

ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนของนักเรียน



นางสาวรัชฎี หันดี เสวี

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-196-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016220 1 10307904

**EFFECTS OF GROUP COUNSELING ON DECREASING THE DISRUPTIVE  
CLASSROOM BEHAVIOR OF STUDENTS**

**MISS RACHANEE TANTISAWEE**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirments  
for the Degree of Master of Arts  
Department of Psychology  
Graduate School  
Chulalongkorn University**


**1990**

**ISBN 974-577-196-1**

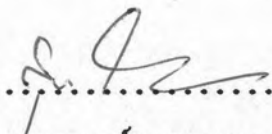


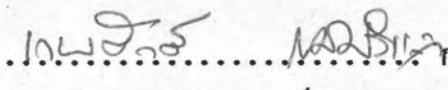
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวใน  
ชั้นเรียนของนักเรียน  
โดย นางสาวรัชณี หันติเสวี  
ภาควิชา จิตวิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัช โพธิ์แก้ว

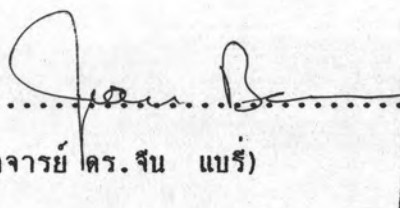
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

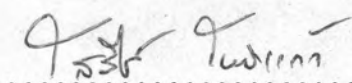
.....  ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส)

.....  ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว)

.....  ..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. จิน แบรี่)

.....  ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัช โพธิ์แก้ว)



รชป คณิต เสวี : ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการลดพฤติกรรมก่อกวนใน  
ชั้นเรียนของนักเรียน (EFFECTS OF GROUP COUNSELING ON DECREASING THE  
DISRUPTIVE CLASSROOM BEHAVIOR OF STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.โสรัจ  
โพธิแก้ว, 143 หน้า, ISBN 974-577-196-1

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการลดพฤติกรรม  
ก่อกวนในชั้นเรียนของนักเรียน โดยมีสมมติฐานว่า พฤติกรรมก่อกวนชั้นเรียนของนักเรียนที่ได้รับการปรึกษา  
เชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มจะลดลง และในระยะติดตามผล กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนลดน้อยลง  
กว่ากลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากโรงเรียนอุครวิทยานุกูล อ.เมือง  
จ.อุครธานี ซึ่งสมัครใจและเต็มใจเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 12 คน ลุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 6 คน และ  
กลุ่มควบคุม 6 คน

นักเรียนกลุ่มทดลองเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มเป็นระยะเวลา 10 วัน ติดต่อกัน  
วันละประมาณ 1 ชั่วโมง โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบมีกลุ่มควบคุม  
ซึ่งมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ใช้การบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลา  
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของ  
พฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่าในระยะติดตามผล พฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้  
รับบริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มลดต่ำกว่าในระยะเส้นฐาน และในระยะติดตามผล พฤติกรรม  
ก่อกวนในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองลดต่ำกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา ..... จิตวิทยา  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการปรึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิสิต ..... โสรัจ คณิต เสวี  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... โสรัจ คณิต เสวี

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



RACHANEE TANTISAWEE : EFFECTS OF GROUP COUNSELING ON DECREASING THE  
DISRUPTIVE CLASSROOM BEHAVIOR OF STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO.  
PROF. SOREE POKAEO, Ed. D. 143 PP.

The purpose of this research was to study the effects of group counseling on decreasing the disruptive classroom behaviors of the students. The hypothesis tested was that disruptive classroom behavior of the students participating in group counseling would decrease significantly. And during the follow up period, the disruptive behavior of the experimental group would decrease significantly. The sample was 12 Mathayom Suksa 2 students from Udornpittayanukul School who volunteered to participate in the experiment and were randomly assigned to the control group and the experimental group of 6 students each.

The experimental group participated in group counseling for a period of an hour per day for 10 days. The group leader was the researcher. The experimental research design was the pre-test post-test control group model. Data were collected through the time interval observation schedule of disruptive classroom behavior. The statistical method for data analysis was the t-test. Results of the research show that during the follow up period, disruptive behavior of the experimental group decreased significantly less than those during the baseline period and disruptive behavior of the experimental group decreased significantly less than those of the control group at .01.

ภาควิชา ..... จิตวิทยา  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการปรึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิติต ..... รัตติ ทนต์สิน  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... รัตติ ทนต์สิน  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



## กิตติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนสำเร็จล่วงไปได้ฉัน ข้าพเจ้าได้อาศัยความรักความเข้าใจ ความเอื้อเฟื้อ ความมีน้ำใจ ความห่วงใย จากบุคคลต่าง ๆ หลายท่าน ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความรู้สึกซาบซึ้ง และขอบคุณ บุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยเกื้อกูลแก่ชีวิตของข้าพเจ้าคือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสริช โพธิ์แก้ว ผู้ซึ่งให้ความเป็นครู คอยอบรมสั่งสอนให้ความรู้ ให้ความช่วยเหลือแก่ข้าพเจ้าในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม รวมทั้งให้ความรัก ความห่วงใย ให้ความรู้สึกอบอุ่นใจ ให้ความเป็นเพื่อน ให้ความเอ็นดู และให้แนวทางแห่งการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข

รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เขี่ยมสุภาพิศ อาจารย์ผู้ซึ่งใช้เวลา และให้ความช่วยเหลือแก่ข้าพเจ้ามาตลอด ช่วยแนะนำเกี่ยวกับค่าสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล และช่วยฝึกเรื่องการสังเกตพฤติกรรม อีกทั้งอาจารย์ยังเป็นผู้ซึ่งให้ความรัก ความเข้าใจ ความห่วงใยแก่ข้าพเจ้าเสมอมา และอาจารย์ ดร.จิน แบริ์ ซึ่งช่วยตรวจทานบทคัดย่อภาษาอังกฤษ และช่วยสั่งสอน ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ ของการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ศิษย์ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ทั้ง 3 ท่าน ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์มงคล สุวรรณพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล อาจารย์เรวัติ ระยัณพันธ์ อาจารย์วีรภัส หมายสุข ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาการทดลอง รวมทั้งอาจารย์ประภัสสร ปริญญาพิกุล ที่ให้ข้าพเจ้าเข้าทำการทดลองในช่วงเวลาที่ท่านสอน และลูกศิษย์ที่ข้าพเจ้ารู้สึกรักและระลึกถึงอยู่เสมอ คือ เม่า เอก ภาส ประกริชหมง และจิว ผู้ซึ่งยอมสละเวลาของคืนในการมาเข้ากลุ่มเพื่อทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้

ขอขอบคุณ อาจารย์จินทนา รัตนธัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา อาจารย์สุนันท์ บุญอ่ำ และที่ ๆ งานแนะแนวโรงเรียนศรีอยุธยา ที่ให้ความเข้าใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ที่ น้อง และเพื่อนชาวจิตวิทยา จุฬาฯ ทุกคน โดยเฉพาะคุณเดือน ชินเจริญทรัพย์ อรุณี ชิวเร้งเทียนทอง ภาวิณี จันทร์รัศมี สารระ มุขดี แสงระวี สุทธกิจ เยาะ พิณาเล็ก พี่ต้อย พี่นาใหญ่ พี่เจียบใหญ่ นาค จี เพื่อนร่วมรุ่นจิตวิทยาการปรึกษารุ่น 1 ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจและระลึกถึงอยู่เสมอ รวมทั้งสภานา จีระจันทร์ และคุณอาภา จันทรวงศา ที่มีส่วนช่วยในการทำวิจัยครั้งนี้

นายแพทย์บุญธรรม จระจันทร์ คุณหมอบุ๊ซึ่งเต็มเปี่ยมไปด้วยความมีเมตตา และให้ชีวิตใหม่แก่ข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้ามีโอกาสได้มีชีวิตอยู่ทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี

ท้ายสุดที่ข้าพเจ้าระลึกถึงอยู่เสมอมาคือ บำ ผู้ซึ่งเป็นตัวแบบที่ลูกรู้สึกรักและศรัทธา แม่ผู้คอยห่วงใยและคอยถามไถ่อยู่ตลอดเวลา พี่แดง (นงราม มยุรี ฉายากุล) พี่เส็ก (ศิษิต ธรรมนาถ ดันดี เสวี) พี่คิม (นงพงา พร้อมมูล) ที่ให้ความเป็นพี่ ให้ความเข้าใจแก่ข้าพเจ้า และพี่หงส์ ผู้รุ่งเรืองสกุล เพื่อนผู้รู้จักและให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน

ข้าพเจ้าจึงขอกราบขอบพระคุณบุคคลดังกล่าวข้างต้นเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ ที่นี้ด้วย รวมทั้งขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้ทุนส่วนหนึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนช่วยอบรมสั่งสอน ให้ความรู้แก่ข้าพเจ้า ซึ่งมีส่วนช่วยเกื้อกูลแก่ชีวิตของข้าพเจ้าในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงลงได้ ข้าพเจ้ารู้สึกสำนึกและขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง และจะระลึกความรู้สึกต่าง ๆ เหล่านี้ไว้ในใจตลอดไป

รัชณี ดันดี เสวี



## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ญ
สารบัญรูป .....	ฎ
บทที่	

## 1. บทนำ

ความ เป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน .....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	22
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	29
สมมติฐานในการวิจัย .....	29
ตัวแปรในการวิจัย .....	29
คำจำกัดความในการวิจัย .....	29
ขอบ เขตของการวิจัย .....	30
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	30

## 2. วิธีดำเนินการวิจัย และวิธีรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง .....	31
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	31
การออกแบบการวิจัย .....	33
✓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	34
การฝึกผู้สังเกต .....	34
การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม .....	34
ความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตพฤติกรรม .....	35
วิธีดำเนินการวิจัย .....	35



บทที่	หน้า
วิธีการการดำเนินงานในกลุ่มตามที่เกิดขึ้นจริง.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	47
✓ 3. ผลการวิจัย .....	48
4. การอภิปรายผลการวิจัย .....	57
5. สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ .....	63
บรรณานุกรม .....	68
ภาคผนวก ก .....	75
ภาคผนวก ข .....	77
ภาคผนวก ค .....	78
ภาคผนวก ง .....	80
ภาคผนวก จ .....	82
ภาคผนวก ฉ .....	95
ภาคผนวก ช .....	142
ประวัติผู้วิจัย .....	143

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรม ก่อนชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองในระยะ เส้นฐาน ระยะให้บริการ การศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มกับกลุ่มทดลอง และระยะติดตามผล .....	49
2	แสดงค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรม ก่อนชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมในระยะ เส้นฐาน ระยะให้บริการ การศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มกับกลุ่มทดลอง และระยะติดตามผล .....	50
3	ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อน ชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ว่ามีความแปรปรวนที่เท่าเทียมกันกับกลุ่มควบคุม ในระยะ เส้นฐาน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) .....	52
4	ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อน ชั้นเรียนของกลุ่มทดลองในระยะ เส้นฐาน และระยะติดตามผล ด้วยการทดสอบ ค่าที (t-test) .....	53
5	แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละรายบุคคลและรายกลุ่มของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของ พฤติกรรมก่อนชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ในระยะ เส้นฐาน ระยะให้บริการการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มกับกลุ่มทดลอง และระยะติดตามผล	55
6	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของ พฤติกรรมก่อนชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผล ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) .....	56



รูปที่		หน้า
9	กราฟแสดงค่าร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อน ชั้นเรียนของนัก เรียนกลุ่มทดลองคนที่ 2 ในระยะ เส้นฐาน ระยะให้บริการการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มกับกลุ่มทดลอง และระยะติดตามผล .....	90
10	กราฟแสดงค่าร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อน ชั้นเรียนของนัก เรียนกลุ่มทดลองคนที่ 3 ในระยะ เส้นฐาน ระยะให้บริการการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มกับกลุ่มทดลอง และระยะติดตามผล .....	91
11	กราฟแสดงค่าร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อน ชั้นเรียนของนัก เรียนกลุ่มทดลองคนที่ 4 ในระยะ เส้นฐาน ระยะให้บริการการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มกับกลุ่มทดลอง และระยะติดตามผล .....	92
12	กราฟแสดงค่าร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อน ชั้นเรียนของนัก เรียนกลุ่มทดลองคนที่ 5 ในระยะ เส้นฐาน ระยะให้บริการการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มกับกลุ่มทดลอง และระยะติดตามผล .....	93
13	กราฟแสดงค่าร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก่อน ชั้นเรียนของนัก เรียนกลุ่มทดลองคนที่ 6 ในระยะ เส้นฐาน ระยะให้บริการการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มกับกลุ่มทดลอง และระยะติดตามผล .....	94