

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กาญจนา พุทธิมนต์. ความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียนนายเรือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- คณะกรรมการศูนย์สนเทศเพื่อการศึกษาไทยคดีศึกษา. แหล่งสนเทศในเขตกรุงเทพมหานคร. จุลสารไทยคดีศึกษา 3 (มีนาคม 2528) : 11-24
- คลีฟแลนด์, ฮาร์ลัน. ข่าวสารคือทรัพยากร. เสรีภาพ 60 (1983) : 7-11
- ครุศาสตร์, คณะ. การสอนในยุคข้อมูล. นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- จุมพจน์ วิชกุล. ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศศาสตร์. กาญจนบุรี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี, 2532. ม.ป.ส.
- จรง สุขเกษม. การประเมินสมรรถภาพการสอนของครูสังคมศึกษา โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์มหาวิทาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เทคโนโลยีการศึกษากับพัฒนาหลักสูตรและระบบสื่อการสอนในเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนชุมชนสมุทสรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2523.
- ชนาพร เขาวรัตน์. ความต้องการของครูสังคมศึกษาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชีโนรส สุภาลัย. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ชุตีมา สัจจามันท์. เอกสารการสอนชุดวิชาสารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เชิดศักดิ์ ไชวสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2522.
- ณิศา สวัสดิ์สรณ์. การสำรวจการใช้ทรัพยากรห้องสมุดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประกอบการสอนของคณาจารย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ครุณี หิรัญรักษ์. มองคนละมุม : ความเป็นครูในสังคมข่าวสาร กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534. (อัดสำเนา)
- ทัศนีย์ ศุภเมธิ. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูธนบุรี, 2535.
- เทพิน จิรคุณเตชะ. การใช้แหล่งสารนิเทศทางวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.
- ธิดา ส้าราญเกษ. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- ธงชัย ชิวปรีชา และกมล กุ่ประเสริฐ. การใช้คำถามในห้องเรียน. จุลสารประถมศึกษา (มิถุนายน 2525) : 25.
- นวนิตย์ อินทรามะ. บริการข้อสนเทศและห้องสมุด. บรรณารักษ์ 20 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (2528) : 66-82.
- _____ . ระบบสนเทศทางการบริหาร. วารสารรามคำแหง 8(2525) : 71-79

- นฤมล เอกพจน์เมธี. ผลของการสอนวิชาการศึกษาขั้นต้น (ท.081) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นฤมล ปราชญ์โยธิน. เอกสารการสอนชุดวิชา แหล่งสารนิเทศทางสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- นงลักษณ์ ไม่น่ายักิจ. บริการสนเทศระบบออนไลน์. บรรณารักษณ์นักเรียน. คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (2526) : 115-142.
- บุญเรือง เนียมหอม. สื่อการศึกษาประเภทฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์. นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) : 33.
- _____. สารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ทำยากกว่าคิด. วารสารก้าวไกล. 2 (ตุลาคม 2534) : 38.
- ประภิตศรี สมทรัพย์. ความต้องการในการใช้และการจัดการสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประจักษ์ นุ่มวิเศษ. "บทบาทของบรรณารักษณ์ในยุคข่าวสาร" ห้องสมุด 28 (มกราคม - มีนาคม 2527) : 59 - 64.
- ประเทือง ฉายาทับ. การศึกษาการใช้สารสนเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประภาวดี สืบสนธิ์. การใช้และการหาสารนิเทศของเกษตรกร วารสารบรรณารักษศาสตร์ 8 (กรกฎาคม 2531) : 1-8.
- _____. ลักษณะห้องสมุดยุคใหม่. วารสารห้องสมุด 25 (มกราคม - มีนาคม 2534) : 25-26.
- ประพนธ์ เจียรกุล. "ระบบสารสนเทศที่ควรมีในโรงเรียน." เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา. 2524. (อัสสัมชัญ)

- ประวิทย์ อัดโสมณ. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนโครงการฝึกสอน วิทยาลัยครู เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปราณี สารมาศ. การศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. เอกสารการสอนชุดวิทยาการการสอน หน่วยที่ 1-15. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ปรีชา พันนุกุลนนท์. การศึกษาระบบสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัด เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- พเยาว์ ไวยโรจน์. ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พัฒนาชาติ ชูโต. ประเทศไทยในยุคสังคมข่าวสาร. กรุงเทพมหานคร : คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535. (อัครสำเนา)
- พรทิพย์ บัญชรเทวกุล. ปัญหาทางสังคมศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ภาวิตา หาญวิมลกุล. การใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน. รายงานสัมมนาทางวิชาการ เรื่องอนาคตไทยในยุคสังคมข่าวสาร. กรุงเทพมหานคร : คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535. (อัครสำเนา)

- มาลี เสงี่ยมศักดิ์. ความต้องการข้อเสนอแนะทางวิชาการศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2532.
- แมนมาส ชวลิต. เอกสารการสอนชุดวิชาสารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น หน่วยที่ 1-7.
พิมพ์ครั้งที่ 1 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- _____. นโยบายสารนิเทศและระบบสารนิเทศแห่งชาติ. วารสารห้องสมุด
29 (มกราคม - มีนาคม 2528) : 5-15.
- รัตนา กระแสชัย. ความต้องการในบริการห้องสมุดของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2526.
- รัตนาวดี เถกิงสุขวัฒนา. ความต้องการและการใช้ข้อเสนอแนะของคณาจารย์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ราชบัณฑิตยสถาน. ก พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2530.
- _____. ศัพท์บัญญัติอังกฤษ-ไทย ไทย-อังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
ราชบัณฑิตยสถาน, 2525.
- รอยเดือน สุภาพ. การใช้สื่อการสอนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วันทนา พานุกัต์. การศึกษาการใช้ ความต้องการ เจตคติ และปัญหาการใช้สารนิเทศของ
อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- วัลลภ กุโชติ. สภาพการและความต้องการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลัก
สูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.
- วิรัช กลิ่นสุบรรณ. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา
เหตุการณ์ปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- วิชาการ, กรม. หลักสูตรสังคมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.
- ____. รายงานการสัมมนาเรื่อง หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- ____. นโยบายการใช้และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแนวการใช้สื่อการเรียนการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.
- ____. สื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติ ตามหลักสูตร อันดับที่ 3). กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- วรลักษณ์ รัตติกาลชลากร. การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วรรณิ ศิริสุนทร. การใช้ข้อสนเทศในประเทศไทย. รวบรวมบทความบรรณารักษศาสตร์ : กรุงเทพมหานคร, 2529.
- ศาสตร์ จิตนะ. การใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศรีวรรณ ยอดนิล. การใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่องานวิจัยและงานเขียนด้านวิชาการของ คณาจารย์คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สามัญศึกษา, กรม. คำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ 2726/2531 เรื่องกำหนดกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญ ศึกษาในกรุงเทพมหานคร. สั่ง ณ วันที่ 6 กรกฎาคม 2532.
- สิริวรรณ ศรีพล. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา (หน่วยที่ 10-15). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย, เอกสารการสอนชุดวิชาสารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น
(หน่วยที่ 1-7). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532
- สุทธิลักษณ์ อำพันวงศ์. บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- สุนันท์ ปัทมาคม. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการสอนจริยธรรมใน
สถานศึกษา ชุดการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2531.
- สุรีย์ บุษงามงคล. ความต้องการและใช้ข้อสนเทศของคณาจารย์สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อานภาพ ภิรลภม. การตลาดสำหรับสารเทศ. วารสารโคมทศน์ 12 (กรกฎาคม-ธันวาคม
2534) : 12-16.
- อนุมงคล ศิริเวทิน และสมบุรณ์วัลย์ สัตยารักษ์วิทย์. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา
ประจำปี 2527 เรื่องสารนิเทศกับการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร :
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อัญชลี อนันตศิริ. ความต้องการและการใช้สารนิเทศของนักศึกษาและอาจารย์ประจำวิทยาลัย
การทันอากาศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อัมพร ทิษระ. ศัพท์วิชาการบรรณารักษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อาหวัง ลำนุ้ย. สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน. คุรุปริทัศน์ 16 (กรกฎาคม - กันยายน
2534) : 58.61.
- อุทัย วรรณกุล. ความต้องการสารนิเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดแพร่.
ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- เอื้อมพร หลอดแก้วทองแดง. ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของ
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ปริญญาโท การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

ภาษาอังกฤษ

- American Library Association. Standard for School Library Program.
Chicago. A.L.A., 1960.
- _____. The ALA Glossary of Library and Information Science. Chicago,
1983.
- Barid Bruce F. Information to Decision Analysis. North Scituate,
Massachusetts : Duxbury Press, 1978.
- Bozimo, Doris O. "Nigerian University Libraries : A Survey of the
Expressed Library Needs of Academics as a Basis for
Co-operative Planning," Journal of Librarianship 15 (April
1983) : 123-135.
- Bush, G.C.; Gallier, H.P.; and Morse, P.M. "Attendance and Use of the
Science Library at MIT." American Documentation 7 (1956) :
87 - 109.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Halt, Rhinehart
and Winston, 1967.
- Flowers, B.H. "Survey of Information Needs of Physicists and
Chemists." Journal of Documentation 21 (June 1965) : 83-112.
- Freund, E. John. Statistics a First Course. 3 rd. ed. Prentice-Hall,
Inc., 1981.
- Garvey, William D. : Tomita, Kazuo; and Woolf, Patricia. "The Dynamic
Scientific-Information User." Information Storage and
Retrieval 10 (March/April 1974) : 115-131.
- Glossary of Documentation Terms. London : British Standards
Institution, 1976.

- Hertz, D.B., and Rubenstein, A.H. Team Research, Eastern Technical Publication. New York : n.p., 1953.
- Hiland, Leah Fern. "Information Needs and the Use of Information System by Social Studies Teachers in Six Secondary Schools." International Dissertation Abstracts 34 (January 1974) : 4299-A
- Hodgkin, Russell Edward. "Information Sources Utilized by Secondary School Principals to Implement Selected Mandates." International Dissertation Abstracts 51 (June 1991) : 3975 A.
- Hussain, Khateeb. Development of Information System for Education. New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1973.
- Lin, Nan, and Garvey William D., "Information Needs and Uses." In Annual Review of Information Science and Technology. V.7, p. 5-37 ed. by Carlos A Cuadra and Ann W. Luke, Washington D.C., American Society for Information Science, 1972.
- Line, Maurice B. "Draft Definition - Information and Library Needs, Wants, Demands and Uses," Aslib Proceedings 26 (1974) : 87.
- Lolley, John Louis. "Use of Instruction Resources by Community Junior College Occupational Instructors." Dissertation Abstracts International. 39 (September 1978) : 1172-1173 A
- Martyn, John. "Information Needs and Uses." in Annau Review of Information Science and Technology. V.9. P 3-23
Washington D.C. : American Society for Information Science, 1974.

- McGraw-Hill Dictionary of Scientific and Technical Term. New York : McGraw-Hill Book Company , 1989.
- Menzel, Herbert. Annual Review of Information Science and Technology. New York : John Wiley, 1967.
- Palmer, Roger C. Online Reference and Information Retrieval. 2 nd ed. Lettleton, Colorado : Libraries Unlimited, 1987.
- Prytherch, Ray Comp. Harrod's Libraiains's glossary. 6 th ed. Hants : Gower Publishing, 1987.
- Rzasa, Philip V., and Moriarty, John H. "The Types and Needs of Academic Library Users : A Case Study of 6, 568 Responses." College & Research Libraries 31 (November 1970) : 403-407.
- Skelton, Barbara. "Scientists and Social Scientists as Information Users: A Comparison of Results of Science User Studies with the Investigation into Information Requirements of Social Science." Journal of Librarianship 5 (April 1973) : 138-156.
- Steig, Margaret F. "The Information of Needs of Historians." College & Research Libraries 42 (November 1981) : 549-560.
- Summer, Edward G., "The Effect of Personal Professional and Psychological Attributes and Information Sources by Educators," Journal of the American Society for Information Science. 4 (January 1983) : 75-85.
- White, Charles S. "Technology and Social Studies Education : Potentials and a Prognosis." NNSSP-Bulletin 7 (January 1991) : 34-36.
- Yamane, Taro. Statistic : An Introductory Analysis. 2 nd ed. Tokyo : John Weather hill, Inc; 1970.

Young, Heartsill, ed. The ALA Glossary of Library and Information
Science. Chicaco ; American Library Association, 1983.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ยุนิน พิพิธกุล
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาวดี สืบสนธิ์
ภาควิชาบรรณารักษ์ และสารนิเทศศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีนวล
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์
ภาควิชาวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พาณี แสงกิจ
อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายมัธยม)
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ ไชยโส
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. อาจารย์มาลี โตสกุล
ศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียน

1. โรงเรียนชินโอรส
2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
4. โรงเรียนเทพศิรินทร์
- * 5. โรงเรียนเทพลילה
6. โรงเรียนทิวติศานุกูล
- * 7. โรงเรียนธนบุรีวชิรเทพนิพัทธ์
- * 8. โรงเรียนบวรนิเวศ
9. โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
10. โรงเรียนบางกะปิ
- * 11. โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม
12. โรงเรียนปทุมคงคา
13. โรงเรียนมัธยมวัดหัวลำโพง
14. โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
15. โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
16. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
17. โรงเรียนมหาราชนาการ
18. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
19. โรงเรียนวัดราชบพิธ
20. โรงเรียนวัดราชโอรส
- * 21. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
22. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
- * 23. โรงเรียนศรีอยุธยา
24. โรงเรียนศึกษานารี



25. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
26. โรงเรียนสตรีวิทยา
27. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
28. โรงเรียนสายปัญญา
- * 29. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
30. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
- * 31. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
32. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
33. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
34. โรงเรียนสุวรรณพลับพลาวิทยาคม
35. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
36. โรงเรียนหอวัง

หมายเหตุ * หมายถึง โรงเรียนที่สังเกตการสอน

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกมาตรฐานการศึกษา โทร. 3530

ที่ ทม 0309/1685

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวรัชณี นุ่มเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้สารนิเทศในการสอนสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิบุลศรี วาสนสมลสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนั้นนิสิตขอเรียนเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/2310

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 มกราคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวรัชณี นุ่มเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้สารนิเทศในการสอนสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามและสังเกตการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวรัชณี นุ่มเจริญ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรามัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ที่ ศธ 0806/0457

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

28 มกราคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน

ด้วย นางสาวรัชณี นุ่มเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้
สารนิเทศในการสอนสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมี
ความประสงค์ขอความอนุเคราะห์ครูสังคมศึกษา ตอบแบบสอบถาม และสังเกตการสอนในการใช้
สารนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการ
นำสารนิเทศมาใช้ประกอบการสอน และจัดเตรียมสารนิเทศ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ แก้วสถิตย์)

นักวิชาการศึกษา 6 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466 โทรสาร. 2824096

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 พฤษภาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์สังคมศึกษา

ด้วยดิฉัน นางสาวรัชณี นุ่มเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้สารนิเทศในการสอนสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" จึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้และเพื่อเป็นแนวทางในการใช้สารนิเทศของครูในการสอนวิชาสังคมศึกษาต่อไป

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรัชณี นุ่มเจริญ)

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้สารนิเทศในการสอนสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. สารนิเทศ หมายถึง ข่าว (news) ข้อเท็จจริง (facts) ข้อมูล (data) ความรู้ (knowledge) ที่ได้จากการสำรวจ การศึกษาหรือการสอนที่มีผู้ถ่ายทอด ซึ่งได้บันทึกไว้ในรูปของ

1.1 สิ่งตีพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ ตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จุลสาร สารคดี นวนิยาย เรื่องสั้น กฤตภาค

1.2 สิ่งไม่ตีพิมพ์ ได้แก่ แผ่นเสียง เทปเสียง สไลด์ ภาพนิ่ง วิดีโอ (เทป โทรทัศน์) วิทยุ รูปภาพ ตัวเขียน บัตรคำ แผ่นป้าย แผนภูมิ

1.3 แหล่งสารนิเทศ คือ หน่วยงานที่ทำหน้าที่เก็บรวบรวมสารนิเทศที่ครูสามารถค้นคว้าได้ ซึ่งแบ่งออกเป็นแหล่งสารนิเทศในโรงเรียนและแหล่งสารนิเทศนอกโรงเรียน

2. การใช้สารนิเทศในการสอน หมายถึง การที่ครูนำสารนิเทศที่ปรากฏอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ นั้นมาใช้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ใช้วางแผนการสอน และใช้เป็นสื่อการสอนเพื่อการอธิบายให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสนใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษาดังนี้

3. ปัญหาการใช้สารนิเทศในการสอน หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่ครูไม่สามารถนำสารนิเทศมาใช้ได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

แบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 2 สภาพการใช้สารนิเทศในการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ
- 2.1 ประเภทของสารนิเทศ
 - 2.2 แหล่งสารนิเทศ
 - 2.3 กระบวนการใช้สารนิเทศ
- ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สารนิเทศในการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สารนิเทศ

การตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามสภาพและปัญหาการใช้สารนิเทศในการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขอให้ท่านได้พิจารณาข้อความอย่างละเอียดรอบคอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพการใช้สารนิเทศในการสอนวิชาสังคมศึกษา เพียงข้อละหนึ่งระดับเท่านั้น ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายความว่า การใช้มากที่สุด
- 5 หมายความว่า การใช้มาก
- 2 หมายความว่า การใช้น้อย
- 1 หมายความว่า การใช้น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ประเภทสารนิเทศ	ระดับการใช้			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. หนังสือตำรา.....	..✓..
2. วารสารวิชาการ.....✓..

จากตัวอย่าง หมายความว่า ข้อ 1 ท่านใช้สารนิเทศในรูปแบบหนังสือ ตำรา เพื่อประกอบการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

ข้อ 2 ท่านใช้สารนิเทศในรูปแบบวารสารวิชาการเพื่อประกอบการเรียนการสอนของท่านในระดับน้อย

แบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย

[] [] [] 1-3

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

[] 4

2. อายุ

[] น้อยกว่า 25 ปี

[] 25 - 30 ปี

[] 5

[] 31 - 35 ปี

[] มากกว่า 35 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรี

[] 6

[] ปริญญาโท

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)....

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

[] น้อยกว่า 5 ปี

[] 5 - 10 ปี

[] 7

[] 11 - 15 ปี

[] มากกว่า 15 ปี

5. ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน

[] มัธยมศึกษาตอนต้น

[] มัธยมศึกษาตอนปลาย

[] สอนทั้งสองระดับ

[] 8

ตอนที่ 2 สภาพการใช้สารนิเทศในการสอนสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 ประเภทสารนิเทศ

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<u>ประเภทของสารนิเทศต่อไปนี้ ท่านใช้</u>					
<u>ในการสอนอย่างน้อยเพียงใด</u>					
2.1.1 <u>ประเภทของสิ่งพิมพ์</u>					
1. หนังสือเรียน.....	[] 10
2. หนังสืออ่านประกอบ.....	[] 11
3. ตำราวิชาสังคมศึกษาของ มหาวิทยาลัย หรือสถาบัน การศึกษาอื่น ๆ.....	[] 12
4. หนังสือคู่มือหลักสูตร.....	[] 13
5. หนังสืออ้างอิง เช่น พจนานุกรมศัพท์ อักษรานุกรม	[] 14
6. หนังสือพิมพ์.....	[] 15
7. วารสาร.....	[] 16
8. สารคดี.....	[] 17
9. จุลสาร.....	[] 18
10. นวนิยาย.....	[] 19
11. เรื่องสั้น.....	[] 20

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
12. ผลงานการวิจัย.....	[] 21
13. กฤตภาค*	[] 22
2.1.2 ประเภทสื่อไม่ตีพิมพ์					
1. ท่านนำรูปภาพต่อไปนี้มาใช้ ในการสอนอย่างน้อยเพียงใด					
บุคคลสำคัญ.....	[] 23
สถานที่สำคัญ.....	[] 24
เหตุการณ์ต่าง ๆ	[] 25
ประเพณีต่าง ๆ.....	[] 26
ภาพการ์ตูน.....	[] 27
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

กฤตภาค* คือ การตัดข้อความจากหนังสือพิมพ์ หรือวารสารที่ไม่ใช่แล้ว โดยเรื่องที่ตัดนั้นเป็น
เรื่องที่กำลังแพร่หลาย เช่น เกี่ยวกับบุคคล ข่าว ภาพ เป็นต้น และจัดเก็บไว้
เพื่อประกอบการค้นคว้า

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
2. ท่านใช้แผนที่ต่อไปนี้ประกอบการสอนมากน้อยเพียงใด					
แผนที่กายภาพ.....	[] 28
แผนที่ภูมิภาค.....	[] 29
แผนที่เศรษฐกิจ.....	[] 30
แผนที่ภูมิอากาศ.....	[] 31
แผนที่ประวัติศาสตร์.....	[] 32
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
3. ท่านใช้สไลด์เรื่องต่อไปนี้ประกอบการสอนมากน้อยเพียงใด					
สไลด์ชุดประวัติศาสตร์.....	[] 33
สไลด์ชุดภูมิศาสตร์กายภาพ.....	[] 34
สไลด์ชุดการปกครอง.....	[] 35
สไลด์ชุดอนุรักษ์โบราณสถาน.....	[] 36
สไลด์ชุดศาสนาต่าง ๆ.....	[] 37
สไลด์ชุดวัฒนธรรม.....	[] 38
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
4. ท่านใช้เทปวีดิทัศน์ (วีดีโอเทป) ต่อไปนี้ประกอบ การสอนมากน้อยเพียงใด					
วีดีโอเทปชุดประวัติศาสตร์.....	[] 39
วีดีโอเทปชุดประเทศต่าง ๆ.....	[] 40
วีดีโอเทปชุดสงครามโลก ครั้งที่ 2.....	[] 41
วีดีโอเทปชุดประชากรและ สภาพชีวิต.....	[] 42
วีดีโอเทปชุดอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ.....	[] 43
วีดีโอเทปรายการแผ่นดินธรรม อื่น ๆ โปรดระบุ	[] 44
5. ท่านใช้เทปบันทึกเสียงต่อไปนี้ ประกอบการสอนมากน้อย เพียงใด					
ชนชาติไทยและแหล่งกำเนิด..	[] 45

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
	4	3	2	1	
ลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับทวีป					
เอเชีย.....	[] 46
ปัญหาของโลกปัจจุบัน.....	[] 47
เทพธรรมาต่าง ๆ.....	[] 48
ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์					
ทั่วไป.....	[] 49
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
6. ท่านนำรายการโทรทัศน์ต่อไปนี้					
ประกอบการสอนอย่างน้อย					
เพียงใด					
รายการข่าว.....	[] 50
สนทนาปัญหาบ้านเมือง.....	[] 51
จดหมายเหตกรุงศรี.....	[] 52
สารคดีของบริษัทแปซิฟิก.....	[] 53
แฟ้มประวัติบุคคลสำคัญ.....	[] 54
รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา.....	[] 55
รายการครอบครัวवाल.....	[] 56
รายการครรลองไทย.....	[] 57

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
7. ท่านนำรายการวิทยุต่อไปนี้มา ใช้ประกอบการสอนมากน้อย เพียงใด					
รายการข่าว.....	[] 58
รายการที่ใช้ความรู้ทางสถานี วิทยุต่าง ๆ.....	[] 59
วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ...	[] 60
รายการรักเมืองไทย.....	[] 61
ปาฐกถาธรรม.....	[] 62
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
8. ท่านใช้แผนภูมิต่อไปนี้ประกอบ การสอนมากน้อยเพียงใด					
แผนภูมิที่แสดงการแบ่งแยกได้ หลายอย่าง.....	[] 63
แผนภูมิที่แสดงว่าเกิดจากหลาย สิ่งมารวมกัน.....	[] 64

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
	4	3	2	1	
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ.....	[] 65
แผนภูมิอธิบายภาพ.....	[] 66
แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของ องค์กร.....	[] 67
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
9. ท่านใช้หุ่นจำลองต่อไปนี้ ประกอบการสอนมากน้อย เพียงใด					Record 2
ลูกโลก.....	[] 4
ธงชาติประเทศต่าง ๆ.....	[] 5
โบราณสถานต่าง ๆ.....	[] 6
ตุ๊กตาการแต่งกายประจำชาติ.....	[] 7
หุ่นแสดงลักษณะกายภาพของ โลก.....	[] 8
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
10. ท่านใช้ของตัวอย่างต่อไปนี้ ประกอบการสอนมากน้อย เพียงใด					
แร่ธาตุชนิดต่าง ๆ.....	[] 9
เครื่องใช้โบราณ.....	[] 10
เงินสมัยต่าง ๆ.....	[] 11
เงินต่างประเทศ.....	[] 12
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

2.2 แหล่งสารนิเทศ

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<u>ท่านใช้แหล่งสารนิเทศต่อไปนี้มากน้อย</u>					
1. แหล่งสารนิเทศในโรงเรียน					
1.1 สารนิเทศส่วนตัว.....	[] 13
1.2 ห้องสมุดสังคมหรือมหาวิทยาลัย.....	[] 14
1.3 ห้องสมุดโรงเรียน.....	[] 15
1.4 ห้องโสตทัศนอุปกรณ์.....	[] 16
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
2. แหล่งสารนิเทศนอกโรงเรียน					
2.1 หอสมุดแห่งชาติ.....	[] 17
2.2 ห้องสมุดประชาชน.....	[] 18
2.3 ห้องสมุดเฉพาะ เช่น ห้องสมุดของธนาคารต่าง ๆ	[] 19
2.4 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย.....	[] 20
2.5 ศูนย์เทคโนโลยีทางการ ศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ.....	[] 21
2.6 สำนักงานสถิติแห่งชาติ.....	[] 22
2.7 สถาบันประชากรศาสตร์.....	[] 23

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
2.8 สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.....	[] 24
2.9 สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์..	[] 25
2.10 แคนาดาศึกษา จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย.....	[] 26
2.11 อเมริกาศึกษา จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย.....	[] 27
2.12 สำนักงานคณะกรรมการ สิ่งแวดล้อมแห่งชาติ..... อื่น ๆ โปรดระบุ.....	[] 28

2.3 กระบวนการใช้สารนิเทศในการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษา

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. จุดประสงค์ในการนำสารนิเทศมาใช้					
1.1 เพื่อศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง ทางวิชาการและวิชาชีพ.....	[] 29
1.2 เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ประกอบการวางแผนการเรียนการสอน.....	[] 30
1.3 เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดกับบทเรียน.....	[] 31
1.4 เพื่อฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน.....	[] 32
1.5 เพื่อเสริมความเข้าใจระหว่างทฤษฎีกับสภาพที่เป็นจริง.....	[] 33
1.6 เพื่อเป็นตัวอย่างของบทเรียน.....	[] 34

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
	4	3	2	1	
2. <u>วิธีการนำสารนิเทศมาใช้</u>					
2.1 <u>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>					
2.1.1 <u>ครูนำเสนอใน</u> <u>ชั้นเรียนแล้วครูเป็นผู้สรุปให้</u> <u>นักเรียนฟัง.....</u>	[] 35
2.1.2 <u>ครูนำเสนอใน</u> <u>ชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนสรุป.....</u>	[] 36
2.1.3 <u>ครูนำเสนอใน</u> <u>ชั้นเรียนแล้วครูตั้งคำถามให้</u> <u>นักเรียนตอบ.....</u>	[] 37
2.1.4 <u>ครูนำเสนอใน</u> <u>ชั้นเรียนแล้วครูให้นักเรียนถาม</u> <u>ครูเป็นผู้ตอบปัญหา.....</u>	[] 38
2.1.5 <u>ครูนำเสนอใน</u> <u>ชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนถาม</u> <u>โดยให้เพื่อนนักเรียนตอบ.....</u>	[] 39
2.1.6 <u>ครูสั่งให้นักเรียนหามา</u> <u>เสนอในชั้นเรียนแล้วให้นักเรียน</u> <u>สรุป.....</u>	[] 40

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
2.1.7 ครูสั่งให้นักเรียนหามา เสนอในชั้นเรียนแล้วให้ครูสรุป...	[] 41
2.1.8 ครูสั่งให้นักเรียนหามา เสนอในชั้นเรียนแล้วครูซักถาม และให้นักเรียนตอบ.....	[] 42
2.1.9 ครูสั่งให้นักเรียนหามา เสนอในชั้นเรียนแล้วให้เพื่อน นักเรียนถามและตอบกันเอง.....	[] 43
2.2 <u>ขั้นตอนการสอน</u>					
2.2.1 ครูใช้เสนอเนื้อหา สาระของบทเรียนแต่ละบทเรียน..	[] 44
2.2.2 ใช้ในลักษณะของการ ให้ข้อมูลความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหา ที่มีในบทเรียน.....	[] 45
2.2.3 เป็นตัวอย่างประกอบ การอธิบายหรือการบรรยายแต่ละ บทเรียน.....	[] 46

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
2.2.4 ครูเป็นผู้สรุปเนื้อหา สาระจากสารนิเทศที่ใช้ให้นักเรียน ฟัง.....	[] 47
2.2.5 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา สาระจากสารนิเทศที่ใช้.....	[] 48
2.2.6 ครูตั้งคำถามจาก สารนิเทศที่ใช้ แล้วให้นักเรียนตอบ	[] 49
2.2.7 ให้นักเรียนถามคำถาม จากสารนิเทศที่ใช้แล้วครูตอบ คำถาม.....	[] 50
2.2.8 ให้นักเรียนถามคำถาม จากสารนิเทศที่ใช้แล้วเพื่อน นักเรียนช่วยกันตอบ.....	[] 51
2.2.9 ให้นักเรียนอภิปราย กันเองจากสารนิเทศที่ใช้.....	[] 52
2.2.10 ให้นักเรียนบันทึกย่อ หรือคัดลอกข้อความที่สำคัญจาก สารนิเทศที่ใช้.....	[] 53

รายการ	ระดับการใช้				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
2.2.11 ครูคิดวิเคราะห์ วิจารณ์จากสารนิเทศที่ใช้ให้ นักเรียนฟัง.....	[] 54
2.2.12 ครูให้นักเรียน วิเคราะห์วิจารณ์จากสารนิเทศที่ใช้	[] 55
2.2.13 ครูให้นักเรียนเสนอ แนวทางการแก้ปัญหาจากสารนิเทศ ที่ได้รับ.....	[] 56
2.3 <u>ขั้นสรุปและประเมินผล</u>					
2.3.1 การจัดป้ายนิเทศ.....	[] 57
2.3.2 ท่านใช้สารนิเทศเป็นตัว กำหนดปัญหาประกอบการ ประเมินผล.....	[] 58
2.3.3 ท่านใช้สารนิเทศเป็นตัว เฉลยปัญหาในการประเมินผล....	[] 59

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สารนิเทศในการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา

รายการ	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
3.1 ปัญหาเกี่ยวกับประเภทของสารนิเทศ					
3.1.1 สื่อสิ่งพิมพ์					
1. มีปริมาณไม่พอต่อการใช้.....					[] 60
2. สารนิเทศที่มีอยู่ไม่ทันสมัย.....					[] 61
3. ชนิดของสารนิเทศที่มีอยู่ ไม่ตรงกับสายวิชาที่สอน.....					[] 62
4. สารนิเทศที่มีอยู่ไม่รับ ต่อเนื่อกัน.....					[] 63
5. การจัดหาหรือรับ สารนิเทศใหม่ ๆ ซ้ำมาก.....					[] 64
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
3.1.2 สื่อไม่ตีพิมพ์					
1. มีปริมาณไม่พอต่อการใช้.....					[] 65
2. สารนิเทศที่มีอยู่ไม่ทันสมัย.....					[] 66
3. ชนิดของสารที่มีอยู่ไม่ ตรงกับสายวิชาที่สอน.....					[] 67

รายการ	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
4. สารนิเทศที่มีอยู่ไม่รับ ต่อเนื่องกัน.....	[] 68
5. สื่อไม่ทันสมัยที่มีอยู่คุณภาพ ไม่ดี.....	[] 69
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	
3.2 <u>ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งสารนิเทศ</u>					Record 3
3.2.1 แหล่งสารนิเทศใน โรงเรียน					
1. ไม่มีสารนิเทศไว้บริการ อย่างเพียงพอ.....	[] 4
2. ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ เกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ.....	[] 5
3. ระเบียบต่าง ๆ มีวิธี ที่ยุ่งยากเกินไป.....	[] 6
4. การจัดเก็บสารนิเทศ ไม่เป็นหมวดหมู่.....	[] 7
5. ค้นหาสารนิเทศที่ ต้องการไม่พบ.....	[] 8

รายการ	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<p>6. โรงเรียนไม่ได้จัดให้มี การบริการระหว่างแหล่งนอก โรงเรียน.....</p> <p>อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> <p>3.2.2 แหล่งสารนิเทศนอก โรงเรียน</p> <p>1. ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับ แหล่งนอกโรงเรียนที่ให้บริการ เกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ.....</p> <p>2. โรงเรียนไม่ได้จัดข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งสารนิเทศไว้สำหรับ ครู.....</p> <p>3. แหล่งสารนิเทศขาดการ ประชาสัมพันธ์ ทำให้ครูไม่รู้จัก และใช้บริการน้อย.....</p> <p>4. แหล่งสารนิเทศอยู่ไกล ทำให้ไม่สะดวกหรือเสียเวลามาก ในการได้รับบริการ.....</p>	[] 9
	[] 10
	[] 11
	[] 12
	[] 13

รายการ	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
	4	3	2	1	
5. ระเบียบการติดต่อ ต่าง ๆ มีวิธียุ่งยากเกินไป.....	[] 14
6. ช่วงระยะเวลาของการ ให้ยืมสารนิเทศสิ้นเกินไป ไม่สอดคล้องกับเวลาของการใช้..	[] 15
อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สารนิเทศ					
3.3.1 ไม่มีเวลาในการเตรียม การสอน โดยใช้สารนิเทศ ที่นอกเหนือจากหนังสือ เรียน เพราะทำงานด้าน อื่น ๆ ด้วย.....	[] 16
3.3.2 มีชั่วโมงสอนมาก ไม่มี เวลาในการค้นคว้า เพิ่มเติม.....	[] 17
3.3.3 การใช้สารนิเทศประกอบ การสอน ทำให้ต้องใช้ เวลาในการสอนมากกว่า ปกติ.....	[] 18

รายการ	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
	4	3	2	1	
3.3.4 ไม่มีเวลาดูตามชม รายการความรู้ทาง โทรทัศน์ หรือฟังวิทยุ.....	[] 19
3.3.5 ไม่ทราบวิธีการค้นหา สารนิเทศที่ต้องการ.....	[] 20
3.3.6 สารนิเทศที่มีอยู่ ยากเกิน กว่าที่ครูจะทำความเข้าใจ ได้.....	[] 21
3.3.7 ไม่มีความรู้ทางภาษาต่าง ประเทศเพียงพอที่จะอ่าน ตำราหรือบทความภาษา อังกฤษ.....	[] 22
3.3.8 ไม่มีความรู้ความเข้าใจ และความชำนาญในการใช้ โสตทัศนอุปกรณ์ ต่าง ๆ	[] 23
3.3.9 ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือ หรือการร่วมมือจากการ บริการที่โรงเรียนจัดให้..	[] 24

รายการ	ระดับปัญหา				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
3.3.10 สภาพของห้องเรียนไม่ เอื้ออำนวยต่อการใช้ สารนิเทศบางประเภท... อื่น ๆ (โปรดระบุ)....	[] 25

ตอนที่ 4 เพื่อให้ครูนำสารนิเทศมาใช้ประกอบในการเรียนการสอน หรือวางแผนการสอนเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ท่านเห็นว่าควรมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สารนิเทศ
ในการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกต

ชื่อโรงเรียน.....ชื่อผู้สอบ.....ชั้น.....
 สังเกตครั้งที่ 1 วัน เดือน ปี.....เวลา.....เรื่อง.....
 สังเกตครั้งที่ 2 วัน เดือน ปี.....เวลา.....เรื่อง.....
 สังเกตครั้งที่ 3 วัน เดือน ปี.....เวลา.....เรื่อง.....

ประเภทของสารนิเทศ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
1. หนังสือเรียน.....
2. หนังสืออ่านนอกเวลา.....
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม.....
4. ตำราวิชาการ.....
5. คู่มือครู.....
6. วารสารวิชาการ.....
7. นิตยสาร.....
8. หนังสือพิมพ์.....
9. จุลสาร.....
10. กฤตภาค.....
11. รูปภาพ.....
12. แผนสถิติ.....
13. แผนภูมิ.....
14. แผนที่.....
15. ภาพชุด.....
16. สไลด์.....

ประเภทของสารนิเทศ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
17. फिल्मสตริป.....
18. ภาพยนตร์.....
19. แผ่นเสียง.....
20. แผ่นวีดิทัศน์.....
21. ชุดการสอน.....
22. คู่มือครุภัณฑ์.....
23. แผ่นโปร่งใส.....
24. หุ่นจำลอง.....
25. ของตัวอย่าง.....
26. เทปบันทึกเสียง.....
27. แถบวีดิทัศน์ (วีดีโอ).....
28. สื่อสารนิเทศย่อย.....
29. สื่อโทรคมนาคม.....

2. กระบวนการการใช้สารนิเทศในการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษา

วิธีการใช้สารนิเทศ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
<p><u>วิธีการนำสารนิเทศมาใช้</u></p> <p>1. <u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <p>1.1 ครูนำมาเสนอในชั้นเรียนแล้วครูเป็นผู้สรุป ครูเป็นผู้สรุปให้นักเรียนฟัง.....</p> <p>1.2 ครูนำมาเสนอในชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนสรุป.....</p> <p>1.3 ครูนำมาเสนอในชั้นเรียนแล้ว ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ.....</p> <p>1.4 ครูนำมาเสนอในชั้นเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนถาม ครูเป็นผู้ตอบปัญหา.....</p> <p>1.5 ครูนำมาเสนอในชั้นเรียน ให้นักเรียนถามโดยให้เพื่อนนักเรียนตอบ.....</p> <p>1.6 ครูสั่งให้นักเรียนหามาเสนอในชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนสรุป.....</p> <p>1.7 ครูสั่งให้นักเรียนหามาเสนอในชั้นเรียนแล้วครูสรุปให้ฟัง.....</p> <p>1.8 ครูสั่งให้นักเรียนหามาเสนอในชั้นเรียนแล้วครูซักถามและให้นักเรียนตอบ....</p> <p>1.9 ครูสั่งให้นักเรียนหามาเสนอในชั้นเรียนแล้วให้เพื่อนนักเรียนถามและตอบกันเอง.....</p>			

วิธีการใช้สารนิเทศ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
<p>2. <u>ขั้นดำเนินการสอน</u></p> <p>2.1 ครูใช้เสนอเนื้อหาสาระของนักเรียน บทเรียนแต่ละบทเรียน.....</p> <p>2.2 ใช้ในลักษณะของการให้ข้อมูลความรู้ เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่มีในบทเรียน.....</p> <p>2.3 เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบายหรือ การบรรยายแต่ละบทเรียน.....</p> <p>2.4 ครูเป็นผู้สรุปเนื้อหาสาระจากสารนิเทศ ที่ใช้ให้นักเรียนฟัง.....</p> <p>2.5 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสาระจาก สารนิเทศที่ใช้.....</p> <p>2.6 ครูตั้งคำถามจากสารนิเทศที่ใช้ แล้วให้ นักเรียนตอบ.....</p> <p>2.7 ให้นักเรียนถามคำถามจากสารนิเทศที่ ใช้แล้วครูตอบคำถาม.....</p> <p>2.8 ให้นักเรียนถามคำถามจากสารนิเทศที่ ใช้แล้วเพื่อนนักเรียนช่วยกันตอบ.....</p> <p>2.9 ให้นักเรียนอภิปรายกันเองจาก สารนิเทศที่ใช้.....</p> <p>2.10 ให้นักเรียนบันทึกย่อหรือคัดลอก ข้อความที่สำคัญอื่น ๆ จากสารนิเทศ ที่ใช้.....</p>			

วิธีการใช้สารนิเทศ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
2.11 ครูวิเคราะห์วิจารณ์จากสารนิเทศที่ใช้ ให้นักเรียนฟัง.....
2.12 ครูให้นักเรียนคิดวิเคราะห์วิจารณ์จาก สารนิเทศที่ใช้.....
2.13 ครูให้นักเรียนเสนอแนวทางการแก้ ปัญหาจากสารนิเทศที่ได้รับ.....
3. <u>ขั้นสรุปและประเมินผล</u>			
3.1 การจัดป้ายนิเทศ.....
3.2 ท่านใช้สารนิเทศเป็นตัวกำหนดปัญหา ประกอบการประเมินผล.....
3.3 ท่านใช้สารนิเทศเป็นตัวเฉลยปัญหา ในการประเมินผล.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวรัชณี นุ่มเจริญ สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2518 และได้เข้าศึกษาต่อในภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

