



บรรณานุกรม

- กมล ชูทรัพย์. ธุรกิจทั่วไป. พระนคร : แพร่พิทยาจำกัด, 2515.
- กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย. ความรับผิดชอบทางครอบครัวของสตรีที่ทำงานในประเทศไทย. มปท, 2514.
- กล่อม อิศรพันธ์. ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค. พระนคร : แพร่พิทยา, 2513.
- จรินทร์ เทศวานิช. การพัฒนาเศรษฐกิจ. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2521.
- จิตติ คิงศกัณฑ์. หลักวิชาชั้นนักกฎหมาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- จูลส์ อีโรคอร์ คัมบลิว. การลงทุนในมนุษย์. แปลโดย เทียนฉาย ติระนันท์. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา, 2525.
- บราเคอร์ส จอยซ์. เรียนรู้อย่างง่าย. แปลโดย สลิลดา ชีรสิริ พญ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เมกิกัลมีเคีย, 2527.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. ความสุขของสตรี. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2527.
- ประชุมสุข อาชาวำรุง. งานมหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประยูร เถลิงศรี และพิจิตร ชาญโกเวทย์. หลักเศรษฐศาสตร์. พระนคร : ชวนพิมพ์, 2510.
- ประสิทธิ์ คงยิ่งศิริ. "การพัฒนาเศรษฐกิจ : สถานภาพและพัฒนาการ" วารสารสมาคมไทยธนาคาร (กรกฎาคม 2522) : 2.

- ปัจจัย นุนาค. เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2522.
- พรณราย ทพยะประภา. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. ภาคจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พระราชวรพันธุ์. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโกมลคีมทอง,
2525.
- แมคคอนเนล, จอห์น คัมบลิว. ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ. รวบรวมและเรียงเรียง
โดยอัมพร วิจิตรพันธ์. พระนคร ; สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2515.
- ยอกชาย ทองไทยนนท์. เทคนิคการจูงใจในการทำงาน. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์แพรวพินิจจำกัด, 2526.
- ระพีพรรณ หนูพานิช. "การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะการทำงานของสตรีไทยใน
เขตเมืองและชนบท" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสังคม
วิทยาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 กรุงเทพมหานคร :
อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- ลัคควาลัย ลัมประเวติงาม. "เปรียบเทียบการตอบสนองต่อสิ่งจูงใจทางเศรษฐกิจ
ระหว่างคนไทยต่างเชื้อชาติ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- วิชิตวงศ์ ณ ป้อมเพชร์. ทฤษฎีพัฒนาทางเศรษฐกิจ. พระนคร : โรงพิมพ์สหกรณ์
ชายส่งแห่งประเทศไทยจำกัดสินใจ, 2505.

- วิญญู วิจิตรวาทการ. การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ. พระนคร : โรงพิมพ์มณฑล
การพิมพ์, เอกสาร บันทึกประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, 2509.
- วิวัฒน์ แคงสังวาลย์. "ปัจจัยที่มีผลต่อการทำงานของสตรีที่สมรสแล้วในกรุงเทพมหานคร"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สรุปประเด็นปัญหาหลักและจุดประสงค์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 5 2525-2529 เอกสารโรเนียว.
- สิวลี ศิริไล. "รายงานผลการวิจัยปัญหาปรัชญาในการแพทย์" วารสารสังคมศาสตร์
การแพทย์ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2526.) : 57.
- สุชาคา ติระกุล. "การลงทุนและแหล่งที่มาของเงินทุน" รายงานเศรษฐกิจรายเดือน
ธนาคารแห่งประเทศไทย (กรกฎาคม 2524) : 33-43.
- สุชาคา ติระกุล, อมรา ศรีพิชัย และปรีชา พลอยคนัย. "การออมภาคครัวเรือน"
รายงานเศรษฐกิจรายเดือนธนาคารแห่งประเทศไทย (กันยายน 2526)
25-48.
- อมร รักษาสิทธิ์ และชัชติยา กรรณสูต. ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ.
พระนคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การขายและการซื้อแห่งประเทศไทยจำกัด,
2515.
- อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

- Achava-amrung, Prachoomsuk. "Trends in Responsiveness to Economic Incentives in Thailand," in studies in Education. No. 20, School of Education, Indiana University, Bloomington, Ind., 1968.
- Alt, Richard M. and Bradford, William C. Business Economics: Principles and Cases. Illinois:Richard D.Irwin, Inc., 1951.
- Aquila, Frank. Title IX: Implication for Education of Women. Phi Delta Dappa Foundation, 1981.
- Bardwick, Judith M. Psychology of Women. New York:Harper and Row Publishers, 1971.
- Bavornsri, Varaporn. The Role, Status and Problems of Women in Educational and Development: Implication for Population Dynamics in Thailand. Bangkok : National Institute of Development, 1981.
- Birch, David and Veroff, Joseph. Motivation : A Study of Action. Belmont: Wardsworth Publishing Company, Inc., 1968.
- Boesch,Ernot E. "The Personal Object" Education: A Biannual Collections of Recent German Contributions to the Field of Educational Research Vol. 27 pp. 99-113. University of Saarbrucken, 1984.
- Boley,Bruno A. "Crossfire in Professional Education:Students,the Professions and Society". Journalism Law Management Medicine Proceedings of a Conference (16-17 October,1975), Northwestern University, 1975.
- Clard C. The Conditions of Economic Progress.New York:St.Martin,1957.
- Cofer, C.N. and Appley, M.H. Motivation:Theory and Research. New York. : John Wiley and Sons Inc., 1964.

- Daymont, Thomas N. and Andrisiani, Paul J. "Job Preferences, College Major and the Gender Gap in Earnings", The Journal of Human Resource: Education, Manpower and Welfare Policies, 3 (Summer 1984) 408-427.
- Dodd, James Harvy and Hasek, Carl W. Economics: Principles and Application. New York: South-Western Publishing Company, 1957.
- Foley, June. "Women 1982: The Year That Time Ran Out" The World Almanac And The Book Of Facts. pp. 264-265 New York : Newspaper Enterprise Assosiation Inc., 1983 .
- Franklin, E.W. Profession. Washington D.C.: WCOMPT, 1963.
- Gilbert, Rod. "Images of Society and the Analysis of Ideologies in the Social Subjects" Theory and Research in Social Education 3 (Fall, 1984), 10. N.J.: National Council for the Social Studies Officers, 1984.
- Goldstein, Sidney. "The Influnce of Labor Force Participation and Education on Fertility in Thailand" Population Studies. 26 (November, 1972): 429.
- Hepner, Harry Walker. Psychology Applied to Life and Work. Englewood Cliffs New Jersey: Prentice-Hall, 1979.
- Hicks, Herbert G. and Gullet, Ray C. Modern Business Management: A System and Environmental Approach. New York; Mc Graw-Hill Book Company, 1974.
- Huges, Everett C. and others. Education for the Professions of Medicine Law, Theology and Social Welfare . New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1973.
- Ingram, James C. Economic Change in Thailand since 1850. London: Stanford University Press, 1955.

- Kirk, Roger E. Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences. California: Brooks/Cole Publishing Company, 1982.
- Kish, Leslie. Survey Sampling. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1965.
- Korn, Ferry. "Why Don't Women Get to the Top" Fortune International 14(May 1984): 14-17.
- Lewin, Kurt. Resolving Social Conflicts: Select Papers on Group Dynamics. New York: Harper, 1984.
- Lieberman, Myron. Education as a Profession. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1965.
- Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. New York: Harper and Row Publishers Inc., 1970.
- Mc Clelland, David C., et.al. The Achievement Motive. New York: Appleton Century Crofts, Inc., 1953
- Mc Kinney Fred, Raymond Lorion P. and Zax Melvin. Effective Behavior and Human Development. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1976.
- Meir Gerald M. and Baldwin Robert E. Economic Development. New York: John Wiley and Sons, 1957.
- Millerson, Geoffrey. The Qualifying Association. New York: The Human Humanities Press, 1964.
- Morris, William. The American Heritage Dictionary of the English Language. Boston: Houghton Mifflin Company, 1976.
- Office of the Prime Minister Kingdom of Thailand. Thailand into the 80's. Bangkok: Thai Wattana Panich Press Co.Ltd., 1979.

- Penniment, K.J. "The Influence of Cultural and Socio-Economic Factors on Labor Force Participation Rates", World Population Conference 4(1965): 320.
- Peters, Thomas J. and Waterman Robert H., Jr. "Excellence in Management ". World Executive Digest 8(August 1983):61-64.
- Raynor, Joel O. and Entin, Elliot E. Motivation, Career Striving and Aging. New York : Mc Craw- Hill International Book Company, 1982.
- Rossiter, Lois F. and Wilensky, Gail R. " Identification of Physician Induced Demand". The Journal of Human Resources, 2(Spring 1984) :231-232.
- Russel, Ande and Fitzgibbon, Patricia. Career and Conflict: A Woman's Guide to Making Life Choices. N.J.:Prentice-Hall Inc., 1982.
- Samuel, Williams. Women in Education. N.J.:Prentice-Hall Inc., 1980.
- Schaffer, Kay F. Sex Roles and Human Behavior. N.Y.:Winthrop Publishers Inc., 1981.
- Sexton, Patricia. Women in Education. Indiana: The Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1976.
- Souwine, Andrew H. Career Strategies:Planning for Personal Achievement New York: AMACOM , 1978.
- Sweet, James A. "Family Composition and The Labor Force Activity of American Wives", Demography 7(May 1970) :207.
- UNESCO. International Yearbook of Education. Volume xxxII. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1980.
- Vollmer, Herward M. and Mills Donald L. Professionalization.N.J.: Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, 1966.
- Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. Tokyo: John Weatherhill, Inc., 1970.
-

ภาคผนวก ก

วันที่

แบบสัมภาษณ์

ข้อความเบื้องต้นของผู้ตอบ ชื่อและนามสกุล.....
 อายุ..... งานอาชีพ.....
 สำเร็จการศึกษาชั้น.....

คำชี้แจง ข้อความในรายการของข้อนี้จัดไว้เป็นคู่ ข้อความ 2 ข้างในคู่หนึ่งๆ มีความหมายตรงกันข้าม ผู้ตอบจะเลือกข้างไหนก็จะได้รับผลดีและผลเสียพอๆ กันเป็นส่วนรวม ไม่มากน้อยกว่ากันไม่ว่าจะคิดถึงในแง่ส่วนตัวผู้ตอบเองหรือของผู้อื่น เพราะฉะนั้นผู้ตอบจะเลือกซีกไหนก็ไม่เสียหายอย่างไรๆ ทั้งสิ้น ผู้ตอบเลือกข้างไหนก็แปลว่าผู้ตอบเลือกข้างนั้นเพียงเท่านั้นเอง

ผู้ตอบกรุณาอ่านข้อความแต่ละคู่ให้เข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจจงถามผู้สัมภาษณ์จนเข้าใจเสียก่อนแล้วจึงชี้คากบาทลงบนที่ว่างข้างหน้าที่เลือกในแต่ละคู่

1...คุณค่าทางวัฒนธรรม

.....คุณค่าทางเศรษฐกิจ

2...การจ่ายค่าอาหารที่กินด้วย
 กันแบบฝรั่ง คือ ต่างคนต่าง
 ออกหรือเฉลี่ยกันออก

.....การจ่ายค่าอาหารที่กิน
 ด้วยกันแบบไทย คือผู้ใด
 ผู้หนึ่งออกให้หมดคนเดียว

3...กินอาหารที่เหลือทิ้งอยู่บนจาน
 บ้าง เป็นการแสดงถึงมารยาท
 อันดี

.....กินอาหารที่เหลือทิ้งอยู่บน
 จานบ้าง เป็นการหมกเปื้อน
 เปลา ๆ

- | | |
|---|--|
| 4.... การให้ของขวัญเป็นเงินสด
ก็เป็นวิธีให้ของขวัญแบบหนึ่ง
ก็เหมือนกัน |การให้ของขวัญเป็นเงินสด
ไม่ดี |
| 5.... ความมีสกุลมอกชั้นของคน |จำนวนเงินรายได้บอกชั้นของ
คน |
| 6.... มีเงินนับว่าน้องมีทองนับว่า
พื่อนั้นจริง |มีเงินนับว่าน้องมีทองนับว่าที่
นั้นไม่จริง |
| 7.... เป็นผู้ที่มีปริญญาแต่ได้เงิน
รายได้น้อย |เป็นผู้ไม่มีปริญญาแต่ได้เงิน
รายได้มาก |
| 8.... พ่อค้าดีกว่าข้าราชการ |ข้าราชการดีกว่าพ่อค้า |
| 9.... เงินเป็นแก้วสารพัดนึก |เงินไม่ใช่แก้วสารพัดนึก |
| 10.... มีเงินมีทอง เจรจาได้นั้นไม่จริง |มีเงินมีทอง เจรจาได้นั้นจริง |
| 11.... การปรุงอาหารโดยการเล้ากัน
มาและลองรสโดยการชิม |การปรุงอาหารตามสัดส่วน
ที่บันทึกไว้หรือจำไว้ |
| 12... อ่านาจออยู่ที่ตัวบุคคล |อ่านาจอของบุคคลอยู่ที่ตำแหน่ง |
| 13... เมื่อมีเงินรู้สึกอยากจะได้ |เมื่อมีเงินรู้สึกอยากจะได้จ่าย |
| 14... การคุมกำเนิดเป็นสิ่งที่พัน
วิสัย (บาป) |การคุมกำเนิด เป็นสิ่งที่สามารถ
ทำได้ |
| 15... ฉันชอบอ่านหรือฟังข่าว
โฆษณาสินค้า |ฉันไม่ชอบอ่านหรือฟังข่าว
โฆษณาสินค้า |
| 16... ภาษีอากร เป็นของไม่ดีไม่
จำเป็น |ภาษีอากร เป็นของดีและจำเป็น |
| 17... เชื่อว่าการสนับสนุนของผู้
ใหญ่มีความสำคัญมากกว่า
วิชาความสามารถของคน
ในทางที่จะหางานให้ก้าว
หน้าสูงขึ้น |เชื่อว่าวิชาความสามารถของ
คนมีความสำคัญมากกว่าการ
สนับสนุนของผู้ใหญ่ในการที่จะ
หางานให้ก้าวหน้าสูงขึ้น |

- | | |
|---|--|
| 18... การทำงานหลาย ๆ ตำแหน่งดี
(คนทำงานหลาย ๆ หน้าที่ได้) |การทำงานหลาย ๆ ตำแหน่งไม่ดี
(คนทำงานหลาย ๆ หน้าที่ไม่ได้) |
| 19... ในการซื้อของ ฉันทชอบดูราคา
เป็นใหญ่ |ในการซื้อของนอกจากราคาแล้ว
ฉันทชอบพิจารณาอย่างอื่นด้วย
เช่น ตรา |
| 20... ฉันทชอบลองใช้ของที่มีผู้คิด
ประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่ |ฉันทไม่ชอบลองใช้ของที่มีผู้คิด
ประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่ |
| 21... การแข่งขันกันไม่ดี |การแข่งขันกันดี |
| 22... กิจกรรมที่ได้รับสัมปทาน
ผูกขาดดี |กิจกรรมที่ได้รับสัมปทานผูกขาด
ไม่ดี |
| 23... ระบบเก็บค่าบริการ |ระบบบริการฟรี |
| 24... การยืมของใช้จากเพื่อนบ้าน
ควรให้ค่าสักหรือ |การยืมของใช้จากเพื่อนบ้าน
ไม่ควรให้ค่าสักหรือ |
| 25... หมอควรคิดแต่ค่ายาโดยไม่คิด
ค่าตรวจ |หมอควรคิดทั้งค่ายาและค่า
ตรวจด้วย |
| 26... การให้รางวัลตอบแทนผู้น้อย
เป็นเงินนั้นไม่ดี |การให้รางวัลตอบแทนผู้น้อย
เป็นเงินนั้นดี |
| 27... เคนนายหน้าจนผ้าซาคันนั้นไม่
จริง |เคนนายหน้าจนผ้าซาคันนั้นจริง |
| 28... ค่านายหน้าไม่ใช่ของดี |ค่านายหน้า เป็นของดี |
| 29... การทูลสินค้ำเป็นการกระทำ
ที่ผิดศีลธรรม |การทูลสินค้ำเป็นการกระทำ
ที่ไม่ผิดศีลธรรม |
| 30... การซื้อขายโดยมีคนกลางนั้นดี |การซื้อขายโดยมีคนกลางนั้น
ไม่ดี |
| 31... ช้อนาเข้าส่วนช้อนสวนเข้าทุน
(การเข้าหุ้นกัน) นั้นไม่ดี |ช้อนาเข้าส่วนช้อนสวนเข้าทุน
นั้นดี |

- | | |
|--|--|
| 32.... การรวมหัวต่อรอง (Collective bargaining) นั้นทำได้
ไม่ลำบาก |การรวมหัวต่อรองนั้นทำได้
ลำบาก |
| 33.... การหยุดทำงานของคนงาน
พร้อมกัน Strike เป็น
สิ่งเลวร้าย |การหยุดทำงานของคนงาน
พร้อมกัน Strike เป็น
พฤติกรรมแบบหนึ่งแสดงถึง
ความสามัคคีไม่ได้เลวร้ายอะไร |
| 34.... กิจกรรมแบบสหกรณ์ไม่ดี |กิจกรรมแบบสหกรณ์ดี |
| 35.... การรวมกันจัดตั้งสหภาพ
สมาคม สโมสร หรือชุมนุมดี |การรวมกันจัดตั้งสหภาพ สมาคม
สโมสร หรือชุมนุมไม่ดี |
| 36.... การปกครองแบบประชาธิปไตย
เป็นอุดมคติปฏิบัติจริงๆ ไม่ได้ |การปกครองแบบประชาธิปไตย
ไม่ใช่อุดมคติเท่านั้น นำมา
ปฏิบัติจริง ๆ ได้ |
| 37.... ทำงานในตำบลบ้านเกิดดีกว่า
แม้ว่าไปที่อื่นจะได้เงินเดือน
มากกว่า |ตำบลไหนมีรายได้ดีกว่าพอก็จะ
ไปทำงานที่นั่น |
| 38.... ญาติพี่น้องอยู่รวมกันดี |ญาติพี่น้องอยู่แยกกันดี |
| 39.... ฉันไม่ชอบการขนย้าย
ยุ่งยาก ลำบาก |การขนย้ายทำได้ง่าย ๆ
ไม่ยุ่งอะไรนัก |
| 40.... ฉันไม่ชอบการค้างแรมที่อื่น
(นอนไม่หลับ แปลกที่และอื่นๆ) |ถ้าต้องไปค้างแรมที่อื่นฉันก็
ไม่รู้สึกแปลกอะไร |

2. แม้ว่าท่านมีเงินและต้องการเก็บไว้ ท่านจะเก็บไว้ในรูปอะไร จงเลือกตอบ
 2 ข้อ โดยทำเครื่องหมายกากบาทในช่องว่างตามหัวข้อที่ต้องการ จากหัวข้อ
 4 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

- กฝากธนาคารแบบเขียนเช็ค
ฝากธนาคารแบบออมสิน
ซื้อพันธบัตรรัฐบาล หรือฝากธนาคารประจำ
รับจ้างอยู่ที่กิน หรือซื้อใบหุ้นบริษัทการค้าธุรกิจ
 ขรับจ้างอยู่ที่กิน หรือซื้อใบหุ้นบริษัทการค้าธุรกิจ
ซื้อเครื่องทองรูปพรรณ หรือซื้อที่ดินเก็บไว้
ซื้อพันธบัตรรัฐบาล หรือฝากธนาคารประจำ
เก็บไว้ในตู้เงินที่บ้าน

3. แม้ว่าท่านมีเงินจำนวนมากพอที่จะลงทุนในการทำกิจการอุตสาหกรรมต่อไปนี้ได้
 ท่านจะทำอะไร จงเลือก 4 หัวข้อ โดยกากบาทลงในช่องว่างตามหัวข้อกิจการ
 อุตสาหกรรมที่ต้องการ

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 โรงทำเบคเคอรี | โรงงานหล่อเครื่องใช้พลาสติก |
| 2 โรงกลั่นน้ำมัน | โรงงานแก้ว |
| 3 โรงทำเครื่องคั้นน้ำอัดลม | โรงพิมพ์ |
| 4 โรงงานทำรถยนต์ | โรงเลื่อย |
| 5 โรงทำอาหารกระป๋อง | โรงไม้ซีกไฟ |
| 6 อู่ต่อเรือ | เหมืองแร่คิงุก |
| 7 โรงทอผ้า | โรงเจียรนัยเพชรพลอย |
| 8 โรงสี | โรงดลุงเหล็ก |
| 9 โรงน้ำแข็ง | โรงงานทำรองเท้า กระเป๋า |
| 10 โรงทำซีเมนต์ | โรงงานทำกระดาษ |

วิธีดำเนินการสัมภาษณ์

ในการสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ปฏิบัติดังนี้

1. การเปิดการสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์จะแนะนำตนเอง แล้วสนทนาคำยเล็กน้อย พร้อมกับสังเกตและซักถามเกี่ยวกับหน้าที่การงานและอายุ เพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีคุณสมบัติตรงตามที่คุณสัมภาษณ์ต้องการ จากนั้นจึงจะเริ่มทำการสัมภาษณ์
2. การสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ให้ผู้ให้สัมภาษณ์กรอกแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเอง และให้คำอธิบายเมื่อผู้ให้สัมภาษณ์มีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ และจะอธิบายในขอบเขตของคำถามที่มีอยู่ในแบบสัมภาษณ์เท่านั้น โดยที่ผู้สัมภาษณ์จะระวังไม่อธิบายออกนอกประเด็นของข้อคำถามนั้น ๆ
3. หลังจากกรอกแบบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว ผู้สัมภาษณ์ตรวจสอบว่าคำตอบที่ได้มานั้นถูกต้องและครบทุกข้อ แล้วจึงปิดการสัมภาษณ์ โดยผู้สัมภาษณ์จะกล่าวคำขอบคุณในการให้ความร่วมมือ และกล่าวคำว่าลาผู้ให้สัมภาษณ์.

ทฤษฎีเฉพาะและคำถามการตอบสนองต่อสิ่งจูงใจ
ทางเศรษฐกิจในการหาผลกำไรสูงสุดอย่างสมเหตุสมผลในแบบสัมพัทธ์

ทฤษฎีเฉพาะที่ 1 บุคคลในสังคมที่คอยพัฒนาทางเศรษฐกิจย่อมนิยมคุณค่าทางระเบียบประเพณีวัฒนธรรม บุคคลในสังคมที่เศรษฐกิจพัฒนาแล้วย่อมไม่ยึดอยู่ในระเบียบประเพณีจนเกินไป ถ้าจะเลือกระหว่างคุณค่าทางวัฒนธรรม และคุณค่าทางเศรษฐกิจแล้ว ย่อมเลือกคุณค่าทางเศรษฐกิจก่อน เพราะมีความเข้าใจว่าเศรษฐกิจสำคัญกว่าวัฒนธรรม

คำถาม :

- | | |
|--|---|
| 1....คุณค่าทางวัฒนธรรม |คุณค่าทางเศรษฐกิจ |
| 2....การจ่ายค่าอาหารที่กิน
ควยกันแบบฝรั่ง คือ
ทางคนตางออกหรือเจลีย
กันออก |การจ่ายค่าอาหารที่กินควยกัน
แบบไทย คือผู้ใดผู้หนึ่งออกให้
หมคคนเดี่ยว |
| 3....การให้ของขวัญเป็นเงินสด
ก็เป็นวิธีให้ของขวัญแบบ
หนึ่งคือเหมือนกัน |การให้ของขวัญเป็นเงินสด
ไม่คื |

ทฤษฎีเฉพาะที่ 2 บุคคลในสังคมที่คอยพัฒนาทางเศรษฐกิจย่อมมีความเข้าใจในความหมายของเงินตราอันยกว่าบุคคลในสังคมที่เศรษฐกิจเจริญแล้ว บุคคลในสังคมที่คอยพัฒนาทางเศรษฐกิจมีความรู้สึกว่าเงินเป็นสมบัติอย่างหนึ่ง ดังนั้นถ้าใครแสดงความต้องการเงินแล้วเป็นสิ่งที่น่าอับอาย เกรงว่าใครจะนินทาว่าเห็นแก่เงิน (งกเงิน) ส่วนคนในสังคมที่เศรษฐกิจเจริญแล้ว มีความเข้าใจว่าเงินตราเป็นเครื่องแสดงถึงมาตรฐานราคา (Standard value) สำหรับเปรียบเทียบคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ เงินเป็นเพียงเครื่องอุปกรณอย่างหนึ่งที่ทำให้การแลกเปลี่ยนเข้าของสะดวกขึ้นยิ่งกว่านั้น ยังมองเห็นว่า

เงินเป็นเครื่องวัดความสามารถของคนด้วย จำนวนเงินที่คนหามาได้มากนั้นเป็นเครื่องแสดงถึงความสามารถที่น่าภาคภูมิใจ ไม่ใช่สิ่งที่น่าอับอายอะไร เมื่อเป็นเช่นนี้จึงมีความรู้สึกที่ติดต่อกับเงิน

คำถาม :

- | | |
|--|--|
| 1....ความมีสกุลบอกชั้นของคน |จำนวนเงินรายได้บอกชั้นของคน |
| 2....มีเงินนับว่าน้องมีทองนับว่าเพื่อนจริง |มีเงินนับว่าน้องมีทองนับว่าเพื่อนไม่จริง |
| 3....เป็นผู้มีปัญญาแต่ได้เงินรายได้น้อย |เป็นผู้ไม่มีปัญญาแต่ได้เงินรายไ้มาก |
| 4....พ่อค้าดีกว่าข้าราชการ |ข้าราชการดีกว่าพ่อค้า |
| 5....เงินเป็นเอกสารหักคั้น |เงินไม่ใช่เอกสารหักคั้น |
| 6....มีเงินมีทองเจรจาได้นั้นไม่จริง |มีเงินมีทองเจรจาได้นั้นจริง |

ทฤษฎีเฉพาะที่ 3 บุคคลในสังคมที่เศรษฐกิจเจริญแล้วมักมีเหตุผลและนิยมใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific method of Technology) ซึ่งติดกับบุคคลในสังคมที่เศรษฐกิจยังคอยพัฒนา ซึ่งมักใช้สามัญสำนึก ความเชื่อที่ไม่มีเหตุผลเป็นรากฐาน และการลองผิดลองถูก บุคคลในสังคมที่เศรษฐกิจเจริญแล้วรู้จักวางแผนการของชีวิต และมองการณ์ไกลว่าบุคคลในสังคมคอยพัฒนาทางเศรษฐกิจ นั่นคือบุคคลในสังคมที่เจริญแล้ว มีเหตุผลดีกว่าบุคคลในสังคมคอยพัฒนาทางเศรษฐกิจ เช่น ยังมีเงินในมือก็ยังไม่ทำงาน พอเงินหมดแล้วจึงทำงานหาเงิน

คำถาม :

- | | |
|--|---|
| 1....การปรุงอาหารโดยการเสิร์ฟ
มาและลองรสโดยการชิม |การปรุงอาหารตามสัดส่วน
ที่บันทึกไว้หรือจำไว้ |
| 2....อำนาจอยู่ที่ตัวบุคคล |อำนาจของบุคคลอยู่ที่ตำแหน่ง |
| 3....เมื่อมีเงินรู้สึกอยากจะเก็บ |เมื่อมีเงินรู้สึกอยากจะใช้จ่าย |
| 4....การคุมกำเนิดเป็นสิ่งที่ยัง
วิสัย (น่าป) |การคุมกำเนิดเป็นสิ่งที่ยัง
สามารถทำได้ |
| 5....ฉันชอบอ่านหรือฟังข่าว
โฆฆณสินค้ำ |ฉันไม่ชอบอ่านหรือฟังข่าว
โฆฆณสินค้ำ |
| 6....ภาวะอาการเป็นของไม่ดี
ไม่จำเป็น |ภาวะอาการเป็นของดีและ
จำเป็น |
| 7....เชื่อว่าการสนับสนุนของผู้ใหญ่
มีความสำคัญมากกว่าวิชา
ความสามารถของตนในทาง
ที่จะทำงานให้ก้าวหน้าสูงขึ้น |เชื่อว่าวิชาความสามารถของ
ตนมีความสำคัญมากกว่าการ
สนับสนุนของผู้ใหญ่ในการที่จะ
ทำงานให้ก้าวหน้าสูงขึ้น |
| 8....การทำงานหลาย ๆ ตำแหน่งดี
(คนทำงานหลาย ๆ หน้าที่ได้) |การทำงานหลาย ๆ ตำแหน่ง
ไม่ดี
(คนทำงานหลาย ๆ หน้าที่ไม่ได้) |
| 9....ในการซื้อของ ฉันชอบดูราคา
เป็นใหญ่ |ในการซื้อของนอกจากราคา
แล้วฉันชอบพิจารณาอย่างอื่นด้วย |

- | | |
|---|--|
| 10....ฉันชอบลองใช้ของที่ <u>มีผู้คิด</u>
<u>ประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่</u> |ฉันไม่ชอบลองใช้ของที่ <u>มีผู้คิด</u>
<u>ประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่</u> |
| 11....การ <u>แข่งขันกันไม่ดี</u> |การ <u>แข่งขันกันดี</u> |
| 12....กิจการที่ <u>ได้รับการสัมปทาน</u>
<u>ผูกขาดดี</u> |กิจการที่ <u>ได้รับการสัมปทาน</u>
<u>ผูกขาดไม่ดี</u> |

ทฤษฎีเฉพาะที่ 4 บุคคลในสังคมที่เศรษฐกิจเจริญแล้ว ย่อมมองเห็นว่า บริการหรือแรงงานนั้นเป็นสินค้าอย่างหนึ่ง และที่ราคาได้ด้วยเงินตรา เช่นเดียวกับ สินค้าทั้งหลาย ส่วนบุคคลในสังคมที่ยังพัฒนาทางเศรษฐกิจไม่ค่อยมีความสำนึกในความ จริงข้อนี้ แม้จะมีการให้เบียดเบียนเงินเดือนค่าจ้างกันก็ตาม ทศนคติของคนทั่วไปในชีวิต ประจำวันยังไม่ได้นำมาปฏิบัติอย่างแท้จริง

คำถาม :

- | | |
|--|---|
| 1....ระบบ <u>เก็บค่าบริการ</u> |ระบบ <u>บริการฟรี</u> |
| 2....การ <u>ยืมของใช้จากเพื่อน</u>
<u>บ้าน ควรให้ค่าสีกหรือ</u> |การ <u>ยืมของใช้จากเพื่อนบ้าน</u>
<u>ไม่ควรให้ค่าสีกหรือ</u> |
| 3.... <u>หมดควรคิดแต่ค้ายาโดยไม่คิด</u>
<u>ค่าตรวจ</u> | <u>หมดควรคิดทั้งค้ายาและค่า</u>
<u>ตรวจควย</u> |

ทฤษฎีเฉพาะที่ 5 บุคคลในสังคมที่เศรษฐกิจเจริญแล้ว มีความเข้าใจที่ว่าการเป็นนายหน้า (Broker) นั้นเป็นอาชีพอย่างหนึ่ง ไม่ใช่สิ่งที่เสียหายหรือน่าอับอายอะไร และค่านายหน้านั้นก็คือค่าแรงงานของผู้จัดการให้เกิดการซื้อขายกันขึ้น ไม่ใช่สิ่งที่น่ารังเกียจ ฉะนั้นบุคคลในสังคมที่เศรษฐกิจเจริญแล้วจึงมีความรู้สึกที่ดีต่อเรื่องทำนองนั้นมากกว่าบุคคลในสังคมที่ยังพัฒนาทางเศรษฐกิจ

คำถาม :

- | | |
|---|---|
| 1.....เงินนายหน้าจนผ้าซาคันนั้น
ไม่จริง |เงินนายหน้าจนผ้าซาคันนั้นจริง |
| 2.....ค่านายหน้าไม่ใช่ของดี |ค่านายหน้าเป็นของดี |
| 3.....การทุนสินค้าเป็นการ
กระทำที่ผิดศีลธรรม |การทุนสินค้าเป็นการกระทำ
ที่ไม่ผิดศีลธรรม |
| 4.....การซื้อขายโดยมีคนกลาง
นั้นดี |การซื้อขายโดยมีคนกลางนั้น
ไม่ดี |

ทฤษฎีเฉพาะที่ 6 บุคคลในสังคมที่เศรษฐกิจเจริญแล้ว ย่อมเข้าใจถึงการ
ใช้ข้อดีของบุคคลหนึ่งมากกว่า รู้จักเทคนิคของวิธีการหมู่พวกในการแสวงหาผลประโยชน์ร่วม
กันในสังคม ส่วนบุคคลในสังคมที่ค่อยพัฒนาทางเศรษฐกิจ ไม่มีความมั่นใจในวิธีการหมู่
พวกกัน มักต่างคนต่างทำ ไม่รู้จักผนึกกำลังในกิจการธุรกิจใหญ่ ๆ

คำถาม :

- | | |
|--|--|
| 1..... ชื่อนาเข้าส่วนชื่อส่วนเข้า
ทุน (การเข้าหุ้นกัน)
นั้นไม่ดี | ชื่อนาเข้าส่วนชื่อส่วนเข้า
ทุนนั้นดี |
| 2..... การรวมหัวต่อรอง
นั้นทำได้ไม่ลำบาก | การรวมหัวต่อรองนั้นทำได้
ลำบาก |
| 3..... การหยุดพักงานของคนงาน
พร้อมกัน เป็น
สิ่งเลวร้าย | การหยุดพักงานของคนงาน
พร้อมกัน เป็น
พฤติกรรมแบบหนึ่ง แสดงถึงความ
สามัคคีไม่ได้เลวร้ายอะไร |
| 4..... กิจการแบบสหกรณ์ไม่ดี | กิจการแบบสหกรณ์ดี |
| 5..... การรวมกันจัดตั้งสหภาพ
สมาคม สโมสร หรือ
ชุมนุมดี | การรวมกันจัดตั้งสหภาพ สมาคม
สโมสร หรือชุมนุมไม่ดี |
| 6..... การปกครองแบบประชาธิปไตย
ชิปไทย เป็นอุดมคติปฏิบัติ
จริง ๆ ไม่ได้ | การปกครองแบบประชาธิปไตย
ไม่ใช่อุดมคติเท่านั้น นำมาปฏิบัติ
จริง ๆ ได้ |

ทฤษฎีเฉพาะที่ 7 บุคคลในสังคมที่คอยพัฒนาทางเศรษฐกิจ มีการเคลื่อนย้ายน้อยกว่าบุคคลในสังคมที่เศรษฐกิจเจริญแล้ว บุคคลในสังคมที่คอยพัฒนาทางเศรษฐกิจมักจะมีคติคอกอยู่กับบ้านเกิดเมืองนอน และเทือกเขาเหลากอของตน และมีแนวโน้มจะคิดถึงอดีตมากกว่าอนาคต

คำถาม :

- | | |
|---|--|
| 1.....ทำงานในตำบลบ้านเกิดดีกว่า
แม้ว่าไปที่อื่นจะได้เงินเดือน
มากกว่า |ตำบลไหนมีรายได้ดีกว่า
พอก็จะไปทำงานที่นั่น |
| 2.....ญาติที่น้อยอยู่รวมกันดี |ญาติที่น้อยอยู่แยกกันดี |
| 3.....ฉันไม่ชอบการขนย้าย
ยุ่งยาก ลำบาก |การขนย้ายทำได้ง่าย ๆ
ไม่ยุ่งอะไรนัก |
| 4.....ฉันไม่ชอบการค้างแรม
ที่อื่น
(นอนไม่หลับ แปลกที่และ
อื่น ๆ) |ถ้าต้องไปค้างแรมที่อื่น
ฉันก็ไม่รู้สึกแปลกอะไร |



ภาคผนวก ข
สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรการหาขนาดตัวอย่างประชากร

$$n = \frac{z^2 \hat{p}(1-\hat{p})}{e^2}$$

n หมายถึง ขนาดตัวอย่างประชากร

z หมายถึง ค่ามาตรฐานที่มีความเชื่อมั่น 95% ในที่นี้มีค่า 1.9 %

\hat{p} หมายถึง ค่าประมาณแบบจุดของสัดส่วนของคุณลักษณะที่สนใจศึกษา ซึ่งปรากฏในประชากร (π) ในกรณีที่ไม่ทราบค่าจริงของ π ค่า $\hat{p} = .5$ จะให้ขนาดตัวอย่างสูงที่สุด

e หมายถึง ความผิดพลาดสูงสุดที่ยอมรับให้เกิดขึ้นในการประมาณค่า การคำนวณหาขนาดตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มตัวอย่างมา จำนวน 180 คน ด้วยความเชื่อมั่น 95% ว่า จะมีความผิดพลาดสูงสุดไม่เกิน .073 และมีค่าความน่าจะเป็นของ absolute error $\sum 1.96 \sqrt{MSE} = .048$

2. สูตรการหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (Pearson's reliability coefficient) โดยการสัมภาษณ์ซ้ำ (interview-re-interview)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

r_{xy} หมายถึง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการสัมภาษณ์ครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2

x หมายถึง คะแนนของการสัมภาษณ์ครั้งที่ 1

y หมายถึง คะแนนของการสัมภาษณ์ครั้งที่ 2

N หมายถึง จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตรการหาคะแนนเฉลี่ย (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

X หมายถึง คะแนนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าทางเศรษฐกิจของแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง

N หมายถึง จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง (จำนวน X)

4. สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n-1} - \frac{(\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

X หมายถึง ผลรวมของคะแนนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าทางเศรษฐกิจของแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง

N หมายถึง จำนวนของ X

5. สูตรการทดสอบไบนอมิเยล (Binomial Test) ในกรณีกลุ่มตัวอย่างมีขนาดใหญ่ ($n > 25$)

$$Z = \frac{(X \pm .05) - NP}{\sqrt{NPQ}} \quad \left(\begin{array}{l} \text{ถ้า } X < NP \text{ ใช้ } +.5 \text{ ถ้า } X > NP \text{ ใช้} \\ \text{-.5 ที่ } X \end{array} \right)$$

X หมายถึง ผลบวกของการทดลองไบนอมิเยลที่อิสระ N ครั้ง

NP หมายถึง ค่าเฉลี่ย

NPQ หมายถึง ความแปรปรวน

P หมายถึง ความน่าจะเป็นของความสำเร็จในแต่ละการทดลอง

Q หมายถึง ความน่าจะเป็นของความไม่สำเร็จในแต่ละการทดลอง

$\pm .05$ หมายถึง ค่าแก้เพื่อให้ค่าเป็นค่าต่อเนื่อง (

6. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมี 2 ตัวประกอบ (2×3 Factorial Design)
ขั้นแรก หาผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (sum of squares) แยก
ความแถวของความแปรปรวน ดังนี้

สูตรการคำนวณหาผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (SS) และชั้นแห่ง
ความเป็นอิสระ (df)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS
สคมภ	(c-1)	$SSc = \sum_{j=1}^c \frac{T_{.j}^2}{n_{.j}} - \frac{T^2}{N}$
แถว	(r-1)	$SSr = \sum_{i=1}^r \frac{T_i^2}{n_{i.}} - \frac{T^2}{N}$
ระหว่างกลุ่ม	(rc-1)	$SS_{all} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{T_{ij}^2}{n_{ij}} - \frac{T^2}{N}$
ปฏิภยารวมกัน	(r-1) (c-1)	$SS_{rc} = SS_{all} - SSr - SSc$
ภายในกลุ่ม	(N-rc)	$SSn = SSt - SS_{all}$
รวม	(N-1)	$SSt = \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r X_{ij}^2 - \frac{T^2}{N}$

SS หมายถึง ผลบวกกำลังสอง (Sum of squares) ของผลต่าง
ระหว่างมัชฌิมเลขคณิตและคะแนนแต่ละจำนวน

i	หมายถึง แถวที่	i
j	หมายถึง แถวที่	j
r	หมายถึง จำนวนแถว	
c	หมายถึง จำนวนสคมภ	
N	หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	
T_{ij}	หมายถึง คะแนนรวมในแต่ละกลุ่ม	
$T_{i.}$	หมายถึง คะแนนรวมในแต่ละแถว	
$T_{.j}$	หมายถึง คะแนนรวมในแต่ละสคมภ	
n_{ij}	หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่ม	
$n_{i.}$	หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละแถว	
$n_{.j}$	หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละสคมภ	

ขั้นที่สอง หาส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean square , MS)

$$M S = \frac{SS}{df}$$

ขั้นที่สาม หาอัตราส่วนความแปรปรวน ซึ่งหาได้จากการหารความแปรปรวนของแต่ละแหล่งด้วยความแปรปรวนภายในกลุ่มทุกตัว

7. การตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยด้วยวิธีการของคินแดน (Duncan's New Multiple Range test)
ก่อนอื่นต้องหาระยะสั้นที่สุดที่มีนัยสำคัญ (The Shortest significance range)

$$R_2 , R_3$$

$$R_2 = k_2 S_{\bar{x}}$$

$$R_3 = k_3 S_{\bar{x}}$$

R_2 R_3 หมายถึง ระยะที่มีนัยสำคัญจากตารางมาตรฐาน (significant studentized ranges) ที่ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

และมีระดับความมีนัยสำคัญ 1% และ 5%

MSE หมายถึง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน $\sqrt{\frac{MS_w}{N}}$
จากนั้นเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่กับค่า R ความช่วงความห่างของคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 กลุ่มนั้น ถ้าค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ค่า R แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยคู่นั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8. สูตรการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

\bar{X}_1 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่

\bar{X}_2 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่

$S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$ หมายถึง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตของ 2 ชุดซึ่งมีค่าเท่ากับ

$$\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \quad \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

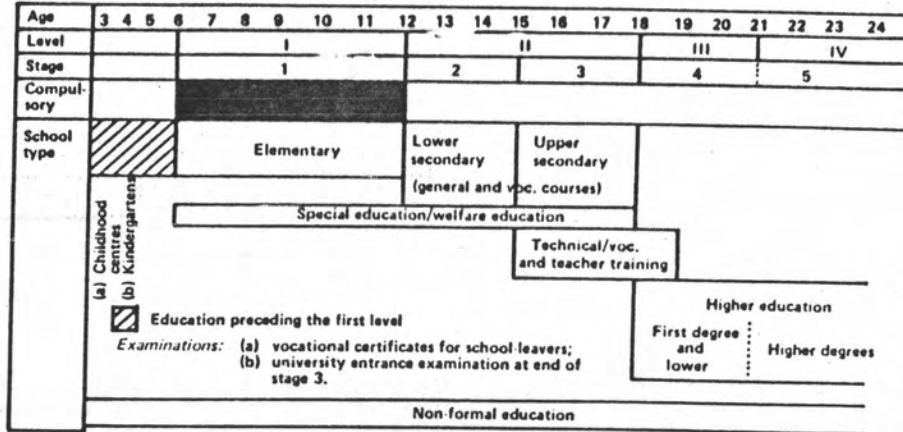
- s_1^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนการตอบสนองต่อสิ่งจูงใจ
 ทาง เสริมฤทธิ์ของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
 s_2^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนการตอบสนองต่อสิ่งจูงใจ
 ทาง เสริมฤทธิ์ของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2
 n_1 หมายถึง จำนวนตัวอย่างประชากร กลุ่มที่ 1
 n_2 หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร กลุ่มที่ 2

การท Student Year Level

ระบบการศึกษาในประเทศไทยมีโครงสร้างดังนี้

Thailand

Structure of the education system in Thailand



ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย Student Year Level ใช้สูตร

$$\text{ค่าเฉลี่ย Student Year Level} = \frac{n \sum X}{N}$$

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

X หมายถึง จำนวนปีที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

ระดับประกาศนียบัตรและอนุปริญญาหน้าหนัก X=14 ปี

ระดับปริญญาตรีหน้าหนัก X=16 ปี

ระดับปริญญาโทหน้าหนัก X=18 ปี

ระดับปริญญาเอก หน้าหนัก X=20 ปี

N หมายถึง $\sum n$

ข้อมูลและค่าสหสัมพันธ์ของคะแนนจากการสัมภาษณ์และสัมภาษณ์ซ้ำ

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่	คะแนนจากการสัมภาษณ์และสัมภาษณ์ซ้ำ						คะแนนรวม	
	ตอนที่ 1		ตอนที่ 2		ตอนที่ 3			
	x	y	x	y	x	y	x	y
1	23	24	3	3	4	2	30	29
1	25	23	3	2	2	4	30	29
2	30	28	4	4	6	4	40	36
2	22	25	2	2	6	3	30	30
3	23	25	4	4	4	2	31	31
3	17	18	3	3	0	2	20	23
4	22	20	2	4	6	4	30	28
4	25	27	3	3	6	6	34	36
5	21	20	4	3	2	4	27	27
5	27	30	2	3	2	4	31	37
6	24	22	3	3	4	4	31	29
6	23	22	3	3	8	8	34	33
r	0.823		0.368		0.590		0.828	

หมายเหตุ

x เป็นคะแนนที่ได้จากการสัมภาษณ์ครั้งแรก

y เป็นคะแนนที่ได้จากการสัมภาษณ์ซ้ำ

r เป็นค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

(Pearson r)

ประวัติ

นางสาววัลยา ชาญโกเวทย์ เกิดเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2502 ณ โรงพยาบาลศิริราช บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.พยาบาล) จากมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2524 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ระดับ 3 ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

