



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา จะนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. เป้าหมายและนโยบายของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
3. หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. ปัจจัยที่ชักจูงการเพิ่มปริมาณของผู้เรียน
6. การสนับสนุนโครงการ
7. ผลของโครงการเท่าที่ปรากฏ
8. ปัญหาของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

1. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนของผู้เชี่ยวชาญ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	15	88.24
หญิง	2	11.76
รวม	17	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งสิ้น 17 คน เป็นชาย 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 เป็นหญิง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตารางที่ 3 แสดงกลุ่มอายุของผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มอายุ	จำนวน	ร้อยละ
21-30 ปี	-	-
31-40 ปี	-	-
41-50 ปี	4	23.53
51-60 ปี	13	76.47
รวม	17	100.00

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าจากจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น 17 คน มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป โดยประชากรส่วนใหญ่มีช่วงอายุระหว่าง 51-60 ปี คือ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 อีก 4 คน อยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.53

ตารางที่ 4 แสดงวุฒิทางการศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	9	52.94
ปริญญาโท	8	47.06
ปริญญาเอก	-	-
รวม	17	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน คือร้อยละ 52.94 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อีก 8 คนหรือร้อยละ 47.06 จบการศึกษาระดับปริญญาโท

ตารางที่ 5 แสดงประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน

ประสบการณ์ในการบริหาร	จำนวน	ร้อยละ
1- 5 ปี	1	5.88
6-10 ปี	2	11.76
11-15 ปี	1	5.88
16-20 ปี	10	58.83
มากกว่า 20 ปี	3	17.65
รวม	17	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ร้อยละ 58.83 หรือ 10 คนจากจำนวนทั้งสิ้น 17 คน มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนอยู่ระหว่าง 16-20 ปี รองลงมาคือจำนวน 3 คนจาก 17 คนหรือร้อยละ 17.65 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมากกว่า 20 ปี นอกจากนั้นจำนวน 4 คนจากจำนวนทั้งสิ้น 17 คน มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนต่ำกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.52

ตารางที่ 6 แสดงประสบการณ์ในการทำโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา

ประสบการณ์ ในการทำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
ตั้งแต่ ปี 2530	13	76.47
ตั้งแต่ ปี 2531	-	-
ตั้งแต่ ปี 2532	4	23.53
รวม	17	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่าประสบการณ์ในการทำโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 13 คนจากจำนวนทั้งสิ้น 17 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 76.47 มีประสบการณ์ในการทำโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 และ 4 คนจาก 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 เพิ่งจะเข้ามามีประสบการณ์ในการทำโครงการในปี พ.ศ. 2532

2. เป้าหมายและนโยบายของโครงการ

ตารางที่ 7 แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเป้าหมายและนโยบายของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
1.	คอมต.สศ. เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีเวลาช่วยงานพ่อแม่ผู้ปกครอง ทำงานอาชีพและงานบ้านมากขึ้น	3.95	4.00	0.05	มาก	สอดคล้อง
2.	คอมต.สศ. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายของพ่อแม่ผู้ปกครอง	4.56	5.00	0.44	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	คอมต.สศ. เป็นจัดการศึกษาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนใกล้บ้านยิ่งขึ้น	4.56	5.00	0.44	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	คอมต.สศ. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนได้	4.08	4.50	0.42	มาก	สอดคล้อง
5.	คอมต.สศ. จะทำให้เยาวชนของชาติโดยส่วนรวมได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น	4.06	4.00	0.06	มาก	สอดคล้อง
6.	คอมต.สศ. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น	4.44	4.00	0.44	มาก	สอดคล้อง
7.	คอมต.สศ. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างแท้จริง	4.11	4.00	0.11	มาก	สอดคล้อง
8.	คอมต.สศ. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับฐานะเศรษฐกิจให้ดีขึ้น	4.06	4.00	0.06	มาก	สอดคล้อง
9.	คอมต.สศ. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อประสานบริการกับหน่วยงานของรัฐและ เอกชนที่จะให้บริการแก่ชุมชนในพื้นที่บริการของโรงเรียน	3.81	4.00	0.19	มาก	สอดคล้อง
10.	คอมต.สศ. จะสามารถให้ผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเสมอภาคในการศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น	4.43	5.00	0.57	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ต่อ

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
11.	คอมต.สศ. เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพได้	3.67	4.00	0.33	มาก	สอดคล้อง
12.	รัฐควรจะมีการกำหนดให้ทุกพื้นที่ที่มีการศึกษาชั้นพื้นฐานชั้น ม.3 เป็นอย่างต่ำ	4.56	5.00	0.44	มากที่สุด	สอดคล้อง
13.	คอมต.สศ. จะทำให้เยาวชนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.00	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง
14.	คอมต.สศ. จะมีผลที่ต่อการแก้ปัญหาการใช้แรงงานของพ่อแม่ผู้ปกครองได้	3.81	4.00	0.19	มาก	สอดคล้อง
15.	คอมต.สศ. เป็นการส่งเสริมให้ชุมชนได้พัฒนาให้ทันกับเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า	3.57	4.00	0.43	มาก	สอดคล้อง
16.	คอมต.สศ. เป็นการสร้างคุณภาพเยาวชนให้ทันกับการพัฒนาด้านเกษตรและอุตสาหกรรม	3.78	4.00	0.22	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเป้าหมายและนโยบายของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด มี 3 ประการ คือ

1. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อลดค่าใช้จ่ายของพ่อแม่ผู้ปกครอง
2. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนใกล้บ้านยิ่งขึ้น
3. รัฐบาลควรจะมีการกำหนดให้ทุกพื้นที่ที่มีการศึกษาชั้นพื้นฐานถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นอย่างต่ำ

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก มี 14 ประการเรียงตามลำดับคือ

1. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น
2. สามารถให้ผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเสมอภาคในการศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น
3. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างแท้จริง
4. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
5. ทำให้เยาวชนของชาติโดยส่วนรวมได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น
6. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับฐานะทาง เศรษฐกิจให้ดีขึ้น
7. จะทำให้เยาวชนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
8. เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีเวลาช่วยงาน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทางการอาชีพและงานบ้านมากขึ้น
9. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อประสานบริการกับหน่วยงานของรัฐ และ เอกชน ที่จะมาใช้ชุมชนในพื้นที่บริการของ โรงเรียน
10. มีผลที่ดีต่อการแก้ปัญหาการใช้แรงงาน ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้
11. เป็นการสร้างคุณภาพเยาวชนให้ทันกับการพัฒนาด้านเกษตร และอุตสาหกรรม
12. เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพ ได้
13. เป็นการส่งเสริมให้ชุมชนได้พัฒนากับเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า

3. หลักสูตร

ตารางที่ 8 แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
17.	หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง) มีความเหมาะสมกับ คอมนต.สศ.	4.15	4.00	0.15	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 8 ต่อ

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ แนวคิด
18.	โรงเรียนที่อยู่ใน คอมต.สศ. สามารถจัดการเรียน ให้ผู้เรียนได้ตามหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นได้เป็นอย่างดี	3.88	4.00	0.12	มาก	สอดคล้อง
19.	โรงเรียน คอมต.สศ. จัดการเรียนให้ผู้เรียนได้ตาม จุดมุ่งหมายของรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	4.11	4.00	0.11	มาก	สอดคล้อง
20.	การจัดบริการหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นแบบกึ่งระบบ ของ คอมต.สศ. (ไม่ต้องมาเรียนที่โรงเรียนครบ 35 คาบ/สัปดาห์) จะมีคุณภาพการเรียนพอ ๆ กับ แบบปกติ (เรียน 35 คาบ/สัปดาห์)	2.91	3.00	0.09	ปานกลาง	สอดคล้อง
21.	หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน คอมต.สศ. เน้นการจัดเน้นหนักทางวิชาชีพมากกว่าวิชาการ	4.14	4.00	0.14	มาก	สอดคล้อง
22.	วิชาชีพในโรงเรียนคอมต.สศ. ควรเน้นหนักทางวิชา อาชีพท้องถิ่น เพื่อนักเรียนเรียนแล้วจะได้มีรายได้ ระหว่างเรียน	4.55	5.00	0.45	มากที่สุด	สอดคล้อง
23.	รายวิชาอาชีพต้องจัดเนื้อหาการจัดการประกอบด้วย เพื่อให้ครบวงจรอาชีพ	4.65	5.00	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
24.	โรงเรียน คอมต.สศ. จัดการเรียนตามความถนัด ของผู้เรียน	3.35	3.00	0.35	ปานกลาง	สอดคล้อง
25.	โรงเรียน คอมต.สศ. จัดการเรียนตามความสนใจ ของผู้เรียน	3.44	3.00	0.44	ปานกลาง	สอดคล้อง
26.	หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน คอมต.สศ. ให้อยู่ในปัจจุบันสามารถนำไปปรับใช้ให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นได้ เป็นอย่างดี	3.69	4.00	0.31	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	มัธยม	มัธยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
27.	โรงเรียน คมต.สศ. จะผลิตนักเรียนได้ตามหลัก การของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่สอน นักเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ	3.71	4.00	0.29	มาก	สอดคล้อง
28.	ความรู้ทางสาขาวิชาอาชีพที่นักเรียนใน คมต.สศ. ในจังหวัดของท่านต้องการคือ					
28.1	วิชาชีพเลี้ยงสัตว์, เกษตรกรรม	4.06	4.00	0.06	มาก	สอดคล้อง
28.2	การอุตสาหกรรมในครัวเรือน	2.91	3.00	0.09	ปานกลาง	สอดคล้อง
28.3	ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจ, ค้าขาย	3.95	4.00	0.05	มาก	สอดคล้อง
28.4	ความรู้ทางด้านแรงงานและวิชาชีพทางช่าง	3.43	3.00	0.43	ปานกลาง	สอดคล้อง
29.	โรงเรียนใน คมต.สศ. มีการเรียนการสอนให้มีความ รู้ในด้าน					
29.1	สุขภาพอนามัยที่ดี	3.44	3.00	0.44	ปานกลาง	สอดคล้อง
29.2	การวางแผนครอบครัว	3.35	3.00	0.35	ปานกลาง	สอดคล้อง
29.3	สิทธิและหน้าที่พลเมือง	3.35	3.00	0.35	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด มี 2 ประการ คือ

1. ในรายวิชาอาชีพต้องจัดเนื้อหาการจัดการประกอบด้วยเพื่อให้ครบวงจรอาชีพ
2. วิชาอาชีพในโรงเรียน คมต.สศ. ควรเน้นหนักทางวิชาอาชีพท้องถิ่น เพื่อนักเรียนเรียนแล้วจะได้มีรายได้ระหว่างเรียน

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก มี 6 ประการเรียงตามลำดับ คือ

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง) มีความเหมาะสมกับ คอมนต.สศ.
2. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คอมนต.สศ. นั้นควรจัดให้เน้นหนักทางวิชาอาชีพมากกว่าวิชาการ
3. โรงเรียน คอมนต.สศ. จัดการเรียนให้ผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
4. โรงเรียนที่อยู่ใน คอมนต.สศ. สามารถจัดการเรียนให้ผู้เรียนได้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นได้เป็นอย่างดี
5. โรงเรียน คอมนต.สศ. จะผลิตนักเรียนได้ตามหลักการของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่สอนนักเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ
6. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน คอมนต.สศ. ใช้อยู่ในปัจจุบันสามารถนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง มี 3 ประการ คือ

1. โรงเรียน คอมนต.สศ. จัดการเรียนตามความสนใจของผู้เรียน
2. โรงเรียน คอมนต.สศ. จัดการเรียนตามความถนัดของผู้เรียน
3. การจัดการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นแบบกึ่งระบบของ คอมนต.สศ. (ไม่ต้องมาเรียนที่โรงเรียนครบ 35 คาบ/สัปดาห์) จะมีคุณภาพการเรียนพอ ๆ กับแบบปกติ (มาเรียน 35 คาบ/สัปดาห์)

นอกจากนี้แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากเกี่ยวกับวิชาอาชีพที่นักเรียนในโครงการต้องการ คือ

1. วิชาชีพเลี้ยงสัตว์, เกษตรกรรม
2. ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจ, ค้าขาย

แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันปานกลาง เกี่ยวกับ
วิชาอาชีพที่นักเรียนในโรงเรียนต้องการคือ

1. วิชาการอุตสาหกรรมในครัวเรือน
2. ความรู้ทางด้านแรงงานและวิชาชีพ ทางช่าง

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับปาน
กลาง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนที่อยู่ใน
โครงการ คือ

1. การเรียนการสอนให้มีความรู้ในด้านสุขภาพอนามัยที่ดี
2. การเรียนการสอนให้มีความรู้ในด้านการวางแผนครอบครัว
3. การเรียนการสอนให้มีความรู้ในด้านสิทธิและหน้าที่พลเมือง

4. การจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ
สอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญ
ศึกษา

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
30.	โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนด้วยตนเองในบางจุดประสงค์รายวิชา	4.56	5.00	0.44	มากที่สุด	สอดคล้อง
31.	โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการลดเวลาการสอนของ ครูโดยการใช้สื่อการสอนในบางจุดประสงค์	4.40	5.00	0.60	มาก	สอดคล้อง
32.	โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการค้นคว้าด้วยตนเองใน บางจุดประสงค์รายวิชา	4.22	4.00	0.22	มาก	สอดคล้อง
33.	โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการเรียนจากการปฏิบัติ จริง เช่น การทำอาชีพอิสระ	4.43	5.00	0.57	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	มัธยม	มัธยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ แนวคิด
34.	โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการปรับปรุงเทคนิคการสอนที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้อย่างเต็มที่	3.69	4.00	0.31	มาก	สอดคล้อง
35.	โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	3.81	4.00	0.19	มาก	สอดคล้อง
36.	โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการพัฒนาคุณภาพทางการอยู่เสมอ	3.43	3.00	0.43	ปานกลาง	สอดคล้อง
37.	โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการประเมินผลการเรียนการสอนจากการดำเนินการตามโครงการอยู่เสมอ	3.89	4.00	0.11	มาก	สอดคล้อง
38.	การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนใน คอมต.สศ. มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	3.67	4.00	0.33	มาก	สอดคล้อง
39.	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้อุปกรณ์การสอนใหม่ที่ทันสมัยจะ ไม่มีปัญหาต่อผู้สอน	3.86	4.00	0.14	มาก	สอดคล้อง
40.	การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน คอมต.สศ. ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจอย่างแท้จริง	3.19	3.00	0.19	ปานกลาง	สอดคล้อง
41.	ก่อนที่จะมีการสอนในวิชาต่าง ๆ ครูประจำวิชาได้มีการจัดสอบ Pretest ให้แก่เด็กเสมอ	3.42	4.00	0.58	ปานกลาง	สอดคล้อง
42.	โรงเรียน คอมต.สศ. ครูจะเป็นผู้มีความสำคัญต่อการอำนวยความสะดวกในการเรียน	4.09	4.00	0.09	มาก	สอดคล้อง
43.	โรงเรียน คอมต.สศ. มีการจัดผู้เรียนให้ไปหาความรู้ตามแหล่งวิทยากร	3.67	4.00	0.33	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องของการจัดการเรียนการสอนในโครงการขยาย

โอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด มีเพียงประการเดียวคือ

โรงเรียนใน คอมต.สศ. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองในบางจุดประสงค์รายวิชา

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก มี 11 ประการ เรียงตามลำดับคือ

1. โรงเรียน คอมต.สศ. มีการเรียนจากการปฏิบัติจริง เช่น การทำอาชีพอิสระ
2. โรงเรียน คอมต.สศ. มีการลดเวลาการสอนของครู โดยใช้สื่อการสอนในบางจุดประสงค์
3. โรงเรียน คอมต.สศ. มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ในบางจุดประสงค์รายวิชา
4. โรงเรียน คอมต.สศ. ครูจะเป็นผู้มีความสำคัญต่อการอำนวยความสะดวกในการเรียน
5. โรงเรียน คอมต.สศ. มีการประเมินผลการเรียนการสอนจากการดำเนินการตามโครงการอยู่เสมอ
6. การจัดการเรียนการสอน โดยใช้อุปกรณ์การสอนใหม่ที่ทันสมัย จะไม่มีปัญหาต่อผู้สอน
7. โรงเรียน คอมต.สศ. มีทุนอุดหนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
8. โรงเรียน คอมต.สศ. มีการปรับปรุงเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้อย่างเต็มที่
9. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน คอมต.สศ. มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
10. โรงเรียน คอมต.สศ. มีการจัดผู้เรียนให้ไปหาความรู้ตามแหล่งวิทยากร

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง มี 3 ประการ เรียงตามลำดับ คือ

1. โรงเรียน คอมต.สศ. มีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการอยู่เสมอ
2. ก่อนที่จะมีการสอนในวิชาต่าง ๆ ครูประจำวิชาได้มีการจัดสอบ Pretest ให้แก่เด็กเสมอ
3. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน คอมต.สศ. ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจอย่างแท้จริง

5. ปัจจัยที่ชักจูงการเพิ่มปริมาณของผู้เรียน

ตารางที่ 10 แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับปัจจัยที่ชักจูงการเพิ่มปริมาณของผู้เรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
44.	การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยการจัดหนังสือพิมพ์ เรียน	4.73	5.00	0.27	มากที่สุด	สอดคล้อง
45.	การจัดหาที่พักให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	4.44	4.00	0.44	มาก	สอดคล้อง
46.	การผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบนักเรียน	4.19	4.00	0.19	มาก	สอดคล้อง
47.	การผ่อนผันให้ผู้เรียนไม่ต้องมาเรียนที่โรงเรียนครบ 35 คาบ/สัปดาห์	4.06	4.00	0.06	มาก	สอดคล้อง
48.	การจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนทำอาชีพอิสระและมีรายได้ ระหว่างเรียน	4.65	5.00	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
49.	จัดกิจกรรมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับชีวิตจริง	4.00	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง
50.	การยกเว้นเก็บเงินบำรุงการศึกษาแก่ผู้เรียน	4.79	5.00	0.21	มากที่สุด	สอดคล้อง
51.	จัดโรงเรียนสาขาให้ผู้เรียนได้เรียนใกล้บ้าน	4.31	4.00	0.31	มาก	สอดคล้อง
52.	กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ เช่น การจัดป้ายแผ่นดิน ธรรมแผ่นดินทอง โรงเรียนที่โรงเรียนน้อง เป็นต้น	3.82	4.00	0.18	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัจจัยที่ชักจูงการเพิ่มปริมาณของผู้เรียน ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด มี 3 ประการคือ

1. การยกเว้นเก็บเงินบำรุงการศึกษาแก่ผู้เรียน
2. การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยการจัดหนังสือพิมพ์เรียน
3. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำอาชีพอิสระ และมีรายได้ระหว่าง

เรียน

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก มี 6 ประการ เรียงตามลำดับคือ

1. การจัดหาที่พักให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียน
2. จัดโรงเรียนสาขาให้ผู้เรียนได้เรียนใกล้บ้าน
3. การผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบนักเรียน
4. การผ่อนผันให้ผู้เรียนไม่ต้องมาเรียนที่โรงเรียนครบ 35 คาบ

/สัปดาห์

5. จัดกิจกรรมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับชีวิตจริง
6. กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ เช่น การจัดโครงการ

แผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เป็นต้น

6. การสนับสนุนโครงการ

ตารางที่ 11 แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสนับสนุนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
53.	รัฐบาลจัดเงินอุดหนุนให้แก่โรงเรียน คอมต.สศ. มากกว่าโรงเรียนปกติ	4.65	5.00	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
54.	รัฐบาลจัดเงินตอบแทนวิทยากรท้องถิ่นให้แก่โรงเรียน คอมต.สศ. อย่างพอเพียง	3.40	4.00	0.60	ปานกลาง	สอดคล้อง
55.	กรมสามัญศึกษาจัดทุนหมั้นเวียนเพื่อช่วยทำกิจกรรม อาชีพอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	3.71	4.00	0.29	มาก	สอดคล้อง
56.	ภาคเอกชนได้ให้ความช่วยเหลือ คอมต.สศ. เป็นอย่างดี	3.11	3.00	0.11	ปานกลาง	สอดคล้อง
57.	หน่วยงานของรัฐบาลต่าง ๆ ได้ให้ความช่วยเหลือ คอมต.สศ. เป็นอย่างดี	3.56	4.00	0.44	มาก	สอดคล้อง
58.	การสนับสนุนให้มีการจัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียน จะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยสนับสนุน คอมต.สศ.	4.65	5.00	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
59.	ครู-อาจารย์ใน คอมต.สศ. ควรจะมีคุณภาพทางวิชาการมากกว่าครู-อาจารย์ตราโรงเรียนปกติทั่วไป	3.19	3.00	0.19	ปานกลาง	สอดคล้อง
60.	ครู-อาจารย์ใน คอมต.สศ. ควรจะมีความอดทนมากกว่าครู-อาจารย์ตามโรงเรียนปกติทั่วไป	4.73	5.00	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการสนับสนุนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด มี 3 ประการคือ

1. ครู-อาจารย์ ใน คอมต.สศ. ควรจะมีความอดทนมากกว่าครู-อาจารย์ ตามโรงเรียนปกติทั่วไป
2. รัฐบาลควรจัดเงินอุดหนุนให้แก่โรงเรียน คอมต.สศ. มากกว่าโรงเรียนปกติ
3. การสนับสนุนให้มีการจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนจะเป็นทางหนึ่ง ที่จะช่วยสนับสนุน คอมต.สศ.

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่เห็นสอดคล้องกันในระดับมาก มี 2 ประการ คือ

1. กรมสามัญศึกษาควรจัดเงินทุนหมุนเวียน เพื่อช่วยทำกิจการอาชีพอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
2. หน่วยงานของรัฐบาลต่าง ๆ ได้ให้ความช่วยเหลือต่อ คอมต.สศ. เป็นอย่างดี

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่เห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง มี 3 ประการ คือ

1. รัฐบาลจัดเงินตอบแทนวิทยากรท้องถิ่นให้แก่โรงเรียน คอมต.สศ. อย่างพอเพียง
2. ครู-อาจารย์ใน คอมต.สศ. ควรมีคุณภาพทางวิชาการมากกว่าครู-อาจารย์ตามโรงเรียนปกติทั่วไป
3. ภาคเอกชน ได้ให้ความช่วยเหลือต่อ คอมต.สศ. เป็นอย่างดี

7. ผลของโครงการเท่าที่ปรากฏ

ตารางที่ 12 แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับผลของโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
61.	ผลของโครงการพบว่าเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อชั้นม.1 เพิ่มมากขึ้นจริง	4.56	5.00	0.44	มากที่สุด	สอดคล้อง
62.	หลังจากที่ได้เริ่มโครงการออกมาปรากฏว่าชุมชนมีการตื่นตัวต่อโครงการเป็นอย่างมาก	3.82	4.00	0.18	มาก	สอดคล้อง
63.	หลังจากเริ่ม คอมต.สศ. ปรากฏว่าชุมชนมีพฤติกรรมที่มองเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างมาก	3.96	4.00	0.04	มาก	สอดคล้อง
64.	หลังจากเริ่ม คอมต.สศ. จนถึงปัจจุบันปรากฏว่าผู้เรียนมีการมองเห็นความสำคัญของการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	4.00	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง
65.	หลังจากเริ่ม คอมต.สศ. จนถึงปัจจุบันพบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทางความคิดมากขึ้น	3.92	4.00	0.08	มาก	สอดคล้อง
66.	ชุมชนมีการให้ความร่วมมือต่อ คอมต.สศ. เป็นอย่างดี	3.85	4.00	0.12	มาก	สอดคล้อง
67.	คุณภาพการเรียนของผู้เรียนใน คอมต.สศ. เฉลี่ยโดยทั่วไปแล้วใกล้เคียงกับคุณภาพการเรียนเฉลี่ยโดยทั่วไปของจังหวัด	3.94	4.00	0.06	มาก	สอดคล้อง
68.	เชื่อว่าเมื่อนักเรียนที่จบออกมาตามโครงการฯ จะสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	3.67	4.00	0.33	มาก	สอดคล้อง
69.	นักเรียนจะมีความรู้ทางด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น	3.78	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง
70.	เชื่อว่านักเรียนสามารถนำความรู้ไปช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองประกอบอาชีพได้	4.00	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง
71.	ประชาชนที่อยู่ในท้องที่ขยายโอกาสทางการศึกษาจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	3.94	4.00	0.06	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
72.	เมื่อจบ คมต.สศ. เขาจะจะมีงานทำในท้องถิ่นมากขึ้น	3.75	4.00	0.25	มาก	สอดคล้อง
73.	คมต.สศ. จะส่งผลให้สามารถลดการอพยพของประชาชนจากชนบทเข้าสู่ตัวเมือง ได้อย่างมาก	3.35	3.00	0.35	ปานกลาง	สอดคล้อง
74.	คมต.สศ. จะมีผลให้ความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนในการจัดการมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น	3.78	4.00	0.22	มาก	สอดคล้อง
75.	เชื่อว่าผู้เรียนที่กำลังจะจบออกมาจะมีคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของรายวิชา	3.67	4.00	0.33	มาก	สอดคล้อง
76.	เชื่อว่าผู้เรียนที่กำลังจะจบออกมาจะมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.67	4.00	0.33	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับผลของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด คือ ผลของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มมากขึ้นจริง

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก มี 15 ประการ คือ

1. หลังจากเริ่ม คมต.สศ. จนถึงปัจจุบันปรากฏว่าผู้เรียนมีการมองเห็นความสำคัญของการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพได้
3. หลังจากเริ่ม คมต.สศ. ปรากฏว่าชุมชนมีพฤติกรรมที่มองเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างมาก

4. คุณภาพการเรียนของผู้เรียนใน คอมนต.สศ. เปรียบโดยทั่วไปแล้วใกล้เคียงกับคุณภาพการเรียนเฉลี่ยโดยทั่วไปของจังหวัด
5. ประชาชนที่อยู่ในท้องถิ่นที่ย้ายโอกาสทางการศึกษาจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
6. หลังจากเริ่ม คอมนต.สศ. จนถึงปัจจุบันพบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทางความคิดมากขึ้น
7. ชุมชนมีการให้ความร่วมมือต่อ คอมนต.สศ. เป็นอย่างดี
8. หลังจากที่ได้เริ่มโครงการออกมาปรากฏว่าชุมชนมีการตื่นตัวต่อโครงการเป็นอย่างมาก
9. นักเรียนจะมีความรู้ทางด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
ผลของโครงการพบว่าเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่จบ
10. คอมนต.สศ. จะมีผลให้ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและเอกชนในการจัดการมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น
11. เมื่อจบโครงการ เขาวชนจะมึงานทำในท้องถิ่นมากขึ้น
12. เมื่อนักเรียนที่จบออกมาตามโครงการฯ จะสามารถออกไปประกอบอาชีพได้
13. ผู้เรียนที่กำลังจะจบออกมาจะมีคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของรายวิชา
14. ผู้เรียนที่กำลังจะจบออกมาจะมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลางคือ คอมนต.สศ. จะส่งผลให้สามารถลดการอพยพของประชาชนจากชนบทเข้าสู่ตัวเมืองได้อย่างมาก

8. ปัญหาของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 13 แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับปัญหาของโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
77.	อุปกรณ์การสอนและสื่อการสอนวิชาชีพขาดแคลน	4.65	5.00	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
78.	งบประมาณที่ทางราชการจัดให้ไม่เพียงพอ	4.43	5.00	0.57	มาก	สอดคล้อง
79.	งบประมาณที่จัดให้มักได้รับล่าช้า	4.79	5.00	0.21	มากที่สุด	สอดคล้อง
80.	การร่วมมือเรื่องสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ การสอนจากโรงเรียนที่มีไม่เพียงพอ	4.38	5.00	0.62	มาก	สอดคล้อง
81.	ผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในโครงการฯ ยังไม่เข้าใจ จุดมุ่งหมายของโครงการอย่างชัดเจน	3.58	4.00	0.42	มาก	สอดคล้อง
82.	ครู-อาจารย์ของโรงเรียน คอมต.สศ. ยังไม่เข้าใจ จุดมุ่งหมายของโครงการอย่างชัดเจน	3.89	4.00	0.11	มาก	สอดคล้อง
83.	ผู้ปกครองที่อยู่ในพื้นที่ของ คอมต.สศ.ยังไม่เข้าใจ จุดมุ่งหมายของโครงการอย่างชัดเจน	4.13	5.00	0.87	มาก	สอดคล้อง
84.	โรงเรียนไม่สามารถสอนวิชาชีพตามที่ผู้เรียนต้องการ ได้เพราะขาดแคลนวิทยากร	4.79	5.00	0.21	มากที่สุด	สอดคล้อง
85.	โรงเรียนขาดแคลนเงินทุนในการจัดซื้อวัสดุการเรียน หรือวัสดุฝึกงานให้แก่ผู้เรียน	4.15	4.00	0.15	มาก	สอดคล้อง
86.	โรงเรียนมีปัญหาในการติดตาม ประเมินผลการเรียน เนื่องจากนักเรียนอยู่ไกลหรือคมนาคมไม่สะดวก	4.06	4.00	0.06	มาก	สอดคล้อง
87.	ปัญหานักเรียนใน คอมต.สศ.ออกกลางคันมีเป็น จำนวนมาก	4.00	4.00	0.00	มาก	สอดคล้อง
88.	ปัญหาความยากจน ทำให้นักเรียนใน คอมต.สศ.ออก กลางคันเป็นจำนวนมาก	3.75	4.00	0.25	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	มัธยม	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้องของ แนวคิด
89.	ปัญหาโรงเรียนอยู่ห่างไกลหรือคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียน คอมต.สศ. ออกกลางคันเป็นจำนวนมาก	4.20	5.00	0.80	มาก	สอดคล้อง
90.	นักเรียนที่กำลังจบออกมาตามโครงการฯ มีคุณภาพไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดไว้	3.69	4.00	0.31	มาก	สอดคล้อง
91.	การที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่เห็นความสำคัญของการ ศึกษาทำให้ คอมต.สศ. ไม่ค่อยประสบความสำเร็จ	4.11	4.00	0.11	มาก	สอดคล้อง
92.	การที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องการให้บุตรหลานออกไป ทำงานหาเงินมากกว่าเรียนหนังสือทำให้ คอมต.สศ. ไม่ค่อยประสบผลสำเร็จ	4.62	5.00	0.38	มากที่สุด	สอดคล้อง
93.	โรงเรียนใน คอมต.สศ. ต้องการสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ของนักเรียน ครู-อาจารย์	4.85	5.00	0.15	มากที่สุด	สอดคล้อง
94.	ครู-อาจารย์ ขาดขวัญและกำลังใจ	4.40	5.00	0.60	มาก	สอดคล้อง
95.	คอมต.สศ. ขาดการยกย่องผลงานและการ ประชาสัมพันธ์	4.06	4.00	0.06	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด มี 5 ประการ คือ

1. โรงเรียนใน คอมต.สศ. ต้องการสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน ครู-อาจารย์
2. งบประมาณที่จัดให้มักได้รับล่าช้า
3. โรงเรียนไม่สามารถสอนวิชาชีพตามที่ผู้เรียนต้องการ ได้ เพราะขาดแคลนวิทยากร

4. อุปกรณ์การสอนและสื่อการสอนวิชาชีพขาดแคลน
5. การที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องการให้บุตรหลานออกไปทำงานหาเงินมากกว่าเรียนหนังสือทำให้ คอมนต.สศ. ไม่ค่อยประสบผลสำเร็จ

ส่วนแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก มี 14 ประการ เรียงตามลำดับ คือ

1. งบประมาณที่ทางราชการจัดให้ไม่เพียงพอ
2. ครู-อาจารย์ ขาดขวัญและกำลังใจ
3. การร่วมมือเรื่องสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์การสอน จากโรงเรียนที่มีไม่เพียงพอ
4. ปัญหาโรงเรียนอยู่ห่างไกลหรือคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียน คอมนต.สศ. ออกกลางคันเป็นจำนวนมาก
5. โรงเรียนขาดแคลนเงินทุนในการจัดซื้อวัสดุการเรียนหรือวัสดุฝึกงานให้แก่ผู้เรียน
6. ผู้ปกครองที่อยู่ในพื้นที่ของ คอมนต.สศ. ยังไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการอย่างชัดเจน
7. การที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาทำให้ คอมนต.สศ. ไม่ค่อยประสบความสำเร็จ.
8. โรงเรียนมีปัญหาในการติดตาม ประเมินผลการเรียน เนื่องจากนักเรียนอยู่ไกลหรือคมนาคมไม่สะดวก
9. คอมนต.สศ. ขาดการยกย่องผลงานและการประชาสัมพันธ์
10. ปัญหานักเรียนใน คอมนต.สศ. ออกกลางคันมีเป็นจำนวนมาก
11. ครู-อาจารย์ของโรงเรียน คอมนต.สศ. ยังไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการอย่างชัดเจน
12. ปัญหาความยากจน ทำให้นักเรียนใน คอมนต.สศ. ออกกลางคันเป็นจำนวนมาก
13. นักเรียนที่กำลังจบออกมาตามโครงการฯ มีคุณภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดไว้
14. ผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในโครงการฯ ยังไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการอย่างชัดเจน