



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและเปรียบเทียบการจัดดำเนินการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูอนามัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน โดยจำแนกเป็นครูอนามัยในโรงเรียนขนาดใหญ่ 86 คน ในโรงเรียนขนาดกลาง 190 คน และในโรงเรียนขนาดเล็ก 124 คน และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนกลับคืนมาทั้งสิ้น 361 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.25 จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 78 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.70 โรงเรียนขนาดกลาง 170 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.74 และโรงเรียนขนาดเล็ก 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.13

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX (Statistical Package for the Social Science Version X) ของสถาบันคอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบและสภาพของโรงเรียน

- 1.1 สถานภาพของผู้ตอบ
- 1.2 สภาพของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของครูอนามัย ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา  
9 ตามการรับรู้ของครูอนามัย ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าเอฟ (F-test)

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพของโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพของโรงเรียน มาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แล้วนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูอนามัยและรับผิดชอบโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา และการเข้าร่วมประชุม/อบรมการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

		ครูอนามัยโรงเรียน			
ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	โรงเรียน			รวม
		ขนาดใหญ่ (n = 78)	ขนาดกลาง (n = 170)	ขนาดเล็ก (n = 113)	
1.	เพศ				
	ชาย	8 10.3	33 19.4	26 23.0	67 18.6
	หญิง	70 89.7	137 80.6	87 77.0	294 81.4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	สถานภาพของ ผู้ตอบ แบบสอบถาม	ครูอนามัยโรงเรียน								
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 170)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 113)		รวม (N = 361)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. อายุ										
	20-25 ปี	-	-	4	2.4	5	4.4	9	2.5	
	26-30 ปีกว่า	13	16.7	26	15.3	14	12.4	53	14.7	
	31-35 ปีกว่า	29	37.2	66	38.8	42	37.2	137	38.0	
	36-40 ปีกว่า	22	28.2	46	27.1	38	33.6	106	29.4	
	41-45 ปีกว่า	7	9.0	15	8.8	3	2.7	25	6.9	
	46 ปีขึ้นไป	7	9.0	13	7.6	11	9.7	31	8.6	
3. วุฒិการศึกษาสูงสุด										
	ประกาศนียบัตรหรือ เทียบเท่า	6	7.7	11	6.5	13	11.5	30	8.3	
	อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	14	17.9	46	27.1	24	21.2	84	23.3	
	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	56	71.8	111	65.3	74	65.5	241	66.8	
	อื่น ๆ	2	2.6	2	1.2	2	1.8	6	1.7	



## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่		สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ครูอนามัยโรงเรียน							
				โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียนขนาดกลาง (n = 170)		โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 113)		รวม (N = 361)	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วิชาเอกสำหรับวุฒิการศึกษาสูงสุด											
สุขศึกษา		3	3.8	12	7.1	4	3.5	19	5.3		
พลศึกษา		5	6.4	11	6.5	9	8.0	25	6.9		
อื่น ๆ		70	89.7	147	86.5	100	88.5	317	87.8		
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูอนามัยและรับผิดชอบโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา											
น้อยกว่า 3 ปี		27	34.6	44	25.9	36	31.9	107	29.6		
3-5 ปี		45	57.7	108	63.5	63	55.8	216	59.8		
อื่น ๆ		6	7.7	18	10.6	14	12.4	38	10.5		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	สถานภาพของ ผู้ตอบ แบบสอบถาม	ครูอนามัยโรงเรียน				
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)	โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 170)	โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 113)	รวม (N = 361)	
6.	การเข้าร่วมประชุม/ อบรมเกี่ยวกับการจัด ดำเนินโครงการ เฝ้าระวังทันตสุขภาพใน โรงเรียนประถมศึกษา	เคย	76 97.4	167 98.2	108 95.6	351 97.2
		ไม่เคย	2 2.6	3 1.8	5 4.4	10 2.8

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ครูอนามัยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 81.4 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีครูอนามัยเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.7

อายุของครูอนามัย พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปีกว่า คิดเป็นร้อยละ 38.0 รองลงมาอายุระหว่าง 36-40 ปีกว่า คิดเป็นร้อยละ 29.4 แต่เมื่อพิจารณาอายุของครูอนามัยที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ พบว่า อายุของครูอนามัยในโรงเรียนขนาดใหญ่ านโรงเรียนขนาดกลาง และในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปีกว่า คิดเป็นร้อยละ 37.2, 38.8 และ 37.2 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูอนามัย พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 66.8 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่าครูอนามัยในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 71.8, 65.3 และ 65.5 ตามลำดับ

สาขาวิชาเอกสำหรับวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูอนามัย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูจบวิชาเอกอื่น ๆ เช่น ประถมศึกษา สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รวมคิดเป็นร้อยละ 87.8 ครูที่จบวิชาเอกศึกษามีเพียงร้อยละ 5.3 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ครูอนามัยจบวิชาเอกสาขาอื่น ๆ มาถึงร้อยละ 89.7, 86.5 และ 88.5 ตามลำดับ

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูอนามัยและรับผิดชอบโครงการ เฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาของครูอนามัย พบว่า ครูอนามัยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.8 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูอนามัยในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติและรับผิดชอบโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.7, 63.5 และ 55.8 ตามลำดับ

การเข้าร่วมประชุม/อบรมเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาของครูอนามัย พบว่า ส่วนใหญ่เคยได้เข้าร่วมประชุม/อบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 97.2 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูอนามัยในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมประชุม/อบรมเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.4, 98.2 และ 95.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละ สภาพของโรงเรียนตามจำนวนครู แหล่งน้ำดื่ม แหล่งน้ำใช้ ปริมาณน้ำดื่ม ปริมาณน้ำใช้ และคู่มือครูเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ สถานภาพของ		ครูอนามัยโรงเรียน			
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)	โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 170)	โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 113)	รวม (N = 361)
ผู้ตอบ	แบบสอบถาม				
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. จำนวนครูใน					
โรงเรียนปัจจุบัน					
มี . . . . . คน					
	ไม่เกิน 5 คน	8 10.3	86 50.6	98 86.7	192 53.2
	6 - 10 คน	44 56.4	84 49.4	15 13.3	143 39.6
	11 - 15 คน	22 28.2	- -	- -	22 6.1
	16 คนขึ้นไป	4 5.1	- -	- -	4 1.1
2. โรงเรียนของท่าน					
มีครูที่มีวุฒิการศึกษา					
วิชาเอกหรือวิชาโท					
ทางสุขศึกษา					
	มี	23 29.5	32 18.8	19 16.8	74 20.5
	ไม่มี	55 70.5	138 81.2	94 83.2	287 79.5



## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	สถานภาพของ ผู้ตอบ แบบสอบถาม	ครูอนามัยโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 170)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 113)		รวม (N = 361)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	มีครูที่มีวุฒิการศึกษา เอกหรือโททาง ศึกษาศาสตร์ งานโครงการ ระดับชั้น มัธยมศึกษา	15	19.2	24	14.1	9	8.0	48	13.3
	ไม่มี	63	80.8	146	85.9	104	92.0	313	86.7
4.	โรงเรียนของท่าน ตั้งอยู่ ในเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล	13	16.7	11	6.5	3	2.7	27	7.5
	นอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล	65	83.3	159	93.89	110	97.3	334	92.5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	สถานภาพของ ผู้ตอบ แบบสอบถาม	ครูอนามัยโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 170)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 113)		รวม (N = 361)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.	แหล่งน้ำดื่มของ โรงเรียนได้มา จากที่ใด								
	บ่อน้ำตื้น	16	20.5	41	24.1	34	30.1	91	25.2
	บ่อน้ำบาดาล	28	35.9	76	44.7	48	42.5	152	42.1
	น้ำฝน	67	85.9	161	94.7	103	91.2	331	91.7
	น้ำประปา	25	32.1	28	16.5	13	11.5	66	18.3
6.	แหล่งน้ำใช้ของ โรงเรียนมาจาก ที่ใด								
	บ่อน้ำตื้น	23	29.5	69	40.6	41	36.3	133	36.8
	บ่อน้ำบาดาล	42	53.8	116	68.2	75	66.4	233	64.5
	น้ำฝน	44	56.4	94	55.3	73	64.6	211	58.4
	น้ำประปา	29	37.2	27	15.9	18	15.9	74	20.5
7.	โรงเรียนของท่านมี น้ำดื่มเพียงพอหรือไม่								
	เพียงพอ	37	47.4	81	47.6	55	48.7	173	47.9
	ไม่เพียงพอ	41	52.6	89	52.4	58	51.3	188	52.1

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่		สถานภาพของ ผู้ตอบ แบบสอบถาม	ครูอนามัยโรงเรียน							
			โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)	โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 170)	โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 113)	รวม (N = 361)				
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8.		โรงเรียนของท่าน มีน้ำใช้เพียงพอ หรือไม่								
		เพียงพอ	43	55.1	98	57.6	72	63.7	213	59.0
		ไม่เพียงพอ	35	44.9	72	42.3	41	36.3	148	41.0
9.		โรงเรียนมีหนังสือ คู่มือครูเกี่ยวกับ การจัดดำเนินงาน โครงการส่งเสริม ทันตสุขภาพ คู่มือครูในการ ปฏิบัติงานโครงการ ส่งเสริมทันตสุขภาพฯ								
		มี	48	61.5	99	58.2	71	62.8	218	60.4
		ไม่มี	30	38.5	71	41.8	42	37.2	143	39.6

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของ ผู้ตอบ แบบสอบถาม	ครูอนามัยโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 170)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 113)		รวม (N = 361)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้มีอำนาจจัดกิจกรรม									
โครงการส่งเสริม									
ทัศนสุขภาพฯ									
มี									
		40	51.3	79	46.5	57	50.4	176	48.8
ไม่มี									
		38	48.7	91	53.5	56	49.6	185	51.2
ผู้มีอำนาจจัดดำเนินงานกิจกรรมเฝ้า									
ระวังทัศนสุขภาพฯ									
มี									
		73	93.6	165	97.1	113	100.0	351	97.2
ไม่มี									
		5	6.4	5	2.9	-	-	10	2.8
10. โรงเรียนมีการจัดตั้ง									
คณะกรรมการ									
จัดดำเนินงาน									
โครงการเฝ้าระวัง									
ทัศนสุขภาพฯ									
มี									
		55	70.5	127	74.7	86	76.1	268	74.2
ไม่มี									
		23	29.5	43	25.3	27	23.9	93	25.8



จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า จำนวนครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เกิน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2 รองลงมา มีจำนวนครูในโรงเรียนระหว่าง 6-10 คน คิดเป็นร้อยละ 39.6 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า จำนวนครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนอยู่ระหว่าง 6-10 คน คิดเป็นร้อยละ 56.4 สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีครูในโรงเรียนไม่เกิน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 และ 86.7 ตามลำดับ

โรงเรียนที่มีครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกหรือโททางสุขศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนไม่มีครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกหรือโททางสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.5 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีครูที่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโททางสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.5, 81.2 และ 83.2 ตามลำดับ

มีครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกหรือโททางสุขศึกษาร่วมดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนไม่มีครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกหรือโททางสุขศึกษา เข้าร่วมดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 86.7 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกหรือโททางสุขศึกษา เข้าร่วมดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 80.8, 85.9 และ 92.0 ตามลำดับ

สถานที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล คิดเป็นร้อยละ 92.5 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล คิดเป็นร้อยละ 83.3, 93.5 และ 97.3 ตามลำดับ

แหล่งน้ำดื่มของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่แหล่งน้ำดื่มของโรงเรียนได้มาจากน้ำฝน คิดเป็นร้อยละ 91.7 รองลงมาได้มาจากบ่อน้ำบาดาล คิดเป็นร้อยละ 42.1 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีแหล่งน้ำดื่มที่ได้มาจากน้ำฝน คิดเป็นร้อยละ 85.9, 94.7 และ 91.2 ตามลำดับ

แหล่งน้ำใช้ของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่แหล่งน้ำใช้ของโรงเรียน ได้มาจากบ่อน้ำบาดาล คิดเป็นร้อยละ 64.5 รองลงมาได้มาจากน้ำฝน คิดเป็นร้อยละ 58.4 แต่เมื่อ

พิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า ส่วนใหญ่ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีแหล่งน้ำใช้ที่ได้มาจากบ่อน้ำบาดาล คิดเป็นร้อยละ 68.2 และ 66.4 ตามลำดับ มีเพียงโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีแหล่งน้ำใช้มาจากน้ำฝน คิดเป็นร้อยละ 56.4

ปริมาณน้ำดื่มของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่น้ำดื่มในโรงเรียนมีปริมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.1 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีน้ำดื่มปริมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.6, 52.4 และ 51.3 ตามลำดับ

ปริมาณน้ำใช้ของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่น้ำใช้ในโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.0 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีน้ำใช้ในปริมาณที่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.1, 57.6 และ 63.7 ตามลำดับ

หนังสือคู่มือครูเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพสำหรับโรงเรียน มีคู่มือครูในการปฏิบัติงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ คู่มือการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ และคู่มือการจัดการดำเนินงานกิจกรรมเฝ้าระวังทันตสุขภาพ พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมีหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมเฝ้าระวังทันตสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 97.2 รองลงมา มีหนังสือคู่มือครูในการปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 60.4 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีหนังสือคู่มือการจัดการดำเนินงานกิจกรรมเฝ้าระวังทันตสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.6, 97.1 และ 100.0 ตามลำดับ

สำหรับหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนไม่มีหนังสือคู่มือนี้ คิดเป็นร้อยละ 51.2 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางเท่านั้นที่ไม่มีหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.4 แต่สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก มีหนังสือคู่มือนี้ คิดเป็นร้อยละ 51.3 และ 50.4 ตามลำดับ

กาจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.2 แต่เมื่อ

พิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และ  
โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดดำเนินงานโครงการ  
เฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.5, 74.7 และ 76.1  
ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 รายปัญหาแต่ละด้านและรายชื่อ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ ในโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละปัญหามาวิเคราะห์ จำนวนตามขนาดของโรงเรียนแล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา พร้อมทั้งเสนอสภาพของปัญหาเป็นด้านและรายชื่อ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 7



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวัง  
ทัศนสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาการจัดดำเนินการ โครงการเฝ้าระวังทันตา โรงเรียนประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ด้านการวางแผน	1.70	0.80	1.52	0.81	1.41	0.89	1.52	0.84
2	ด้านวิธีการจัดดำเนินงาน	1.82	0.78	1.50	0.71	1.37	0.84	1.53	0.78
3	ด้านการตรวจและบันทึก สภาวะช่องปาก	1.40	0.78	1.18	0.80	1.08	0.83	1.19	0.81
4	ด้านการแก้ไขฟันผุ และ ส่งเสริมสภาวะช่องปาก	2.08	0.77	1.87	0.71	1.72	0.87	1.87	0.78
5	ด้านการประเมินผลการจัด ดำเนินงาน	2.01	1.03	1.93	0.97	1.89	1.07	1.93	1.01
	รวม	1.80	0.87	1.56	0.85	1.44	0.95	1.61	0.89

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ปัญหาการจัดดำเนินการเฝ้าระวังทัศนสุขภาพในโรงเรียน  
ประถมศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการตรวจและบันทึกสภาวะช่องปาก มี  
ปัญหาน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.19$ )

แต่หากพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่โดยส่วนรวมมีปัญห  
อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเกือบทุก

ด้าน ยกเว้น ด้านการตรวจและบันทึกสภาวะช่องปาก มีปัญหาน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.40$ ) โรงเรียนขนาดกลาง โดยส่วนรวมมีปัญหาลู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาลู่ในระดับน้อยเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการตรวจและบันทึกสภาวะช่องปาก มีปัญหาน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.18$ ) โรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมมีปัญหาลู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการแก้ไขฟันพุดและส่งเสริมทันตสุขภาพ และด้านการประเมินผลการจัดดำเนินงาน มีปัญหาลู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.72, \bar{X} = 1.89$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาด้านการวางแผนในการจัดดำเนินการ  
โครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการวางแผน	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	นโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ในการจัดดำเนินการ ของโรงเรียนไม่ชัดเจน	1.99	1.21	1.64	1.22	1.55	1.30	1.69	1.25
2	การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ และวางแผนปฏิบัติงานร่วมมือ กันระหว่างครูอนามัย และ บุคลากรในโรงเรียนยังไม่ ชัดเจน	2.13	1.19	1.92	1.24	1.67	1.37	1.89	1.28
3	การประชุมเพื่อวางแผนร่วม กันระหว่างครูอนามัย กับ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และ ทันตบุคลากรระดับท้องถิ่น เป็นไปอย่างไม่มีต่อเนื่อง	2.05	1.35	1.88	1.28	1.83	1.42	1.90	1.34
4	ขาดการวางแผน ประสาน งาน และความร่วมมือ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง นักเรียน	2.47	1.19	2.26	1.25	2.17	1.33	2.28	1.27

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการวางแผน	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5	ครูอนามัยขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล (แบบ ทส. 001,002)	0.97	1.17	0.92	1.13	0.93	1.20	0.93	1.16
6	ครูอนามัยไม่ได้นำข้อมูล ที่มีอยู่มาใช้ในการวางแผน และวิเคราะห์ปัญหา	1.65	1.10	1.56	1.16	1.36	1.25	1.52	1.18
7	ครูอนามัยเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบ ทส.001) ได้ไม่ครบ ทุกห้องเรียน	0.63	1.11	0.45	0.91	0.36	0.80	0.46	0.93
	รวม	1.70	0.80	1.52	0.81	1.41	0.89	1.52	0.84

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ปัญหาด้านการวางแผนในการจัดดำเนินการโครงการเข้า  
ระวังทัศนสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.52$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5 และ 7 ไม่มีปัญหา  
( $\bar{X} = 0.93$ ,  $\bar{X} = 0.46$ )

แต่หากพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียน  
ขนาดกลาง โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.70$ ,  $\bar{X} = 1.52$ ) ยกเว้นโรงเรียน  
ขนาดเล็ก โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.41$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีปัญหาคือข้อ 5  
( $\bar{X} = 0.97$ ,  $\bar{X} = 0.92$ ,  $\bar{X} = 0.93$ ) และข้อ 7 ( $\bar{X} = 0.62$ ,  $\bar{X} = 0.44$ ,  $\bar{X} = 0.36$ )



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินงานโครงการ  
 ใ้าระวังทัศนศุภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จานเนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	งานโครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ไม่ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บริหารโรงเรียนในการ จัดดำเนินงาน	1.39	1.41	0.92	1.13	0.66	0.97	0.94	1.18
2	ไม่มีการประสานงานระหว่าง ครูอนามัยกับบุคลากรภายใน โรงเรียน	1.53	1.36	1.20	1.14	1.02	1.21	1.21	1.22
3	การประสานงานระหว่างครู อนามัยกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ระดับท้องถิ่นไม่ต่อเนื่อง	1.83	1.39	1.50	1.26	1.60	1.31	1.60	1.31
4	การประสานงานระหว่างครู อนามัยกับทันตบุคลากรระดับ ท้องถิ่นยังไม่ดี	2.14	1.15	1.83	1.20	1.94	1.39	1.93	1.26
5	ไม่มีการประสานงานระหว่าง ครูอนามัยกับองค์กรชุมชนเพื่อ การจัดดำเนินงาน	2.35	1.19	2.34	1.31	2.27	1.37	2.32	1.30
6	อาสาสมัครผู้นำนักเรียนไม่มี ส่วนร่วมในการจัดดำเนินงาน	1.82	1.26	1.24	1.24	1.16	1.21	1.34	1.26

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินการ งานโครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7	ผู้ปกครองนักเรียนไม่มีส่วน ร่วมในการจัดดำเนินการ	2.69	1.31	2.56	1.31	2.36	1.42	2.52	1.35
8	ครูอนามัยไม่สามารถทำการ ตรวจวิเคราะห์และรายงาน ผลระดับชั้นเรียน (แบบ ทส. 001) ได้ตรงตามกำหนด เวลาที่วางไว้	0.62	0.99	0.49	0.92	0.44	0.92	0.50	0.94
9	ครูอนามัยไม่สามารถจัดทำ รายงานผลของโรงเรียน (แบบทส.002) ส่ง สปอ. ได้ครบทั้ง 2 ครั้ง	0.40	0.90	0.31	0.79	0.32	0.79	0.33	0.81
10	การให้ความร่วมมือของครู ประจำชั้นในการบันทึกสุขภาพ ช่องปากของนักเรียน	1.67	1.43	1.11	1.34	1.19	1.44	1.25	1.40
11	ความร่วมมือจากครูประจำชั้น ในการส่งเสริมและติดตาม การแก้ไขปัญหาสุขภาพช่องปาก ของนักเรียน	2.43	1.29	1.76	1.35	1.41	1.41	1.77	1.39

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินการ		สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
ลำดับ ที่	งานโครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12	การจัดระเบียบการเดินทาง ของนักเรียนเพื่อมาแปรงฟัน หลังอาหารกลางวัน	2.60	0.98	2.06	1.25	1.54	1.49	2.02	1.33
13	การแก้ไขปัญหাসุขภาพ ช่องปากตามระบบเฝ้าระวัง ทันตสุขภาพที่โรงเรียน สามารถแก้ไขได้เอง	2.32	1.19	2.03	1.22	1.66	1.27	1.98	1.25
14	การจัดระบบส่งต่อเพื่อรับ บริการทันตสุขภาพ	1.85	1.35	1.70	1.38	1.65	1.46	1.71	1.40
	รวม	1.82	0.78	1.50	0.71	1.37	0.84	1.53	0.78

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ  
ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.53$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากในข้อ 7 ( $\bar{X} = 2.52$ )

แต่หากพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาด  
กลาง โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.82$ ,  $\bar{X} = 1.50$ ) เช่นเดียวกัน แต่โรงเรียน  
ขนาดเล็กกลับมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.37$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมากในข้อ 7 และ 12 ( $\bar{X} = 2.69$ ,  $\bar{X} = 2.60$ ) ส่วน  
โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมากในข้อ 7 ( $\bar{X} = 2.56$ ) เช่นเดียวกับโรงเรียน  
ขนาดใหญ่

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาด้านการตรวจและบันทึกสภาวะช่องปากของเด็กนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการตรวจและ บันทึกสภาวะช่องปาก โรงเรียนประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ครูอนามัยขาดความรู้ ความเข้าใจการตรวจสภาวะ ช่องปากของนักเรียน	1.12	1.14	1.28	1.27	1.19	1.30	1.22	1.25
2	ครูอนามัยขาดความรู้ความ เข้าใจในการบันทึกสภาวะ ช่องปากของนักเรียน	0.87	1.07	0.89	1.13	0.97	1.28	0.91	1.17
3	การจัดหาแบบบันทึกสภาวะ ช่องปาก (แบบ ทส.001) และแบบรายงานผลของ โรงเรียน (แบบ ทส.002)	1.44	1.39	0.99	1.27	1.04	1.31	1.10	1.32
4	ครูอนามัยไม่สามารถตรวจ และบันทึกสภาวะช่องปาก นักเรียนได้ครบทุกคน	1.31	1.43	0.90	1.20	0.42	0.81	0.84	1.20
5	ครูอนามัยไม่สามารถตรวจ และบันทึกสภาวะช่องปาก นักเรียนได้ครบทุกห้องเรียน	1.03	1.36	0.84	1.27	0.36	0.77	0.73	1.18



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการตรวจและ บันทึกสภาวะช่องปาก โรงเรียนประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6	ครูอนามัยขาดความรู้ ความ เข้าใจในการตรวจแยกฟัน ถาวร และฟันน้ำนมออกจาก กัน	2.01	1.35	1.75	1.41	1.88	1.56	1.85	1.45
7	ครูอนามัยขาดความรู้ ความ เข้าใจในการตรวจ และ บันทึกสภาวะช่องปากเกี่ยวกับ เหงือกอักเสบได้อย่างถูกต้อง	1.69	1.28	1.48	1.32	1.59	1.42	1.56	1.34
8	ครูประจำชั้นไม่มีเวลาสำหรับ บันทึกสภาวะช่องปากลงใน บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัว ของนักเรียนทุกครั้งที่มีการ ตรวจสภาวะทันตสุขภาพ	2.47	1.29	2.01	1.45	1.89	1.53	2.07	1.45
9	นักเรียนมีบัตรบันทึกสุขภาพ ไม่ครบทุกคน	0.65	1.14	0.44	1.00	0.40	0.99	0.47	1.03
	รวม	1.40	0.78	1.18	0.80	1.08	0.83	1.19	0.81

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ปัญหาด้านการตรวจและบันทึกสภาวะช่องปากเด็กนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.19$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในข้อ 6, 7 และ 8 ( $\bar{X} = 1.85$ ,  $\bar{X} = 1.56$ ,  $\bar{X} = 2.07$ )

หากพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 1.40$ ,  $\bar{X} = 1.18$ ,  $\bar{X} = 1.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ต่างก็มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ในข้อ 6, 7 และ 8 เช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.01$ ,  $\bar{X} = 1.69$ ,  $\bar{X} = 2.47$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาด้านการแก้ไขฟันพู่ และ ส่งเสริมสภาวะช่องปากนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟันพู่ และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ครูประจำชั้นขาดความรู้ ความเข้าใจในการแก้ไข ปัญหาตามระบบเฝ้าระวัง ทันตสุขภาพ	2.45	1.18	2.11	1.27	2.07	1.41	2.17	1.30
2	ครูประจำชั้นไม่สามารถแก้ไข ปัญหาโดยวิธีการแยกนักเรียน ออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามระดับ ปัญหาสภาวะช่องปากของนัก เรียนได้ (ระดับ ข, ค, ง)	2.50	1.18	2.13	1.23	2.19	1.37	2.23	1.27
3	ความเพียงพอของจำนวน อาสาสมัครผู้ช่วยนักเรียน สำหรับควบคุมดูแลการแปรง ฟันหลังอาหารกลางวัน ใน กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาระดับ ข และ ค	2.06	1.22	1.85	1.29	1.58	1.44	1.81	1.33

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4	ครูประจำชั้นไม่มีเวลาที่จะ ควบคุมดูแลการแปรงฟันหลัง อาหารกลางวันในกลุ่มนัก เรียนที่มีปัญหา ระดับ ง ได้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	2.83	1.02	2.37	1.24	2.12	1.28	2.39	1.23
5	ความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการพานักเรียนที่มีปัญหา ระดับ จ ไปรับบริการ ทันตกรรมบำบัด	2.65	1.24	2.24	1.36	2.22	1.49	2.32	1.38
6	ไม่ได้รับความสะดวกจาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับ ท้องถิ่นในการให้บริการ ทันตกรรมบำบัดเบื้องต้น	1.83	1.30	1.56	1.24	1.60	1.33	1.63	1.28
7	ไม่ได้รับความสะดวกจาก ทันตบุคลากรในระดับท้องถิ่น ในการให้บริการทันต กรรมบำบัด	2.05	1.33	1.89	1.36	1.73	1.36	1.88	1.36

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8	ครูอนามัยขาดความรู้ ความเข้าใจในระบบส่งต่อ นักเรียนเพื่อรับบริการใน สถานพยาบาล	0.86	1.10	1.06	1.15	1.05	1.29	1.01	1.19
9	โรงเรียนไม่มีบัตรขออนุญาต ถึงผู้ปกครองเพื่อไปขอรับ การบำบัดตามระบบส่งต่อ	1.44	1.50	1.20	1.45	1.19	1.41	1.25	1.45
10	โรงเรียนไม่มีใบส่งตัวถึง ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครอง พาเด็กไปรับบริการทันต กรรมบำบัด	1.24	1.50	1.02	1.37	1.07	1.41	1.08	1.41
11	โรงเรียนไม่ได้รับความ สะดวกและความร่วมมือ จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในระดับท้องถิ่น ในการจัด ทาระบบส่งต่อเพื่อรับบริการ	1.64	1.40	1.21	1.24	1.38	1.32	1.35	1.31
12	ครูประจำชั้นไม่จัดระบบ ระเบียบการเดินแถวของ นักเรียนเพื่อมาแปรงฟัน	2.27	1.31	1.91	1.40	1.40	1.44	1.83	1.43



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
13	ครูประจำชั้นไม่สามารถจัด ให้นักเรียนได้มีการแปรง ฟันหลังอาหารกลางวันครบ ทุกห้องเรียน	2.68	1.32	2.00	1.40	1.52	1.55	2.00	1.49
14	นักเรียนไม่สามารถแปรง ฟันถูกวิธี (บิด หรือ ขยับ บิด) ได้อย่างถูกต้อง มาก กว่าร้อยละ 50 ของนัก เรียนในโรงเรียน	2.60	1.05	2.24	1.21	2.11	1.31	2.28	1.22
15	นักเรียนไม่มีแปรงสีฟันและ ถ้วยน้ำเป็นของตัวเองครบ ทุกคน	2.78	1.28	2.53	1.31	2.20	1.50	2.48	1.39
16	ครูประจำชั้นไม่สามารถจัด ให้นักเรียนมีที่เก็บอุปกรณ์ การแปรงฟันได้ครบทุกห้อง เรียน	2.15	1.39	1.74	1.37	1.55	1.48	1.77	1.42
17	สถานที่ในการแปรงฟันหลัง อาหารกลางวันคับแคบ และ ไม่สะดวก	2.05	1.59	1.74	1.47	1.31	1.53	1.67	1.53

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
18	โรงเรียนไม่สามารถจัดหา น้ำมาใช้สำหรับการแปรงฟัน หลังอาหารกลางวันได้อย่าง เพียงพอ	1.79	1.56	1.59	1.65	1.24	1.54	1.52	1.61
19	ปัญหาของความต่อเนื่องของ กิจกรรมอมน้ำยาฟลูออไรด์ ป้องกันฟันผุ (2 สัปดาห์ 1 ครั้ง)	1.17	1.31	0.98	1.26	0.99	1.13	1.02	1.23
20	การควบคุมดูแลการจัดและ จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ที่มีผลเสีย ต่อทันตสุขภาพ ของนักเรียน	1.68	1.45	1.06	1.20	0.89	1.19	1.14	1.28
21	โรงเรียนขาดงบประมาณ จาก สปช. ในการบริการ จัดการกองทุนแปรงสีฟัน และยาสีฟัน	2.36	1.45	2.53	1.44	2.76	1.45	2.57	1.45

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		รวม	
		(n = 78)		(n = 170)		(n = 113)		(N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
22	การจัดกิจกรรมรณรงค์ทาง ทันตสุขภาพ เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความ สำคัญของการดูแลทันตสุขภาพ ของตนเอง	2.15	1.15	1.83	1.21	1.71	1.23	1.86	1.21
23	ครูผู้สอนทันตสุขภาพไม่ใช้สื่อ ประกอบการสอนทันตสุขภาพ	1.90	1.18	1.95	1.31	1.72	1.19	1.87	1.25
24	ครูผู้สอนทันตสุขภาพไม่ทราบ แหล่งที่จะขอ หรือ ขอยืมสื่อ การสอนทันตสุขภาพ	1.68	1.30	1.88	1.39	1.53	1.38	1.73	1.37
25	นักเรียนไม่มีหนังสืออ่าน ประกอบหรืออ่านเพิ่มเติม เพื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เกี่ยวกับโรคในช่องปาก	2.65	1.28	2.73	1.33	2.44	1.41	2.62	1.35
26	โรงเรียนไม่ได้เชิญวิทยากร ด้านสาธารณสุขมาให้ความรู้ เป็นพิเศษแก่เด็กนักเรียน	2.17	1.32	2.45	1.37	2.44	1.36	2.39	1.36

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาด้านการแก้ไขฟันผุ และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา		สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
ลำดับ ที่		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
27	โรงเรียนไม่มีสื่อ หรือศูนย์ สื่อการสอนทันตสุขศึกษา	2.38	1.40	2.73	1.27	2.43	1.38	2.56	1.34
	รวม	2.08	0.77	1.87	0.71	1.72	0.88	1.87	0.78

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ปัญหาด้านการแก้ไขฟันผุและส่งเสริมสภาวะช่องปากในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยส่วนรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.87$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ 15, 21, 25 และ 27 มีปัญหาอยู่ในระดับค่อนข้างมากและมาก ( $\bar{X} = 2.48$ ,  $\bar{X} = 2.57$ ,  $\bar{X} = 2.62$ ,  $\bar{X} = 2.56$ )

แต่หากพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.08$ ,  $\bar{X} = 1.87$ ,  $\bar{X} = 1.72$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาในข้อ 2, 4, 5, 13, 14, 15 และ 25 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.50$ ,  $\bar{X} = 2.83$ ,  $\bar{X} = 2.65$ ,  $\bar{X} = 2.68$ ,  $\bar{X} = 2.60$ ,  $\bar{X} = 2.78$ ,  $\bar{X} = 2.65$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาในข้อ 15, 21, 25, และ 27 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.53$ ,  $\bar{X} = 2.53$ ,  $\bar{X} = 2.73$ ,  $\bar{X} = 2.73$ ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในข้อ 21 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.76$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาด้านด้านการประเมินผลการจัดดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการประเมินผล การจัดดำเนินงาน โครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	การจัดตั้งคณะกรรมการในการประเมินผล	2.15	1.34	2.05	1.33	1.89	1.31	2.02	1.33
2	การกำหนดระยะเวลาการประเมินผลที่แน่นอน	1.97	1.30	1.65	1.20	1.66	1.29	1.73	1.25
3	ครูอนามัยขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผล	1.40	1.30	1.36	1.21	1.47	1.34	1.40	1.27
4	ครูอนามัยไม่สามารถประเมินผลอัตราการเกิดโรคในช่องปากของนักเรียนภายหลังจากการดำเนินงาน	1.49	1.31	1.49	1.20	1.54	1.28	1.54	1.28
5	ครูอนามัยขาดข้อมูลที่ครบถ้วนในการประเมินผล	1.55	1.30	1.54	1.24	1.40	1.29	1.50	1.27
6	ครูอนามัยไม่มีการวิเคราะห์หาปัญหาการจัดดำเนินงานเพื่อนำมาสร้างแบบประเมินผลโครงการฯ	1.87	1.29	1.89	1.25	1.84	1.26	1.87	1.26



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่		ปัญหาด้านการประเมินผล การจัดดำเนินงาน โครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
			โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7	ครูอนามัยขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง		2.15	1.37	1.86	1.29	1.79	1.37	1.90	1.34
8	ครูอนามัยขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง		2.14	1.36	2.04	1.26	1.93	1.32	2.02	1.30
9	โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากศึกษานิเทศก์ สบอ. อย่างต่อเนื่อง		2.18	1.36	2.27	1.35	2.27	1.29	2.25	1.33
10	โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง		2.21	1.32	2.12	1.28	2.01	1.29	2.11	1.29

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการประเมินผล การจัดดำเนินงาน โครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		รวม (N=361)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
11	โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากทันตบุคลากรระดับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	2.33	1.18	2.29	1.27	2.13	1.34	2.25	1.27
12	โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากศึกษานิเทศก์ และทันตบุคลากรระดับจังหวัด	2.63	1.29	2.63	1.34	2.73	1.26	2.66	1.30
	รวม	2.01	1.03	1.93	0.97	1.89	1.07	1.93	1.01

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 12 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.66$ )

แต่หากพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.01$ ,  $\bar{X} = 1.93$ ,  $\bar{X} = 1.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาคือข้อ 12 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.63$ ,  $\bar{X} = 2.63$ ,  $\bar{X} = 2.73$ ) เช่นเดียวกัน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9

ผู้วิจัยนำข้อมูลปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียน  
ประถมศึกษา และปัญหามาวิเคราะห์ที่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แล้วหาค่าเฉลี่ย ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟ พร้อมทั้งเสนอผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาการ  
จัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา แต่ละปัญหาจำแนกตาม  
ขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 9 ถึง ตารางที่ 14

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียน  
ประถมศึกษาโดยส่วนรวม ระหว่างขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาการจัดดำเนินการ โครงการเฝ้าระวังทันต โรงเรียนประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		F
		(n = 78)		(n = 170)		(n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการวางแผน	1.70	0.80	1.52	0.81	1.41	0.89	2.78
2	ด้านวิธีการจัดดำเนินงาน	1.82	0.78	1.50	0.71	1.37	0.84	8.01*
3	ด้านการตรวจและบันทึก สภาวะช่องปาก	1.40	0.78	1.18	0.80	1.08	0.83	3.65*
4	ด้านการแก้ไขฟันผุ และ ส่งเสริมสภาวะช่องปาก	2.08	0.77	1.87	0.71	1.72	0.87	4.83*
5	ด้านการประเมินผลการจัด ดำเนินงาน	2.01	1.03	1.93	0.97	1.89	1.07	0.31
	รวม	1.80	0.87	1.56	0.85	1.44	0.95	3.48*

\* $p < .05$  (.05  $F_{2,358} = 3.00$ )

จากตารางที่ 9 แสดงว่า การเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมพบว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้วยการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเพ พบว่า ด้านวิธีการจัดดำเนินการ ด้านการตรวจและบันทึกสภาวะช่องปาก และด้านการแก้ไขฟันผุและส่งเสริมสภาวะช่องปาก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเพ ปรากฏผลดังตารางที่ 9.1 ถึง 9.3 ดังนี้



ตารางที่ 9.1 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	1.82	1.50	1.37	
ร.ร.ขนาดใหญ่	1.82	-	0.32*	0.45*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.50	-	-	0.13	8.01*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.37	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 9.1 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ กับ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9.2 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาด้านการตรวจและบันทึกสภาวะช่องปากตามโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
ร.ร.ขนาดใหญ่	1.40	-	0.22	0.32*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.18	-	-	0.10	3.65*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.08	-	-	-	

\*p < .05

จากตารางที่ 9.2 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการตรวจและบันทึกสภาวะช่องปากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9.3 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาด้านการแก้ไขฟันผุ และส่งเสริมสภาวะช่องปากตามโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียน ประถมศึกษาโดยรวม เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน			F	
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก		
ค่าเฉลี่ย	2.08	1.87	1.72		
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.08	-	0.21	0.36*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.87	-	-	0.15	4.83*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.72	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 9.3 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ กับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการตรวจแก้ไขฟันผุและส่งเสริมสภาวะช่องปาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบปัญหาด้านการวางแผนในการจัดดำเนินการโครงการ ใ้่าระวัง  
ทัศนสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการวางแผน	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	นโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ในการจัดดำเนินการ ของโรงเรียนไม่ชัดเจน	1.99	1.21	1.64	1.22	1.55	1.30	2.09
2	การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ และวางแผนปฏิบัติงานร่วมมือ กันระหว่างครูอนามัย และ บุคลากรในโรงเรียนยังไม่ ชัดเจน	2.13	1.19	1.92	1.24	1.67	1.37	1.09
3	การประชุมเพื่อวางแผนร่วมมือ กันระหว่างครูอนามัย กับ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และ ทันตบุคลากรระดับท้องถิ่น เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง	2.05	1.35	1.88	1.28	1.83	1.42	0.65
4	ขาดการวางแผน ประสาน งาน และความร่วมมือ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง นักเรียน	2.47	1.19	2.26	1.25	2.17	1.33	1.38

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการวางแผน	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5	ครูอนามัยขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล (แบบ ทส. 001,002)	0.97	1.17	0.92	1.13	0.93	1.20	0.06
6	ครูอนามัยไม่ได้นำข้อมูล มาใช้ในการวางแผน และวิเคราะห์ปัญหา	1.65	1.10	1.56	1.16	1.36	1.25	1.59
7	ครูอนามัยเก็บข้อมูล (แบบ ทส.001) ได้ ไม่ครบทุกห้องเรียน	0.63	1.11	0.45	0.91	0.36	0.80	1.92
	รวม	1.70	0.80	1.52	0.81	1.41	0.89	2.78

$p > .05$  (.05  $F_{2,358} = 3.00$ )

จากตารางที่ 10 แสดงว่า การเปรียบเทียบปัญหาด้านการวางแผนในการจัดดำเนินการ  
โครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียน  
ขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมพบว่าไม่มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่มีปัญหาไม่แตกต่างกันทุกข้อ



ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินการจ้างงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพใน  
โรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินการ จ้างงานโครงการ ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ไม่ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บริหารโรงเรียนในการ จัดดำเนินการ	1.38	1.41	0.92	1.13	0.65	0.97	9.03*
2	ไม่มีการประสานงานระหว่าง ครูอนามัยกับบุคลากรภายใน โรงเรียน	1.53	1.36	1.20	1.14	1.02	1.21	4.08*
3	การประสานงานระหว่างครู อนามัยกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ระดับท้องถิ่นไม่ต่อเนื่อง	1.83	1.39	1.50	1.26	1.60	1.31	1.74
4	การประสานงานระหว่างครู อนามัยกับทันตบุคลากรระดับ ท้องถิ่นยังไม่ดี	2.14	1.15	1.83	1.20	1.94	1.39	1.65
5	ไม่มีการประสานงานระหว่าง ครูอนามัยกับองค์กรชุมชนเพื่อ การจัดดำเนินการ	2.35	1.19	2.34	1.31	2.27	1.36	0.13
6	อาสาสมัครผู้แทนนักเรียนไม่มี ส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ	1.82	1.26	1.24	1.24	1.16	1.21	7.73*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินการ งานโครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7	ผู้ปกครองนักเรียนไม่มีส่วน ร่วมในการจัดดำเนินการ	2.69	1.31	2.56	1.31	2.35	1.42	1.65
8	ครูอนามัยไม่สามารถทำการ วิเคราะห์และรายงานผล ระดับชั้นเรียน (แบบ ทส. 001) ได้ตรงตามกำหนด เวลาที่วางไว้	0.62	0.99	0.49	0.92	0.44	0.92	0.81
9	ครูอนามัยไม่สามารถจัดทำ รายงานผลของโรงเรียน (แบบ ทส.002) ส่ง สปอ. ได้ครบทั้ง 2 ครั้ง	0.40	0.90	0.31	0.79	0.32	0.79	0.31
10	การให้ความร่วมมือของครู ประจำชั้นในการบันทึกสุขภาพ ช่องปากของนักเรียน	1.67	1.43	1.11	1.34	1.19	1.44	4.50*
11	ความร่วมมือจากครูประจำชั้น ในการส่งเสริมและติดตาม การแก้ไขปัญหาสุขภาพช่องปาก ของนักเรียน	2.24	1.29	1.76	1.35	1.41	1.41	8.78*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินการ งานโครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12	การจัดระเบียบการเดินแถว ของนักเรียนเพื่อมาแปรงฟัน หลังอาหารกลางวัน	2.60	0.98	2.06	1.25	1.54	1.49	16.17*
13	การแก้ไขปัญหาสุขภาพช่องปาก ตามระบบเฝ้าระวังทันตสุขภาพ ที่โรงเรียนสามารถแก้ไขได้เอง	2.32	1.19	2.03	1.22	1.66	1.27	6.81*
14	การจัดระบบส่งต่อเพื่อรับ บริการทันตสุขภาพ	1.85	1.35	1.70	1.38	1.65	1.46	0.48
	รวม	1.82	0.78	1.50	0.71	1.37	0.84	8.01*

\* $p < .05$  ( $.05F_{2,358} = 3.00$ )

จากตารางที่ 11 แสดงว่า การเปรียบเทียบปัญหาด้านวิธีการจัดดำเนินการงานโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมพบว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ 1, 2, 6, 10, 11, 12 และ 13 มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้วยการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเพปรากฏผลดังตารางที่ 11.1 ถึง 11.7 ดังนี้

ตารางที่ 11.1 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาไม่ได้รับการสนับสนุน จากผู้บริหารของโรงเรียนในการจัดดำเนินงาน เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน			F	
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก		
ค่าเฉลี่ย	1.38	0.92	0.65		
ร.ร.ขนาดใหญ่	1.38	-	0.46*	0.73*	
ร.ร.ขนาดกลาง	0.92	-	-	0.27	9.03*
ร.ร.ขนาดเล็ก	0.65	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 11.1 ในข้อ 1 ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนในการจัดดำเนินงาน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ กับ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ กับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11.2 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาไม่มีการประสานงานระหว่างครูอนามัยกับบุคลากรภายในโรงเรียนเปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
		1.53	1.20	1.02	
ร.ร.ขนาดใหญ่	1.53	-	0.33	0.51*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.20	-	-	0.18	4.08*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.02	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 11.2 ในข้อ 2 ไม่มีการประสานงานระหว่างครูอนามัยกับบุคลากรภายในโรงเรียน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ กับ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 11.3 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาอาสาศรัมนักเรียน  
นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการเปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
		1.82	1.24	1.16	
ร.ร.ขนาดใหญ่	1.82	-	0.58*	0.66*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.24	-	-	0.08	7.73*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.16	-	-	-	

\*p < .05

จากตารางที่ 11.3 ในข้อ 6 อาสาศรัมนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ  
เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ กับ โรงเรียนขนาดกลาง  
และ โรงเรียนขนาดใหญ่ กับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

ตารางที่ 11.4 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาการให้ความร่วมมือของครูประจำชั้นในการบันทึกสุขภาพช่องปากของนักเรียน เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	1.67	1.11	1.19	
ร.ร.ขนาดใหญ่	1.67	-	0.56*	0.48	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.11	-	-	0.08	4.50*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.19	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 11.4 ในข้อ 10 การให้ความร่วมมือของครูประจำชั้นในการบันทึกสุขภาพช่องปากของนักเรียน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11.5 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาการให้ความร่วมมือของครูประจำชั้นในการส่งเสริมและติดตามการแก้ไขปัญหาสุขภาพช่องปากของนักเรียน เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	2.24	1.76	1.41	
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.24	-	0.48*	0.83*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.76	-	-	0.35	8.78*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.41	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 11.5 ในข้อ 11 การให้ความร่วมมือของครูประจำชั้นในการส่งเสริมและติดตามการแก้ไขปัญหาสุขภาพช่องปากของนักเรียน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเพ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11.6 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาการจัดระเบียบ การเดินแถวของนักเรียนเพื่อมาแบริงพันหลังอาหารกลางวัน เปรียบเทียบ ตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน			F
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
ค่าเฉลี่ย	2.60	2.06	1.54	
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.60	-	0.54*	1.06*
ร.ร.ขนาดกลาง	2.06	-	-	0.52* 16.17*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.54	-	-	-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 11.6 ในข้อ 12 การจัดระเบียบการเดินแถวของนักเรียนเพื่อมาแบริงพัน หลังอาหารกลางวัน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียน ขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียน ขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11.7 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาการแก้ไขปัญหา  
 สุขภาพช่องปากตามระบบเฝ้าระวังทันตสุขภาพที่โรงเรียนสามารถแก้ไขได้  
 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน			F
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
ค่าเฉลี่ย	2.32	2.03	1.66	
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.32	-	0.29	0.66*
ร.ร.ขนาดกลาง	2.03	-	-	0.37
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.66	-	-	-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 11.7 ในข้อ 13 การแก้ไขปัญหาสุขภาพช่องปากตามระบบเฝ้าระวัง  
 ทันตสุขภาพที่โรงเรียนสามารถแก้ไขได้ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียน  
 ขนาดใหญ่ กับ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบปัญหาด้านการตรวจและบันทึกสภาวะช่องปากเด็กนักเรียนตาม  
โครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างขนาดของ  
โรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการตรวจและ บันทึกสภาวะช่องปากฯ โรงเรียนประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูอนามัยขาดความรู้ ความเข้าใจการตรวจสภาวะ ช่องปากของนักเรียน	1.12	1.14	1.28	1.27	1.19	1.30	0.50
2	ครูอนามัยขาดความรู้ความ เข้าใจในการบันทึกสภาวะ ช่องปากของนักเรียน	0.87	1.07	0.89	1.13	0.97	1.28	0.22
3	การจัดหาแบบบันทึกสภาวะ ช่องปาก (แบบ ทส.001) และแบบรายงานผลของ โรงเรียน (แบบ ทส.002)	1.44	1.39	0.99	1.27	1.04	1.31	3.31*
4	ครูอนามัยไม่สามารถตรวจ และบันทึกสภาวะช่องปาก นักเรียนได้ครบทุกคน	1.31	1.43	0.90	1.20	0.42	0.81	14.36*
5	ครูอนามัยไม่สามารถตรวจ และบันทึกสภาวะช่องปาก นักเรียนได้ครบทุกห้องเรียน	1.03	1.36	0.84	1.27	0.36	0.76	9.02*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการตรวจและ บันทึกสภาวะช่องปาก ที่โรงเรียนประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6	ครูอนามัยขาดความรู้ ความ เข้าใจในการตรวจแยกฟัน ถาวร และฟันน้ำนมออกจากกัน	2.01	1.35	1.75	1.41	1.88	1.56	0.89
7	ครูอนามัยขาดความรู้ ความ เข้าใจในการตรวจ และ บันทึกสภาวะช่องปากเกี่ยวกับ เหงือกอักเสบได้อย่างถูกต้อง	1.69	1.28	1.48	1.32	1.59	1.42	0.69
8	ครูประจำชั้นไม่มีเวลาสำหรับ บันทึกสภาวะช่องปากลงใน บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัว ของนักเรียนทุกครั้งที่มีการ ตรวจสภาวะทันตสุขภาพ	2.47	1.29	2.01	1.45	1.89	1.53	4.16*
9	นักเรียนมีบัตรบันทึกสุขภาพ ไม่ครบทุกคน	0.65	1.14	0.44	1.00	0.40	0.99	1.57
	รวม	1.40	0.78	1.18	0.80	1.08	0.83	3.65*

\*p < .05 (.05  $F_{2,358} = 3.00$ )

จากตารางที่ 12 แสดงว่า การเปรียบเทียบปัญหาด้านการตรวจและบันทึกสภาวะช่องปากนักเรียนตามโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมพบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหา ในข้อ 3, 4, 5, และ 8 มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้วยการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเพบราภผลดังตารางที่ 12.1 ถึง 12.4 ดังนี้

ตารางที่ 12.1 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาการจัดแบบบันทึกสภาวะช่องปาก (แบบ ทส.001) และแบบรายงานผลของโรงเรียน (แบบ ทส.002) เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
		1.44	0.99	1.04	
ร.ร.ขนาดใหญ่	1.44	-	0.45*	0.40	
ร.ร.ขนาดกลาง	0.99	-	-	0.85*	3.31*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.04	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 12.1 แสดงให้เห็นว่า ในข้อ 2 การจัดหาแบบบันทึกสภาวะช่องปาก (แบบ ทส.001) และแบบรายงานผลของโรงเรียน (แบบ ทส.002) โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12.2 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาครูอนามัยไม่สามารถตรวจและบันทึก สภาวะช่องปากของนักเรียนได้ครบทุกคน เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน			F
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
ค่าเฉลี่ย	1.31	0.90	0.42	
ร.ร.ขนาดใหญ่	1.31	-	0.41*	0.89*
ร.ร.ขนาดกลาง	0.90	-	-	0.48* 14.36*
ร.ร.ขนาดเล็ก	0.42	-	-	-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 12.2 แสดงให้เห็นว่า ในข้อ 4 ครูอนามัยไม่สามารถตรวจและบันทึก สภาวะช่องปากนักเรียนได้ครบทุกคน โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 12.3 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาครูอนามัยไม่สามารถตรวจและบันทึก สภาวะช่องปากของนักเรียนได้ครบทุกห้องเรียน เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน			F
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
ค่าเฉลี่ย	1.03	0.84	0.36	
ร.ร.ขนาดใหญ่	1.03	-	0.67*	9.02*
ร.ร.ขนาดกลาง	0.84	-	0.48*	
ร.ร.ขนาดเล็ก	0.36	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 12.3 แสดงให้เห็นว่า ในข้อ 5 ครูอนามัยไม่สามารถตรวจและบันทึก สภาวะช่องปากนักเรียนได้ครบทุกห้องเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12.4 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาครูประจำชั้น  
 ไม่มีเวลาบันทึกสภาวะช่องปากในบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวของนักเรียน  
 ได้ครบทุกครั้งที่มีการตรวจสภาวะทันตสุขภาพ เปรียบเทียบตามขนาดของ  
 โรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน			F
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
ค่าเฉลี่ย	2.47	2.01	1.89	
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.47	-	0.46	0.58*
ร.ร.ขนาดกลาง	2.01	-	-	0.12
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.89	-	-	-
				4.16*

\* $p < .05$

จากตารางที่ 12.4 แสดงให้เห็นว่า ในข้อ 8 ครูประจำชั้นไม่มีเวลาสำหรับบันทึก  
 สภาวะช่องปากลงในบัตรสุขภาพประจำตัวของนักเรียนทุกครั้งที่มีการตรวจสภาวะทันตสุขภาพ  
 โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบปัญหาด้านการแก้ไขฟันพู่ และ ส่งเสริมสภาวะช่องปากในโรงเรียน  
ประถมศึกษา จำแนกระหว่างขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟันพู่ และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูประจำชั้นขาดความรู้ ความเข้าใจในการแก้ไข ปัญหาตามระบบฝ้าระวัง ทันตสุขภาพ	2.45	1.18	2.11	1.27	2.07	1.41	2.33
2	ครูประจำชั้นไม่สามารถแก้ไข ปัญหาโดยวิธีการแยกนักเรียน ออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามระดับ ปัญหาสภาวะช่องปากของ นักเรียน (ระดับ ข, ค, ง)	2.50	1.18	2.13	1.23	2.19	1.37	2.35
3	ความเพียงพอของจำนวน อาสาสมัครผู้ช่วยนักเรียน สำหรับควบคุมดูแลการแปรง ฟันหลังอาหารกลางวัน ใน กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาระดับ ข และ ค	2.06	1.22	1.85	1.29	1.58	1.44	3.28*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4	ครูประจำชั้นไม่มีเวลาที่จะ ควบคุมดูแลการแปรงฟันหลัง อาหารกลางวันในกลุ่มนัก เรียนที่มีปัญหา ระดับ ง ได้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	2.83	1.02	2.37	1.24	2.12	1.28	7.97*
5	ความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการพานักเรียนที่มีปัญหา ระดับ จ ไปรับบริการ ทันตกรรมบำบัด	2.65	1.24	2.24	1.36	2.22	1.49	2.91
6	ไม่ได้รับความสะดวกจาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับ ท้องถิ่นในการให้บริการ ทันตกรรมบำบัดเบื้องต้น	1.83	1.30	1.56	1.24	1.60	1.33	1.26
7	ไม่ได้รับความสะดวกจาก ทันตบุคลากรในระดับท้อง ถิ่นในการให้บริการทันต กรรมบำบัด	2.05	1.33	1.89	1.36	1.73	1.36	1.27

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8	ครูอนามัยขาดความรู้ความ เข้าใจในระบบส่งต่อนัก เรียนเพื่อรับบริการในสถาน พยาบาล	0.86	1.10	1.06	1.15	1.05	1.29	0.84
9	โรงเรียนไม่มีบัตรขออนุญาต ถึงผู้ปกครองเพื่อไปขอรับ การบำบัดตามระบบส่งต่อ	1.44	1.50	1.20	1.45	1.19	1.41	0.85
10	โรงเรียนไม่มีใบส่งตัวถึง ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครอง พาเด็กไปรับบริการทันต กรรมบำบัด	1.24	1.50	1.02	1.37	1.07	1.41	0.68
11	โรงเรียนไม่ได้รับความ สะดวกและความร่วมมือ จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในระดับท้องถิ่น ในการจัด ทำระบบส่งต่อเพื่อรับบริการ	1.64	1.40	1.21	1.24	1.38	1.32	2.30
12	ครูประจำชั้นไม่จัดระบบ ระเบียบการเดินแถวของ นักเรียนเพื่อมาแปรงฟัน	2.27	1.31	1.91	1.40	1.40	1.44	9.60*



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
13	ครูประจำชั้นไม่สามารถจัด ให้นักเรียนได้มีการแปรง ฟันหลังอาหารกลางวันครบ ทุกห้องเรียน	2.68	1.32	2.00	1.40	1.52	1.55	15.05*
14	นักเรียนไม่สามารถแปรง ฟันถูกวิธี (ปิด หรือ ชยับ ปิด) ได้อย่างถูกต้อง มาก กว่าร้อยละ 50 ของนัก เรียนในโรงเรียน	2.60	1.05	2.24	1.21	2.12	1.31	3.90*
15	นักเรียนไม่มีแปรงสีฟันและ ถ้วยน้ำเป็นของส่วนตัวครบ ทุกคน	2.78	1.28	2.53	1.31	2.20	1.50	4.33*
16	ครูประจำชั้นไม่สามารถจัด ให้นักเรียนที่เก็บอุปกรณ์ การแปรงฟันได้ครบทุกห้องเรียน	2.15	1.39	1.74	1.37	1.55	1.48	4.32*
17	สถานที่ในการแปรงฟันหลัง อาหารกลางวันคับแคบ และ ไม่สะดวก	2.05	1.59	1.74	1.47	1.31	1.53	5.84*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
18	โรงเรียนไม่สามารถจัดหา น้ำมาใช้ในการแปรงฟัน หลังอาหารกลางวันได้อย่าง เพียงพอ	1.79	1.56	1.59	1.65	1.24	1.54	2.60
19	ปัญหาของความต่อเนื่องของ กิจกรรมอมน้ำยาฟลูออไรด์ ป้องกันฟันผุ ( 2 สัปดาห์ 1 ครั้ง )	1.17	1.31	0.98	1.26	0.99	1.13	0.66
20	การควบคุมดูแลการจัดและ จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ที่มีผลเสีย ต่อทันตสุขภาพ ของนักเรียน	1.68	1.45	1.06	1.20	0.89	1.19	9.74*
21	โรงเรียนขาดงบประมาณ จาก สปช. ในการบริการ จัดการกองทุนแปรงสีฟัน และยาสีฟัน	2.36	1.45	2.53	1.44	2.76	1.45	1.89

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
22	การจัดกิจกรรมรณรงค์ทาง ทันตสุขภาพ เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความ สำคัญของการดูแลทันตสุขภาพ ของตนเอง	2.15	1.15	1.83	1.21	1.17	1.23	3.27*
23	ครูผู้สอนทันตสุขภาพไม่ใช้สื่อ ประกอบการสอนทันตสุขภาพ	1.90	1.18	1.95	1.31	1.72	1.19	1.24
24	ครูผู้สอนทันตสุขภาพไม่ทราบ แหล่งที่จะขอ หรือ ขอยืมสื่อ การสอนทันตสุขภาพ	1.68	1.30	1.88	1.39	1.53	1.38	2.21
25	นักเรียนไม่มีหนังสืออ่านประ กอบหรืออ่านเพิ่มเติม เพื่อ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยว กับโรคในช่องปาก	2.65	1.28	2.73	1.33	2.44	1.41	1.56
26	โรงเรียนไม่ได้เชิญวิทยากร ด้านสาธารณสุขมาให้ความรู้ เป็นพิเศษแก่เด็กนักเรียน	2.17	1.32	2.45	1.37	2.44	1.36	1.32

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมสภาวะ ช่องปากฯ โรงเรียน ประถมศึกษา		สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		F
ลำดับ ที่		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
27	โรงเรียนไม่มีสื่อ หรือศูนย์ สื่อการสอนทันตสุขภาพ	2.38	1.40	2.73	1.27	2.43	1.38	2.55
	รวม	2.08	0.77	1.87	0.71	1.72	0.87	4.83*

\*  $p < .05$  (.05  $F_{2,358} = 3.00$ )

จากตารางที่ 13 แสดงว่า การเปรียบเทียบปัญหาด้านการแก้ไขฟื้นฟูและส่งเสริมสภาวะช่องปากนักเรียนตามโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในข้อ 3,4,12,13,14,15,16,17,20 และ 22 มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากการทดลองความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 13.1-13.10

ตารางที่ 13.1 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาความเพียงพอของ  
จำนวนอาสาสมัครผู้นำนักเรียน สำหรับควบคุมดูแลการแปรงฟันหลังอาหาร  
กลางวัน ในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา ระดับ ข และ ค เปรียบเทียบตามขนาดของ  
โรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	2.06	1.85	1.58	
ร.ร. ขนาดใหญ่	2.06	-	0.21	0.48*	
ร.ร. ขนาดกลาง	1.85	-	-	0.27	3.28*
ร.ร. ขนาดเล็ก	1.58	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13.1 แสดงให้เห็นว่าในข้อ 3 ความเพียงพอของจำนวนอาสาสมัครผู้นำ  
นักเรียน สำหรับควบคุมดูแลการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา ระดับ ข  
และ ค เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 13.2 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาครูประจำชั้นไม่มีเวลาที่จะควบคุมดูแลการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาระดับ ง ได้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน			F
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
ค่าเฉลี่ย	2.83	2.37	2.12	
ร.ร. ขนาดใหญ่	2.83	-	0.46*	0.71*
ร.ร. ขนาดกลาง	2.37	-	-	0.25
ร.ร. ขนาดเล็ก	2.12	-	-	-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13.2 แสดงให้เห็นว่าในข้อ 4 ครูประจำชั้นไม่มีเวลาที่จะควบคุมดูแลการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา ระดับ ง ได้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13.3 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาครูประจำชั้นไม่จัดระบบระเบียบการเดินแถวของนักเรียนเพื่อมาแปรงฟัน เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	2.27	1.91	1.40	
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.27	-	0.36	0.87*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.91	-	-	0.51*	9.60*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.40	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13.3 แสดงให้เห็นว่าในข้อ 12 ครูประจำชั้นไม่จัดระบบระเบียบการเดินแถวเพื่อมาแปรงฟัน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13.4 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาครูประจำชั้นไม่สามารถจัดให้นักเรียนได้มีการแบ่งปันหลังอาหารกลางวันครบทุกห้องเรียน เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	2.68	2.00	1.52	
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.68	-	0.68*	1.16*	
ร.ร.ขนาดกลาง	2.00	-	-	0.48*	15.05*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.52	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13.4 แสดงให้เห็นว่า ในข้อ 13 ครูประจำชั้นไม่สามารถจัดให้นักเรียนได้มีการแบ่งปันหลังอาหารกลางวันครบทุกห้องเรียน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเพ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13.5 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหานักเรียนไม่สามารถ  
 แปรงพันธุวิธีได้อย่างถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนในโรงเรียน  
 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	2.60	2.24	2.12	
ร.ร. ขนาดใหญ่	2.60	-	0.36	0.48*	
ร.ร. ขนาดกลาง	2.24	-	-	0.12	3.90*
ร.ร. ขนาดเล็ก	2.12	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13.5 แสดงให้เห็นว่าในข้อ 14 นักเรียนไม่สามารถแปรงพันธุวิธี (บิดหรือขยับบิด) ได้อย่างถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนในโรงเรียน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13.6 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหานักเรียนไม่มีแรงสปีน และก้าวร้าวเป็นของส่วนตัวครบทุกคน เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	2.78	2.53	2.20	
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.78	-	0.25	0.58*	
ร.ร.ขนาดกลาง	2.53	-	-	0.33	4.33*
ร.ร.ขนาดเล็ก	2.20	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13.6 แสดงให้เห็นว่าในข้อ 15 นักเรียนไม่มีแรงสปีนและก้าวร้าวเป็นของส่วนตัวครบทุกคน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 13.7 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาครูประจำชั้นไม่  
สามารถจัดให้นักเรียนที่มีเก็บอุปกรณ์การแปรงฟันได้ครบทุกห้องเรียน  
เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	2.15	1.74	1.55	
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.15	-	0.41	0.60*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.74	-	-	0.19	4.32*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.55	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13.7 แสดงให้เห็นว่า ในข้อ 16 ครูประจำชั้นไม่สามารจัดให้นักเรียน  
มีที่เก็บอุปกรณ์การแปรงฟันได้ครบทุกห้องเรียน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า  
โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13.8 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาสถานที่ในการแปร่งพัน  
หลังอาหารกลางวันคั้บแคบและไม้สะตวก เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน			F	
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก		
ค่าเฉลี่ย	2.05	1.74	1.31		
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.05	-	0.31	0.74*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.74	-	-	0.43	5.84*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.31	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13.8 แสดงให้เห็นว่า ในข้อ 17 สถานที่ในการแปร่งพันหลังอาหารกลางวันคั้บแคบและไม้สะตวก เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเพ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13.9 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาการควบคุมดูแลการจัด  
และจำหน่ายอาหารในโรงเรียนที่มีผลเสียต่อทัศนสุขภาพของนักเรียน เปรียบเทียบ  
ตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	1.68	1.06	0.89	
ร.ร.ขนาดใหญ่	1.68	-	0.62*	0.79*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.06	-	-	0.17	9.74*
ร.ร.ขนาดเล็ก	0.89	-	-	-	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13.9 แสดงให้เห็นว่าในข้อ 20 การควบคุมดูแลการจัดและจำหน่าย  
อาหารในโรงเรียนที่มีผลเสียต่อทัศนสุขภาพของนักเรียน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ  
พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง  
มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13.10 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของปัญหาการจัดกิจกรรม  
 ธรรมรงค์ทางทันตสุขภาพ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการ  
 ดูแลทันตสุขภาพของตนเอง เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	F
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	ค่าเฉลี่ย	2.15	1.83	1.17	
ร.ร.ขนาดใหญ่	2.15	-	0.32	0.98*	
ร.ร.ขนาดกลาง	1.83	-	-	0.66*	3.27*
ร.ร.ขนาดเล็ก	1.17	-	-	-	

\*p < .05

จากตารางที่ 13.10 แสดงให้เห็นว่าในข้อ 22 การจัดกิจกรรมธรรมรงค์ทางทันตสุขภาพ  
 เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลทันตสุขภาพของตนเอง เมื่อทดสอบเป็น  
 รายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน  
 ขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบปัญหาด้านการประเมินผลการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวัง  
ทัศนสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการประเมินผล การจัดดำเนินการ โครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดตั้งคณะกรรมการในการประเมินผล	2.15	1.34	2.05	1.33	1.89	1.31	1.03
2	กำหนดระยะเวลาการประเมินผลที่แน่นอน	1.97	1.30	1.65	1.20	1.66	1.29	1.96
3	ครูอนามัยขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผล	1.40	1.30	1.36	1.21	1.47	1.34	0.22
4	ครูอนามัยไม่สามารถประเมินผลอัตราการเกิดโรคในช่องปากของนักเรียนภายหลังจากการดำเนินงาน	1.49	1.31	1.49	1.20	1.54	1.28	0.05
5	ครูอนามัยขาดข้อมูลที่ครบถ้วนในการประเมินผล	1.55	1.30	1.54	1.24	1.40	1.29	0.49
6	ครูอนามัยไม่มีการวิเคราะห์หาปัญหาการจัดดำเนินการเพื่อนำมาสร้างแบบประเมินผลโครงการฯ	1.87	1.29	1.89	1.25	1.84	1.26	0.04



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการประเมินผล การจัดดำเนินงาน โครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						F
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7	ครูอนามัยขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.15	1.37	1.86	1.29	1.79	1.37	1.89
8	ครูอนามัยขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	2.14	1.36	2.04	1.26	1.93	1.32	0.62
9	โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากศึกษานิเทศก์ สบอ. อย่างต่อเนื่อง	2.18	1.36	2.27	1.35	2.27	1.29	0.13
10	โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	2.21	1.32	2.12	1.28	2.01	1.29	0.56

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาด้านการประเมินผล การจัดดำเนินงาน โครงการฯ โรงเรียน ประถมศึกษา	สรุประดับปัญหาตามขนาดของโรงเรียน						
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 78)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 170)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 113)		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจาก ทันตบุคลากรระดับท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง	2.33	1.18	2.29	1.27	2.13	1.34	0.74
12	โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจาก ศึกษานิเทศก์ และทันตบุคลากรระดับจังหวัด	2.63	1.29	2.63	1.34	2.73	1.26	0.25
	รวม	2.01	1.03	1.93	0.97	1.89	1.07	0.31

$p > .05$  (.05  $F_{2,358} = 3.00$ )

จากตารางที่ 14 แสดงว่า การเปรียบเทียบปัญหาด้านการประเมินผลการจัดดำเนินการโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาระหว่างโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่ามีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาไม่แตกต่างกันทุกข้อ