



บรรณานุกรม

หนังสือ
ภาษาไทย

- จิตรกร ตั้งเกษมสุข. ความเป็นมาของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, 2525.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. รุ่งเรืองสารสินการพิมพ์, 2531.
- . ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2518.
- . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสารสินการพิมพ์, 2529.
- . รายงานการติดตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด (ในระยะเริ่มโครงการ). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532.
- . รายงานการติดตามผลการพัฒนาการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา เรื่องความเสมอภาคทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532.
- . รายงานการวิจัยเรื่องความเสมอภาคทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- . รายงานการวิจัยเรื่องโอกาสการเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: เอราวิณการพิมพ์, 2522.
- . รายงานการวิเคราะห์การกระจายของโอกาสการเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในแต่ละภูมิภาค. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.
- . รายงานการศึกษาไทย ปี 259. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2532.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-34).

กรุงเทพมหานคร: 2529.

ชนิดา รัชพลเมือง. การศึกษาเพื่อพัฒนา. กรุงเทพฯ โครงการส่งเสริมการผลิตตรา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

_____. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ปรีชญา เวสารัชช์. การประเมินศึกษาในชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันไทยคดีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และมูลนิธิโครงการตราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2527.

วิทยากร เชียงกุล. ปัญหาพื้นฐานของประเทศด้อยพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร: ดวงกมล, 2522.

สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์. ความเสียเปรียบและปัจจัยของความเสียเปรียบทางการศึกษาของอีสาน. วันคล้ายวันสถาปนากรมการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู, 2529.

สมศักดิ์ ศรีมาโนชน์. การมัธยมศึกษา (ศึกษา 331.). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2524.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. รายงานการวิจัยเรื่องความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลที่ราชอาณาจักร. สงขลา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2524.

สามัญศึกษา, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: 2530.

บทความ

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. "โอกาสทางการศึกษา: ข้อเท็จจริงในปัจจุบัน." วารสารเศรษฐกิจและสังคม 26: 2 (มีนาคม-เมษายน 2532) 5-13

ชม ภูมิภาค. "บทความวิทยุกระจายเสียงชุดการศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ" กรุงเทพมหานคร, สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2528.

ประภาพรณ ไชยวงศ์. "การติดตามผลโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด." วารสาร
สารการศึกษาแห่งชาติ 23 (เมษายน-พฤษภาคม 2532): 49.

รังสรรค์ ธนพรพันธ์. "การปฏิรูปอุดมศึกษาปัญหาความเสมอภาคและ
ความเป็นธรรม." ศูนย์ศึกษา 21 (ตุลาคม-ธันวาคม 2518): 52.

วารสารอื่น ๆ

จารุวรรณ วันเนกุล. "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมระดับตำบลที่อยู่นอก
โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท เกี่ยวกับหน้าที่ของครูและ
โรงเรียนในการพัฒนาชุมชน." กรุงเทพมหานคร, ภาควิชาสารัตถ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ชูเพ็ญศรี วงศ์พุทธา. "ปัจจัยที่ทำให้เด็กวัยรุ่นไทยในชนบทเลือกทำงานหรือ
ศึกษาต่อหลังจากการศึกษาภาคบังคับ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ทัศนีย์ จันท์แต่. "ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการปรับ
ปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ของกรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ (รุ่นที่ 1)." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.

เทียมจันทร์ จากัญญาประทีป. "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นภดล คัมประวัตติ, นาวาอากาศโท. "ความมุ่งหวังของบิดามารดาใน
เขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาบุตร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

นิยม รอดเนียม. "ความต้องการของประชาชนในการรับบริการชุมชนและให้
การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัด
ศรีสะเกษ." กรุงเทพมหานคร, ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2500.

- บรรจบ คำคุณ. "สภาพและปัญหาในการดำเนินงานการขยายโอกาสทางการศึกษาตามมาตรการในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- บุญเพ็ง ธานี. "สถานการณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลมีการศึกษา 2528 ที่ได้ศึกษาและไม่ได้ศึกษาต่อ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประเสริฐ แก้วเพชร. "การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. "การดำเนินงานโรงเรียนชุมชนในเขตการศึกษา." กรุงเทพมหานคร, ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทองขาว โคตรโชค. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา." กรุงเทพมหานคร, ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พกาทิพย์ กระหม่อมทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบความมุ่งหวังของบิดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรในเขตเมืองและชนบทของไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- หริ่มเพระ คงชนะ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้สื่อสารการสอนวิชาวชิพของท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมพงษ์ พลสูงเนิน. "สภาพและปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่รับนักเรียนได้ต่ำกว่าเป้าหมาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- สงัด อุทรานันท์. "สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาพเกี่ยวกับตัวเด็กบางประการที่ทำให้เด็กไม่สามารถเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาตอนปลายในเขตการการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513
- โสภณ โสมดี. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อารี ไชยราช. "ปัญหาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลในเขตการศึกษา 10." กรุงเทพมหานคร, ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการวิจัย
(ตรวจแบบสอบถาม)

1. นางสาวนันทนา เต็มอุดม ศึกษานิเทศก์ 7 ประจำกรมสามัญศึกษา
2. นายสุทิศ ขาสกุล ศึกษานิเทศก์ 6 ประจำกรมสามัญศึกษา
3. นายวีระ เทพกรณ์ ศึกษานิเทศก์ 6 ประจำกรมสามัญศึกษา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลขะวณิช อาจารย์ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นายองอาจ	วุฒิสเน	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นายวิไล	รู้ปัญญา	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น
นายสุเมธ	กัปกโก	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเลย
นายบุญธรรม	กัลยาทล	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร
นายวิเชียร	ชูประยูร	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสมาลี	บุญอารมย์	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวินัย	เสาทิน	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายโอภาส	วัยวัฒน์	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม
นางเพ็ญศรี	รูปขจร	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายจิตต์	สุวรรณบัณฑิ	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายสมคิด	คมคาย	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสง่า	เชยประเสริฐ	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นายชาลิต	ตันตเศรณีวัฒน์	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
นายทองอินทร์	เพ็ญภูเขียว	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอุดร	มหาเมฆ	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายทองสุรย์	ฉลวยศรี	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
นายชูเกียรติ	ลิขสิทธิ์	ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ที่ ทม 0309/9273

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

10 พฤศจิกายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นายสมพล หาวารี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
สารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวคิด
ของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา" โดยมี อาจารย์
ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการขอเรียนสัมภาษณ์ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาต
ให้ นายสมพล หาวารี ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์
ทวงวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ศธ ๐๘๐๖/๐๓๑๑๑

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.๑๐๓๐๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน

ด้วย นายสมพล ทาวารี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา" ในการนี้ สัตย์มีความประสงค์ที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด โดยการสัมภาษณ์ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสม สมควรให้การสนับสนุน จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกว้าง รอบคอบ)

ผู้อำนวยการกองการสามัญศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร.๒๘๒๘๖๖

แบบสอบถามรอบที่ 2

เรื่อง

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างยิ่ง ที่ได้แสดงความคิดเห็นในการสัมภาษณ์รอบที่ 1 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Seale) ที่รวบรวมจากผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์รอบที่ 1 ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ รวม 17 ท่าน จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามครั้งนี้คือ ให้ผู้เชี่ยวชาญระดับของแนวคิดหรือสิ่งที่เป็นอยู่จริง

ขอความกรุณาเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ความเป็นไปได้ หรือความคิดเห็นที่สอดคล้อง" ซึ่งมีหมายเลขกำกับไว้ในตอนที่ 2

ถ้าท่านเห็นด้วยว่าข้อความความเป็นไปได้ระดับใด โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องหมายเลขเพียงช่องเดียว

ขอความกรุณาช่วยส่งกลับภายในวันที่ 6 กรกฎาคม 2533

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

สมพล ทาวารี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความในช่องว่างหรือใส่เครื่องหมาย / ลงใน ()
ให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุของท่านอยู่ระหว่าง

() 21 - 30 ปี

() 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() 51 - 60 ปี

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. วุฒทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

(/) ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารการศึกษา

() 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี

(/) 16 - 20 ปี

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ประสบการณ์ในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

() ตั้งแต่มีการศึกษา 2530

() ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531

() ตั้งแต่ปีการศึกษา 2532

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (คอมต.สศ.)

คำชี้แจง 1) โปรดพิจารณาแนวคิดเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในข้อต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ โดยพิจารณาให้ตรงกับแนวคิดของท่านหรือความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของท่าน โดย

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุดหรือมีความคิดเห็นที่สอดคล้องมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากหรือมีความคิดเห็นที่สอดคล้องมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้ปานกลางหรือมีความคิดเห็นที่สอดคล้องปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นได้น้อยหรือมีความคิดเห็นที่สอดคล้องน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นได้น้อยที่สุดหรือมีความคิดเห็นที่สอดคล้องน้อยที่สุด

2) คอมต.สศ.หมายถึง โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา

แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	ความเป็นไปได้หรือความคิดเห็นที่สอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
<u>เป้าหมายและนโยบายของคอมต.สศ.</u>					
1. คอมต.สศ.เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีเวลาช่วยงานพ่อแม่ผู้ปกครอง ทางการอาชีพ และงานบ้านมากขึ้น					
2. คอมต.สศ.เป็นการจัดการศึกษาเพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองยิ่งขึ้น					

แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	ความเป็นไปได้หรือความ คิดเห็นที่สอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
3. คอมนต.สศ.เป็นการจัดการศึกษาเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเรียนใกล้บ้านยิ่งขึ้น					
4. คอมนต.สศ.เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียนได้					
5. คอมนต.สศ.จะทำให้เยาวชนของชาติโดยส่วน รวมได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น					
6. คอมนต.สศ.เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น					
7. คอมนต.สศ.เป็นการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน อย่างแท้จริง					
8. คอมนต.สศ.เป็นการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับ ให้ดีขึ้น					
9. คอมนต.สศ.เป็นการจัดการศึกษาเพื่อประสาน บริการกับหน่วยงานของรัฐและ เอกชนที่จะมา ใช้ชุมชนในพื้นที่บริการของโรงเรียน					
10. คอมนต.สศ.จะสามารถให้ผู้ที่ยังชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีความเสมอภาคในการศึกษาต่อมากยิ่ง ขึ้น					
11. คอมนต.สศ.จะ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพได้					
12. รัฐควรจะมีการกำหนดให้ทุกพื้นที่ที่มีการศึกษาชั้น พื้นฐานชั้น ม.3 เป็นอย่างต่ำ					
13. คอมนต.สศ.จะทำให้เยาวชนมีโอกาสได้รับการ ศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
14. คอมนต.สศ.จะมีผลที่ต่อการแก้ปัญหาการใช้ แรงงานของพ่อแม่ผู้ปกครองได้					

แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	ความเป็นไปได้หรือความคิดเห็นที่สอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
15. คอมต.สศ. เป็นการส่งเสริมให้ชุมชนได้พัฒนาให้ทันกับเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า					
16. คอมต.สศ. เป็นการสร้างคุณภาพเยาวชนให้ทันกับการพัฒนาด้านเกษตรและอุตสาหกรรม					
• <u>หลักสูตร</u>					
17. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง) มีความเหมาะสมกับ คอมต.สศ.					
18. โรงเรียนที่อยู่ใน คอมต.สศ. สามารถจัดการเรียนให้ผู้เรียนได้ตามหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นได้เป็นอย่างดี					
19. โรงเรียนใน คอมต.สศ. จัดการเรียนให้ผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น					
20. การจัดบริการหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นแบบกึ่งระบบของ คอมต.สศ. (ไม่ต้องมาเรียนที่โรงเรียนครบ 35 คาบ/สัปดาห์) จะมีคุณภาพการเรียนพอ ๆ กับแบบปกติ (เรียน 35 คาบ/สัปดาห์)					
21. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน คอมต.สศ. นั้นควรจัดเน้นหนักทางวิชาชีพมากกว่าวิชาการ					
22. วิชาชีพในโรงเรียน คอมต.สศ. ควรเน้นหนักทางวิชาชีพท้องถิ่น เพื่อนักเรียนแล้วจะได้มีรายได้ระหว่างเรียน					

แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	ความเป็นไปได้หรือความคิดเห็นที่สอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
23. รายวิชาอาชีพต้องจัดเนื้อหาการจัดการประกอบด้วยเพื่อให้ครบวงจรอาชีพ					
24. โรงเรียน คอมต.สศ. จัดการเรียนตามความถนัดของผู้เรียน					
25. โรงเรียน คอมต.สศ. จัดการเรียนตามความสนใจของผู้เรียน					
26. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน คอมต.สศ. ใช้อยู่ในปัจจุบันสามารถนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี					
27. โรงเรียน คอมต.สศ. จะผลิตนักเรียนได้ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่สอนนักเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ					
28. ความรู้ทางสาขาวิชาชีพที่นักเรียนใน คอมต.สศ. ในจังหวัดของท่านต้องการคือ					
28.1 วิชาชีพเลี้ยงสัตว์, เกษตรกรรม					
28.2 การอุตสาหกรรมในครัวเรือน					
28.3 ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจ, ค้าขาย					
28.4 ความรู้ทางด้านแรงงานและวิชาชีพทางช่าง					
29. โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการเรียนการสอนให้มีความรู้ในด้าน					
29.1 สุขภาพอนามัยที่ดี					
29.2 การวางแผนครอบครัว					
29.3 สิทธิและหน้าที่พลเมือง					

แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	ความเป็นไปได้หรือความคิดเห็นที่สอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
<p><u>การจัดการเรียนการสอน</u></p> <p>30. โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองในบางจุดประสงค์รายวิชา</p> <p>31. โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการลดเวลาการสอนของครู โดยการใช้สื่อการสอนในบางจุดประสงค์</p> <p>32. โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการค้นคว้าด้วยตนเองในบางจุดประสงค์รายวิชา</p> <p>33. โรงเรียน คอมต.สศ. มีการเรียนจากการปฏิบัติจริง เช่น การทำอาชีพอิสระ</p> <p>34. โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการปรับปรุงเทคนิคการสอนที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้อย่างเต็มที่</p> <p>35. โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีทุนอุดหนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่</p> <p>36. โรงเรียนใด คอมต.สศ. มีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการอยู่เสมอ</p> <p>37. โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการประเมินผลการสอนจากการดำเนินการตามโครงการอยู่เสมอ</p> <p>38. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนใน คอมต.สศ. มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>39. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้อุปกรณ์การสอนใหม่ที่ทันสมัยจะ ไม่มีปัญหาต่อผู้สอน</p>					

แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	ความเป็นไปได้หรือความคิดเห็นที่สอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
40. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน คอมต.สศ. ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือก เรียนตามความสนใจอย่างแท้จริง					
41. ก่อนที่จะมีการสอนในวิชาต่าง ๆ ครูประจำ วิชาได้มีการจัดสอบ Pretest ให้แก่เด็ก เสมอ					
42. โรงเรียน คอมต.สศ. ครูจะเป็นผู้มีความสำคัญ ต่อการอำนวยความสะดวกในการเรียน					
43. โรงเรียน คอมต.สศ. มีการจัดผู้เรียนให้ไปหา ความรู้ตามแหล่งวิทยากร					
<u>ปัจจัยที่ชักจูงการเพิ่มปริมาณของผู้เรียน</u> ความสำคัญของมาตรการต่าง ๆ ที่ช่วยให้ คอมต.สศ. ประสบผลสำเร็จ					
44. การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยการจัดหนังสือ ยืมเรียน					
45. การจัดหาที่พักให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลจากโรง- เรียน					
46. การผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบนักเรียน					
47. การผ่อนผันให้ผู้เรียนไม่ต้องมาเรียนที่โรง- เรียนครบ 35 คาบ/สัปดาห์					
48. การจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนทำอาชีพอิสระและมี รายได้ระหว่างเรียน					
49. จัดกิจกรรมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับชีวิตจริง					
50. การยกเว้นเก็บเงินบำรุงการศึกษาแก่ผู้เรียน					

แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	ความเป็นไปได้หรือความคิดเห็นที่สอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
51. จัดโรงเรียนสาขาให้ผู้เรียนได้เรียนใกล้บ้าน					
52. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ เช่น การจัดป้ายแผ่น ดินธรรมแผ่นดินทอง โรงเรียนที่โรงเรียนน้อง เป็นต้น					
<u>การสนับสนุนโครงการ</u>					
53. รัฐบาลจัดเงินอุดหนุนให้แก่โรงเรียน คอมต. สศ.มากกว่าโรงเรียนปกติ					
54. รัฐบาลจัดเงินตอบแทนวิทยากรท้องถิ่นให้แก่ โรงเรียน คอมต.สศ.อย่างพอเพียง					
55. กรมสามัญศึกษาจัดทุนหมุนเวียนเพื่อช่วยทำ กิจกรรมอาชีพอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน					
56. ภาคเอกชนได้ให้ความช่วยเหลือต่อคอมต.สศ. เป็นอย่างดี					
57. หน่วยงานของรัฐบาลต่าง ๆ ได้ให้ความช่วย เหลือต่อ คอมต.สศ.เป็นอย่างดี					
58. การสนับสนุนให้มีการจัดจำหน่ายผลผลิตของ นักเรียนจะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยสนับสนุน คอมต.สศ.					
59. ครู-อาจารย์ใน 'คอมต.สศ. ควรจะมีคุณภาพ ทางวิชาการมากกว่าครู-อาจารย์ตามโรง- เรียนปกติทั่วไป					
60. ครู-อาจารย์ในคอมต.สศ. ควรจะมีความอดทน มากกว่าครู-อาจารย์ตามโรงเรียนปกติทั่วไป					

แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	ความเป็นไปได้หรือความคิดเห็นที่สอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
<p><u>ผลของโครงการเท่าที่ปรากฏ</u></p> <p>61. ผลของโครงการพบว่าเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อชั้น ม.1 เพิ่มมากขึ้นจริง</p> <p>62. หลังจากที่ได้เริ่มโครงการออกมาปรากฏว่าชุมชนมีการตื่นตัวต่อโครงการเป็นอย่างมาก</p> <p>63. หลังจากเริ่ม คอมต.สศ. ปรากฏว่าชุมชนมีพฤติกรรมที่มองเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างมาก</p> <p>64. หลังจากเริ่ม คอมต.สศ. จนถึงปัจจุบันปรากฏว่าผู้เรียนมีการมองเห็นความสำคัญของการศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>65. หลังจากเริ่มคอมต.สศ. จนถึงปัจจุบันพบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทางความคิดมากขึ้น</p> <p>66. ชุมชนที่การให้ความร่วมมือต่อ คอมต.สศ. เป็นอย่างดี</p> <p>67. คุณภาพการเรียนของผู้เรียนใน คอมต.สศ. เลื่อนโดยทั่วไปแล้วใกล้เคียงกับคุณภาพการเรียนเฉลี่ยโดยทั่วไปของจังหวัด</p> <p>68. เชื่อว่าเมื่อนักเรียนที่จบออกมาตามโครงการฯ จะสามารถออกไปประกอบอาชีพได้</p> <p>69. นักเรียนจะมีความรู้ทางด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>70. เชื่อว่านักเรียนสามารถนำความรู้ไปช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองประกอบอาชีพได้</p> <p>71. ประชาชนที่อยู่ในท้องที่ขยายโอกาสทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>					

แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	ความเป็นไปได้หรือความคิดเห็นที่สอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
72. เมื่อจบ คอมต.สศ. เขาจะจะมีงานทำในท้องถิ่นมากขึ้น					
73. คอมต.สศ. จะส่งผลให้สามารถลดการอพยพของประชาชนจากชนบทเข้าสู่ตัวเมืองได้อย่างมาก					
74. คอมต.สศ. จะมีผลให้ความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนในการจัดการมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น					
75. เชื่อว่าผู้เรียนที่กำลังจะจบออกมาจะมีคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของรายวิชา					
76. เชื่อว่าผู้เรียนที่กำลังจะจบออกมาจะมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
<u>ปัญหา คอมต.สศ.</u>					
77. อุปกรณ์การสอนและสื่อการสอนวิชาชีวศาสตร์ แคลน					
78. งบประมาณที่ทางราชการจัดให้ไม่เพียงพอ					
79. งบประมาณที่จัดให้มักได้รับล่าช้า					
80. การร่วมมือเรื่องสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์การสอนจากโรงเรียนที่มีไม่เพียงพอ					
81. ผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในโครงการฯ ยังไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการอย่างชัดเจน					
82. ครู-อาจารย์ของโรงเรียน คอมต.สศ. ยังไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการอย่างชัดเจน					
83. ผู้ปกครองที่อยู่ในพื้นที่ของ คอมต.สศ. ยังไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการอย่างชัดเจน					

แนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	ความเป็นไปได้หรือความคิดเห็นที่สอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
84. โรงเรียนไม่สามารถสอนวิชาชีพตามที่ผู้เรียนต้องการได้ เพราะขาดแคลนวิทยากร					
85. โรงเรียนขาดแคลนเงินทุนในการจัดซื้อวัสดุการเรียนหรือวัสดุฝึกงานให้แก่ผู้เรียน					
86. โรงเรียนมีปัญหาในการติดตาม ประเมินผลการเรียน เนื่องจากนักเรียนอยู่ไกลหรือคมนาคมไม่สะดวก					
87. ปัญหาที่นักเรียนใน คอมต.สศ. ออกกลางคันมีจำนวนมาก					
88. ปัญหาความยากจน ทำให้นักเรียนใน คอมต.สศ. ออกกลางคันเป็นจำนวนมาก					
89. ปัญหาโรงเรียนอยู่ห่างไกลหรือคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียน คอมต.สศ. ออกกลางคันเป็นจำนวนมาก					
90. นักเรียนที่กำลังจบออกมาตามโครงการฯ มีคุณภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดไว้					
91. การที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาทำให้ คอมต.สศ. ไม่ค่อยประสบความสำเร็จ					
92. การที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องการให้บุตรหลานออกไปทำงานหาเงินมากกว่าเรียนหนังสือทำให้ คอมต.สศ. ไม่ค่อยประสบความสำเร็จ					
93. โรงเรียนใน คอมต.สศ. ต้องการสถานที่ฝึกปฏิบัติของนักเรียน ครู-อาจารย์					
94. ครู-อาจารย์ ขาดขวัญและกำลังใจ					
95. คอมต.สศ. ขาดการยกย่องผลงานและการประชาสัมพันธ์					

ประวัติผู้วิจัย

นายสมพล ทาวารี เกิดเมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2504 ที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร เมื่อปี 2524 เริ่มรับราชการเมื่อปี พ.ศ. 2526 ที่โรงเรียนบางบาล อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

