

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2529 จังหวัดสมุทรสาคร เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผู้วิจัยจะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 6 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง แสดงไว้ในตารางที่ 5

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ แบ่งออกเป็น 5 ปัจจัยคือ

2.1 สถานภาพส่วนตัวของผู้รับการสัมภาษณ์

2.2 เศรษฐกิจทางครอบครัวของผู้รับการสัมภาษณ์

2.3 สังคมของครอบครัวของผู้รับการสัมภาษณ์

2.4 สังคมโรงเรียนของผู้รับการสัมภาษณ์

2.5 เจตคติของสังคมต่อการศึกษาต่อ (สิ่งจูงใจทางสังคม) ของผู้รับการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง แสดงไว้ในตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 15

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการศึกษาต่อของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐานและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง แสดงไว้ในตารางที่ 16

ตอนที่ 4 ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง แสดงไว้ในตารางที่ 17 ถึงตารางที่ 20

ตอนที่ 5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน แบ่งออกเป็น 5 ปัจจัยคือ

5.1 สถานภาพส่วนตัวของผู้รับการสัมภาษณ์

5.2 เศรษฐกิจทางครอบครัวของผู้รับการสัมภาษณ์

5.3 สังคมของครอบครัวของผู้รับการสัมภาษณ์

5.4 สังคมโรงเรียนของผู้รับการสัมภาษณ์

5.5 เจตคติของสังคมต่อการทำงาน (สิ่งจูงใจทางสังคม) ของผู้รับการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง แสดงไว้ในตารางที่ 21 ถึงตารางที่ 29

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการทำงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง แสดงไว้ในตารางที่ 30

ตอนที่ 1

ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและเพศ ดังนี้

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามอายุและเพศ

อายุ	เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12		4	4.3	6	6.4	10	10.8
13		20	21.5	29	31.2	49	52.7
14		20	21.5	14	15.1	34	36.5
รวม		44	47.3	49	52.7	93	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นหญิง 49 คน คิดเป็นร้อยละ 52.7 เป็นชาย 44 คน คิดเป็นร้อยละ 47.3 เมื่อพิจารณาถึงอายุพบว่าส่วนใหญ่ทั้งหญิงและชายมีอายุ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.7 รองลงมาคืออายุ 14 ปี ร้อยละ 36.5 และมีอายุ 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.8

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

2.1 ปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ วิเคราะห์ข้อมูลด้านผลการเรียน สาเหตุที่ทำให้ศึกษาต่อ และความสนใจและความต้องการส่วนตัว มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ผลการเรียน</u>		
ดีมาก	20	21.5
ดี	51	<u>54.8</u>
ค่อนข้างดี	21	22.6
พอใช้	1	1.1
<u>เหตุผลใช่/ไม่ใช่ที่ศึกษาต่อ</u>		
<u>เนื่องจากผลการเรียนดี</u>		
ใช่	52	<u>55.9</u>
ไม่ใช่	18	19.4
อื่น ๆ ได้แก่ ต้องการมีความรู้	23	24.7
มีความก้าวหน้า พ่อแม่ให้เรียน โรงเรียนสนับสนุน และเพื่อนชวน		
<u>กลุ่มวิชาที่มีผลการเรียนดีที่สุด</u>		
กลุ่มทักษะ-ภาษาไทย	19	20.4
กลุ่มทักษะ-คณิตศาสตร์	33	<u>35.5</u>
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	16	17.2
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	9	9.7
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	8	8.6
กลุ่มอื่น ๆ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ -ภาษาอังกฤษ	8	8.6

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่คือร้อยละ 54.8 มีผลการเรียนดี รองลงมาคือร้อยละ 22.6 มีผลการเรียนค่อนข้างดี ร้อยละ 21.5 มีผลการเรียน

ดีมาก มีเพียง 1 คนเท่านั้นที่มีผลการเรียนพอใช้

เมื่อพิจารณาด้านเหตุผลของการศึกษาต่อของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.9 ศึกษาต่อเพราะมีผลการเรียนดี รองลงมาศึกษาต่อเพราะสาเหตุอื่น ๆ ร้อยละ 24.7 ได้แก่ ต้องการมีความรู้ มีความก้าวหน้า ร้อยละ 18.2 เพราะพ่อแม่ให้เรียน โรงเรียนสนับสนุน และเพื่อนชวน คิดเป็นร้อยละ 6.5

ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อมีผลการเรียนที่ดีที่สุดในกลุ่มทักษะ-คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมาได้ผลการเรียนดีในกลุ่มทักษะ-ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 20.4 และมีผลการเรียนดี ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 17.2

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามสาเหตุที่ทำให้ศึกษาต่อ

สาเหตุที่ทำให้ศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่สนับสนุน	84	44.2
พ่อแม่บังคับ	3	1.6
อยากก้าวหน้า	86	45.2
สนใจเรียนตามเพื่อน	11	5.8
คนในชุมชนนิยมส่งลูกเรียน	6	3.1
อื่น ๆ ได้แก่ ญาติพี่น้องสนับสนุน	4	2.1
รวม	190	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ศึกษาต่อเพราะอยากก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 45.2 รองลงมาศึกษาต่อเพราะพ่อแม่สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 44.2 มีเพียงร้อยละ 1.6 ที่ศึกษาต่อเพราะพ่อแม่บังคับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามความสนใจและความต้องการส่วนตัว

ความสนใจและความต้องการส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาทั่ว ๆ ไปควร/ไม่ควรเรียนหนังสือมากกว่าทำงาน</u>		
ควร	87	93.5
ไม่ควร	1	1.1
ไม่ทราบ ไม่ตอบ	5	5.4
<u>ผู้ตอบควร/ไม่ควรได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>		
ควร	74	79.6
ไม่ควร	4	4.3
ไม่ทราบ ไม่ตอบ	15	16.1
<u>ผู้ตอบต้องการศึกษาระดับ</u>		
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	55	59.1
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	26	27.9
สูงกว่าปริญญาตรี	6	6.5
อื่น ๆ ได้แก่ การตัดสินใจของพ่อแม่	6	6.5

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 93.5 มีความเห็นว่า ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาทั่ว ๆ ไปควรเรียนหนังสือมากกว่าทำงาน อีก ร้อยละ 5.4 ไม่ทราบว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาทั่ว ๆ ไปควรเรียนหนังสือมากกว่าทำงาน และมีเพียง 1 คนเท่านั้นที่เห็นว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาทั่ว ๆ ไปควรทำงานมากกว่าเรียนหนังสือ

ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 79.6 มีความเห็นว่าเขาควรได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 16.1 ไม่ทราบว่าเขาควรได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาหรือไม่ มีร้อยละ 4.3 ที่มีความเห็นว่าเขาไม่ควรได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษา

เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อต้องการ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 59.1 ต้องการศึกษาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า รองลงมาคือร้อยละ 27.9 ต้องการศึกษาคือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า อีกร้อยละ 6.5 ต้องการศึกษาคือระดับสูงกว่าปริญญาตรี และอื่น ๆ กล่าวคือ ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของบิดามารดา

2.2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจทางครอบครัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จะวิเคราะห์ข้อมูลด้านอาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว.

สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>อาชีพของผู้ปกครอง</u>		
เกษตรกร ได้แก่ ทำสวน ประมง ทำนา	33	35.4
รับราชการ	16	17.2
ค้าขาย	16	17.2
รับจ้าง	26	28.0
ส่วนตัว	1	1.1
อื่น ๆ ได้แก่ อยู่บ้านเฉย ๆ	1	1.1
<u>รายได้ของครอบครัว</u>		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	2	2.2
ตั้งแต่ 2,000-3,999 บาท	49	52.7
ตั้งแต่ 4,000-5,999 บาท	23	24.7
ตั้งแต่ 6,000-9,999 บาท	8	8.6
ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป	11	11.8
<u>สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัว</u>		
รายรับมากกว่ารายจ่าย	8	8.6
รายรับพอ ๆ กับรายจ่าย	66	71.0
รายรับน้อยกว่ารายจ่าย	17	18.2
อื่น ๆ ได้แก่ ไม่แน่นอน	2	2.2

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อส่วนมาก คือร้อยละ 35.4 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร ในจำนวนนี้แบ่งออกเป็น ทำสวน ร้อยละ 18.2 ทำประมง (เลี้ยงกุ้ง) คิดเป็นร้อยละ 11.8 และทำนา อีกร้อยละ 5.4 นอกนั้นเป็นอาชีพรองลงมาคือร้อยละ 28.0 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ที่เหลือร้อยละ 17.2 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการและอาชีพค้าขาย

เมื่อพิจารณารายได้ของครอบครัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ พบว่าส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้เดือนละ 2,000-3,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 52.7 รองลงมาคือมีรายได้เดือนละ 4,000-5,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.7 มีรายได้เดือนละ 10,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.8 นอกนั้นมีรายได้เดือนละ 6,000-9,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.6 มีเพียงร้อยละ 2.2 ที่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท

สำหรับสภาพเศรษฐกิจทางครอบครัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ พบว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 71.0 สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัวมีรายรับพอ ๆ กับรายจ่าย ร้อยละ 18.2 มีรายรับน้อยกว่ารายจ่าย ร้อยละ 8.6 มีรายรับมากกว่ารายจ่าย นอกนั้นสภาพเศรษฐกิจไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับภาวะการใช้จ่ายเงิน อีกร้อยละ 2.2

2.3 ปัจจัยด้านสังคมของครอบครัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อจะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ลำดับที่การเกิด จำนวนพี่น้องในครอบครัว สถานภาพการสมรสของผู้ปกครอง บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความดีของการได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการเรียน วิธีการแนะนำเกี่ยวกับการเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามสภาพสังคมของครอบครัว

สภาพสังคมของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>ลำดับที่การเกิด</u>		
คนที่ 1	32	34.4
คนที่ 2	27	29.0
คนที่ 3	9	9.7
คนที่ 4	7	7.5

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพสังคมของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
คนที่ 5	2	2.2
คนที่ 6	4	4.3
คนที่ 7	3	3.2
คนที่ 8	3	3.2
คนที่ 9	4	4.3
คนที่ 10	1	1.1
คนที่ 13	1	1.1
<u>จำนวนพี่น้องในครอบครัว</u>		
1-3 คน	51	<u>54.8</u>
4-6 คน	25	26.9
7-9 คน	14	15.1
10-13 คน	3	3.2

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 34.4 เป็นบุตรคนที่ 1 รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 ร้อยละ 29.0 และน้อยที่สุดเป็นบุตรคนที่ 10 และ 13 อีกร้อยละ 1.1

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับจำนวนพี่น้องในครอบครัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ พบว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 54.8 มีพี่น้องในครอบครัว 1-3 คน รองลงมาคือร้อยละ 29.9 มีพี่น้องในครอบครัว 4-6 คน ร้อยละ 15.1 มีพี่น้องในครอบครัว 7-9 คน มีเพียงร้อยละ 3.2 เท่านั้นที่มีพี่น้องในครอบครัว 10-13 คน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามสภาพสังคมของครอบครัว

สภาพสังคมของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>สถานภาพการสมรสของผู้ปกครอง</u>		
พ่อถึงแก่กรรม	4	4.3
แม่ถึงแก่กรรม	2	2.2
ทั้งพ่อและแม่มียังมีชีวิตและอยู่ด้วยกัน	81	<u>87.0</u>
ทั้งพ่อและแม่มียังมีชีวิตแต่หย่าร้างกัน	5	5.4
อื่น ๆ ได้แก่ ทั้งพ่อและแม่มียังมีชีวิตแต่แยกกันทำงานคนละแห่ง	1	1.1
<u>บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย</u>		
พ่อและแม่	72	<u>77.4</u>
พ่อ	3	3.2
แม่	4	4.3
ญาติหรือผู้ปกครอง	14	15.1
<u>ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง</u>		
ประถมศึกษา	75	<u>80.5</u>
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	8	8.6
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	6	6.5
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	1.1
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2	2.2
สูงกว่าปริญญาตรี	1	1.1

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่คือร้อยละ 87.0 พ่อและแม่มียังมีชีวิตและอยู่ด้วยกัน รองลงมาคือ ร้อยละ 5.4 พ่อและแม่มียังมีชีวิตแต่หย่าร้างกัน ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อเหล่านี้ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.4 อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ รองลงมาคือร้อยละ 15.1 อาศัยอยู่กับญาติหรือผู้ปกครอง

เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของผู้ปกครองของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษา กล่าวคือร้อยละ 80.5 จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 8.6 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ร้อยละ 6.5 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และจบการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า อีกร้อยละ 4.4

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามสภาพสังคมของครอบครัว

สภาพสังคมของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความคาดหวังของผู้ปกครอง</u>		
คาดหวังให้เรียนต่อ	89	91.4
คาดหวังให้ทำงาน	7	7.5
อื่น ๆ ได้แก่ขึ้นอยู่กับสภาพการเงิน	1	1.1
<u>การได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการเรียน</u>		
เสมอ	48	51.6
นาน ๆ ครั้ง	44	47.3
ไม่เคยแนะนำ	1	1.1
<u>วิธีการแนะนำเกี่ยวกับการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</u>		
ให้เรียนพิเศษ	7	2.8
คอยตักเตือนการทำกรบ้าน	49	20.0
ชี้ให้เห็นผลดีของการเรียน	49	20.0
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน	70	28.4
ชื่นชมผลการเรียนของนักเรียน	34	13.4
สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน	35	14.2
อื่น ๆ ได้แก่ ให้อ่านหนังสือ	2	0.8

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้ปกครองของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่คือร้อยละ 91.4 คาดหวังให้บุตรเรียนต่อ อีกร้อยละ 7.5 คาดหวังให้บุตรทำงาน มีเพียง 1 คนที่ความคาดหวังของผู้ปกครองขึ้นอยู่กับสภาพการเงิน

เมื่อพิจารณาการได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนจากผู้ปกครองของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาต่อ พบว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.6 ได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนเสมอ รองลงมาคือร้อยละ 47.3 ได้รับการแนะนำนาน ๆ ครั้ง มีเพียง 1 คนที่ไม่เคยได้รับการแนะนำเรื่องการเรียนจากผู้ปกครอง

สำหรับวิธีการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่แนะนำโดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.4 รองลงมาคือ คอยชักชวนการทำกรบ้าน และชี้ให้เห็นผลดีของการเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ที่เหลือร้อยละ 14.2 และ 13.4 ที่ผู้ปกครองสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน และชื่นชมผลการเรียน ตามลำดับ

2.4 สังคมโรงเรียนของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับการแนะแนวการศึกษาจากครู แรงจูงใจจากครูในการศึกษาต่อ การให้ความช่วยเหลือจากกลุ่มเพื่อน วิธีการให้ความช่วยเหลือ การเรียนตามเพื่อน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามสังคมโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับครู

สังคมโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับครู	จำนวน	ร้อยละ
<u>การได้รับการแนะแนวการศึกษาจากครู</u>		
เคย	86	92.5
ไม่เคย	7	7.5
<u>แรงจูงใจจากครูในการศึกษา</u>		
มี	83	89.2
ไม่มี	10	10.8

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 92.5 เคยได้รับการแนะแนวการศึกษาจากครู อีกร้อยละ 7.5 ไม่เคยได้รับการแนะแนวการศึกษาจากครู เมื่อพิจารณาแรงจูงใจจากครูในการศึกษาต่อ พบว่าร้อยละ 89.2 ครูมีส่วนจูงใจในการศึกษาต่อ ที่เหลือร้อยละ 10.8 ครูไม่มีส่วนจูงใจในการศึกษาต่อ

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามสังคม โรงเรียนที่เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน

สังคมโรงเรียนที่เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความถี่ของการให้ความช่วยเหลือ</u>		
เสมอ	20	21.5
นาน ๆ ครั้ง	70	<u>75.3</u>
ไม่เคย	3	3.2
<u>วิธีการให้ความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</u>		
ให้ลอกการบ้าน	4	3.1
แนะนำการเรียน	42	33.1
ปรึกษาเวลามีปัญหา	78	<u>61.4</u>
อื่น ๆ ได้แก่ ให้ยืมเงินและสิ่งของ	3	2.4
<u>การเรียนตามเพื่อน</u>		
ใช่	14	15.1
ไม่ใช่	79	<u>84.9</u>

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.3 ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน นาน ๆ ครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 21.5 ได้รับความช่วยเหลือเสมอ และมีเพียงร้อยละ 3.2 ที่ไม่เคยได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน

สำหรับวิธีการให้ความช่วยเหลือของเพื่อนนั้น พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 61.4 เป็นที่ปรึกษาเวลามีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 33.1 ช่วยแนะนำการเรียน ที่เหลือร้อยละ 3.1 ให้ลอกการบ้าน นอกนั้นช่วยด้วยวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ให้ยืมเงินและสิ่งของ คิดเป็นร้อยละ 2.4

ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ กว่า 3 ใน 4 คือร้อยละ 84.9 ไม่ได้เรียนตามเพื่อน มีเพียงร้อยละ 15.1 ที่เรียนตามเพื่อน

2.5 สิ่งจูงใจทางสังคม

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ จำแนกตามสิ่งจูงใจทางสังคม

สิ่งจูงใจทางสังคม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน	ร้อยละ
ข่าวประเภทส่งเสริมการศึกษาในหนังสือพิมพ์	53	32.1
เกม/การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	22	13.3
ละครโทรทัศน์/ภาพยนตร์ประเภทชีวิตนักเรียนนักศึกษา	30	18.2
ข่าวประกาศรับสมัครเรียนต่อของสถานศึกษาต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์	31	18.8
รายการส่งเสริมความรู้ทางวิทยุ	20	12.1
อื่น ๆ ได้แก่ ต้องการช่วยสังคมและต้องการทำงานในตำแหน่งดี ๆ	9	5.5
รวม	165	100.0

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่ ได้รับสิ่งจูงใจทางสังคมเกี่ยวกับการเรียนต่อจากข่าวประเภทส่งเสริมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.1 รองลงมาคือ จากข่าวประกาศรับสมัครเรียนต่อของสถานศึกษาต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 18.8 ซึ่งใกล้เคียงกับสิ่งจูงใจจากละครโทรทัศน์/ภาพยนตร์ประเภทชีวิตนักเรียนนักศึกษา คือ ร้อยละ 18.2 นอกนั้นยังได้รับสิ่งจูงใจจากเกม/การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 13.3 จากรายการส่งเสริมความรู้ทางวิทยุ อีกร้อยละ 12.1 และจากสิ่งจูงใจอื่น ๆ ได้แก่ ต้องการช่วยให้สังคมดีขึ้น ต้องการทำงานในตำแหน่งดี ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.5

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เจตคติของสังคมต่อการศึกษาของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ
 ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการศึกษาต่อของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา
 ที่ศึกษาต่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการศึกษาต่อ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. คนที่เรียนสูงจะได้งานสบายและมีเงินมาก	1.75	0.69	ไม่แน่ใจ
2. คนที่มีรถยนต์มีบ้านเป็นคนเรียนสูง	2.62	0.60	ไม่เห็นด้วย
3. คนที่เรียนสูงเป็นคนมีชื่อเสียง	2.12	0.83	ไม่แน่ใจ
4. คนที่ทำงานด้านเกษตร เป็นคนเรียนน้อย	2.49	0.63	ไม่แน่ใจ
5. คนมีปริญญา เป็นสิ่ง เขินหน้าชูตาในสังคม	1.67	0.77	ไม่แน่ใจ
6. คนที่เรียนไม่สูงแต่มีประสบการณ์ในการทำงานก็ ทำให้ร่ำรวยได้	<u>1.11</u>	0.31	<u>เห็นด้วย</u>
7. คนมีการศึกษาจะไม่เสียเปรียบผู้อื่น	<u>1.22</u>	<u>0.50</u>	<u>เห็นด้วย</u>
8. ในสังคมปัจจุบัน เรียนไปก็ตกงาน	2.14	0.62	ไม่แน่ใจ
9. ประเทศชาติจะก้าวหน้าถ้าคนมีการศึกษาดี	<u>1.05</u>	0.23	<u>เห็นด้วย</u>
รวม	1.80	0.55	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ
 แสดงความไม่แน่ใจเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการศึกษาต่อในข้อที่ว่า คนที่ทำงานด้านเกษตร
 เป็นคนเรียนน้อย ในสังคมปัจจุบัน เรียนไปก็ตกงาน คนที่เรียนสูงเป็นคนมีชื่อเสียง คนที่เรียนสูง
 จะได้งานสบายและมีเงินมาก และคนมีปริญญาเป็นสิ่งเขินหน้าชูตาในสังคม และเห็นด้วยกับเจตคติ
 ของสังคมต่อการศึกษาต่อในข้อที่ว่า คนมีการศึกษาจะไม่เสียเปรียบผู้อื่น คนที่เรียนไม่สูงแต่มี
 ประสบการณ์ในการทำงานก็ทำให้ร่ำรวยได้ และประเทศชาติจะก้าวหน้าถ้าคนมีการศึกษาดี ส่วน
 ข้อความที่ว่าคนที่มีรถยนต์มีบ้านเป็นคนเรียนสูงนั้น ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อไม่เห็นด้วย

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อแล้ว จะเห็นว่า ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ แสดงความ
 ไม่แน่ใจเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการศึกษาต่อ

ตอนที่ 4 ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จะวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับ อายุและเพศ วิธีการสมัครงาน ประเภทของงานที่ทำ อัตราค่าจ้างที่ได้รับ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 4 ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตาม อายุและเพศ

อายุ	เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12		-	-	1	1.1	1	1.1
13		6	6.5	16	17.2	22	23.6
14		9	9.7	33	35.5	42	<u>45.2</u>
15		7	7.5	21	22.5	28	30.1
รวม		22	23.7	71	76.3	93	100.0

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานที่สำรวจได้ ร้อยละ 23.7 เป็นเพศชาย และร้อยละ 76.3 เป็นเพศหญิงซึ่งมากกว่าเพศชาย 3 เท่า และ เมื่อพิจารณาถึงอายุพบว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 45.2 เป็นผู้มีอายุ 14 ปี รองลงมาคือร้อยละ 30.1 เป็นผู้มีอายุ 15 ปี ร้อยละ 23.6 เป็นผู้มีอายุ 22 ปี และอีกจำนวน 1 คน ในเพศหญิงที่มีอายุ 12 ปี

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตาม
วิธีการสมัครงาน

วิธีการสมัครงาน	จำนวน	ร้อยละ
ไปเอง	47	50.5
พ่อแม่หรือญาติพาไป	37	39.8
นายหน้าหรือญาติที่ได้รับค่านายหน้า	5	5.4
อื่น ๆ ได้แก่ เพื่อนพาไป หัวหน้าฝากให้	4	4.3
รวม	93	100.0

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 50.5 ไปสมัครงานด้วยตนเอง รองลงมาคือ พ่อแม่หรือญาติพาไป คิดเป็นร้อยละ 39.8 สมัครงานกับนายหน้าหรือญาติที่ได้รับค่านายหน้า คิดเป็นร้อยละ 5.4 และสมัครงานวิธีอื่น ๆ ได้แก่ เพื่อนพาไป และหัวหน้าฝากให้ คิดเป็นร้อยละ 4.3

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตาม
ประเภทของงานในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ

ประเภทของงานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ภาคเกษตรกรรม</u>		
ชุกดิน คายหญ้า	4	4.3
เก็บพืชต่าง ๆ	2	2.2
ทั่วไป	4	4.3
<u>ภาคอุตสาหกรรม</u>		
โรงงานเซรามิค	6	6.4
กิจการห้องเย็น	15	16.1
โรงงานผลิตอาหาร	29	31.1
โรงงานทอผ้า	5	5.3

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทของงานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ
โรงงานรองเท้า	7	7.5
โรงงานกระเป๋าคู่	1	1.1
โรงงานผลิตกางเกงสำเร็จรูป	1	1.1
โรงงานกระเบื้องยาง	1	1.1
โรงงานผลิตภัณฑ์จากไม้	4	4.3
โรงงานกระดาษ	4	4.3
โรงงานปูน	1	1.1
โรงงานปลั๊กไฟ	1	1.1
ก่อสร้าง	2	2.2
<u>ภาคพาณิชย์กรรมและบริการ</u>		
ขายสินค้า	2	2.2
ส่งสินค้า	1	1.1
ปั้มน้ำมัน	1	1.1
เลี้ยงเด็ก	2	2.2
รวม	93	100.0

จากการสำรวจกิจการที่ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานนั้น พบว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 82.8 ทำงานในภาคอุตสาหกรรม รองลงมาคือร้อยละ 10.8 ทำงานในภาคเกษตรกรรม ที่เหลือร้อยละ 6.4 ทำงานในภาคพาณิชย์กรรมและบริการ สำหรับประเภทของงานในภาคอุตสาหกรรมนั้น ส่วนใหญ่คือร้อยละ 31.1 ทำงานอยู่ในโรงงานผลิตอาหาร รองลงมาคือร้อยละ 16.1 ทำงานอยู่ในกิจการห้องเย็น ร้อยละ 7.5 ทำงานอยู่ในโรงงานทอผ้า อีกร้อยละ 6.4 ทำงานอยู่ในโรงงานเซรามิก ในภาคเกษตรกรรม พบว่า ส่วนใหญ่คือร้อยละ 4.3 รับจ้างซุกดิน คายหญ้า และรับจ้างทั่วไป ซึ่งได้แก่ รับจ้างออกทะเลและรับจ้างทางการเกษตร ที่เหลือร้อยละ 2.2 รับจ้างเก็บพืชต่าง ๆ สำหรับประเภทของงานในภาคพาณิชย์กรรมและบริการนั้น พบว่าร้อยละ 2.2 ทำงานประเภทขายสินค้าและส่งสินค้า อีกร้อยละ 1.1 ทำงานปั้มน้ำมันและเลี้ยงเด็ก (ดังตารางที่ 19)

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตาม
อัตราค่าจ้างที่ได้รับ

อัตราค่าจ้างที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
1. รายชั้น	8	8.6
2. รายวัน	62	66.7 (100.0)
-20-30 บาท	(5)	8.0
-31-40 บาท	(7)	11.3
-41-50 บาท	(13)	21.0
-51-60 บาท	(9)	14.5
-61-72 บาท	(8)	12.9
-73 บาทขึ้นไป	(20)	32.3
3. รายสัปดาห์	7	7.5 (100.0)
-200-300 บาท	(2)	28.6
-301-500 บาท	(5)	71.4
4. รายบัญชี	3	3.2 (100.0)
-650 บาท	(1)	33.3
-1,000 บาท	(2)	66.6
-1,800 บาท	(1)	33.3
5. รายเดือน	10	10.8 (100.0)
-400-600 บาท	(3)	30.0
-601-1,000 บาท	(3)	30.0
-1,001-1,500 บาท	(2)	20.0
-1,501-2,000 บาท	(2)	20.0
6. อื่น ๆ ได้แก่ นายจ้างจ่ายให้ไม่แน่นอน แล้วแต่จะให้	2	2.2 (100.0)
รวม	93	100.0

จากการสัมภาษณ์อัตราค่าจ้างแรงงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานได้รับ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.7 รับค่าจ้างเป็นรายวัน รองลงมาคือร้อยละ 10.8 รับค่าจ้างเป็นรายเดือน ร้อยละ 8.6 รับค่าจ้างตามผลงาน ร้อยละ 7.5 รับค่าจ้างเป็นรายสัปดาห์ ร้อยละ 3.2 รับค่าจ้างเป็นรายบัญชี อีกร้อยละ 2.2 นายจ้างจ่ายให้ไม่แน่นอนแล้วแต่จะให้

สำหรับรายละเอียดของอัตราค่าจ้างที่ได้จากการสัมภาษณ์ มีดังนี้

ค่าจ้างรายวันที่ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานได้รับตามอัตราค่าจ้างขั้นต่ำคือวันละ 73 บาท มีร้อยละ 32.3 ที่น่าพิจารณาคือ แรงงานในกลุ่มนี้ร้อยละ 67.7 ไม่ได้รับค่าจ้างถูกต้องตามอัตราที่กฎหมายกำหนด โดยที่ร้อยละ 21.0 ได้รับค่าจ้างวันละ 41-50 บาท ร้อยละ 14.5 ได้รับค่าจ้างวันละ 51-60 บาท ร้อยละ 12.9 ได้รับค่าจ้างวันละ 61-72 บาท ร้อยละ 11.3 ได้รับค่าจ้างวันละ 31-40 บาท อีกร้อยละ 8.0 ได้รับค่าจ้างวันละ 20-30 บาท

ค่าจ้างรายสัปดาห์ที่ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานได้รับร้อยละ 71.4 ได้รับค่าจ้างสัปดาห์ละ 301-500 บาท และร้อยละ 28.6 ได้รับค่าจ้างสัปดาห์ละ 200-300 บาท ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกฎหมาย (ตามเกณฑ์ = 511 บาท)

ค่าจ้างรายบัญชีมีเพียง 1 คน ที่ได้รับค่าจ้างตามเกณฑ์ของกฎหมาย (ตามเกณฑ์ = 1,095 บาท) อีก 3 คนได้รับค่าจ้างบัญชีละ 650 บาท และ 1,000 บาท

ค่าจ้างรายเดือนของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งหมดไม่ได้รับตามเกณฑ์ของกฎหมาย (ตามเกณฑ์ = 2,190 บาท) ส่วนใหญ่คือร้อยละ 30.0 ได้รับค่าจ้างเดือนละ 400-600 บาท และ 601-1,000 บาท อีกร้อยละ 20.0 ได้รับค่าจ้างเดือนละ 1,001-1,500 บาท และ 1,501-2,000 บาท (ดังตารางที่ 20)

หมายเหตุ ค่าจ้างตามเกณฑ์ของกฎหมาย คิดเทียบจาก

รายวัน = 73 บาท กำหนดจากประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง
อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ ฉบับที่ 16 ลงวันที่ 17 พฤศจิกายน 2529

รายสัปดาห์ = 73 บาท × 7 วัน

รายบัญชี = 73 บาท × 15 วัน

รายเดือน = 73 บาท × 30 วัน

ตอนที่ 5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

5.1 ปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน สาเหตุที่ไม่เรียนต่อ ความสนใจและความต้องการส่วนตัว มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตาม ผลการเรียน

ผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ผลการเรียน</u>		
ดีมาก	6	6.5
ดี	44	<u>47.3</u>
ค่อนข้างดี	30	32.2
พอใช้	13	14.0
<u>เหตุผลใช้/ไม่ใช้ในการตัดสินใจทำงานเนื่องจากผลการเรียนไม่ดี</u>		
ใช่	9	9.7
ไม่ใช่	77	<u>82.8</u>
อื่น ๆ ได้แก่ พ่อแม่ไม่มีเงินส่งเสียให้เรียน และอยากมีรายได้		
เป็นของตนเอง	7	7.5
<u>กลุ่มวิชาที่ไม่ชอบมากที่สุด</u>		
กลุ่มทักษะ-ภาษาไทย	7	7.5
กลุ่มทักษะ-คณิตศาสตร์	22	23.7
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	7	7.5
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	12	12.9
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	15	16.1
กลุ่มอื่น ๆ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ-ภาษาอังกฤษ	30	<u>32.3</u>

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่คือร้อยละ 47.3 มีผลการเรียนดี อีกร้อยละ 32.2 มีผลการเรียนค่อนข้างดี ร้อยละ 14.0 มีผลการเรียนพอใช้ ที่เหลือร้อยละ 6.5 มีผลการเรียนดีมาก

เมื่อพิจารณาเหตุผลของการตัดสินใจทำงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน พบว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 82.8 ตัดสินใจทำงานโดยที่ไม่ใช่เพราะผลการเรียนไม่ดี มีร้อยละ 9.7 เท่านั้นที่ตัดสินใจทำงานเพราะผลการเรียนไม่ดี นอกนั้นร้อยละ 7.5 ตัดสินใจทำงาน เพราะสาเหตุอื่น ๆ ได้แก่ พ่อแม่ไม่มีเงินส่งเสียให้เรียน และอยากมีรายได้เป็นของตนเอง

ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาในกลุ่มประสบการณ์ พิเศษ-ภาษาอังกฤษ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.3 รองลงมา ไม่ชอบกลุ่มทักษะ-คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.7 ไม่ชอบกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 16.1 ไม่ชอบกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ที่เหลือร้อยละ 7.5 ไม่ชอบกลุ่มทักษะ-ภาษาไทยและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามสาเหตุที่ทำให้ไม่เรียนต่อที่นอกเหนือจากผลการเรียน

สาเหตุที่ไม่เรียนต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน	ร้อยละ
สุขภาพไม่ดี	2	1.5
เบื่อเรียน	10	7.3
เห็นว่าไม่มีประโยชน์ที่จะเรียน	2	1.5
พ่อแม่ไม่มีเงินส่งเสียจึงให้มาทำงาน	50	36.5
อยากมีรายได้/ต้องการพิสูจน์ตนเอง	62	<u>45.2</u>
ทำงานสนุกกว่า	3	2.2
อื่น ๆ ได้แก่ พ่อแม่ไม่ให้เรียน อยากช่วยครอบครัว และไม่ชอบโรงเรียน	8	5.8
รวม	137	100.0

เมื่อพิจารณาเหตุผลที่ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาไม่เรียนต่อโดยมาเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีหลายประการ ส่วนใหญ่เป็นเพราะอยากมีรายได้/ต้องการพิสูจน์ตนเองคิดเป็นร้อยละ 45.2 รองลงมาเป็นเพราะพ่อแม่ไม่มีเงินส่งเสีย คิดเป็นร้อยละ 36.5 เบื่อเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.3 สาเหตุอื่น ๆ ได้แก่ พ่อแม่ไม่ให้เรียน อยากช่วยครอบครัว และไม่ชอบโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.8 (ดังตารางที่ 22)

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตาม ความสนใจและความต้องการส่วนตัว

ความสนใจและความต้องการส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาทั่ว ๆ ไปควร/ไม่ควรเรียนหนังสือมากกว่าทำงาน</u>		
ควร	63	67.7
ไม่ควร	5	5.4
ไม่ทราบ ไม่ชอบ	25	26.9
<u>ผู้ตอบมีความต้องการหลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>		
บวช	2	2.2
ทำงาน	90	96.7
อื่น ๆ ได้แก่ อยู่บ้านเฉย ๆ	1	1.1
<u>ผู้ตอบต้องการเพิ่มพูนความรู้ทาง</u>		
การศึกษาสายสามัญ	10	10.8
การศึกษาสายอาชีพ	76	81.7
อื่น ๆ ได้แก่ ไม่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมในด้านใดอีก		
นอกจากการทำงานเท่านั้น	7	7.5

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่คือร้อยละ 67.7 มีความเห็นว่าคุณจบหลักสูตรประถมศึกษาทั่ว ๆ ไปควรเรียนหนังสือมากกว่าทำงาน โดยให้เหตุผลว่า จะได้มีความรู้ จะได้ทำงานดี ๆ รองลงมาร้อยละ 26.9 ไม่ทราบว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาทั่ว ๆ ไปควรเรียนหนังสือมากกว่าทำงานหรือไม่ มีเพียงร้อยละ 5.4 เท่านั้นที่มีความเห็นว่าคุณจบหลักสูตรประถมศึกษาทั่ว ๆ ไปควรทำงานมากกว่าเรียนหนังสือ

ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานเหล่านี้ส่วนใหญ่คือร้อยละ 96.7 ต้องการหางานหลังจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 2.2 ต้องการบวช ที่เหลืออีก 1 คน ต้องการอยู่บ้านเฉย ๆ

ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานที่สัมภาษณ์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 81.7 ต้องการเพิ่มพูนความรู้ทางการศึกษาสายอาชีพ อีกร้อยละ 10.8 ต้องการเพิ่มพูนความรู้ทางการศึกษาสายสามัญ สำหรับกรณีอื่นอีกร้อยละ 7.5 ไม่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมในด้านใดอีกนอกจากการทำงานเท่านั้น

5.2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจทางครอบครัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจทางครอบครัว

สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>อาชีพของผู้ปกครอง</u>		
เกษตรกร ได้แก่ ทำนา ทำสวน ประมง	14	15.0
รับราชการ	2	2.2
ค้าขาย	12	12.9
รับจ้าง	64	<u>68.8</u>
ส่วนตัว	1	1.1
<u>รายได้ของครอบครัว</u>		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	29	31.2
ตั้งแต่ 2,000-3,999 บาท	33	<u>35.5</u>
ตั้งแต่ 4,000-5,999 บาท	24	25.8
ตั้งแต่ 6,000-9,999 บาท	7	7.5

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัว</u>		
รายรับมากกว่ารายจ่าย	9	9.7
รายรับพอ ๆ กับรายจ่าย	59	63.4
รายรับน้อยกว่ารายจ่าย	24	25.8
อื่น ๆ ได้แก่ บางครั้งรายรับพอ ๆ กับรายจ่าย บางครั้งรายรับน้อยกว่ารายจ่าย	1	1.1

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่คือร้อยละ 68.8 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมาคือร้อยละ 15.0 ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร ในจำนวนนี้แบ่งออกเป็น ทำนา ทำสวน คิดเป็นร้อยละ 11.8 และทำประมง คิดเป็นร้อยละ 2.2 สำหรับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพค้าขายมีร้อยละ 12.9

เมื่อพิจารณารายได้ของครอบครัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานนั้น กระจายตั้งแต่ต่ำกว่า 2,000 บาทถึง 9,999 บาท แต่ส่วนมากร้อยละ 35.5 มีรายได้เดือนละ 2,000-3,999 บาท รองลงมาคือร้อยละ 31.2 มีรายได้เดือนละต่ำกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 25.8 มีรายได้เดือนละ 4,000-5,999 บาท อีกร้อยละ 7.5 มีรายได้เดือนละ 6,000-9,999 บาท

สำหรับสภาพเศรษฐกิจทางครอบครัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานพบว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 63.4 มีรายรับพอ ๆ กับรายจ่าย รองลงมาร้อยละ 25.8 มีรายรับน้อยกว่ารายจ่าย อีกร้อยละ 9.7 มีรายรับมากกว่ารายจ่าย และสภาพเศรษฐกิจอื่น ๆ ได้แก่ บางครั้งรายรับพอ ๆ กับรายจ่าย บางครั้งรายรับน้อยกว่ารายจ่าย มีเพียง 1 คน

5.3 ปัจจัยด้านสภาพสังคมของครอบครัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ลำดับที่การเกิด จำนวนพี่น้องในครอบครัว สถานภาพการสมรสของผู้ปกครอง บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการทำงาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามสภาพสังคมของครอบครัว

สภาพสังคมของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>ลำดับที่การเกิด</u>		
คนที่ 1	28	30.1
คนที่ 2	21	22.5
คนที่ 3	21	22.5
คนที่ 4	10	10.7
คนที่ 5	3	3.2
คนที่ 6	2	2.2
คนที่ 7	2	2.2
คนที่ 8	2	2.2
คนที่ 10	2	2.2
คนที่ 11	1	1.1
คนที่ 12	1	1.1
<u>จำนวนพี่น้องในครอบครัว</u>		
1-3 คน	33	35.5
4-6 คน	38	40.9
7-9 คน	17	18.2
10-12 คน	5	5.4

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 30.1 รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 22.5 และร้อยละ 10.7 เป็นบุตรคนที่ 4

เมื่อพิจารณาจำนวนพี่น้องในครอบครัวของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานพบว่าร้อยละ 40.9 มีพี่น้องในครอบครัว 4-6 คน รองลงมาร้อยละ 35.5 มีพี่น้องในครอบครัว 1-3 คน ร้อยละ 18.2 มีพี่น้องในครอบครัว 7-9 คน อีกร้อยละ 5.4 ที่มีพี่น้องในครอบครัว 10-12 คน

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตาม
สภาพสังคมของครอบครัว

สภาพสังคมของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
<u>สถานภาพการสมรสของผู้ปกครอง</u>		
พ่อถึงแก่กรรม	11	11.8
ทั้งพ่อและแม่มียังมีชีวิตและอยู่ด้วยกัน	77	82.8
ทั้งพ่อและแม่มียังมีชีวิต แต่หย่าร้างกัน	4	4.3
อื่น ๆ ได้แก่ ทั้งพ่อและแม่มียังมีชีวิต แต่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน	1	1.1
<u>บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย</u>		
พ่อและแม่	72	77.4
พ่อ	3	3.2
แม่	11	11.8
อยู่ตามลำพังกับพี่น้อง	3	3.2
ญาติหรือผู้ปกครอง	4	4.3
<u>ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง</u>		
ประถมศึกษา	88	94.6
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	1	1.1
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	1	1.1
อื่น ๆ ได้แก่ ไม่เคยได้รับการศึกษา	3	3.2
<u>บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการทำงาน</u>		
พ่อแม่	76	81.7
ญาติ	1	1.1
เพื่อน	1	1.1
อื่น ๆ ได้แก่ ตนเอง	15	16.1

จากตารางที่ 26 แสดงว่าสถานภาพการสมรสของผู้ปกครองของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา-
ศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานส่วนใหญ่คือร้อยละ 82.8 ทั้งพ่อและแม่มยังมีชีวิตและอยู่ด้วยกัน รอง
ลงมาร้อยละ 11.8 พ่อถึงแก่กรรม ร้อยละ 4.3 ทั้งพ่อและแม่มยังมีชีวิตแต่หย่าร้างกัน นอกนั้น
เป็นสถานภาพสมรสอื่น ๆ ได้แก่ ทั้งพ่อและแม่มยังมีชีวิตแต่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน อีกจำนวน 1 คน
สำหรับบุคคลที่ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานอาศัยอยู่ด้วยนั้น พบว่า ส่วนใหญ่
ร้อยละ 77.4 อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ รองลงมาคือร้อยละ 11.8 อาศัยอยู่กับแม่

เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของผู้ปกครองของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาด
แรงงานกลุ่มนี้ส่วนใหญ่คือร้อยละ 94.6 จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ที่เหลือร้อยละ 1.1
จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือเทียบเท่า มีเพียง 1 คน ที่ไม่ได้รับการศึกษา

สำหรับบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการทำงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่
เข้าสู่ตลาดแรงงานนี้ พบว่า ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 81.7 ตัดสินใจทำงานเพราะพ่อแม่ รองลงมา
คือร้อยละ 16.1 ตัดสินใจทำงานด้วยตนเอง

5.4 สังคมโรงเรียนของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จะ
วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพของครู และแรงจูงใจจากกลุ่มเพื่อน การได้รับความ
ช่วยเหลือจากเพื่อน สภาพหลังจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเพื่อนสนิทที่สุด มีรายละเอียดดังนี้
ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตาม
การได้รับการแนะแนวอาชีพจากครู

การได้รับการแนะแนวอาชีพจากครู	จำนวน	ร้อยละ
เคย	82	88.2
ไม่เคย	11	11.8
รวม	93	100.0

จากตารางที่ 27 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่
คือร้อยละ 88.2 เคยได้รับการแนะแนวอาชีพจากครู มีเพียงร้อยละ 11.8 เท่านั้นที่ไม่เคยได้
รับการแนะแนวอาชีพจากครู

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตาม
สังคมโรงเรียนที่เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน

สังคมโรงเรียนที่เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน	จำนวน	ร้อยละ
<u>แรงจูงใจจากกลุ่มเพื่อน</u>		
ใช่	30	32.3
ไม่ใช่	62	66.6
อื่น ๆ ได้แก่ เพื่อนบ้าน	1	1.1
<u>การได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</u>		
เสนอแนะวิธีการทำงาน	61	44.5
ช่วยทำงาน	34	24.8
ให้กำลังใจเมื่อมีปัญหา	37	27.0
อื่น ๆ ได้แก่ ไม่เคยได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อน	5	3.7
<u>สภาพหลังจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเพื่อนสนิทที่สุด</u>		
เรียนต่อ	50	53.8
ทำงาน	35	37.6
อยู่บ้านเฉย ๆ	6	6.4
อื่น ๆ ได้แก่ ไม่มีเพื่อนสนิท และเรียนต่อด้วย ทำงานด้วย	2	2.2

จากตารางที่ 28 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.6 เพื่อนไม่มีส่วนจูงใจในการเข้ามาทำงาน สำหรับผู้ที่ได้แรงจูงใจจากเพื่อนมีร้อยละ 32.3 นอกนั้นได้รับแรงจูงใจจากอื่น ๆ ได้แก่ เพื่อนบ้านอีก 1 คน

สำหรับการได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานพบว่า ส่วนใหญ่คือร้อยละ 44.5 เพื่อนช่วยเสนอแนะวิธีการทำงาน รองลงมาร้อยละ 27.0 เพื่อนให้กำลังใจเมื่อมีปัญหา ร้อยละ 24.8 เพื่อนช่วยทำงาน นอกนั้นอีกร้อยละ 3.7 ไม่เคยได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อน

เมื่อพิจารณาสภาพหลังจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเพื่อนสนิทที่สุดพบว่าส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 53.8 เป็นผู้ที่เรียนต่อ รองลงมาร้อยละ 37.6 เป็นผู้ทำงาน ร้อยละ 6.4 เพื่อนสนิทอยู่บ้านเฉย ๆ นอกนั้นอยู่ในสภาพอื่น ๆ ได้แก่ ไม่มีเพื่อนสนิทและเรียนต่อด้วยทำงานด้วย คิดเป็นร้อยละ 2.2

5.5 สิ่งจูงใจทางสังคม

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตาม สิ่งจูงใจทางสังคม

สิ่งจูงใจทางสังคม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน	ร้อยละ
ข่าวความล้มเหลวของการศึกษาที่ทำให้คนตกงานในหนังสือพิมพ์	24	20.7
ละครโทรทัศน์/ภาพยนตร์ที่เน้นชีวิตการทำงาน	14	12.1
เพลงประเภทสะท้อนสังคมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการตกงานของบัณฑิต	10	8.6
ข่าวประกาศรับสมัครงานในหน้าหนังสือพิมพ์	15	12.9
รายการประกาศรับสมัครงานทางวิทยุ	8	6.9
อื่น ๆ ได้แก่ พ่อแม่ส่งเสริมให้ทำงาน ความต้องการมีรายได้ของเด็กเอง	45	<u>38.8</u>
รวม	116	100.0

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานส่วนใหญ่ได้รับสิ่งจูงใจจากอื่น ๆ กล่าวคือ พ่อแม่ส่งเสริมให้ทำงาน และความต้องการมีรายได้ของเด็กเอง คิดเป็นร้อยละ 38.8 สำหรับสิ่งจูงใจทางสังคมที่สำคัญคือ ข่าวความล้มเหลวทางการศึกษาที่ทำให้คนตกงาน คิดเป็นร้อยละ 20.7 จากข่าวประกาศรับสมัครงานในหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 12.9 สิ่งจูงใจจากละครโทรทัศน์/ภาพยนตร์ที่เน้นชีวิตการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 12.1 ที่เหลือร้อยละ 8.6 และ 6.9 เป็นสิ่งจูงใจทางสังคม จากเพลงประเภทสะท้อนสังคมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการตกงานของบัณฑิต และรายการประกาศรับสมัครงานทางวิทยุ ตามลำดับ

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการทำงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการทำงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการทำงาน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. คนที่เรียนสูงจะได้งานสบายและมีเงินมาก	2.09	0.74	ไม่แน่ใจ
2. คนที่มีรถยนต์มีบ้านเป็นคนทำงานหนัก	2.40	0.71	ไม่แน่ใจ
3. คนมีชื่อเสียงเป็นคนรวย ขยันทำงาน และเป็นผู้สร้างตัวเอง	<u>1.49</u>	0.68	<u>เห็นด้วย</u>
4. คนที่ทำงานด้านเกษตรเป็นคนเรียนน้อย	2.39	0.76	ไม่แน่ใจ
5. คนที่เรียนไม่สูง แต่มีประสบการณ์ในการทำงานก็ทำให้ร่ำรวยได้	<u>1.09</u>	0.28	<u>เห็นด้วย</u>
6. คนที่มุ่งมั่นทำงานแต่ไม่มีปริญญาถือกว่าเป็นที่เขินหน้าซุตาในสังคม	1.57	0.72	ไม่แน่ใจ
7. ในสังคมปัจจุบันเรียนไปก็ตกงาน	2.11	0.81	ไม่แน่ใจ
8. ประเทศชาติจะก้าวหน้าถ้าคนมีเศรษฐกิจดี	<u>1.18</u>	0.46	<u>เห็นด้วย</u>
รวม	1.79	0.46	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน แสดงความไม่แน่ใจเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการทำงาน ในข้อที่ว่า คนที่มีรถยนต์มีบ้านเป็นคนทำงานหนัก คนที่ทำงานด้านเกษตรเป็นคนเรียนน้อย ในสังคมปัจจุบันเรียนไปก็ตกงาน คนที่เรียนสูงจะได้งานสบายและมีเงินมาก และคนที่มุ่งมั่นทำงานแต่ไม่มีปริญญาถือกว่าเป็นที่เขินหน้าซุตาในสังคม นอกจากนี้ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานเห็นด้วยกับเจตคติของสังคมต่อการทำงาน ในข้อที่ว่า คนมีชื่อเสียงเป็นคนรวย ขยันทำงานและเป็นผู้สร้างตัวเอง ประเทศชาติจะก้าวหน้าถ้าคนมีเศรษฐกิจดี และคนที่เรียนไม่สูงแต่มีประสบการณ์ในการทำงานก็ทำให้ร่ำรวยได้

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อแล้ว พบว่าผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานแสดงความไม่แน่ใจเกี่ยวกับเจตคติของสังคมต่อการทำงาน