

บทที่ ๒.

วิธีทำเนืองงานและวิธีบริหารงานของ

ศิษย์บางประการ

ศิษย์บางประการ คือ วิธีที่กำลังศึกษาในวิชาของกรมการศึกษานานาชาติ โดยแบ่งเป็น
สองกลุ่ม กลุ่มหนึ่งประกอบด้วย วิธีที่เป็นกรรมวิธีการปฏิบัติ ผู้แทนวิธี ที่วนเวียน วิธี
กลุ่มที่กรรมวิธีต่าง ๆ และอีกกลุ่มหนึ่ง ไม่ใช่กลุ่มที่มีทั้ง เรนกลุ่มแรกที่มีกล่าวข้างบน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ศิษย์บางประการ คือ กลุ่มที่มีเป็นผู้นำ และกลุ่มที่มีไม่ได้เป็นผู้นำประเภท
๓๕ คน ในแต่ละกลุ่มเป็นราย ๒๕ คน และหญิง ๒๕ คน ในการศึกษาที่ใจ
วิธีการกลุ่มตัวอย่าง จากวิธีและต่าง ๆ ในวิชาของกรมการศึกษานานาชาติ สำหรับกลุ่มที่มีเป็นผู้นำ
ได้เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มจากวิธีที่กำลังศึกษาในวิชาของกรมการศึกษานานาชาติ ที่เป็นกรรม
การปฏิบัติ ผู้แทนวิธี ที่วนเวียน วิธีบางกลุ่มที่กรรมวิธีต่าง ๆ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น ๒๕ คน
ส่วนกลุ่มที่มีไม่ได้เป็นผู้นำ ได้เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มจากวิธีที่กำลังศึกษาในวิชา
ของกรมการศึกษานานาชาติ ที่ไม่มีคุณสมบัติทั้งเรนนีที่มีเป็นผู้นำ โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากวิธีและ
ต่าง ๆ เพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นจำนวนทั้งสิ้น ๕๐ คน

เครื่องมือที่ใช้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม The Leadership Ability Evaluation
(LAE) ซึ่งไทย Russell N. Cassel และ Edward J. Stanick^๓ ใน

Cassel, N. op. cit., p. 1.

ค.ศ. ๑๘๖๐ เป็นแบบฉบับที่ใจเป็นเครื่องวัดการกระทำของคนที่สนใจ หรืออย่างอื่นที่คน
ที่พูดความจริงนั้นเขาเป็นผู้นำของกลุ่ม ซึ่งมีผู้มีอิทธิพลที่พูดคนอื่น ๆ ในกลุ่มและคนที่
กลุ่มโดยธรรมชาติ

คำว่า "ลักษณะการเป็นผู้นำ" ในที่นี้หมายถึงว่า บุคคลซึ่งมีความสามารถเป็นผู้นำ
ได้โดยความสามารถที่มีในอิทธิพลของบุคคลอื่นหรือของกลุ่ม ทั้งนี้ก็เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
ของผู้นำนั้น ๆ ดังนั้นคำว่า "ลักษณะการเป็นผู้นำ" จึงเป็นวิธีหรือเทคนิคที่จะมีอิทธิพลต่อ
พฤติกรรมของคนอื่น ๆ

ลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ที่ได้รับจากการศึกษาของนักจิตวิทยา แจนส์กับ ประ
ถมความมีลักษณะบางอย่าง ๘ ประการคือ

- ๑. คุณค่าหรือประสิทธิภาพบุคคล
- ๒. ความชอบของคนที่สนใจ เมื่อกล่าวถึงคนที่มีอิทธิพลอันดีแก่คนของออก
- ๓. ความเข้าใจในใจของ หรือ การเห็นต่างจากสิ่งอื่น
- ๔. ลักษณะบุคลิกภาพเช่นความดีใจ หรือ ความต้องการทางจิตใจ
- ๕. ความหนักแน่น หรือ ความอดทนใจ เมื่อตกใจ
- ๖. ความสามารถในการใช้สติปัญญา และการตัดสินใจ
- ๗. ประสิทธิภาพ หรือ ความสำเร็จ
- ๘. ถึงเร็วและความกระตือรือร้นของบุคคล
- ๙. ความเข้าใจ ความรู้สึกใจ หรือเขาเป็นอย่างไรบุคคลอื่น

แบบฉบับตามสิ่งกล่าวข้างต้น ประถมความมีผู้นำ ๘ ข้อ นี้เป็นลักษณะการเป็น
ผู้นำ ๘ ประการ หากจะพูดกันคำพูดที่เกินไปก็ ๘ คำพูด และแต่ละข้อจะบรรยายถึง
การมีบุคลิกในฐานะที่เป็นผู้นำปรารถนาที่จะกระทำ เพื่อจะมีอิทธิพลต่อคนหรือต่อกลุ่ม ทั้งนี้
เพื่อใ้เขาบรรลุเป้าหมายที่บุคคลในฐานะที่เป็นผู้นำต้องการ ทั้งนี้ในการศึกษาครั้งนี้ จึงได้มีเลือก
ยกย่อง ๘ คำพูด โดยที่คำพูดนั้นจะต้องเป็นคำพูดที่เลือกแล้วว่า จะทำให้ผู้นำบรรลุวัตถุประสงค์
ประสงค์ได้ การเลือกคำพูดนั้นไม่ใช่เลือกความดีจะอย่างไร แต่ต้องเลือกคำพูดที่
มีความจะทำได้ คำพูดนั้นเป็นผู้นำ

ลักษณะการเป็นผู้นำ ๔ ประเภทของแบบตามคานธีคือ

๑. Laissez - Faire เป็นลักษณะที่วางตนทางเป็นอิสระ การที่ตัดสินใจ
ทั้งกับบุคคล หรือสมาชิกในหมู่ไม่ว่าการใด คนที่ใฝ่จะแสดงว่า ๓ แสดงว่าการตัดสินใจของ
บุคคลนั้นจะตรงกับสมาชิกในหมู่เป็นอันมาก และคนที่ใฝ่จะแสดงว่า ๔ แสดงว่าการ
ตัดสินใจที่ตรงกับสมาชิกในหมู่เพียง

๒. Democratic - Cooperative เป็นลักษณะการตัดสินใจที่มีการประชุมปรึกษา
ใช้หลักการที่บุคคลแสดงตนเป็นผู้นำและสมาชิกของหมู่ในขณะเดียวกัน และรับปรึกษากันที่
สามารถเข้าใจถึงความต้องการของบุคคลอื่น เป็นลักษณะที่ใฝ่จะหาทางของกรรวมการ
ปรึกษาหารือ ซึ่งมักไปอย่างค่อยเป็นค่อยไป และจะเห็นว่าเป็นที่พอใจ ๑ มีลักษณะของความดีของ
หมู่ คนที่ใฝ่จะแสดงว่า ๔ แสดงว่ามีความร่วมมืออย่างดี ส่วนคนที่ใฝ่จะแสดงว่า
๓ แสดงว่ามีความร่วมมือน้อย

๓. Autocratic - Submissive เป็นลักษณะที่วางตนบริหารจากบุคคลหรือคณะ
กรรวมการซึ่งเป็นผู้ ซึ่งบุคคลหรือคณะกรรวมการนี้ไม่สนใจที่จะไม่สนใจในหมู่ คนที่ใฝ่จะ
แสดงว่า ๓ แสดงว่าเป็นบุคคลที่ถืออำนาจอันดี หรือผู้รับมากและคนที่ใฝ่จะแสดงว่า
๒ แสดงว่าไม่รับอำนาจอันน้อย

๔. Autocratic - Aggressive เป็นลักษณะที่ถือการตัดสินใจของตนเอง โดย
ผู้ใดจะเสนอหรือวางแผนกิจกรรมการ ๑ ของกลุ่มหรือตนเอง คนที่ใฝ่จะแสดงว่า ๔ แสดง
ว่า ผู้ใดถือการตัดสินใจของตนเอง แต่อาจจะยอมแพ้กับหมู่ แสดงว่า ผู้ใดถือการตัดสินใจ
ของตนเอง

จากลักษณะทาง ๑ ถึง ๔ ประการนี้ จะช่วยให้เห็นถึงลักษณะ ๑ ของผู้ที่เป็น
ผู้นำ หรือผู้วางตำแหน่งผู้นำ จะสัมพันธ์ของกรเป็นผู้นำโดยมีลักษณะการตัดสินใจอย่างไร

การใฝ่จะยอม

แบบผสมตามคานธีทั้งสี่ ๔๘ ซึ่ง ๑ จะมีความ ๔ ถ้าความ ๑ ไม่เลือก ๑ ความ
ค่าความแตกต่างจะได้ ๑ คะแนน

การแปลผลของค่าเฉลี่ย

ตัวชี้วัดที่แปลผลตามสมมติฐานที่เป็นภาษาไทย โดยพิจารณาของรูปเชิงใจไว้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ (ดูภาคผนวก ก.)

หลังจากนั้นแล้วก็ทำไปสองครั้ง เพื่อที่จะทดสอบว่ามีความเข้าใจใจกันหรือไม่ และในการทดสอบจะมีผู้ทำการศึกษา นิสิตที่ตัวชี้วัดใจเป็นกลุ่มของเดิมคือ นิสิตชั้นปีที่ ๑. คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน ๕๐ คน แยกจากกันการทดลองสองครั้ง มีจุดมุ่งหมายที่จะหาความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยการดูว่า การตอบซ้ำของครั้ง (test - retest) โดยในระหว่าง ๑ สัปดาห์ โดยทำการซ้ำกันโดยวิธีบันทึกและการเป็นผู้นำแบบทดสอบตามตาราง ๒๒ ถึง ๒๕

การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ ความถี่ของแบบทดสอบ LAE มีดังต่อไปนี้

- ๑. คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนิสิตที่เป็นผู้นำและกลุ่มนิสิตที่ไม่ได้เป็นผู้นำ
- ๒. คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนิสิตชายที่เป็นผู้นำและนิสิตหญิงที่เป็นผู้นำ
- ๓. คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนิสิตชายที่ไม่ได้เป็นผู้นำและนิสิตหญิงที่ไม่ได้เป็นผู้นำ
- ๔. คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนิสิตชายที่เป็นผู้นำและนิสิตชายที่ไม่ได้เป็นผู้นำ
- ๕. คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนิสิตหญิงที่เป็นผู้นำและนิสิตชายที่ไม่ได้เป็นผู้นำ
- ๖. คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนิสิตชายที่เป็นผู้นำและนิสิตหญิงที่ไม่ได้เป็นผู้นำ
- ๗. คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนิสิตหญิงที่เป็นผู้นำและนิสิตหญิงที่ไม่ได้เป็นผู้นำ

คะแนนที่นำมาเปรียบเทียบกันคือ คะแนนเฉลี่ยและค่าของสถิติและการเป็นผู้นำ ในการเปรียบเทียบเพื่อหาแบบเฉลี่ย ตัวชี้วัดใจ t - test (ดูภาคผนวก ข.)