



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเรื่องการศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร มีขั้นตอนการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร ซึ่งประกอบด้วย

1. การบริหารและบริการหลักสูตร
 - 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
 - 1.2 การเตรียมบุคลากร
 - 1.3 การจัดครูเข้าสอน
 - 1.4 การจัดตารางสอน
 - 1.5 การเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน
 - 1.6 การเตรียมอาคารสถานที่
 - 1.7 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 - 2.1 การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
 - 2.2 การจัดการเรียนการสอน
 - 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.4 การจัดสอนซ่อมเสริม

3. การนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร

3.1 การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

3.2 การประเมินผลการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยยึดกรอบแนวคิดการวิจัยเช่น
เดียวกับตอนที่ 2

ตอนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ซึ่งประกอบด้วย เอกสารต่าง ๆ ดังนี้

1. แผนการปฏิบัติการของโรงเรียน
2. สมุดบันทึกการนิเทศ

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. สถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คุณวุฒิทางการศึกษา และการเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
2. สถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยจำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คุณวุฒิทางการศึกษา และการเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย
3. สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน คุณวุฒิทางการศึกษา และการเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย

(รายละเอียดคั้งเสนอในตารางที่ 2 - 4)

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

สถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	จำนวน (n=21)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	16	76.19
- หญิง	5	23.81
2. อายุ		
- 30-34 ปี	7	33.33
- 35-39 ปี	5	23.81
- 40-44 ปี	3	14.29
- 45-49 ปี	6	28.57
- 50 ปีขึ้นไป	1	4.76
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
- 5-10 ปี	5	23.81
- 11-15 ปี	6	28.57
- 16-20 ปี	7	33.33
- 21-25 ปี	3	14.29
4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		
- 1-5 ปี	10	47.62
- 6-10 ปี	6	28.57
- 11-15 ปี	4	19.05
- 16-20 ปี	1	4.76
5. คุณวุฒิทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	15	71.43
- ปริญญาโท	5	23.81
- ปริญญาเอก	1	4.76

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ (n=21)
6. การเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น		
- ไม่เคย	3	14.29
- เคย	18	85.71
หน่วยงานที่จัด คือ (n=18)		
- โรงเรียน	2	11.11
- สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	1	5.56
- กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	9	50.00
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	5	27.78
- ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา	4	22.22
- สถาบันราชภัฏ	1	5.56
- กรมวิชาการ	1	5.56
เรื่องที่อบรมสัมมนา ได้แก่ (n=18)		
- การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	15	83.33
- การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	3	16.67
- การพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	1	5.56
- การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	1	5.56
- การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนการสอน	2	11.11
- หลักและกลยุทธ์การประเมินผลและ การจัดทำคลังข้อสอบในโรงเรียนมัธยมศึกษา	1	5.56

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.19 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 23.81

เมื่อพิจารณาอายุของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา มีอายุระหว่าง 45-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และมีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.81

ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.81

ส่วนประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมา ได้แก่ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.05

ด้านคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่ มีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา ได้แก่ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 23.81 และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 4.76

สำหรับการเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 85.71 และไม่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 14.29 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ได้รับการอบรม สัมมนาที่จัดโดยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ หน่วยงานในเทศกัจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 27.77 และหน่วยงานในเทศกัเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.22 เรื่องที่อบรม สัมมนา ได้แก่ การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นคิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.66 และการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11



ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

สถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	จำนวน (n=21)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	4	19.05
- หญิง	17	80.95
2. อายุ		
- 25-29 ปี	1	4.76
- 30-34 ปี	5	23.81
- 35-39 ปี	6	28.57
- 40-44 ปี	5	23.81
- 45-49 ปี	4	19.05
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
- 5-10 ปี	8	38.10
- 10-15 ปี	4	19.05
- 16-20 ปี	6	28.57
- 21-25 ปี	3	14.29
4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งหัวหน้า หมวดวิชาภาษาไทย		
- 1-5 ปี	15	71.43
- 6-10 ปี	1	4.76
- 11-15 ปี	3	14.29
- 16-20 ปี	2	9.52
5. คุณวุฒิทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย	20	95.24
- ปริญญาโท วิชาเอกการสอนภาษาไทย	1	4.76

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	จำนวน (n=21)	ร้อยละ
6. การเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทย		
- ไม่เคย	2	9.52
- เคย	19	90.48
หน่วยงานที่จัด คือ (n=19)		
- ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย	9	47.37
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	8	42.11
- กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	7	36.84
- หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด	7	36.84
- หน่วยงานนิเทศก์เขตการศึกษา	6	31.58
- สถาบันราชภัฏ	3	15.79
เรื่องที่อบรมสัมมนา ได้แก่ (n=19)		
- การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	15	78.95
- การผลิตสื่อการเรียนการสอน	9	47.37
- การจัดทำแผนการสอน	14	73.68
- การวิเคราะห์ข้อสอบ	2	10.52

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.95 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 19.05

เมื่อพิจารณาอายุของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่มี อายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมามีอายุระหว่าง 30-34 ปี และมีอายุระหว่าง 40-44 ปี เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 23.81

ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.10 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.05

ส่วนประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่ง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.29 และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.52

ด้านคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ มีวุฒิปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 95.24 และปริญญาโท วิชาเอกการสอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 4.76

สำหรับการเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 90.48 และไม่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 9.52 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ได้รับการอบรม สัมมนา ที่จัดโดยศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 47.37 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.10 และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กับหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 36.84 เรื่องที่อบรม สัมมนา ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมา คือการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.68 และการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.37

ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	10	15.87
- หญิง	53	84.13
2. อายุ		
- 20-24 ปี	1	1.59
- 25-29 ปี	10	15.87
- 30-34 ปี	12	19.05
- 35-39 ปี	26	41.27
- 40-44 ปี	10	15.87
- 45-49 ปี	3	4.76
- 50 ปี ขึ้นไป	1	1.59
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
- 1-5 ปี	18	28.57
- 6-10 ปี	3	4.76
- 11-15 ปี	15	23.81
- 16-20 ปี	24	38.10
- 21-25 ปี	3	4.76
4. คุณวุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	4.76
- ปริญญาตรี	60	95.24
- วิชาเอกภาษาไทย	48	80.00
- วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์	2	3.33
- วิชาเอกภาษาอังกฤษ	1	1.67
- วิชาเอกสังคมศึกษา	8	13.33
- วิชาเอกอุตสาหกรรม	1	1.67

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
5. การเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทย		
- ไม่เคย	28	44.44
- เคย	35	55.56
หน่วยงานที่จัด คือ (n=35)		
- กรมวิชาการ	1	2.86
- หน่วยงานนิเทศก์เขตการศึกษา	15	42.86
- หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด	14	40.00
- สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	6	17.14
- ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย	32	91.43
- กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	9	25.71
- โรงเรียน	12	34.29
- สถาบันราชภัฏ	3	8.57
เรื่องที่อบรมสัมมนา ได้แก่ (n=35)		
- สัมมนาการอ่านร้อยกรอง	1	2.86
- สัมมนาเรื่องการสอนภาษาไทยอย่างไร ให้สนุก	1	2.86
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการ	1	2.86
- นวัตกรรมการสอนวิชาภาษาไทย	1	2.86
- อบรมกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย และการพัฒนานิสัยรักการอ่าน	1	2.86
- การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	26	74.29
- การวัดและประเมินผลการเรียน	5	14.29

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
- การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย	10	28.57
- การจัดทำแผนการสอน	23	65.71
- เทคนิคการผลิตสื่อการเรียนการสอน	11	31.43
- การจัดทำข้อสอบวิชาภาษาไทย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	12	34.29

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.13 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 15.87

เมื่อพิจารณาอายุของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.27 รองลงมามีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.05 และมีอายุระหว่าง 25-29 ปี กับอายุระหว่าง 40-44 ปี เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 15.87

ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.10 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.81

ด้านคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.24 โดยมีวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ วิชาเอกสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.33 และวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 3.33 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.76

สำหรับการเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 55.56 และไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 44.44 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ได้รับการอบรม สัมมนาที่จัดโดยศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 91.43 รองลงมาคือ หน่วยงานนิเทศก์เขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.86 และหน่วยงานนิเทศก์จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 40.00 เรื่องที่อบรม สัมมนาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมา คือการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ
แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.71 และการจัดทำข้อสอบ วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
คิดเป็นร้อยละ 34.29

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร ซึ่งประกอบด้วย

1. การบริหารและบริการหลักสูตร
 - 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
 - 1.2 การเตรียมบุคลากร
 - 1.3 การจัดครูเข้าสอน
 - 1.4 การจัดตารางสอน
 - 1.5 การเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน
 - 1.6 การเตรียมอาคารสถานที่
 - 1.7 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 - 2.1 การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
 - 2.2 การจัดการเรียนการสอน
 - 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.4 การจัดสอนซ่อมเสริม
3. การนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร
 - 3.1 การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
 - 3.2 การประเมินผลการใช้หลักสูตร

(รายละเอียดคั้งเสนอในตารางที่ 5- 17)

ตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้าน
การวางแผนการใช้หลักสูตร

การวางแผนการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทย	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ		หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=21)		(n=21)		(n=42)	
1. การวางแผนการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาไทย						
- ไม่มี	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- มี	21	100.00	21	100.00	42	100.00
2. ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน						
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	16	76.19	16	76.19	32	76.19
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	19	90.48	19	90.48	38	90.48
- คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ โรงเรียน	14	66.67	14	66.67	28	66.67
3. ขั้นตอนในการวางแผน คือ						
- กำหนดผู้มีส่วนร่วม, จัดทำ แผนงานโครงการ, จัดกิจกรรม ตามแผน, ติดตามประเมินผล	13	61.90	13	61.90	26	61.90
- กำหนดผู้มีส่วนร่วม, วิเคราะห์ ข้อมูล พื้นฐาน จัดทำแผนงาน โครงการ, จัดกิจกรรมตามแผน, ติดตาม ประเมินผล	3	14.29	3	14.29	3	14.29
- กำหนดผู้มีส่วนร่วม, จัดทำแผน งาน โครงการ, จัดทำปฏิทิน ปฏิบัติงาน, จัดกิจกรรมตาม แผน, ติดตามประเมินผล	4	19.05	4	19.05	4	19.05

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การวางแผนการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทย	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ		หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=21)		(n=21)		(n=42)	
- กำหนดผู้มีส่วนร่วม, วิเคราะห์ ข้อมูล พื้นฐานจัดทำแผนงาน โครงการ, จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน, จัดกิจกรรมตามแผน, ติดตาม ประเมินผล	1	4.76	1	4.76	2	4.76
4. การกำหนดเวลาในการวางแผน คือ						
- วางแผนล่วงหน้าก่อนเปิดภาค เรียนที่ 1	16	76.19	16	76.19	32	76.19
- วางแผนล่วงหน้า 1 ปีการศึกษา	5	23.81	5	23.81	10	23.81

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ปรากฏผล ดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า มีการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
100.00 ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ
100.00 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 90.48 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย
วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 76.19

ส่วนในด้านขั้นตอนในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
ส่วนใหญ่ระบุว่า ได้มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร, ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการใช้หลักสูตรร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ,
และติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 61.90 รองลงมาได้แก่ การกำหนด

ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร, ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ, จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน, ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ, และติดตามประเมินผลตามแผนงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 19.05 และการกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร, วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทย, ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ, ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ, และติดตามประเมินผลตามแผนงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 14.29

สำหรับการกำหนดเวลาในการวางแผนการใช้หลักสูตร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ระบุว่า มีการวางแผนการใช้หลักสูตรล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาคือ วางแผนล่วงหน้า 1 ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.81

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า มีการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 90.48 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 76.19

ส่วนในด้านขั้นตอนในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่าได้แก่ การกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร, ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ, ดำเนินการจัดกิจกรรมตามงาน โครงการ, และติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 61.90 รองลงมาได้แก่ การกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร, ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรร่วมกันจัดทำแผนงานโครงการ, จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ, และติดตามประเมินผลตามแผนงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 19.05 และกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร, วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย, ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ, ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ, และติดตามประเมินผลตามแผนงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 14.29

สำหรับการกำหนดเวลาในการวางแผนการใช้หลักสูตร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า มีการวางแผนการใช้หลักสูตรล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาได้แก่ วางแผนล่วงหน้า 1 ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.81

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ทุกคนระบุว่า โรงเรียนมีการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 90.48 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 76.19

ส่วนในด้านขั้นตอนในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าได้แก่ การกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร, ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ, ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ, และติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 61.90 รองลงมาได้แก่ การกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร, ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานโครงการ, จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน, ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม แผนงาน โครงการ, และติดตามประเมินผลตามแผนงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 19.05 และกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน, วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย, ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ, ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ, และติดตามประเมินผลตามแผนงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 14.29

สำหรับการกำหนดเวลาในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยของโรงเรียนผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า มีการวางแผนการใช้หลักสูตรล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาได้แก่ วางแผนล่วงหน้า 1 ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.81

ตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน
การเตรียมบุคลากร

การเตรียมบุคลากร	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n ₁ =21)		(n ₂ =21)		(n ₃ =42)	
1. การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย						
- ไม่มีการเตรียม	0	0.0	0	0.0	0	0.0
- มีการเตรียม	21	100.0	21	100.0	21	100.0
2. ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากร						
- ผู้บริหารโรงเรียน	13	61.90	13	61.90	26	61.90
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	21	100.0	21	100.0	21	100.0
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	21	100.0	21	100.0	42	100.0
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	21	100.0	21	100.0	42	100.0
- ศึกษาานิเทศก์จังหวัด	8	38.09	8	38.09	8	38.09
- ศึกษาานิเทศก์เขตการศึกษา	6	28.57	6	28.57	6	28.57
3. เรื่องที่มีการจัดเตรียมสำหรับบุคลากรของโรงเรียน						
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	21	100.0	21	100.0	42	100.0
- การจัดทำแผนการสอน	15	71.43	16	76.19	31	73.81
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	6	28.57	11	52.38	17	40.48
- การจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอน	2	9.52	13	61.90	15	35.71

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ		ภาษาไทย			
	จำนวน (n ₁ =21)	ร้อยละ	จำนวน (n ₂ =21)	ร้อยละ	จำนวน (n ₃ =42)	ร้อยละ
- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	13	61.90	15	71.43	28	66.67
- การจัดสอนซ่อมเสริม	5	23.81	8	38.10	13	19.05
4. วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของโรงเรียน						
- ประชุมชี้แจง	21	100.0	17	80.95	37	88.10
- ประชุมปฏิบัติการ	8	38.10	8	38.10	16	38.10
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	6	28.57	6	28.57	12	28.57
- สนับสนุนให้ครูผู้สอนลาศึกษาต่อ	14	66.67	10	47.62	24	57.14
- ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมสัมมนา	15	71.43	17	80.95	32	76.19
- ให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารด้วยตนเอง	19	90.48	19	90.48	38	90.48
- ให้ศึกษาคูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	6	28.57	6	28.57	12	28.57
5. การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา						
- ไม่มีการเตรียม	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- มีการเตรียม	21	100.00	21	100.00	21	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการ		หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n ₁ =21)		(n ₂ =21)		(n ₃ =42)	
6. เรื่องที่กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดเตรียม						
- การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	17	80.95	15	71.43	32	76.19
- การจัดทำแผนการสอน	19	90.48	19	90.48	38	90.48
- จัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอน	12	57.14	13	61.90	25	59.52
- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	11	52.38	12	57.14	23	54.76
7. วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา						
- ฝึกอบรม	8	38.10	8	38.10	16	38.10
- ประชุมปฏิบัติการ	21	100.00	21	100.00	21	100.00
8. การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยของหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด						
- ไม่มีการเตรียม	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- มีการเตรียม	21	100.00	21	100.00	42	100.00
9. เรื่องที่หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดเตรียมบุคลากร						

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการ		หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n ₁ =21)		(n ₂ =21)		(n ₁ =42)	
- การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร	16	76.19	17	80.95	33	78.57
- การจัดทำแผนการสอน	8	38.10	8	38.10	16	38.10
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4	19.05	7	33.33	11	26.19
- การจัดทำเอกสารและสื่อการเรียน การสอน	9	42.86	10	47.62	19	45.24
- การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน	3	14.29	4	19.05	7	16.67
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4	19.05	4	19.05	8	19.05
- การจัดสอนซ่อมเสริม	3	14.29	4	19.05	7	16.67
10. วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของ หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด						
- ฝึกอบรม	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- ประชุมปฏิบัติการ	9	42.86	9	42.86	18	100.00
- ออกเยี่ยมให้คำปรึกษาแนะนำ	4	19.05	4	19.05	8	100.00
11. การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้ หลักสูตรวิชาภาษาไทยของหน่วย ศึกษาเทศก์เขตการศึกษา						
- ไม่มีการเตรียม	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- มีการเตรียม	21	100.00	21	100.00	42	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการ		หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n ₁ =21)		(n ₂ =21)		(n ₃ =42)	
12. เรื่องที่หน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษานิเทศและให้ความรู้สำหรับเตรียมบุคลากร						
- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- การจัดทำแผนการสอน	14	66.67	14	66.67	28	66.67
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5	23.81	5	23.81	10	100.00
- การจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอน	4	19.05	4	19.05	8	66.67
- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	2	9.52	2	9.52	4	9.52
13. วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของหน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา						
- ฝึกอบรม	21	100.0	21	100.0	21	100.0
- สัมมนา	4	19.05	4	19.05	4	19.05
- ออกเยี่ยมให้คำปรึกษาแนะนำ	2	9.52	2	9.52	2	9.52

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการเตรียมบุคลากร ปรากฏผล ดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากร เพื่อ ใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากร คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน ส่วนเรื่องที่โรงเรียนจัดเตรียมสำหรับบุคลากร ซึ่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า เป็นเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.90 วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมด ระบุว่าใช้วิธีการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.48 และส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 71.43

ส่วนการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า มีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับเรื่องที่กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดเตรียมนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ระบุว่า เป็นเรื่อง การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมาได้แก่ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.95 และการจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14 วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการระบุว่า คือ การประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การอบรม คิดเป็นร้อยละ 38.10

การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ของหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า มีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 เรื่องที่หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด นิเทศและให้ความรู้สำหรับเตรียมบุคลากรคือ การให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาได้แก่ การจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.10

วิธีการจัดเตรียมบุคลากรสำหรับหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า คือ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และการออกเยี่ยมให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 19.05

สำหรับการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ของหน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า มีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 เรื่องที่หน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษานิเทศ และให้ความรู้สำหรับการเตรียมบุคลากร

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า คือการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67

วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของหน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า คือ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ การสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 19.05 และการออกเยี่ยมให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 9.52

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากร คือ หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการคิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 95.24 และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14

เรื่องที่โรงเรียนจัดเตรียมสำหรับบุคลากร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่าเป็นเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.19 และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.43

วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่าใช้วิธีการให้ครูได้ศึกษาเอกสารด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจง และส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 80.95 เท่ากัน

ส่วนการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า มีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 เรื่องที่กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดเตรียม หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยระบุว่า มีเรื่อง การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมาได้แก่ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 และการจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.90 วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า คือ การประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การจัดฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 38.12

การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ของหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า มีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 เรื่องที่หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด นิเทศและให้ความรู้สำหรับเตรียมบุคลากรคือ การให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาได้แก่ การจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.62 และการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.10 วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า คือ

การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และการออกเยี่ยมให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 19.05

สำหรับการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ของหน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า มีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 เรื่องที่หน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา นิเทศและให้ความรู้สำหรับการเตรียมบุคลากร คือ การให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.81 วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของหน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า คือ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 19.05 และการออกเยี่ยมให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 9.52

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ทุกคนระบุว่า โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากรที่จัดโดยโรงเรียนคือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการคิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน เรื่องที่โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากร ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่าเป็นเรื่องการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.81 เท่ากัน

วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ระบุว่าใช้วิธีการให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 88.10 และการส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 76.19

การเตรียมบุคลากรเพื่อ การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า มีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 เรื่องที่กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดเตรียมส่วนใหญ่ คือ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมาได้แก่ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.19 และการจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.52 วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า คือการประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 38.10

การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ของหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 เรื่องที่หน่วย-

ศึกษานิเทศก์จังหวัด นีเทศและให้ความรู้สำหรับเตรียมบุคลากร คือการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาได้แก่ การจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.24 และการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.10 วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า คือ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่การประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และการออกเยี่ยมให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 19.05

การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ของหน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า มีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 เรื่องที่หน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษานิเทศและให้ความรู้สำหรับการเตรียมบุคลากร ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า คือ การให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.81 วิธีการจัดเตรียมบุคลากรของหน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า คือ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 19.05 และการออกเยี่ยมให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 9.52



ตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาในด้านการจัดครู
เข้าสอน

การจัดครูเข้าสอน	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการในการจัดครูเข้าสอนวิชา ภาษาไทย						
- จัดครูที่มีคุณวุฒิทางด้านภาษาไทย เข้าสอน	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- จัดครูที่มีประสบการณ์เข้าสอน	12	57.14	11	52.38	23	54.19
- จัดครูที่มีความสนใจและสมัครใจ เข้าสอน	10	47.62	11	52.38	21	50.00
- จัดครูจากหมวดวิชาอื่นที่มีจำนวน คาบสอนน้อยเข้าสอน	9	42.81	9	42.81	18	42.86

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการจัดครูเข้าสอน ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า วิธีการในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทย คือจัด
ครูที่มีคุณวุฒิทางด้านภาษาไทยเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดครูที่มี
ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และจัดครูที่มีความ
สนใจ และสมัครใจที่จะสอนวิชาภาษาไทยเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 47.62

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า วิธีการในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทย คือ
จัดครูที่มีคุณวุฒิทางด้านภาษาไทยเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดครูที่มี
ประสบการณ์ และจัดครูที่มีความสนใจและสมัครใจเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 52.38 เท่ากัน และ
จัดครูจากหมวดวิชาอื่นที่มีจำนวนคาบสอนน้อยเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 42.86

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ทุกคนระบุว่า วิธีการในการจัดครูเข้าสอนคือ จัดครูที่มีคุณวุฒิทางด้านภาษาไทยเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดครูที่มีประสบการณ์เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 54.19 และจัดครูที่มีความสนใจและสมัครใจเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00



ตารางที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการจัด
ตารางสอน

การจัดตารางสอน	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ		วิชาภาษาไทย			
	จำนวน (n ₁ =21)	ร้อยละ	จำนวน (n ₂ =21)	ร้อยละ	จำนวน (n ₃ =42)	ร้อยละ
วิธีการในการจัดตารางสอนวิชา ภาษาไทย						
- ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบในการจัด ตารางสอน	14	66.67	14	66.67	28	66.67
- หมวดวิชาภาษาไทยดำเนินการจัด ตารางสอนแล้วเสนอต่อฝ่ายวิชาการ	7	16.67	7	16.67	14	16.67
- บุคลากรจากหมวดวิชาภาษาไทยมี ส่วนร่วมในการจัดตารางสอน	12	57.14	12	57.14	24	57.14
- จัดรายวิชาให้ครบตามโครงสร้าง ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย	16	76.19	16	76.19	32	76.19
- จัดตารางสอนให้ยืดหยุ่น	1	4.76	1	4.76	2	4.76

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการจัดตารางสอน ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ระบุว่า วิธีการในการจัดตารางสอนวิชาภาษาไทย
คือจัดรายวิชาให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาได้แก่ ให้ฝ่าย
วิชาการรับผิดชอบในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และให้บุคลากรจากหมวดวิชา
ภาษาไทยมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า วิธีการในการจัดตารางสอนวิชาภาษาไทย
คือจัดรายวิชาให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาได้แก่ ให้

ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และให้บุคลากรจากหมวดวิชาภาษาไทยมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า วิธีการจัดตารางสอนวิชาภาษาไทย คือ จัดรายวิชาให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาได้แก่ ให้ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบดำเนินการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และให้บุคลากรจากหมวดวิชาภาษาไทยมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14

ตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน

การเตรียมเอกสาร และสื่อการเรียนการสอน	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ					
	จำนวน (n ₁ =21)	ร้อยละ	จำนวน (n ₂ =21)	ร้อยละ	จำนวน (n ₃ =42)	ร้อยละ
1. การเตรียมเอกสารและสื่อเพื่อ การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย						
- ไม่มีการเตรียม	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- มีการเตรียม	21	100.00	21	100.00	42	100.00
2. ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียม เอกสารและสื่อ						
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- ศึกษาในเทศก์จังหวัด	13	61.90	13	61.90	26	61.90
- ศึกษาในเทศก์เขตการศึกษา	8	38.10	8	38.10	16	38.10
3. วิธีการเตรียมเอกสารและสื่อ						
- จัดซื้อเอกสารและสื่อ	14	66.67	14	66.67	28	66.67
- จัดทำเอกสารและสื่อขึ้นใช้เอง	16	76.19	18	85.10	34	80.95
- ขอเอกสารและสื่อจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	5	23.81	2	9.52	7	16.67
- ขอยืมเอกสารและสื่อจาก โรงเรียนที่มีความพร้อม	6	28.57	8	38.10	14	33.33

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การเตรียมเอกสาร และสื่อการเรียนการสอน	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n ₁ =21)		(n ₂ =21)		(n ₃ =42)	
4. เอกสารการเรียนการสอน						
สำหรับการใช้หลักสูตรวิชา						
ภาษาไทยที่โรงเรียนจัดเตรียม						
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- คู่มือการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	21	100.00	20	95.24	41	97.62
- คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	21	100.00	18	85.71	39	92.86
- คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	11	52.38	9	42.86	20	47.62
- คู่มือการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ	13	61.90	13	61.90	26	61.91
- คู่มือการสอนทักษะสัมพันธ์	9	42.86	9	42.86	18	42.86
- เอกสารประกอบการสอน	10	47.62	12	57.14	22	52.38
- แผนการสอน	17	80.95	18	87.71	35	83.33
5. สื่อการเรียนการสอนสำหรับการ						
ใช้หลักสูตรภาษาไทยที่โรงเรียนจัด						
เตรียม						
- บัตรคำ แถบประโยค	19	90.47	20	95.24	39	92.86
- ใบงาน ใบความรู้	12	57.14	14	66.67	26	61.90
- สมุดภาพ ภาพฉีก รูปภาพ	17	80.95	19	60.47	36	85.71

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การเตรียมเอกสาร และสื่อการเรียนการสอน	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ		วิชาภาษาไทย			
	จำนวน ($n_1=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_2=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_3=42$)	ร้อยละ
- บทเรียนสำเร็จรูป	13	61.90	13	61.90	26	61.90
- หุ่นมือ	7	33.33	7	33.33	14	33.33
- ป้ายนิเทศเคลื่อนที่	9	42.86	9	42.86	18	42.86
- แผนภูมิ แผนที่	8	38.10	12	57.14	20	47.62
- แผ่นใส เครื่องสายข้ามศรีษะ	4	19.05	4	19.05	8	19.05
- สไลด์ เครื่องฉายสไลด์	5	23.81	5	23.81	10	23.81
- แถบบันทึกเสียง	15	71.43	15	71.43	30	71.43
- วิดีทัศน์	7	33.33	7	33.33	14	33.33

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้
หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมเอกสารและสื่อ คือ ผู้ช่วย
ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ
100.00 เท่ากัน

สำหรับเอกสารการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนจัดเตรียม ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย
วิชาการทั้งหมดระบุว่า เอกสารดังกล่าว คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น, คู่มือการใช้หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น และคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 เท่ากัน นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ระบุว่าโรงเรียนจัดเตรียมสื่อการเรียน
การสอน ประเภท บัตรคำ แถบประโยค คิดเป็นร้อยละ 90.47 รองลงมาได้แก่ สมุดภาพ ภาพ
ฉีก รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 80.14 และแถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 71.43

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมเอกสารและสื่อ คือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน

ส่วนวิธีการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า ได้มีการจัดทำเอกสารและสื่อขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 85.10 รองลงมาได้แก่ จัดซื้อเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และขอยืมเอกสารและสื่อจากโรงเรียน ที่มีความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 38.10

สำหรับเอกสารการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนจัดเตรียม หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ทั้งหมดระบุว่า เอกสารดังกล่าวคือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ คู่มือการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 95.24 และคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.71 เท่ากัน นอกจากนี้ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่าโรงเรียนจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน ประเภทบัตรคำ แถบประโยค คิดเป็นร้อยละ 95.24 รองลงมาได้แก่ สมุดภาพ ภาพฉีก รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 90.47 และแถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 71.43

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการเตรียมเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมเอกสารและสื่อ คือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนวิธีการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอนผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนได้จัดทำเอกสารและสื่อขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาได้แก่ จัดซื้อเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และขอยืมเอกสารและสื่อจาก โรงเรียนที่มีความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 33.33

สำหรับเอกสารการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนจัดเตรียม ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า เอกสารดังกล่าวคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็น ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ คู่มือการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 97.62 และคู่มือการประเมินผลการเรียนการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 92.86 นอกจากนี้ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่าโรงเรียนจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนประเภท บัตรคำ แถบประโยค คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาได้แก่ สมุดภาพ ภาพฉีก รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 85.71 และแถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 71.43

ตารางที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในด้านการเตรียม
อาคารสถานที่

การเตรียมอาคารสถานที่	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการ		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	($n_1=21$)		($n_2=21$)		($n_3=42$)	
1. การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับ การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ						
- ไม่มีการจัดเตรียม	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- มีการจัดเตรียม	21	100.00	21	100.00	42	100.00
2. วิธีการจัดเตรียม อาคารสถานที่ สำหรับการใช้ หลักสูตรวิชา ภาษาไทย						
- จัดห้องสมุดหมวดวิชาภาษาไทย เป็นเอกเทศ	6	28.57	6	28.57	12	28.57
- จัดห้องปฏิบัติการภาษาไทยและ ห้องสมุดหมวดวิชาภาษาไทย รวมกัน	10	47.62	10	47.62	20	47.62
- จัดป้ายนิเทศภาษาไทยใน ห้องเรียน	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- จัดมุมส่งเสริมการอ่านใน ห้องเรียน	4	19.05	4	19.05	8	19.05
- จัดสอนต้นไม้ในวรรณคดี	6	28.57	6	28.57	12	28.57

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีการจัดเตรียมคือ มีการจัดป้ายนิเทศภาษาไทยในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษาไทยกับห้องสมุดหมวดวิชาภาษาไทยรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 47.62 และจัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชาภาษาไทยเป็นเอกเทศ และจัดสวนต้นไม้ในวรรณคดีไทย คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่ากัน

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีการจัดเตรียมคือ มีการจัดป้ายนิเทศภาษาไทยในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษาไทยกับห้องสมุดหมวดวิชาภาษาไทยรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 47.62 และจัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชาภาษาไทยและจัดสวนต้นไม้ในวรรณคดีไทย คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีการจัดเตรียม มีการจัดป้ายนิเทศภาษาไทยในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษาไทยกับห้องสมุดหมวดวิชาภาษาไทยรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 47.62 และจัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชาภาษาไทยและจัดสวนต้นไม้ในวรรณคดีไทย คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่ากัน

ตารางที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน
การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ					
	จำนวน ($n_1=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_2=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_3=42$)	ร้อยละ
1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชา ภาษาไทย						
- ไม่มีการประชาสัมพันธ์	6	28.57	6	28.57	12	28.57
- มีการประชาสัมพันธ์	15	71.43	15	71.43	30	71.43
2. ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ ($n_1=15$, $n_2=15$ และ $n_3=30$ ตามลำดับ)						
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	8	53.33	8	53.33	16	53.33
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	15	100.00	15	100.00	30	100.00
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	15	100.00	15	100.00	30	100.00
- นักเรียน	4	26.67	4	26.67	8	26.67
- คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	3	20.00	3	20.00	6	20.00
3. วิธีการประชาสัมพันธ์ ($n_1=15$, $n_2=15$ และ $n_3=30$ ตามลำดับ)						
- ประชุมชี้แจง	15	100.00	13	86.67	28	93.33
- จัดทำเอกสารเผยแพร่	6	40.00	10	66.67	16	53.33
- จัดป้ายนิเทศ	2	13.33	5	33.33	7	23.33

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ		วิชาภาษาไทย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	($n_1=21$)		($n_2=21$)		($n_3=42$)	
- ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ใน โรงเรียนและสื่อมวลชน	4	26.67	7	46.67	11	36.67
4. เรื่องที่ประชาสัมพันธ์สำหรับการ ใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ($n_1=15$, $n_2=15$ และ $n_3=30$ ตามลำดับ)						
- การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3	20.00	3	20.00	6	20.00
- การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาตอนต้น	6	40.00	13	86.67	18	60.00
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย	13	86.67	15	100.00	28	93.33
- การจัดสอนซ่อมเสริมวิชา ภาษาไทย	4	26.67	4	26.67	8	26.67
- การวัดและประเมินผลการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย	8	53.33	11	73.33	19	63.33
- การใช้ภาษาไทยถูกต้องตาม อักขรวิธี	7	46.67	10	66.67	17	56.67

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 53.33

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนได้ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการประชุมชี้แจงให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 13.33 เรื่องที่ประชาสัมพันธ์สำหรับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ระบุว่า คือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 53.33 และ การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี คิดเป็นร้อยละ 46.67

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 53.33

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ ระบุว่าโรงเรียนได้ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการประชุมชี้แจงให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาได้แก่ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ในโรงเรียน และสื่อมวลชนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 46.67 เรื่องที่ประชาสัมพันธ์สำหรับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทุกคนระบุว่า คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 86.67 และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 73.33

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 53.33

ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนใช้วิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการประชุมชี้แจงคิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมาได้แก่ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 53.33 และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ในโรงเรียน และสื่อมวลชนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 36.66 เรื่องที่ประชาสัมพันธ์สำหรับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมาได้แก่ การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 63.33 และการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 60.00

ตารางที่ 12 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
1. การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาบังคับ		
- ไม่ปรับ	25	22.22
- ปรับ	38	77.78
รายวิชาบังคับที่ปรับ ได้แก่		
- ท 101, ท 102	17	44.74
- ท 203, ท 204	9	23.68
- ท 305, ท 306	12	31.58
2. ผู้มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาบังคับ (n=38)		
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	17	44.74
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	30	78.95
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	38	100.00
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	11	28.95
- ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา	4	10.53
3. ลักษณะการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ในวิชาบังคับ (n=38)		
- การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	10	26.32
- การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	26	68.42
- การปรับสื่อการเรียนการสอน	15	39.47

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
4. ขั้นตอนการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (n=26)		
- ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและกำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอน	5	19.23
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดทำแผนการสอน	7	26.92
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและ ความ ต้องการของท้องถิ่น, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและ กำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับกิจกรรมการเรียน การสอนและจัดทำแผนการสอน	12	46.15
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและกำหนด โครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน, จัดทำแผนการสอน	2	7.69
5. ขั้นตอนการปรับสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาบังคับ (n=15)		
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, สรรวจรวบรวมสื่อการเรียนการสอน, และปรับสื่อการเรียนการสอน	8	53.33
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพและความต้องการของ ท้องถิ่น, ปรับสื่อการเรียนการสอน	2	13.33

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น, สํารวจรวบรวม สื่อการเรียนการสอนและปรับสื่อการเรียนการสอน	1	6.67
6. ขั้นตอนในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาบังคับ (n=10)		
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชา, และจัดทำแผนการสอน	3	30.00
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและ กำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชา และจัดทำแผนการสอน	4	40.00
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและ กำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับรายละเอียดของ เนื้อหาวิชา, จัดทำแผนการสอน	2	20.00
7. การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่นในวิชาเลือกเสรี (n=63)		
- ไม่ปรับ	24	38.10
- ปรับ	39	61.90
- รายวิชาเลือกเสรีที่ปรับ ได้แก่ (n=39)		
- ท 011	5	12.82
- ท 021	10	25.64
- ท 022	12	30.77

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
- ท 031	14	35.70
- ท 041	8	20.51
- ท 042	6	15.38
- ท 051	8	20.51
8. ผู้มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาเลือกเสรี (n=39)		
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	11	28.21
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	21	53.85
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	39	100.00
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	10	25.64
- ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา	6	15.38
9. ลักษณะการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น ในวิชาเลือกเสรี (n=39)		
- การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	14	35.70
- การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	25	64.10
- การปรับสื่อการเรียนการสอน	10	25.64
10. ขั้นตอนการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาเลือกเสรี (n=25)		
- ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและกำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอน	3	12.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดทำแผนการสอน	6	24.00
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท,ศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและ กำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา,ปรับกิจกรรมการเรียน การสอนและจัดทำแผนการสอน	8	32.00
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและกำหนด โครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน, จัดทำแผนการสอน	4	16.00
11. ขั้นตอนในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาเลือกเสรี (n=14)		
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชา, และจัดทำแผนการสอน	4	28.57
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและ กำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชา และจัดทำแผนการสอน	6	42.86
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและ กำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับรายละเอียดของ เนื้อหาวิชา, จัดทำแผนการสอน และปรับสื่อการเรียนการสอน	2	14.29

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
12. ขั้นตอนการปรับสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาเลือกเสรี (n=10)		
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, สํารวจรวบรวมสื่อการเรียนการสอน, และปรับสื่อการเรียนการสอน	6	60.00
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพและความต้องการของ ท้องถิ่น, ปรับสื่อการเรียนการสอน	3	30.00
- ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น, สํารวจรวบรวม สื่อการเรียนการสอนและปรับสื่อการเรียนการสอน	2	20.00

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาบังคับ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 77.78 รายวิชาที่ปรับได้แก่
ท 101 (ภาษาไทย), ท 102 (ภาษาไทย) คิดเป็นร้อยละ 44.74 รองลงมาคือ ท 305 (ภาษาไทย), ท 306
(ภาษาไทย) คิดเป็นร้อยละ 31.58 และ ท 203 (ภาษาไทย), ท 204 (ภาษาไทย) คิดเป็นร้อยละ 23.68
ผู้มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าคือ ครูผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย
คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 78.95 และ
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.74 โดยมีลักษณะการปรับในลักษณะของ การปรับ
กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.42 รองลงมาได้แก่ การปรับสื่อการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 39.47 และการปรับรายละเอียดของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 26.32

สำหรับขั้นตอนในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาบังคับ ครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่า มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ระบุว่า ได้ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น, ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และกำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาได้แก่ ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.92 และศึกษาคำอธิบายรายวิชาและกำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 19.23

สำหรับขั้นตอนในการปรับสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาบังคับ ครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่า มีการปรับสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ระบุว่า ศึกษาหลักสูตรแม่บท, สํารวจรวบรวมสื่อ, และปรับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาได้แก่ ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และปรับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น, สํารวจรวบรวมสื่อการเรียนการสอน, และปรับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ส่วนขั้นตอนในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาบังคับครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่า มีการปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชา ส่วนใหญ่ระบุว่า ได้ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและกำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาและจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชา และจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น, ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และกำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชา, จัดทำแผนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 20.00

ส่วนการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาเลือกเสรี ส่วนใหญ่ระบุว่า มีการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.90 รายวิชาที่ปรับ ได้แก่ ท 031 (นิทานพื้นบ้าน) คิดเป็นร้อยละ 35.70 รองลงมาคือ ท 022 (การอ่านประพันธ์เฉพาะเรื่อง) คิดเป็นร้อยละ 30.77 และ ท 021 (การอ่านและพิจารณาหนังสือ) คิดเป็นร้อยละ 25.64 ผู้มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าคือ ส่วนใหญ่คือ ครูผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็น ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็น ร้อยละ 53.85 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 28.21 โดยมีลักษณะการปรับ ในลักษณะของการปรับกิจกรรม

การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.10 รองลงมา คือ การปรับรายละเอียดของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 35.70 และปรับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.64

สำหรับขั้นตอน การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาเลือกเสรี ครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีการปรับกิจกรรม การเรียนการสอนส่วนใหญ่ระหว่างได้ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและกำหนด โครงสร้างเนื้อหาวิชา, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมาได้แก่ ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน, และจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.00 และศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและกำหนดโครงสร้างเนื้อหา, ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ส่วนขั้นตอนในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในวิชาเลือกเสรี ครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีการปรับสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ระบุว่า ได้ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และกำหนดโครงสร้างของเนื้อหาวิชา, ปรับ รายละเอียดของเนื้อหาวิชา และจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมา ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ปรับรายละเอียดของเนื้อหาและจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น, ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และกำหนดโครงสร้างของเนื้อหาวิชา, ปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชา และจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.29 สำหรับขั้นตอนการปรับสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีการปรับสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ระบุว่าได้ศึกษาหลักสูตรแม่บท, สํารวจรวบรวมสื่อการเรียนการสอน, ปรับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ ศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น, ปรับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และศึกษาหลักสูตรแม่บท, ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สํารวจรวบรวมสื่อการเรียนการสอนและปรับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 13 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน
การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอนวิชาภาษาไทย		
- ไม่ได้เตรียมการสอน	0	0.00
- เตรียมการสอน	63	100.00
2. วิธีเตรียมการสอน		
- วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดจุดประสงค์เนื้อหา	53	84.13
- เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน	44	69.84
- เตรียมสื่อการเรียนการสอน	32	50.79
- เตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	41	65.08
- เตรียมแผนการสอนล่วงหน้า	46	73.02
- เตรียมการสอนซ่อมเสริม	15	23.81
- เตรียมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	19	30.16
3. หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย		
ให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร		
- จัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	58	92.06
- จัดให้สอดคล้องกับเนื้อหา	51	80.95
- จัดให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ ของผู้เรียน	42	66.67
- จัดโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	43	68.25
- จัดโดยเน้นกระบวนการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน	48	76.19

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
- จัดโดยเน้นกระบวนการคิด	38	60.32
- จัดโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	42	66.67
4. วิธีสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย		
- วิธีสอนแบบบรรยาย	56	88.89
- วิธีสอนแบบสาธิต	26	41.27
- วิธีสอนแบบอภิปราย	38	60.32
- วิธีสอนแบบทักษะสัมพันธ์	40	63.49
- วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	13	20.63
- วิธีสอนแบบแก้ปัญหา	20	31.75
5. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้		
- บัตรคำ แถบประโยค	47	74.60
- ใบงาน ใบความรู้	50	79.37
- กระดาษแผ่น	10	15.87
- ภาพนิ่งและสมุดภาพ	35	55.56
- แผนภูมิและแผนที่	33	52.38
- แบบเรียนสำเร็จรูป	28	44.44
- หนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์	55	87.30
- หนังสืออ่านนอกเวลาต่าง ๆ	31	49.21
- หุ่นมือ	2	3.17
- สไลด์เครื่องฉายสไลด์	8	12.70
- แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ	6	9.52

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
- เครื่องบันทึกเสียง แถบบันทึกเสียง	43	68.25
- โทรทัศน์	25	39.68
- วีซีดีทัศน์	18	28.57
6. การกำหนดระยะเวลาในการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน		
- วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน	25	39.68
- วัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน	39	61.90
- วัดผลและประเมินผลหลังการเรียน	46	73.02
- วัดผลและประเมินผลเมื่อจบบทเรียน	53	84.13
7. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน		
- การสังเกต	49	77.78
- การสัมภาษณ์	15	23.81
- การสอบถาม	59	93.65
- การตรวจผลงาน	57	90.48
- การทำแบบฝึกหัด	62	98.41
- ทำรายงาน	36	57.41
- การทดสอบ	60	95.24

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่า มีการเตรียมการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 วิธีการเตรียมการสอนครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ได้วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดจุดประสงค์เนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 84.13 รองลงมาคือ ได้เตรียมแผนการสอนล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 73.02 และการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.84 สำหรับหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่า มีหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยจัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.06 รองลงมาได้แก่ จัดให้สอดคล้องกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 80.95 และจัดโดยเน้นกระบวนการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 76.19

สำหรับวิธีสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า วิธีสอนที่ใช้ คือ วิธีสอนแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ วิธีสอนแบบทักษะสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 63.49 สำหรับสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ที่ใช้ได้แก่ หนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 87.30 รองลงมา คือ ใบงาน ใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.37 และบัตรคำ แถบประโยค คิดเป็นร้อยละ 74.60

ส่วนการกำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการกำหนดการวัดผลและประเมินผลเมื่อจบบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.13 รองลงมาได้แก่ การวัดผลและประเมินผลหลังการเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.02 และวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 สำหรับวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนส่วนใหญ่ ได้แก่ การทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 98.41 รองลงมาคือ การทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 95.24 และการสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 93.65

ตารางที่ 14 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
- ไม่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3	4.76
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	60	95.24
2. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย (n=60)		
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	21	35.00
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	48	80.00
- ครูผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย	52	86.67
- คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน	10	16.67
- นักเรียน	37	61.67
3. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย (n=60)		
- เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาไทย	40	66.67
- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน	48	80.00
- เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษทางภาษาไทย	26	43.33
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาตามความสนใจ	35	58.33
- เพื่อให้ใช้ทักษะทางภาษาแสวงหาความรู้ ในสาขาวิชาต่าง ๆ	12	20.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
- เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	31	51.67
- เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมด้านภาษา	20	33.33
4. หลักในการจัดกิจกรรมหลักสูตรวิชาภาษาไทย		
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด	37	61.67
- จัดให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	45	75.00
- จัดให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน	54	90.00
- จัดตามความพร้อมของครูที่ปรึกษากิจกรรม	32	53.33
- จัดตามแผนงานโครงการของหมวดวิชาภาษาไทย	24	40.00
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนมีการจัด (n=60)		
- การประกวดเล่าเรื่อง นิทาน	32	53.33
- การประกวดยอคนักอ่าน	22	36.67
- การประกวดคัดลายมือ	31	61.67
- การประกวดเรียงความ	48	80.00
- การเขียนเรื่องสั้น	11	18.33
- การประกวดการแต่งคำประพันธ์	57	95.00
- การอ่านทำนองเสนาะ	50	83.33
- การจัดบอร์ดเกี่ยวกับภาษาไทยหน้าชั้นเรียน	42	70.00
- การจัดนิทรรศการ	30	50.00
- การแข่งขันทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	42	70.00

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทุกคน ระบุว่า มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 95.24 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 80.00 และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.67 ครูผู้สอนที่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้ระบุว่าวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ คือ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทางภาษาตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 58.33

สำหรับหลักในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีหลักในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ จัดให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ จัดให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.67 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนมีการจัดส่วนใหญ่ ได้แก่ การประกวดการแต่งคำประพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ การอ่านทำนองเสนาะ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และการประกวดเรียงความ คิดเป็นร้อยละ 80.00



ตารางที่ 15 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน
การจัดสอนซ่อมเสริม

การจัดสอนซ่อมเสริม	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
1. การจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย		
- ไม่จัดสอนซ่อมเสริม	13	20.63
- จัดสอนซ่อมเสริม	50	79.37
2. วัตถุประสงค์ในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย (n=50)		
- เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน	44	88.00
- เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน	20	40.00
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ	18	36.00
3. ขั้นตอนในการจัดสอนซ่อมเสริม วิชาภาษาไทย (n=50)		
- สํารวจข้อบกพร่องของนักเรียนและดำเนินการสอนซ่อมเสริม	23	46.00
- สํารวจข้อบกพร่องของนักเรียน, จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มและดำเนินการสอนซ่อมเสริม	12	24.00
- สํารวจข้อบกพร่องของนักเรียน, จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มและประเมินผล ผลการสอนซ่อมเสริม	9	18.00
- สํารวจข้อบกพร่องของนักเรียน, จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ดำเนินการสอนซ่อมเสริมและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม	6	12.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดสอนซ่อมเสริม	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
4. วิธีสอนที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริม (n=50)		
- สอนแบบตัวต่อตัว	22	44.00
- สอนแบบเป็นกลุ่ม	25	50.00
- สอนแบบให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน	7	14.00
- สอนแบบให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง	20	40.00
- สอนแบบมอบหมายงานให้ทำเพิ่มเติม	41	82.00
5. การกำหนดเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม (n=50)		
- สอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย	17	34.00
- สอนในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม	11	22.00
- สอนนอกชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย โดย	34	68.00
6. ช่วงเวลาที่สอนนอกชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย (n=34)		
- สอนก่อนเข้าเรียน	4	11.76
- สอนช่วงพักกลางวัน	26	76.47
- สอนช่วงหลังเลิกเรียน	17	50.00
- สอนในวันเสาร์, อาทิตย์	7	20.29
- สอนช่วงปิดภาคเรียน	1	2.94



จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการจัดสอนซ่อมเสริม ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 79.37 โดยมีวัตถุประสงค์ในการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาได้แก่ การเตรียมความพร้อมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 36.00

ในด้านขั้นตอนในการจัดสอนซ่อมเสริมครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าได้สำรวจข้อบกพร่องของนักเรียนและดำเนินการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 46.00 รองลงมาได้แก่ สำรวจข้อบกพร่องของนักเรียน, จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และดำเนินการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 24.00 และสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียน, จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 18.00 วิธีสอนที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่คือสอนแบบมอบหมายงานให้ทำเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 82.00 รองลงมาได้แก่ สอนแบบตัวต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 44.00 และสอนแบบเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50.00

ส่วนการกำหนดเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ได้กำหนดเวลาการจัดสอนซ่อมเสริมนอกชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาได้แก่ สอนซ่อมเสริมในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 34.00 และ สอนในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 22.00 สำหรับครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่า สอนนอกชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า สอนในช่วงพักกลางวันคิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมาได้แก่สอนในช่วงหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และสอนในวันเสาร์, อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 20.59

ตารางที่ 16 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน
การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

การนิเทศติดตามผล การใช้หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	($n_1=21$)		($n_2=21$)		($n_3=42$)	
1. การนิเทศติดตามผลการใช้ หลักสูตรวิชาภาษาไทย						
- ไม่มีการนิเทศ ติดตาม	5	23.81	5	23.81	10	23.81
- มีการติดตามผล	16	76.19	16	76.19	32	76.19
2. ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ($n_1=16$, $n_2=16$ และ $n_3=32$ ตามลำดับ)						
- ผู้บริหารโรงเรียน	9	56.25	9	56.25	18	56.25
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	16	100.00	16	100.00	32	100.00
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	16	100.00	16	100.00	32	100.00
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	15	93.75	15	93.75	30	93.75
- คณะกรรมการนิเทศภายใน ภายในโรงเรียน	9	56.25	9	56.25	18	56.25
- ศึกษาพิเศษจังหวัด	6	37.50	6	37.50	12	37.50
- ศึกษาพิเศษเขตการศึกษา	3	18.75	3	18.75	6	18.75

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การนิเทศติดตามผล การใช้หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	($n_1=21$)		($n_2=21$)		($n_3=42$)	
3. ขั้นตอนการนิเทศติดตามผลการ ใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ($n_1=16$, $n_2=16$ และ $n_3=32$ ตามลำดับ)						
- กำหนดผู้มีส่วนร่วม, ดำเนินการ นิเทศ	2	12.50	2	12.50	4	12.50
- กำหนดผู้มีส่วนร่วม, ดำเนินการ นิเทศ, ประเมินผลการนิเทศ	9	56.25	9	56.25	18	56.25
- กำหนดผู้มีส่วนร่วม, วางแผนการ นิเทศ, ดำเนินการนิเทศ, ประเมิน ผลการนิเทศ	4	25.00	4	25.00	8	25.00
- กำหนดผู้มีส่วนร่วม, ศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาและความ ต้องการ, วางแผนการนิเทศ, ดำเนินการนิเทศ, ประเมิน ผลการนิเทศ	1	6.25	1	6.25	2	6.25
4. กิจกรรมการนิเทศติดตามผลการ ใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ($n_1=16$, $n_2=16$ และ $n_3=32$ ตาม ลำดับ)						

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การนิเทศติดตามผล การใช้หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n ₁ =21)		(n ₂ =21)		(n ₃ =42)	
- การประชุม	16	100.00	14	87.50	30	93.75
- การอบรม	2	12.50	2	12.50	4	12.50
- การเยี่ยมชั้นเรียน	3	18.75	6	37.50	9	28.13
- การจัดป้ายนิเทศ	3	18.75	5	31.25	8	25.00
- การให้คำปรึกษาแนะนำ	13	81.25	16	100.00	28	87.50
- การประชุมนิเทศครูใหม่	8	50.00	8	50.00	16	50.00
- การจัดทำเอกสารเผยแพร่	4	25.00	6	37.50	10	31.25
- การศึกษาคูงานนอกสถานที่	5	31.25	5	31.25	10	31.25
- การให้ครูศึกษาเอกสารและตำรา ทางวิชาการ	10	62.50	12	75.00	22	68.75

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.19 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่ามีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ทั้งหมดระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 93.75

ส่วนขั้นตอนในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ระบุว่า ได้มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศ และประเมินผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาได้แก่มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร, วางแผนการนิเทศ, ดำเนินการนิเทศตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการนิเทศของโรงเรียน, ประเมินผลการนิเทศตามแผนงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ

กำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร, ดำเนินการนิเทศตามกิจกรรมที่ กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการคิดเป็นร้อยละ 12.50

สำหรับกิจกรรมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการทั้งหมดระบุว่า คือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษา แนะนำ คิดเป็นร้อยละ 81.25 และการให้ครูศึกษานอกสารและตำราทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.50

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 76.19 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่า มีการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรทั้งหมด ระบุว่าผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 93.75

ส่วนขั้นตอนในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า ได้มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร, ดำเนินการนิเทศตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ นิเทศของโรงเรียน ประเมินผลการ นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาได้แก่ กำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผลการใช้ หลักสูตร, วางแผนการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร, ดำเนินการนิเทศตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ในแผนงาน โครงการ, ประเมินผลการนิเทศตามแผนงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ กำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร, ดำเนินการนิเทศตามกิจกรรมที่ กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 12.50

สำหรับกิจกรรมการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า คือ การให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การ ประชุม คิดเป็นร้อยละ 87.50 และการให้ครูศึกษาเอกสารและตำราทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 76.19 ผู้ให้ข้อมูลที่ให้ข้อมูลว่า มีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรทั้งหมดระบุว่า คือผู้ ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 93.75

ส่วนขั้นตอนในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ระบุว่า ได้มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร, ดำเนินการนิเทศ ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาได้แก่ กำหนด ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร, วางแผนการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร, ดำเนินการนิเทศตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ, ประเมินผลการนิเทศตามแผนงาน โครงการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร, ดำเนิน การนิเทศตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการคิดเป็นร้อยละ 12.50

สำหรับกิจกรรมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ระบุว่า คือการประชุม คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาได้แก่ การให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และการให้ครูศึกษาเอกสาร และตำราทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 68.75

ตารางที่ 17 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร

การประเมินผล การใช้หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n ₁ =21)		(n ₂ =21)		(n ₃ =42)	
1. การประเมินผลการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทย						
- ไม่มีการประเมิน	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- มีการประเมิน	21	100.00	21	100.00	42	100.00
2. ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย						
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	20	95.24	20	95.24	40	95.24
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- คณะกรรมการฝ่ายแผนงาน โรงเรียน	13	61.90	13	61.90	26	61.90
3. วัตถุประสงค์ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย						
- เพื่อปรับปรุงการบริหารและ บริการหลักสูตร	8	38.10	8	38.10	16	38.10
- เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- เพื่อปรับปรุงการนิเทศติดตามผล การใช้หลักสูตร	7	33.33	7	33.33	14	33.33

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การประเมินผล การใช้หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ					
	จำนวน (n ₁ =21)	ร้อยละ	จำนวน (n ₂ =21)	ร้อยละ	จำนวน (n ₃ =42)	ร้อยละ
- เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ใน การวางแผนการใช้หลักสูตร	4	19.05	4	19.05	8	19.05
4. กำหนดเวลาในการประเมินผล การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย						
- ประเมินก่อนการใช้หลักสูตร	2	19.25	2	19.25	4	19.25
- ประเมินขณะดำเนินการใช้ หลักสูตร	21	100.00	21	100.00	42	100.00
5. งานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาไทยที่โรงเรียนดำเนินการ ประเมิน						
- การเตรียมบุคลากร	2	9.52	2	9.52	4	9.52
- การเตรียมเอกสารและสื่อ	2	9.52	2	9.52	4	9.52
- การเตรียมอาคารสถานที่	2	9.52	2	9.52	4	9.52
- การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	2	9.52	2	9.52	4	9.52
- การจัดการเรียนการสอน	21	100.00	21	100.00	42	100.00
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	15	71.43	15	71.43	30	71.43
- การจัดสอนซ่อมเสริม	9	42.86	9	42.86	18	42.86
- การนิเทศติดตามผลการใช้ หลักสูตร	7	33.33	7	33.33	14	33.33

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการประเมินผลการใช้หลัก ปรากฏผล ดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 95.24 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมด ระบุว่า โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาเพื่อปรับปรุงการบริหารและบริการหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.10 และเพื่อปรับปรุงการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 33.33

สำหรับการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยของโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการประเมินขณะดำเนินการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ประเมินก่อนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 9.52 ส่วนงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนดำเนินการประเมิน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทั้งหมด ระบุว่าได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 และการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 42.86

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 95.24 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาเพื่อปรับปรุงการบริหารและบริการหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.10 และเพื่อปรับปรุงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 33.33

สำหรับระยะเวลาประเมินการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยของโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมดระบุว่า มีการประเมินขณะดำเนินการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ประเมินก่อนการใช้หลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 9.52 ส่วนงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนดำเนินการประเมิน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ทั้งหมดระบุว่าได้ทั้งการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่

การประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 และการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 42.86

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 95.24 ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาเพื่อปรับปรุงการบริหารและบริการหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.10 และเพื่อปรับปรุงการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 33.33

สำหรับระยะเวลาประเมินการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยของโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า ได้มีการประเมินขณะดำเนินการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ประเมินก่อนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 19.05 ส่วนงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนดำเนินการประเมิน ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดระบุว่า ได้การประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 และการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 42.86

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร ซึ่งประกอบด้วย

1. ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตร
 - 1.1 ปัญหาการวางแผนการใช้หลักสูตร
 - 1.2 ปัญหาการเตรียมบุคลากร
 - 1.3 ปัญหาการจัดครูเข้าสอน
 - 1.4 ปัญหาการจัดตารางสอน
 - 1.5 ปัญหาการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน
 - 1.6 ปัญหาการเตรียมอาคารสถานที่
 - 1.7 ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. ปัญหาการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 - 2.1 ปัญหาการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
 - 2.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
 - 2.3 ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.4 ปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริม
3. ปัญหาการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร
 - 3.1 ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
 - 3.2 ปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร

(รายละเอียดคั้งเสนอในตารางที่ 18-30)

ตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

ปัญหาการวางแผน การใช้หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	($n_1=21$)		($n_2=21$)		($n_3=42$)	
1. ปัญหาการวางแผนการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทย						
- ไม่มีปัญหา	8	38.10	5	23.81	13	30.95
- มีปัญหา	13	61.90	16	76.19	29	69.05
2. ปัญหาที่พบในการวางแผนการ ใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ ($n_1=13$, $n_2=16$, $n_3=29$ ตามลำดับ)						
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการใช้ หลักสูตร	8	61.54	16	100.00	24	82.76
- ขาดข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน การใช้หลักสูตร	6	46.15	8	50.00	14	48.28
- การวางแผนการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาไทยยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน	10	76.98	12	75.00	22	75.86

จากตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 61.90 ปัญหาที่พบ คือการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 76.98 รองลงมาได้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.54 และขาดข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 46.15

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.19 ปัญหาที่พบ คือบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยไม่เป็นระบบที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ ขาดข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.00

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 69.05 ปัญหาที่พบ คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.76 รองลงมาได้แก่ การวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยไม่เป็นระบบที่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 75.86 และขาดข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 48.28

ตารางที่ 19 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเตรียมบุคลากร

ปัญหาการเตรียมบุคลากร	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ		วิชาภาษาไทย			
	จำนวน ($n_1=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_2=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_3=42$)	ร้อยละ
1. ปัญหาการเตรียมบุคลากรเพื่อการ						
ใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย						
- ไม่มีปัญหา	10	47.62	5	23.81	15	35.71
- มีปัญหา	11	52.38	16	76.19	27	64.29
2. ปัญหาที่พบในการเตรียมบุคลากร						
คือ ($n_1=11$, $n_2=16$, $n_3=27$ ตามลำดับ)						
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยได้รับการเตรียมความพร้อมไม่ทั่วถึง	10	90.91	7	43.95	17	62.96
- การเตรียมบุคลากรไม่ต่อเนื่อง	8	72.73	10	62.50	18	66.67
- ขาดงบประมาณในการเตรียมบุคลากร	5	45.45	3	18.75	8	29.63
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมบุคลากร	6	54.55	15	93.75	21	77.78

จากตารางที่ 19 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการเตรียมบุคลากร ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 52.38 ปัญหาที่พบคือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการเตรียมความพร้อมไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาได้แก่ การเตรียมบุคลากรไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 72.73 และครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 54.55

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 76.19 ปัญหาที่พบคือ ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาได้แก่ การเตรียมบุคลากรไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 62.50 และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการเตรียมบุคลากรไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 43.95

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า ลงโรงเรียนมีปัญหาในการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 64.29 ปัญหาที่พบคือ ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ การเตรียมบุคลากรไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ได้รับการเตรียมความพร้อมไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 62.96

ตารางที่ 20 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในด้านการจัดครูเข้าสอน

ปัญหาการจัดครูเข้าสอน	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ		วิชาภาษาไทย			
	จำนวน ($n_1=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_2=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_3=42$)	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดครูเข้าสอน						
- ไม่มีปัญหา	9	42.86	6	23.81	15	35.71
- มีปัญหา	12	57.14	15	71.43	27	64.29
2. ปัญหาที่พบในการจัดครูเข้าสอน วิชาภาษาไทยคือ ($n_1=12, n_2=15,$ $n_3=27$ ตามลำดับ)						
- ครูผู้สอนไม่มีคุณวุฒิด้าน ภาษาไทย	7	53.33	7	53.33	14	53.33
- จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ไม่เพียงพอ	10	83.33	10	66.67	20	74.07
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีภาระ รับผิดชอบมาก	8	66.67	11	73.33	19	70.37

จากตารางที่ 20 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านการจัดครูเข้าสอน ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ปัญหาที่พบคือ จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีภาระรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ ครูผู้สอนไม่มีคุณวุฒิด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 53.33

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ปัญหาที่พบคือ ครูผู้สอนมีภาระรับผิดชอบงานมาก คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาได้แก่ จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และครูผู้สอนไม่มีวุฒิด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 53.33

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 64.29 ปัญหาที่พบคือ จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 74.07 รองลงมาได้แก่ คิดเป็นร้อยละ 70.37 และครูผู้สอนไม่มีวุฒิด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 53.33

ตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในด้านการจัดตารางสอน

ปัญหาการจัดตารางสอน	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ		วิชาภาษาไทย			
	จำนวน ($n_1=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_2=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_t=42$)	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดตารางสอนวิชา						
ภาษาไทย						
- ไม่มีปัญหา	12	57.14	12	57.14	24	57.14
- มีปัญหา	9	42.86	9	42.86	18	42.86
2. ปัญหาที่พบในการจัดตารางสอน						
วิชาภาษาไทย คือ ($n_1=9, n_2=9, n_t=18$ ตามลำดับ)						
- บุคลากรจากหมวดวิชาภาษาไทยไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน	9	100.00	9	100.00	18	100.00
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยสอนหลายรายวิชา และหลายระดับไม่สามารถจัดช่วงเวลาในตารางสอนให้เหมาะสมได้	8	88.89	8	88.89	16	88.89
- จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีไม่เพียงพอ	7	77.78	7	77.78	14	77.78

จากตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการจัดตารางสอน ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่าโรงเรียนไม่มีปัญหาในการจัดตารางสอน
คิดเป็นร้อยละ 57.14 และมีปัญหาในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ในจำนวน
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหา ทั้งหมดระบุว่าปัญหาที่พบคือบุคลากรจาก
หมวดวิชาภาษาไทย ไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่
ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยสอนหลายรายวิชา สอนหลายระดับ จำนวนคาบที่สอนมีมากจึงไม่สามารถ
จัดตารางสอนให้เหมาะสมได้ คิดเป็นร้อยละ 88.89 และจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่
เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.78

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการจัดตารางสอน
คิดเป็นร้อยละ 57.14 และมีปัญหาในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ในจำนวน
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหา ทั้งหมดระบุว่าปัญหาที่พบคือ บุคลากรจาก
หมวดวิชาภาษาไทย ไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่
ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยสอนหลายวิชา สอนหลายระดับ จำนวนคาบที่สอนมีมาก จึงไม่สามารถ
จัดตารางสอนให้เหมาะสมได้ คิดเป็นร้อยละ 88.89 และจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.78

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และ
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนไม่มีปัญหาในการจัดตารางสอน คิดเป็น
ร้อยละ 57.14 และมีปัญหาในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ปัญหาที่พบคือ
บุคลากรหมวดวิชาภาษาไทยไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รอง
ลงมาได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยสอนหลายวิชา หลายระดับ จำนวนคาบที่สอนมีมาก จึงไม่
สามารถจัดตารางสอนให้เหมาะสมได้ คิดเป็นร้อยละ 88.89 และจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.78

ตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในด้านการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการเตรียมเอกสารและ สื่อการเรียนการสอน	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	($n_1=21$)		($n_2=21$)		($n_t=42$)	
1. ปัญหาการเตรียมเอกสารและสื่อ การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย						
- ไม่มีปัญหา	7	33.33	5	23.81	12	57.14
- มีปัญหา	14	66.67	16	76.19	30	71.42
2. ปัญหาที่พบในการเตรียมเอกสาร และสื่อ คือ ($n_1=14$, $n_2=16$, $n_t=30$ ตามลำดับ)						
- เอกสารและสื่อไม่เพียงพอ	7	50.00	13	81.25	20	66.67
- ขาดงบประมาณในการเตรียม เอกสารและสื่อ	8	57.14	11	68.75	19	63.33
- ขาดวิทยากรที่มีความรู้มาให้คำ แนะนำในการผลิตเอกสารและ สื่อ	2	14.29	4	25.00	6	20.00
- ขาดการวางแผนและเตรียม เอกสารและสื่อ	11	78.57	10	62.50	21	70.00
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ และทักษะในการผลิตเอกสาร และสื่อ	12	85.71	14	87.50	26	86.67

ตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการเตรียมเอกสารและ
สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สำหรับปัญหาที่พบคือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาด
ความรู้และทักษะในการผลิตเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ โรงเรียน
ขาดการวางแผนในการเตรียมเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 78.57 และขาดงบประมาณใน
การเตรียมเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 57.14

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการเตรียมเอกสาร
และสื่อ คิดเป็นร้อยละ 76.19 ปัญหาที่พบ คือบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ และทักษะในการ
ผลิตเอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาคือเอกสารและสื่อไม่
เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 81.25 และงบประมาณในการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 68.75

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และ
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการเตรียมเอกสารและสื่อ
คิดเป็นร้อยละ 71.42 ปัญหาที่พบได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้และทักษะในการผลิต
เอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดการ
วางแผนในการเตรียมเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 70.00 และ เอกสารและสื่อการเรียน
การสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 23 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในด้านการเตรียมอาคารสถานที่

ปัญหาด้านการเตรียม อาคารสถานที่	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ		วิชาภาษาไทย			
	จำนวน ($n_1=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_2=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_3=42$)	ร้อยละ
1. ปัญหาการเตรียมอาคารสถานที่						
- ไม่มีปัญหา	10	47.62	9	42.86	19	45.24
- มีปัญหา	11	52.38	12	57.14	23	54.76
2. ปัญหาที่พบในการเตรียมอาคาร สถานที่เพื่อการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาไทย คือ ($n_1=11$, $n_2=12$, $n_3=23$ ตามลำดับ)						
- จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ	9	81.82	9	75.00	18	78.26
- ขาดงบประมาณในการเตรียม อาคารสถานที่	5	45.45	3	25.00	8	34.78
- ขาดความร่วมมือจากบุคคลากร ที่เกี่ยวข้อง	3	27.27	6	50.00	9	39.13

จากตารางที่ 23 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการระบุว่า มีปัญหาในการเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 52.38 ปัญหาที่พบคือ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณ ในการเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 45.45 และขาดความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 27.27

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ระบุว่า มีปัญหาในการเตรียมอาคารสถานที่ เพื่อการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 57.14 ปัญหาที่พบคือ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และขาดงบประมาณในการเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 25.00

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 54.76 ปัญหาที่พบคือจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 39.13 และขาดงบประมาณในการเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 34.78



ตารางที่ 24 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ปัญหาด้านประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ					
	จำนวน ($n_1=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_2=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_3=42$)	ร้อยละ
1. ปัญหาการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร						
- ไม่มีปัญหา	7	33.33	3	14.29	10	23.81
- มีปัญหา	14	80.95	18	85.71	32	76.19
2. ปัญหาที่พบในการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ $n_1=14$, $n_2=18$, $n_3=32$ ตามลำดับ)						
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	4	23.53	6	33.33	10	31.25
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	7	50.00	10	55.56	17	53.13
- ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	6	35.29	8	44.44	14	43.75
- ขาดการวางแผนในการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	8	57.14	12	66.67	20	62.50

จากตารางที่ 24 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการประชาสัมพันธ์
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.95 ปัญหาที่พบคือ ขาดการวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.00 และขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็น
ร้อยละ 35.29

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ 85.71 ปัญหาที่พบ คือขาดการวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็น
ร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.56 และขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็น
ร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการประชาสัมพันธ์
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.19 ปัญหาที่พบ คือขาดการวางแผนการประชาสัมพันธ์
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจใน
การประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.13 และขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 43.75

ตารางที่ 25 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
1. ปัญหาการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น		
- ไม่มีปัญหา	5	7.94
- มีปัญหา	58	92.06
2. ปัญหาที่พบในการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น (n = 58)		
- ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการปรับ หลักสูตร	44	78.86
- ขาดข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ ของท้องถิ่น	48	82.76
- เอกสารการปรับหลักสูตรไม่เพียงพอ	52	89.66
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการดำเนินการปรับหลักสูตร	30	51.72
- ขาดวิทยากรที่เชี่ยวชาญเรื่องการปรับหลักสูตรมาให้ความรู้	39	67.24

จากตารางที่ 25 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ผลปรากฏดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาในการปรับหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 92.06 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ เอกสารการปรับหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 89.66 รองลงมาได้แก่ ขาดข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 82.76 และ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 78.86

ตารางที่ 26 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครู	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน		
- ไม่มีปัญหา	16	25.40
- มีปัญหา	47	74.60
2. ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน (n = 47)		
- ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมการสอน	19	40.43
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน เนื่องจาก มีภาระรับผิดชอบของงานด้านอื่น ๆ มาก	23	48.94
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ		
- ขาดงบประมาณการผลิตเอกสารและสื่อ	40	85.00
- ขาดวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการทำเอกสารและสื่อ	39	82.10
- ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน	26	55.32
- ขาดการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	37	78.72

จากตารางที่ 26 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.60
ปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณในการผลิตเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาได้
แก่ ขาดวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เรื่องจัดทำเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 82.10 และขาด
การนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.72

ตารางที่ 27 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=63)	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
- ไม่มีปัญหา	7	11.11
- มีปัญหา	56	88.89
2. ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ (n = 56)		
- เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เพียงพอ	33	58.93
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	34	60.70
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง		
- ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	25	44.64
- นักเรียนไม่ให้ความสนใจในกิจกรรมที่จัด	31	55.36

จากตารางที่ 27 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่า มีปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ
88.89 ปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60.70
รองลงมาได้แก่เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.93 และ
นักเรียนไม่ให้ความสนใจในกิจกรรมที่จัด คิดเป็นร้อยละ 55.36

ตารางที่ 28 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในด้านการจัดสอนซ่อมเสริม

ปัญหาด้านการจัดสอนซ่อมเสริม	จำนวนครู	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=63)	
1. ปัญหาด้านการจัดสอนซ่อมเสริม		
- ไม่มีปัญหา	6	9.52
- มีปัญหา	57	90.48
2. ปัญหาที่พบได้แก่ (n = 57)		
- นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดสอนซ่อมเสริม	44	77.19
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม	32	56.14
- ขาดเอกสารและสื่อในการจัดสอนซ่อมเสริม	20	35.09
- ขาดงบประมาณในการจัดสอนซ่อมเสริม	17	29.82
- ขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดสอนซ่อมเสริม	16	28.07

จากตารางที่ 28 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการจัดการสอนซ่อมเสริม ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่า มีปัญหาในการจัดการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 90.48 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 77.19 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 56.14 และขาดเอกสารและสื่อในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 35.09



ตารางที่ 29 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

การนิเทศติดตามผล การใช้หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	($n_1=21$)		($n_2=21$)		($n_3=42$)	
1. ปัญหาด้านการนิเทศติดตามผล การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย						
- ไม่มีปัญหา	5	23.81	3	14.29	8	19.05
- มีปัญหา	16	76.19	18	85.71	34	80.95
2. ปัญหาที่พบในการนิเทศติดตาม ผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ ($n_1=16$, $n_2=18$, $n_3=34$)						
- การนิเทศติดตามผลการใช้ หลักสูตรวิชาภาษาไทยไม่เป็น ระบบที่ชัดเจน	14	87.50	14	77.78	28	82.35
- โรงเรียนขาดผู้รับผิดชอบการ นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทยไม่ชัดเจน	6	37.50	8	25.53	14	71.18
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร	13	81.21	15	83.33	28	82.35
- ครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศ โดยบุคลากรในโรงเรียน	12	75.00	14	77.78	26	76.47

จากตารางที่ 29 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.19 ปัญหาที่พบคือ การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยไม่เป็นระบบที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.21 และครูผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่ยอมรับการนิเทศโดยบุคลากรของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.71 ปัญหาที่พบคือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การนิเทศติดตามผล การใช้หลักสูตรภาษาไทยไม่เป็นระบบที่ชัดเจน และครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศโดยบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.95 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยไม่เป็นระบบที่ชัดเจน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.35 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศโดยบุคลากรของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.47

ตารางที่ 30 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ปัญหาด้านการประเมินผล การใช้หลักสูตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย		รวม	
	ฝ่ายวิชาการ					
	จำนวน ($n_1=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_2=21$)	ร้อยละ	จำนวน ($n_3=42$)	ร้อยละ
1. ปัญหาการประเมินผลการใช้ หลักสูตร						
- ไม่มีปัญหา	4	19.05	8	38.10	12	28.57
- มีปัญหา	17	80.95	13	61.90	30	71.43
2. ปัญหาที่พบในการประเมินผลการใช้ หลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ						
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผล การใช้หลักสูตร	13	76.47	12	92.30	25	83.33
- การประเมินผลการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทยไม่เป็นระบบที่ ชัดเจน	14	82.35	9	69.23	23	76.67
- ขาดผู้รับผิดชอบในการประเมิน ผลการใช้หลักสูตร	6	35.29	8	61.54	14	46.67

จากตารางที่ 30 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.95 ปัญหาที่พบคือ การประเมินผลการใช้หลักสูตรไม่เป็นระบบที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.47 และขาดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 35.29

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.90 ปัญหาที่พบคือบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจ ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.30 รองลงมาได้แก่ การประเมินผลการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทยไม่เป็นระบบที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 69.23 และขาดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.54

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 ปัญหาที่พบคือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การประเมินผลการใช้หลักสูตรไม่เป็นระบบที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 76.67 และขาดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 46.67

ตอนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ซึ่งประกอบด้วย

1. แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
2. สมุดบันทึกการนิเทศของหมวดวิชาภาษาไทย
นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
(ดังรายละเอียดในตารางที่ 32-33)

ตารางที่ 31 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน
โครงการที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ที่โรงเรียนจัดทำในแผน
ปฏิบัติการ

	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
โครงการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในแผนปฏิบัติการ (n=21)		
1. แผนปฏิบัติการของโรงเรียน		
- ไม่มี	0	0.00
- มี	21	100.00
2. โครงการเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร (n=21)		
- ไม่มี	14	66.67
- มี	7	33.33
โครงการที่โรงเรียนจัดทำ (n=7)		
- โครงการศึกษาคูงานนอกสถานที่	5	71.43
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย	2	28.57
3. โครงการเกี่ยวกับการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน (n=21)		
- ไม่มี	7	33.33
- มี	14	66.67

ตารางที่ 31 (ต่อ)

โครงการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในแผนปฏิบัติการ	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=21)	ร้อยละ
โครงการที่โรงเรียนจัดทำ (n=14)		
- โครงการจัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย	3	21.43
- โครงการจัดทำแผนการสอน	7	50.00
- โครงการผลิตเอกสารและสื่อการเรียนการสอน	14	100.00
- โครงการจัดทำหนังสืออ่านนอกเวลา	1	7.14
- โครงการธนาคารหนังสือ	1	7.14
4. โครงการเกี่ยวกับการเตรียมอาคารสถานที่ (n=21)		
- ไม่มี	13	61.90
- มี	8	38.09
โครงการที่โรงเรียนจัดทำ (n=8)		
- โครงการปรับปรุงห้องภาษาไทย	8	100.00
- โครงการห้องสมุดภาษาไทย	4	50.00
- โครงการมุมอ่านหนังสือภายในห้องเรียน	2	25.00
- โครงการจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน	3	37.50
- โครงการสวนต้นไม้ในวรรณคดี	5	62.50
- โครงการต้นไม้ความรู้	3	37.50
5. โครงการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (n=21)		
- ไม่มี	15	71.43
- มี	6	28.57
โครงการที่โรงเรียนจัดทำ (n=6)		



ตารางที่ 31 (ต่อ)

โครงการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในแผนปฏิบัติการ	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=21)	ร้อยละ
- โครงการภาษาไทยเพื่อชุมชน	1	16.67
- โครงการจุดสารภาษาไทย	2	33.33
- โครงการเสียงตามสาย	4	66.67
6. โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (n=21)		
- ไม่มี	18	85.71
- มี	3	14.29
โครงการที่โรงเรียนจัดทำ (n=3)		
- โครงการวิเคราะห์ข้อสอบวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2	66.67
- โครงการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	33.33
7. โครงการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (n=21)		
- ไม่มี	0	0.00
- มี	21	100.00
โครงการที่มี (n=21)		
- โครงการวันสุนทรภู่	21	100.00
- โครงการประกวดกลอนสุภาพ	5	27.78
- โครงการสัปดาห์ภาษาไทย	2	11.11
- โครงการประกวดเรียงความ	2	11.11
- โครงการประกวดคัดไทย	1	55.56

ตารางที่ 31 (ต่อ)

โครงการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในแผนปฏิบัติการ	ครูผู้สอน	
	จำนวน (n=21)	ร้อยละ
- โครงการประกวดคำขวัญ	2	11.11
- โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์	1	55.56
- โครงการประกวดการเล่านิทาน	3	16.67
- โครงการภาษาไทยวันละคำ	6	33.33
- โครงการเรารักภาษาถิ่น	1	55.56
8. โครงการเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม (n=22)		
- ไม่มี	14	66.67
- มี	7	33.33
โครงการที่โรงเรียนจัดทำ (n=7)		
- โครงการเยาวชนสนใจภาษา	1	14.29
- โครงการซ่อมเสริมเติมภาษาไทย	2	28.57
- โครงการนวมสร้างเสริมภาษาไทย	4	57.14
9. โครงการเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผลการใช้ภาษาไทย (n=21)		
- ไม่มี	9	42.86
- มี	12	57.14
โครงการที่โรงเรียนจัดทำ (n=12)		
- โครงการนิเทศภายในหมวดวิชาภาษาไทย	12	100.00

จากตารางที่ 31 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านโครงการที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนจัดทำในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

การศึกษาแผนปฏิบัติการของโรงเรียน พบว่าทุกโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านการเตรียมบุคลากร โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโครงการเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีโครงการเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 33.33 โครงการที่มีส่วนใหญ่วางทำได้แก่ โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 28.57

การเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่มีโครงการเกี่ยวกับการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และไม่มีโครงการเกี่ยวกับการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โครงการที่โรงเรียนจัดทำได้แก่ โครงการผลิตเอกสารและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ โครงการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และโครงการจัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 21.43

การเตรียมอาคารสถานที่ โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีโครงการเกี่ยวกับการเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 61.90 และมีโครงการเกี่ยวกับการเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 38.10 โครงการที่โรงเรียนจัดทำได้แก่ โครงการปรับปรุงห้องภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ โครงการสวนต้นไม้ในวรรณคดี คิดเป็นร้อยละ 62.50 และโครงการห้องสมุดภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 50.00

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโครงการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 และมีโครงการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 28.57 โครงการที่โรงเรียนจัดทำได้แก่ โครงการเสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ โครงการจุดสารภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 33.33 และโครงการภาษาไทยเพื่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 16.67

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และมีโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.29 โครงการที่โรงเรียนจัดทำได้แก่ โครงการวิเคราะห์ข้อสอบวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ โครงการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 33.33

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุกโรงเรียนมีโครงการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 โครงการที่โรงเรียนจัดทำได้แก่ โครงการวันสุนทรภู่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ โครงการประกวดกลอนสุภาพ คิดเป็นร้อยละ 27.78 และโครงการประกวดการเล่านิทาน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ด้านการจัดสอนซ่อมเสริม โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโครงการเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีโครงการเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 33.33 โครงการที่โรงเรียนจัดทำได้แก่ โครงการบูรณาการเสริมภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา คือ โครงการซ่อมเสริมเติมภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 28.57 และโครงการเยาวชนสนใจภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 14.29

ด้านการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่มีโครงการเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 57.14 และไม่มีโครงการเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 42.86 โครงการที่โรงเรียนจัดทำได้แก่ โครงการนิเทศภายในหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 32 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้าน
การนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในสมุดบันทึกการนิเทศของหมวดวิชาภาษาไทย

การนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ในสมุดบันทึกการนิเทศ	จำนวนครู	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n=21)	
1. สมุดบันทึกการนิเทศของหมวดวิชาภาษาไทย		
- ไม่มี	9	42.86
- มี	12	57.14
2. เรื่องที่มีการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ (n=12)		
2.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	8	66.67
- มี	4	33.33
เรื่องที่มีการนิเทศได้แก่ (n=4)		
- การจัดทำแผนงาน โครงการของหมวดวิชาภาษาไทย	4	100.00
- การจัดทำระบบสารสนเทศของหมวดวิชาภาษาไทย	1	25.00
2.2 การเตรียมบุคลากร (n=12)		
- ไม่มี	7	58.33
- มี	5	41.67
เรื่องที่มีการนิเทศ ได้แก่ (n=5)		
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย	5	100.00
2.3 การเตรียมเอกสารและสื่อ (n=12)		
- ไม่มี	4	33.33
- มี	8	66.67
เรื่องที่มีการนิเทศ ได้แก่ (n=8)		
- การจัดทำเอกสารการสอน	2	25.00
- การจัดทำแผนการสอน	5	62.50

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ในสมุดบันทึกการนิเทศ	จำนวนครู	
	จำนวน (n=21)	ร้อยละ
- การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4	50.00
2.4 การเตรียมอาคารสถานที่ (n=12)		
- ไม่มี	9	75.00
- มี	3	25.00
เรื่องที่มีการนิเทศ ได้แก่ (n=3)		
- การปรับปรุงห้องปฏิบัติการภาษาไทยให้จัดกิจกรรมได้อย่าง เอนกประสงค์	1	33.33
- การจัดมุมส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน	1	33.33
- การปรับปรุงห้องสมุดวิชาภาษาไทย	2	66.67
2.5 การปรับปลั๊กสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (n=12)		
- ไม่มี	10	83.33
- มี	2	16.67
เรื่องที่มีการนิเทศ ได้แก่		
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2	100.00
2.6 การจัดการเรียนการสอน (n=12)		
- ไม่มี	0	0.00
- มี	12	100.00

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ในสมุดบันทึกการนิเทศ	จำนวนครู	
	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องที่มีการนิเทศ ได้แก่ (n=12)		
- การเตรียมการสอน	7	58.33
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	10	83.33
- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	5	41.67
2.7 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (n=2)		
- ไม่มี	10	83.33
- มี	2	16.67
เรื่องที่มีการนิเทศ ได้แก่		
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	100.00
2.8 การจัดสอนซ่อมเสริม (n=12)		
- ไม่มี	11	91.67
- มี	1	8.33
เรื่องที่มีการนิเทศ ได้แก่ (n=1)		
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม	1	100.00
2.9 การประเมินผลการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	7	58.33
- มี	5	41.67
เรื่องที่มีการนิเทศ ได้แก่ (n=5)		
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย	5	100.00
- การสร้างเครื่องมือการประเมินผลการใช้หลักสูตร	2	40.00

จากตารางที่ 32 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ในสมุดบันทึกการนิเทศของหมวดวิชาภาษาไทย ปรากฏผลดังนี้

การศึกษาสมุดบันทึกการนิเทศของหมวดวิชาภาษาไทย พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีสมุดบันทึกการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.14

ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการนิเทศเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีการนิเทศเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 33.33 เรื่องที่มีการนิเทศได้แก่ การจัดทำแผนงาน โครงการของหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ การจัดทำระบบสารสนเทศของหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 25.00

ด้านการเตรียมบุคลากร โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการนิเทศเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 58.33 และมีการนิเทศเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 41.67 เรื่องที่มีการนิเทศได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านการเตรียมเอกสารและสื่อ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศเกี่ยวกับการเตรียมเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และไม่มีการนิเทศเกี่ยวกับการเตรียมเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เรื่องที่มีการนิเทศ ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาได้แก่การจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และจัดทำเอกสารการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ด้านการเตรียมอาคารสถานที่ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการนิเทศเกี่ยวกับการเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และมีการนิเทศเกี่ยวกับการเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เรื่องที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีนิเทศได้แก่ ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงห้องสมุดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ การปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย และการจัดมุมส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน และให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดมุมส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

ด้านการปรับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการนิเทศเกี่ยวกับการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีการนิเทศเกี่ยวกับปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 16.67 เรื่องที่มีการนิเทศ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 100.00

การจัดการเรียนการสอน ทุกโรงเรียนมีการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เรื่องที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีนิเทศได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือ การเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.67

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีการนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีการนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 16.67 เรื่องที่มีการนิเทศได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านการจัดสอนซ่อมเสริม โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการนิเทศการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 91.67 และมีการนิเทศการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 8.33 เรื่องที่มีการนิเทศได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการนิเทศการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.33 และมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 41.67 เรื่องที่มีการนิเทศได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ การสร้างเครื่องมือการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.00