

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

#### 1. ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 รวม 5 จังหวัด ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร จำนวนทั้งสิ้น 37,370 คน

#### ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรในการศึกษาค้นคว้านี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2538 ภาคปลาย ได้ขนาดตัวอย่างประชากรโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) กำหนดความคลาดเคลื่อนที่ 0.05 ได้จำนวน 397 (อุทุมพร จามรมาน, 2532) ซึ่งผู้วิจัยจะดำเนินการสุ่มตัวอย่างประชากรด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มจังหวัดที่อยู่ในเขตการศึกษา 1 จำนวน 5 จังหวัด ได้แก่นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากหรือสละ 50 ของจำนวนจังหวัดทั้งหมดได้ 3 จังหวัด ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี สมุทรปราการ

ขั้นที่ 2 สุ่มอำเภอในแต่ละจังหวัดที่สุ่มได้ ในขั้นที่ 1 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากหรือสละ 25 (ประกอบ กระตมสุต, 2535) ของจำนวนอำเภอในแต่ละจังหวัด ได้อำเภอที่สุ่มได้ทั้งหมด รวม 5 อำเภอ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอำเภอในแต่ละจังหวัด และจำนวนอำเภอที่สุ่มได้

จังหวัด	อำเภอ	ร้อยละ 25 ของจำนวนอำเภอทั้งหมด
นครปฐม	7	2
นนทบุรี	6	2
สมุทรปราการ	5	1
รวม	18	5

ขั้นที่ 3 สุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ในขั้นที่ 2 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากหรือสละ 10 (Gay, 1981 อ้างถึงใน เรืองอุไร ศรีนิลทา, 2535) ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ได้โรงเรียนที่สุ่มได้ทั้งหมด รวม 17 โรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละอำเภอและจำนวนโรงเรียนที่สุ่มได้

อำเภอ	โรงเรียน	ร้อยละ 10 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด
<b>นครปฐม</b>		
สามพราน	36	4
กำแพงแสน	53	5
<b>นนทบุรี</b>		
บางใหญ่	20	2
ปากเกร็ด	27	3
<b>สมุทรปราการ</b>		
พระประแดง	30	3
<b>รวม</b>	<b>166</b>	<b>17</b>

ขั้นที่ 4 สุ่มห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนที่สุ่มได้ ในขั้นที่ 3 ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาโรงเรียนละ 1 ห้อง รวม 17 ห้อง รวมจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 397 คน (ดังรายละเอียดตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากรในแต่ละโรงเรียน

รายชื่อโรงเรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากร
<b>สำนักงานการศึกษาจังหวัดนครปฐม</b>	
<b>สำนักงานการศึกษาอำเภอสามพราน</b>	
1. วัดคอนทวาร	25
2. วัดท่าซูด	28
3. บ้านเพลินวัฒนา	15
4. บ้านสามพราน	30
<b>สำนักงานการศึกษาอำเภอกำแพงแสน</b>	
1. วัดคอนเตาอิฐ	25
2. วัดสระพัง	25
3. วัดท่าเสา	29
4. วัดทะเลบก	16
5. วัดบ่อน้ำจืด	27
<b>สำนักงานการศึกษาจังหวัดนนทบุรี</b>	
<b>สำนักงานการศึกษาอำเภอบางใหญ่</b>	
1. วัดบางสะนง	14
2. วัดพิภลเงิน	23
<b>สำนักงานการศึกษาอำเภอปากเกร็ด</b>	
1. วัดกู่	18
2. วัดบ่อ (นันทวิทธา)	20
3. วัดปรมัยยิกาวาส	28

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากรในแต่ละโรงเรียน

รายชื่อโรงเรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากร
<b>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ</b>	
<b>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระประแดง</b>	
1. วัดมหาเวช	30
2. วัดป่าเกด	31
3. วัดบางขม้น	13
รวม	397

ขั้นที่ 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากรที่สุ่มได้ในขั้นที่ 4 ทำแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ เพื่อใช้แบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ได้คะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ร้อยละ 60 - 79 และต่ำ ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 60 ได้กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง จำนวน 61 คน ปานกลาง จำนวน 226 คน และต่ำ จำนวน 110 คน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แบ่งตามคะแนนจากแบบทดสอบ  
ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงร้อยละ 80 ขึ้นไป (26 คะแนนขึ้นไป)	นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลางร้อยละ 60-79 (19-25 คะแนน)	นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ต่ำกว่าร้อยละ 60 (1-18 คะแนน)
61	226	110

ตารางที่ 5 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่าน  
ภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ

รายชื่อโรงเรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากร			รวม
	กลุ่มสูง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มต่ำ	
1. วัดคอนทวาร	7	11	7	25
2. วัดท่าซุด	1	16	11	28
3. บ้านเพลินวัฒนา	1	2	12	15
4. บ้านสามพราน	5	16	9	30

#### สำนักงานการศึกษาจังหวัดนครปฐม

##### สำนักงานการศึกษาอำเภอสามพราน

1. วัดคอนทวาร	7	11	7	25
2. วัดท่าซุด	1	16	11	28
3. บ้านเพลินวัฒนา	1	2	12	15
4. บ้านสามพราน	5	16	9	30

ตารางที่ 5 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ

รายชื่อโรงเรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากร			รวม
	กลุ่มสูง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มต่ำ	
<b>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกำแพงแสน</b>				
1. วัดคอนเตาอิฐ	2	16	7	25
2. วัดสระพัง	6	10	9	25
3. วัดท่าเสา	6	16	7	29
4. วัดทะเลบก	2	12	2	16
5. วัดบ่อน้ำจืด	-	25	2	27
<b>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี</b>				
<b>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางใหญ่</b>				
1. วัดบางสะแก	2	10	2	14
2. วัดพิบูลเงิน	5	10	8	23
<b>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากเกร็ด</b>				
1. วัดกู่	7	7	4	18
2. วัดบ่อ (นันทวิทธา)	2	18	-	20
3. วัดปรมัยธิกาवास	10	12	6	28
<b>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ</b>				
<b>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระประแดง</b>				
1. วัดมหาหงษ์	-	21	9	30
2. วัดป่าเกด	4	13	14	31
3. วัดบางหมื่น	1	11	1	13
<b>รวม</b>	<b>61</b>	<b>228</b>	<b>110</b>	<b>397</b>

2 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสังเกต ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายโดยการจับฉลากตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ในแต่ละกลุ่มมาร้อยละ 20 ได้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูง จำนวน 12 คน ปานกลาง จำนวน 45 คน และต่ำ จำนวน 22 คน รวม 79 คน (ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 6) เพื่อใช้สังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยที่ผู้เรียนนำมาใช้ปฏิบัติ

ตารางที่ 6 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อใช้ในการสังเกต

รายชื่อโรงเรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสังเกต			รวม
	กลุ่มสูง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มต่ำ	
<b>สำนักงานการศึกษาจังหวัดนครปฐม</b>				
<b>สำนักงานการศึกษาอำเภอสามพราน</b>				
1. วัดคอนหาวย	2	5	1	8
2. วัดท่าพูด	1	3	2	6
3. บ้านเพลินวัฒนา	-	2	2	4
4. บ้านสามพราน	1	-	3	4
<b>สำนักงานการศึกษาอำเภอกำแพงแสน</b>				
1. วัดดอนเตาอิฐ	1	6	1	8
2. วัดสระพัง	2	4	1	7
3. วัดท่าเสา	-	3	2	5
4. วัดทะเลบก	-	2	1	3
5. วัดบ่อน้ำจืด	-	3	2	5



ตารางที่ 6 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อใช้ในการสังเกต

รายชื่อโรงเรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสังเกต			รวม
	กลุ่มสูง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มต่ำ	
	<b>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี</b>			
<b>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางใหญ่</b>				
1. วัดบางสะแก	-	3	-	3
2. วัดพิบูลเงิน	1	2	-	3
<b>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภopakเกร็ด</b>				
1. วัดกู่	-	1	2	3
2. วัดบ่อ (นันทวิทยา)	1	2	1	4
3. วัดปรมัยธิกาวาส	-	2	2	4
<b>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ</b>				
<b>สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระประแดง</b>				
1. วัดมหาหงษ์	-	3	1	4
2. วัดป่าเกิด	2	2	1	5
3. วัดบางหมื่น	1	2	-	3
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>79</b>



### 3. ขึ้นก่อนดำเนินการวิจัย

ก่อนการวิจัย ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ นำไปทดสอบกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อแบ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) กลุ่มทักษะภาษาไทย หนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ

3.2 ลักษณะของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 1 ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที เกณฑ์การให้คะแนนตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

3.3 ขึ้นการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ คัดเลือกเรื่องจากหนังสือเรียน วารสาร นิตาน หนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา และหลักการพิจารณาหนังสือวรรณกรรมกับเด็กของ บันลือ พฤกษ์วัน (2534) และความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

### 4. การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

4.1 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ จำนวน 60 ข้อ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน ได้แก่ อาจารย์จากมหาวิทยาลัย 1 ท่าน นักวิชาการกรมวิชาการ 1 ท่าน ศึกษานิเทศก์จังหวัด 2 ท่าน ศึกษานิเทศก์อำเภอ 1 ท่าน และครูผู้สอนภาษาไทย 1 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบและให้คำแนะนำ นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่างประชากรจริง จำนวน 60 คน แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีระดับความยากตั้งแต่ .02 - .08 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .02 ขึ้นไปได้จำนวน 44 ข้อ นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดลองกับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างประชากรอีกกลุ่มหนึ่ง จำนวน 60 คน แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นครั้งที่ 2 คัดเลือกข้อสอบที่ดีที่สุด จำนวน 32 ข้อ

ให้มีเนื้อหาครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่าง ประชากรอีกครั้งหนึ่ง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นและใช้เป็นแบบทดสอบจริง

4.2 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 32 ข้อ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก 17 โรงเรียน จำนวน 397 คน ที่เป็นตัวอย่างประชากรทำในเวลา 60 นาที เพื่อใช้แบ่งตัวอย่างประชากร ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ เกณฑ์การให้คะแนน คือ ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน และใช้เกณฑ์การจัดระดับ ผลการเรียนรู้ในกลุ่มการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง) 2533) กรมวิชาการ (2534) ซึ่งแบ่งระดับผลการเรียนดังนี้คือ

คะแนน 80-100	ระดับผลการเรียน 4 (ผลการเรียนดีมาก)
คะแนน 70-79	ระดับผลการเรียน 3 (ผลการเรียนดี)
คะแนน 60-69	ระดับผลการเรียน 2 (ผลการเรียนปานกลาง)
คะแนน 50-59	ระดับผลการเรียน 1 (ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด)
คะแนน 0-49	ระดับผลการเรียน 0 (ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ)

จากเกณฑ์การจัดระดับผลการเรียนนี้ ผู้วิจัยจึงนำมาเป็นแนวทางในการจัด กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ดังรายละเอียดดังนี้

กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง เป็นนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยจาก แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 61 คน

กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่าน ปานกลาง เป็นนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ย จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจระหว่างร้อยละ 60-79 จำนวน 226 คน

กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เป็นนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบ ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจต่ำกว่าร้อยละ 60 จำนวน 110 คน

## 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังต่อไปนี้

5.1 แบบสัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ

5.2 แบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ

## 6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 6.1 การสร้างแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อใช้สัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ จากประเภทของบทอ่านร้อยแก้ว นิทาน และข่าว แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสำรวจรายการ (Check List) ตามเกี่ยวกับสถานการณ์จำแนกตามเพศของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 คำถามใช้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย ที่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มใช้ปฏิบัติ ตามแนวคิดของอ็อกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) แบ่งออกเป็น กลวิธีในการอ่านโดยตรง ประกอบด้วย กลวิธีการใช้ระบบการจำ กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน และกลวิธีในการอ่านโดยอ้อม ประกอบด้วย กลวิธีที่ตระหนักรู้และควบคุมตนเอง กลวิธีที่ใช้ด้านจิตพิสัย กลวิธีที่สื่อสารในสังคม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

### 6.2 การสร้างแบบสังเกต

6.2.1 แบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ จากบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทาน และข่าว แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสำรวจรายการ (Check List) ตามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทความที่ผู้วิจัย คัดเลือกตามประเภทของบทอ่าน ร้อยแก้ว นิทาน และข่าว ประเภทละ 1 บทอ่าน เพื่อใช้เป็นกรณีตัวอย่างประกอบการสังเกต

ส่วนที่ 2 แบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสังเกตที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มาจากเครื่องมือ The Standard Teacher Competence Appraisal guide ของมหาวิทยาลัย สแตนฟอร์ด (The Stanford University) โดยใช้ระบบ Sign System คือ มีรายละเอียดกิจกรรมต่าง ๆ ที่คาดว่า ผู้เรียนจะปฏิบัติในช่วงเวลาที่สังเกต ถ้าผู้เรียนปฏิบัติในช่วงเวลาที่สังเกต ผู้สังเกตจะทำเครื่องหมาย ลงในช่องการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียน โดยไม่คำนึงถึงความถี่ของพฤติกรรมที่เกิด (ดูรายละเอียด ในภาคผนวก ง)

6.2.2 หาความเที่ยงของแบบสังเกต ผู้วิจัยเลือกครูผู้สอนวิชาภาษาไทย 1 ท่าน เป็นผู้ช่วยในการวิจัย โดยทำความเข้าใจให้ตรงกัน ในแบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่าน แต่ละข้อที่สร้างขึ้น นำแบบสังเกตไปทดลองสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่าง ประชากร 3 ครั้งติดต่อกัน เพื่อฝึกฝนการสังเกตของผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัยให้เกิดความชำนาญ และฝึกทักษะการบันทึกข้อมูล

6.3 การคัดเลือกบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทาน และข่าว ผู้วิจัยคัดเลือก เนื้อหาสาระ ความยากง่ายให้สอดคล้องกับประเภทของบทอ่านในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจพิจารณา เพื่อใช้เป็นกรณีตัวอย่างประกอบการสังเกต

6.4 นำแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน ได้แก่ อาจารย์จากมหาวิทยาลัย 1 ท่าน นักวิชาการกรมวิชาการ 1 ท่าน ศึกษาพิเศษจังหวัด 2 ท่าน ศึกษาพิเศษอำเภอ 1 ท่าน และครูผู้สอนภาษาไทย 1 ท่าน ตรวจพิจารณา แล้วนำไปทดลองกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 60 คน แล้วปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริง

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

7.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1 ทราบและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

7.2 นำหนังสือขอความร่วมมือ จากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 1 เพื่อแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

7.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ผู้วิจัยได้เดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้ข้อมูลครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

7.4 วิธีการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์นักเรียนในแต่ละกลุ่มที่นำกลวิธีการอ่านมาใช้ช่วยในการอ่านจากบทอ่านประเภท ร้อยแก้ว นิทาน และข่าว ครั้งละ 1 คน โดยแยกการสัมภาษณ์ออกเป็น 3 ครั้ง คือ

ครั้งที่ 1 สัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านร้อยแก้ว

ครั้งที่ 2 สัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านนิทาน

ครั้งที่ 3 สัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านข่าว

ซึ่งผู้วิจัยได้ทั้งช่วงเวลาในการสัมภาษณ์จากคนแรกถึงคนสุดท้ายในแต่ละครั้ง หมุนเวียนไปจนครบทุกกลุ่ม ดังตารางการเก็บข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดการเก็บข้อมูล

วัน	เดือน	ปี	รายการ	หมายเหตุ
1-30	สิงหาคม	พ.ศ.2538	ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 โรงเรียน โดยการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	
สัมภาษณ์ ครั้งที่ 1			สัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย	
1-30	กันยายน	พ.ศ.2538	ประเภทร้อยแก้ว	
1-30	พฤศจิกายน	พ.ศ.2538	สัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย	
			ประเภทนิทาน	
1-29	ธันวาคม	พ.ศ.2538	สัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย	
			ประเภทข่าว	

7.5 วิธีการสังเกต ผู้วิจัยดำเนินการสังเกต หลังจากสัมภาษณ์ นักเรียนที่ได้จากการสุ่มแบบง่าย โดยการจับฉลากร้อยละ 20 โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านครั้งละ 1 ประเภท ใช้เวลาในการสังเกตบทอ่านละ 15 นาที โดยแยกการสังเกตออกเป็น 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 สังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านบทอ่านร้อยแก้ว

ครั้งที่ 2 สังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านบทอ่าน นิทาน

ครั้งที่ 3 สังเกตการใช้กลวิธีในการอ่าน บทอ่าน ข่าว

ซึ่งผู้วิจัยได้ทิ้งช่วงเวลาในการสังเกต หนึ่งวันครั้งละ 1 คน ไปจนครบทุกคน

## 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแยกวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 8.1 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย

8.1.1 ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ภาพจำแนกตามเพศของผู้คนบนนำข้อมูลที่ได้นำรวบรวมโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

8.1.2 ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์รายพฤติกรรมกรรมการอ่านที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ใช้ในแต่ละกลวิธี จากการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทาน และข่าว มารวบรวมโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

8.1.3 ข้อมูลตอนที่ 3 วิเคราะห์นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ เป็นรายบุคคลในการใช้พฤติกรรมการอ่านในแต่ละกลวิธี จากการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทาน และข่าว โดยเทียบจากเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 เพื่อเป็นตัวอย่างบ่งชี้ว่านักเรียนแต่ละกลุ่มใช้กลวิธีใดในการอ่าน โดยพิจารณาตามขั้นตอนต่อไปนี้

#### กลวิธีกรรมการอ่านโดยตรง

กลวิธีการใช้ระบบการจำ กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรมเฉพาะซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 8 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่าใช้พฤติกรรมย่อยเหล่านี้ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป

กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรมเฉพาะซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 8 ข้อ ถ้านักเรียนระบุค่าใช้พฤติกรรมย่อยเหล่านี้ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป

กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรมเฉพาะ ซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 5 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่าใช้พฤติกรรมย่อยเหล่านี้ ตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป

#### กลวิธีกรรมการอ่านโดยอ้อม

กลวิธีการตระหนักรู้และควบคุมตนเอง กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรมเฉพาะ ซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 8 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่าใช้พฤติกรรมเฉพาะซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 8 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่าใช้พฤติกรรมย่อยเหล่านี้ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป



กลวิธีการใช้จินตนิมิต กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรม

เฉพาะซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมข้อได้ 4 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่าใช้พฤติกรรมข้อเหล่านี้ตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป

กลวิธีสื่อสารในสังคม กลวิธีมีรายละเอียดของพฤติกรรม

เฉพาะซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมข้อได้ 8 ข้อ ถ้านักเรียนระบุว่าใช้พฤติกรรมข้อเหล่านี้ ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป

นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์กับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70 มาหาค่าร้อยละ เพื่อใช้เปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ จากการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้ว นิทาน และข่าว แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง และแผนภูมิ

8.3 ข้อมูลจากแบบสังเกตการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทย มารวบรวมโดย แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

9. สถิติที่ใช้ในการหาค่าแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

ค่าระดับความยากง่าย (P)

$$P = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

ค่าอำนาจจำแนก (D)

$$D = \frac{R_u - R_L}{f}$$

$R_u$  = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบในแต่ละข้อถูก

$R_L$  = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบในแต่ละข้อถูก

$f$  = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

การหาความเที่ยง (Reliability) ใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20  
(Kuder - Richardson Reliability 20)

$$KR_{20} : r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

$r_{xx}$  แทน สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (บางทีแทนด้วย  $R_{xx}$ )

$K$  แทน จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

$P$  แทน สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

$q$  แทน สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด

$$(q = 1 - p)$$

$pq$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$\Sigma$  แทน เครื่องหมายแสดงผลบวก ในที่นี้คือ  $\Sigma pq$  เป็นผลบวกของ  $pq$  ของทุก ๆ ข้อ

$S_x^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

(ประคอง กรรมสูตร, 2535)

#### 10. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบในข้อนั้น}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

(ประคอง กรรมสูตร, 2535)