่ยอมสูงส่งกับใคร มักจะระแวงคิดสิ่งใหม่ ๆ แต่ไม่ค่อยจะกล้าทำให้สำเร็จ มีลักษณะที่กล่าวนี้แตกต่างกันในระดับ (degree) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองในลักษณะนี้อาจมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ๒๐ ลักษณะ แสดงว่า ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ใน ๒๐ ลักษณะ ดังนี้

ลักษณะที่ ๒ จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะที่ดี (Fav) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนน มีแนวโน้มไปในทางคะแนนต่ำเหมือนกัน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนมีความเป็นตัวของตัวเอง เดี่ยวดายจาก ผิดกับคนอื่น คือรักสนุก รักเล่นในความคิดและพฤติกรรม มักจะมีความวิตกกังวลและสูงส่งขี้อายในตนเอง

ลักษณะที่ ๓ จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะที่ไม่ดี (Unfavor) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนน มีแนวโน้มไปในทางคะแนนค่าเหมือน ๆ กัน แสดงว่ากลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนสูงจน เบื่อคน มีใจเชื่อถือ มีเกียรติ ภูมิใจเอาใจคนอื่น

ลักษณะที่ ๔ ความเชื่อมั่นในตนเอง (S - Conf) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนน มีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่ยอมรับในความคิดเห็นของตนเอง มีไมตรี ชอบคบหาสมาคม มีความบากบั่น ก่อการจะทำอะไรในสำเร็จ หนักไม่กลัว เมื่อมีบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ มาชักชวน พยายามสร้างภาพประทับใจที่ตนบุคคลอื่น ให้เห็นว่าเป็นคนรอบรู้กับคนอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง เลิศเที่ยว มีความทะเยอทะยาน และชอบช่วยโยกย้าย

ลักษณะที่ ๕ การบังคับควบคุมตนเอง (S - Co) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนน มีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนเคร่งเครียด ควบคุมตนเองได้ สนใจและทำตามหน้าที่และคำสั่งสอน ในสมาคมของบุคคลอื่นเห็นว่าเป็นคนขยัน ทำอะไรได้จริง มีความจงรักภักดี

ลักษณะที่ ๖ การไม่อยู่นิ่ง (Lab) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนน มีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนชอบยุ่งกับ ชอบสิ่งที่ไม่ปกติและหาหาบ ไม่ชอบความสม่ำเสมอ และสิ่งที่เป็นกิจวัตร มีลักษณะที่ไม่วางใจ ง่าย ๆ มีอารมณ์ไหวง่าย มีความกระวนกระวาย ชื่นชอบใจ

ลักษณะที่ ๗ การปรับตัวของบุคคล (Per Adj) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่พึ่งพาอาศัยได้ รักสงบ ไวใจคนอื่น มีหน้าที่เป็นมิตร ทำอะไรได้จริง มีความจงรักภักดี มีสุขภาพ

อนามิยที มีความซมดองมีในตนเอง เรือกรร่งสิ่งต่าง ๆ แต่เพียงเล็กน้อย ปฏิบัติต่อกับคนอื่นด้วย
ความสุภาพ และจะทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายของเขา มีความสามารถที่จะรักและทำงาน

ลักษณะที่ ๔ ความซมดอง (Ach) ทั้งสองกลุ่มไค้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีแนวโน้ม
ไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่ม
ที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนมีสติปัญญาดี ทำงานหนัก สน
ใจในสิ่งที่เกี่ยวกับความสามารถทางสมอง มีความตั้งใจที่จะทำดีและมีจะประสบความสำเร็จ
มีแรงจูงใจที่มาจากภายในเพื่อให้ไปถึงจุดมุ่งหมายมากกว่าที่จะเป็นการทำงานอื่น ๆ ใจคนอื่น
และมองโลกในแง่ดี

ลักษณะที่ ๕ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom) ทั้งสองกลุ่มไค้ค่าเฉลี่ยของคะแนน
มีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์
กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนขอมบังคับคนอื่น มีความตั้งใจ
เข้มแข็ง เกิดความกลัว มีความภาคภูมิใจ มีความเชื่อมั่นในความสามารถของคนที่จะทำให้ใน
สิ่งที่ปรารถนา มีพฤติกรรมที่ตรงไปตรงมา

ลักษณะที่ ๖ ความขอกตน (Egd) ทั้งสองกลุ่มไค้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีแนวโน้ม
ไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์ กับกลุ่ม
ที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนควบคุมตนเองได้ มีความรับผิดชอบ
ชอบ เจ้าจุดมคติ ชอบความจริงและความยุติธรรม ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา

ลักษณะที่ ๗ ความเป็นระเบียบ (Ord) ทั้งสองกลุ่มไค้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมี
แนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์
กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนมีความจริงจัง ทั้งพากัน
ได้ ไม่มีความเป็นตัวของตัวเอง และทำอะไรไม่ค่อยเป็นธรรมชาติ ไม่ค่อยแสดงออก

ลักษณะที่ ๘ ความต้องการเข้าใจพฤติกรรมตนเองและคนอื่น (Ide) ทั้งสอง
กลุ่มไค้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือก
เรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็น

คนช่างคิด เก่งเครื่อง มีความสามารถ มีมนุษยธรรม มีความรู้ดี มีความสามารถทางสมองดี มีความสุขและความพอใจจากการใช้ความสามารถนั้น

ลักษณะที่ ๑๑ การให้ความช่วยเหลือ (Help) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือนกัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่ชอบช่วยเหลือคนอื่นทางวิธีหาที่สุภาพและทำคนเป็นคนที่ระเบียบวินัยเกินไป ทั้งหาอาศัยได้และมีความกรุณา

ลักษณะที่ ๑๒ การผูกไมตรี (Aff) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือนกัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่ปรับตัวได้ ชอบหาให้คนอื่นมีความพอใจ มีความหะเบศระขาน สนใจในคำแห่ง อาจมีแนวโน้มที่จะทำให้คนอื่นเสียหน้า หรือเสียสัมพันธ์ภาพกับคนอื่นเพื่อในตนเองบรรลุจุดหมายปลายทาง

ลักษณะที่ ๑๓ การคบคนต่างเพศ (Sex) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือนกัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่มีใจในเพศตรงกันข้ามในชีวิตและประสมการมี และยิ่งรอบตัวเป็นคนเปิดเผย

ลักษณะที่ ๑๔ การแสดงออก (Exp) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือนกัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนที่มีใจตนเอง รักตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง อารมณ์ร้อน หงุดหงิดง่าย มีแนวโน้มที่จะเป็นคนชอบฉายโอกาสและชอบจิกกัด

ลักษณะที่ ๑๕ การพึ่งตนเอง (Aut) ทั้งสองกลุ่มได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีแนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือนกัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนชอบความเป็นอิสระ ปกครองตนเอง ชอบยืนยันในความคิดเห็นของตนเอง คือถึง มีแนวโน้มที่จะไม่สนใจในความ

รูปร่างของผู้อื่น

ลักษณะที่ ๔๗ ความก้าวร้าว (Agg) ทั้งสองกลุ่มโคเค่าเจ็ยของคะแนมีแนว
โน้มไปในทางคะแนนค่าเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับ
กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนชอบทำตามกฎเกณฑ์ระเบียบ
แบบแผน แต่ไม่ใ้หมายคามว่าไม่มีความกล้า มีแนวโน้มที่จะเป็นคนพากเพียร รับผิดชอบ
จริงใจในความสัมพันธ์กับคนอื่น

ลักษณะที่ ๔๘ ความเปลี่ยนแปลง (Cha) ทั้งสองกลุ่มโคเค่าเจ็ยของคะแนมี
แนวโน้มไปในทางคะแนนสูงเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์
กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนตื่นตัวอยู่เสมอ สามารถ
เข้าใจปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ใ้รับความพอใจจากความเปลี่ยนแปลง
และสิ่งต่าง ๆ กัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง ยินดีที่จะเผชิญกับสิ่งที่ยำหายที่ยุ่งยากซับซ้อน

ลักษณะที่ ๕๐ การขอความช่วยเหลือ (Suc) ทั้งสองกลุ่มโคเค่าเจ็ยของ
คะแนมีแนวโน้มไปในทางคะแนนค่าเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภท
วิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนชอบความ
เป็นอิสระ ใ้รักกิจกรรมที่ท้าทาย มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความระมัดระวัง มีความ
เชื่อมั่นว่าตนเองมีคุณค่าและมีความสามารถ

ลักษณะที่ ๕๑ การยอมรับโทษ (Aba) ทั้งสองกลุ่มโคเค่าเจ็ยของคะแนมีแนว
โน้มไปในทางคะแนนค่าเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์
กับกลุ่มที่เลือกเรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนมองโลกในแง่ดี มีความ
มั่นใจในตนเอง เป็นคนมีประสิทธิภาพไม่เกรงกลัวคนอื่น ใ้ยืนตัว และมีพฤติกรรมสหกรณ์
ท่าทางเป็นคนกระตือรือร้น มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ลักษณะที่ ๕๒ การยกย่องผู้อื่น (Der) ทั้งสองกลุ่มโคเค่าเจ็ยของคะแนมีแนว
โน้มไปในทางคะแนนค่าเหมือน ๆ กัน แสดงว่า กลุ่มที่เรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์กับกลุ่ม
ที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีแนวโน้มที่จะเป็นคนจริงจัง แ่อดว้าง ชอบความเป็น

อิสระ ต้องการความสนใจ ขอบแนะนำคนอื่น ขอบแสดงความตั้งใจของคน มีความทะเยอ
ทะยาน

จากผลการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ๒๒ อักขระ โดยใช้แบบสอบถาม
ความเห็นเกี่ยวกับตนเอง (The Adjective Check List) ของกลุ่มที่เรียนวิชาประเภท
วิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๑ จำนวน ๕๐ คน ปรากฏว่า กลุ่มที่
เรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์ กับกลุ่มที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยว
กับตนเองในอักขระจำนวนคำคุณศัพท์ทั้งหมด (No Ckd) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และมีแนวโน้มที่จะได้คะแนนสูงในความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง อักขระ
ต่อไปนี้ คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง (S - Cfd) การบังคับควบคุมตนเอง (S - Cn)
การไม่อยู่ใจ (Lab) การปรับตัวของบุคคล (Per Adj) ความอิจฉาพิศม (Ach) การ
มีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom) ความอดทน (End) ความเป็นระเบียบ (Ord) ความ
ต้องการเข้าใจพฤติกรรมของตนเองและคนอื่น (Int) การให้ความช่วยเหลือ (Nur)
การบุกโน้มน้าว (Ass) การควบคุมทางเพศ (Het) การแสดงออก (Exb) การพึ่ง
ตนเอง (Aut) ความเปลี่ยนแปลง (Cha) และมีแนวโน้มที่จะได้คะแนนต่ำในความคิด
เห็นเกี่ยวกับตนเอง อักขระต่อไปนี้ คือ จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงอักษระที่ดี (Fav)
จำนวนคำคุณศัพท์ที่แสดงอักษระที่ไม่ดี (Unfav) ความก้าวร้าว (Agg) การขอความช่วยเหลือ
(Auc) การยอมรับโทษ (Aba) การบงกชของผู้อื่น (Def)

จากการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ๒๒ อักขระ (โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง The Adjective Check List ของ Gough และ Heilbrun) ของกลุ่มที่มีอรรถพิศมทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีอรรถพิศมทางการเรียนต่ำและกลุ่มที่เรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์ กับกลุ่มที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๑๑ จำนวน ๑๒๐ คน อาจสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ๒๒ ลักษณะ
ของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ไม่สามารถเป็นเครื่องทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนสูงหรือ
ต่ำ และการเลือกเรียนวิชาประเภทวิทยาศาสตร์หรืออักษรศาสตร์ ได้มาจากความคิดเห็นเกี่ยว
กับตนเองในลักษณะจำนวนค่าคุณลักษณะทั้งหมด (No cut) ของกลุ่มนี้เรียนวิชาประเภท
วิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์

สรุปดังกล่าว อาจเนื่องจากเหตุผลต่อไปนี้ คือ

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง
(The Adjective Check List) ไม่สามารถจำแนกความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของกลุ่ม
ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนต่ำ และกลุ่มที่เรียนวิชาประเภท
วิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์ได้
๒. คะแนนผลการสอบปลายปี ที่นำมาเป็นเกณฑ์แบ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้
ออกเป็นกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนต่ำ อาจจะเป็น
เครื่องมือที่ชัดเจนในการบอกสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียน
๓. การเรียนการสอนของไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ค่อนข้างจะเป็นการบังคับเลือก
(forced choice) มากกว่าที่จะให้ผู้เรียนมีสิทธิเลือกอย่างเสรี (free choice) ผู้เรียนที่
เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ อาจจะได้เลือกเรียนตามความชอบ ความสนใจตามความ
สามารถที่แท้จริงหรือตามบุคลิกภาพ (type of personality) ของตน ไม่ได้สำรวจความรู้อีก
หรือความชอบที่แท้จริงหรือจากการแนะนำทางการศึกษาที่ถูกต้องก็เป็นได้

ข้อดีของการวิจัย

๑. ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (The Adjective Check List) โดยได้รับแบบสอบถาม
 กลับคืนมา ๔๔ ชุด

๒. ในเวลาอันจำกัด และขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๑ จำนวน ๑๓๐ คน
 ทำให้ได้ทราบข้อดี ข้อเสียของทางการเรียนสูงมัธยมศึกษา และการศึกษาประเภทวิทยาศาสตร์
 หรืออักษรศาสตร์ ไม่ได้อาศัยอยู่กับความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองใน ๓๒ ลักษณะของนิสิตกลุ่มนี้โดย
 (นอกจากความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองในลักษณะจำนวนค่าคุณศัพท์ที่ตอบทั้งหมด (No Ckd)
 ของกลุ่มที่เรียนวิทยาศาสตร์กับกลุ่มที่เรียนวิชาประเภทอักษรศาสตร์)

ขอบเขตของการวิจัย

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ควรจะ
 สร้างขึ้นเองหรือดัดแปลงจากของต่างประเทศ เพื่อให้เหมาะกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคนไทยและ
 เหมาะสมตามวัฒนธรรมของไทย

๒. คณะแผนงานวิจัยยอมรับว่ามี ให้นำมาเป็นเกณฑ์แบ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
 วิจัยนี้ออกเป็นกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ อาจจะ
 ยังไม่เป็นเครื่องมือที่ชัดเจนในการบอกสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยนี้มาจาก
 นิสิตที่เรียนวิชาเอกและวิชาโทที่แตกต่างกัน

๓. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยนี้จำกัด ไม่สามารถจะทำการวิจัยในขอบเขตที่กว้าง
 ขาวไกล.