

ពាក្យសម្រាប់



จดหมายนำแบบสอบถามของผู้วิจัย

คณะบดีศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๐ มกราคม ๒๕๖๓

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นาง วารินทร์ คุณะศรี นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะบดีศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์จะทำการวิจัยถึงความคิดเห็นของครูในสถาบันอาชีวศึกษาในพระนครและชนบุรีที่มีต่อการใช้ โสตทัศนูปกรณ์เพื่อจัดทำปริญญานิพนธ์ ตามระเบียบการรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะบดีศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จำเป็นทั้งลำดับข้อมูลแห่งแนวความคิดจากท่าน จึงนับว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาให้ท่านกรอกแบบสอบถามที่ได้แนบมากับหนังสือนี้ด้วยความจริงใจ ตามความเป็นจริงที่สุด คำตอบหรือข้อคิดเห็นของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในโอกาสต่อไป

แบบสอบถามนี้ ท่านไม่ต้องเขียนชื่อของท่านลงไป จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นาง วารินทร์ คุณะศรี)

## แบบสอบถาม

คำชี้แจง

๑. กรุณาตอบแบบสอบถามโดยชี้เครื่องหมาย  ลงในช่องหรือใน ( )  
ตามข้อที่ต้องการ

๒. โสภคัตถุอุปกรณ์ หมายถึง อุปกรณ์การสอน เช่น วัสดุ เครื่องมือ และกิจกรรมที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑ รวบรวมละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. โรงเรียนหรือวิทยาลัย \_\_\_\_\_

๒. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

๓. สอนสัปดาห์ละ \_\_\_\_\_ ชั่วโมง

๔. วิชาที่สอน

( ) วิชาสามัญ ชื่อวิชา \_\_\_\_\_

( ) วิชาสัมพันธ์ ชื่อวิชา \_\_\_\_\_

( ) วิชาชีพ ชื่อวิชา \_\_\_\_\_

๕. การศึกษาของท่าน

ก. ความรู้สามัญ

( ) อุดมศึกษา

( ) เติบโตอุดมศึกษาหรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ หรือ ม.ศ.๕)

( ) ประถมมัธยมศึกษาหรือมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒ หรือ ม.ศ.๓)

( ) ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น

ข. ความรู้ทางการศึกษา

( ) ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

- ( ) วุฒิ ป. หรือเทียบเท่า
- ( ) วุฒิ ป.ป. หรือ ป.กศ. หรืออื่น ๆ ที่เทียบเท่า
- ( ) วุฒิปริญญา, ป.กศ.สูง, ป.ม. (ท.ม.) หรืออื่น ๆ ที่เทียบเท่า
- ( ) วุฒิปริญญาตรี เช่น ค.บ., กศ.บ. หรืออื่น ๆ ที่เทียบเท่า
- ( ) วุฒิปริญญาโท เช่น ค.ม., กศ.ม. หรืออื่น ๆ ที่เทียบเท่า
- ( ) วุฒิปริญญาโทจากต่างประเทศ หรือ สูงกว่านั้น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .

๖. จำนวนปีที่เกษมเป็นครูมา

- ( ) ต่ำกว่า ๑ - ๕ ปี
- ( ) ๖ - ๑๐ ปี
- ( ) ๑๑ - ๑๕ ปี
- ( ) ๑๖ - ๒๐ ปี
- ( ) ๒๐ ปีขึ้นไป

๗. โดยปรกติท่านชอบใช้ใสศัทศนุปลกรณั้ประกอบการสอนของท่านเพียงไร

- ( ) ชอบมาก
- ( ) ชอบปานกลาง
- ( ) ชอบน้อย
- ( ) ไม่ชอบเลย

๘. ท่านคิดว่าในวิชาที่ท่านสอนนั้นจำเป็นต้องมีใสศัทศนุปลกรณั้เข้าช่วยหรือไม่เพียงไร

- ( ) จำเป็นมาก
- ( ) จำเป็นปานกลาง
- ( ) จำเป็นน้อย
- ( ) ไม่จำเป็นเลย

## ส่วนที่ ๒ ความสนใจที่มีต่อไฮคัทศนูปรณ์

มีสิ่งใดบ้างที่ท่านได้ทำแล้ว ยังไม่ได้ทำ หรือกำลังอยู่ในโครงการ โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเป็นจริง

	ได้ทำแล้ว	ยังไม่ได้ทำ	กำลังอยู่ในโครงการ
๑. สำรวจประเภท จำนวนและสภาพของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถานของท่านเพื่อนำมาใช้ในการสอน เช่น ป้ายประกาศ แผนที่ เครื่องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ			
๒. เก็บรวบรวมวัสดุสิ่งของต่าง ๆ ที่อาจจะใช้เป็นอุปกรณ์การสอนได้ เช่น รูปภาพ ของตัวอย่าง ฯลฯ			
๓. สนใจสืบตามเพื่อทราบแหล่งวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ			
๔. ติดต่อประสานงานกับครูคนอื่นเกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์			
๕. ติดต่อขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ประชาชน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งอุปกรณ์ที่ต้องการ			
๖. ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้อุปกรณ์อยู่เสมอ เช่น อ่านจากหนังสือ เข้ารับการอบรม ฯลฯ			
๗. ศึกษาเนื้อหาวิชาที่ท่านต้องการสอนและวางแผนว่าจะใช้อุปกรณ์ชนิดใดและอย่างไร			

	ได้ทำแล้ว	ยังไม่ได้ทำ	กำลังอยู่ใน โครงการ
๘. ทำอุปกรณ์การสอนขึ้น เพื่อสนองแผนการที่ตั้งไว้ในข้อ ๗			
๙. ไปดูงานนิทรรศการอุปกรณ์การสอนที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว			
๑๐. ของบประมาณจากสถาบันในการจัดซื้อหาอุปกรณ์ตามที่ต้องการ			
๑๑. อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

### ส่วนที่ ๓ ความคิดเห็นในวิธีการใช้

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามที่เป็นจริง

ก. ความคิดเห็นในวิธีการใช้

๑. ท่านเห็นว่าการเลือกอุปกรณ์ก่อนนำมาใช้
๒. ท่านเห็นว่าการเตรียมอุปกรณ์ก่อนนำมาใช้
๓. ท่านเห็นว่าขณะใช้ต้องมีกิจกรรมอื่นประกอบ
๔. ท่านเห็นว่าเมื่อใช้แล้วต้องมีการประเมินผล การเรียนและการใช้วัสดุอุปกรณ์
๕. ท่านเห็นว่าเมื่อใช้แล้วต้องมีกิจกรรมติดตามผล

	จำ เป็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				

ข. ก่อนใช้อุปกรณ์การสอนทุกครั้ง ท่านเลือกอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนด้วยวิธีใด

๑. เลือกเองตามความรู้ที่ได้เรียนมา
๒. เลือกตามที่ประมวลการสอนแนะนำไว้
๓. ปรึกษากับเพื่อนครูในโรงเรียน
๔. ปรึกษากับครู ใสศัทัศน์ศึกษาในสภามัน
๕. ร่วมปรึกษากับนักเรียน
๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

	ทุกครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เลย
๑. เลือกเองตามความรู้ที่ได้เรียนมา			
๒. เลือกตามที่ประมวลการสอนแนะนำไว้			
๓. ปรึกษากับเพื่อนครูในโรงเรียน			
๔. ปรึกษากับครู ใสศัทัศน์ศึกษาในสภามัน			
๕. ร่วมปรึกษากับนักเรียน			
๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

ค. ก่อนใช้อุปกรณ์การสอนทุกครั้ง ท่านเห็นว่าการเตรียมสิ่งต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไร

๑. วางแผนการสอนตามจุดมุ่งหมาย
๒. เตรียมอุปกรณ์และทดลองใช้ก่อน
๓. เตรียมเนื้อหาบทเรียน
๔. เตรียมสถานที่หรือห้องเรียน
๕. เตรียมตัวครูเอง
๖. เตรียมนักเรียน

	สำคัญ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๑. วางแผนการสอนตามจุดมุ่งหมาย				
๒. เตรียมอุปกรณ์และทดลองใช้ก่อน				
๓. เตรียมเนื้อหาบทเรียน				
๔. เตรียมสถานที่หรือห้องเรียน				
๕. เตรียมตัวครูเอง				
๖. เตรียมนักเรียน				

ง. ในวิชาที่ท่านสอนนั้น ท่านได้ใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนในคอนใด มากน้อยเพียงไร

๑. ใ้หน้าเข้าสู่บทเรียน
๒. ใช้อธิบายเนื้อหาในบทเรียน
๓. ใช้ในการฝึกทักษะในบทเรียน
๔. ใช้ในการสรุปบทเรียน
๕. ใช้ในการทดสอบและประเมินผล
๖. ใช้ในการทบทวนบทเรียน

มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย

จ. ท่านคิดว่าการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ถ้าจะใช้ให้ได้ประโยชน์อย่างมากที่สุดควรจะต้องพิจารณาถึง

๑. คุณภาพของอุปกรณ์
๒. ความสามารถของผู้เรียน
๓. ความต้องการของผู้เรียน
๔. ทัศนคติของท่านต่อการใช้อุปกรณ์นั้น เช่น ความสนใจ ความคิดเห็น ฯลฯ
๕. ทัศนคติของผู้เรียนต่ออุปกรณ์ที่ใช้ เช่น ความชอบ ความสนใจ ฯลฯ
๖. ความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชา กับอุปกรณ์
๗. ความสามารถของผู้สอนในการถ่ายทอดและการใช้อุปกรณ์
๘. ความถี่ของการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนในเนื้อหาวิชาคอนั้น

มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย



๘. อุปกรณั้้นตรงกับจุดมุ่งหมายของ เรื่องที่ระสอน
๑๐. อุปกรณั้้นเหมาะสมกับอายุและเพศของผู้เรียน
๑๑. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย

ส่วนที่ ๔ การใช้และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเป็นจริง



อันดับ	ชนิดของ สื่อทัศนูปกรณ์	ท่านเคยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต่อไปนี้หรือไม่ (ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๓)		ตามความเห็นของท่าน สื่อทัศนูปกรณ์ต่อไปนี้ มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากน้อยเพียงไร (ในกรณีที่ไม่เคยใช้ ไม่ต้องตอบข้อนี้)			
		เคยใช้	ไม่เคยใช้	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๑	กระดานคำหรือกระดานขอล็ค						
๒	แผนที่และลูกโลก						
๓	ภาพตัดมา						
๔	ภาพสามมิติ						
๕	ภาพเขียน						
๖	ภาพถ่าย						
๗	ภาพแขวนผนัง						
๘	สมุดภาพ						
๙	ภาพโปร่งใส						

อันดับ	ชนิดของสื่อทัศนูปกรณ์	ท่านเคยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต่อไปนี้หรือไม่ (ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๓)		ความคิดเห็นของท่าน สื่อทัศนูปกรณ์ต่อไปนี้ มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากน้อยเพียงไร (ในกรณีที่ไมเคยใช้ ไม่ต้องตอบของนี้)			
		เคยใช้	ไม่เคยใช้	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๑๐.	ของจริง (พิมพ์ดีด ลูกคิด เครื่องจักรยนต์ ฯลฯ)						
๑๑.	ของตัวอย่าง						
๑๒.	ของจำลอง						
๑๓.	ของล้อแบบ (Mock-up)						
๑๔.	พิพิธภัณฑ์โรงเรียน						
๑๕.	เวทีชีวิตจำลอง (Diorama)						
๑๖.	กระดานนิเทศหรือป้ายประกาศ						
๑๗.	กระดานผ้าสาหลี่						
๑๘.	แผนภูมิ (Chart)						
๑๙.	แผนสถิติ (Graph)						
๒๐.	แผนภาพ (Diagram)						
๒๑.	โปสเตอร์หรือภาพโฆษณา						
๒๒.	การ์ตูน						
๒๓.	ฟิล์มสตริป (Filmstrip)						
๒๔.	สไลด์ (Slide)						
๒๕.	ภาพยนตร์ ๑๖ ม.ม.						
๒๖.	ภาพยนตร์ ๘ ม.ม.						
๒๗.	ฟิล์มลูป (Film loop)						
๒๘.	เครื่องฉายภาพทึบแสง (Opaque Projector)						

อันดับ	ชนิดของ โสตทัศนอุปกรณ์	ท่านเคยใช้โสตทัศนอุปกรณ์ต่อไปนี้หรือไม่ (ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒-๒๕๑๓)		ตามความเห็นของท่าน โสตทัศนอุปกรณ์ต่อไปนี้ มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากน้อยเพียงไร (ในกรณีที่ไม่เคยใช้ ไม่ตอบของนี้)			
		เคยใช้	ไม่เคยใช้	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๒๙.	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projector)						
๓๐.	เครื่องฉายภาพจุลทัศน์ (Micro Projector)						
๓๑.	เครื่องขยายเสียง						
๓๒.	เทปบันทึกเสียง						
๓๓.	แผ่นเสียง						
๓๔.	วิทยุ						
๓๕.	โทรทัศน์						
๓๖.	เครื่องสอน (Teaching Machine)						
๓๗.	โปรแกรมการสอน (Program Instruction)						
๓๘.	การสาธิต						
๓๙.	การทดลอง						
๔๐.	การจัดกิจกรรมการเล่นเป็นละคร						
๔๑.	การศึกษานอกสถานที่						
๔๒.	การจัดนิทรรศการ						
๔๓.	งานที่เป็นโครงการ						
๔๔.	อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)						

ส่วนที่ ๕ สาเหตุที่ใช้และไม่ใช้โสตทัศนูปกรณ์

- ก. สิ่งต่อไปนี้ เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนหรือไม่ (เลือก  
 ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- ( ) ผู้บริหารสนับสนุนให้ใช้อุปกรณ์การสอน
  - ( ) เพราะมีเจ้าหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน
  - ( ) การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ผู้บริหารถือว่าเป็นความดีความชอบ
  - ( ) เพราะสถาบันของท่านมีอุปกรณ์เพียงพออยู่แล้ว
  - ( ) เพราะศึกษานิเทศก์แนะนำ
  - ( ) เมื่อมีอุปกรณ์ประเภทนั้นอยู่ เป็นการสะดวกที่จะใช้ใช้ทันที
  - ( ) ท่านมีเวลาเพียงพอที่จะจัดหาและจัดเก็บ
  - ( ) เพราะครูโสตทัศนศึกษาประจำสถาบันของท่านแนะนำให้ใช้โสต  
 ทัศนูปกรณ์นั้น
  - ( ) เพราะท่านมีความรู้ในเรื่อง โสตทัศนูปกรณ์มาก่อน
  - ( ) ท่านเห็นว่ามีมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการ วิชาเรียนการสอน
  - ( ) ท่านคิดว่าจำเป็นและเหมาะสมที่จะใช้อุปกรณ์การสอน
  - ( ) ท่านคิดว่า เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ
  - ( ) ชั่วโมงที่ท่านจัด เป็นพิเศษ
  - ( ) เพื่อต้องการแสดงการสอนของท่านต่อผู้อื่น
  - ( ) เพื่อทำให้คนอื่นคิดว่าท่าน เป็นครูที่ทันสมัย
  - ( ) เพราะอาจารย์คนอื่นแนะนำ
  - ( ) เพราะอาจารย์คนอื่นใช้กันก็อยากใช้บ้าง
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข. สิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ท่านไม่ใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนใช้หรือไม่ (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ( ) ไม่มีอุปกรณ์การสอนที่ท่านต้องการในสถาบันของท่าน
- ( ) ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้ความสะดวกและแนะนำช่วยเหลือ
- ( ) ท่านจำเป็นต้องใช้จ่ายเงินส่วนตัวของท่านเองในการจัดซื้อหาวัสดุอุปกรณ์การสอน
- ( ) ไม่มีงบประมาณของสถาบันจัดซื้อ
- ( ) ท่านต้องสอนมากชั่วโมง ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์
- ( ) ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนเท่าที่ควร เผลอทำให้ชวาทักท้วงใจ
- ( ) อุปกรณ์การสอนของสถาบันของท่านมีพอแต่ไม่ สะดวกในการนำมาใช้
- ( ) เจ้าหน้าที่ดูแลรักษาหวงแหน
- ( ) เพราะเห็นว่าใช้หรือไม่ใช้ความดีความชอบก็เท่ากัน
- ( ) ไม่อยากใช้ เพราะ เกิดความเสียหายขึ้นแล้วท่านต้องรับผิดชอบ
- ( ) อุปกรณ์การสอนมีแต่ชำรุดใช้การไม่ได้
- ( ) อุปกรณ์การสอนมีน้อย ไม่เพียงพอแก่ความต้องการทั้งจำนวนและชนิด
- ( ) หองเรียนไม่อำนวยความสะดวกหรือเหมาะสมในการใช้
- ( ) ท่านไม่สามารถจะเสนอความคิดเห็นในการดำเนินงานเกี่ยวกับโสต-ทัศนูปกรณ์ในสถาบันของท่านเลย
- ( ) ท่านไม่รู้จักแหล่งในการหาอุปกรณ์การสอนจากที่ต่าง ๆ
- ( ) ท่านไม่เคยมีความรู้ในการใช้โสตทัศนูปกรณ์มาก่อนเลย
- ( ) ท่านไม่สามารถผลิตอุปกรณ์การสอนได้เองหรือยุ่งยากในการผลิต
- ( ) ท่านเห็นว่าใช้แล้วไม่ได้ผลอะไร สู้สอนปากเปล่าไม่ได้
- ( ) เมื่อใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนแล้ว ทำให้ท่านสอนไม่ทันหลักสูตร
- ( ) เมื่อใช้อุปกรณ์การสอนแล้วทำให้เสียวินัยของชั้นเรียน
- ( ) มีอุปกรณ์การสอนแต่ก็ยจรร้านที่จะใช้

- ( ) เมื่อท่านใช้อุปกรณ์การสอนแล้วนักเรียนไม่สนใจเรียน
- ( ) การเตรียมอุปกรณ์ทำให้ท่านเสียเวลาในการทำงานอื่นที่ท่านคิดว่ามีประโยชน์กว่า
- ( ) ผู้เรียนไม่สนใจเรียน
- ( ) เกิดความรู้สึกเกรงกลัวอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยซึ่งอาจจะเกิดจากการใช้อุปกรณ์การสอนนั้น
- ( ) มีอุปกรณ์การสอนแต่ใช้ไม่เป็น

### ส่วนที่ ๒ ทัศนคติจากการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

๓. ท่านเห็นว่า เมื่อใช้สื่อทัศนูปกรณ์แล้วจะก่อให้เกิดผลดีหรือคุณต่อดังต่อไปนี้หรือไม่เพียงไร โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่าน

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๑. ทำให้ท่านทุ่มแรงในการสอน				
๒. เป็นการย่นระยะเวลาในการสอนให้สั้นเข้า				
๓. ทำให้เห็นความสามารถของท่านในการใช้				
๔. ทำให้การอธิบายทเรียนง่าย				
๕. ทำให้ท่านรู้สึกงวยต่อการสอน				
๖. ทำให้ท่านเกิดความชำนาญในการใช้				
๗. ช่วยการสอนของท่านในชั่วโมงนั้นได้ใกล้เคียง				
๘. ช่วยประหยัดค่าพคของท่าน				
๙. ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง				
๑๐. ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกหัดด้วยตนเอง				

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๑๑. ทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้แม่นยำ				
๑๒. ทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้ยาวนาน				
๑๓. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น				
๑๔. ทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์				
๑๕. ทำให้นักเรียนเกิดทักษะและอาจนำไปใช้ประโยชน์ได้				
๑๖. ทำให้บทเรียนน่าสนใจนักเรียนไม่เบื่อหน่าย				
๑๗. ทำให้นักเรียนอยากหรืออยากเพิ่มเพิ่มซ้ำ				
๑๘. ทำให้นักเรียนชอบตกนอกลง				
๑๙. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากค้นคว้าต่อไป				
๒๐. สร้างความเข้าใจให้นักเรียนได้รวดเร็ว				
๒๑. ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดและรู้จักแก้ปัญหา				
๒๒. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)				

ข. ท่านเห็นว่า เมื่อใช้สื่อทัศนูปกรณ์แล้วจะก่อให้เกิดผลเสียบ้างต่อไปหรือไม่ เพียงไร โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ต้องการ

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๑. เพิ่มภาระแก่ท่าน				
๒. ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร				

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๓. ทำให้เหินห่างเหมือนจากการสอน				
๔. ทำให้ระเบียบวินัยในชั้น เสีย				
๕. ทำให้เสียเวลาในการสอน				
๖. ทำให้ท่านเกิดจรรยาบรรณการเตรียมการสอน เพราะคิดว่าอุปกรณ์การสอนทำหน้าที่ทุกอย่างแทนตน				
๗. ทำให้นักเรียนได้เนื้อหาวิชาน้อยไปเพราะต้องเสียเวลาสำหรับการใช้อุปกรณ์เข้าประกอบ				
๘. ทำให้นักเรียนไม่สามารถติดตามเนื้อหาวิชาที่ท่านสอนได้ทัน				
๘. ทำให้นักเรียนถือโอกาสสนุกสนานจนไม่ตั้งใจเรียน				
๑๐. ทำให้นักเรียนไม่สามารถบันทึกโน้ตย่อตามเนื้อหาวิชาได้ทัน				
๑๑. ทำให้เกิดอันตรายและความไม่ปลอดภัยแก่นักเรียนได้				
๑๒. ทำให้เนื้อหาวิชาที่สอนไม่ตรงตามหลักสูตร				
๑๓. อื่นๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)				



ส่วนที่ ๘ ข้อคิดเห็นในการปรับปรุง

ท่านคิดว่าควรมีสิ่งต่อไปนี้ในสถาบันของท่านหรือไม่ เพียงไร โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการ

	ความต้องการ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๑. ให้สถาบันจัดหาวัสดุและเครื่องมือเพื่อผลิตอุปกรณ์การสอนของครูอาจารย์ให้เพียงพอ				
๒. ให้มีบริการเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์การสอนพร้อมกับเจ้าหน้าที่ประจำ				
๓. ให้ผู้บังคับบัญชามีกิจกรรมโสตทัศนศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่				
๔. ลดชั่วโมงการสอนหรืองานอื่นลงเพื่อจะได้จัดเตรียมอุปกรณ์บ้างเพียงพอ				
๕. ให้โอกาสแก่ครูและอาจารย์แต่ละคนได้เสนอความต้องการและความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับโสตทัศนอุปกรณ์				
๖. ให้จัดหาอุปกรณ์การสอนบางอย่างเพิ่มเติม				
๗. ให้มีห้องผลิตพร้อมเครื่องมือวัสดุที่ใช้ในการผลิต				
๘. ต้องการสถานที่ซึ่งเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายโดยเฉพาะ				

	ความต้องการ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
๙. ให้มีศึกษานิเทศก์มาช่วยเหลือให้คำแนะนำในการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิด				
๑๐. ให้มีเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือในการใช้เครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์				
๑๑. ให้มีห้องเก็บอุปกรณ์ไว้รวมกันแห่งเดียว				
๑๒. ให้มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลรักษาอุปกรณ์				
๑๓. ให้มีคำรับตำราเอกสาร วารสาร แคตตาล็อก สำหรับค้นคว้าในเรื่องโสตทัศนอุปกรณ์				
๑๔. ให้มีเอกสารแจ้งแหล่งยืมวัสดุอุปกรณ์จากภายนอก				
๑๕. ให้สถาบันจัดอบรมหรือส่งครูอาจารย์ไปรับการอบรมเพื่อความรู้ทางโสตทัศนศึกษา				
๑๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

## บรรณานุกรม

## ภาษาไทย

- กรรณีย์ เล็กจิตร ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูโรงเรียนรัฐบาล  
ส่วนกลางในจังหวัดพระนครและธนบุรี วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๔
- กช สวัสดิ์พาณิชย์ "บทความทางการศึกษา" เอกสารนิเทศการศึกษา หน้า ๔๔  
อ้างอิงมาจาก Some Through Concern Education p.30 by John  
Locke.
- จีน พูนรัมย์ การสำรวจการสอนเพื่อการนิเทศการศึกษาในเขตอำเภอพระโขนง  
จังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร พ.ศ. ๒๕๐๓
- นิพนธ์ สุขปรีดี การศึกษาสถานภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้ สไลด์ทัศนวัสดุของครู  
ผู้สอนระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรี-  
อยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๑ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย  
วิชาการศึกษาประสานมิตร พ.ศ. ๒๕๑๒
- ประทีปน์ แสงวนิช "การใช้สไลด์ทัศนอุปกรณ์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง" วารสาร  
อุปกรณ์การศึกษา ปีที่ ๑ เล่มที่ ๒ มีนาคม - เมษายน ๒๕๐๔
- เพ็ญสุด หวังแก้ว ความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในภาคการศึกษา ๑  
เกี่ยวกับหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๐๓ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พ.ศ. ๒๕๐๓

- ไพฑูริย์ ชรรณแสง ความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๐๓ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พ.ศ. ๒๕๐๗
- โยธิน จันทะรัตน์ การสำรวจความสนใจของครูที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๐
- โรเบอर्ट เจ ฮันบาร์ท วัสดุประกอบการสอนราคาเบา โรงเรียนวุฒิสึกษา พระนคร ๒๕๐๐
- วรวิทย์ รักษา "การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน" ศูนย์ศึกษา ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๕
- \_\_\_\_\_ "เหตุใดครูจึงไม่ชอบใช้สื่อทัศนูปกรณ์" ศูนย์ศึกษา ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๐๔
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, อุปกรณ์การศึกษา
- สุวรรณี เทียนศิริ การสำรวจความเห็นของครูที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๔
- สนับ ปัทมะหัตถ์ "ความสำคัญของอุปกรณ์การสอนในการเรียนอาชีวศึกษา" วารสาร-อุปกรณ์การศึกษา ปีที่ ๒ เล่ม ๑ มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๐๕
- สมาน ซาคิบานนท์ คำบรรยายวิชา Seminar in Audio-Visual Communication คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๐๒
- สมพงษ์ ศิริเจริญ และคณะอาจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร คู่มือการใช้สื่อทัศนวัสดุ โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สำเนา วารสาร คำบรรยายวิชา โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา  
๒๕๐๖

\_\_\_\_\_ คำบรรยายวิชา Modern Technology of Education  
คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๑๖

อารี สายธาร ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรทั่วไปชั้นประถมศึกษา ๑ พุทธศักราช  
๒๕๐๓ ปรินทิพานันท์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร  
พ.ศ. ๒๕๐๓

ภาษาอังกฤษ

Bernardis, Amo De, and Brown, James W. "A Study of Teacher Skill and Knowledge Necessary for the Use of Audio-Visual Aids" Elementary School Journal, 46: 50-56

Camp, M.B. "Some Factors Related to Utilization of Audio-Visual Materials with Suggestions for Teacher Preparation in this Area" Dissertation Abstracts 18:155, 1958.

Cohen, Samuel. "A.V. Instruction" Audio-Visual Instruction Vol. 10, No. 3, March 1965.

Corcy, S.M. "Audio-Visual Education in City School System" The Audio-Visual Reader Dubuque, Iowa, W.C. Brown Co. 1954.

Dale, Edgar, Audio-Visual Method in Teaching, Revised Edition. The Dryden Press, New York 1954.

De Kieffer, Robert E., Audio-Visual Instruction, New York, The Center for Applied Research in Ed. 1965.

Good, Carter V., Dictionary of Education.

Hass, Kenneth S. and Packer, Harry Q. Preparation And Use of Audio-Visual Aids New Delhi, Prentice-Hall of India, 1964, 5<sup>th</sup> edition.

- Kinder, James S., Audio-Visual Materials and Techniques. New York, American Book Co., 1959. 2<sup>nd</sup>. edition.
- Mc Kown, Henry Charles, Audio-Visual Aids to Instruction, New York, McGraw-Hill, 1949.
- Meiser, Rolland O. "An Exploration of Factor Effecting the Utilization of Audio-Visual Materials" Indiana University School of Education. Thesis Abstract Series 1953-1954, No.4, 1953.
- Mikhail, Fovad Ragheb "The Use of Elected Audio-Visual Materials by Teacher of Vocational Agricultural in Wisconsin Dissertation Abstracts 3:555, 1956.
- Monroe, Walter S., Encyclopedia of Educational Research The Macmillan Co.
- Murrays, Thomas R., Integrated Teaching Materials New York: Longman Green and Company, Inc, 1960.
- Sherman, Mendell Report of the Study of Audio-Visual Program of Chulalongkorn University.
- Sullivan "Instruction Problems of Texas Secondary School English Teacher, Dissertation Abstracts 5: 2874-2875.
- Cleaves, Paul C. "Changing Instructional Media" Teacher's Encyclopedia. Englewood Cliff, N.J. Prentice-Hall, Inc.
- Wittich, Walter Arno and Schuller, Charles Francis Audio-Visual Materials, Their Nature and Use, New York :Harper 1957.

