



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.
- กานดา จรดล. การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี สาขาวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ขวัญชัย อึ้งรักษา. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จินตนา กลีกร. การเปรียบเทียบความต้องการของครูพลศึกษา ระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- เด็ดชาติ รามสุต. สมรรถภาพของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปาริชาติ วชิรรัตนานุกาพ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปรียา คงฤทธิ์ศึกษากร. การพัฒนาคคล. เทศกาลปีบาล 78 (มีนาคม 2526) : 31-32

- ผาณิต บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พัชรินทร์ เหมโชติ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูคณิตศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรณีณี สาคริก. ข้อคิดในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลาย. วารสารครูศาสตร์ 4 (มิถุนายน-กันยายน 2524) : 73.
- เพ็ญแข บุญสิทธิ์. บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ยีน ศรีวรจันทร์. ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วินัย จันทรหอม. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วีระชาติ แก้วไสย. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย. ปริญญาโทการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- ศ. กลั่นกลิ่น. วิธีสร้างความก้าวหน้า. ประชาศึกษา 35 (มกราคม 2528) : 6-7
- ศกลวรรณ เปลี่ยนขำ. บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ของตนเอง สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ศรีวิชัย สุวรรณภักดี. การสอนภาษาอังกฤษ. พิชญ์โลก : จัดพิมพ์โดยแผนกเอกสารและการพิมพ์, 2520.
- สกล วรรณพงษ์. ความพึงพอใจในการทำงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมบูรณ์ ลิขิตยี่งวรา. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. การสอนเพื่อคิดเป็น. วารสารครูปริทัศน์ 7 (มีนาคม 2526) : 16
- สมศักดิ์ เจริญสุข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ สาขาวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สำออง พ่วงบุตร. ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 7 (เมษายน 2524) : 293-284
- สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรนิสิต นักศึกษา ครู จึงจะสอนได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุวรรณ เนตยากร. ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520
- สุทัศน์ เหล่าทอง. ความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1 สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุทธิ ประจงศักดิ์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครู ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520

อนันต์ เอียวเจริญ. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
สมรรถภาพครูพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524

ภาษาอังกฤษ

Bucher, C.A. Foundation of Physical Education. 6th ed. ST. Louis :
The C.V. Mosby Co., 1972.

Cowell, C.C., and Schewehn, H.M. Modern Principles and Methods in
Secondary School Physical Education. 2nd ed.
Boston : Allyn and Bacon, 1967.

Fleming, P.J. "Staff Development Needs in Elementary School that
Individualize Instruction," Dissertation Abstracts
International. 41(March 1981) : 3799 - A.

Gibson, J.T. Psychology for the Classroom. Englewood Cliffs,
New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1976.

Kerr, J.L. "Professional Instruction Development Needs as
Perceived by Faculty Members at Selected Law Colleges."
Dissertation Abstracts International. 44(February 1984) :
2329-A.

Pape, L.A., and Means, L.E. A Professional Career in Physical
Education. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1963.

ภาคผนวก

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2150895-9 ต่อ 3530
 ที่ ทม 0309/9764 วันที่ 27 พฤศจิกายน 2532
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

เนื่องด้วย นายวัชระ ชานตะโร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญผู้มีนามข้างท้ายนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

1. รองศาสตราจารย์ ศิริมาศ ไทยวัฒนา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา วงศ์เสรีพัฒนา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฉัตรชัย ยังพลจันทร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มานิตย์ โภคอินทริย์
5. อาจารย์ จรินทร์ นาคศรีอาภรณ์
6. อาจารย์ ถาวร วรณศิริ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าวข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม ๐3๐9/1๐231

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายวัชร ชานตะโร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน พลศึกษา ระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการ แจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวัชร ชานตะโร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 215๐871-3 ต่อ 3529

ที่ ศธ 1404/41048

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

22 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

เนื่องด้วย นายวัชร ชานตะโร นิสิตชั้นปริญญาโทภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ซึ่งนิสิตมีความประสงค์ที่จะมาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จังหวัดนี้ด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้วเห็นควรให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมล ภู่งามเสริฐ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588

หมายเหตุ ผอ.ปจ.ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี อ่างทอง อุทัยธานี ชัยนาท และ พระนครศรีอยุธยา



แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา
เขตการศึกษา 6

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในการสอนพลศึกษา คำตอบของท่านไม่มีข้อถูก หรือผิด ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของท่านว่ามีความต้องการพัฒนาตนเองในการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับใด

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง ข้อ ๑ ประเภทของกลุ่มโรงเรียนที่ท่านทำการสอนอยู่

1. กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก
 2. กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง
 3. กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

คำอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าหมายเลข 3 ตรงกับข้อความว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ หมายความว่า ท่านสอนอยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนผลึกษา และ
ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนผลึกษาเป็น
แบบสอบถามปลายเปิด (Open-end) ให้ตอบโดยเสรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
ผลึกษา โดยพิจารณาว่าท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนมากน้อยเพียงใด แล้ว
เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็น หรือความต้องการ
ของท่าน

การพิจารณาเลือกตอบ

- | | |
|---------------------------|--|
| ถ้าท่านเลือก "มากที่สุด" | หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอน
ผลึกษามากที่สุด |
| ถ้าท่านเลือก "มาก" | หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอน
ผลึกษามาก |
| ถ้าท่านเลือก "น้อย" | หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอน
ผลึกษาน้อย |
| ถ้าท่านเลือก "น้อยที่สุด" | หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอน
ผลึกษาน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑	เทคนิคในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	✓			

คำอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มากที่สุด" แสดงว่าท่านต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนพลศึกษาในเรื่อง เทคนิคในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่

ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

(เฉพาะเจ้าหน้าที่)

เลขที่แบบสอบถาม

1 2 3

เลขที่บัตร

4

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

5

2. อายุ

1) ต่ำกว่า 20 ปี

6

2) 21 - 25 ปี

3) 26 - 30 ปี

4) 31 - 35 ปี

5) 36 - 40 ปี

6) 41 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

7

1) โสด

2) แต่งงานแล้ว

4. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านทำการสอนอยู่ในขณะนี้

1) ขนาดเล็กมาก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา)

8

2) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 61-121 คน)

3) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 122-300 คน)

4) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301-720 คน)

5) ขนาดใหญ่มาก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 721 คนขึ้นไป)

5. ระดับชั้นที่เปิดสอนของโรงเรียนที่ท่านทำการสอนอยู่ในขณะนี้

- 1) เด็กเล็ก - ป.4
- 2) เด็กเล็ก - ป.6
- 3) ป.1 - ป.4
- 4) ป.1 - ป.6

9

6. จังหวัดที่ท่านทำการสอนอยู่ในขณะนี้

- 1) สพบบุรี
- 2) อัญชยา
- 3) อ่างทอง
- 4) สิงห์บุรี
- 5) สระบุรี
- 6) ชัยนาท
- 7) อุทัยธานี

10

7. วุฒิกการศึกษาสูงสุด

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 3) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11

8. สาขาวิชาเอก

- 1) พลศึกษา
- 2) ประถมศึกษา
- 3) ภาษาไทย
- 4) คณิตศาสตร์
- 5) สังคมศึกษา
- 6) ภาษาอังกฤษ
- 7) ประวัติศาสตร์
- 8) ภูมิศาสตร์
- 9) นิสิคส์

12 13

- 10) ชีววิทยา
- 11) เคมี
- 12) บริหารการศึกษา
- 13) เศรษฐศาสตร์
- 14) รัฐศาสตร์
- 15) นิติศาสตร์
- 16) ศิลปะ
- 17) ภูมิ
- 18) วารสารศาสตร์
- 19) วิทยาการศึกษา
- 20) เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 21) โสตทัศนศึกษา
- 22) อุตสาหกรรม
- 23) ดนตรี
- 24) นาฏศิลป์
- 25) สุขศึกษา
- 26) ศึกษานาชุมชน
- 27) บรรณารักษ์
- 28) แผนงานการศึกษา
- 29) คหกรรม
- 30) การศึกษานอกโรงเรียน
- 31) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ประสบการณ์ที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

14

- 1) 1 ปี
- 2) 2 - 4 ปี
- 3) 5 - 7 ปี
- 4) 8 - 10 ปี
- 5) 10 ปีขึ้นไป

10. สาเหตุที่ท่านสอนวิชาผลศึกษา 15
- 1) เป็นครูประจำชั้น
 - 2) สนใจและมีใจรักในวิชาผลศึกษา
 - 3) สอนเพราะเป็นคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา
 - 4) โรงเรียนขาดครูผลศึกษา
 - 5) จบวิชาเอกผลศึกษา
 - 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. งานที่ท่านรับผิดชอบนอกเหนือจากชั่วโมงสอน (เลือกตอบได้หลายข้อ) 16
- 1) ผู้ช่วยผู้บริหาร 17
 - 2) หัวหน้ากลุ่มวิชา 18
 - 3) อาจารย์ประจำชั้น 19
 - 4) งานธุรการ 20
 - 5) งานวิชาการ 21
 - 6) เจ้าหน้าที่พัสดุ 22
 - 7) คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน 23
 - 8) หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน 24
 - 9) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. การอบรมที่เกี่ยวกับการสอนวิชาผลศึกษาที่เคยได้รับ 25
- 1) การอบรมเพื่อการศึกษาภาคฤดูร้อน (อ. ศร.)
- 2) โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ
(กศ. บป.)
- 3) อบรมผลศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) การสอนวิชาผลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 5) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม (เลือกตอบได้หลายข้อ) 26
- 1) ทำให้เข้าใจการสอนวิชาผลศึกษาดีขึ้น 27
- 2) ทำให้เข้าใจทักษะในกิจกรรมผลศึกษาดีขึ้น 28
- 3) ทำให้เข้าใจเลือกกิจกรรมดีขึ้น 29
- 4) ทำให้เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมดีขึ้น 30
- 5) ทำให้เข้าใจวิธีวัดผลได้ดีขึ้น 31
- 6) ทำให้เข้าใจกฎ กติกา กิฬายางอย่าง 32
- 7) อื่น (โปรดระบุ).....

14. โรงเรียนได้เคยส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสอนวิชาผลศึกษา
ให้แก่ท่าน ด้วยวิธีการ (เลือกตอบได้หลายข้อ) 33
- 1) เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย 34
- 2) จัดสัมมนาครูผลศึกษา 35
- 3) จัดนิเทศการสอน 36
- 4) จัดทัศนศึกษาดูงานทางด้านผลศึกษา 37
- 5) จัดนิทรรศการทางด้านผลศึกษา 38
- 6) จัดอบรม 39
- 7) ไม่เคยเลย 40
- 8) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนวิชาพลศึกษา โดยพิจารณาว่าท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็น หรือความต้องการของท่าน

1. ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1	การแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเวลา.....	.....	.....	.....	.....	41
2	การพูดชัดถ้อยชัดคำและการใช้ภาษา ไทยได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	42
3	ความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่อง ว่องไวในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	43
4	ความขี้มขี้มแจ่มใส ความโอปอ้อมอริ	.....	.....	.....	.....	44
5	ความประพฤติดีและการ เป็นตัวอย่างที่ดี กับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	45
6	การวางตนให้เหมาะสมกับการเป็นครู และกับโอกาส.....	.....	.....	.....	.....	46
7	ความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	47
8	การมีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	48
9	ความสามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็น อย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	49
10	การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	50

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11	ความสามารถที่จะแสดงออกในที่ประชุม ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเวลา.....	.....	.....	.....	.....
12	อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....
13	.....	.....	.....	.....	.....
14	.....	.....	.....	.....	.....
15	.....	.....	.....	.....	.....



2. ด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาในการสอนพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	52
2	ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน.....	.....	.....	.....	.....	53
3	ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นสมมติ.....	.....	.....	.....	.....	54
4	ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ด.....	.....	.....	.....	.....	55
5	ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ.....	.....	.....	.....	.....	56
6	ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นแบบพลัด.....	.....	.....	.....	.....	57
7	ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นโลดโผน.....	.....	.....	.....	.....	58
8	ความรู้และทักษะในกิจกรรมยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน.....	.....	.....	.....	.....	59
9	ความรู้และทักษะในเกมนำลูกกีฬาใหญ่.....	.....	.....	.....	.....	60
10	ความรู้ความเข้าใจกฎ กติกาและทักษะกีฬาบางอย่างในชั้นประถมศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	61
11	ความรู้และทักษะในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาในแบบต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	62

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	อื่น ๆ				
12

13

14

3. ด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ความสามารถในการตั้งจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรมได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	63
2	ความสามารถในการทำบันทึกการสอนและโครงการสอนได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	64
3	ความสามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้.....	.....	.....	.....	.....	65
4	ความสามารถเลือกเนื้อหาการสอนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	66
5	ความสามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนได้ดีเหมาะสมกับสภาพการณ์.....	.....	.....	.....	.....	67
6	ความสามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบ มีประสิทธิภาพ..	.....	.....	.....	.....	68
7	ความสามารถอธิบายและสาธิตในการสอนได้เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	69
8	ความสามารถสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและรักการออกกำลังกายและโครงการสอนได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	70
9	ความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในทางกีฬาและเล่นกีฬาเป็น.....	.....	.....	.....	.....	71

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
10	ความสามารถสอนให้เด็กรู้จักคิด ใฝ่หา ความรู้และวิธีการฝึกที่ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	72
						1 2 3
						4
11	ความสามารถปลูกฝังคุณธรรมและ ระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา.. อื่น ๆ	.....	.....	.....	.....	5
12	.....	.....	.....	.....	.....
	
13	.....	.....	.....	.....	.....
	
14	.....	.....	.....	.....	.....
	

4. ด้านใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ความรู้และความสามารถในการผลิตสื่อการเรียน โดยใช้วัสดุที่หาง่ายและเหลือใช้ในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	6
2	ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ นำไปสอนกิจกรรมและเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	7
3	ความรู้ความสามารถในการใช้สื่อกิจกรรมประกอบการสอน เช่น เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องฉายสไลด์ फिल्मสตริป เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์.....	.....	.....	.....	.....	8
4	ความรู้และความสามารถในการใช้และดัดแปลงสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพการณ์.....	.....	.....	.....	.....	9
5	ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	.....	.....	.....	.....	10
6	ความสามารถติดต่อหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์เพื่อสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	11
7	ความสามารถในการหางบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....	12

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8	ความสามารถในการจัดและดูแลให้นักเรียนได้ใช้สื่อเพื่อประโยชน์ในการเรียนและฝึกตนเองได้ดีมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน..... อื่น ๆ	.....	.....	.....	.....
9	.....	.....	.....	.....	.....
10	.....	.....	.....	.....	.....
11	.....	.....	.....	.....	.....

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ความรู้ความเข้าใจหลักและวิธีประเมินผลทางผลศึกษาได้ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	14
2	ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนด้านความรู้ได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	15
3	ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนในด้านคุณธรรมและระเบียบวินัยได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	16
4	ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนด้านเจตคติได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	17
5	ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนตามสมรรถภาพของร่างกายได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	18
6	ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนด้านทักษะได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	19
7	ความสามารถในการนำผลของการทดสอบของนักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้.....	.....	.....	.....	.....	20
8	ความสามารถในการนำผลของการทดสอบของนักเรียนไปใช้ในการประชาสัมพันธ์กับผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	21

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	อื่น ๆ				
9

10

11



ประวัติผู้เขียน

นายวัชร ชานตะโร เกิดเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2501 ที่อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากวิทยาลัยครูเทพสตรี ปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2531 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านสุขสำราญ อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์