

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5" ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถิติภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยใน 3 ด้านคือ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะ
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านลักษณะนิสัย

ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมา เล่นอยู่ในรูปตารางประกอบความเรียงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 17 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถิติภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูภาษาไทย เล่นอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนผู้บริหารและครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ลำดับ ที่	สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูภาษาไทย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ				
	ชาย	95	81.20	61	14.63
	หญิง	22	18.80	356	85.37
2.	อายุ				
	ต่ำกว่า 21 ปี				
	21-30 ปี	1	0.85	122	29.26
	31-40 ปี	33	28.21	240	57.55
	41-50 ปี	52	44.44	44	10.55
	50 ปีขึ้นไป	31	26.50	11	2.64
3.	ตำแหน่ง				
	ผู้บริหาร	117	100		
	ครูภาษาไทย	-	-	417	100
4.	จำนวนปีที่รับราชการ				
	1-5 ปี	-	-	36	8.63
	6-10 ปี	10	8.55	217	52.04
	11-15 ปี	20	17.10	106	25.42
	16-20 ปี	24	20.51	23	5.52
	21-25 ปี	26	22.22	13	3.11
	25 ปีขึ้นไป	37	31.62	22	5.28
5.	วุฒิสูงสุด				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	24	5.76
	ปริญญาตรี	110	94.02	385	92.33
	ปริญญาโท	7	5.98	8	1.91
	สูงกว่าปริญญาโทขึ้นไป	-	-	-	-



จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย อายุระหว่าง 41-50 ปี มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร เวลาที่รับราชการ 25 ปีขึ้นไป และมีวุฒิสูงสุดระดับปริญญาตรีและครุภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุระหว่าง 31-40 ปี มีตำแหน่งเป็นครูสอนภาษาไทย เวลาที่รับราชการ 6-10 ปี และมีวุฒิสูงสุดระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครุภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คิดค่าตอบเป็นค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครุภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยด้วยการหาค่า  $t$  ( $t$ -test) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 16

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทั่วไป ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางการบริหารการศึกษา	3.21	0.41	มาก	3.11	0.60	มาก	1.50
2	เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	3.11	0.41	มาก	2.99	0.56	มาก	2.16*
3	เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา	3.26	0.44	มาก	3.13	0.52	มาก	2.34*
4	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	3.16	0.45	มาก	3.12	0.59	มาก	0.08
5	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน เฉพาะที่เกี่ยวกับการศึกษา	3.09	0.46	มาก	3.05	0.59	มาก	0.77
6	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาระดับของรัฐบาลในปัจจุบัน	3.08	0.53	มาก	3.00	0.62	มาก	1.22
7	เป็นผู้มีความรู้ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ	3.02	0.47	มาก	2.85	0.58	มาก	2.86*
8	เป็นผู้มีความรู้ในด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นอย่างดี	3.45	0.52	มาก	3.25	0.58	มาก	3.37*
9	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน	3.44	0.59	มาก	3.33	0.62	มาก	1.84
10	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการศึกษาศึกษาในโรงเรียน	3.41	0.53	มาก	3.36	0.57	มาก	0.81

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานกลุ่มโรงเรียน	3.11	0.43	มาก	3.11	0.63	มาก	0.05
12.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารในด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่	3.21	0.61	มาก	3.15	0.64	มาก	0.89
13.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก	3.33	0.54	มาก	3.23	0.52	มาก	1.96*
	รวม	3.22	0.52	มาก	3.13	0.60	มาก	1.52

\*  
P < 0.05

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด คือเป็นผู้มีความรู้ในด้านขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ส่วนครูภาษาไทยมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด คือเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน และมีความรู้ในด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นอย่างดี

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ความรู้ทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ในด้านการ เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของท้องถิ่น และการเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นไม่แตกต่างกัน คือการเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับของรัฐบาลในปัจจุบัน ระเบียบการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน และเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานกลุ่มโรงเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในการบริหารงาน ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนงาน กำหนดงาน และชี้แจงงาน เพื่อเตรียมงานในแต่ละภาคเรียนของหมวดวิชา	3.45	0.57	มาก	3.39	0.64	มาก	0.98
2.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนปฏิบัติการและจัดทำโครงการปฏิบัติการ เพื่อพัฒนางานของหมวดวิชา	3.51	0.61	มากที่สุด	3.37	0.63	มาก	2.22*
3.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดวางระเบียบการปฏิบัติงานของหมวดวิชา เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน	3.44	0.58	มาก	3.31	0.62	มาก	2.06*
4.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดอัตราค่าส่งครูของหมวดวิชา ร่วมกับฝ่ายบริหาร	3.28	0.56	มาก	3.21	0.66	มาก	1.03
5.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดหาเอกสาร วารสารหรือสิ่งตีพิมพ์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ครู ได้ศึกษาค้นคว้า	3.39	0.54	มาก	3.25	0.61	มาก	2.21*
6.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดตารางสอนของหมวดวิชาไว้ให้ตรวสอบได้อย่างรวดเร็ว	3.35	0.58	มาก	3.25	0.68	มาก	1.42
7.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการประชาสัมพันธ์ผลงานของหมวดวิชาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.35	0.49	มาก	3.14	0.64	มาก	3.27*
8.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการร่วมกับครูในหมวดวิชา เกี่ยวกับการเล่นของบประมาณของหมวดวิชา	3.34	0.49	มาก	3.22	0.61	มาก	2.03*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
9.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการตัดซื้อ วัสดุจ้าง และเก็บรักษา วัสดุครุภัณฑ์ของหมวดวิชา	3.27	0.48	มาก	3.04	0.64	มาก	3.82*
10.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำบัญชีวัสดุ ครุภัณฑ์ของหมวดวิชา	3.24	0.50	มาก	2.90	0.66	มาก	3.91*
11.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินเพื่อใช้จ่ายในหมวดวิชาให้ทันการ	3.28	0.54	มาก	3.10	0.67	มาก	2.78*
12.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา และเสนอแนะปัญหาที่เกิดขึ้นในหมวด วิชาต่อผู้บริหารโรงเรียน	3.37	0.57	มาก	3.23	0.68	มาก	2.07*
13.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดห้องประจำวิชา ห้องภาษาไทย หรือศูนย์ รวมวิชาอย่างพอเพียงเป็นสัดส่วน และเหมาะสมตามสภาพทั่ว ๆ ไปของโรงเรียน	3.36	0.50	มาก	3.15	0.61	มาก	3.35*
14.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบงานธุรการของโรงเรียน	2.98	0.47	มาก	2.87	0.58	มาก	1.98*
15.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถประสานงานทางวิชาการร่วมกับหมวดวิชาอื่น	3.22	0.49	มาก	3.12	0.64	มาก	1.61
	รวม	3.32	0.54	มาก	3.17	0.65	มาก	2.27*

\* $P < 0.05$



จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในการบริหารงานของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในการบริหารงานของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด คือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และจัดทำโครงการปฏิบัติการ เพื่อพัฒนางานของหมวดวิชา ส่วนครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในการบริหารงานของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในการบริหารงานของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ในด้านการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนและจัดทำโครงการปฏิบัติการ สัตวาระยะเทียบการปฏิบัติงาน สัตวาระยะการ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์เพื่อใช้ประกอบการ เรียนการสอน เพื่อให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้า ประชาสัมพัทธ์ผลงานของหมวดวิชาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดำเนินการร่วมกับครูในหมวดวิชา เกี่ยวกับการ เลื่อนของบประมาณของหมวดวิชา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการ สัตวาระยะ สัตวาระยะ และเก็บรักษา วัสดุครุภัณฑ์ สัตวาระยะ วัสดุครุภัณฑ์ เบิกจ่ายเงินเพื่อใช้จ่ายในหมวดวิชา ให้ทันการ แก้ปัญหา และ เลื่อนแนะปัญหาที่เกิดขึ้นในหมวดวิชาต่อผู้บริหาร สัตวาระยะ วิชา ห้อง ภาษาไทย หรือคณาจารย์อย่างพอเพียง เป็นสัดส่วนและ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ งานธุรการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็น ไม่แตกต่างกัน คือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนงาน กำหนดงาน ชี้แจงงานเพื่อ เตรียมงานในแต่ละภาคเรียนของหมวดวิชา สัตวาระยะ ก้าวล่วงร่วมกับฝ่ายบริหาร สัตวาระยะ ล่องของ หมวดวิชาไว้ให้ตรวจสอบได้อย่างรวดเร็ว และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถประสานงานทางวิชาการ ร่วมกับหมวดวิชาอื่น

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในการนิเทศของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้มีความรู้และมีทักษะในการนิเทศภายในโรงเรียน	3.32	0.58	มาก	3.05	0.64	มาก	4.06*
2.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเยี่ยมเยียนชั้นเรียน และสังเกตการสอนของครู พร้อมทั้งให้คำแนะนำและแก้ไข	3.29	0.54	มาก	2.98	0.71	มาก	6.54*
3.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูในหมวดวิชาทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน	3.42	0.55	มาก	3.13	0.69	มาก	4.20*
4.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสาธิตการสอนหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอน หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนให้แก่ครูในหมวดวิชา	3.33	0.58	มาก	2.98	0.70	มาก	4.96*
5.	เป็นผู้มีความรู้ที่จะส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	3.42	0.56	มาก	3.09	0.61	มาก	5.24*
6.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการแนะนำแหล่งวิทยากรให้แก่ครูและสนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษานอกสถานที่	3.28	0.56	มาก	3.05	0.64	มาก	3.63*
7.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำกิจกรรมทางวิชาการ	3.30	0.51	มาก	3.06	0.60	มาก	3.92*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ความหมาย	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
8.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคัดฝึกอบรม สัมมนา และประชุมปฏิบัติการ ให้แก่ครูในมหาวิทยาลัย	3.19	0.59	มาก	2.94	0.67	มาก	3.62*
9.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคัดครูอาวุโสที่มีประสบการณ์คอยให้ความ ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนแก่ครูใหม่	3.08	0.51	มาก	2.85	0.67	มาก	3.45*
	รวม	3.29	0.56	มาก	3.01	0.66	มาก	4.18*

\* $P < .05$

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในการนิเทศ ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัธยผลขคณิต ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในการนิเทศของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก คือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำครูในหมวดวิชาทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนมีความรู้ความสามารถที่จะสาธิตการสอนหรือเชิญวิทยากรมาสาธิตและอบรมให้แก่ครูในหมวดวิชา

ส่วนครูภาษาไทยมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในด้านการนิเทศของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก คือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูในหมวดวิชาทั้งที่เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และมีความรู้ความสามารถในการที่จะส่งเสริมให้ครูได้จัดทำกิจกรรมทางวิชาการ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในการนิเทศของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในการนิเทศของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้เฉพาะงานในหน้าที่ในด้านหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตรเป็นอย่างดี	3.41	0.56	มาก	3.30	0.58	มาก	1.77
2.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.28	0.57	มาก	3.17	0.61	มาก	1.86
3.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอน	3.39	0.57	มาก	3.22	0.60	มาก	2.73*
4.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.23	0.53	มาก	3.14	0.61	มาก	3.03*
5.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถจัดหา จัดเตรียม และให้ความสะดวกแก่ครูในหมวดวิชาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	3.27	0.50	มาก	3.15	0.61	มาก	1.92
6.	เป็นผู้มีความสามารถจัดประชุมครูในหมวดวิชา เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.24	0.55	มาก	3.02	0.63	มาก	3.39*
7.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.20	0.50	มาก	3.00	0.60	มาก	3.31*
8.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	3.14	0.56	มาก	3.02	0.66	มาก	1.72
	รวม	3.27	0.55	มาก	3.11	0.62	มาก	2.44*

\* P < 0.05

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เจาะงานในหน้าที่ ในด้านหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิต ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เจาะงานในหน้าที่ ในด้านหลักสูตร และเอกสารการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก คือการเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร และเอกสารการใช้หลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอน และมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เจาะงานในหน้าที่ ในด้านหลักสูตร และ เอกสารการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เจาะงานในหน้าที่ ในด้านหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในด้านการเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอน แกไขเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ จัดประชุมครูในหมวดวิชา เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการติดตามผลการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ผู้บริหารและครูภาษาไทย มีความเห็นไม่แตกต่างกันคือ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร และเอกสารการใช้หลักสูตร เป็นอย่างดี มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย สัคหา สัคเตรียม และให้ความสะดวกแก่ครูในหมวดวิชา เกี่ยวกับ เอกสาร หลักสูตร การใช้หลักสูตร และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้เฉพาะงานในหน้าที่ในด้านเนื้อหาวิชาของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับ และวิชาเลือก	3.44	0.55	มาก	3.35	0.59	มาก	1.44
2.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา	3.36	0.56	มาก	3.18	0.61	มาก	2.57*
3.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ครูในหมวดวิชามีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทยกว้างขวางยิ่งขึ้น	3.26	0.49	มาก	3.13	0.62	มาก	2.00*
4.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.23	0.50	มาก	3.12	0.59	มาก	1.88
5.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดหาหนังสือดูเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.17	0.50	มาก	3.08	0.57	มาก	1.50
	รวม	3.29	0.53	มาก	3.17	0.60	มาก	1.92

\* P < 0.05

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย มีความเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก คือเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก มีความรู้ความสามารถในการเขียนสรุป ประสงค์การ เรียนรู้แต่ละรายวิชา และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติมให้ครูในหมวดวิชามีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทยกว้างขวางยิ่งขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยพบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในด้านการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเขียนสรุป ประสงค์การ เรียนรู้แต่ละรายวิชาและการจัดทำเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ครูในหมวดวิชามีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทยกว้างขวางยิ่งขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ผู้บริหารและครูภาษาไทย มีความเห็นไม่แตกต่างกัน คือเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก การให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดหาหนังสืออุเทศเพิ่มเติมเพื่อไปประกอบการเรียนการสอน



ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ในด้านวิธีการสอนของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร			ผู้บริหาร			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ	3.41	0.56	มาก	3.17	0.60	มาก	3.90*
2.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยที่จะสอน	3.40	0.56	มาก	3.23	0.57	มาก	2.87*
3.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนให้ครูในหมวดวิชาได้ทดลองใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ	3.30	0.55	มาก	3.10	0.60	มาก	3.16*
4.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาภาษาไทยที่จะสอนให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.37	0.55	มาก	3.19	0.52	มาก	3.32*
5.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถจัดหาหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนให้แก่ครูในหมวดวิชาได้ศึกษา	3.21	0.51	มาก	3.13	0.59	มาก	1.45
	รวม	3.29	0.53	มาก	3.16	0.58	มาก	2.15*

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เจตปะงานในหน้าที่ในด้านวิธีการสอนของหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เจตปะงานในหน้าที่ในด้านวิธีการสอนของหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทยที่เป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เลือก ใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาภาษาไทยที่จะสอน และมีการ เชื่อมโยง เนื้อหาวิชาภาษาไทย ที่จะใช้สอนให้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ส่วนครูภาษาไทยมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เจตปะงานในหน้าที่ ในด้านวิธีการสอนของหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากคือ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในการ เลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาภาษาไทย มีการ เชื่อมโยง เนื้อหา วิชา ภาษาไทยที่จะสอนให้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และมีความรู้ความสามารถในเทคนิค วิธีการสอนแบบต่าง ๆ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู ภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ เจตปะงานในหน้าที่ในด้านวิธีการสอนของหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านความรู้ เจตปะงานในหน้าที่ในด้านวิธีการสอนของหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย ในด้านการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เลือกใช้วิธี การสอนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาภาษาไทยที่จะสอน สนับสนุนให้ครูได้ทดลองใช้ เทคนิคและวิธีสอน แบบใหม่ และเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการ เชื่อมโยง เนื้อหาวิชาภาษาไทยที่จะสอนให้สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ผู้บริหารและครูภาษาไทย มีความเห็นไม่แตกต่างกันคือ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถจัดหาหนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับวิธีการสอน ให้แก่ครู ในหมวดวิชา ได้ศึกษา

ตารางที่ 9 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้เฉพาะงานในหน้าที่ในด้านสื่อการสอนของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.19	0.51	มาก	3.09	0.63	มาก	1.49
2.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อการสอนและสามารถประดิษฐ์สื่อการสอนอย่างประหยัด	3.29	0.60	มาก	3.12	0.59	มาก	2.84*
3.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.39	0.51	มาก	3.20	0.55	มาก	3.32*
4.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อการสอน	3.16	0.53	มาก	3.01	0.61	มาก	2.50*
5.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการแนะนำแหล่งผลิตสื่อการสอนให้แก่ครูในหมวดวิชา	3.24	0.59	มาก	3.06	0.59	มาก	2.97*
6.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดประชุมปฏิบัติการสร้างสื่อการสอน และเล่นอเนาะวิธีการใช้สื่อการสอน	3.20	0.56	มาก	3.02	0.61	มาก	2.86*
	รวม	3.25	0.55	มาก	3.08	0.61	มาก	2.63*

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ในด้านสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ของ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัธยเลขสถิติ ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ในด้านสื่อการสอนวิชาภาษาไทยของหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากคือ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการ เลือกรูปสื่อการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อการสอน และประดิษฐ์ สื่อการสอนอย่างประหยัด ตลอดจนมีความรู้ความสามารถในการแนะนำแหล่งผลิตสื่อการสอนให้แก่ ครูในหมวดวิชา

ส่วนครูภาษาไทยมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ ในด้านสื่อการสอนวิชาภาษาไทยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก คือเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการ เลือกรูปสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อการสอน และประดิษฐ์สื่อการสอนอย่างประหยัด ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูภาษาไทย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ในด้านสื่อการสอนวิชาภาษาไทยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ในด้านสื่อการสอนวิชาภาษาไทยของหัวหน้า หมวดวิชาภาษาไทย ในด้านการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อการสอน และสามารถประดิษฐ์สื่อ การสอนอย่างประหยัด เลือกรูปสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน เก็บรักษาซ่อมแซม สื่อการสอน แนะนำแหล่งผลิตสื่อการสอน และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดประชุมปฏิบัติการ สร้างสื่อการสอนและเสนอแนะการใช้สื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นไม่แตกต่างกันคือ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 10 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้เฉพาะงานในหน้าที่ในด้านการวัดผลและการประเมินผลของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ความหมาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาภาษาไทย	3.36	0.53	มาก	3.29	0.55	มาก	1.19
2.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์การออกข้อสอบตามจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับลักษณะวิชาภาษาไทย	3.43	0.49	มาก	3.17	0.61	มาก	4.42*
3.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ	3.24	0.52	มาก	3.18	0.60	มาก	1.05
4.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ และคัดเลือกข้อสอบเก็บไว้เป็นคลังข้อสอบ	3.24	0.57	มาก	3.11	0.65	มาก	1.95
5.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการควบคุมดูแล และตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา	3.31	0.55	มาก	3.10	0.66	มาก	3.13*
6.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานกลุ่มโรงเรียนในเรื่องการอนุมัติผลการเรียน	3.15	0.57	มาก	3.08	0.64	มาก	1.09
7.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาออกข้อสอบอย่างมีหลักเกณฑ์และถูกต้องตามหลักวิชา	3.37	0.54	มาก	3.20	0.62	มาก	2.68*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
8.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคัดลอกข้อเสริมให้แก่นักเรียน และแนะนำการลอกข้อเสริมที่มีประสิทธิภาพให้แก่ครูในหมวดวิชา	3.28	0.56	มาก	3.15	0.63	มาก	1.67
9.	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคัดเตรียมเอกสารการวัดผล ประเมินผล โดยทั่วไป และแนวการเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทยให้แก่ครูเพื่อใช้ประกอบการ ค้นคว้า	3.22	0.57	มาก	3.07	0.62	มาก	2.42*
	รวม	3.27	0.55	มาก	3.15	0.62	มาก	1.84

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ทางด้านการวัดผลและการประเมินผล ของ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ทางด้านการวัดผลและการประเมินผลของหัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกข้อสอบตามจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับลักษณะวิชาภาษาไทย ส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาออก ข้อสอบอย่างมีหลักเกณฑ์ และถูกต้องตามหลักวิชา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบการวัดผล ประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชา

ส่วนครูภาษาไทยมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ ทางด้านการวัดและการประเมินผลของหมวดวิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจระเบียบการวัดผล และการประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผล และประเมินผลในแต่ละรายวิชาภาษาไทย ส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาออกข้อสอบอย่างมีหลักเกณฑ์ ถูกต้องตามหลักวิชา และเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ทางด้านการวัดผล และการประเมินผลของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยพบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่ทางด้านการวัดผลและการประเมินผลของหัวหน้า หมวดวิชาภาษาไทย ในด้านการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์การ ออกข้อสอบตามจุดประสงค์ ให้สอดคล้องกับลักษณะวิชาภาษาไทย การควบคุมดูแลและตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบรายวิชา ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาออกข้อสอบอย่างมีหลักเกณฑ์ถูกต้องตามหลักวิชา และเป็นผู้มี ความรู้ความสามารถในการคัดเลือกเอกสารการวัดผล การประเมินผลโดยทั่วไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นอกจากนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะความเป็นผู้นำ ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ, ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้มีศิลปะในการชักนำให้ครูในหมวดวิชาช่วยยอมรับวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	3.47	0.52	มาก	3.20	0.64	มาก	4.16*
2.	เป็นผู้รู้จักสร้างขวัญ กำลังใจ และจัดสวัสดิการให้แก่ครูในหมวดวิชา ตลอดจนดูแลเอาใจใส่ทุกข้อย่อยของครูหมวดวิชาทุกคน	3.47	0.55	มาก	3.23	0.65	มาก	3.71*
3.	เป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูในหมวดวิชา	3.49	0.50	มาก	3.43	0.56	มาก	0.95
4.	เป็นกันเองกับครูในหมวดวิชาทุกคนและเข้าได้กับทุกคน	3.49	0.50	มาก	3.44	0.55	มาก	0.91
5.	เป็นผู้ส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.46	0.50	มาก	3.31	0.56	มาก	2.59*
6.	เป็นผู้ส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาที่มีความสามารถดีในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหมวดวิชาได้	3.36	0.52	มาก	3.26	0.55	มาก	1.79
7.	เป็นผู้ส่งเสริมความเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นแก่ครูภายในหมวดวิชา	3.40	0.53	มาก	3.24	0.59	มาก	2.78*
	รวม	3.45	0.52	มาก	3.30	0.59	มาก	2.43*

\* P < 0.05



จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะความเป็นผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับค่ามัถยมเลขคณิต ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะความเป็นผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ การเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูในหมวดวิชา เป็นกันเองกับครูในหมวดวิชาทุกคน มีศิลปะในการชักนำให้ครูในหมวดวิชายอมรับวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน และรู้จักสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสวัสดิการให้แก่ครูในหมวดวิชา

ส่วนครูภาษาไทยมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะความเป็นผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ เป็นกันเองกับครูในหมวดวิชาและเข้าได้กับทุกคน เป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของครู และส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะความเป็นผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะการเป็นผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ในด้านการเป็นผู้มีศิลปะในการชักนำให้ครูในหมวดวิชายอมรับวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน รู้จักสร้างขวัญกำลังใจ และสวัสดิการตลอดจนดูแลเอาใจใส่ทุกข้อยของครูในหมวดวิชาทุกคน ส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นผู้ส่งเสริมความเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นแก่ครูในหมวดวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือ เป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูในหมวดวิชา เป็นกันเองกับครูในหมวดวิชาทุกคน และเป็นผู้ส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาที่มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหมวดวิชาได้

ตารางที่ 12 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้รู้จักให้การยอมรับนับถือ ยกย่องและให้เกียรติแก่ครูในหมวดวิชา	3.54	0.50	มากที่สุด	3.44	0.57	มาก	1.62
2.	เป็นผู้มีความจริงใจ และมีน้ำใจต่อครูในหมวดวิชาและผู้อื่น	3.51	0.50	มากที่สุด	3.46	0.56	มาก	0.91
3.	เป็นผู้ปรับตัวเข้ากับครูในหมวดวิชาและผู้อื่นได้ดี	3.47	0.50	มาก	3.40	0.57	มาก	1.16
4.	เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือแก่ครู เมื่อครูมีปัญหาทั้งปัญหาส่วนตัวและปัญหาการเรียนการสอน	3.27	0.52	มาก	3.22	0.60	มาก	0.84
5.	เป็นผู้รู้จักสร้างบรรยากาศที่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูในหมวดวิชา	3.38	0.49	มาก	3.27	0.62	มาก	1.77
6.	เป็นผู้วางตนให้เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาแก่ครูในหมวดวิชาอย่างสม่ำเสมอและมอปลาย	3.40	0.49	มาก	3.34	0.59	มาก	1.12
	รวม	3.43	0.51	มาก	3.36	0.59	มาก	1.22

\*  
P < 0.05

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต ผู้บริหารมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด คือเป็นผู้รู้จักให้การยอมรับนับถือ ยกย่องและให้เกียรติแก่ครูในหมวดวิชาและมีความจริงใจ มีน้ำใจต่อครูในหมวดวิชาและผู้อื่น ส่วนครูภาษาไทย เห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยพบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ทุกข้อ

ตารางที่ 13 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูภาษาไทย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะกระบวนการหมู่พวก  
ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้วางแผนงานและให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	3.46	0.60	มาก	3.26	0.58	มาก	3.36*
2.	เป็นผู้รู้จักการแบ่งงานในหมวดวิชาทำ และรับผิดชอบร่วมกัน	3.44	0.50	มาก	3.28	0.57	มาก	2.78*
3.	เป็นผู้ชักนำให้ครูในหมวดวิชา ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานของหมวดวิชา เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ	3.37	0.52	มาก	3.25	0.55	มาก	2.04*
4.	เป็นผู้ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน	3.35	0.50	มาก	3.35	0.53	มาก	0.04
5.	เป็นผู้นำปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในหมวดวิชา มาวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน และส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชา มีการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.28	0.56	มาก	3.25	0.57	มาก	0.47
	มาก	3.38	0.54	มาก	3.28	0.56	มาก	1.76

\*  $P < 0.05$



จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นด้วยว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะกระบวนการหมู่พวกของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิต ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะกระบวนการหมู่พวกของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก คือเป็นผู้วางแผนงาน และให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน รู้จักแบ่งงานให้ครูในหมวดวิชา และรับผิดชอบร่วมกัน เป็นผู้ชักนำให้ครูในหมวดวิชาาร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานของหมวดวิชา เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ

ส่วนครูภาษาไทยมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะกระบวนการหมู่พวกของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากคือ เป็นผู้ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน รู้จักแบ่งงานให้ครูในหมวดวิชาทำและรับผิดชอบร่วมกัน เป็นผู้วางแผนงาน และให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนการทำงาน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะกระบวนการหมู่พวกของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยพบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะกระบวนการหมู่พวกของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ในด้านการเป็นผู้วางแผน และให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนการทำงาน รู้จักแบ่งงานให้ครูในหมวดวิชาทำ และรับผิดชอบ เป็นผู้ชักนำให้ครูในหมวดวิชาาร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นไม่แตกต่างกันคือ เป็นผู้ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน และเป็นผู้นำนโยบายอุปสรรคที่เกิดขึ้นในหมวดวิชามาวิเคราะห์หาข้อสรุปร่วมกัน และส่งเสริมให้ครูในหมวดวิชาให้มีการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 14 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการบริหารงานบุคคลของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้มอบหมายงานให้ครูในหมวดวิชาทำตามความสามารถและความถนัด	3.39	0.59	มาก	3.28	0.65	มาก	1.74
2.	เป็นผู้จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา และประชุมปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของครูในหมวดวิชา	3.21	0.63	มาก	3.14	0.64	มาก	1.09
3.	เป็นผู้ให้ค่าปรึกษาแก่ครูในหมวดวิชาที่มีปัญหาต่อการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน	3.39	0.51	มาก	3.23	0.61	มาก	2.62*
4.	เป็นผู้เปิดโอกาสให้ครูในหมวดวิชาได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่	3.40	0.56	มาก	3.24	0.60	มาก	2.61*
5.	เป็นผู้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาเข้าใจถึงงานในหน้าที่และวิธีการปฏิบัติงาน	3.28	0.59	มาก	3.22	0.61	มาก	1.02
	รวม	3.34	0.58	มาก	3.23	0.62	มาก	1.61

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะการบริหารงานบุคคลของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในด้านทักษะการบริหารงานบุคคลของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ที่เป็นคุณลักษณะที่ พึงประสงค์มากที่สุด คือ เป็นผู้เปิดโอกาสให้ครูในหมวดวิชาได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองได้ อย่างเต็มที่ มอบหมายงานให้ครูในหมวดวิชาทำตามความสามารถและความถนัด ให้คำปรึกษาแก่ ครูในหมวดวิชาที่มีปัญหาต่อการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน

ส่วนครูภาษาไทยมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะการบริหารงานบุคคล ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด คือเป็นผู้มอบหมายงานให้ครูใน หมวดวิชาทำตามความสามารถและความถนัด เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง ได้อย่างเต็มที่ และให้คำปรึกษาแก่ครูที่มีปัญหาต่อการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านทักษะการบริหารงานบุคคลของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยพบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะการบริหารงานบุคคลของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ในด้าน การ เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูในหมวดวิชาที่มีปัญหาต่อการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และ เปิด โอกาสให้ครูในหมวดวิชาได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นไม่แตกต่างกันคือ เป็นผู้มอบหมาย งานให้ครูในหมวดวิชาทำตามความสามารถและความถนัด สดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา และ ประชุมปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของครู และเป็นผู้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาเข้าใจ ถึงงานในหน้าที่และวิธีการปฏิบัติตนในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 15 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการประเมินผลงาน  
ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นผู้กระตุ้นให้ครูในหมวดวิชา เห็นความสำคัญของการประเมินผลงาน	3.31	0.55	มาก	3.17	0.63	มาก	2.19*
2.	เป็นผู้ให้การช่วยเหลือครูในหมวดวิชา รู้จักการประเมินผลงานของตนเองและกลุ่มได้	3.30	0.51	มาก	3.12	0.60	มาก	2.97*
3.	เป็นผู้ประเมินผลความสามารถของครูในหมวดวิชา เพื่อปรับปรุงวิธีการทำงานให้ดีขึ้น	3.25	0.54	มาก	3.15	0.60	มาก	1.82
4.	เป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจแก่ครูในหมวดวิชา ในการนำผลที่ประเมินได้มา ปรับปรุงการทำงานของตนเอง	3.30	0.55	มาก	3.21	0.61	มาก	1.51
5.	เป็นผู้ประเมินผลการทำงานของครูในหมวดวิชา ให้เป็นไปตามข้อตกลงและ เงื่อนไขที่กำหนดไว้	3.32	0.52	มาก	3.15	0.58	มาก	2.80*
	รวม	3.29	0.53	มาก	3.16	0.60	มาก	2.24*

\*  $P < 0.05$



จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นด้วยว่า  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะการประเมินผลงานของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็น  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงลำดับค่ามัธยเลขคิด ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ในด้านทักษะการประเมินผลงานของหัวหน้าหมวดวิชาที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก  
คือ เป็นผู้ประเมินการทำงานของครูในหมวดวิชาให้เป็นไปตามข้อตกลงและเงื่อนไขที่กำหนดไว้  
กระตุ้นให้ครูในหมวดวิชาเห็นความสำคัญของการประเมินผลงาน และช่วยเหลือสนับสนุนให้  
กำลังใจแก่ครูในหมวดวิชานำผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานของตนเอง

ส่วนครูภาษาไทยมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะการประเมินผลงาน  
ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ที่ เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก คือ เป็นผู้ช่วยเหลือ สนับสนุนให้  
กำลังใจแก่ครูในหมวดวิชานำผลที่ประเมินได้มาปรับปรุงการทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ครูใน  
หมวดวิชาเห็นความสำคัญของการประเมินผลงาน และ เป็นผู้ประเมินผลความสามารถของครูใน  
หมวดวิชา เพื่อปรับปรุงวิธีการทำงานให้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ในด้านทักษะการประเมินผลงานของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่  
ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะการประเมินผลงานของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในด้านการ  
เป็นผู้กระตุ้นให้ครูในหมวดวิชาเห็นความสำคัญของการประเมินผลงาน ช่วยเหลือครูให้รู้จักประเมิน  
ผลงานของตนเอง และกลุ่มได้ และ เป็นผู้ประเมินผลการทำงานของครูในหมวดวิชาให้เป็นไปตาม  
ข้อตกลงและเงื่อนไขที่กำหนดไว้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ผู้บริหารและครู  
ภาษาไทยมีความเห็นไม่แตกต่างกันคือ เป็นผู้ประเมินผลความสามารถของครูในหมวด เพื่อปรับปรุง  
การทำงานให้ดีขึ้น และ เป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจแก่ครูในหมวดวิชาในการนำผลที่ประเมิน  
ได้มาปรับปรุงการทำงานของตนเอง

ตารางที่ 16 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านลักษณะนิสัย ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	เป็นคนเปิดเผย และมีใจกว้าง	3.43	0.61	มาก	3.45	0.61	มาก	-0.33
2.	เป็นผู้มีอารมณ์มั่นคง เยือกเย็น	3.57	0.53	มากที่สุด	3.38	0.65	มาก	2.73*
3.	เป็นผู้มีอารมณ์ขัน มีสติใจร่าเริง และยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	3.60	0.53	มากที่สุด	3.40	0.58	มาก	3.77*
4.	เป็นผู้มีความอดทนต่อวิริยะและขยันในการทำงาน	3.62	0.49	มากที่สุด	3.48	0.55	มาก	2.63*
5.	เป็นผู้ปฏิบัติงานเสมอต้นเสมอปลาย และมีเหตุผล	3.59	0.50	มากที่สุด	3.50	0.56	มากที่สุด	1.60
6.	เป็นผู้แต่งกายสุภาพเรียบร้อย และพูดจาสุภาพอ่อนหวาน	3.57	0.55	มากที่สุด	3.40	0.58	มาก	3.40*
7.	เป็นผู้มีความเมตตากรุณาและช่วยเหลือครูในหมวดวิชาและผู้อื่น	3.45	0.55	มาก	3.37	0.57	มาก	1.42
8.	เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.63	0.48	มากที่สุด	3.55	0.54	มากที่สุด	1.48
9.	เป็นผู้มีความยุติธรรม และปราศจากอคติ	3.57	0.50	มากที่สุด	3.53	0.57	มากที่สุด	0.83
10.	เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารีต่อผู้ร่วมงาน	3.50	0.50	มากที่สุด	3.47	0.56	มาก	0.42
11.	เป็นผู้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	3.58	0.50	มากที่สุด	3.48	0.58	มาก	1.68
12.	เป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้กับงาน	3.63	0.48	มากที่สุด	3.46	0.58	มาก	2.92*
13.	เป็นผู้สนใจในการติดตามผลงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี	3.57	0.50	มากที่สุด	3.41	0.57	มาก	2.44

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
14.	เป็นผู้ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงานและไม่เห็นแก่ตัว	3.49	0.50	มาก	3.47	0.54	มาก	0.27
15.	เป็นผู้มีความกระตือรือร้น ว่องไวในการปฏิบัติงาน	3.52	0.50	มากที่สุด	3.49	0.56	มาก	0.56
16.	เป็นผู้สนใจและเอาใจใส่ในหน้าที่อยู่เสมอ	3.62	0.49	มากที่สุด	3.54	0.51	มากที่สุด	1.47
17.	เป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.50	0.50	มากที่สุด	3.44	0.56	มาก	0.96
18.	เป็นผู้ตื่นตัวทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ และทำงานไม่ผิดพลาดประจำวัน	3.61	0.49	มากที่สุด	3.48	0.86	มาก	1.49
	รวม	3.56	0.51	มากที่สุด	3.46	0.57	มาก	1.66

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านลักษณะนิสัยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด ส่วนครู ภาษาไทยเห็นว่า เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ด้านลักษณะนิสัยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้กับงาน สนใจและเอาใจใส่ในหน้าที่อยู่ เล่มอ ตื่นตัวทันต่อเหตุการณ์ ทำงานไม่ผิดวันประกันพ่วง เป็นผู้มีอารมณ์เย็น คิดใจร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ปฏิบัติงานเล่มมอดันเล่มมปลาย มีเหตุผล เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความยุติธรรมปราศจากอคติ อารมณ์มั่นคง เบิกเป็น สนใจในการติดตามผลงานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จด้วยดี กระตือรือร้น เอาจริงเอาจังในการปฏิบัติงาน และมีความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี ต่อผู้ร่วมงาน

ส่วนครูภาษาไทยมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านลักษณะนิสัยของหัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทยที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดคือเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต สนใจ และเอาใจใส่ ในหน้าที่อยู่ เล่มม มีความยุติธรรม และปราศจากอคติ ปฏิบัติงานเล่มมอดันเล่มมปลาย และมีเหตุผล

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านลักษณะนิสัยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยพบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่ง ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อจะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านลักษณะนิสัยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในด้านการเป็นผู้มีอารมณ์มั่นคง เบิกเป็น มีอารมณ์เย็น คิดใจร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่ เล่มม อุดล้าหะวีริยะและขยันในการทำงาน แต่งกายสุภาพเรียบร้อย และพูดจาสุภาพอ่อนหวาน เป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้กับงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ข้อที่ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นไม่แตกต่างกันคือ เป็นคนเปิดเผย ใจกว้าง มีความอดล้าหะวีริยะขยันในการทำงาน มีความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ปราศจากอคติ เชื่อเพื่อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน กระตือ รือร้น เอาจริงเอาจัง เอาใจใส่ในหน้าที่อยู่ เล่มม หมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และเป็นผู้ตื่นตัวทันต่อเหตุการณ์ ทำงานไม่ผิดวันประกันพ่วง

ตอนที่ 3 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมของผู้บริหาร และครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านลักษณะนิสัย วิเคราะห์โดยการรวบรวมความถี่ของคำตอบ เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความถี่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านลักษณะนิสัยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ข้อความ	ความถี่	
	ผู้บริหาร	ครูภาษาไทย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้		
1. ด้านความรู้ทั่วไป		
1.1 เป็นผู้มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์	15	9
1.2 เป็นผู้ที่มีนศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	7	8
1.3 เป็นผู้ที่มีความรู้ในเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	2	2
2. ด้านการบริหารงาน		
2.1 เป็นผู้มีความรู้สูงกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงานสูง	10	8
2.2 เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน	3	4
2.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนงานและนโยบายของหมวดวิชา	3	2
2.4 เป็นผู้มีความรู้ในงานธุรการ และงานสารบรรณของโรงเรียน	3	1
3. ด้านการนิเทศ		
3.1 เป็นผู้มีความรู้ความสนใจในการเฝ้าหาความรู้ที่ใหม่ ๆ มาแจ้งให้ครูทราบ	5	8

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความ	ความถี่	
	ผู้บริหาร	ครูภาษาไทย
3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการนิเทศภายใน หมวดวิชา	6	4
3.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดอบรมครู เกี่ยวกับการ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	5	3
3.4 เป็นผู้มีความรู้ในการวางแผนการนิเทศของหมวดวิชาอย่าง แน่นอน	2	1
4. ด้านความรู้ เฉพาะงานในหน้าที่		
4.1 หลักสูตร และ เอกสาร การใช้หลักสูตร		
1) เป็นผู้มีความรู้แม่นยำเกี่ยวกับหลักสูตร และ เอกสารการใช้ หลักสูตร	7	9
2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรให้ เหมาะสมและ เป็นปัจจุบัน	5	4
3) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงตำรา เรียนได้	2	-
4.2 เนื้อหาวิชา		
1) เป็นผู้มีความรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยดี และสามารถให้คำ ปรึกษา แนะนำแก่ครู ในหมวดวิชาได้	1	3
4.3 วิธีการสอน		
1) เป็นผู้ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนที่เหมาะสม และทันสมัย	6	5
2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสาธิตการสอนแบบ ต่าง ๆ ได้	4	5
3) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมให้ครู และ นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	1	1

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความ	ความถี่	
	ผู้บริหาร	ครูภาษาไทย
4.4 สื่อการสอน		
1) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	9	8
2) เป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ	5	3
4.5 การวัดผลและการประเมินผล		
1) เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล	2	1
2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำเอกสารการวัดผล	1	-
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะ		
1. ด้านทักษะความเป็นผู้นำ		
1.1 เป็นผู้กล้าตัดสินใจและรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ	8	5
1.2 เป็นผู้ที่มีความสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	4	3
1.3 เป็นผู้มีความสามารถในการกระจายงานให้ครูในหมวดวิชา รับผิดชอบ	1	3
2. ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์		
2.1 เป็นผู้ให้ความเป็นกันเองกับครูในหมวดวิชา	11	14
2.2 เป็นผู้ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูในหมวดวิชา	9	12
2.3 เป็นผู้มีความจริงใจกับครูในหมวดวิชา	4	7
2.4 เป็นผู้ประมาณตนไม่ถือว่าตนดีกว่าคนอื่น	4	2
3. ด้านทักษะกระบวนการหมู่พวก		
3.1 เป็นผู้เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	3	6
3.2 เป็นผู้ที่ใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงาน	3	1

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความ	ความถี่	
	ผู้บริหาร	ครูภาษาไทย
4. ด้านทักษะการบริหารงานบุคคล		
4.1 เป็นผู้สั่ง เสิร์มการ แลตง ออกยงครูในหมวดวิชา	6	6
4.2 เป็นผู้กระตุ้นให้ครูในหมวดวิชากระตือรือร้นในการทำงาน	5	2
4.3 เป็นผู้คอยตักเตือนและแนะนำครูในหมวดวิชาที่ปฏิบัติหน้าที่บกพร่อง	2	-
5. ด้านทักษะการประเมินผลงาน		
5.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ในการประเมินผลงานของครูและนักเรียน	4	2
5.2 เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูในหมวดวิชาว่าจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะมีผลงานดีและมีโอกาสก้าวหน้า	1	-
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านลักษณะนิสัย		
1. เป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร	16	13
2. เป็นผู้ที่มีความสุ่มรอบคอบ	14	9
3. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ	9	6
4. เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง	4	3
5. เป็นผู้ที่มีจิตใจมั่นคงไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรค	3	3
6. เป็นผู้ที่มีความอดทนได้ดี	3	1
7. เป็นผู้ที่ไม่ย่อท่นข่มท่น	1	1
8. เป็นผู้ที่มีความสลับของครูได้เป็นอย่างดี	-	1



จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารและครูภาษาไทยได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในแต่ละด้านดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้

1. ด้านความรู้ทั่วไป หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ หมั่นศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เป็นผู้มีความรู้ในเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลงานทางวิชาการของโรงเรียน
2. ด้านการบริหารงาน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ควร เป็นผู้มีความรู้สูงกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงานสูง มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนงานและนโยบายของหมวดวิชา
3. ด้านการนิเทศ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้มีความรู้ความสนใจในการเฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ มาแจ้งให้ครูทราบ มีความรู้ความสามารถในการจัดอบรมครู เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
4. ด้านความรู้เฉพาะงานในหน้าที่
  - 4.1 ด้านหลักสูตรและเอกสาร การใช้หลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ควร เป็นผู้มีความรู้แม่นยำเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารการใช้หลักสูตร มีความรู้ความสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงตำราเรียนได้
  - 4.2 ด้านเนื้อหาวิชา หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้มีความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาไทยดี และสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูในหมวดวิชาได้
  - 4.3 ด้านวิธีการสอน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและทันสมัย มีความรู้ความสามารถในการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ
  - 4.4 ด้านสื่อการสอน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และมีความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ
  - 4.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดผล และประเมินผล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะ

1. ด้านทักษะความเป็นผู้นำ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้ที่กล้าตัดสินใจ และรับผิดชอบเรื่องต่าง ๆ มีความสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี และเป็นผู้มีความสามารถในการกระจายงานให้ครูในหมวดวิชารับผิดชอบ
2. ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้ให้ความเป็นกันเองกับครูในหมวดวิชา ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูในหมวดวิชา และเป็นผู้มีความจริงใจกับครูในหมวดวิชา
3. ด้านทักษะกระบวนการหมู่พวก หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ควร เป็นผู้เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี และเป็นผู้ที่ช่วยให้หลักประชาธิปไตยในการทำงาน
4. ด้านทักษะการบริหารงานบุคคล หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้ส่งเสริมการแสดงออกของครูในหมวดวิชา กระตุ้นให้ครูในหมวดวิชากระตือรือร้นในการทำงาน
5. ด้านทักษะการประเมินผลงาน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้ที่มีความรู้ในการประเมินผลงานของครู และนักเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูในหมวดวิชาว่าจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะมีผลงานดีและมีโอกาสก้าวหน้า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านลักษณะนิสัย

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยควร เป็นผู้ที่กล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร มีความสุ่มรอบคอบ มีวินัยในตนเอง ทันสมัยอยู่เสมอ มีจิตใจมั่นคง ไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรค และเป็นผู้ที่ควบคุมตนเองได้