



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์วิชาการ
หมวดวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชา
ภาษาไทย ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และ
การบริหารและการจัดการ ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการดำเนินงานของ
ศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
ดังปรากฏผลการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ตามการรับรู้
ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์วิชาการ หมวดวิชา
ภาษาไทย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากกรให้สัมภาษณ์ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วม
ดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้
มาหาความถี่และสรุปเป็นคำร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 2



ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ
หมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ				
	ชาย	5	8.77	2	3.51
	หญิง	52	91.23	55	96.49
2	อายุ				
	21-25	-	-	-	-
	26-30	1	1.75	-	-
	31-35	1	1.75	2	3.51
	36-40	11	19.30	18	31.58
	41-45	15	26.32	22	38.60
	46-50	11	19.30	11	19.30
	51-55	12	21.05	3	5.26
	56-60	6	10.53	1	1.75
3	อายุราชการ				
	1-5	1	1.75	-	-
	6-10	1	1.75	-	-
	11-15	6	10.53	9	15.79
	16-20	21	36.84	29	50.79
	21-25	18	31.58	14	24.56
	26-30	2	3.51	4	7.02
	30 ปีขึ้นไป	8	14.04	1	1.75

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	วุฒิทางการศึกษา				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	1	1.75
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	48	84.21	50	87.72
	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	9	15.79	6	10.53
	อื่น ๆ	-	-	-	-
5	ตำแหน่งปัจจุบัน				
	หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	41	71.93	9	15.79
	ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	6	10.53	26	45.62
	พัสดุหมวดวิชาภาษาไทย	5	8.77	10	17.54
	การเงินหมวดวิชาภาษาไทย	3	5.26	6	10.53
	ประชาสัมพันธ์หมวดวิชาภาษาไทย	2	3.51	6	10.53
	อื่น ๆ	-	-	-	-
6	การปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย				
	ต่อสัปดาห์				
	1-6 คาบ/สัปดาห์	1	1.75	-	-
	7-12 คาบ/สัปดาห์	26	45.62	5	8.77
	13-18 คาบ/สัปดาห์	29	50.88	42	73.68
	19-24 คาบ/สัปดาห์	2	3.51	10	17.54
	25 คาบขึ้นไป	-	-	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	ระดับชั้นที่ท่านทำการสอน				
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	20	35.09	15	26.31
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	20	35.09	20	35.09
	ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	17	29.82	22	38.60
8	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งใน ศูนย์วิชาการ หมวดภาษาไทย				
	1-6 เดือน	5	8.77	2	3.51
	7-12 เดือน	4	7.02	4	7.02
	1 ปีขึ้นไป	48	84.21	51	89.47
9	ท่านเคยผ่านการอบรม หรือ สัมมนาเกี่ยวกับเรื่องศูนย์วิชาการ หรือไม่				
	เคย	20	35.09	16	28
	ไม่เคย	37	64.91	41	71.93

จากตารางที่ 2 สถานภาพของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดภาษาไทย จำนวน 114 คน แบ่งเป็นหัวหน้าศูนย์วิชาการ จำนวน 57 คน และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย จำนวน 57 คน มีรายละเอียดดังนี้

1. หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23 เป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.77 ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย เป็นเพศหญิงมากกว่าชาย คือ เพศหญิง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 เป็นเพศชายจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51

2. หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 รองลงมามีอายุระหว่าง 51-55 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 อายุระหว่าง 36-40 ปี และ 46-50 ปี มีจำนวน 11 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 19.30 อายุระหว่าง 56-60 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 และอายุระหว่าง 26-30 ปี และ 31-35 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จำนวน 1 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.75 ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 รองลงมามีอายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 อายุระหว่าง 46-50 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 อายุระหว่าง 51-55 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 อายุระหว่าง 31.35 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 และอายุระหว่าง 56-60 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75

3. หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 อายุราชการตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 อายุราชการระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 และอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี และ 6-10 ปี มีน้อยที่สุด คือ จำนวน 1 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.75 ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปีมากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 24.56 อายุราชการ ระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็น

ร้อยละ 15.79 อายุราชการระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02 และอายุราชการตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75

4. หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 และวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่ามีน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 87.72 วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 และวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75

5. หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 71.93 รองลงมาเป็นตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ตำแหน่งวัสดุหมวดวิชาภาษาไทย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.77 ตำแหน่งการเงินหมวดวิชาภาษาไทย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 และตำแหน่งประชาสัมพันธ์หมวดวิชาภาษาไทย มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 45.62 รองลงมาเป็นตำแหน่งพี่สคหหมวดวิชาภาษาไทย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.54 ตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ตำแหน่งการเงินหมวดวิชาภาษาไทย และตำแหน่งประชาสัมพันธ์หมวดวิชาภาษาไทยมีจำนวน 6 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 10.53

6. หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย 13-18 คาบต่อสัปดาห์ มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมาปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย 7-12 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 45.62 ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย 19-24 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 และปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย 1-6 คาบต่อสัปดาห์ มีน้อยที่สุด คือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75 ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอน 13-18 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย 19-24 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.54 และปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย 7-12 คาบต่อสัปดาห์

มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.77

7. หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทยปฏิบัติการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนเท่ากัน คือ ปฏิบัติการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09 ปฏิบัติการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09 และปฏิบัติการสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 29.82 ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 รองลงมาปฏิบัติการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09 และปฏิบัติการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 26.31

8. หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งในศูนย์วิชาการ หมวดภาษาไทย เป็นเวลา 1 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาดำรงตำแหน่งในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย เป็นเวลา 1 ถึง 6 เดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.77 และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย น้อยที่สุด เป็นเวลา 7 ถึง 12 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02 ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทยเป็นเวลาตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย เป็นเวลา 7 ถึง 12 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02 และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย น้อยที่สุดเป็นเวลา 1 ถึง 6 เดือน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51

9. หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับ เรื่องศูนย์วิชาการ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 64.91 และเคยผ่านการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องศูนย์วิชาการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09 ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการ ศูนย์วิชาการหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการอบรมหรือการสัมมนาเกี่ยวกับ เรื่อง ศูนย์วิชาการ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 71.93 และเคยผ่านการอบรมหรือการสัมมนา เกี่ยวกับเรื่องศูนย์วิชาการ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 28.07

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย ตามการรับรู้
ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์ สภาพการดำเนินงานของศูนย์วิชาการ
หมวควิชาภาษาไทย ตามการรับรู้ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ
หมวควิชาภาษาไทย ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ
และ การบริหารและการจัดการ มาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
พิจารณาใช้เกณฑ์แปลค่ามาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.00 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 3 - ตารางที่ 11

สภาพการดำเนินงานของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมกรการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ของหัวหน้าศูนย์ วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	พฤติกรรมกรการปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการจัดทำแผนผัง โครงสร้างการปฏิบัติ งานภายในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย	2.39	1.23	น้อย	2.56	1.31	ปานกลาง
2	มีการกำหนดรายละเอียด เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ ของบุคลากรภายใน ศูนย์วิชาการหมวดวิชา ภาษาไทย	2.79	1.08	ปานกลาง	2.84	1.16	ปานกลาง
3	มีการจัดทำปฏิทินงาน ตลอดปีการศึกษา	2.72	1.23	ปานกลาง	2.95	1.30	ปานกลาง
4	มีการจัดทำโครงการ ส่งเสริมการเรียน การสอนภาษาไทย	3.49	0.75	ปานกลาง	3.42	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5	มีการจัดแสดงผลงานทางวิชาการที่ดีเด่นของครูและนักเรียนทางด้านภาษาไทย	3.04	0.96	ปานกลาง	2.95	1.03	ปานกลาง
	รวม	2.89	1.12	ปานกลาง	2.94	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่าหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย การจัดแสดงผลงานทางวิชาการดีเด่นของครูและนักเรียนทางด้านภาษาไทย การกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายในศูนย์วิชาการหมวดวิชาภาษาไทย และการจัดทำปฏิทินงานตลอดปีการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนผังโครงสร้าง การปฏิบัติงานภายในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย แต่ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการทำงาน เกี่ยวกับการจัดสถานที่ภายในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ของหัวหน้าศูนย์ วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	พฤติกรรมการทำงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการจัดห้องปฏิบัติการทาง ภาษาไทย	2.93	1.16	ปานกลาง	2.95	1.19	ปานกลาง
2	มีการจัดมุมห้องสมุด สำหรับค้นคว้าเอกสาร ตำราวิชาการต่าง ๆ	3.40	0.92	ปานกลาง	3.40	0.94	ปานกลาง
3	มีการจัดห้องเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ	2.91	1.18	ปานกลาง	2.63	1.16	ปานกลาง
4	มีการจัดห้องเก็บเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน	2.86	1.83	ปานกลาง	2.47	1.18	น้อย
5	มีการจัดห้องเครื่องมือ โสตทัศนศึกษา	2.10	1.22	น้อย	2.21	1.16	น้อย
6	มีการจัดแสดงสถิติ การเข้าใช้บริการของ ศูนย์วิชาการหมวดวิชา ภาษาไทย	1.72	1.10	น้อย	1.68	1.07	น้อย
	รวม	2.65	1.29	ปานกลาง	2.56	1.24	ปานกลาง



จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมววิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดสถานที่ภายในศูนย์วิชาการ หมววิชาภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมววิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดมุมห้องสมุด สำหรับค้นคว้าเอกสาร ตำราวิชาการต่าง ๆ การจัดห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย การจัดห้องเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่เกี่ยวกับการจัดห้องเครื่องมือโสตทัศนศึกษา และการจัดแสดงสถิติการเข้าใช้บริการของศูนย์วิชาการ หมววิชาภาษาไทย พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมววิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อย

ส่วนที่เกี่ยวกับการจัดห้องเก็บเอกสารประกอบการเรียนการสอน พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมววิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมววิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน
เกี่ยวกับการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมของศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย ของหัวหน้า
ศูนย์วิชาการ และครผู้ร่วมค้ำเนินการศูนย์วิชาการ หมวคภาษาไทย

ลำดับที่	พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครผู้ร่วมค้ำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการจัดสวนดอกไม้ใน วรรณคดี	1.77	1.19	น้อย	1.77	1.10	น้อย
2	มีการจัดสวนพรรณไม้ ในวรรณคดี	1.72	1.11	น้อย	1.79	1.13	น้อย
3	มีการจัดสวนหนังสือ	1.89	1.21	น้อย	1.96	1.16	น้อย
4	มีการจัดสวนสมุนไพร	1.26	0.70	ไม่มี	1.30	0.76	ไม่มี
5	มีการจัดมุมหนังสือที่ เน้นเฉพาะเรื่อง	2.60	1.22	ปานกลาง	2.56	1.32	ปานกลาง
	รวม	1.85	1.16	น้อย	1.88	1.17	น้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครผู้ร่วม
ค้ำเนินการศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดสภาพ
สิ่งแวดล้อมของศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ
และครผู้ร่วมค้ำเนินการศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมกรปฏิบัติงานเกี่ยวกับ
การจัดมุมหนังสือที่เน้นเฉพาะเรื่อง อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่เกี่ยวกับการจัดสวนหนังสือ การจัดสวนดอกไม้ในวรรณคดี และการจัดสวน
พรรณไม้ในวรรณคดี พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชา
ภาษาไทยมีพฤติกรรมการทำงาน อยู่ในระดับน้อย

ส่วนที่เกี่ยวกับการจัดสวนสมุนไพร พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการ
ศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ไม่มีการปฏิบัติงาน

สภาพการดำเนินงานของศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมกรการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์ ภายในหมวควิชาภาษาไทย ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการหมวควิชาภาษาไทย

ลำดับที่	พฤติกรรมกรการปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการประชุมวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงาน ศูนย์วิชาการหมวควิชา ภาษาไทย	2.00	1.04	ปานกลาง	2.84	1.08	ปานกลาง
2	มีการอบรมวิธีการสอน	2.46	1.10	น้อย	2.46	1.00	น้อย
3	มีการอบรมการใช้และ ผลิตสื่อวัสดุ อุปกรณ์	2.75	1.04	ปานกลาง	2.61	1.01	ปานกลาง
4	มีการส่งเสริมให้ครูเข้า ร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางภาษาไทย กับหน่วยอื่น ๆ	3.72	0.56	มาก	3.53	0.71	มาก
5	มีการจัดทัศนศึกษาดูงาน นอกสถานที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาภาษา ไทย	2.75	1.04	ปานกลาง	2.61	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	มีการประกาศเกียรติคุณ ของครูที่ปฏิบัติการสอน วิชาภาษาไทยดีเด่นใน โรงเรียน	2.72	1.24	ปานกลาง	2.47	1.26	น้อย
7	มีการจัดทำโครงการ ประเมินผลการสอนของ ครุหมวดวิชาภาษาไทย แต่ละรายวิชา	2.23	1.17	น้อย	2.12	1.17	น้อย
	รวม	2.80	1.13	ปานกลาง	2.66	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์ ภายในหมวดวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางภาษาไทยกับหน่วยงานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ส่วนที่เกี่ยวกับการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย การอบรมการใช้และผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่เกี่ยวกับการประกาศเกียรติคุณของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาหมวดภาษาไทย ดีเด่น
ในโรงเรียนพบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการทำงาน อยู่ในระดับ
ปานกลาง แต่ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการทำงาน
อยู่ในระดับน้อย

นอกจากนี้ เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการสอน และการจัดทำโครงการประเมินผลการสอน
ของครู หมวดวิชาภาษาไทย แต่ละรายวิชา พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการ
ศูนย์วิชาการหมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการทำงาน อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาไทย ของหัวหน้าศูนย์ วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดีวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การอ่านทำนองเสนาะ	3.53	0.73	มาก	3.30	0.93	ปานกลาง
2	การอ่านร้อยแก้ว	3.49	0.78	ปานกลาง	3.47	0.85	ปานกลาง
3	การเขียนร้อยกรอง	3.59	0.71	มาก	3.44	0.83	ปานกลาง
4	การเขียนร้อยแก้ว	3.49	0.73	ปานกลาง	3.40	0.84	ปานกลาง
	รวม	3.50	0.73	มาก	3.40	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ มีพฤติกรรม การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาไทย หมวดีวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดีวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมกรปฏิบัติ งานเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดีวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมกรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทาง ด้านการอ่านทำนองเสนาะ และการเขียนร้อยกรอง อยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้ร่วมดำเนินการ ศูนย์วิชาการ หมวดีวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมกรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางด้านการอ่านทำนองเสนาะ และการเขียนร้อยกรอง อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่เกี่ยวกับการอ่านร้อยแก้ว และการเขียนร้อยแก้ว พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดีวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดประกวดความสามารถ ด้านวิชาภาษาไทยของนักเรียนตามโอกาส ต่างๆ ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชา ภาษาไทย

ลำดับที่	พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การอ่านทำนองเสนาะ	3.51	0.63	มาก	3.47	0.63	ปานกลาง
2	การอ่านร้อยแก้ว	3.51	0.63	มาก	3.33	0.79	ปานกลาง
3	การอ่านในใจ	2.86	0.91	ปานกลาง	2.89	0.98	ปานกลาง
4	การพูดสร้างสรรค์	2.77	1.07	ปานกลาง	2.79	1.08	ปานกลาง
5	การพูดสุนทรพจน์	3.12	0.95	ปานกลาง	3.07	0.96	ปานกลาง
6	การโต้ว่าที่	2.96	1.10	ปานกลาง	3.09	0.89	ปานกลาง
7	การเขียนคำประพันธ์	3.18	0.93	ปานกลาง	3.37	0.72	ปานกลาง
8	การเขียนเรียงความ	3.35	0.83	ปานกลาง	3.16	0.94	ปานกลาง
9	การเขียนคำขวัญ	3.44	0.73	ปานกลาง	3.37	0.67	ปานกลาง
10	การเขียนคำให้ถูกต้อง						
	ตามอักษรวิธี	3.04	0.96	ปานกลาง	2.89	1.03	ปานกลาง
11	การคัดไทย	3.42	0.73	ปานกลาง	3.44	0.73	ปานกลาง
12	การเล่านิทาน	2.86	1.07	ปานกลาง	2.81	0.97	ปานกลาง
13	การตอบปัญหาภาษาไทย	3.14	0.79	ปานกลาง	3.05	0.99	ปานกลาง
	รวม	3.17	0.91	ปานกลาง	3.13	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดการ ประกวดความสามารถทางด้านวิชาภาษาไทยของนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามีซิมิลเลขคณิต พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดการประกวดความสามารถด้านวิชา ภาษาไทยของนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ ในเรื่องการอ่านทำนองเสนาะ และการอ่านร้อยแก้ว อยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดการประกวดความสามารถทางด้านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ ในเรื่องการอ่านทำนองเสนาะ และการอ่านร้อยแก้ว อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่เกี่ยวกับการเขียนคำขวัญ การคัดไทย การเขียนเรียงความ การเขียนคำประพันธ์ การตอบปัญหาภาษาไทย การเขียนคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธี การโต้วาที การเล่านิทาน การอ่าน ในใจ การพูดสุนทรพจน์ พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดการประกวดความสามารถทางด้าน วิชาภาษาไทยของนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และ ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการส่งเสริมให้นักเรียน ร่วมแข่งขันความสามารถ ด้านวิชาภาษาไทยกับ หน่วยงานอื่น ๆ	3.65	0.61	มาก	3.63	0.62	มาก
2	มีการจัดประกาศ เกียรติคุณนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านวิชาภาษาไทย	3.61	0.75	มาก	3.53	0.76	มาก
3	มีการจัดโครงการ วรรณคดีสัญจร	2.29	1.28	น้อย	2.14	1.27	น้อย
4	มีการจัดโครงการ สอนเสริมเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนภาษา ไทย	3.16	0.98	ปานกลาง	3.00	0.98	ปานกลาง
5	มีการจัดแสดงละคร	2.58	1.15	ปานกลาง	2.67	1.14	ปานกลาง
6	มีการจัดป้ายนิเทศ	3.67	0.64	มาก	3.54	0.85	มาก



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7	มีการจัดนิทรรศการ ที่เกี่ยวข้องกับวิชา ภาษาไทย เช่น วัน นักเขียนไทย นางใน วรรณคดีไทย เป็นต้น	3.11	0.98	ปานกลาง	3.26	0.95	ปานกลาง
8	มีการจัดทำวารสาร หมวดวิชาภาษาไทย	2.09	1.18	น้อย	2.21	1.21	น้อย
9	มีการจัดทำสารสนเทศ	2.35	1.22	น้อย	2.19	1.23	น้อย
	รวม	2.95	1.14	ปานกลาง	2.91	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดป้ายนิเทศ การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความสามารถด้านวิชาภาษาไทย กับหน่วยงานอื่น ๆ และการจัดประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางด้านวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

ส่วนที่เกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดโครงการสอนเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย การจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย เช่น วันนักเรียนของไทย นางในวรรณคดีไทย เป็นต้น และการจัดแสดงละคร พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ เกี่ยวกับการจัดทำสารสนเทศ การจัดโครงการวรรณคดีสัญจร และการจัดทำวารสารหมวดวิชาภาษาไทย พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อย

สภาพการดำเนินงานของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ด้านการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมกรปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารภายในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ของหัวหน้าศูนย์ วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการจัดหาสื่อการเรียน การสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่ตรงตามหลักสูตร และ สอดคล้องกับความ ต้องการของครูไว้ให้ บริการ	3.23	0.87	ปานกลาง	3.23	0.91	ปานกลาง
2	มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ที่จำเป็นในการปฏิบัติ งานต่าง ๆ ภายใน ศูนย์วิชาการหมวด วิชาภาษาไทย ทั้งด้าน บริหาร ด้านการสอน การผลิต การให้บริการ และการบำรุงรักษา	3.16	0.98	ปานกลาง	3.14	0.99	ปานกลาง
3	มีการวางแผนปฏิบัติงาน และให้บริการระยะยาว	3.25	0.89	ปานกลาง	3.19	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4	มีการกำหนดงบประมาณ เพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียน	3.53	0.83	มาก	3.39	0.88	ปานกลาง
5	มีการให้ความร่วมมือ ในการใช้เครื่องมือ โสตทัศนศึกษาในการ จัดกิจกรรมแก่ครูและ นักเรียน	3.30	0.80	ปานกลาง	3.14	1.11	ปานกลาง
6	มีการให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับปัญหา ด้านการเรียนการสอน แก่ครูและนักเรียน	2.98	1.03	ปานกลาง	2.72	1.08	ปานกลาง
7	มีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูล มาเป็นแนวทางในการ วางแผนพัฒนา ศูนย์วิชาการหมวดวิชา ภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น	2.86	1.04	ปานกลาง	3.09	0.99	ปานกลาง
	รวม	3.19	0.99	ปานกลาง	3.13	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วม
ดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการทำงานเกี่ยวกับ การบริหาร
ภายในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า หัวหน้าศูนย์
วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการทำงาน
เกี่ยวกับการกำหนดงบประมาณ เพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน การให้ความร่วมมือใน
การใช้เครื่องมือโสตทัศนศึกษา ในการจัดกิจกรรมแก่ครูและนักเรียน การวางแผนปฏิบัติงาน
และการให้บริการระยะยาว การจัดสื่อการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่ตรงตามหลักสูตร
และสอดคล้องกับความต้องการของครูไว้ให้บริการ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่
จำเป็นในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ทั้งด้านบริหาร
ด้านการสอน การผลิต การให้บริการ และการบำรุงรักษา และการประเมินผลการปฏิบัติงาน
เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ให้ดียิ่ง
ขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมกรปฏิบัติ งานเกี่ยวกับการจัดการภายในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ของหัวหน้า ศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการจัดบริการที่ สอดคล้องกับนโยบาย ของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย	2.96	1.05	ปานกลาง	2.82	1.04	ปานกลาง
2	มีการเตรียมสิ่งให้ บริการ เพื่อไม่ให้เกิด ความขลุกขลักและเป็น ไปตามความต้องการ ของครูและนักเรียน	3.05	0.89	ปานกลาง	2.86	1.06	น้อย
3	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้ บริการ	3.09	0.95	ปานกลาง	2.89	1.03	ปานกลาง
4	มีการจัดสื่อการเรียน การสอนประเภทต่างๆ	3.19	0.90	ปานกลาง	3.00	0.98	ปานกลาง
5	มีการวางแผนระยะ ยาวเพื่อจัดเตรียม งบประมาณ	3.11	0.90	ปานกลาง	3.16	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ			ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	มีการจัดบริการที่คล่องตัว ทั้งนี้มีการควบคุมตรวจสอบ และติดตามเพื่อไม่ให้เกิดการสูญหาย	2.98	0.92	ปานกลาง	2.67	1.02	ปานกลาง
7	มีการแบ่งสื่อการเรียนการสอน โดยแยกประเภทสื่อตามทักษะต่าง ๆ	2.70	1.13	ปานกลาง	2.37	1.11	น้อย
8	มีการกำหนดรหัสหมายเลขทะเบียนเพื่อบ่งชี้ประเภทและหมายเลขประจำสื่อ	1.65	0.99	น้อย	1.81	1.11	น้อย
9	มีการออกแบบสถานที่ให้เหมาะสมกับลักษณะของสื่อแต่ละประเภท	1.96	1.07	น้อย	2.09	1.20	น้อย
	รวม	2.74	1.13	ปานกลาง	2.63	1.14	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการและครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดการภายในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ การวางแผนระยะยาวเพื่อจัดเตรียมงบประมาณ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ การเตรียมสิ่งให้บริการเพื่อไม่ให้เกิดความขลุกขลัก และเป็นไปตามความต้องการของครูและนักเรียน และการจัดบริการที่คล่องตัวทั้งนี้มีการควบคุมตรวจสอบ และติดตามเพื่อไม่ให้เกิดการสูญหาย อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่เกี่ยวกับการแบ่งสื่อการเรียนการสอน โดยแยกประเภทสื่อตามทักษะต่าง ๆ พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการภายในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการภายในศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับน้อย

นอกจากนี้ เกี่ยวกับการออกแบบสถานที่ ให้เหมาะสมกับลักษณะของสื่อแต่ละประเภท และการกำหนดรหัสหมายเลขทะเบียน เพื่อบ่งชี้ประเภทและหมายเลขประจำสื่อ พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 ปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์วิชาการ หมวดยุทธศาสตร์ภาษาไทยตามการรับรู้ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดยุทธศาสตร์ภาษาไทย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์วิชาการ หมวดยุทธศาสตร์ภาษาไทย ตามการรับรู้ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดยุทธศาสตร์ภาษาไทย ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และ การบริหารและการจัดการ นำมาแจกแจงความถี่ คำนวณหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 12 - ตารางที่ 18

ตารางที่ 12 แสดงปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศของศูนย์วิชาการ หมวด
 วิชาภาษาไทย ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ
 หมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด					
บรรยากาศของศูนย์วิชาการ					
หมวดวิชาภาษาไทยหรือไม่					
	ไม่มีปัญหา	3	5.26	6	10.53
	มีปัญหา	54	94.74	51	89.47
ปัญหาที่พบได้แก่					
	งบประมาณ	43	79.63	37	72.55
	ความร่วมมือจากครู				
	ภายในหมวดวิชาภาษา				
	ไทย	25	46.30	21	41.18
	ครูในหมวดวิชาภาษา				
	ไทยไม่มีเวลาเพียงพอ	39	72.22	36	70.59
	สถานที่ไม่เหมาะสม	44	81.48	38	74.51
	อุปกรณ์ในการจัด	35	64.81	34	66.67



จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการ ศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การจัดบรรยากาศศูนย์วิชาการหมวดวิชา ภาษาไทย เหมือนกัน โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ปัญหาด้านสถานที่ ไม่เหมาะสม ปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านครูในหมวดวิชาภาษาไทยไม่มีเวลาเพียงพอ ปัญหา ด้านอุปกรณ์ในการจัด และปัญหาด้านความร่วมมือจากครู ภายในหมวดวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 13 แสดงปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับ การจัดสถานที่ของศูนย์วิชาการ หมววิชา
ภาษาไทย ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ
หมววิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด สถานที่ของศูนย์วิชาการ หมววิชาภาษาไทยหรือไม่				
	ไม่มีปัญหา	15	26.32	20	35.09
	มีปัญหา	42	73.63	37	64.91
	ปัญหาที่พบได้แก่				
	การสนับสนุนจากฝ่าย บริหารของโรงเรียน	18	42.86	21	56.76
	ความร่วมมือจากบุคลากร ภายในโรงเรียน	19	45.24	22	59.46
	สถานที่ตั้งไม่เหมาะสม	31	73.81	32	86.49
	งบประมาณไม่เพียงพอ	35	83.33	34	91.89

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการ
ศูนย์วิชาการ หมววิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดสถานที่ของศูนย์วิชาการ
หมววิชาภาษาไทยเช่นเดียวกัน โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ปัญหา
ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ปัญหาด้านสถานที่ตั้งไม่เหมาะสม ปัญหาด้านความร่วมมือ จากบุคลากร
ภายในโรงเรียน และปัญหาด้านการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน

ตารางที่ 14 แสดงปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมของศูนย์วิชาการ
หมวดวิชาภาษาไทย ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์
วิชาการหมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดสภาพ แวดล้อมของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทยหรือไม่				
	ไม่มีปัญหา	9	15.79	12	21.05
	มีปัญหา	48	84.21	45	78.95
	ปัญหาที่พบ ได้แก่				
	สถานที่	36	75.00	34	75.56
	งบประมาณ	39	81.25	36	80.00
	แหล่งทรัพยากร	24	50.00	28	62.22
	เวลาไม่เพียงพอ	30	62.50	33	73.33
	ความร่วมมือของครู				
	หมวดวิชาภาษาไทย	25	52.08	26	57.78
	ความร่วมมือของนักเรียน	24	50.00	25	55.56

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการ
ศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีปัญหา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์วิชาการ
หมวดวิชาภาษาไทยเช่นเดียวกัน โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ปัญหา
ด้านงบประมาณ ปัญหาด้านสถานที่ ปัญหาด้านเวลาไม่เพียงพอ

นอกจากนี้พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีปัญหาเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อยคือ ปัญหาด้านความร่วมมือของครูภายในหมวดวิชาภาษาไทย ปัญหาด้านแหล่งทรัพยากร และปัญหาด้านความร่วมมือของนักเรียน

ส่วนครูผู้ดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อยคือ ปัญหาด้านแหล่งทรัพยากร ปัญหาด้านความร่วมมือของครูภายในหมวดวิชาภาษาไทย และปัญหาด้านความร่วมมือของนักเรียน

ตารางที่ 15 แสดงปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับ การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของครู อาจารย์ ภายในหมวดวิชาภาษาไทย ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วม ดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำ				
	โครงการพัฒนาคุณภาพ				
	ของครูอาจารย์ภายในหมวด				
	วิชาภาษาไทยหรือไม่				
	ไม่มีปัญหา	18	31.58	24	42.11
	มีปัญหา	39	68.42	33	57.89
	ปัญหาที่พบ ได้แก่				
	การประชาสัมพันธ์ภายใน				
	หมวดวิชาภาษาไทย	16	41.03	15	45.45
	การประชาสัมพันธ์ของ				
	ฝ่ายบริหารของโรงเรียน	18	46.15	17	51.52
	การสนับสนุนจากผู้บริหาร	21	53.85	16	48.48
	การต่อเนื่องของการ				
	อบรมครู	24	61.54	26	78.79
	ครูภายในหมวดวิชาภาษา				
	ไทยไม่เห็นความสำคัญ	26	66.67	24	72.73
	วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ				
	ไม่เพียงพอ	24	61.54	21	63.64

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	วิทยากรที่จะมาเป็นผู้ให้				
	การอบรม	21	53.85	24	72.73

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของครูอาจารย์ ภายในหมวควิชาภาษาไทยเช่นเดียวกัน คือ ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ ของฝ่ายบริหารของโรงเรียน

นอกจากนี้พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของครูอาจารย์ ภายในหมวควิชาภาษาไทย โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ปัญหาด้านครูภายในหมวควิชาภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญ ปัญหาด้านความต่อเนื่องของการอบรมครู ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือมีไม่เพียงพอ ปัญหาด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร ปัญหาด้านวิทยากรที่จะมาเป็นผู้ให้การอบรม และปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ภายในหมวควิชาภาษาไทย

ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของครูอาจารย์ ภายในหมวควิชาภาษาไทย โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือปัญหาด้านความต่อเนื่องของการอบรมครู ปัญหาด้านครูภายในหมวควิชาภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญ ปัญหาด้านวิทยากรที่จะมาเป็นผู้ให้การอบรมปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือมีไม่เพียงพอ ปัญหาด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร และปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ภายในหมวควิชาภาษาไทย

ตารางที่ 16 แสดงปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับ การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพของ นักเรียนหรือไม่				
	ไม่มีปัญหา	22	38.60	22	38.60
	มีปัญหา	35	61.40	35	61.40
	ปัญหาที่พบได้แก่				
	การให้ความรู้เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางวิชาภาษา ไทย	19	54.29	18	51.43
	การประชาสัมพันธ์ ความต่อเนื่องในการจัด กิจกรรม	13	37.14	16	45.71
	การขาดความสามารถ และประสบการณ์	19	54.29	18	51.43
	วัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือ	26	74.29	26	72.29

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาว่า พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการ
ศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของ
นักเรียนเช่นเดียวกัน โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ปัญหาด้าน

วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ปัญหาด้านความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม ปัญหาด้านการให้ความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางวิชาภาษาไทย ปัญหาด้านครูขาดความสามารถและประสบการณ์ และปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 17 แสดงปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับ การบริหารของศูนย์วิชาการ หมวศึกษา
ภาษาไทย ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ
หมวศึกษาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร ของศูนย์วิชาการหมวศึกษา ภาษาไทย หรือไม่				
	ไม่มีปัญหา	19	33.33	22	38.60
	มีปัญหา	38	66.67	35	61.40
	ปัญหาที่พบได้แก่				
	ฝ่ายบริหารไม่เห็นความ จำเป็นในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ของศูนย์วิชาการ หมวศึกษาภาษาไทย	21	55.26	20	57.14
	การประเมินผล การปฏิบัติงาน	19	50.00	22	62.86
	การให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ครูภายในหมวศึกษา ภาษาไทย และนักเรียน	21	55.26	21	60.00
	บุคลากรที่ทำหน้าที่ประจำ ศูนย์วิชาการ หมวศึกษา ภาษาไทย	29	76.32	30	85.71

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	26	68.42	27	77.14

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การบริหารของศูนย์วิชาการหมวดวิชาภาษาไทยเช่นเดียวกัน โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ปัญหาด้านบุคลากรที่ทำหน้าที่ประจำศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย และ ปัญหาด้านความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

นอกจากนี้พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย มีปัญหาเกี่ยวกับด้านการบริหารของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ปัญหาด้านฝ่ายบริหารไม่เห็นความจำเป็นในการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย ปัญหาด้านการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูภายในหมวดวิชาภาษาไทย และนักเรียน และปัญหาด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ปัญหาด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปัญหาด้านการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูภายในหมวดวิชาภาษาไทยและนักเรียน และปัญหาด้านฝ่ายบริหารไม่เห็นความจำเป็นในการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของศูนย์วิชาการ หมวดวิชาภาษาไทย



ตารางที่ 18 แสดงปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับ การจัดการของศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย
ของหัวหน้าศูนย์วิชาการ และครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดของ ศูนย์วิชาการหมวควิชา ภาษาไทยหรือไม่				
	ไม่มีปัญหา	21	36.84	24	42.11
	มีปัญหา	36	63.16	33	57.89
	ปัญหาที่พบได้แก่				
	การบริการให้ยืม	23	63.89	22	66.67
	การบริการด้านการ ผลิตสื่อ	29	80.56	25	75.76
	การบริการให้ข้อเสนอเทศ	24	66.67	24	72.73
	แนวปฏิบัติในการให้ บริการของศูนย์วิชาการ	23	63.89	26	78.79

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า หัวหน้าศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการของศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย โดยเรียงตามลำดับของปัญหา จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ปัญหาด้านการให้บริการด้านการผลิตสื่อ ปัญหาด้านการบริการให้ ข้อเสนอเทศ ปัญหาด้านการบริการให้ยืม และปัญหาด้านแนวปฏิบัติในการให้บริการของศูนย์วิชาการ ส่วนครูผู้ร่วมดำเนินการศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการของศูนย์วิชาการ หมวควิชาภาษาไทย โดยเรียงตามลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้คือ ปัญหาด้านแนวปฏิบัติในการให้บริการของศูนย์วิชาการ ปัญหาด้านการให้บริการด้านการผลิตสื่อ ปัญหาด้านการบริการให้ข้อเสนอเทศ และปัญหาด้านการบริการให้ยืม