

## รายการอ้างอิง



### ภาษาไทย

กาญจนา แก้วเทพ. จิตสำนึกชาวนาไทย: ทฤษฎีและแนวการวิเคราะห์แบบเศรษฐศาสตร์การเมือง.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์, 2527.

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ. รายงานการพัฒนาคน 2547: เสรีภาพทางวัฒนธรรมโลกแห่ง

ความหลากหลายวันนี้. นิวยอร์ก: สำนักพิมพ์โฮชสเต็ดเตอร์พรีนติ้ง, 2547.

จรรยา ทองदार. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2530.

ชนิดา รักษ์พลเมือง. พื้นฐานการศึกษา หลักการและแนวคิดทางสังคม. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์พิมพ์ดี, 2534.

ไชย ณ พล. ศาสตร์แห่งผู้นำสากล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พลัสเพลส, 2545.

ณัฐภรณ์ หลาวทอง. การพัฒนามาตรสำนึกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย.

วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

ธีระพร อูวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2538.

นายกรัฐมนตรี, สำนัก. สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542[ออนไลน์]. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. แหล่งที่มา:

<http://www.krisdika.go.th>[8 กุมภาพันธ์ 2549]

นายกรัฐมนตรี, สำนัก. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ.2540-2544. กรุงเทพมหานคร:

เม็คทรายพรีนติ้ง, 2539.

นิกา สุขพิทักษ์. จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลกของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ

เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, สาขาวิชา

ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

นุชนาฏ เนตรประเสริฐศรี และพิศวาส ปทุมรัตน์ชัย, แปล. วัฒนธรรมอันหลากหลายของมนุษยชาติ:

รายงานของคณะกรรมการโลกว่าด้วยวัฒนธรรมและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร:

สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่ง

สหประชาชาติ กองการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.

- ประทุมสุข อาชวบำรุง. ประมวลความรู้เรื่องสันติภาพ. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย,  
2530.
- ประเวศ วะสี. ความหวังด้านสิ่งแวดล้อมของคนยุคปัจจุบัน. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง  
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยครั้งที่ 2 (มิถุนายน 2534)
- ประเวศ วะสี. การปฏิวัติเขียวสู่โลกดุลยภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, 2547.
- ประสาน ต่างใจ. โลกหลัง 2012 : สุ่มิบัติที่ห้า. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิถิทธรรศน์, 2545.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม และสังคม สัจจร. สำนักไทยที่พึงปรารถนา. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิ  
บูรณะชนบทแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2543.
- มูลนิธิสันติภาพและวัฒนธรรม. การก่อตั้งมูลนิธิสันติภาพและวัฒนธรรม[ออนไลน์].  
กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสันติภาพและวัฒนธรรม. แหล่งที่มา:  
<http://www.peacethai.org>[15 มกราคม 2551]
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์, 2546.
- วชิราวุธวิทยาลัย. วิชาเพิ่มเติม[ออนไลน์]. กรุงเทพมหานคร: วชิราวุธวิทยาลัย. แหล่งที่มา:  
<http://www.vajiravudh.ac.th>[15 พฤศจิกายน 2549]
- วัลย์ พานิช. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก:  
บทบาทสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. ใน พิมพ์พันธ์  
เดอะคอปต์ และคณะ, ประมวลบทความเรื่อง หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรตามแนว  
ปฏิรูปการศึกษา. 118-139. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2549.
- วิเชียร เกตุสิงห์. คู่มือการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2541.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. เจตคติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการวัดและประเมินผล. เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพมหานคร:  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ศิริเพ็ญ บุรณศิริ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาใน  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการเรียนการสอนพลเมือง-พลโลก: การบูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงตามแนวรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2545.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2545.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ศูนย์ปฏิบัติการกระทรวง. ข่าวกระทรวงศึกษาธิการ[ออนไลน์]. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ปฏิบัติการกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ. แหล่งที่มา: <http://www.moc.moe.go.th>[5 กุมภาพันธ์ 2551]
- ศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม. การจัดระดับความเหมาะสมสื่อโทรทัศน์ [ซีดีรอม]. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงวัฒนธรรม, 2550.[15 มกราคม 2551]
- สงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศึกษาพร, 2527.
- สถาบันรามจิตติ. สมุดรายนงานสภาวการณ์เด็กและเยาวชนปี 2547-2548. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล. แนะนำสถาบัน[ออนไลน์]. กรุงเทพมหานคร: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล. แหล่งที่มา: <http://www.cf.mahidol.ac.th>[20 มกราคม 2551]
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. ทฤษฎีทางสังคมวิทยา การสร้าง การประเมินค่า และการใช้ประโยชน์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สิงห์ขจร กลางใจ. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภูมิหลังต่างกันในจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สิริวรรณ ศรีพหล. การพัฒนาจิตสำนึกความเป็นพลโลกสำหรับเยาวชนตามแนวพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542.
- สิริวรรณ ศรีพหล. การพัฒนาจิตสำนึกความเป็นพลโลกสำหรับเยาวชนตามแนวพุทธธรรม. วารสารวิชาการ 8 (ตุลาคม-ธันวาคม 2548): 54-60.
- สิริวรรณ ศรีพหล. สกอลทรรศน์ศึกษา: สังคมศึกษาแนวใหม่. วารสารการวิจัยการศึกษา 17 (พฤษภาคม 2530): 21-25.

- สุณี ธนาเลิศกุล. **เพิ่มประสิทธิภาพพลังสมอง**. กรุงเทพมหานคร: ริดเดอร์ส ไคเจสท์, 2546.
- สุมิตรา โภชนา และ สมพิศ นิชลานนท์. **เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์**.  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2538.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2533.
- สุรางค์ จันทน์เอม. **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2527.
- สุริชัย หวันแก้ว. **สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ศึกษาการพัฒนาสังคม  
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548. (เอกสารไม่ตีพิมพ์)
- สุวิทย์ มูลคำ. **ครบเครื่องเรื่องการคิด**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2547.
- สุพัตรา สุภาพ. **สังคมและวัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2549.
- สุพจน์ ทราชแก้ว. **จิตสำนึกสาธารณะ: การก่อรูปและกระบวนการเสริมสร้าง**, 2545 **อ้างอิงใน**  
สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี. **ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมของ**  
**นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี. **ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมของนิสิต**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา.  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- สำนักงานเพื่อการศึกษาในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก. เกี่ยวกับยูเนสโก[ออนไลน์].**  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเพื่อการศึกษาในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก. แหล่งที่มา:  
<http://www.unescobkk.org>[15 มกราคม 2551]
- สำนักนโยบายและแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน. กิจกรรมของสำนักงาน[ออนไลน์].**  
กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน. แหล่งที่มา:  
<http://www.eppo.go.th>[15 มกราคม 2551].
- สำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า. ความเป็นมา**. นนทบุรี: สถาบันพระปกเกล้า,  
2550.
- อมรวิรัช นาคทรทรัพย์. **การศึกษาพอเพียง ข้อวิพากษ์และเสนอแนะต่อหลักสูตรการศึกษา**  
**ขั้นพื้นฐาน**. มติชน (16 มกราคม 2545): 6.

**ภาษาอังกฤษ**

Association of World Citizens. **AWC Goals and programs**[online]. San Francisco: Association of World Citizens. Available form: <http://www.worldcitizen.org>[11 November 2006]

Ballou, C. D. **A comparative assessment of the effectiveness of international/intercultural education in the general education program at American University**[online]. United States: The American University, 1996. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations: AAT 9706384.

Barnes, R. and Curlette, W. Effects of instruction on teachers' global mindedness and patriotism. **Theory and Research in Social Education Vol. XIII**, 1985. อ้างถึงใน ฅฎฐกรณั หลาวทอง. การพัฒนามาตรสำนึกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, การวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

Barrows, T. S. et.al. **College student's Knowledge and beliefs: A survey of global understanding**. New Rochelle, New York: Change Magazine Press, 1981 อ้างถึงใน ฅฎฐกรณั หลาวทอง. การพัฒนามาตรสำนึกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, การวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

Becker, J. M. The world and the school: A Case for world centered Education. In Backer J.M. (Editor), **Schooling for a Global Age**. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1979 อ้างถึงใน นิภา สุขพิทักษ์. จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลกของครู กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

Becker, J. M. and Anderson, L. F. Global Perspectives in Social Studies. **Journal of Research and Development in Education**. Vol.13 No.2 winter, 1980 อ้างถึงใน สิริวรรณ ศรีพหล. การพัฒนาจิตสำนึกความเป็นพลโลกสำหรับยุวชนตามแนวพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2542.

- Boatler, R.W. A value constrain in internationalizing the business curriculum. *Journal of Education for Business* 67 (3 1992): 147-151 อ้างถึงใน ฅฎฐกรณ ฅลาวทอง. การพัฒนามาตรฐานนึกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎฐิบัณฑิต, การวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- Brawn, J. A. **The role of Consciousness Education in Developing a Global Perspective.** The Social Studies (September/October 1983): 201-205.
- Chaffee, R. T. **Influence of the family, civic education, community service, and individual factors on high school students' political socialization: Vertical and lateral political socialization approaches combined**[online]. United States: University of Connecticut, 2005. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations: AAT 3187718.
- Claudette, P. R. **The degree of worldmindedness exhibited in schools with varying emphasis on global education.** Dissertation Abstracts International 40 (March 1980) 4877: A.
- Cogan, John J. Global Education: An interview with John J. Cogan. **Teaching and Learning Elementary Social Studies.** Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1986.
- Cogan, J. J. and Derricott, R. **Citizenship for the 21th Century: an international perspective on education.** London: Kogan page, 2000.
- Collins H. I. and Zakariya S. B. **Why Global Education? Getting Started in Global Education.** (NAESP 1982) อ้างถึงใน ฅฎฐกรณ ฅลาวทอง. การพัฒนามาตรฐานนึกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎฐิบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- Deng, S. and Boatler, R. W. Worldmindedness Among Canacian Business Students: Implications for Curricula. *Journal of Education for Businee* 68 (1993) อ้างถึงใน ฅฎฐกรณ ฅลาวทอง. การพัฒนามาตรฐานนึกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎฐิบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- Der Karabetian, A., Shang, W., and Hsu, N. **Nationalism and worldmindedness: Japanese versus American comparison.** La Verne, CA: University of La Verne, 1983 อ้างถึงใน ฅฎฐกรณ ฅลาวทอง. การพัฒนามาตรฐานนึกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎฐิบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

- Dusek, J. B. **Adolescent development and behavior**. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1987
- Eurydice European Unit. **Citizenship education at school in Europe**[online]. Brussels: Eurydice, 2005. Available from: <http://www.eurydice.org>[28 November 2007]
- Frazier, G. B. **Global Awareness in Home Economics Education**. UMI Dissertation Services, The Pennsylvania State University, 1985 อ้างถึงใน นิภา สุขพิทักษ์. **จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลกของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของตนเอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- Gilliam, M. F. **Global Education and Social Studies**. United States: The Ohio State University, 1982.
- Gillan, K. J. **A measure of global-mindedness at the University of Northern Colorado: An assessment of students, faculty, and administrators**[online]. United States: University of Northern Colorado, 1995. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations: AAT 9544361.
- Hett, E.J. **The development of an instrument to measure global-mindedness**. UMI Dissertation Service, University of San Diego, 1993, อ้างถึงใน ณีฐกรรณ์ หลาวทอง. **การพัฒนามาตราส่วนที่สอดคล้องตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- Hirschy, M. W. and Hirschy, P. L. **The way to U.S. citizenship**. California. : Dormac, 1989.
- Isin, E. F. and Wood, P. K. **Citizenship and identity**. London: Sage, 1999.
- Jacobs, J. B. Families Facing the Nuclear Taboo. **Family Relations** 37: 432-436. Cited in Rice, Philip, F. **The Adolescent development, relationships, and culture**. 8 edition. USA: Allyn and Bacon, 1996.
- Kehl, K. L. **Differences in self-efficacy and global mindedness between short-term and semester-long study abroad participants at selected Christian universities**[online]. United States: Baylor University, 2006. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations: AAT 3195288.

- Kniep, W. M. Social Studies Within a Global Education. **Social Education**. (November/December, 1986).
- Koffa, K. Consciousness. **Encyclopedia of the Social Sciences**. 3-4. (1948): 212.
- Landis, J. R. **Sociology: Concepts and characteristics**. USA: Wadsworth, a division of Thomson Learning, Inc, 2001.
- Lentz, T.F. The Attitudes of world citizenship. **The Journal of Social Psychology** 32 (1950): 207-214.
- Marshall, T.H. and Bottomore, T. **Citizenship and social class**. London : Pluto Press, 1992.
- Pitiyanuwat and Rukspollmuang. Citizenship for the 21<sup>st</sup> Century: Thailand. In Cogan, John J, and Derricott, Ray(eds.), **Citizenship for the 21th Century: an international perspective on education**, pp. 72-79. London: Kogan page, 2000.
- Pitiyanuwat.S. and Sujiva.S. **Civic education in Thailand policies and practices in schools**. Bangkok: Chulalongkorn Printing, 2005.
- Pitt, J. J. **Civic education and citizenship in Escuela Nueva schools in Columbia**[online]. Canada: University of Toronto, 2002. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations: AAT MQ73922.
- Qualification and Curriculum Authority (QCA). **Education for Citizenship and Teaching of Democracy in Schools**. London: The Crick Report, 1998 อ้างถึงใน วลัย พานิช. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก: บทบาทสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. ใน พิมพ์พันธ์ เศษะคุปต์, ประมวลบทความเรื่อง หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. 118-139. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- Rice, Philip, F. **The Adolescent development, relationships, and culture**. 8 edition. USA: Allyn and Bacon, 1996.
- Sampson, D.L.and Smith, H.P. A scale to measure world-minded attitudes. **The Journal of Social Psychology** 45, 1957, อ้างถึงใน ณีฎฐกรณ์ หลาวทอง. การพัฒนามาตราอันนี้ก สากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- Saxton, C. I. **Education for worldmindedness: The theories of Harry Stack Sullivan, Ruth Benedict, and Brock Chisholm, 1945 – 1950**. United States: The University of Connecticut, 1995.



- Scotter, Richard, D. **Social functions of Education**. 2 edition. New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1979.
- Segnatelli, Barbara Levick. **Learning citizenship: Intergenerational socialization and the role of the high school civics curriculum in adolescent efficacy**[online]. United States: University of Maryland College Park,1997. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations; AAT 9816525
- Soley, Marry Ellen. **The effects of a Global studies curriculum on the perspective consciousness development of middle school students**. Dissertation Abstracts International 43 (February 1983) 2626- A.
- Steinberg, Laurence. **Adolescence**. 5 edition. USA: McGraw-Hill, 1999.
- The Education Department: Hong Kong. **Guidelines Civic Education in School**. Hong Kong: The Curriculum Department Council, 1996 อ้างถึงใน วลัย พานิช. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก: บทบาทสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. ใน พิมพ์นธ์ เศษะคุปต์, **ประมวลบทความเรื่อง หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา**. 118-139. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- Turner, Bryan S. **Citizenship and social theory**. Great Britain: Biddles Ltd, 1993.
- UNESCO. **Toward World Understanding**. (Paris: UNESCO, 1950) Cited in Saxton, C. I. **Education for Worldmindedness: The theories of Harry Stack Sullivan, Ruth Benedict, and Brock Chisholm, 1945 – 1950**. United States: The University of Connecticut, 1995.
- Vassar, Ben Matthew. **An internal structure assessment of two measures of worldmindedness and their relationship with cultural pluralism, social distance, and social dominance orientation**[online]. United States: Oklahoma State University, 2006. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations: AAT 3211657.
- Walton, Judy Ruth. **The role of teachers' global-mindedness in classroom communication competency**[online]. United States: Howard University, 1997. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations: AAT 9804153.
- Welsh, JoyceAnne Munson. **Teaching the rights and responsibilities of citizenship in a special education setting: A case study**[online]. United States: The University of Iowa, 2005. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations; AAT 3184767.

- Wilkins, R. and Lewis, C. Sex and Drugs and Nuclear War: Secular, Developmental, and Type A Influences upon Adolescents, Fears of the Nuclear Threat, AIDS, and Drug Addiction. **Journal of Adolescence**. 18: 51-56. Cited in Rice, Philip, F. **The Adolescent development, relationships, and culture**. 8 edition. USA: Allyn and Bacon, 1996.
- Wolfer, George. **The relationship of global-mindedness to public school teachers' travel and living aboard experiences**. Dissertation Abstracts International 52 (May, 1992)
- Wolman, B.B. **Dictionary of Behavioral Science**. New York: Van Nostrand Reinhold Company, 1973 อ้างถึงใน สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี. **ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- Wood, Richard J. Toward Cultural Empathy: A Framework for Global Education. **Education Record** 72 (Fall 1991).
- Woody, Catherine Cummings. **Georgia's globally minded principals: Backgrounds, attitudes, and perceptions**[online]. United States: Georgia Southern University, 1999. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations: AAT 3090734.
- Yocum, Michael Joseph. **An investigation of the effects of global education on the attitudes of high school students**[online]. United States: Michigan State University, 1989. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations: AAT 8916539.
- Zong, Guichun. **The effects of participation in an Internet-based project on the development of global knowledge, global mindedness, and global pedagogy among preservice social studies teachers**[online]. United States: Florida International University, 1999. Abstract form: ProQuest Digital Dissertations: AAT 9938878.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ  
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช  
ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง  
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

มาตรฐานีกสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย

## แบบวัดสำนักสากลของเยาวชน

**คำชี้แจง**

การเก็บข้อมูลด้วยแบบวัดสำนักสากลของเยาวชนนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง "แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากลของเยาวชน"

ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการวิจัย จึงขอความกรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านไปใช้ในการวิจัย โดยจะรักษาข้อมูลส่วนตัวของท่านเป็นความลับ ขอขอบคุณที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบวัดฉบับนี้

ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะมีการคัดเลือกผู้ตอบแบบวัด เพื่อให้ข้อมูลเพิ่มเติมภายหลังจากการประมวลผลที่ได้จากแบบวัด โดยจะมีค่าตอบแทนสมนาคุณสำหรับผู้ที่ได้รับการคัดเลือก หากท่านกรุณาให้ข้อมูลเพิ่มเติม โปรดระบุที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

**ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  ตามความเป็นจริง หรือเติมค่าลงในช่องว่างที่กำหนด

- ชื่อ ..... นามสกุล.....  
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่..... ซอย..... ถนน.....  
แขวง..... เขต..... จังหวัด.....  
รหัสไปรษณีย์..... หมายเลขโทรศัพท์.....
- เพศ  (1) ชาย  (2) หญิง
- ระดับชั้น  (1) มัธยมศึกษาปีที่ 4  (2) มัธยมศึกษาปีที่ 5  (3) มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ศาสนา  (1) พุทธ  (2) คริสต์  
 (3) อิสลาม  (4) อื่นๆ .....
- ภูมิลำเนา  (1) กรุงเทพมหานครและปริมณฑล  (2) ภาคกลาง  (3) ภาคเหนือ  
 (4) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  (5) ภาคใต้  (6) ภาคตะวันออก
- สถานภาพของครอบครัว  
 (1) บิดาและมารดาอยู่ด้วยกัน  (2) บิดามารดาหย่าร้าง  
 (3) บิดา และ/หรือ มารดาเสียชีวิตแล้ว  (4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- รายได้ของครอบครัว  
 (1) ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน  (2) 10,000 – 30,000 บาท/เดือน  
 (3) 30,000 – 50,000 บาท/เดือน  (4) มากกว่า 50,000 บาท/เดือน
- เกรดเฉลี่ยสะสม  
 (1) ต่ำกว่า 2.00  (2) ระหว่าง 2.00 – 2.50  
 (3) ระหว่าง 2.51 - 3.00  (4) มากกว่า 3.00

9. ท่านรับฟัง/รับชมข่าวต่างประเทศจากสื่อต่างๆ บ่อยแค่ไหน
- (1) น้อยกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์       (2) 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์
- (3) 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์       (4) 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์
- (5) ทุกวัน
10. ท่านพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นทางการเมืองกับคนอื่นๆ บ่อยแค่ไหน
- (1) เกือบจะไม่เคย       (2) บางครั้งบางครั้ง
- (3) บ่อยครั้งต่อสัปดาห์       (4) เกือบทุกวัน
11. ท่านมีเพื่อนชาวต่างชาติหรือต่างวัฒนธรรมมากน้อยเท่าใด
- (1) ไม่มี       (2) 1 - 2 คนที่เป็นคนที่รู้จักกัน
- (3) มีเพื่อนต่างชาติ 1 คน       (4) มีเพื่อนต่างชาติ 2 - 3 คน
- (5) มีเพื่อนต่างชาติมากกว่า 3 คน
12. ท่านเคยเรียนภาษาต่างประเทศใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) ภาษาอังกฤษ       (2) ภาษาฝรั่งเศส
- (3) ภาษาเยอรมัน       (4) ภาษาอิตาลี
- (5) ภาษาญี่ปุ่น       (6) ภาษาจีน
- (7) ภาษาอาหรับ       (8) ภาษามาลเลย์
- (9) อื่นๆ โปรดระบุ
13. ท่านพูดภาษาใดได้บ้างนอกเหนือจากภาษาไทย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) ภาษาอังกฤษ       (2) ภาษาฝรั่งเศส
- (3) ภาษาเยอรมัน       (4) ภาษาอิตาลี
- (5) ภาษาญี่ปุ่น       (6) ภาษาจีน
- (7) ภาษาอาหรับ       (8) ภาษามาลเลย์
- (9) อื่นๆ โปรดระบุ
14. นอกจากภาษาไทยภาคกลาง ท่านพูดภาษาท้องถิ่นของภาคใดภาคหนึ่งในประเทศเป็นหรือไม่
- (1) ไม่เป็น
- (2) เป็น พูดภาษาท้องถิ่นภาค.....
15. ท่านเคยร่วมกิจกรรมเข้าค่ายหรือร่วมทัศนศึกษากับชาวต่างชาติหรือไม่
- (1) ไม่เคย
- (2) เคย โปรดระบุกิจกรรม.....



## ตอนที่ 2 : แบบสำรวจเจตคติของเยาวชน

**คำชี้แจง** โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียด แล้ววงกลมรอบเลข 1 - 5 ตัวใดตัวหนึ่งเพียงตัวเลขเดียวตามระดับความเห็น ดังนี้

1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2 = ไม่เห็นด้วย

3 = ไม่มีความเห็น

4 = เห็นด้วย

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น
1. วัฒนธรรมแต่ละชาติล้วนมีแง่มุมที่น่าสนใจ .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
2. เราสามารถอยู่ร่วมกันได้ แม้ว่าจะมีวัฒนธรรมที่ต่างกัน .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
3. เป็นเรื่องน่าทึ่งที่บางวัฒนธรรมมีมานานหลายร้อยปี .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
4. ฉันอยากรู้อยากเข้าใจว่าชาติอื่นมีวิถีชีวิตเช่นไร .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
5. ฉันลำบากใจเมื่อทราบว่าต้องไปทำงานร่วมกับคนต่างวัฒนธรรมกัน .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
6. ฉันยินดีพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่มิเชื่อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรมที่ต่างไป .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
7. ฉันคิดว่าหลักสูตรไม่ควรบังคับให้เรียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
8. ฉันสนใจเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพิ่มเติม นอกเหนือจากภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ต้องเรียนในโรงเรียน .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
9. ความเชื่อหรือศาสนาที่แตกต่างกัน ทำให้โลกมีสันติภาพได้ยาก .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
10. แม้ต้องลำบาก ฉันก็อยากไปท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ ที่ไม่เคยไป .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
11. การปล่อยไวรัสคอมพิวเตอร์ของคนเพียงหนึ่งคน ส่งผลกระทบต่อทั่วโลก .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
12. ฉันรู้สึกเศร้าใจ เมื่อทราบว่าหลายพันคนต้องอดอยากและไร้ที่อยู่อาศัย เนื่องจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
13. ฉันเห็นว่าควรมีกติกาสากลในการดูแลการใช้ประโยชน์ จากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
14. การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้ติดเชื้อเอชไอวีในโลก ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
15. ทรัพยากรแร่ธาตุในโลกมีเพียงพอสำหรับคนในอนาคตหลายรุ่น .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
16. ประเทศที่มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ย่อมมีสิทธิในการใช้ทรัพยากรได้ตามความต้องการ .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
17. ทุก ๆ ชาติต้องมีแผนระยะยาวในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
18. เราควรไปซื้อไม้จากประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อลดการทำลายป่าไม้ในประเทศ .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
19. การล่าสัตว์ป่าเพื่อนำมาเป็นยาบำรุงกำลังมนุษย์ เป็นสิ่งที่ยอมรับได้ .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5

รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น
20. การถูกทำลายของชั้น โอโซนบริเวณขั้วโลกได้ ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
21. ฉันอยากมีส่วนร่วมทำงานในองค์กรเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโลก.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
22. การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่กินไฟน้อยเป็นสิ่งที่คุ้มค่า แม้ต้องซื้อแพงกว่าก็ตาม .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
23. แม้เราจะเป็นประเทศกำลังพัฒนา แต่ก็ควรช่วยเหลือประเทศ ที่ประสบปัญหาความอดอยาก.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
24. ฉันตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศแถบแอฟริกา.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
25. ปัญหาระหว่างประเทศเป็นเรื่องที่สามารถประนีประนอมกันได้.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
26. การติดต่อสัมพันธ์กับประเทศยากจน มีแต่จะเป็นภาระ.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
27. การร่วมมือกันระหว่างชาติเป็นประโยชน์มากกว่าการแข่งขันกัน.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
28. รัฐบาลไทยควรส่งกองกำลังเจ้าหน้าที่ไปร่วมกับองค์การสหประชาชาติ ในประเทศที่อยู่ในความไม่สงบ.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
29. ประเทศเราต้องยอมเสียประโยชน์เพื่อให้โลกโดยรวม มีความเป็นอยู่ดี.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
30. เราไม่สามารถไว้วางใจประเทศเพื่อนบ้านได้.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
31. แม้ว่าแต่ละประเทศจะมีแนวคิดทางการเมืองต่างกัน แต่การพึ่งพาอาศัยกันก็ยังมีอยู่.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
32. เราสามารถเจรจาต่อรองเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศได้.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
33. คนอเมริกันหรือยุโรปน่าคบหามากกว่าคนอาหรับหรือแอฟริกา.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
34. ความเสมอภาคกันของมนุษย์ทุกชาติ เป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
35. เป็นเรื่องธรรมดาที่จะตั้งสมญานามเพื่อนๆ ว่าเสี่ยว เจ๊ก หรือลาว.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
36. ฉันเห็นใจที่แรงงานต่างด้าวถูกคนในประเทศเอาเปรียบ.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
37. ฉันสามารถเปลี่ยนแปลงอะไรในสังคมได้.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
38. ฉันระมัดระวังการกระทำของฉันไม่ให้ไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
39. คงเป็นไปได้ยาก ที่มนุษย์ทุกคนจะมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
40. การเป็นพลเมืองของโลกสำคัญพอ ๆ กับการเป็นพลเมืองของประเทศ.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
41. การแบ่งชนชั้นวรรณะของคนเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับสังคมมนุษย์ แก้ไขได้ยาก.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
42. เราทุกคนต่างมีส่วนที่จะทำให้โลกน่าอยู่อาศัยยิ่งขึ้น.....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
43. เป็นหน้าที่สำคัญยิ่งที่ฉันจะต้องดูแลรักษาโลก .....	1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5

ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือของท่านในการกรอกข้อมูล

ภาคผนวก ค  
รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

## รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

รายชื่อสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร		
เขต 1	เขต 2	เขต 3
1. เตรียมอุดมศึกษา	1. สีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)	1. มัชฌมวัดนายโรง
2. พุทธจักรวิทยา	2. เศรษฐบุศรบำเพ็ญ	2. มหรรณพาราม
3. มัชฌมวัดเบญจมบพิตร	3. เตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า	3. อิสลามวิทยาลัย
4. มัชฌมวัดมกุฏกษัตริย์	4. อมาตยกุล	4. บางปะกอกวิทยาคม
5. ราชวินิต มัชฌม	5. ฤทธิยะวรรณาลัย	5. ชีโนรสวิทยาลัย
6. สันติราษฎร์วิทยาลัย	6. บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	6. วัดประดู่ในทรงธรรม
7. สามเสนวิทยาลัย	7. ศรีพุดผา	7. วัดน้อยใน
8. วชิราวุธวิทยาลัย		8. มัชฌมวัดสิงห์
9. พระแม่มาลี สาทร		
10. มาแตร์ เดอี		
11. เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์		

ภาคผนวก ง  
รายชื่อเยาวชนที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

### รายชื่อเยาวชนที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นางสาวมณฑาณี จิวสุวรรณ     | โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย              |
| 2. นายสรอรรถ เลาประสพวัฒนา    | โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย            |
| 3. นายภาณุมาศ ไทรงาม          | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า   |
| 4. นายพันธกานต์ โอ            | โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์               |
| 5. นายญาณสิทธิ์ ต.ไพศาล       | โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย              |
| 6. นายปญญ์ จตุรพิตร           | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า   |
| 7. นายปพนพัชร ทรัพย์ภาสุวรรณ  | โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง              |
| 8. นางสาวอวิกา แสงวิมาน       | โรงเรียนอิสลามวิทยาลัย              |
| 9. นางสาวกฤตจิต พันธุ์นิธิ    | โรงเรียนอมาตยกุล                    |
| 10. นางสาวภคนันท์ แซ่โจ้ว     | โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม          |
| 11. นางสาวภาณุมาศ กรานแก้ว    | โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์        |
| 12. นางสาวถิรดา วนศาสตร์โกศล  | โรงเรียนราชวินิต มัชฌม              |
| 13. นางสาววันวิสา ผ่องแผ้ว    | โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุปถัมภ์) |
| 14. นางสาวจิฐิตา เจริญสืบสกุล | โรงเรียนบดินทรเดชา สิงห์ สิงหเสนี   |
| 15. นายศุภจิต เรือนเงิน       | โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม             |

ภาคผนวก จ  
แนวคำถามประกอบการสนทนากลุ่มของเยาวชน

## แนวคำถามประกอบการสนทนากลุ่มของเยาวชน

### ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** กรุณาเรียงลำดับประเด็นทางสังคมตามความสนใจของนักเรียน (โดยใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4 ในหัวข้อใหญ่แต่ละข้อและหัวข้อย่อย) หากมีประเด็นอื่นที่น่าสนใจ กรุณาระบุในช่องอื่นๆ

- การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม**
- \_\_\_ การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
  - \_\_\_ การอุปโลก บริโภคสินค้าต่างชาติ (อาทิ แฟชั่นการแต่งกาย อาหาร ความบันเทิง)
  - \_\_\_ การมีเพื่อนชาวต่างชาติหรือต่างวัฒนธรรม
  - \_\_\_ อื่นๆ.....
- การใส่ใจประเด็นปัญหาโลก**
- \_\_\_ ภาวะโลกร้อน (Global warming)
  - \_\_\_ สงครามการก่อการร้าย
  - \_\_\_ อุบัติภัยทางธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่
  - \_\_\_ อื่นๆ.....
- การพึ่งพาอาศัยและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ**
- \_\_\_ การใช้กองกำลังโลก (World Military Spending)
  - \_\_\_ ความช่วยเหลือและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
  - \_\_\_ อื่นๆ.....
- การเป็นสมาชิกพลโลก**
- \_\_\_ การอพยพของแรงงานข้ามชาติ/การย้ายถิ่นฐาน/การเปลี่ยนสัญชาติ
  - \_\_\_ การเหยียดชาติพันธุ์ (อาทิ คนผิวขาวกับดำ ชาวยุโรปกับเอเชีย)
  - \_\_\_ สิทธิมนุษยชน /สิทธิและหน้าที่พลเมือง
  - \_\_\_ อื่นๆ.....



**ตอนที่ 2**

1. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับประเด็นทางสังคมในตอนที่ 1

.....  
.....  
.....

2. นักเรียนได้รับแนวคิดเหล่านี้มาจากแหล่งใด และในลักษณะใด

.....  
.....  
.....

3. แนวทางจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากลตามความคิดเห็นของนักเรียนเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....

ภาคผนวก ฉ  
แนวคำถามประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

## แนวคำถามประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

### เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากลของเยาวชน

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากลของเยาวชนโดยโรงเรียน ตามประเด็นต่างๆต่อไปนี้

1.1 นโยบายการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากล

.....

.....

.....

1.2 เป้าหมายการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากล

.....

.....

.....

1.3 หลักสูตรการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากล

.....

.....

.....

1.4 บทบาทของผู้เรียน

.....

.....

.....

1.5 บทบาทของผู้สอน

.....

.....

.....

1.6 การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

1.7 การประเมินผล

.....

.....

.....

2. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากลของเยาวชน โดยครอบครัวควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

3. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากลของเยาวชน โดยชุมชนและสถาบันทางสังคมอื่นควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

4. หากมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากลของเยาวชนทั้งในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชนและสถาบันทางสังคมอื่นสถาบันใดควรมีบทบาทมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข  
การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ

### การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward design) เกิดจากแนวคิดของ วิกกินส์ และแมคไทท์ (Wiggings and Mctighe) ในปี ค.ศ.1998 ที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างแท้จริง เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งความเข้าใจที่แท้จริงนั้นจะต้องทำให้ผู้เรียนรู้อะไรและทำได้จริง เป็นความรู้ฝังแน่นที่จะติดตัวผู้เรียนไปตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับเป็นกระบวนการที่เน้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเริ่มการออกแบบการจัดการเรียนรู้จากปลายทางซึ่งเป็นผลผลิตที่ต้องการ ด้วยการกำหนดความรู้ ความสามารถ ที่เป็นเป้าหมายหรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์หลักสูตร หลังจากนั้นจึงกำหนดร่องรอยหรือหลักฐานของการเรียนรู้ (Performances) ที่ยอมรับได้ว่าผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ จากนั้นจึงนำไปสู่การวางแผนการสอน ซึ่งวิกกินส์ และแมคไทท์ ได้จัดลำดับขั้นกิจกรรม 3 ขั้นตอน เพื่อสร้างหลักฐานของการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (Identify desired results) ด้วยการกำหนดความรู้ ความสามารถที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตร

ขั้นที่ 2 กำหนดหลักฐานของการเรียนรู้ที่ยอมรับได้ว่าผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมาย (Determine acceptable Evidence)

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรมหรือวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan learning experiences and instruction) เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงหลักฐานตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ (ศูนย์ปฏิบัติการกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward design) จึงเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้หนึ่งที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสำนักสากล เนื่องจากสำนักสากลเป็นเจตคติ เป็นเรื่องนามธรรมที่ไม่สามารถจับต้องได้ การประเมินผลจึงต้องอาศัยการสังเกต และการตีความของผู้สอนที่ไม่ค่อยชัดเจนนัก เมื่อนำการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับมาใช้จะทำให้ผู้สอนประเมินผลได้ง่ายและสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนมากขึ้น เพราะการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบนี้จะคาดเดาพฤติกรรมหรือลักษณะของผู้เรียนเป็นหลักฐานของการเรียนรู้ไว้ก่อนหน้าแล้ว จึงจัดการเรียนรู้และประเมินผลตามสิ่งที่ตั้งไว้

อย่างไรก็ตาม การนำการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับมาใช้จะต้องนำสำนักสากลเป็นตัวตั้ง เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนดว่าผู้เรียนที่มีสำนักสากลควรมีลักษณะอย่างไร มีพฤติกรรมใบบ้าง แล้วจึงหาประเด็นหรือความรู้ที่จะช่วยส่งเสริมสำนักสากลนั้นในสาระการเรียนรู้ต่างๆ หลังจากนั้นจึงนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ และหาวิธีประเมินผลให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ตั้งไว้ ดังนั้น สำนักสากลจึงสามารถบูรณาการได้ในทุกสาระการเรียนรู้

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวณิชา ฉิมทองดี เกิดเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2525 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์-เคมี (เกียรตินิยมอันดับสอง) จากคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อปีการศึกษา 2547 และได้เข้าศึกษาต่อใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็น ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2548

