



#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ แล้วเสนอเป็นค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เสนอเป็นค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของสมรรถภาพการวิจัยแต่ละข้อและแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย เสนอเป็นค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของวิธีการแต่ละข้อ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยแต่ละด้าน โดยใช้ค่า  $t$  (t-test)

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย โดยใช้ค่า  $t$  (t-test)

ตอนที่ 6 ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด นำมาสรุปแล้วเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏในตารางที่ 1 - 2

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับอุดมศึกษา ประสบการณ์ในการสอน รายได้ การอบรมเกี่ยวกับการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย และการเรียนวิชาวิจัย และวิชาสถิติเพื่อการวิจัย

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ หญิง	178	91.3
	ชาย	17	8.7

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2	ระดับอุดมศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1.5
	ปริญญาตรี	175	89.7
	ปริญญาโท	16	8.2
	สูงกว่าปริญญาโท	1	0.5
3	ประสบการณ์ในการสอน		
	1 - 5 ปี	28	14.4
	6 - 10 ปี	61	31.3
	11 - 15 ปี	66	33.8
	16 - 20 ปี	31	16.0
	21 ปีขึ้นไป	9	4.5
4	รายได้ (ต่อเดือน)		
	3000 - 4500 บาท	13	6.7
	4501 - 6000 บาท	45	23.1
	6001 - 7000 บาท	60	30.8
	7501 บาท ขึ้นไป	77	39.5
5	การอบรมเกี่ยวกับการวิจัย		
	เคยอบรม 1 ครั้ง	17	8.7
	2 ครั้ง	9	4.6
	3 ครั้ง	4	2.1
	ไม่ระบุจำนวนครั้ง	3	1.5
	ไม่เคยอบรม	162	83.1
6	การสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย		
	เคยร่วมการสัมมนา 1 ครั้ง	10	5.1
	2 ครั้ง	8	4.1
	3 ครั้ง	2	1.0
	5 ครั้ง	1	0.5
	ไม่ระบุจำนวนครั้ง	2	1.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่เคยร่วมการสัมมนา	172	88.2
7	การอบรมสถิติเพื่อการวิจัย		
	เคยอบรม 1 ครั้ง	8	4.1
	2 ครั้ง	8	4.1
	3 ครั้ง	1	0.5
	ไม่ระบุจำนวนครั้ง	2	1.0
	ไม่เคยอบรม	176	90.3
8	การสัมมนาสถิติเพื่อการวิจัย		
	เคยร่วมการสัมมนา 1 ครั้ง	2	1.0
	2 ครั้ง	8	4.1
	3 ครั้ง	2	1.0
	ไม่ระบุจำนวนครั้ง	1	0.5
	ไม่เคยร่วมการสัมมนา	182	93.3
9	การเรียนวิชาวิจัย		
	เคยเรียน 1 รายวิชา	28	14.4
	2 รายวิชา	10	5.1
	3 รายวิชา	3	1.5
	ไม่ระบุจำนวนรายวิชา	1	0.5
	ไม่เคยเรียน	153	78.5
10	การเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัย		
	เคยเรียน 1 รายวิชา	31	15.9
	2 รายวิชา	15	7.7
	ไม่เคยเรียน	149	76.4

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สอนภาษาอังกฤษมาประมาณ 11 - 15 ปี มีรายได้มากกว่า 7501 บาทขึ้นไป ไม่เคยรับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัย และไม่เคยเรียนวิชาวิจัยวิชาสถิติเพื่อการวิจัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการทำวิจัย งานวิจัยที่  
ต้องการทำ เหตุผลในการทำวิจัย การอ่านรายงานการวิจัย และการ  
ใช้ผลงานวิจัยในการปรับปรุงงาน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	การทำวิจัย เคยทำ	39	20.0
	ไม่เคยทำ	156	80.0
2	งานวิจัยที่ต้องการทำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	40	20.5
	ทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	61	31.3
	การดำเนินการสอนและการจัดกิจกรรม		
	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	121	62.1
	การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	87	44.6
	การวัดและประเมินผล	49	25.1
	การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	39	20.0
	อื่นๆ	17	8.7
3	เหตุผลในการทำวิจัย		
	เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียน		
	การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	161	82.6
	เพื่อนำมาดำเนินงานทางวิชาการ	22	11.3
	เพื่อนำมาหาเงินเดือน	7	3.6
	เพื่อความภูมิใจในวิชาชีพ	5	2.6
4	การอ่านรายงานการวิจัย (ต่อเดือน)		
	อ่าน 1 เรื่อง	39	20.0
	2 เรื่อง	32	16.4
	3 เรื่อง	7	3.6
	5 เรื่อง	4	2.1
	ไม่ระบุจำนวนเรื่อง	2	1.0
	ไม่ได้อ่าน	111	56.9

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5	การใช้ผลงานวิจัย		
	เคยใช้ด้านการปรับปรุงหลักสูตรวิชา		
	ภาษาอังกฤษ	4	2.1
	เคยใช้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน		
	การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	34	17.4
	เคยใช้ด้านการวัดและประเมินผลวิชา		
	ภาษาอังกฤษ	8	4.1
	เคยใช้ด้านการส่งเสริมวิธีการเรียน		
	การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	23	11.8
	เคยใช้ด้านอื่นๆ	3	1.5

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยทำงานวิจัย และต้องการทำงานวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด ต้องการทำงานวิจัยเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุด ส่วนใหญ่ไม่เคยอ่านงานวิจัย และไม่เคยใช้ผลงานวิจัยในการปรับปรุงงาน สำหรับผู้ที่เคยใช้ผลงานวิจัย จะใช้ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย ความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย และความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 3 - 7

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา รวม 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย ด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย และด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย

ลำดับที่	สมรรถภาพการวิจัย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย	2.25	.68	น้อย
2	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย	1.97	.85	น้อย
3	ความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย	2.15	.85	น้อย
4	ความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย	2.25	.82	น้อย
รวม		2.17	.70	น้อย

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวม ในระดับน้อย ทั้ง 4 ด้าน

รายละเอียดของค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยแต่ละด้าน ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ปรากฏในตารางที่ 4 - 7

ตารางที่ 4 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	รายการสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบต่างๆของการวิจัยทางสังคมศาสตร์			
	1.1 การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์	1.50	1.05	น้อยที่สุด
	1.2 การวิจัยเชิงบรรยาย	1.84	1.04	น้อย
	1.3 การวิจัยเชิงทดลอง	2.15	1.11	น้อย
	1.4 การวิจัยเอกสาร	1.97	1.03	น้อย
	1.5 การวิจัยเชิงนโยบาย	1.98	1.05	น้อย
	1.6 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	1.85	1.05	น้อย
2	ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน (สาขาภาษาอังกฤษ)			
	2.1 การประเมินเชิงจิตวิทยา	2.40	1.05	น้อย
	2.2 การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์	2.08	.91	น้อย
	2.3 การวิเคราะห์ข้อความ	2.16	.94	น้อย
	2.4 การศึกษาเชิงชาติพันธุ์วรรณา	1.84	.96	น้อย
3	ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการวิจัย	2.16	1.03	น้อย
4	ความรู้เกี่ยวกับการตั้งปัญหาวิจัย			
	4.1 การหาและระบุปัญหาในการทำวิจัย	2.32	1.01	น้อย
	4.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย	2.41	.94	น้อย
	4.3 การกำหนดขอบเขตของการวิจัย	2.40	.88	น้อย
	4.4 ความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางในการหาหัวข้อวิจัย	2.55	.94	น้อย
5	ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดสมมติฐาน	2.42	.91	น้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6	ความรู้เกี่ยวกับการระบุตัวแปรที่สำคัญ ในเรื่องที่วิจัย	2.26	.94	น้อย
7	ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดประชากรและ ขนาดตัวอย่างประชากร	2.15	.98	น้อย
8	ความรู้เกี่ยวกับการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบต่างๆ			
	8.1 การสุ่มแบบง่าย	2.16	.97	น้อย
	8.2 การสุ่มแบบแบ่งชั้น	2.21	.90	น้อย
	8.3 การสุ่มแบบกลุ่ม	2.24	.87	น้อย
	8.4 การสุ่มแบบหลายขั้นตอน	2.18	.93	น้อย
9	ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสร้างเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย			
	9.1 การสร้างแบบสอบถาม	2.38	.94	น้อย
	9.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์	2.41	.96	น้อย
	9.3 การสร้างแบบมาตราประมาณค่า	2.31	.95	น้อย
	9.4 การสร้างแบบสอบ	2.41	.96	น้อย
	9.5 การสร้างแบบประเมิน	2.37	.95	น้อย
	9.6 การสร้างแบบสำรวจ	2.37	.92	น้อย
	9.7 การสร้างแบบสังเกต	2.35	.91	น้อย
	9.8 การหาค่าความตรง ความเที่ยง ของเครื่องมือวิจัย	2.23	.98	น้อย
10	ความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล			
	10.1 การจดบันทึก	2.30	1.08	น้อย
	10.2 การบันทึกด้วยเทปบันทึกเสียง	2.29	1.00	น้อย
	10.3 การใช้วีดิทัศน์	2.30	.96	น้อย
	10.4 การถ่ายสไลด์/ถ่ายภาพ	2.32	.99	น้อย
	10.5 การสังเกต	2.39	1.00	น้อย
	10.6 การสัมภาษณ์	2.39	.96	น้อย
	10.7 การใช้แบบสอบถาม	2.42	.98	น้อย



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	10.8 การศึกษาเฉพาะกรณี	2.33	.96	น้อย
	10.9 การศึกษาสังคมมิติภายในกลุ่ม	2.23	.94	น้อย
	10.10 การวิเคราะห์เอกสาร	2.17	1.05	น้อย
	10.11 การทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน หรือประเมินผลการเรียน	2.35	1.00	น้อย
11	ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการ วิเคราะห์ข้อมูล			
	11.1 การใช้เครื่องคำนวณ	2.39	.95	น้อย
	11.2 การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	2.47	.96	น้อย
	11.3 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	2.37	.95	น้อย
12	ความรู้เกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูล			
	12.1 การนำเสนอด้วยแผนภูมิ	2.34	.96	น้อย
	12.2 การนำเสนอด้วยตาราง	2.31	.92	น้อย
	12.3 การนำเสนอด้วยแผนภาพ	2.33	.90	น้อย
13	ความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานวิจัย			
	13.1 การเผยแพร่ในรูปแบบบทความ	2.21	.95	น้อย
	13.2 การเผยแพร่ในรูปรายงานการวิจัย	2.26	.93	น้อย
	13.3 การเผยแพร่ในรูปแบบหนังสือ	2.35	.91	น้อย
	รวม	2.25	.98	น้อย

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษามีความต้องการ  
การพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัยโดยรวม ใน  
ระดับที่น้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา  
มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นความต้องการ  
การพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ ที่มีความ  
ต้องการในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	รายการสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงเบื้องต้นของระเบียบวิธีสถิติบรรยาย	2.06	.91	น้อย
2	ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงเบื้องต้นของระเบียบวิธีสถิติอนุมาน	1.97	.91	น้อย
3	การเลือกใช้เทคนิคสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	2.16	.96	น้อย
4	การทดสอบสมมติฐานของประชากร 1 กลุ่ม	2.01	.91	น้อย
5	การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับประชากร 2 กลุ่ม	2.01	.93	น้อย
6	การทดสอบเกี่ยวกับมัชฌิมเลขคณิตของประชากร	1.99	.93	น้อย
7	การทดสอบสมมติฐานของมัชฌิมเลขคณิตของประชากรหลายกลุ่ม	1.94	.93	น้อย
8	การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแปรปรวนของประชากร	2.00	.97	น้อย
9	การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแปรปรวนของประชากร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน	1.99	1.00	น้อย
10	การทดสอบเกี่ยวกับความแปรปรวนของประชากร 2 กลุ่มที่เกี่ยวข้องกัน	1.95	.97	น้อย
11	การประมาณค่าพารามิเตอร์	1.80	.98	น้อย
12	การแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน	2.08	.98	น้อย
13	การทำให้เป็นเปอร์เซ็นต์ไทล์	2.05	1.00	น้อย
14	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และสหสัมพันธ์	1.94	.97	น้อย
15	การวิเคราะห์ความถดถอย	1.95	.99	น้อย
16	การคำนวณค่ามัชฌิมฐาน	1.92	.99	น้อย
17	การคำนวณค่ามัชฌิมเลขคณิต	1.90	.94	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
18	การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.88	.96	น้อย
19	การคำนวณค่าความแปรปรวน	1.88	.98	น้อย
20	การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	1.87	.95	น้อย
21	การคำนวณค่าพิสัย	1.88	.96	น้อย
22	การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	2.01	.97	น้อย
23	การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	2.00	.97	น้อย
รวม		1.97	.85	น้อย

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัยโดยรวมในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายความต้องการการพัฒนาศมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	รายการสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	การเลือกใช้แบบประเมินงานวิจัย	2.19	.95	น้อย
2	การใช้เกณฑ์มาตรฐานเพื่อตัดสินคุณค่าของงานวิจัย	2.18	.96	น้อย
3	การระบุมาตรฐาน (standard) หรือปกติวิสัย (norms) ที่จะต้องใช้ในการตัดสินคุณค่าของงานวิจัย	2.14	.94	น้อย
4	การสังเคราะห์ผลงานวิจัยของคนอื่น ทั้งในแง่ปริมาณและคุณภาพ	2.14	.92	น้อย
5	การอ่านรายงานการวิจัย	2.08	.93	น้อย
	รวม	2.15	.85	น้อย

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการที่จะพัฒนาศมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัยโดยรวมในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการการพัฒนาศมรรถภาพการวิจัยในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 7 ค่ามัธยผลชคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	รายการสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานในการทำวิจัย			
	1.1 ด้านปรัชญาและตรรกศาสตร์	2.00	.96	น้อย
	1.2 ด้านคณิตศาสตร์	2.09	1.01	น้อย
	1.3 ด้านคอมพิวเตอร์	2.36	1.06	น้อย
2	ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศ			
	2.1 การค้นหาวารสาร หนังสือ งานวิจัย	2.39	1.00	น้อย
	2.2 การทำบันทึกย่อ	2.26	.94	น้อย
	2.3 การค้นดัชนีวารสาร หนังสือ งานวิจัย	2.24	.95	น้อย
3	ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของข้อมูลหรือตัวแปรในมาตราอันดับต่างๆ	2.05	.98	น้อย
4	การเขียนรายงานการวิจัย	2.34	1.03	น้อย
5	การเขียนและเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากหน่วยงานและองค์การทางการเงินต่างๆ	2.27	1.02	น้อย
6	ความรู้เกี่ยวกับการทดสอบแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม	2.23	.99	น้อย
7	ความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ	2.65	1.04	มาก
8	ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมตัวแปรเกินหรือตัวแปรแทรกซ้อน	2.15	1.06	น้อย
9	ความตระหนักในคุณค่าของงานวิจัย	2.24	1.05	น้อย
	รวม	2.25	.82	น้อย

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ในการทำวิจัยโดยรวม ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพเรื่องความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษที่มีความต้องการในระดับมาก

ตอนที่ 3 ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	วิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ศึกษาต่อในระดับสูงเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย	2.49	1.03	น้อย
2	เรียนรายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยเพิ่มเติม	2.37	1.05	น้อย
3	ให้โรงเรียนเชิญวิทยากรมาเสนอแนะปัญหาเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ที่น่าจะทำวิจัย	2.55	1.01	น้อย
4	ให้โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย	2.62	.99	มาก
5	เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	2.70	.99	มาก
6	ร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	2.63	.95	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	วิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางการวิจัยและสถิติวิจัย	2.44	1.03	น้อย
8	ให้โรงเรียนจัดให้มีโครงการวิจัยรายกลุ่มตามสาขาวิชา เพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านการทำวิจัย	2.45	.99	น้อย
9	ให้โรงเรียนจัดหาที่ปรึกษาในการทำวิจัย	2.52	.99	น้อย
10	ให้โรงเรียนรวบรวมแหล่งสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และจัดทำเป็นเอกสารเพื่อเผยแพร่	2.66	1.00	มาก
11	ให้โรงเรียนจัดตั้งหน่วยงานเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ	2.79	1.00	มาก
12	ให้โรงเรียนจัดตั้งหน่วยงานเผยแพร่ข่าวสารการวิจัยโดยเฉพาะ	2.43	.94	น้อย
13	ให้โรงเรียนมีโครงการร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.55	1.01	น้อย
14	ร่วมงานวิจัยกับผู้เชี่ยวชาญ	2.43	1.04	น้อย
	รวม	2.54	.83	น้อย

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการวิธีการที่จะใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวม ในระดับน้อย

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในระดับมาก ในเรื่อง ให้โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย ต้องการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัย ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องการร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น เกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องการให้โรงเรียนรวบรวมแหล่งสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และจัดทำเป็นเอกสารเพื่อเผยแพร่ และต้องการให้โรงเรียนจัดตั้งหน่วยงานเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครู  
ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 9 - 14

ตารางที่ 9 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน  
วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย  
ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรม  
เกี่ยวกับการวิจัย

ลำดับที่	สมรรถภาพการวิจัย	เคย		ไม่เคย		ค่า t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการวิจัย	2.44	.64	2.21	.69	1.79
2	ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย	2.16	.97	1.93	.83	1.46
3	ด้านความรู้เกี่ยวกับ การประเมินงานวิจัย	2.49	.87	2.07	.83	2.60*
4	ด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย	2.46	.77	2.21	.83	1.64
	รวม	2.38	.70	2.13	.70	1.85

\*  $p < .05$

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยและไม่เคย  
รับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย โดยรวม  
ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่  
เคยและไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพ  
การวิจัยในด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05



ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาศรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย

ลำดับที่	สมรรถภาพการวิจัย	เคย		ไม่เคย		ค่า t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย	2.33	.62	2.24	.69	.55
2	ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย	2.04	1.01	1.96	.83	.45
3	ด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย	2.27	.77	2.13	.86	.74
4	ด้านความรู้ความสามารถอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย	2.37	.80	2.24	.82	.72
	รวม	2.26	.69	2.16	.71	.60

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย มีความต้องการที่จะพัฒนาศรรถภาพการวิจัยโดยรวมและในรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมสถิติเพื่อการวิจัย

ลำดับที่	สมรรถภาพการวิจัย	เคย		ไม่เคย		ค่า t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย	2.45	.69	2.23	.68	1.36
2	ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย	2.30	1.08	1.93	.82	1.82
3	ด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย	2.58	.92	2.10	.83	2.37*
4	ด้านความรู้ความสามารถอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย	2.51	.87	2.22	.81	1.47
	รวม	2.43	.76	2.15	.69	1.69

\*  $p < .05$

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยและไม่เคยรับการอบรมสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน  
วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย  
ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนา  
สถิติเพื่อการวิจัย

ลำดับที่	สมรรถภาพการวิจัย	เคย		ไม่เคย		ค่า t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการวิจัย	2.41	.66	2.24	.69	.88
2	ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย	2.15	1.19	1.95	.83	.80
3	ด้านความรู้เกี่ยวกับ การประเมินงานวิจัย	2.49	.85	2.12	.85	1.53
4	ด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย	2.46	.93	2.24	.81	.95
	รวม	2.36	.78	2.16	.70	.98

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและ  
ไม่เคยร่วมการสัมมนาสถิติเพื่อการวิจัยมีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวม  
และในรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 13 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน  
วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย  
ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัย

ลำดับที่	สมรรถภาพการวิจัย	เคย		ไม่เคย		ค่า t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการวิจัย	2.33	.66	2.23	.69	.88
2	ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย	2.21	.91	1.90	.83	2.13*
3	ด้านความรู้เกี่ยวกับ การประเมินงานวิจัย	2.32	.97	2.10	.81	1.50
4	ด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย	2.38	.90	2.22	.80	1.19
	รวม	2.31	.72	2.14	.70	1.42

\*  $p < .05$

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัย มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัยมีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่ามัธยผลเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน  
 วิกฤต ( $t$ ) ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย  
 ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชา  
 สถิติเพื่อการวิจัย

ลำดับที่	สมรรถภาพการวิจัย	เคย		ไม่เคย		ค่า $t$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการวิจัย	2.34	.64	2.22	.70	1.03
2	ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย	2.19	.89	1.90	.83	2.07*
3	ด้านความรู้เกี่ยวกับ การประเมินงานวิจัย	2.31	.90	2.10	.83	1.49
4	ด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย	2.37	.84	2.22	.81	1.12
	รวม	2.31	.70	2.13	.70	1.47

\*  $p < .05$

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 15 - 20

ตารางที่ 15 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (N) ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t
เคยรับการอบรม	33	2.85	.63	2.35*
ไม่เคยรับการอบรม	162	2.48	.86	

\*  $p < .05$

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (N) ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t
เคยร่วมการสัมมนา	23	2.81	.68	1.63
ไม่เคยร่วมการสัมมนา	172	2.51	.85	

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 17 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (N) ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมสถิติเพื่อการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t
เคยรับการอบรม	19	2.88	.64	1.84
ไม่เคยรับการอบรม	176	2.51	.84	

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยและไม่เคยรับการอบรมสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 18 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (N) ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาสถิติเพื่อการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t
เคยร่วมการสัมมนา	13	2.89	.57	1.56
ไม่เคยร่วมการสัมมนา	182	2.52	.84	

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 19 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (N) ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t
เคยเรียน	42	2.63	.84	.75
ไม่เคยเรียน	153	2.52	.83	

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 20 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (N) ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t
เคยเรียน	46	2.69	.75	1.38
ไม่เคยเรียน	149	2.50	.85	

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05



ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ และความคิดเห็น ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่จะช่วยเสริมการพัฒนาศรรถภาพการวิจัย พอสรุปได้ ดังนี้

ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยเสริมการพัฒนาศรรถภาพการวิจัย สรุปได้ดังนี้

### 1. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำวิจัย

ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ต้องการให้โรงเรียนอนุญาตให้ใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็น ได้ตลอดเวลา (37 คน) ต้องการให้โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการทำวิจัยให้พร้อม มีจำนวนที่เพียงพอ (32 คน) อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี (29 คน) ต้องการให้โรงเรียนจัดเจ้าหน้าที่ไว้รับผิดชอบ คอยอำนวยความสะดวกและบริการให้คำแนะนำในการใช้ (16 คน) ให้มีการจัดอบรม แนะนำและสาธิตวิธีการใช้ (7 คน) และไม่มองว่าการใช้วัสดุอุปกรณ์เหล่านี้เป็นการเบียดบังผลประโยชน์ของทางราชการ (3 คน)

### 2. ปัจจัยด้านเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย

ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ต้องการให้โรงเรียนลดชั่วโมงสอนและภาระพิเศษอื่นๆ ลงบ้าง (28 คน) จัดให้มีชั่วโมงว่างติดต่อกันเพื่อจะได้มีเวลาเพียงพอในการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล (23 คน) จัดอบรมให้ความรู้ด้านวิจัยอย่างต่อเนื่องแก่ครูทุกคนโดยการเชิญวิทยากรมาที่โรงเรียน (9 คน) จัดชั่วโมงว่างให้ครูได้ศึกษาและปฏิบัติงานด้านวิจัย (4 คน) จัดหาผู้เชี่ยวชาญไว้คอยให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหา (3 คน) มีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการจัดประชุมปรึกษาหารือ เพื่อลดเวลาที่ต้องสูญเสียไปในการรอคอย (3 คน) ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ใช้เวลาของนักเรียนในการทำวิจัย และสนับสนุนเมื่อต้องออกนอกสถานที่ (2 คน) เปิดโอกาสให้มีการส่งข้อมูลและทดลองใช้ในห้องคอมพิวเตอร์ (1 คน) ให้โอกาสลาทำวิจัยโดยไม่ถือเป็นวันลา แต่ให้นำผลงานนั้นมาเป็นผลงานในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนได้ (1 คน)

### 3. ปัจจัยด้านเงินทุนที่จะใช้ในการทำวิจัย

ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการทำวิจัย (58 คน) ให้กู้ยืมเงินโดยไม่คิดดอกเบี้ย (34 คน) ขอความร่วมมือจากสมาคมครู-ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าในการให้กู้ยืม (23 คน) ให้โรงเรียนจัดตั้ง

กองทุนหรือมูลนิธิเพื่อการศึกษาของครู โดยจัดสรรเงินส่วนหนึ่งจากเงินบำรุงการศึกษามาเป็นทุน (11 คน) ให้โรงเรียนช่วยเหลือในรูปวัสดุต่างๆ ที่จำเป็น เช่น กระดาษไข กระดาษโรเนียว หมึกพิมพ์ และเครื่องพิมพ์ โดยจัดซื้อ จัดหาให้ หรือให้เบิกค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ได้บ้างตามสมควร (10 คน) ให้โรงเรียนเป็นตัวกลางในการติดต่อกับหน่วยงานอื่นที่จะให้ทุนในการทำวิจัยได้ เพื่อเป็นการสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ครูในการทำวิจัย (5 คน) ช่วยในเรื่องการเก็บข้อมูล การอัดสำเนาและการจัดทำรูปเล่มงานวิจัย (5 คน)

ด้านความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยเสริมการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ระบบโครงสร้างของโรงเรียน และการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา

ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการทำวิจัย ผู้บังคับบัญชาพร้อมที่จะสนับสนุนให้ครูทำวิจัย (33 คน) แต่มีบางส่วนเห็นว่าสภาพแวดล้อมเหมาะสมแต่ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน (20 คน) บางแห่งผู้บังคับบัญชาสนับสนุน แต่โรงเรียนยังขาดเงินทุนและปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัย (17 คน) บางส่วนเห็นว่าสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม ผู้บังคับบัญชาไม่สนใจ เนื่องจากไม่เห็นประโยชน์และความสำคัญจำเป็นของงานวิจัย (5 คน) บางส่วนเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมพอสมควร ผู้บังคับบัญชาสนับสนุน แต่ไม่มากพอที่จะกระตุ้นให้ครูต้องการทำวิจัย (3 คน) ครูบางท่านได้เสนอว่า ควรมีการจัดอบรมเพื่อให้ครูทุกคนเห็นรูปแบบและความสำคัญของงานวิจัย และผู้บังคับบัญชาควรคอยกระตุ้น ให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนทั้งทางด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์ (2 คน) และมีหนึ่งท่านที่เสนอว่า โรงเรียนควรทำงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ในโรงเรียนได้ เพื่อประโยชน์ต่อเด็กและทำให้ครูเห็นคุณค่าของงานวิจัย

2. ปัจจัยอื่นๆ

ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เห็นว่าการวิจัยเป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์ แต่ครูส่วนมากไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ควรจะได้มีการจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้เป็นแนวทางในการทำวิจัย (14 คน) ให้มีการทำวิจัยเป็นกลุ่มซึ่งจะทำให้งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี และรวดเร็วยิ่งขึ้น (2 คน)

นอกจากนี้ มีครูหนึ่งท่านเสนอแนะว่า ควรให้หน่วยงานการวิจัยของกรมหรือ  
กระทรวง ได้มีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ในเรื่องเนื้อหา แนวปฏิบัติ  
ขั้นตอนต่างๆ และวิธีการในการทำวิจัยแก่ครูผู้ต้องการทำวิจัย และครูอีกหนึ่งท่านเสนอว่า  
โรงเรียนควรมีนโยบายที่แน่ชัดในเรื่องการทำวิจัย เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการ