

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการประถมศึกษาในจังหวัด  
ฉะเชิงเทรา เพื่อสนับสนุนแผนพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกในทศวรรษหน้า เป็น  
8 ตอน คือ

1. สภาพจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า
2. คุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า
3. จุดมุ่งหมายของการจัดการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า
4. เนื้อหาวิชาที่ควรจะสอนในระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราใน

ทศวรรษหน้า

- 4.1 ด้านความรู้
- 4.2 ด้านทัศนคติ
- 4.3 ด้านทักษะ

5. วัยเริ่มเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราใน

ทศวรรษหน้า

6. ระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัด

ฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า

7. บทบาทครูประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า

- 7.1 บทบาทในการพัฒนาตนเอง
- 7.2 บทบาทในการพัฒนานักเรียน

8. บทบาทผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า

1. สภาพจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า

ตารางที่ 3 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับสภาพจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียง  
จากค่ามัธยฐานสูงที่สุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
1	อุตสาหกรรมเบาและ อุตสาหกรรมเพื่อการส่งออก จะขยายตัวมาตั้งในจังหวัด มากขึ้น โดยจะกระจายไป ตามพื้นที่ต่าง ๆ ของจังหวัด	4.65	5	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	การขยายตัวของ อุตสาหกรรมจะทำให้ เกษตรกรต้องขายที่ดินทำกิน ของตนเองให้แก่เจ้าของ โรงงานมากขึ้น	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	เกษตรกรรมที่มีอยู่จะเป็น เกษตรก้ำวหน้าที่ต้องพึ่ง เทคโนโลยีมากขึ้น	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	พื้นที่เกษตรกรรมซึ่งเป็น อาชีพเดิมของคนในท้องถิ่น ท้องถิ่นจะลดน้อยลง	4.28	4.5	0.22	มาก	สอดคล้อง



ตารางที่ 3 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับสภาพจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียง  
จากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
5	อุตสาหกรรมการเกษตรที่จะ รับวัตถุดิบภายในจังหวัดและ จังหวัดใกล้เคียงจะมีมากขึ้น	4.14	4	0.14	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 3 แสดงว่าสภาพจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญ  
มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นไปได้มากที่สุด มี 3 ประการ เรียงตามลำดับ คือ

1. อุตสาหกรรมเบาและอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออกจะขยายมาตั้งในจังหวัด  
มากขึ้น โดยการกระจายไปตามพื้นที่ต่าง ๆ ของจังหวัด
2. การขยายตัวของอุตสาหกรรมจะทำให้เกษตรกรต้องขายที่ดินทำกินของ  
ตนเองให้แก่เจ้าของโรงงานมากขึ้น
3. เกษตรกรรมที่มีอยู่จะเป็นเกษตรก้ำวหน้าที่ต้องพึ่งเทคโนโลยีมากขึ้น

ส่วนสภาพจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า  
เป็นไปได้มาก มี 2 ประการ เรียงตามลำดับ คือ

1. พื้นที่เกษตรกรรมซึ่งเป็นอาชีพเดิมของคนในท้องถิ่นจะลดน้อยลง
2. อุตสาหกรรมการเกษตรที่จะรับวัตถุดิบภายในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง  
จะมีมากขึ้น

2. คุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า

ตารางที่ 4 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
1	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	รักและจริงจังต่อการทำงาน	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง
5	ขยัน อดทน	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง
6	มีความซื่อสัตย์	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง
7	มีความรู้พื้นฐานทางด้านอาชีพเพียงพอที่จะออกไปประกอบอาชีพได้	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง
8	มีความคิดก้าวหน้า	4.30	4	0.30	มาก	สอดคล้อง
9	ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.28	4.5	0.22	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
10	มีความรู้ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.28	5	0.72	มาก	สอดคล้อง
11	รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ	4.23	4	0.23	มาก	สอดคล้อง
12	มีศักยภาพในการรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ	4.23	4	0.23	มาก	สอดคล้อง
13	มีวินัย	4.14	4	0.14	มาก	สอดคล้อง
14	มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.14	4	0.14	มาก	สอดคล้อง
15	มีความรู้ด้านอุตสาหกรรมพื้นฐาน	4.14	4	0.14	มาก	สอดคล้อง
16	มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.13	5	0.87	มาก	สอดคล้อง
17	มีสุขภาพอนามัยดี	4.06	4	0.06	มาก	สอดคล้อง
18	มีทักษะในการทำงานอุตสาหกรรมได้	3.86	4	0.14	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
19	สามารถคิดประดิษฐ์ผลผลิต ทางการเกษตรมาเป็นสินค้า อุตสาหกรรมได้	3.75	4	0.25	มาก	สอดคล้อง
20	มีความรู้ความสามารถทาง ด้านเกษตร	2.93	2	0.93	ปานกลาง	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 แสดงว่าคุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมากที่สุด มี 3 ประการ เรียงตามลำดับ คือ

1. เป็นคนตรงต่อเวลา
2. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

ส่วนลักษณะนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องว่าเห็นด้วยมาก มี 16 ประการ เรียงตามลำดับ คือ

1. รักและจริงจังต่อการทำงาน



2. ชยัน อดทน
3. มีความซื่อสัตย์
4. มีความรู้พื้นฐานทางด้านอาชีพเพียงพอที่จะออกไปประกอบอาชีพได้
5. มีความคิดก้าวหน้า
6. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
7. มีความรู้ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง

และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ
9. มีศักยภาพในการรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ
10. มีวินัย
11. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
12. มีความรู้ด้านอุตสาหกรรมพื้นฐาน
13. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
14. มีสุขภาพอนามัยดี
15. มีทักษะในการทำงานอุตสาหกรรมได้
16. สามารถคิดประดิษฐ์ผลผลิตทางการเกษตรมาเป็นสินค้าอุตสาหกรรมได้

คุณลักษณะนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องว่าเห็นด้วยปานกลาง มี 1 ประการ คือข้อความที่ระบุว่า "มีความรู้ความสามารถทางด้านเกษตร"

3. จุดมุ่งหมายของการจัดการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า

ตารางที่ 5 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการจัดการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
1	มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะคิด ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น	4.89	5	0.11	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้มีความ รับผิดชอบต่องานรักการ ทำงาน	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	มุ่งให้นักเรียนรู้จักการ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียน เพื่อเตรียมชีวิต ให้พร้อมที่จะรับการ เปลี่ยนแปลงและสามารถ ปรับตัวเองให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง	4.65	5	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย	4.65	5	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง



ตารางที่ 5 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการจัดการประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
6	มุ่งพัฒนาคุณภาพสังคมของ นักเรียน เพื่อให้ผู้ที่ได้รับ การศึกษาที่มีคุณค่า รับผิดชอบ ต่อสังคมเป็นคนดี	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	มุ่งให้นักเรียนมีความขยัน อดทน	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ขั้น ฐานที่จะอยู่ในสังคมในอนาคต ดี เช่น ภาษาไทย วิทยา ศาสตร์คณิตศาสตร์ลักษณะนิสัย	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	มุ่งให้นักเรียนสามารถพึ่ง ตนเองได้	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	มุ่งให้นักเรียนรู้จักองค์ ประกอบพื้นฐานของการเป็น เพศอุตสาหกรรม และ อุตสาหกรรมการเกษตร สามารถใช้ชีวิตในสังคม อุตสาหกรรมได้ดี	4.40	4.5	0.10	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการจัดการประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
11	มุ่งให้นักเรียนรู้คุณค่าและ รักษาขนบธรรมเนียมประ- เพณีไว้จะอยู่ในสังคมได้	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง
12	มุ่งพัฒนาความสามารถทาง เศรษฐกิจของนักเรียน เพื่อ ให้การลงทุนทางการศึกษามี ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ	4.32	4	0.32	มาก	สอดคล้อง
13	มุ่งสร้างนักเรียนให้มีความ แตกต่างกันตามความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล	4.28	4.5	0.22	มาก	สอดคล้อง
14	มุ่งให้นักเรียนศึกษาต่อใน ระดับสูงมากขึ้น	3.70	4	0.30	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 แสดงว่าจุดมุ่งหมายของการจัดการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา  
ในทศวรรษหน้าซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องว่าเห็นด้วยมากที่สุดมี 9 ประการ  
เรียงตามลำดับ คือ

1. มุ่งให้นักเรียนมีคุณสมบัติคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
2. มุ่งให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องาน รักการทำงาน
3. มุ่งให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
4. มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน เพื่อเตรียมชีวิตให้พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
5. มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย
6. มุ่งพัฒนาคุณภาพสังคมของนักเรียน เพื่อให้ผู้ที่ได้รับการศึกษามีคุณค่ารับผิดชอบต่อสังคม เป็นคนดี
7. มุ่งให้นักเรียนมีความขยัน อดทน
8. มุ่งให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะอยู่ในสังคมในอนาคตได้ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ลักษณะนิสัย
9. มุ่งให้นักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้

ส่วนจุดมุ่งหมายของการจัดการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า ที่ผู้เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมาก มี 5 ประการ เรียงตามลำดับ คือ

1. มุ่งให้นักเรียนรู้จักองค์ประกอบพื้นฐานของการเป็นประเทศอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมเกษตร สามารถใช้ชีวิตในสังคมอุตสาหกรรมได้ดี สังคมได้
2. มุ่งให้นักเรียนรู้จักคุณค่า และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไว้จึงจะอยู่ในสังคมได้
3. มุ่งพัฒนาความสามารถทางเศรษฐกิจของนักเรียน เพื่อให้การลงทุนทางการศึกษามีผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ
4. มุ่งสร้างนักเรียนให้มีความแตกต่างกันตามความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล
5. มุ่งให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับสูงมากขึ้น

4. เนื้อหาวิชาที่ควรจะสอนในระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราใน  
ทศวรรษหน้า

4.1 ด้านความรู้

ตารางที่ 6 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาด้านความรู้ที่ควรจะสอนใน  
ระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐาน  
สูงที่สุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม — มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
1	ความรู้เกี่ยวกับอาชีพใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพสังคม ในอนาคต	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์และมีการตั้งประ- เด็นให้นักเรียนรู้จักการแก้ ปัญหาค้นคว้า ทดลอง	4.65	5	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และระบบต่าง ๆ เช่น การสื่อสาร การคมนาคม เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน	4.65	5	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาด้านความรู้ที่ควรจะสอนในระดับ  
ประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงที่สุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม ————— มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
4	ความรู้ทางด้านสังคม การ เรียนรู้นิสัยใจคอ สภาพ ความเป็นอยู่ของสังคมใน อนาคต เพื่อใช้ในการ ปรับตัว	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	ความรู้ทางด้านอาชีพ อุตสาหกรรม การทำงาน อุตสาหกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพและปลอดภัย	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	ความรู้ที่ใช้หลักเหตุผล ได้แก่คณิตศาสตร์ เพื่อให้มี การคิดคำนวณ มีความคิด สร้างสรรค์	4.44	5	0.60	มาก	สอดคล้อง
7	ความรู้ทางด้านอาชีพ เกษตรกรรมและการพัฒนา การเกษตรให้เจริญก้าวหน้า	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาด้านความรู้ที่ควรจะสอนใน  
ระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐาน  
สูงส่ดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม ———— มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
8	ความรู้พื้นฐานทางด้าน กฎหมาย การจัดองค์กร ต่าง ๆ เช่น สหกรณ์ เพื่อ มิให้ถูกเอาเปรียบ จากกลุ่มบุคคลอื่น	4.28	4.5	0.22	มาก	สอดคล้อง
9	ความรู้ที่เป็นแบบบูรณา การหรือหน่วยการ เรียน นักเรียนสามารถ ช่วยตนเองในการ เรียน และใช้เวลาเรียน ตามความสามารถ	4.10	4	0.10	มาก	สอดคล้อง



ตารางที่ 6 แสดงว่าลักษณะเนื้อหาวิชาด้านความรู้ที่ควรจะสอนในระดับ  
ประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น  
สอดคล้องว่า

เห็นด้วยมากที่สุด มี 5 ประการ เรียงตามลำดับคือ

1. ความรู้เกี่ยวกับอาชีพใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในอนาคต
2. ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และมีการตั้งประเด็นให้นักเรียนรู้จัก  
การแก้ปัญหา ค้นคว้า ทดลอง
3. ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและระบบต่าง ๆ เช่น การสื่อสาร การ  
คมนาคม เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
4. ความรู้ทางด้านสังคม การเรียนรู้นิสัยใจคอ สภาพความเป็นอยู่ทาง  
สังคมในอนาคต เพื่อใช้ในการปรับตัว
5. ความรู้ทางด้านอาชีพอุตสาหกรรม การทำงานอุตสาหกรรมอย่างมี  
ประสิทธิภาพและปลอดภัย

ส่วนลักษณะเนื้อหาวิชาด้านความรู้ที่ควรจะสอนในระดับประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมาก มี  
4 ประการ เรียงตามลำดับ คือ

1. ความรู้ที่ใช้หลักเหตุผล ได้แก่ คณิตศาสตร์ เพื่อให้มีการคิดคำนวณ มี  
ความคิดสร้างสรรค์
2. ความรู้ทางด้านอาชีพเกษตรกรรมและการพัฒนาการเกษตรให้เจริญก้าวหน้า
3. ความรู้พื้นฐานทางด้านกฎหมาย การจัดองค์กรต่าง ๆ เช่น สหกรณ์ เพื่อ  
มิให้ถูกเอาเปรียบเปรียบจากกลุ่มบุคคลอื่น
4. ความรู้ที่เป็นแบบบูรณาการหรือหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนสามารถช่วย  
ตนเองในการเรียน และใช้เวลาเรียนตามความสามารถ

## 4.2 ด้านทัศนคติ

ตารางที่ 7 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาด้านทัศนคติที่ควรจะสอนในระดับ  
ประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม	ระดับความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
				———— มัธยฐาน	สำคัญของ ข้อความ	
1	การรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และรู้จักสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ	4.81	5	0.19	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	การมีจริยธรรม คุณธรรมใน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	การมีทัศนคติที่ดีในการ เปลี่ยนแปลงอาชีพหรือวิธีการ ใหม่ ๆ ในการประกอบอาชีพ	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	การปลูกฝัง และสร้าง นักเรียนให้มีความรู้สึกรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	4.65	5	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	ปลูกฝังอุดมการณ์หรือความคิด หลัก ๆ ให้ชัดเจน ไม่มาก เกินไปหรือเปลี่ยนบ่อย ๆ เน้นความรักชาติ	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาด้านทัศนคติที่ควรจะสอนในระดับ  
ประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุด  
ลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม	ระดับความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
				_____	สำคัญของ	
				มัธยฐาน	ข้อความ	
6	ค่านิยมในอาชีพ เห็นคุณค่า ของอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียน สามารถสร้างงานใหม่ได้	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 แสดงว่าลักษณะเนื้อหาวิชาด้านทัศนคติที่ควรจะสอนในระดับ  
ประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า  
เห็นด้วยมากที่สุด มี 6 ประการ เรียงตามลำดับ คือ

1. การรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และรู้จักสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
2. การมีจริยธรรม คุณธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
3. การมีทัศนคติที่ดีในการเปลี่ยนแปลงอาชีพหรือวิชาการใหม่ ๆ ในการ  
ประกอบอาชีพ
4. การปลูกฝังและสร้างนักเรียนให้มีความรู้สึกรับผิดชอบและมีส่วนร่วมใน  
การพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
5. ปลูกฝังอุดมการณ์หรือความคิดหลัก ๆ ให้ชัดเจน ไม่มากเกินไปหรือเปลี่ยน  
บ่อย ๆ เน้นความรักชาติ
6. ค่านิยมในอาชีพ เห็นคุณค่าของอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถสร้าง  
งานใหม่ ๆ ได้

4.3 ด้านทักษะ

ตารางที่ 8 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชาด้านทักษะที่ควรระสอนใน  
ระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐาน  
สูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
				——— มัธยฐาน		
1	ทักษะความรับผิดชอบในการ ทำงานต่อตนเอง และต่อ และต่อสังคม	4.81	5	0.19	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	ทักษะความคิดสร้างสรรค์	4.77	5	0.23	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	ทักษะความซื่อสัตย์	4.77	5	0.23	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	ทักษะความอดทน	4.65	5	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	ทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	ทักษะให้มีศักยภาพสูง	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	ทักษะการมีเหตุผล	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	ทักษะการมองโลกกว้าง	4.23	4	0.23	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 8 แสดงว่าลักษณะเนื้อหาวิชาด้านทักษะที่ควรสอนในระดับประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมาก  
ที่สุด มี 7 ประการ เรียงตามลำดับ คือ

1. ทักษะความรับผิดชอบในการทำงานต่อตนเองและต่อสังคม
2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์
3. ทักษะความซื่อสัตย์
4. ทักษะความอดทน
5. ทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์
6. ทักษะการมีเหตุผล

ส่วนลักษณะเนื้อหาวิชาด้านทักษะที่ควรจะสอนในระดับประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมาก มี  
1 ประการ คือ "ทักษะการมีเหตุผล"



5. วัยเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา  
ในทศวรรษหน้า

ตารางที่ 9 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับวัยเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม	ระดับความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
				----- มัธยฐาน	สำคัญของ ข้อความ	
1	เริ่มวัยเรียน 6 ปี	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	เริ่มวัยเรียน 7 ปี	4.06	4	0.06	มาก	สอดคล้อง
3	เริ่มวัยเรียน 5 ปี	3.36	4	0.64	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	เริ่มวัยเรียน 8 ปี	2.30	2	0.30	น้อย	สอดคล้อง
5	เริ่มวัยเรียน 9 ปี	1.60	1	0.60	น้อย	สอดคล้อง

ตารางที่ 9 แสดงว่าวัยเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ยุ่เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมากที่สุด มี 1  
ประการ คือ "เริ่มวัยเรียน 6 ปี"

ส่วนวัยเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ใน  
ทศวรรษหน้าที่ยุ่เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมาก มี 1 ประการ คือ ข้อ  
ความที่ระบุว่า "เริ่มวัยเรียน 7 ปี"





วัยเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า  
ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยปานกลาง มี 1 ประการ คือ ข้อความที่ระบุว่า  
"เริ่มวัยเรียน 5 ปี"

ส่วนวัยเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ใน  
ทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยน้อย มี 2 ประการ เรียงตาม  
ลำดับ คือ

1. เริ่มวัยเรียน 8 ปี
2. เริ่มวัยเรียน 9 ปี

6. ระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราใน  
ทศวรรษหน้า

ตารางที่ 10 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับ  
ประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐาน  
สูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม — มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
1	ประถมศึกษาควรเป็น 9 ปี	4.82	5	0.18	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	ประถมศึกษาควรเป็น 8 ปี	3.92	4	0.08	มาก	สอดคล้อง
3	ประถมศึกษาควรเป็น 6 ปี	3.28	3	0.28	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	ประถมศึกษาควรเป็น 7 ปี	3.00	3	0.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
5	ประถมศึกษาควรเป็น 5 ปี	1.28	1	0.28	น้อยที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 10 แสดงว่าระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับ ประถม  
ศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วย  
มากที่สุด มี 1 ประการ คือ ข้อความที่ระบุว่า "ประถมศึกษาควรเป็น 9 ปี"

ระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา  
ในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมาก มี 1 ประการ  
คือข้อความที่ระบุว่า "ประถมศึกษาควรเป็น 8 ปี"

ระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา  
ในทศวรรษหน้าที่ยุ่เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยปานกลาง มี 2 ประการ  
เรียงตามลำดับคือ

1. ประถมศึกษาควรเป็น 6 ปี
2. ประถมศึกษาควรเป็น 7 ปี

ส่วนระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ยุ่เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยน้อยที่สุด  
มี 1 ประการ คือ ข้อความที่ระบุว่า "ประถมศึกษาควรเป็น 5 ปี"

7. บทบาทครูประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า

7.1 บทบาทในการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ 11 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาตนเองของครูประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม ———— มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
1	เป็นผู้พัฒนาตนเองให้เกิด ความรู้อย่างเป็นระบบ ระบบต่อเนื่องตลอดเวลา	4.85	5	0.15	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง	4.85	5	0.15	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	เป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง ชอบเรียนรู้ทันสมัย ใฝ่ต่อ เหตุการณ์ รู้ความเป็นไป และติดตามความก้าวหน้า อยู่เสมอ	4.77	5	0.23	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะกับสิ่งที่จะสอน	4.77	5	0.23	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 11 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาตนเองของครูประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
				มัธยฐาน		
5	เป็นผู้มีศักยภาพในการ วิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษา ได้ วิเคราะห์หลักสูตรออก เพื่อที่จะจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือ ความต้องการที่แท้จริงได้	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	เป็นผู้มีความพร้อมในการ ปรับปรุงตนเองให้สอดคล้อง กับสภาพของความเปลี่ยนแปลง	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	เป็นผู้มีความสามารถในการ ถ่ายทอดศิลปะวิทยาการครบ ทุกกระบวนการ	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	เป็นผู้ประสานสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับผู้สอนให้เกิดความ สอดคล้องต่อเนื่องอันดีต่อกัน	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง



ตารางที่ 11 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาตนเองของครูประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทรา ในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงที่สุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
				— มัธยฐาน		
9	เป็นผู้นำในชุมชน สามารถ เป็นที่พึ่งและเป็นผู้ให้ความรู้ แก่คนในชุมชนได้	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	เป็นผู้ปรับการดำรงชีวิตให้ รู้จักการประหยัดและใช้จ่าย ให้เหมาะสมกับฐานะรายได้ ของตนเอง	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง
11	เป็นผู้มีความดีพร้อมทั้งด้าน สติปัญญา จริยธรรม ร่างกาย และความคิดริเริ่ม	4.40	4.5	0.10	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 11 แสดงว่าบทบาทในการพัฒนาตนเองของครูประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา  
ในทศวรรษหน้าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมากที่สุด มี 9 ประการ เรียงตาม  
ลำดับคือ

1. เป็นผู้พัฒนาตนเองให้เกิดความรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดเวลา
2. เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง



3. เป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง ชอบเรียนรู้ ทันสมัย ไวต่อเหตุการณ์ รู้ความเป็นไปและติดตามความก้าวหน้าอยู่เสมอ
4. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตรงกับสิ่งที่จะสอน
5. เป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาได้ วิเคราะห์หลักสูตร ออก เพื่อที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการที่แท้จริงได้
6. เป็นผู้มีความพร้อมในการปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับสภาพของความเปลี่ยนแปลง
7. เป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอดศิลปะวิทยาการทุกกระบวนการ
8. เป็นผู้ประสานสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับผู้สอนให้เกิดความสอดคล้องต่อเนื่องอันดีต่อกัน
9. เป็นผู้นำชุมชน สามารถเป็นที่พึ่งและผู้ให้ความรู้แก่คนในชุมชนได้

ส่วนบทบาทในการพัฒนาตนเองของครูประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมาก มี 2 ประการเรียงตามลำดับคือ

1. เป็นผู้ปรับการดำรงชีวิตให้รู้จักการประหยัด และใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะรายได้ของตนเอง
2. เป็นผู้มีความดีพร้อมทั้งด้านสติปัญญา จริยธรรม ร่างกายและความคิดริเริ่ม

7.2 บทบาทในการพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 12 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนานักเรียนของครูประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม	ระดับความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
				——— มัธยฐาน	สำคัญของ ข้อความ	
1	เป็นผู้ริเริ่มใช้ ทดลองสร้าง นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมทาง โรงเรียนให้ส่งเสริมการ เรียนการสอน	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	เป็นผู้กระตุ้นให้เด็กเกิด ความคิดสร้างสรรค์	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	เป็นผู้ฝึกและแนะแนวให้ นักเรียนรู้จักค้นคว้าหา ความรู้อยู่เสมอ	4.65	5	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	เป็นผู้เอาใจใส่นักเรียนให้ เวลากับนักเรียนมากขึ้น	4.65	5	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	เป็นผู้ส่งเสริมการดำรงชีวิต แบบประชาธิปไตย ให้แก่ นักเรียน	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนานักเรียนของครูประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม	ระดับความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
				มัธยฐาน	สำคัญของ ข้อความ	
7	เป็นผู้สร้างเจตคติที่ดีต่อ อาชีพต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเรียน มีค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	เป็นผู้ประพฤติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีและชักนำให้เด็กเรียน ปฏิบัติตาม	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	เป็นผู้กำกับการเรียนให้เด็ก รู้จักช่วยตนเองทำงานด้วย ตนเองมากขึ้น	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	เป็นผู้สร้างกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาเด็กเรียนมากยิ่งขึ้น	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง
11	เป็นผู้ปรับเนื้อหาในหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพของ ท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลง	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 แสดงว่าบทบาทในการพัฒนานักเรียนของครูประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยที่สุด มี  
9 ประการ เรียงตามลำดับคือ

1. เป็นผู้ริเริ่มใช้ ทดลอง สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนให้ส่งเสริมการเรียนการสอน
3. เป็นผู้กระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์
4. เป็นผู้ฝึกและแนะนำให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
5. เป็นผู้เอาใจใส่ให้นักเรียนใช้เวลาเรียนกับนักเรียนมากขึ้น
6. เป็นผู้ส่งเสริมการดำรงชีวิตแบบประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน
7. เป็นผู้ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีต่อ

อาชีพ

8. เป็นผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและชักนำให้นักเรียนปฏิบัติตาม
9. เป็นผู้กำกับการเรียนให้เด็กรู้จักช่วยตนเอง ทำงานด้วยตนเองมากขึ้น

ส่วนบทบาทในการพัฒนานักเรียนของครูประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราใน  
ทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมาก มี 2 ประการ  
เรียงตามลำดับคือ

1. เป็นผู้สร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนมากยิ่งขึ้น
2. เป็นผู้ปรับเนื้อหาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและการ

เปลี่ยนแปลง

8. บทบาทผู้ปกครองของนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า

ตารางที่ 13 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับบทบาทผู้ปกครองของนักเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม — มัธยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
1	เป็นผู้สร้างความอบอุ่น เอาใจใส่ ให้ความรักแก่เด็กอย่างจริงจัง	4.81	5	0.19	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่ทางโรงเรียนทั้งด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์และจิตใจเท่าที่ความสามารถจะทำได้	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	เป็นผู้เรียนรู้การเปลี่ยนแปลง เห็นอนาคตของสังคม สามารถเข้าสู่สังคมยุคใหม่ได้	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	เป็นผู้มีส่วนร่วมในการอบรมสั่งสอนนักเรียนในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบอยู่	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	เป็นผู้ส่งเสริมให้บุตรหลานเป็นตัวของตัวเอง	4.71	5	0.29	มากที่สุด	สอดคล้อง



ตารางที่ 13 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับบทบาทผู้ปกครองของนักเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทรา ในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัชยฐานสูงสุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม — มัชยฐาน	ระดับความ สำคัญของ ข้อความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
6	เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร สามารถปรับรายได้ของตนเอง ให้สูง เพื่อนำไปปรับปรุง ครอบครัวและการศึกษาของ บุตรหลาน	4.65	5	0.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	เป็นผู้ปลูกฝังให้นักเรียน เรียนรู้แนวทางวิถีชีวิตในการ ที่จะอยู่ในสังคม	4.58	5	0.42	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	เป็นผู้แสวงหาความรู้ ความ เข้าใจในปัญหาและความสำคัญ ของการศึกษาเพื่อจะได้ ส่งเสริมเด็กได้ถูกต้อง รู้ว่า สิ่งใดเป็นที่ต้องการของสังคม จะได้เสริมได้ถูกต้อง	4.50	5	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	เป็นผู้แนะนำบุตรหลานให้รู้จัก การประกอบอาชีพที่เหมาะสม กับตลาดแรงงาน	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง



ตารางที่ 13 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับบทบาทผู้ปกครองของนักเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม	ระดับความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
				—— มัธยฐาน	สำคัญของ ข้อความ	
10	เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่ทาง โรงเรียนในการฝึกปฏิบัติของ นักเรียน	4.40	5	0.60	มาก	สอดคล้อง
11	เป็นผู้ปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง ให้ความกระฉับกระเฉงและ เข้าร่วมกิจกรรมกับทาง โรงเรียนให้มากขึ้น	4.17	4	0.17	มาก	สอดคล้อง
12	เป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษากับทางโรงเรียน	4.06	4	0.06	มาก	สอดคล้อง
13	เป็นผู้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรของ โรงเรียน	3.94	4	0.06	มาก	สอดคล้อง
14	เป็นวิทยากรพิเศษใช้โรงเรียน เป็นศูนย์พบปะผู้ปกครองมากขึ้น	3.90	4	0.10	มาก	สอดคล้อง
15	เป็นผู้มีวิถีชีวิตสอดคล้องต่อ เนื่องกับทางโรงเรียน	3.75	4	0.25	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 13 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับบทบาทผู้ปกครองของนักเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม	ระดับความ	ความสอดคล้อง ของ ความคิดเห็น
				————	สำคัญของ ข้อความ	
16	เป็นผู้ดูแลรักษาอาชีพเดิมของ ตนของสังคมเดิมได้ดี ไม่ได้ เปลี่ยนกันไปหมด	3.28	3	0.28	ปานกลาง	สอดคล้อง

ตารางที่ 13 แสดงว่าบทบาทผู้ปกครองของนักเรียนประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมากที่สุด  
มี 8 ประการ เรียงตามลำดับคือ

1. เป็นผู้สร้างความอบอุ่น เอาใจใส่ ให้ความรักแก่เด็กอย่างจริงจัง
2. เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่ทางโรงเรียนทั้งด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์และ  
จิตใจเท่าที่ความสามารถจะทำได้
3. เป็นผู้เรียนรู้การเปลี่ยนแปลง เห็นอนาคตของสังคม สามารถเข้าสู่สังคม  
ยุคใหม่ได้
4. เป็นผู้มีส่วนร่วมในการอบรมสั่งสอนนักเรียน ในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบอยู่
5. เป็นผู้ส่งเสริมให้บุตรหลานเป็นตัวของตัวเอง

6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถปรับรายได้ของตนเองให้สูง เพื่อนำไปปรับปรุงครอบครัวและการศึกษาของบุตรหลาน
7. เป็นผู้ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้แนวทางวิถีชีวิตในการที่จะอยู่ในสังคม
8. เป็นผู้แสวงหาความรู้ ความเข้าใจในปัญหาและความสำคัญของการศึกษา เพื่อจะได้สร้างเด็กได้ถูกต้อง รู้ว่าสิ่งใดเป็นที่ต้องการของสังคม จะได้เสริมได้ถูกต้อง

ส่วนบทบาทผู้ปกครองของนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยมากมี 7 ประการ เรียงตามลำดับคือ

1. เป็นผู้แนะนำบุตรหลานให้รู้จักการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตลาดแรงงาน
2. เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่ทางโรงเรียนในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน
3. เป็นผู้ปรับปรุงพฤติกรรมตนเองให้มีความกระฉับกระเฉงและเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น
4. เป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทางโรงเรียน
5. เป็นผู้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน
6. เป็นวิทยากรพิเศษ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์พบปะผู้ปกครองมากขึ้น
7. เป็นผู้มีวิถีชีวิตสอดคล้องต่อเนื่องกับทางโรงเรียน

ส่วนบทบาทผู้ปกครองของนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในทศวรรษหน้า ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยปานกลาง มี 1 ประการ คือ ข้อที่ระบุว่า "เป็นผู้ผดุงรักษาอาชีพเดิมของตนของสังคมเดิมได้ดี ไม่ให้เปลี่ยนตามกันไปหมด"