

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ  
ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม



นายวัชร จตุพร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Management Strategies of Alternative Schools According to the Concept of  
Individualism Citizenship Capacity Building

Mr. Watchara Jatuporn



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration  
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2016

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม
โดย	นายวัชระ จตุพร
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบุญณ์ ศิริสรหรือรัญ)

วัชระ จตุพร : กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของ  
 พลเมืองปัจเจกชนนิยม (Management Strategies of Alternative Schools According to the  
 Concept of Individualism Citizenship Capacity Building) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ.  
 ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 468 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ  
 เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหาร  
 โรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม และ3) พัฒนากลยุทธ์การ  
 บริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยใช้วิธีวิจัยแบบ  
 ผสม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดจำนวน 5 คน ประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน 9 คน ประเมินร่างกล  
 ยุทธ์จำนวน 20 คน และประชุมกลุ่มจำนวน 8 คน ประชากรที่ศึกษา คือ โรงเรียนทางเลือกจำนวน 28 โรงเรียน ผู้ให้  
 ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบประเมินร่างกลยุทธ์ และ  
 แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  
 เทคนิค PNI<sub>modified</sub>

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด  
 ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมประกอบด้วย (1) การบริหารโรงเรียนทางเลือกประกอบด้วย 2 งาน คือ  
 การจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมี 3 กระบวนการบริหารคือ การวางแผน  
 การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล (2) ขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม  
 มี 4 ประการ คือ ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะ  
 การเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ  
 สังคม และการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ  
 เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ  
 มากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน โดยภาพรวมการจัดกิจกรรมเสริม  
 หลักสูตรเป็นจุดอ่อน การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเป็นจุดแข็ง ส่วนภาวะคุกคาม คือ การเมืองและนโยบายของ  
 รัฐ และโอกาส คือ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ  
 เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พัฒนาการบริหารด้วย  
 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (2) พัฒนาการบริหาร  
 ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ภาควิชา	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง	ลายมือชื่อนิสิต .....
	การศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....
ปีการศึกษา	2559	

# # 5584257727 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: ALTERNATIVE SCHOOL / INDIVIDUALISM CITIZENSHIP / CAPACITY BUILDING / MANAGEMENT STRATEGIES OF ALTERNATIVE SCHOOLS

WATCHARA JATUPORN: Management Strategies of Alternative Schools According to the Concept of Individualism Citizenship Capacity Building. ADVISOR: ASST. PROF. CHAYAPIM USAHO, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 468 pp.

This research aimed to 1) study the conceptual framework of Management of Alternative Schools According to the Concept of Individualism Citizenship Capacity Building, 2) study the current and desirable condition of Management of Alternative Schools According to the Concept of Individualism Citizenship Capacity Building, and 3) develop management strategies of Alternative Schools According to the Concept of Individualism Citizenship Capacity Building. The mixed methods were used for this research. Five experts evaluated the conceptual framework. Nine experts evaluated the research tools. Twenty experts evaluated the strategy draft and eight experts attended the Focus group. The research populations were 28 alternative schools. The key informants were the administrators and teachers. The research tools consisted of the conceptual framework evaluation form, the strategy draft evaluation form, and the questionnaires. Data were analyzed with the descriptive statistics on frequency, percentage, mean, standard deviation and PNI modified

The research results found that 1) the conceptual framework of Management of Alternative Schools According to the Concept of Individualism Citizenship Capacity Building consisted of the followings: (1) The alternative schools management was done by organizing the subject instruction and organizing the extra-curricular activities. Three management processes consisted of planning, plan implementation, and evaluation. (2) Four capabilities of learners in accordance with the individualism citizenship concept consisted of knowledge and understanding necessary for expressing the opinions and making decision, skills and competency in being the efficient and responsible individualists, values, habits, and expression of social responsibility, and creative thinking and operation. 2) The current condition of the alternative schools management in accordance with the individualists' citizenship capabilities enhancement concept had considerable mean. The desirable condition had the highest mean which was higher than the current condition in every aspect. In general, organizing the extra-curricular activities was the weakness. Organizing the subject instruction was the strength. The politics and public policy were the threats. The economic, social, and technological aspects were the opportunities. 3) The alternative schools management strategies in accordance with the individualists' citizenship capabilities enhancement concept could be done by 1) developing the management by organizing the subject instruction to enhance the individualists' citizenship capabilities and 2) developing the management by organizing the extra-curricular activities to enhance the individualists' citizenship capabilities.

Department: Educational Policy Management and Leadership      Student's Signature .....

Field of Study: Educational Administration      Advisor's Signature .....

Academic Year: 2016      Co-Advisor's Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเนื่องจากได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากหลายฝ่ายและหลายท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และด้วยความเมตตาเป็นอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณ พิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่คอยให้ความรักเมตตาและคอยให้การประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ชี้แนะแนวทางในการศึกษาวิจัยรวมถึงวิธีการต่างๆที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยที่มีคุณค่าอย่างยิ่งในการนำไปประยุกต์ใช้ทั้งในการทำวิจัยครั้งนี้และในอนาคต และท่านเสียสละเวลาให้คำปรึกษาทุกขั้นตอน ทุกเมื่อที่ศิษย์ต้องการความช่วยเหลือ รวมถึงให้กำลังใจในการทำวิจัย คอยกระตุ้นเตือนเมื่อยามท้อ คอยส่งเสริมสนับสนุนเมื่อศิษย์ต้องการมาโดยตลอด

การวิจัยนี้ส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาวิจัยจาก “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และอาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมถึงรองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล กรรมการภายนอกสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ กรรมการภายนอกที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ จนทำให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านซึ่งอาจจะไม่ได้กล่าวนามทั้งหมดในที่นี้ อันได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิประชุมกลุ่ม (Focus group) เป็นต้น ที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้ความช่วยเหลือแนะแนวทางข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานวิจัยให้มีความสมบูรณ์และมีความถูกต้องมากที่สุด

ขอขอบพระคุณพี่น้องบริหารการศึกษา เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่อำนวยความสะดวกในทุกกระบวนการวิจัย งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

และสุดท้ายนี้คุณค่าที่เกิดจากการทำวิจัยรวมผลงานการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอมอบบูชาแด่บิดา มารดา ครูอุปัชฌาย์ อาจารย์ ผู้ให้ชีวิต ให้การศึกษา ให้แนวทางวิถีแห่งการดำเนินจนมาถึงทุกวันนี้ และท้ายสุดขอขอบคุณ นางสาวสายฝน จันทร์บุปผา ที่คอยให้กำลังใจตลอดมา นางสุพรรณิ อัครเดชเรืองศรี และนางจิตติกร ยาวิไชย จารึกศิลป์ เพื่อนผู้ร่วมอุดมการณ์ในการคิดร่วม

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ .....	ฝ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย .....	5
1.5 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	6
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
2.1 แนวคิดทฤษฎีโรงเรียนทางเลือก .....	12
2.1.1 นิยามโรงเรียนทางเลือก .....	12
2.1.2 รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกและโรงเรียนทางเลือก .....	15
2.1.3 โรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย.....	16
2.2 แนวคิดทฤษฎีการบริหารโรงเรียนทางเลือก.....	20
2.2.1 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือก .....	20
2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนทางเลือก.....	43
2.2.3 ขั้นตอนการบริหารจัดการแบบ PIE (PIE Model).....	43

2.2.4 การบริหารโรงเรียนทางเลือก.....	45
2.3 แนวคิด ทฤษฎีขีดความสามารถของผู้เรียน .....	49
2.3.1 ขีดความสามารถของผู้เรียน (capability of learner).....	50
2.3.2 ผลลัพธ์ของขีดความสามารถ .....	54
2.4 แนวคิดทฤษฎีความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม.....	54
2.5 แนวคิด ทฤษฎีการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือก (Capability building และ Capacity building) .....	56
2.6 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ .....	60
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
2.7.1 งานวิจัยในประเทศ.....	68
2.7.1 งานวิจัยต่างประเทศ.....	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
3.1 การออกแบบการวิจัย.....	72
3.2 ขั้นตอนการวิจัย .....	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
ตอนที่ 1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม .....	82
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม.....	84
ตอนที่ 3 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหาร โรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม..	184
ตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 .....	318



ตอนที่ 5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตาม แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 .....	341
ตอนที่ 6 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 .....	356
ตอนที่ 7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตาม แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 .....	361
ตอนที่ 8 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยมฉบับสมบูรณ์ .....	374
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	384
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	384
5.2 อภิปรายผล .....	396
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	403
รายการอ้างอิง .....	406
ภาคผนวก.....	415
ภาคผนวก ก .....	416
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	416
ภาคผนวก ข. ....	421
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	421
ภาคผนวก ค. ....	440
การวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถาม .....	440
ภาคผนวก ง.....	455
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ....	455
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	468

## สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนทางเลือก.....	19
ตารางที่ 2 ตารางสรุปแนวคิดโรงเรียนทางเลือก 13 แบบ.....	33
ตารางที่ 3 สรุปขีดความสามารถของผู้เรียน .....	52
ตารางที่ 4 ตารางวิเคราะห์การเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือก .....	58
ตารางที่ 5 Tows Matrix.....	67
ตารางที่ 6 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของ ผู้เรียนโรงเรียนทางเลือก .....	82
ตารางที่ 7 ผลการประเมินกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก .....	83
ตารางที่ 8 ผลการประเมินกรอบแนวคิดขีดความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือก .....	83
ตารางที่ 9 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร.....	84
ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	84
ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม .....	86
ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชา โดยภาพรวม.....	89
ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาพรวม .....	90
ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์	

สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชา.....	91
ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ....	94
ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา .....	98
ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	99
ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	100
ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการ กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม.....	102
ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการ กำหนดการประเมินผลการเรียนรู้.....	104
ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	106

ตารางที่ 22	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการ กำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม.....	108
ตารางที่ 23	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการ กำหนดการประเมินผลการเรียนรู้.....	110
ตารางที่ 24	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	112
ตารางที่ 25	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	113
ตารางที่ 26	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอน.....	114
ตารางที่ 27	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดสรรงบประมาณ .....	116
ตารางที่ 28	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่อง การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน .....	118
ตารางที่ 29	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์	

	สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอน.....	120
ตารางที่ 30	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดสรรงบประมาณ .....	122
ตารางที่ 31	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน .....	124
ตารางที่ 32	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา.....	126
ตารางที่ 33	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ..	128
ตารางที่ 34	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน .....	129
ตารางที่ 35	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน .....	131
ตารางที่ 36	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุง .....	133

- ตารางที่ 37 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
เรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ..... 135
- ตารางที่ 38 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
เรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน..... 137
- ตารางที่ 39 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
เรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุง..... 139
- ตารางที่ 40 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม ..... 141
- ตารางที่ 41 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวม ..... 143
- ตารางที่ 42 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร ในภาพรวม ..... 146
- ตารางที่ 43 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
โดยภาพรวม ..... 148
- ตารางที่ 44 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย  
ภาพรวม..... 149



<p>ตารางที่ 52 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี.....</p>	<p>179</p>
<p>ตารางที่ 53 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม.....</p>	<p>185</p>
<p>ตารางที่ 54 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร (PIE) โดยภาพรวม.....</p>	<p>187</p>
<p>ตารางที่ 55 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....</p>	<p>188</p>
<p>ตารางที่ 56 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....</p>	<p>191</p>
<p>ตารางที่ 57 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร (PIE) ด้านการจัดการเรียน การสอนรายวิชา.....</p>	<p>193</p>
<p>ตารางที่ 58 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้.....</p>	<p>196</p>
<p>ตารางที่ 59 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม.....</p>	<p>198</p>



- ตารางที่ 60 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้..... 199
- ตารางที่ 61 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอน..... 200
- ตารางที่ 62 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดสรรงบประมาณ..... 201
- ตารางที่ 63 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่อง การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน..... 203
- ตารางที่ 64 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน..... 205
- ตารางที่ 65 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน..... 206
- ตารางที่ 66 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุง..... 207

ตารางที่ 67 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร (PIE) ด้านการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร ..... 208

ตารางที่ 68 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง  
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้..... 210

ตารางที่ 69 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง  
การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ..... 211

ตารางที่ 70 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
เรื่องการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้..... 212

ตารางที่ 71 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอน..... 213

ตารางที่ 72 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร เรื่องการจัดสรรงบประมาณ..... 215

ตารางที่ 73 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร เรื่องการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน ..... 216

ตารางที่ 74	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน.....	217
ตารางที่ 75	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน.....	218
ตารางที่ 76	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุง.....	219
ตารางที่ 77	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม.....	220
ตารางที่ 78	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม.....	222
ตารางที่ 79	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร โดยภาพรวม.....	224
ตารางที่ 80	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร โดยภาพรวม.....	225
ตารางที่ 81	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา.....	226



ตารางที่ 89	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านสังคม .....	248
ตารางที่ 90	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี.....	251
ตารางที่ 91	ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้.....	255
ตารางที่ 92	ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหาร.....	257
ตารางที่ 93	ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา.....	259
ตารางที่ 94	ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน .....	262
ตารางที่ 95	ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน .....	264
ตารางที่ 96	ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา รายข้อ.....	267

ตารางที่ 97 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ..	271
ตารางที่ 98 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายชื่อ .....	273
ตารางที่ 99 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ.....	278
ตารางที่ 100 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้.....	280
ตารางที่ 101 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร .....	282
ตารางที่ 102 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร .....	284
ตารางที่ 103 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชา.....	286
ตารางที่ 104 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ .....	289
ตารางที่ 105 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์	

สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชาปัจจัยด้านเศรษฐกิจ.....	292
ตารางที่ 106 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ปัจจัยด้านสังคม .....	295
ตารางที่ 107 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ปัจจัยด้านเทคโนโลยี.....	298
ตารางที่ 108 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร .....	301
ตารางที่ 109 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ.....	303
ตารางที่ 110 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ.....	306
ตารางที่ 111 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร ปัจจัยด้านสังคม.....	309
ตารางที่ 112 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์	

สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริม	
หลักสูตร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี.....	312
ตารางที่ 113 ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้าง	
ขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (สภาพแวดล้อมภายใน) .....	314
ตารางที่ 114 ค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้าง	
ขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (สภาพแวดล้อมภายนอก) .....	316
ตารางที่ 115 การวิเคราะห์ SWOT Matrix จากสภาพการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด	
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม .....	319
ตารางที่ 116 การวิเคราะห์ SWOT Matrix การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจก	
ชนนิยม จำแนกตามการจัดการเรียนรู้.....	328
ตารางที่ 117 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด	
ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (ฉบับที่ 1) .....	333
ตารางที่ 118 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน	
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	
(ฉบับที่ 1) กลยุทธ์หลัก .....	342
ตารางที่ 119 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน	
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	
(ฉบับที่ 1) กลยุทธ์รอง .....	343
ตารางที่ 120 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน	
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	
(ฉบับที่ 1) วิธีดำเนินการ .....	347
ตารางที่ 121 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ	
ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 .....	357
ตารางที่ 122 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร	
โรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชน	
นิยม ฉบับที่ 2 กลยุทธ์หลัก .....	361



ตารางที่ 123 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชน นิยม ฉบับที่ 2 กลยุทธ์รอง .....	363
ตารางที่ 124 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชน นิยม ฉบับที่ 2 วิธีดำเนินการ.....	366
ตารางที่ 125 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (ฉบับสมบูรณ์).....	375



สารบัญภาพ

รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย ..... 9

รูปที่ 2 ขั้นตอนในการวิจัย ..... 80



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในสังคมแห่งยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะด้านการศึกษาที่มีการเปิดกว้างและเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั้งภายในและนอกประเทศ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นและความคิดสร้างสรรค์ เป็นพลเมืองที่มีความกระตือรือร้นและมีความรอบรู้ ตามแนวทางการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (Australian Curriculum, 2014) การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) มีความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาสู่สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนทุกคนควรมีและใช้ได้เหมาะสม เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ประกอบไปด้วยความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคมลักษณะนิสัยส่วนตัว ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งความสามารถหรือสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนนี้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมากหากได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีงาม เกื้อกูล สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นการสร้างประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม เกิดความสามารถในการคิดเพื่อตัดสินใจเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสังคม สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้ด้วยเหตุผล คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น (ประไพประดิษฐ์สุทธาวาร, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, 2555)

ถึงแม้การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมเป็นสิ่งจำเป็นแต่จากการกำหนดจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ปี 2553 “แนวทางการนำจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ” ยังพบว่าคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจในด้าน ความสามารถและทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็น โรงเรียนจึงต้องประกันคุณภาพให้ได้ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐาน โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถพร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553: 1-2) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเน้นการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยการจัด

เนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกสถานที่ ทุกเวลา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542: มาตรา 22, 23 และ 24) ปัญหาคุณภาพผู้เรียนยังเป็นอีกปัญหาหนึ่งที่มีการพูดถึงในปัจจุบัน โดยเฉพาะในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศซึ่งพบว่าประเทศไทยมีผลคะแนนสอบไม่ว่าจะวัดจากข้อสอบมาตรฐานในประเทศ คือ O-NET หรือข้อสอบมาตรฐานระหว่างประเทศ เช่น PISA และ TIMSS ต่างมีแนวโน้มลดลงและอยู่ในระดับต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านมากเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศ แม้ว่ารัฐบาลจะมีการเพิ่มงบประมาณด้านการศึกษาในสัดส่วนที่มากซึ่งถือว่าไม่ต่ำกว่าประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคเดียวกัน และนักเรียนไทยยังใช้เวลาเรียนในห้องเรียนมากกว่านักเรียนประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคเดียวกัน (อัมมาร สยามวาลา และคณะ, 2554)

การเสริมสร้างขีดความสามารถพลเมืองปัจเจกชนนิยมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมจะช่วยลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันซึ่งเป็นปัญหาที่ทำลายสังคมอย่างรุนแรงและฝังรากลึกเป็นปัญหาที่สะท้อนวิกฤตการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมที่ขาดความรับผิดชอบ ซึ่งการที่จะแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืนนั้น คนในสังคมต้องมีค่านิยมในการรักความดีและรู้สึกไม่ยอมรับพฤติกรรมทุจริตคอร์รัปชันและการโกงทุกรูปแบบ โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน ซึ่งการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องนี้จะเป็รากฐานสำคัญเพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รวมถึงปัญหาการขาดความรับผิดชอบต่อ การยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลักของผู้เรียน ยังเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไม่ว่าจะเป็นการโกงข้อสอบ การทะเลาะวิวาท การขาดจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม การใช้ความรู้ความสามารถในทางที่ผิด ขาดความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เป็นต้น ดังจะเห็นได้จากการเกิดขึ้นของโครงการโรงเรียนสีขาว หลักสูตร “โตไปไม่โกง” โดยความร่วมมือของ กรุงเทพมหานคร และศูนย์สาธารณประโยชน์และประชาสังคม (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์) และองค์กรเพื่อความโปร่งใสในประเทศไทย ที่ได้ตระหนักถึงปัญหาของผู้เรียนที่เกิดขึ้นและมองว่าสังคมได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสูงด้านวิชาการแต่กลับขาดความเป็นพลเมืองที่ดี และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่ความดี โดยเนื้อหาหลักสูตรจะสะท้อนความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม 5 ประการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมทางสังคม กระทำอย่างรับผิดชอบ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง (โครงการโรงเรียนสีขาว หลักสูตร “โตไปไม่โกง”. ออนไลน์) การพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความคิดให้เกิดความรู้เชิงลึก เชื่อมโยงความรู้กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว เป็นคนเก่งและดีมีค่านิยมที่เหมาะสมในการคิดและตัดสินใจ มีทักษะและสมรรถนะในการเป็นผู้มีส่วนร่วมในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมถึงการปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ จึงเป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายต้องพัฒนาให้เกิดขึ้น

ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งภายในตัวผู้เรียนเองและการอยู่ร่วมในสังคมซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญของความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม คือ พัฒนาสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542: มาตรา 6) กล่าวได้อีกอย่างหนึ่งคือการจัดการศึกษาต้องให้ผู้เรียนเกิดความรู้เพื่อเป็นความเป็นพลเมืองที่ดีและ

เติมเต็มความเป็นปัจเจกชนนิยมในการมีจิตสำนึก การแสวงหาความรู้คู่ความดีและคำนึงถึงคนอื่น ๆ ทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ในการอยู่ร่วมกันไม่ให้เกิดแนวคิดปัจเจกชนนิยมแบบสุดโต่ง เนื่องจากความเป็นปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมืองถ้าเราไม่มองให้สัมพันธ์และเชื่อมโยงกันจะมีลักษณะการเน้นที่แตกต่างกันคือ ในความเป็นปัจเจกชนนิยมเป็นการยึดพฤติกรรมหรือการกระทำที่เน้นในตัวบุคคล เช่น เน้นความเป็นตัวของตัวเอง ในครอบครัวตนเอง การตัดสินใจส่วนตัว ยึดตนเองเป็นหลัก และยึดเป้าหมายและแนวคิดเฉพาะตน เป็นต้น การเน้นความเป็นพลเมือง คือ ความรับผิดชอบของปัจเจกชนต่อความเป็นสมาชิกในกลุ่ม หรือการตระหนักถึงการมีส่วนร่วม (Collectivism) ของความเป็นสมาชิกในกลุ่ม มีการเข้าร่วมกลุ่มมากกว่าการยึดตนเอง มีการยึดค่านิยมของกลุ่ม การมองรวมไปถึงสิ่งต่างๆที่ต้องพึ่งพากัน การมีสิทธิเท่าเทียมกัน การคิดถึงหลักประชาธิปไตย เป็นต้น (Mzinyati & Xinwa.online, 2014 & Triandis&Gelfand, 2012)

การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความเป็นปัจเจกชนนิยมเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีไปพร้อมๆกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการแบ่งปันแนวคิดที่หลากหลาย แสดงความสามารถและค้นพบจุดเด่นของตนเองได้จากการพัฒนาขีดความสามารถภายในตนเอง และในการทำงานต่างๆได้รับความคิดเห็นจากคนส่วนใหญ่ที่หลากหลายทำให้เกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหวังของตนเองและของกลุ่ม (Osterman, Coon & Kemmelmeter, 2002) ถ้าการจัดการศึกษานั้นเป็นไปเพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนในด้านใดด้านหนึ่งอย่างเดียวจะก่อให้เกิดผลเสียต่อตัวผู้เรียน คือ ผู้เรียนขาดประสบการณ์ที่หลากหลาย ขาดการคิดสร้างสรรค์ และทำหาย ขาดมิตรภาพและทักษะสำคัญต่อชีวิต และไม่มีภาวะกระตือรือร้นเพราะมองว่าตนอยู่กับสังคมหมู่ใหญ่ที่มีคนคอยช่วยเหลือ (Osterman, Coon&Kemmelmeter, 2002) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาเธอร์และ เดวิสสัน (Arthur and Davison,2000) ที่ศึกษาการเรียนรู้ในสังคมและการจัดการศึกษาของพลเมืองเพื่อหลักสูตรโรงเรียน พบว่าการเน้นความเป็นปัจเจกชนนิยม (individualism) อย่างเดียว เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นพลเมืองที่ปราศจากศีลธรรมหรือไม่อยู่ในศีลธรรม และทำอะไรตามใจชอบ (libertine citizens) และมีความเป็นเสรีนิยมมากขึ้น (libertarian citizens) ถ้าเน้นการเป็นผู้มีส่วนร่วม (collectivism) ผู้เรียนจะกลายเป็นพลเมืองเพื่อชุมชน (communitarian citizens) ซึ่งถือได้ว่าเป็นผลดี และการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่เป็นพลเมืองเสรีนิยม วิธีที่ดีที่สุดคือการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์เชื่อมโยงภายในตนเองและในสังคม (Arthur & Davison, Social literacy and citizenship education, 2000: 15 - 16) เป็นต้น

โรงเรียนถือเป็นหน่วยให้ความรู้ที่สำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถของความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยมโดยการปลูกฝังความรู้ ค่านิยมต่างๆที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมีอยู่จำนวนมากทั้งโรงเรียนของรัฐและเอกชน แต่โรงเรียนที่เป็นกระแสน้อยมากในปัจจุบันกล่าวถึงแนวคิดที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนถึงความเป็นปัจเจกชนนิยมและมีทรัพยากรที่พร้อมในการพัฒนาผู้เรียนเรียกกันว่า “โรงเรียนทางเลือก” โรงเรียนทางเลือกเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่อิงกับระบบของรัฐ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นความรู้เชิงประสบการณ์และการปฏิบัตินอกตำราเรียนหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ มีการ บูรณาการแนวการศึกษาทางเลือกเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีแนวคิด กระบวนการ เจตนารมณ์และวิธีการของการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน (สุชาติดา จักรพิสุทธ์ และคณะ, 2546) โดยแนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทางเลือกมีอยู่เป็นจำนวนมาก จากการรวบรวมรายชื่อโรงเรียนทางเลือกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่าแนวคิดการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกตามรายชื่อโรงเรียนมีทั้งหมดถึง 13 แนวคิด

ปรัชญาแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เช่น แนวคิดเรจิโอ เอ มิเลีย ที่มุ่งตั้งศักยภาพที่อยู่ในตัวผู้เรียนออกมาด้วยการจัดกิจกรรมแบบโครงการ ผ่านภาษาและศิลปะ แนวคิด นีโอฮิวแมนนิส เน้นพัฒนาศักยภาพที่แฝงเร้นในตัวผู้เรียนให้พัฒนาเซลล์ประสาทประสาท โดยการสร้างภาวะคลื่นสมองต่ำ นอกจากแนวคิดโรงเรียนทางเลือกจะมุ่งเน้นพัฒนาความเป็นปัจเจกชนนิยมคือการพัฒนาภายในตัวของผู้เรียนเองแล้ว แนวคิดโรงเรียนทางเลือกบางแนวคิดยังเน้นถึงความเป็นพลเมืองที่ดีหรือการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข เช่น แนวคิดวิวิพุทธหรือพุทธธรรมประยุกต์ที่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้อย่างเต็มที่ควบคู่กับการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้าน กาย ใจ สติปัญญา และให้เป็นคนดีของสังคม และแนวคิดสันตอโศก ที่มีปรัชญาของการจัดการศึกษาว่า “ศีลเด่น เป็นงาน ชาญวิชา” ให้แก่ในตนเองและรู้การเปลี่ยนแปลงของชุมชนสังคม และแนวคิด นีโอฮิวแมนนิส ที่ปลูกฝังผู้เรียนทั้งด้านความรู้ วิชาการ และการอยู่ร่วมกับสังคม การมองความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตที่ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เป็นต้น (สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์, 2550, เกียรติวรรณ อมาตยกุล, 2546 และ “โรงเรียนสัมมาสิกขาสันตอโศก”, 2557: ออนไลน์)

จากที่กล่าวมาข้างต้นถึงความสำคัญของขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยมความเป็นมา และแนวคิดโรงเรียนทางเลือกที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของสังคมไทย และมีความพร้อมทั้งด้านบุคคลากร สถานที่ สภาวะการบริหารในรูปแบบเอกชนที่มีความคล่องตัว เป็นทางเลือกในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และปรัชญาแนวคิดของโรงเรียนทางเลือกยังมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความเป็นปัจเจกชนนิยมและสอดคล้องกับแนวทางที่จะนำผู้เรียนไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และยังสามารถเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นๆได้ตระหนักหรือนำเอาแนวทางการศึกษาที่จะได้ในการศึกษาคั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนได้ และจากปัญหาด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ปัญหาด้านการเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม ปัญหาการทุจริตของเด็กและเยาวชนที่จะกลายเป็นพลเมืองของประเทศ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อตนเองและมองถึงสังคมรอบตัว แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม เป็นสิ่งสำคัญในยุคปัจจุบันที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาดังกล่าวได้

ดังนั้น การพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสามารถของความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยมจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนเก่ง ดี มีคุณภาพ ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้ เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้วิชาการและการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกับสังคมไปพร้อมกัน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม” ที่จะสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริงและต่อเนื่อง และจะเป็นแนวทาง หรือเป็นตัวอย่างให้

โรงเรียนอื่นๆนอกจากโรงเรียนทางเลือกในการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน สร้างผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านพลเมืองปัจเจกชนนิยม ทั้งความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนของชุมชน สังคม และประเทศชาติเป็นลำดับต่อไป

## 1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม เป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมควรเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม
2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้ใช้การศึกษาแบบผสมผสาน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนทางเลือกเพื่อนำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยแบ่งขอบเขตการศึกษา ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ซึ่งได้ศึกษาในประเด็นการบริหารโรงเรียนทางเลือก โดยศึกษาที่กระบวนการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ PIE (PIE Model) ใน 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (P-planning) 2) การนำแผนไปปฏิบัติ (I - implementation) และ 3) การติดตามประเมินผล (E - evaluation)

ศึกษาการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือก ในขอบข่ายงานการบริหารโรงเรียนทางเลือก 2 งาน ดังต่อไปนี้ 1) การจัดการเรียนการสอนรายวิชา 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ศึกษาขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม ใน 4 ประเด็น ดังต่อไปนี้ 1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ 2) ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพในการเป็นผู้มีส่วนร่วมในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบ 3) ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และ 4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์

และศึกษาการพัฒนากลยุทธ์ด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อมขององค์กร ให้ทราบถึง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กร และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (วิเคราะห์ SWOT) 2) การกำหนดกลยุทธ์เพื่อกำหนดและเลือกกลยุทธ์ที่ดีและเหมาะสมที่สุดกับองค์กรด้วยการทำ Tows Matrix

## 2. ขอบเขตด้านประชากร

ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยใช้ประชากร และผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

ประชากร คือ โรงเรียนทางเลือกจำนวน 28 โรงเรียนที่นำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบใดแบบหนึ่งของแนวคิดโรงเรียนทางเลือก 13 แบบ มาใช้เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม และเป็นที่ยอมรับในสังคมไทยว่าเป็นโรงเรียนทางเลือก (เครือข่ายการศึกษาทางเลือก, 2557 และงานวิจัยของ ปกป้อง จันวิทย์, 2555) สำหรับการเก็บข้อมูลจะเก็บกับผู้บริหารและครู

## 1.5 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. โรงเรียนทางเลือก หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาแตกต่างจากโรงเรียนกระแสหลักและมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน มีความเป็นอิสระในการจัดการเรียนรู้เป็นของตนเองซึ่งมีจุดมุ่งหมายสุดท้ายคือการการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือก หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการวางแผน (planning) นำแผนสู่การปฏิบัติ (implementation) และการติดตามประเมินผล (evaluation) ของโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมโดยการวิเคราะห์การบริหารภายในและภายนอกของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. การวางแผน หมายถึง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีไว้ล่วงหน้า และการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้

4. การนำแผนไปปฏิบัติ หมายถึง การจัดเตรียมครูเข้าสอน การจัดสรรงบประมาณ และการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน

5. การติดตามประเมินผล หมายถึง การประเมินความสำเร็จของวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย และความสำเร็จของตัวชี้วัดแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานความสำเร็จ และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

6. การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือก หมายถึง การบริหารโรงเรียนทางเลือกเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนด้วยขอบข่ายงานบริหาร 2 งาน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนรายวิชา และ 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร



6.1 การจัดการเรียนการสอนรายวิชา หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้กำหนดเป็นแบบแผนการเรียนรู้ไว้ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

6.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนนอกจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ส่งเสริมสติปัญญาและทักษะการคิดของผู้เรียน

7. ขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม หมายถึง ทักษะและความรู้ของผู้เรียนใน 4 ประการ คือ 1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ 2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ 3) ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และ 4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์

8. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ หมายถึง การมีความรู้และเข้าใจในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และคุณธรรม จริยธรรม

9. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ หมายถึง การเห็นคุณค่าในศักยภาพของตน ภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ การมีความมุ่งมั่น และมีวุฒิภาวะทางอารมณ์

10. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ความรอบคอบในการตัดสินใจและค่านิยมด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

11. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการคิดและทำในสิ่งใหม่ๆ สิ่งที่น่าไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล

12. ความเป็นปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมือง หมายถึง ค่านิยมที่ส่งเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนและให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อองค์กร ชุมชน สังคม ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม

13. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

## 1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ได้ศึกษาแนวคิด และทฤษฎี การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยใช้กรอบแนวคิดดังต่อไปนี้

### 1. การบริหารโรงเรียนทางเลือก

เนื่องจากโรงเรียนทางเลือกไทยเข้าไปอยู่ในระบบการศึกษาทางการหรือในระบบโดยมีสถานภาพเป็นโรงเรียนที่มีกฎหมายรองรับและจัดการศึกษาที่อิงกับกระทรวงศึกษาธิการ จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยของ พนายุทธ เขยบาล (2550), ชนิษฐา จินดากุล (2546), พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 โดยสังเคราะห์แนวคิดทั้งหมดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนทางเลือก

พบว่าแนวคิดขยายการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่เป็นการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนมีอยู่ 2 ด้าน คือ

- 1) การบริหารงานวิชาการ
- 2) การบริหารกิจการนักเรียน

และได้สังเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการแบบ PIE (PIE Model) ซึ่งเป็นแนวคิดของ Newby, Stepich, Lehman และ Russell (Gustafson and Branch. 2002) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดควบคู่กับการบริหารโรงเรียนทางเลือกเพื่อพัฒนาหลักสูตร ใน 3 ขั้นตอน คือ

- 1) การวางแผน (P – planning)
- 2) การนำแผนไปปฏิบัติ (I - implementation) และ
- 3) การติดตามประเมินผล (E - evaluation)

## 2. การเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือก

กรอบแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถ ได้ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือก 13 รูปแบบ/แนวคิด จึงได้กรอบแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือกใน 2 งาน คือ

- 1) การจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## 3. ขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กรอบแนวคิด ขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และได้้นำแนวคิดและทฤษฎีของ Gert J. J. Biesta (2011) มาประยุกต์ใช้จึงได้เป็นกรอบแนวคิดเรื่องขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม ใน 4 ประการ คือ

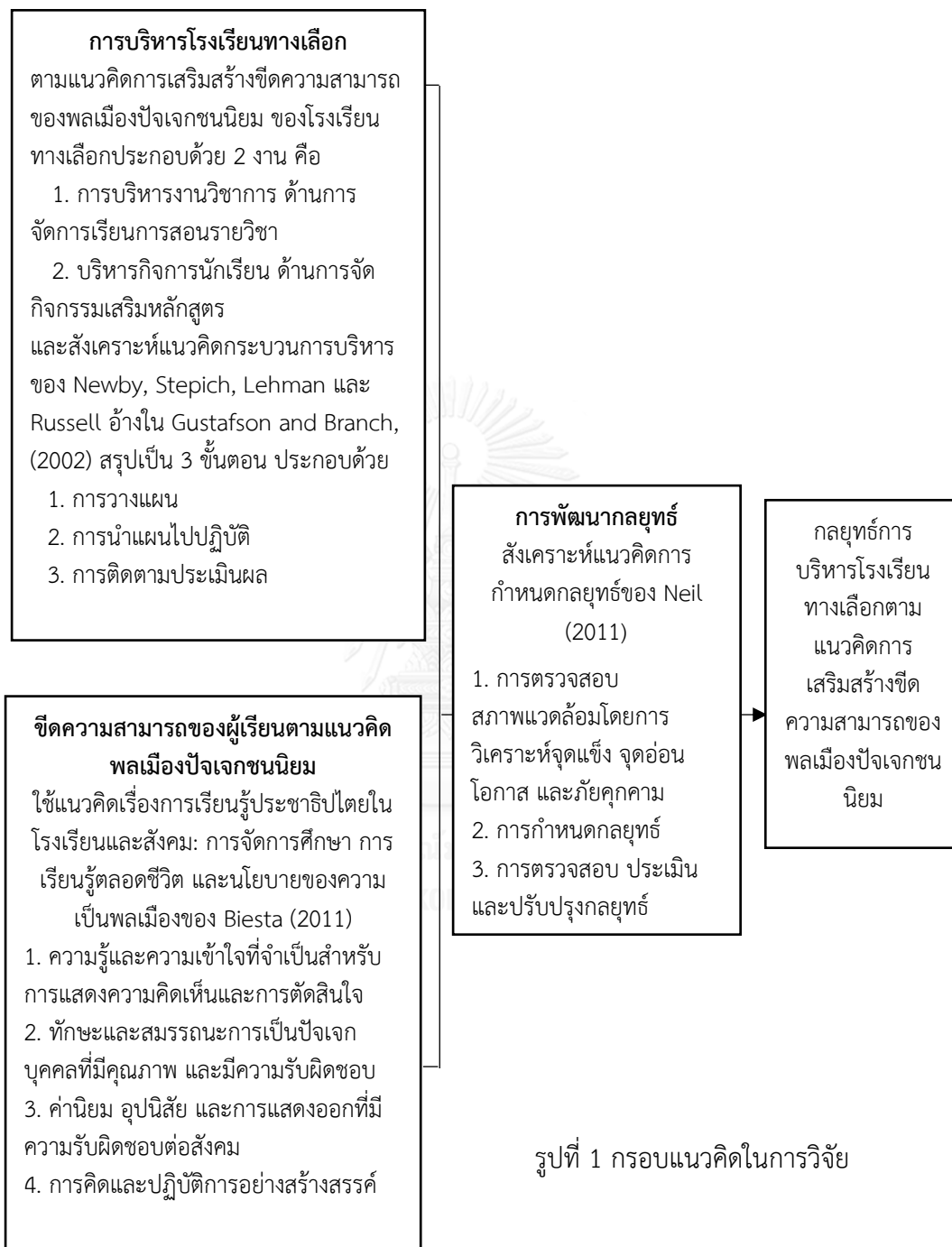
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์

## 4. การพัฒนาหลักสูตร

กรอบแนวคิด การพัฒนาหลักสูตร ได้ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์แนวคิดของ Ritson Neil, 2011 ประกอบไปด้วยขั้นตอนการกำหนดหลักสูตร 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย

- 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อมโดยการใช้วิธีวิเคราะห์ SWOT
- 2) การกำหนดหลักสูตรโดยใช้ Tows Matrix
- 3) การตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

โดยผู้วิจัยได้เขียนเป็นแผนภาพกรอบแนวคิดสำคัญ ดังแผนภาพที่ 1 ต่อไปนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.7 วิธีดำเนินการวิจัย

ออกแบบวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม
2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม
3. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม
4. จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1
5. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 20 คน แนวทางในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เป็นผู้ที่มีความรู้และความชำนาญด้านการบริหารโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนทางเลือกที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคลเพื่อแก้ไขเป็นร่าง ฉบับที่ 2
6. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 คน และจัดการประชุมกลุ่ม (Focus Group) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิรายกลุ่ม และตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำเสนอกกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม”

## 1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์เชิงวิชาการ
  - 1.1 ได้องค์ความรู้ใหม่ คือ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม
  - 1.2 นิสิต นักศึกษาและนักวิชาการที่สนใจเรื่องโรงเรียนทางเลือกสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษา วิเคราะห์และพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนให้เป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยมในอนาคต
2. ประโยชน์สำหรับผู้ใช้กลยุทธ์และผู้รับประโยชน์จากการใช้กลยุทธ์
  - 2.1 โรงเรียนทางเลือกสามารถนำกลยุทธ์ไปกำหนดนโยบายและปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนาครู และแผนงาน โครงการ และการจัดกิจกรรมในเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม รวมถึงการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนทางเลือกให้ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2.2 โรงเรียนที่จะพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนทางเลือกทั้งของรัฐบาลและเอกชนได้  
แนวทางในการนำกลยุทธ์ไปปรับใช้ในการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการ  
เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนเพื่อความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม

2.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถทั้งภายในตนเองและการตระหนักถึง  
สังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัว



## บทที่ 2

### ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย บทความ วารสารต่างๆ โดยมีหัวข้อในการนำเสนอต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดทฤษฎีการบริหารโรงเรียนทางเลือก
- 2.2 แนวคิดทฤษฎีขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม
- 2.3 แนวคิดทฤษฎีการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม
- 2.4 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### 2.1 แนวคิดทฤษฎีโรงเรียนทางเลือก

##### 2.1.1 นิยามโรงเรียนทางเลือก

การนิยามหรือความหมายของโรงเรียนทางเลือกนั้นนักวิชาการหรือผู้ที่ศึกษาจะผูกติดกับนิยามของการศึกษาทางเลือก เพราะโรงเรียนทางเลือกเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาแบบทางเลือก ซึ่งนิยามของโรงเรียนทางเลือกแบ่งลักษณะการจัดการศึกษาได้ 4 ลักษณะ ดังนี้ (ปกป้องจันวิทย์.2555. “ยกเครื่องการศึกษาไทย: สู่อุทิศที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน”)

1) การศึกษาที่แตกต่างจากการศึกษากระแสหลัก ลักษณะร่วมพื้นฐานของการศึกษาทางเลือกในประเทศต่างๆ คือ เป็นการนำเสนอแนวทางทางการศึกษาที่แตกต่างไปจากระบบการศึกษาแบบกระแสหลัก โดยที่ไม่ได้เป็นเพียงการแก้ไขปัญหภายใต้อุปกรณ์การศึกษาเดิม แต่เป็นการริเริ่มโครงสร้างใหม่เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่แตกต่างไปอย่างสิ้นเชิง เช่น แนวทางการศึกษาทางเลือกมิได้นำเสนอให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนในห้องเรียน แต่ต้องการให้การศึกษาเรียนรู้ภายนอกกรอบแบบของโรงเรียน (De-schooling) ไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายในครอบครัว หรือภายในชุมชนตามที่คุณเรียนต้องการ

2) การศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษ หลายประเทศนำการศึกษาทางเลือกไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น เด็กกลุ่มที่มีปัญหาพฤติกรรม กลุ่มเด็กที่เสี่ยงต่อการออกจากการเรียนกลางคัน และกลุ่มเด็กอัจฉริยะ เป็นต้น เนื่องจากเด็กเหล่านี้ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ในระบบการศึกษาปกติ ทำให้รัฐหรือผู้ปกครองต้องหันไปใช้แนวทางการศึกษาอื่นๆ ที่จะทำให้เด็กกลุ่มนี้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเต็มที่ตามศักยภาพ อย่างไรก็ตาม การศึกษาทางเลือกที่มีวัตถุประสงค์ดังกล่าวถูกวิพากษ์วิจารณ์ว่า เป็นการศึกษาทางเลือกเทียม (Pseudo-alternative education) เนื่องจากมิได้มาจากเจตนารมณ์ในการนำเสนอทางเลือกในการศึกษาแต่เป็นเพียงแนวทางเสริมเท่านั้น

3) การศึกษาที่มีลักษณะหลากหลาย (Diversity) และตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก แนวคิดและปรัชญาการศึกษาทางเลือกส่วนใหญ่มาจากแนวคิดทางการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Education) ซึ่งให้ความสำคัญกับความสมบูรณ์พร้อมในทุกๆด้าน (wholeness) ฐานคิดของแนวทางการศึกษาทางเลือกเริ่มต้นที่ธรรมชาติของมนุษย์ซึ่งต่างมีความต้องการเรียนรู้และศักยภาพเฉพาะตนที่แตกต่างกัน การศึกษาเรียนรู้จึงต้องมีความหลากหลายและยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามไปด้วย ความหลากหลายของการศึกษาดังกล่าวเปิดพื้นที่ให้แนวทางการศึกษาทางเลือกสามารถผลิตนวัตกรรมการศึกษา (innovation) ขึ้นมา ซึ่งแตกต่างไปจากรูปแบบที่คุ้นชินในโรงเรียนทั่วไปยกตัวอย่าง เช่น การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง การทำโครงการ (project) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือทำ และการศึกษาที่หลอมหลอมจริยธรรมไปพร้อมๆ กับการเรียนรู้ทางวิชาการ

4) การศึกษาที่มีระดับความเป็นอิสระ (Autonomy) สูงในการจัดการศึกษา ความเป็นอิสระจากการกำกับดูแลของรัฐมีอิทธิพลสำคัญต่อการเกิดขึ้นและกระจายตัวของแนวทางการศึกษาทางเลือก เนื่องจากการรักษาความหลากหลายทางการศึกษาที่แตกต่างจากระบบการศึกษากระแสหลักต้องการความเป็นอิสระหรือการยอมรับจากรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวทางของตน สิ่งบ่งชี้ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาได้แก่ สิทธิในการจัดการศึกษาและใช้หลักสูตรที่แตกต่างจากระบบการศึกษาทางการประเมินคุณภาพการศึกษาที่แตกต่างตามลักษณะการเรียนการสอน

สุชาติ จักรพิสุทธิ์และคณะ (2548) ให้นิยามการศึกษาทางเลือกตามการศึกษา ในการศึกษาเรื่อง “การศึกษาทางเลือก: ฐานข้อมูลและการวิเคราะห์” ซึ่งพยายามให้นิยามการศึกษาทางเลือกในบริบทสังคมไทย ดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่สัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง และสังคมของผู้ที่เรียน
2. มีกระบวนการเรียนรู้ หรือ เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการถ่ายทอด มีองค์ความรู้ และมีความต่อเนื่อง
3. มีการจัดการและกระบวนการที่เกิดการมีส่วนร่วม
4. มีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือชุมชน
5. มีเนื้อหา รูปแบบ และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย แตกต่างกันไป
6. มีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้แบบเอาปัญหาเป็นตัวตั้ง หรือ ชุมชนเป็นตัวตั้ง (Problem base / Community base)
7. เป็นการเรียนรู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่เป็นทางการ ไม่อิงกับหลักสูตรที่เป็นทางการของรัฐ
8. เป็นกระบวนการที่มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) ระหว่างผู้เรียน
9. มีเจตนาการเรียนรู้ หรือ เป้าหมาย วัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง คือ ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต, พัฒนาศักยภาพตัวตน, โลกทัศน์, ความรู้ และด้านสังคม ชุมชน

สำนักเลขาธิการการศึกษา (สกศ., ม.ป.ป.) ได้แปลความหมายการศึกษาทางเลือก จาก Dictionary of Education (อังกฤษ) ในเอกสารอัดสำเนา ไว้ดังนี้

“การศึกษาทางเลือก (Alternative Education) เป็นการศึกษาเชิงอุดมคติเพื่อแสดงถึงคุณลักษณะของรูปแบบการศึกษาที่ไม่ใช่การศึกษาแบบเดิมมักจะถือว่าเป็นโรงเรียนอิสระ (Free School) หรือเป็นการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ไม่มีสถาบันการศึกษา (non-institutional) และยึดหลักชุมชนเป็นหลัก (Community-based) ลดบทบาทของการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนและหากเป็นการจัดการศึกษาในโรงเรียน ก็จะเป็นการจัดการศึกษาแบบก้าวหน้า (Progressive)

**สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้นิยามการศึกษาทางเลือกไว้ว่า** “การศึกษาทางเลือกในสังคมไทย หมายถึง การศึกษาที่เน้นการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียนและพัฒนาชุมชนไปพร้อมกัน เป็นทางเลือกในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลครอบครัว องค์กรสังคมอื่นที่ไม่ใช่การศึกษารูปแบบเดิมแต่เป็นการศึกษาที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางภายใต้ปรัชญาการเรียนรู้ด้วยความสุข เข้าใจธรรมชาติพัฒนาการและจิตวิทยาของเด็ก รวมทั้งความอยากรู้ของผู้เรียนด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนกับเนื้อหาเข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวมที่มีลักษณะนำไปสู่การปฏิบัติ ที่สัมพันธ์กับปัญหา ชีวิตจริงซึ่งมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย” (หนังสือรายงาน “การติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว” , กุมภาพันธ์ 2552)

**สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)** “การศึกษาทางเลือก หมายถึงการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบการศึกษาตามปกติซึ่งมีเหตุผลมาจากพื้นฐานของบุคคลตามปรัชญาความเชื่อทางการศึกษาและการเรียนรู้ หรือตามปรัชญาความเชื่อทางการเมืองปรัชญาความเชื่อทางศาสนาและความศรัทธาหรือเป็นการสนองความต้องการส่วนบุคคลเป็นการเฉพาะมิใช่การจัดการศึกษาที่จัดให้กับบุคคลทั่วไปหรือแม้กระทั่งการตอบสนองของบุคคลที่จะปฏิเสธระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการศึกษาระบบปกติ

การศึกษาทางเลือกเป็นการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบแตกต่างไปจากการศึกษาตามแนวกระแสหลักในระบบทั่วไปการศึกษาทางเลือกจัดขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อว่าธรรมชาติของมนุษย์มีความแตกต่างหลากหลายการศึกษาทางเลือกจึงมีหลายรูปแบบแต่ทั้งหมดมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ (หนังสือ “คัมภีร์ กศน.” 2551)

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)** “การศึกษาทางเลือกเป็นการศึกษาที่ให้ความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ให้ความเป็นธรรมและเท่าเทียมในเชิงโอกาสและคุณภาพแก่ผู้เรียนอันแสดงถึงจิตวิญญาณความรับผิดชอบและความเพียรพยายามของครูที่จะพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่ระบบโรงเรียนปกติไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการนำวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในทุกๆ มิติ ทั้งในเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรวมถึงความแตกต่างหลากหลายของบุคคลมาจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในระบบโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร การจัดการศึกษาทางเลือกที่มีประสิทธิภาพจะต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนสถานประกอบการ ฯลฯ ทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดต้องเข้าใจและให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณแนวคิดและขวัญกำลังใจ” (การประชุมสัมมนาเรื่อง “การจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน” วันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2551 จ.ขอนแก่น)



ดังนั้น จากการนิยามการศึกษาทางเลือกว่าการนิยามโรงเรียนทางเลือก โรงเรียนทางเลือกจึง หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาแตกต่างจากโรงเรียนกระแสหลักและมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน มีความเป็นอิสระในการจัดการเรียนรู้เป็นของตนเองซึ่งมีจุดมุ่งหมายสุดท้ายคือการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียน

### 2.1.2 รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกและโรงเรียนทางเลือก

รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกมีความยืดหยุ่นและหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเนื้อหาสาระที่เรียนรู้เพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้เรียนให้พัฒนาความรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้อธิบายถึงรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกหรือโรงเรียนทางเลือก ได้แก่

สุชาติ จักรพิสุทธิ์ (2548) กล่าวถึง แนวทางของการศึกษาทางเลือกในประเทศไทยไว้ดังนี้

- 1) การศึกษาทางเลือกที่จัดโดยครอบครัวหรือบ้านเรือน ซึ่งครอบคลุมทั้งแบบครอบครัวเดี่ยว กลุ่ม และเครือข่ายครอบครัว
- 2) การศึกษาทางเลือกที่อิงกับระบบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนที่สามารถจัดหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากโรงเรียนตามกระแสหลักทั่วไป เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้การทดลองปฏิบัติหรือประสบการณ์
- 3) การศึกษาทางเลือกสายครูภูมิปัญญา ได้แก่ พ่อครู ประชาชนชาวบ้าน ที่มีการถ่ายทอดภูมิปัญญาความรู้แก่ผู้เรียน
- 4) การศึกษาทางเลือกสายศาสนาและวิถีปฏิบัติธรรม จัดการเรียนรู้ทั้งแนวเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติสมาธิตามวิถีความเชื่อ
- 5) การศึกษาทางเลือกที่เป็นสถาบันนอกระบบ ได้แก่ กลุ่มกิจกรรมทางการศึกษาที่มีการจัดการหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่อิงหลักสูตรรัฐ
- 6) การศึกษาทางเลือกกลุ่มการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เป็นการเรียนรู้ที่กว้างขวาง หลากหลาย เรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชน การสืบสานภูมิปัญญา การฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น
- 7) การศึกษาทางเลือกผ่านสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ สื่อชุมชนต่างๆ

Hefner-Packer (1991) ได้ศึกษารูปแบบของโรงเรียนทางเลือกและแบ่งโรงเรียนทางเลือกออกเป็น 5 ลักษณะได้แก่

- 1) จัดเป็นห้องเรียนทางเลือก (Alternative Classroom) จัดอยู่ในโรงเรียนทั่วไปแต่จัดให้มีโปรแกรมการเรียนที่หลากหลายและมีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันออกไป
- 2) จัดโรงเรียนทางเลือกภายในโรงเรียนหรือบ้าน (The School-Within-a-School, housed) โดยให้มีความเป็นอิสระมากกว่าหรือหลักสูตรการเรียนที่พิเศษ

3) การจัดที่แยกออกมาเป็นโรงเรียนทางเลือกเฉพาะ (The Separate Alternative School) คือจัดแยกจากโรงเรียนทั่วไปและมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างและมีหลักสูตรที่อิงกับสังคม

4) จัดเป็นโรงเรียนต่อเนื่อง (The Continuation School) คือ มีการจัดการเรียนเพิ่มเติม เช่นหลักสูตรระยะสั้น เช่น street academic สำหรับฝึกอาชีพหรือสมาคมผู้ปกครอง เป็นต้น

5) จัดเป็นโรงเรียนทางเลือกเฉพาะ (Magnet school) โดยจัดทำหลักสูตรที่มีวิชาที่นิยมเรียนหรือสนใจให้โดดเด่น เช่น คณิตศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์

ดังนั้น รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนทางเลือกที่สอดคล้องกับงานวิจัยนี้จึงหมายถึง รูปแบบที่อิงกับระบบโรงเรียนสามารถจัดหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากโรงเรียนกระแสหลัก เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติ มีโปรแกรมการเรียนที่หลากหลาย และมีสภาพแวดล้อมที่แตกต่าง เป็นต้น

### 2.1.3 โรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย

#### 2.1.3.1 องค์ประกอบและพัฒนาการ

โรงเรียนทางเลือกในประเทศไทยเข้าไปอยู่ในระบบการศึกษาทางการ โดยมีสถานภาพเป็นโรงเรียนที่มีกฎหมายรองรับและจัดการศึกษาที่อิงกับระบบของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทางเลือกจดทะเบียนจัดตั้งเป็นโรงเรียนในสังกัดหน่วยงานต่างๆของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นต้น สถานะดังกล่าวทำให้โรงเรียนทางเลือกจัดการศึกษาในโครงสร้างเดียวกับโรงเรียนทั่วไป นั่นคือ ตั้งแต่ อนุบาลหรือ ปฐมวัยไปจนถึงขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา) และต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (การสัมมนาวิชาการประจำปี2554 เรื่อง “ยกเครื่องการศึกษาไทย: สู่งานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน”)

สิ่งที่ทำให้โรงเรียนทางเลือกในไทยแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปมีองค์ประกอบในด้านการเรียนการสอนที่แตกต่างอยู่ 4 ข้อ ได้แก่

1) คุณค่า (Values)โรงเรียนทางเลือกไม่ได้ถ่ายทอดเพียงความรู้วิชาการเท่านั้น แต่ยังสร้างคุณค่าที่มาจากฐานคิดและปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนให้แก่นักเรียน เช่น ทักษะคิดต่อชีวิต และการเรียนรู้ คุณธรรมและศีลธรรม และความเคารพต่อตนเอง เป็นต้น

2) นวัตกรรมการเรียนการสอน (Innovation)อันประกอบไปด้วยสาระการเรียนรู้และวิธีการเรียนการสอน นักเรียนโรงเรียนทางเลือกส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนตาม 8 กลุ่มสาระวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย โดยตรง แต่เน้นบูรณาการวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน และถูกถ่ายทอดด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนวิทยาศาสตร์และศิลปะจากการทำบ้านดิน

3) ทรัพยากรที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน (Resource)คุณค่าที่หลากหลายและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนทำให้โรงเรียนทางเลือกต้องการทรัพยากรการศึกษา

มากกว่าโรงเรียนทั่วไป เช่น ห้องเรียนขนาดเล็ก ครูจำนวนมากที่ดูแลเด็ก รวมทั้งเรียกร้องคุณภาพของครูในระดับสูง กล่าวคือ ต้องการครูที่มีระดับการศึกษาสูงและมีความเอาใจใส่ดูแลเด็กนักเรียนสูงกว่าโรงเรียนในระบบทั่วไป

4) ผู้นำของโรงเรียน (Leadership)โรงเรียนทางเลือกต่างมีผู้นำที่เข้าใจปรัชญาการศึกษาทางเลือกและเป็นแรงขับเคลื่อนหลักขององค์กรในการดำเนินการต่างๆให้บรรลุภารกิจ ตั้งแต่ข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 3

โรงเรียนทางเลือกในประเทศไทยถ้าแบ่งตามพัฒนาการที่ส่งเสริมให้เกิดโรงเรียนทางเลือกและแผ่ขยายอาจแบ่งได้ 2 ยุค ได้แก่ 1) ยุคบุกเบิกก่อตั้ง 2) ยุคการปฏิรูปการศึกษารอบแรก

#### 1) ยุคบุกเบิกก่อตั้ง

แนวทางการศึกษาทางเลือกเกิดขึ้นและเป็นผลผลิตจากการครุ่นคิดเกี่ยวกับสังคมที่ดีกว่าของนักเคลื่อนไหวทางสังคมตั้งแต่ช่วงทศวรรษ 2510 และรูปแบบโรงเรียนทางเลือกอย่างเป็นทางการในประเทศไทยเกิดขึ้นครั้งแรกเมื่อ ปี พ.ศ.2522 ชื่อโรงเรียนหมู่บ้านเด็ก โดยการจัดตั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กกำพร้า เด็กยากจน เด็กที่ประสบปัญหาถูกระงับการกระทำทารุณ เด็กที่มาจากครอบครัวแตกแยก และเด็กที่ถูกทอดทิ้ง ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา โดยโรงเรียนนำปรัชญาการเรียนการสอนที่เน้นเสรีภาพแบบซัมเมอร์ฮิลล์ (Summer hill) มาปรับใช้และผสมผสานกับพุทธธรรมประยุกต์ หลังจากมีการก่อตั้งโรงเรียนหมู่บ้านเด็กแล้ว ก็ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนทางเลือกเพิ่มมากขึ้นโดยภาคเอกชนหรือองค์กรเอกชนและขยายไปสู่เด็กทั่วไปโดยเฉพาะในระดับปฐมวัย เช่น โรงเรียนสมบุญวิทย์ โรงเรียนอนุบาลกรแก้ว โรงเรียนอนุบาลบ้านรัก เป็นต้น

#### 2) ยุคปฏิรูปการศึกษารอบแรก

การปฏิรูปการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีหลายมาตราที่สอดคล้องกับปรัชญาและแนวทางของการศึกษาทางเลือกได้แก่

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตราที่ 12 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กระทรวงกำหนด

มาตราที่ 14 บุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณีดังต่อไปนี้

(1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

(2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

(3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

ดังนั้น โรงเรียนทางเลือกมีองค์ประกอบที่แตกต่างจากโรงเรียนกระแสหลักโดยเฉพาะด้าน คุณค่า ทรัพยากร นวัตกรรม และผู้นำของโรงเรียน และมีพัฒนาการที่ทำให้โรงเรียนทางเลือกเป็นที่รู้จักถึงความสำคัญต่อสังคมไทย และชี้ให้เห็นถึงการเปิดโอกาสให้องค์กรต่างๆ สามารถจัดตั้งโรงเรียนได้ซึ่งเป็นโอกาสเช่นกันในการเกิดโรงเรียนทางเลือกมากขึ้น

จำนวนโรงเรียนทางเลือกจากข้อมูลการศึกษาของ ปกป้อง จันวิทย์ ได้แบ่งเป็น 3 แหล่ง ได้แก่ สภาการศึกษาทางเลือก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และแหล่งอื่นๆมีจำนวนทั้งหมด 38 โรงเรียน ดังมีรายชื่อ ดังนี้ (ปกป้อง จันวิทย์. 2555 )

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนทางเลือก

รายชื่อโรงเรียน	
1. โรงเรียนแสนสนุกไตรทักษะ	27. โรงเรียนอนุบาลยุวมิตร
2. โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า	28. โรงเรียน ณ ตรุณ
3. โรงเรียนทอสี	29. โรงเรียนวนิษา
4. โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก	30. โรงเรียนอนุบาลธีรานุรักษ์
5. โรงเรียนนานาชาติเมธา	31. โรงเรียนสยามสามไตร
6. โรงเรียนรุ่งอรุณ	32. โรงเรียนมินประสาธวิทยา
7. โรงเรียนจิตตเมตต์ (ปฐมวัย)	33. โรงเรียนทอรัก
8. โรงเรียนสัตยาไส	34. โรงเรียนอนุบาลยุวกัทร
9. โรงเรียนวรรณสว่างจิต	35. โรงเรียนอมตยกุล
10. โรงเรียนดรุณสิกขาลัย	36. โรงเรียนมัธยมมิชชั่นพัฒนา
11. โรงเรียนอนุบาลบ้านรัก	37. โรงเรียนดรุณสิกขาลัย (โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ฯ)
12. โรงเรียนสัมมาสิกขาสันติอศก	38. โรงเรียนบ้านอุ้นรัก
13. โรงเรียนเพลินพัฒนา	
14. โรงเรียนอนุบาลบ้านพลอยภูมิ	
15. โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก	
16. โรงเรียนปัญญาวิทย	
17. โรงเรียนบ้านกอมองทะ	
18. โรงเรียนบ้านคุณแม่	
19. โรงเรียนฟ้ากว้างวอลดอร์ฟปริศกุล	
20. โรงเรียนม่อนแสงดาวธรรมชาตวิทยา	
21. โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	
22. โรงเรียนวัดหนองหล่ม	
23. โรงเรียนปิติศึกษา	
24. โรงเรียนมอนเตสเซอร์รี่ภูเก็ต	
25. โรงเรียนอนุบาลกรแก้ว	
26. โรงเรียนสมบุญวิทย	

แต่จำนวนโรงเรียนทางเลือกจะมีจำนวนที่ไม่แน่นอนอาจมีลดลงหรือเพิ่มขึ้นเนื่องจากมีโรงเรียนบางแห่งไม่ได้ประกาศชัดเจนว่าเป็นโรงเรียนทางเลือกหรือไม่มีหน่วยงานใดที่จะทำการสำรวจอย่างจริงจังเกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนทางเลือก และปัจจุบัน (2557) สำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ก็ไม่ได้มีการรับขึ้นทะเบียนเป็นโรงเรียนทางเลือกแต่จะยึดถือว่าเป็นโรงเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป มีการประเมินเช่นเดียวกัน

และการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกประชากรคือ โรงเรียนทางเลือกที่มีรายชื่อในเครือข่ายการศึกษาทางเลือกในปัจจุบัน ปี พ.ศ.2557 และจากการศึกษาวิจัยของ ปกป้อง จันวิทย์ ปี พ.ศ.2555 ที่ใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด 13 แนวคิด ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 28 โรงเรียน

### 2.1.3.2 ประเภทของโรงเรียนทางเลือก

ในบริบทของสังคมไทยได้มีนักวิจัยศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนทางเลือกและได้แยกประเภทของโรงเรียนทางเลือกให้ชัดเจนขึ้น โดยผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดจาก คุณนริศรา และคุณรัชนี ซึ่งถือเป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับประเภทโรงเรียนทางเลือกในสังคมไทยปัจจุบัน คือ

นริศรา จริยะพันธุ์ (2555), รัชนี ธงไชย (2553) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิผลของโรงเรียนทางเลือก โดยได้กล่าวถึงประเภทของโรงเรียนทางเลือก โดยสรุปได้ 2 ลักษณะโดยแบ่งตามหน่วยงานที่จัดตั้งโรงเรียนและแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่นำมาใช้ คือ

1) จำแนกตามหน่วยงานที่จัดตั้ง แบ่งได้ 4 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนของเอกชน และโรงเรียนขององค์กรชุมชน/องค์กรเอกชน

2) จำแนกตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนได้ 13 แนวคิด ได้แก่ แนวคิดซัมเมอร์ฮิลล์ แนวคิดมอนเตสซอรี แนวคิดวอลดอร์ฟ แนวคิดเรกจิโอ เอมิเลีย แนวคิดการใช้โครงการ แนวคิด Constructionist แนวคิดศรีสัทยาไสบาบา แนวคิดพุทธธรรมประยุกต์ แนวคิดสันติอโศก แนวคิดแบบบูรณาการ แนวคิด Brain Base Learning แนวคิดพหุปัญญา แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์

## 2.2 แนวคิดทฤษฎีการบริหารโรงเรียนทางเลือก

การบริหารโรงเรียนทางเลือกนั้นมีรูปแบบการบริหารงานที่เป็นไปตามปรัชญาของโรงเรียนเป็นหลัก ดังนั้นเมื่อศึกษาการบริหารโรงเรียนในแต่ละด้านจึงพบรายละเอียดที่แตกต่างกันแต่การบริหารยังอยู่ภายใต้ภารกิจหลักของการบริหารโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

### 2.2.1 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือก

แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกโรงเรียนทางเลือกแต่ละโรงเรียนจะมีแนวคิด กระบวนการ เจตนารมณ์และวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่แตกต่างกันโดยไม่ได้สอนตามกรอบหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมดแต่มีการปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เข้ากับแนวคิดของโรงเรียน และแนวคิดที่โรงเรียนนำมาใช้นั้นมีจำนวนมากทั้งที่เป็นแนวคิดของตะวันออก ตะวันตก และสังคมไทย (นริศรา จริยะพันธุ์, 2554) ซึ่งแนวคิดต่างๆ มีอยู่หลายแนวคิด สามารถสังเคราะห์ได้ถึง 13 แนวคิด ดังต่อไปนี้ แนวคิดซัมเมอร์ฮิลล์ แนวคิดมอนเตส

ซอร์รี แนวคิดวอลดอร์ฟ แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย แนวคิดการใช้โครงการ แนวคิด Constructionist แนวคิดศรีสัตยาไสบาบา แนวคิดพุทธธรรมประยุกต์ แนวคิดสันตือโศก แนวคิดแบบบูรณาการ แนวคิด Brain Base Learning แนวคิดพหุปัญญา แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์และในวิธีการสอนโรงเรียน ทางเลือกมีวิธีการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้นอกสถานที่และนักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นมากที่สุด มีการบรรยายวิชาแบบบูรณาการ การทำโครงการและค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนมีสิทธิ์เลือก หัวข้อเรียน เป็นต้นสาระการเรียนรู้ โรงเรียนทางเลือกจัดสาระที่ไม่ยึดติดกับกลุ่มสาระวิชาหลัก 8 กลุ่ม แต่พยายามจัดสาระตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กและบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกัน และประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง เป็นต้น ส่วนในเรื่องการประเมินผล จะให้ความสำคัญกับการประเมินผลนักเรียนที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไป คือ ใช้ข้อสอบปรนัยน้อยที่สุด เน้นให้ครูประเมิน พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด การประเมินจากโครงการงานและข้อสอบอัตนัย เป็นต้น

### 2.2.1.1 แนวคิดที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แนวคิดที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกนั้นมีหลายแนวคิดด้วยกัน (ในสังคมไทยปัจจุบันมีถึง 13 แนวคิด) ขึ้นอยู่กับแต่ละโรงเรียนที่จะนำมาประยุกต์ใช้กับผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างหลากหลายและเต็มศักยภาพ กล่าวโดยสรุปในแต่ละแนวคิด ดังต่อไปนี้

**1. แนวคิดวอลดอร์ฟ (Waldorf Education) รูดอล์ฟสไตเนอร์ (1861-1925)** นักปรัชญาชาวออสเตรีย ผู้ก่อตั้งการศึกษาวอลดอร์ฟ การศึกษาของเขาในช่วงต้น คือ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลงานเขียนในระยะแรกเกี่ยวกับปรัชญาของคานต์ (Kant) ต่อมาเขาได้ศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ปรัชญา และวรรณคดี และศึกษางานของเกอเธ่อย่างลึกซึ้งจนสามารถเป็นบรรณาธิการงานเขียนทางวิทยาศาสตร์ของเกอเธ่และซิลเลอร์ นักปรัชญาชาวเยอรมันที่มีชื่อเสียง รูดอล์ฟสไตเนอร์ พัฒนาปรัชญาของเขาต่อมาอีก ด้วยการทำวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก เรื่องทฤษฎีว่าด้วยความรู้ อันเป็นผลงานชิ้นสำคัญในชีวิต โดยได้รับการตีพิมพ์ในชื่อ The Philosophy of Freedom “ปรัชญา แห่งความเป็นอิสระและหลุดพ้น” งานของเขาตั้งแต่นั้นจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต คือ การศึกษาเรื่องธรรมชาติของมนุษย์และการแสวงหาความจริง มนุษยปรัชญา (Anthroposophy) ซึ่งเขาพัฒนาขึ้น ถือเป็นศาสตร์แห่งจิตวิญญาณ (Spiritual Science) ที่ก้าวพ้นความจำกัดของการแสวงหาความจริงเฉพาะจากการรับรู้ที่เป็นรูปธรรมตามปรัชญาของคานต์ไปสู่การแสวงหาความจริงจากการรับรู้ของทั้งกายและจิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่มีได้แยกจากอารมณ์ ความรู้สึก แต่อยู่คู่กันอย่างกลมกลืน จะนำมนุษย์ไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวกับสรรพสิ่ง นั่นคือ อิสระและการหลุดพ้น มนุษยปรัชญานี้เป็นพื้นฐานของการศึกษาวอลดอร์ฟ รูดอล์ฟสไตเนอร์โรงเรียนวอลดอร์ฟแห่งแรกตั้งขึ้นในช่วงเวลาแห่งความยากลำบากของชาวเยอรมัน หลังสงครามโลกครั้งที่ 1 เอมีลมอลต์ ผู้อำนวยการโรงงานยาสูบ วอลดอร์ฟแอสโซเทียทีสตุทการ์ท ได้เชิญสไตเนอร์ไปบรรยายแนวคิดของเขาให้คนงานในโรงงานฟังและได้รับคำขอร้องจากทางโรงงานให้เปิดโรงเรียนตามปรัชญาของเขาให้แก่บุตรหลานของคนงาน รวมทั้งเปิดหลักสูตรสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่ด้วย

การศึกษาออลดอร์ฟ เป็นส่วนหนึ่งของการเคลื่อนไหวตามมนุษยปรัชญา (Anthroposophy) เพื่อฟื้นฟูวัฒนธรรมให้สามารถพัฒนามนุษย์ให้ได้ถึงส่วนลึกที่สุดของจิตใจ การเคลื่อนไหวตามมนุษยปรัชญา นี้ก่อให้เกิดการพัฒนาในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวกับชีวิตมนุษย์ เพื่อนำไปใช้ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมศาสตร์เหล่านั้นได้แก่ การแพทย์ เกษษกรรม สถาปัตยกรรม เกษตรกรรม การธนาคารชุมชน วิทยาศาสตร์ธรรมชาติแบบเกอเธ่ การละคร ดนตรีและศิลปะ ศิลปะการเคลื่อนไหวแบบยูริธึม การศึกษา การศึกษาพิเศษ ศิลปะบำบัดจิตวิทยาการแนะแนวแบบร่วมมือ

**1) เป้าหมาย** เป้าหมายของการศึกษาออลดอร์ฟ คือ ช่วยให้นักเรียนบรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมีและสามารถกำหนดความมุ่งหมายและแนวทางแก่ชีวิตของตนได้อย่างอิสระตามกำลังความสามารถของตน แต่มนุษย์จะบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนไม่ได้ ถ้าเขายังไม่มีโอกาสได้สัมผัสหรือค้นพบส่วนต่างๆ หลายส่วนในตนเอง ด้วยเหตุนี้ การศึกษาออลดอร์ฟจึงเน้นการศึกษาเรื่องมนุษย์และความเชื่อมโยงของมนุษย์กับโลกและจักรวาล การเชื่อมโยงทุกเรื่องกับมนุษย์ ไม่ใช่เพื่อให้นักเรียนยึดตนเอง (อัตตา) แต่เป็นการสอนให้นักเรียนรู้จักจุดยืนที่สมดุลของตนในโลกมนุษย์ปรัชญาเน้นความสำคัญของการสร้างความสมดุลใน 3 วิถีทางที่บุคคลสัมพันธ์กับโลก คือ ผ่านกิจกรรมทางกาย ผ่านอารมณ์ความรู้สึก และผ่านการคิดการศึกษาออลดอร์ฟ มุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่มีบุคลิกภาพที่สมดุลกลมกลืน และให้เด็กได้ใช้พลังทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ด้านศิลปะ และด้านการปฏิบัติอย่างพอเหมาะ

**2) การจัดการเรียนการสอน** การศึกษาต้องพัฒนามนุษย์ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยการพัฒนาให้นักเรียนเข้าถึงสัจธรรมการสอนต้องเน้นให้เด็กคิด จนเกิดปัญญาเห็นสัจธรรมและความจริงในโลกแม้ว่าพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย จะมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกัน แต่การศึกษาทุกระดับต้องพัฒนาร่างกายและจิตวิญญาณควบคู่กัน โดยให้เกิดความสมดุลในการเรียนรู้ด้วยกาย ( การลงมือกระทำ ) หัวใจ ( ความรู้สึก ความประทับใจ ) และสมอง ( ความคิด ) เนื่องจากเด็กวัยแรกเกิดถึง 7 ปี มีลักษณะที่เรียนรู้พร้อมกันไปทั้งตัวโดยการเลียนแบบที่มีใช้เฉพาะท่าทางภายนอก แต่เลียนแบบลึกลงไปในจิตวิญญาณ โดยที่เด็กเองไม่รู้ตัว ในวัยนี้ความดีงามของผู้ใหญ่รอบข้างจะซึมเข้าไปในตัวเอง ช่วยให้เด็กพัฒนาความมุ่งมั่นในสิ่งดีงาม ดังนั้น การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจึงยึดหลักต่อไปนี้

(1) การทำซ้ำ (Repetition) เด็กควรได้มีโอกาสทำสิ่งต่างๆ ซ้ำแล้วซ้ำเล่าจนการกระทำนั้นซึมลึกลงไปในร่างกายและจิตจนเป็นนิสัย

(2) จังหวะเวลาที่สม่ำเสมอ (Rhythm) กิจกรรมในโรงเรียนต้องเป็นไปตามจังหวะเวลาที่สม่ำเสมอ เหมือนลมหายใจเข้า - ยาม จิตใจสงบและผ่อนคลาย เด็กจะได้รู้สึกมั่นคงปลอดภัย

(3) ความเคารพและการน้อมรับคุณค่าของทุกสิ่ง กิจกรรมและสื่อธรรมชาติที่จัดให้เด็กเพื่อให้เด็กเคารพและเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ ที่เกื้อหนุนชีวิตมนุษย์ ความเคารพและน้อมรับคุณค่าของสิ่งต่างๆ จะเป็นแก่นของจริยธรรมตลอดชีวิตของเด็ก

**3) บทบาทครู** ครูอนุบาลตามแนวออลดอร์ฟจะเป็นแบบอย่างของความมุ่งมั่นตั้งใจให้แก่เด็กและมีบทบาทสำคัญอื่นๆ ได้แก่ การสังเกตเด็กขณะที่เด็กเรียน ไตร่ตรองความเจริญก้าวหน้าและปัญหาของเด็กหลังสอนและก่อนสอน การทำงานกับพ่อแม่เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในฐานะผู้ร่วมกรุยทางชีวิตให้แก่เด็ก การปฏิบัติสมาธิ การทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและกิจกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนาตนเอง



## 2. แนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori)

แนวคิดแบบมอนเตสซอรีถูกคิดค้นโดย ดร.มาเลีย มอนเตสซอรี(ค.ศ.1870-1952) แพทย์หญิงคนแรกชาวอิตาลีเป็นแนวคิดที่คำนึงถึงเด็กเป็นจุดสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ความสนใจ ความต้องการ และการมุ่งมั่นเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยทารกจนถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ โดยมีแนวปรัชญาที่เชื่อมโยงทุกสิ่ง (จิระพันธุ์ พูลพัฒน์ และคำแก้ว ไกรสรพงษ์. 2544) วิธีการสอนเริ่มจากการสังเกตเด็กศึกษาพัฒนาการของเด็กความต้องการและความสนใจของเด็กโดยมีแนวปรัชญาที่เชื่อมโยงทุกสิ่งและคำนึงว่าเด็กทุกคนมีความสำคัญ

### 1) การจัดการเรียนการสอน

1.1) พัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัย มอนเตสซอรีจัดการศึกษาจากความเข้าใจในพัฒนาการที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

1.2) สิ่งแวดล้อม โดยการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการพัฒนาการและความสนใจของเด็ก ห้องเรียนและสื่อถูกจัดเรียงอย่างเห็นระเบียบและสวยงาม สื่อการเรียนการสอนถูกออกแบบให้เริ่มเรียนอย่างเป็นรูปธรรมจับต้องได้ก่อน และจึงค่อยๆพัฒนาไปสู่การเรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ (นามธรรม) ตามลำดับและเรียงลำดับจากง่ายไปซับซ้อนและท้าทายขึ้น

1.3) อิสระภายในขอบเขต การที่เด็กสามารถพัฒนาจนมีความเป็นตัวของตัวเอง (Independence) ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่นได้นั้น จะทำให้เขาเห็นถึงคุณค่าของตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถสร้างสรรค์สิ่งดีๆ ให้กับตนเองและสังคมได้ การจะให้เด็กได้ความเป็นตัวของตัวเองนี้ จำเป็นจะต้องให้อิสระกับเด็ก ทั้งอิสระในการเคลื่อนไหว อิสระในการเลือกสิ่งที่จะทำ อิสระในการคิด ในการพูด ทั้งนี้อิสระนี้จะต้องอยู่ภายในกรอบอันเหมาะสม เป็นอิสระที่มาคู่กับความรับผิดชอบ ไม่ใช่อิสระในการกระทำหรือแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การทำลายสิ่งของ การรบกวนหรือทำร้ายผู้อื่น

1.4) การเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยเฉพาะ “มือ” จะทำให้เกิดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มขยายในสมอง ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ได้ จากแนวคิดนี้ การเรียนรู้ผ่านการทำงานของมือ จึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษามอนเตสซอรี

1.5) เรียนรู้อย่างมีความหมาย เด็กจะได้เรียนรู้วิชาการต่างๆ แบบบูรณาการ เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงเกี่ยวเนื่องกันของศาสตร์ต่างๆ และให้เข้าใจว่าศาสตร์ต่างๆ เหล่านั้นแท้จริงแล้วคือทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์

1.6) ความรักและเอาใจใส่จากผู้ใหญ่ ซึ่งในโรงเรียนนั้นก็หมายถึงครู

## 3. แนวคิดซัมเมอร์ฮิลล์ (Summer Hill)

แนวคิดนี้ก่อตั้งโดย เอ.เอส. นีล (A.S. Neil) ชาวอังกฤษ โดยมีแนวคิดที่เราต้องสร้าง “โรงเรียนให้เหมาะกับเด็กไม่ใช่สร้างเด็กให้เหมาะกับโรงเรียน” มุ่งเน้นเสรีภาพของเด็ก จำกัดการใช้อำนาจของผู้ใหญ่ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีความเชื่อว่าเด็กเกิดมาพร้อมกับความ

เฉลียวฉลาด และมีความคิดที่ตรงกับความเป็นจริง ถ้าปล่อยให้เด็กพัฒนาตนเองอย่างมีอิสระ โดยปราศจากการควบคุม ก็จะสามารถพัฒนาตัวเองไปได้มากที่สุดที่จะทำได้ตามศักยภาพและความสนใจ ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งที่จะให้เสรีภาพอย่างเต็มที่แก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนและการปกครองตนเอง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกอย่าง การเรียนเป็นเรื่องของการเลือก ไม่บังคับ เพราะต้องการให้เด็กเป็นตัวของตัวเองโดยการยกเลิกระเบียบวินัย การสั่งให้ทำ การแนะนำให้ทำ การอบรมศีลธรรมจรรยา(ดร.วิลาวัลย์ มาคุ้มและคณะ(2545).บทความวิชาการ “Home School ทางเลือกใหม่ของพ่อแม่-ผู้ปกครอง”)

การจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถเลือกเรียนสิ่งที่ตนเองสนใจ จะเรียนหรือไม่เรียนก็ได้ เรียนนานเท่าไรก็ได้ โรงเรียนแนวคิดนี้จึงถือว่าเป็นโรงเรียนที่มีความสุขที่สุดในโลก การเรียนจะเรียนช่วงเช้าส่วนช่วงบ่ายเด็กจะมีอิสระในการทำสิ่งต่างๆ ที่สนใจ เป็นต้น ([www.gotoknow.org](http://www.gotoknow.org))

#### 4. นีโอฮิวแมนนิสต์ (Neo-Humanist)

แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์ (Neo-humanist) หรือแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่ คือการศึกษาที่มองโลกมองชีวิตแนวใหม่ค้นพบโดย พิอาร์ซาร์การ์ (P.R. Sarkar) นักปราชญ์นักจิตวิทยา และนักการศึกษาที่ยิ่งใหญ่ชาวตะวันออก ในปี ค.ศ.1982 แนวคิดนี้มีความเชื่อใกล้เคียงกับแนวคิดมนุษยนิยม (Humanist) ที่มีความเชื่อพื้นฐานว่ามนุษย์มีจุดเริ่มต้นมาจากสิ่งเดียวกันดังนั้นทุกชีวิตมนุษย์ไม่ว่าจะชนชาติใด ศาสนาใด ฐานะใด ผิวพรรณใดก็มีความสำคัญเท่าเทียมกันและมีความสัมพันธ์ที่เหมือนกับความเป็นพี่น้องครอบครัวเดียวกันดังนั้นมนุษย์จึงมีสิทธิเสรีภาพที่สมบูรณ์ที่จะอยู่บนโลกนี้ด้วยศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และความเป็นอยู่ที่ใกล้เคียงกันส่วนแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์มองโลกด้วยสายตาที่กว้างไกลออกไปอีกโดยมองว่าทุกอย่างในจักรวาลที่ไม่ใช่เฉพาะมนุษย์เท่านั้น หมายรวมถึงสัตว์พืช และสิ่งที่ไม่มีชีวิตทั้งหลายมีจุดเริ่มต้นมาจากสิ่งเดียวกัน

##### 1) การจัดการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาแบบนีโอฮิวแมนนิสต์ เป็นกระบวนการหรือแนวทางที่ทำให้คนเราเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย (Physical) จิตใจ (Mental) จิตวิญญาณ (Spirit) โดยเชื่อว่าคนที่สมบูรณ์จะต้องได้รับการพัฒนาทั้ง 3 ด้านควบคู่กันไปอย่างเหมาะสม ประกอบไปด้วยกิจกรรมเพื่อพัฒนาในทุกด้านของชีวิตของคนเราโดยการพัฒนา EQ หรือความฉลาดทางอารมณ์ของคนเราซึ่งหมายถึงความสามารถทางจิตใจ (อารมณ์) ที่ทำให้คนเรามีความสุขในชีวิตได้ง่ายสามารถอดทน รอคอยมุ่งมั่นในการกระทำจนบรรลุเป้าหมายที่ตัวเองตั้งไว้ได้อย่างมีความสุขและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการศึกษาแบบนีโอฮิวแมนนิสต์เน้นการมีความคิดด้านบวกด้วยการพัฒนาความคิด คำพูด และการกระทำทางด้านบวกโดยกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์มีลักษณะ ดังนี้ การสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายการเสริมสร้างสภาพจิตใจที่ติดต่อกับตนเองการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและฝึกฝนทั้งในส่วนบุคคลและเป็นกลุ่ม การจูงใจเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งหลักการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์มีขั้นตอนดังนี้การฝึกอาสนะและการบริหารกายท่าเกาชิกิการผ่อนคลายเพื่อให้เกิดวังค์การรับรู้ด้วยเสียงเพลง และการฝึกสมาธิเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจิตใจสำนึกจึงทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี เป็นต้น

### จุดเน้นของแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส

แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสมุ่งมองเกี่ยวกับมนุษย์ว่ามนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตที่มีพัฒนาการสูงสุด มนุษย์จึงเป็นสิ่งมีชีวิตที่มีคุณค่ามีความสำคัญและมีศักยภาพแฝงเร้นอยู่ในตนเอง แตกต่างกับสัตว์โลกชนิดอื่นอย่างมากยิ่งไปกว่านั้นพื้นฐานจิตในมนุษย์มีความดงาม มีคุณค่า ใฝ่รู้และมีความต้องการจากภายในที่จะพัฒนาตนเองไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุดการศึกษาแบบนีโอฮิวแมนนิส (Neo-humanist Education) จึงมีหน้าที่ช่วยพัฒนาศักยภาพที่แฝงเร้นในตัวคนแต่ละคนออกมาให้ได้มากที่สุด การศึกษาคือการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่แท้จริง การที่คนมีปัญหาเกิดความเฉื่อยชา มีความรู้สึกด้านลบกับตนเองและผู้อื่นไม่อยากจะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ไม่อยากพัฒนาตนเอง ไม่มีความสุขเนื่องจากได้รับข้อมูลและสภาพแวดล้อมที่เป็นลบ และการอบรมสั่งสอนที่ไม่ถูกต้อง

### 5. แนวคิดคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism)

จากแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมที่เป็นรากฐานสำคัญซึ่งปรากฏจากรายงานของนักจิตวิทยาและนักการศึกษา คือ Jean Piaget ชาวสวิส และ Lev Vygotsky ชาวรัสเซีย ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ Cognitive Constructivism และ Social Constructivism ดังมีรายละเอียด ดังนี้

1. Cognitive Constructivism มีพื้นฐานมาจากแนวคิดของ Piaget แนวคิดของทฤษฎีนี้ เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ โดยเป็นผู้สร้างความรู้โดยการลงมือกระทำ Piaget เชื่อว่าถ้าผู้เรียนถูกระตุ้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive conflict) หรือเรียกว่าเกิดการเสียสมดุลทางปัญญา (Disequilibrium) ผู้เรียนต้องพยายามปรับโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive structuring) ให้เข้าสู่ภาวะสมดุล (Equilibrium) โดยวิธีการดูดซึม (Assimilation) ได้แก่การรับข้อมูลใหม่จากสิ่งแวดล้อมเข้าไปไว้ในโครงสร้างทางปัญญา และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) คือการเชื่อมโยงโครงสร้างทางปัญญาเดิมหรือความรู้เดิมที่มีมาก่อนกับข้อมูลข่าวสารใหม่จนกระทั่งผู้เรียนสามารถปรับโครงสร้างทางปัญญาเข้าสู่สภาพสมดุลหรือสามารถที่จะสร้างความรู้ใหม่ขึ้นมาได้หรือเกิดการเรียนรู้

2. Social Constructivism เป็นทฤษฎีที่มีรากฐานมาจาก Vygotsky ซึ่งมีแนวคิดที่สำคัญที่ว่า "ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา" รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นได้แก่ เด็ก กับ ผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครู และเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural context )

#### 1) แนวคิดเกี่ยวกับคอนสตรัคติวิซึม

1. ความรู้ของบุคคลใด คือโครงสร้างทางปัญญาของบุคคลนั้นที่สร้างขึ้นจากประสบการณ์ในการคลี่คลายสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและสามารถนำไปใช้พื้นฐานในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์อื่น ๆ ได้

2. นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีการที่ต่างๆกันโดยอาศัยประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิมความสนใจและแรงจูงใจภายในตนเองเป็นจุดเริ่มต้น

3. ครูมีหน้าที่จัดการให้นักเรียนได้ปรับขยายโครงสร้างทางปัญญาของนักเรียนเองภายใต้ข้อสมมติฐานต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญาความขัดแย้งทางปัญญาเป็นแรงจูงใจภายในให้เกิดกิจกรรมการไตร่ตรองเพื่อขจัดความขัดแย้งนั้นการไตร่ตรองบนฐานแห่งประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิมภายใต้การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กระตุ้นให้มีการสร้างโครงสร้างใหม่ทางปัญญา

จากแนวคิดข้างต้นนี้กระบวนการเรียนการสอนในแนวคอนสตรัคติวิซึ่มจึงมักเป็นไปในแบบที่ให้นักเรียนสร้างความรู้จากการช่วยกันแก้ปัญหา (Cooperative problem solving) กระบวนการเรียนการสอนจะเริ่มต้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive conflict) นั่นคือประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิมไม่สามารถจัดการแก้ปัญหาเหล่านั้นได้ลงตัวพอดีเหมือนปัญหาที่เคยแก้มาแล้วต้องมีการคิดค้นเพิ่มเติมที่เรียกว่า “การปรับโครงสร้าง” หรือ “การสร้างโครงสร้างใหม่” ทางปัญญา (Cognitive restructuring) โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ถกเถียงปัญหาซักค้านจนกระทั่งหาเหตุผลหรือหลักฐานในเชิงประจักษ์มาขจัดความขัดแย้งทางปัญญาภายในตนเองและระหว่างบุคคลได้

## 2) การจัดการเรียนการสอน

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่ม (Constructivism) Bednar et al. (1991) ได้ให้ข้อตกลงไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. การสร้างการเรียนรู้ (Learning Constructed) ความรู้จะถูกสร้างจากประสบการณ์การเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้าง สิ่งขึ้นแทนความรู้ (Representation) ในสมองที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างขึ้น

2. การแปลความหมายของแต่ละคน (Interpretation personal) การเรียนรู้เป็นการแปลความหมายตามสภาพจริง (Real world) ของแต่ละคน" การเรียนรู้เป็นผลจากการแปลความหมายตามประสบการณ์ของแต่ละคน

3. การเรียนรู้เกิดจากการลงมือกระทำ (Learning active) การเรียนรู้เป็นการที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำซึ่งเป็นการสร้าง ความหมายที่พัฒนาโดยอาศัยพื้นฐานของประสบการณ์

4. การเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือ (Learning Collaborative) ความหมายในการเรียนรู้เป็นการต่อรองจากแนวคิด ที่หลากหลาย "การพัฒนาความคิดรวบยอดของตนเอง ได้มาจากการร่วมแบ่งปัน แนวคิดที่หลากหลายในกลุ่ม และในขณะที่เดียวกันก็ปรับเปลี่ยนการสร้างสิ่งที่แทนความรู้ในสมอง(Knowledge representation)ที่สนองตอบต่อแนวคิดที่หลากหลายนั้น

5. การเรียนรู้ที่เหมาะสม (Learning Situated) ควรเกิดขึ้นในสภาพชั้นเรียนจริง (Situated or anchored) “การเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับบริบทของสภาพจริง หรือสะท้อนบริบทที่เป็นสภาพจริง"

6. การทดสอบเชิงการบูรณาการ (Testing Integrated) การทดสอบควรจะเป็นการบูรณาการเข้ากับภารกิจการเรียน (Task) ไม่ควรเป็นกิจกรรมที่แยกออกจากบริบท การ

เรียนรู้ “การวัดการเรียนรู้ เป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้โครงสร้างความรู้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้เกิดการคิดในเนื้อหาการเรียนรู้ นั้น ๆ”

## 6. แนวคิดวิถีพุทธ

### 1) การจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนวิถีพุทธคือ โรงเรียนระบบปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา อย่างบูรณาการ มีการจัดรูปแบบโรงเรียนวิถีพุทธโดยมีจุดเน้นคือ โรงเรียนวิถีพุทธดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา อย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” คือ มีปัญญาเข้าใจในทางคุณค่าแท้ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตา เป็นฐานการดำเนินชีวิตโดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นกัลยาณมิตรการพัฒนา และลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการจัดสภาพทุก ๆ ด้าน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักพุทธธรรมอย่างบูรณาการที่ส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามตามลักษณะแห่งปัญญาภูมิธรรม 4 ประการ คือ

1. สัมปยุตสังเสวะ หมายถึง การอยู่ใกล้คนดี ใกล้ผู้รู้ มีครูอาจารย์ดี มีข้อมูล มีสื่อที่ดี
2. สัทธัมมัสสวนะ หมายถึง เอาใจใส่ศึกษาโดยมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ดี
3. โยนิโสมนสิการ หมายถึง มีกระบวนการคิดวิเคราะห์พิจารณาหาเหตุผลที่ดี ถูกวิธี
4. อัมมานอัมมปฏิบัติ หมายถึง ความสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ถูกต้องเหมาะสม

การจัดสภาพของโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วย ด้านกายภาพ คือ อาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม เป็นต้น ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต เช่น กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จนถึงกระบวนการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติต่อกันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน หรือครูกับครู เป็นต้น และ ด้านการบริหารจัดการ ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น การกำหนดแผนปฏิบัติการ การสนับสนุน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาต่อเนื่อง ซึ่งการจัดสภาพในแต่ละด้านจะมุ่งเพื่อให้การพัฒนานักเรียนตามระบบไตรสิกขาดำเนินได้อย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดังเช่น การจัดด้านกายภาพ ควรเป็นธรรมชาติ สภาพชวนให้มีจิตใจสงบ ส่งเสริมปัญญา กระตุ้นการพัฒนาศรัทธา และศีลธรรม กิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต กระตุ้นให้การกิน อยู่ ดู ฟัง ดำเนินด้วยสติสัมปชัญญะเป็นไปตามคุณค่าแท้ ด้านการเรียนการสอนบูรณาการพุทธธรรมในการจัดเรียนรู้ชัดเจน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ เอื้ออาทร เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ส่งเสริมทั้งวัฒนธรรมเมตตา และวัฒนธรรมแสวงปัญญา เป็นต้น ส่วนการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ มีขั้นตอนสำคัญ เช่น การเตรียมการ เตรียมทั้งบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง แผนงาน ทรัพยากร ที่มุ่งเน้นสร้างศรัทธาและฉันทะในการพัฒนา การดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบต่างๆ ที่จัดเพื่อส่งเสริม ให้เกิดความเจริญงอกงามหรือปัญญาภูมิธรรม ในการพัฒนาผู้เรียน การดำเนินการพัฒนาทั้งผู้เรียนและบุคลากร ตามระบบไตรสิกขาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สภาพและ องค์ประกอบที่จัดไว้ข้างต้น ขึ้นต่อมา คือ การดูแลสนับสนุน ใกล้ชิด ด้วยท่าทีของความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ที่จะทำให้การพัฒนานักเรียนและงาน ดำเนินได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ต่อจากนั้น มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยอิทธิบาท 4 และหลักกฏ ปัญญาธรรม คือ ความไม่สันโดษในกุศลธรรม และความไม่ระย่อในการพากเพียร เป็นต้น ขั้นสุดท้ายของกระบวนการบริหารแต่เป็นฐานสู่การพัฒนาในลำดับต่อไป คือ ชั้นประเมินผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

## 7. แนวคิดเรจีโอ เอมีเรีย (Reggio Emilia)

มีต้นกำเนิดจากประเทศอิตาลี โดยลอริส มาลากุซซี (Loris Malaguzzi) และกลุ่มนักการศึกษาที่ได้ทำการศึกษาทฤษฎีต่างๆ และผลการวิจัยนำมาทดลองใช้มีการปรับปรุงจนเกิดผลสำเร็จ แนวคิดเรจีโอ เอมีเลียเป็นการจัดเนื่องจากต้องการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและต้องการสร้างโรงเรียนปฐมวัยในรูปแบบใหม่ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นโดยมีความเชื่อว่า เด็กทุกคนมีความสามารถภายในตัวเองติดตัวมาแล้วทุกคนแต่จะทำอย่างไรจึงจะสามารถดึงศักยภาพที่อยู่ภายในตัวของเด็กให้ออกมาได้อย่างเต็มที่และเด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ไปด้วยกันได้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในรูปแบบของตน

การจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดหัวข้อสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเป็นช่วงที่ครูต้องสังเกตความสนใจของเด็กโดยให้เด็กร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ตนสนใจจากพื้นความรู้เดิมของเด็กเพื่อหาหัวข้อเรื่องในการเรียนรู้ร่วมกันให้สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีขั้นตอน ได้แก่ การเลือกหัวข้อที่เด็กอย่างรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การบันทึกผลงานของผู้เรียน ฉะนั้นลักษณะการสอนจึงเป็นการจัดกิจกรรมแบบโครงการ ให้เด็กเกิดความคิดผ่านทางภาษาและศิลปะสร้างสรรค์

ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการแนวคิดเรจีโอ เอมีเรีย ได้แก่ ผู้เรียนกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิด มีความภาคภูมิใจ ชื่นชม และเห็นคุณค่าในตนเอง

## 8. แนวคิดการจัดการศึกษาแบบโครงการ (Project Approach)

มีต้นกำเนิดในประเทศสหรัฐอเมริกาช่วงศตวรรษที่ 19-20 เป็นความคิดริเริ่มของ William Heard Kilpatrick นักการศึกษาอเมริกัน ซึ่งพัฒนามาจากแนวคิดของ John Dewey ที่สนับสนุนให้สร้างประสบการณ์ทางการศึกษาเพื่อช่วยให้เด็กเกิดความตระหนักในชุมชน นำมาประยุกต์สอนเด็กถึงวิธีการใช้โครงการที่เกี่ยวกับประสบการณ์จริงให้เป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา มากกว่าการเตรียมเด็กเพื่ออนาคต (บุบผา เรืองรอง, ม.ป.ป.)

การจัดการเรียนการสอน เน้นการสอนแบบโครงการ มีการคิด วางแผน ดำเนินการ และสรุปผล ให้ความสำคัญกับเด็กส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยที่เด็กหรือครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้แล้วดำเนินการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและจากแหล่งเรียนรู้

ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากแนวคิดการจัดการศึกษาแบบโครงการ ได้แก่ ผู้เรียนจะเห็นคุณค่าของตนเอง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเองได้ รู้จักการตัดสินใจว่าควรจะทำอะไร สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีการวางแผนการในการทำงาน

## 9. แนวคิดทฤษฎีปัญญา (Multiple Intelligence)

มีต้นกำเนิดจาก Dr.Howard Gardner เขียนเรื่อง ทฤษฎีปัญญา เป็นครั้งแรกในหนังสือชื่อ Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences ตีพิมพ์ในปี 1983 โดยที่เขาได้ผสมผสานองค์ความรู้ทางการแพทย์ เข้ากับจิตวิทยาพัฒนาการโดยมีพื้นฐานสำคัญมาจากองค์ความรู้จากการวิจัยด้านการแพทย์โดยเฉพาะด้านสมองและการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าสมองแต่ละส่วนจะควบคุมความฉลาดแต่ละด้านและมีหลายส่วนที่ทำงานร่วมกันสิ่งสำคัญที่สุดซึ่ง Dr.Howard Gardner มองว่าทุกคนมีความฉลาดทุกด้านความฉลาดแต่ละด้านไม่ได้แยกจากกันเด็ดขาด แต่หากผสมผสานรวมกันเป็นบุคลิกภาพของเราและความฉลาดหรือปัญญาหลากหลายของมนุษย์มีถึง 7 ด้าน ต่อมามีการศึกษาเพิ่มเป็น 9 ด้าน ได้แก่

- 1) Visual/Spatial Intelligence ความฉลาดที่จะเรียนรู้ด้วยการมองเห็นภาพ/มิติ
- 2) Verbal/Linguistic Intelligence ความฉลาดที่จะเรียนรู้ด้วยการฟังพูด และใช้ภาษา
- 3) Logical/Mathematical Intelligence ความฉลาดที่จะเรียนรู้ด้วยเหตุผลตรรกะ และตัวเลข
- 4) Bodily/Kinesthetic Intelligence ความฉลาดที่จะควบคุมร่างกาย การเคลื่อนไหว และจัดการงานต่างๆได้ดี
- 5) Musical/Rhythmic Intelligence ความฉลาดที่จะสร้างและตีความกับสุนทรียทางดนตรี
- 6) Interpersonal Intelligence ความฉลาดที่จะสร้างความสัมพันธ์และเข้าใจผู้อื่น
- 7) Intrapersonal Intelligence ความฉลาดในการเข้าใจตนเองสื่อสารกับตนเอง
- 8) Naturalistic Intelligence ความฉลาดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆในธรรมชาติรอบตัว แยกแยะความเป็นจริง/ลักษณะร่วมหรือแตกต่างของสิ่งรอบตัว
- 9) Existential Intelligence ความฉลาดในการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆเข้ากับภาพใหญ่ (มหภาค) จนเห็นความงามของสรรพสิ่งในโลกเชื่อมโยงการดำรงอยู่ของมนุษย์และตนเองกับสิ่งที่ใหญ่กว่า

การจัดการเรียนการสอน ครูจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทฤษฎีปัญญาในแต่ละด้าน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การเคลื่อนไหว การฝึกค้นคว้าศัพท์ใหม่ๆ การจัดกิจกรรมให้ใช้มือ ร่างกาย การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นต้น

ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากแนวคิด ทฤษฎีปัญญา ได้แก่ ผู้เรียนมองเห็นความแตกต่างระหว่างตนเองกับคนอื่นโดยไม่คิดแข่งขัน รู้ว่าตนเองอ่อนและเก่งในเรื่องใด ผู้เรียนจะสามารถตั้งเป้าหมายของตนเองตรงกับความสามารถและความสนใจ

## 10. แนวคิดบูรณาการ (Integrated Education)

เป็นการเชื่อมโยงการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ต่างๆที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

สาเหตุที่จะต้องบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน มีดังนี้ ([www.atts.rtaf.mi.th/MyWebSOA3/index/my%20document/](http://www.atts.rtaf.mi.th/MyWebSOA3/index/my%20document/), ค้นเมื่อ: 30 พ.ย. 2557) 1. วิถีชีวิตจริงของคนเรามีเรื่องราวต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ไม่ได้แยกออกจากกันเป็นเรื่อง ๆ 2. ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีขึ้นและเรียนรู้อย่างมีความหมายเมื่อมีการบูรณาการเข้ากับชีวิตจริงโดยเรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัวแล้วขยายกว้างไกลตัวออกไป 3. การขยายตัวของความรู้ในปัจจุบันขยายไปอย่างรวดเร็วมาก มีเรื่องใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นมากมายจึงจำเป็นที่จะต้องเลือกสาระที่สำคัญและจำเป็นให้ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสม 4. ไม่มีหลักสูตรวิชาใดเพียงวิชาเดียวที่สำเร็จรูปและ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงได้ 5. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงกัน หรือเกี่ยวข้องกันควรนำมาเชื่อมโยงกันเพื่อให้ผู้เรียนรู้อย่างมีความหมายลดความซ้ำซ้อนเชิงเนื้อหาวิชา ลดเวลา แบ่งเบาภาระของครูผู้สอน 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถ และทักษะที่หลากหลาย

การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถกำหนดเรื่องและสร้างเครือข่ายของเรื่องที่เกี่ยวข้องความสัมพันธ์และหลอมรวมจุดประสงค์ให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์ หรือ บางท่านอาจเรียกว่าหนึ่งหน่วยการเรียนรู้ (thematic units) ผู้สอนจะต้องออกแบบการสอนที่เหมาะสมกับเรื่องดังกล่าวไม่สามารถจะกล่าวได้ว่า เทคนิคการสอนใดเหมาะสมที่สุดผู้สอนแต่ละคนมีความถนัดไม่เหมือนกันมีวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนให้ท่านได้ศึกษามากมาย

ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากแนวคิดบูรณาการ ได้แก่ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดสามารถเชื่อมโยงสิ่งต่างๆอย่างเข้าใจ มีความกระตือรือร้นในเรื่องของการวิเคราะห์ การถ่ายทอดความคิดของตนเอง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

## 11. แนวคิดศรีสัตยาไสบาบา (Sri Sathya Sai)

สำหรับประเทศไทยแนวคิดสัตยาไส บาบา ถือกำเนิดโดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยาและถือเป็นที่ต้นกำเนิดสำหรับที่อื่นๆด้วยโดย ดร.อาจอง ได้จัดตั้งโรงเรียนแล้วนำแนวคิดนี้ไปใช้โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนสัตยาไส และดำเนินงานมา 15 ปีแล้ว ปัจจุบันมีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงมัธยม 6 รวมประมาณ 300 คนนักเรียนอนุบาลมาเรียนเฉพาะกลางวัน นักเรียนประถมและมัธยมอยู่ประจำนอกจากโรงเรียนสัตยาไส (Sathya Sai School) ยังมี “สถาบันเพื่อการศึกษาสัตยาไส” (Institute of Sathya Sai Education) สำหรับผู้ต้องการเรียนรู้วิธีการศึกษาแบบสัตยาไสซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวต่างประเทศและปัจจุบันได้มีการก่อตั้งโรงเรียนแบบสัตยาไสแล้ว 57 โรงเรียนใน 35 ประเทศ โดยเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายซึ่งกันและกันด้วย โรงเรียนสัตยาไสในประเทศไทย (ซึ่งได้เป็นต้นแบบของโรงเรียนสัตยาไสในประเทศอื่นๆ) เกิดขึ้นจากแรงบันดาลใจที่ดร.อาจอง ได้รับจากการได้ไปพบท่านสัตยาไส บาบา ที่เมืองพุทธปที ประเทศอินเดียเมื่อประมาณ 25 ปีก่อน โดยท่านสัตยาไสบาบาแนะนำดร.อาจองว่าควรใช้เวลาที่เหลือของชีวิตพัฒนาเรื่องการศึกษาโดยควรเป็นการศึกษาที่มีคุณธรรมด้วยดร.อาจองอุทิศตนเต็มที่ให้การอำนวยความสะดวกและดูแลโรงเรียนสัตยาไสใช้เวลาส่วนใหญ่กิน อยู่และอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนที่นั่น ตั้งแต่เช้าประมาณ 04.30 น.ร่วมนำการสวดมนต์ การปฏิบัติสมาธิ



และการเรียนรู้เรื่อง “คุณค่าความเป็นมนุษย์” ฯลฯ ร่วมกันของนักเรียนที่อยู่ประจำทั้งหมดทุกๆ เข้าเริ่มตั้งแต่ 05.30 น. ก่อนที่จะไปทำกิจกรรมอื่นๆ รวมถึงการรับประทานอาหารเช้า การเข้าแถวหน้าเสาธง ฯลฯ

โรงเรียน สัตยาไส ใช้หลัก “Educare” โดยมุ่งถึงสิ่งที่ดีจากนักเรียนตั้งคำถามที่ดี และสร้างสรรค์ โน้มนำให้สวดมนต์ ปฏิบัติสมาธิระลึกถึงบุญคุณของผู้อื่น บุญคุณของสรรพสิ่ง มีความนอบน้อม มีความเคารพมีความเมตตา กรุณา ฯลฯ อยู่เป็นปกตินิสัย “คุณธรรม 5 ประการ” ซึ่งถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและดำเนินกิจกรรมทั้งหลายในโรงเรียนสัตยาไส คือ (1) เปรมา (ความรักความเมตตา) (2) สัตยา (ความจริง) (สัตยาไสย = มารดาแห่งความจริง) (3) ธรรมา (การประพฤติชอบ) (4) สันติ (ความสงบสุข) (5) อหิงสา (การไม่เบียดเบียน)

โรงเรียนสัตยาไส มี 53 ประเทศทั่วโลก ภายใต้มูลนิธิสัตยาไส ไม่มีการเก็บค่าเล่าเรียนแต่อย่างใด ที่ประเทศไทยภายใต้การดูแลของ ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา เป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน โรงเรียนสัตยาไสเป็นโรงเรียนประจำ มีการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รับประทานอาหารมังสวิรัตของทางโรงเรียน ภายใต้กฎ "ความรัก ความเมตตา" เด็กนักเรียนและคุณครูอยู่ในโรงเรียนเป็นเสมือนครอบครัวใหญ่ ทุกคนดูแลช่วยเหลือกัน มีอาจารย์แลกเปลี่ยนจากต่างประเทศมาสอนภาษา และระดับมัธยมปลาย มีสาย วิทยุ-คณิต ศิลป์-ภาษา(อังกฤษ, ญี่ปุ่น, จีน) และจะเปิดสอนในสายอื่นๆ ตามลำดับ ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนมากกว่า 17 ปี มี Summer เพื่อให้นักเรียนได้เลือกประเทศที่ต้องการ และไปอยู่กับ Host family แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม โรงเรียนได้เน้นให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี ไม่ได้เน้นให้เป็นคนเก่งเพียงอย่างเดียว เพื่อเด็กจะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต สังคมต้องการคนดีและคนเก่ง ควบคู่กัน(โรงเรียนสัตยาไส, 2557)

## 12. แนวคิดสันตโตโสภ

พบว่ากลุ่มที่เรียกตนเองว่าชาวอโศกได้ร่วมกันจัดการศึกษาขึ้นในปีพุทธศักราช 2538 เปิดสอนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ก่อตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนการกุศล ตามมาตรา 15(3) แห่งพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 โดยได้รับใบอนุญาต จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจัดการเรียนการสอน ด้วยปรัชญาศีลเด่น เป็นงาน ชาญวิชาตามหลักสูตร การศึกษา บุญนิยม และหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้ชื่อว่า โรงเรียนสัมมาสิกขาสันตโตโสภ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ช่วยเหลือเยาวชน ที่ประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ภาษาและวัฒนธรรม 2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเยาวชน ให้สามารถดำรงชีพอยู่ได้ 3) ให้เยาวชนได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคกัน ทางการศึกษา

โดยมีกระบวนการเรียนการสอนแบบ สัมมาสิกขา “บวร” จัดการศึกษาด้วยปรัชญา “ศีลเด่น เป็นงาน ชาญวิชา” การจัดการศึกษาด้าน “ศีลเด่น” มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียน ให้ถือศีล 5 อย่างเคร่งครัด เพราะศีลแต่ละข้อนั้นมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะการจัดการศึกษาด้าน “เป็นงาน” เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะมีฝีมือในการทำงาน จนสามารถ นำไปประกอบอาชีพ เลี้ยงตนเอง ผูกนักเรียนเป็นคนขยัน สร้างสรรค์ ผลผลิตที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต และนำผลผลิตออกแบ่งปันสู่ชุมชน และสังคม เป็นงาน คือ ขบวนการเรียนรู้ เพื่อฝึก

สัมมาชีพก่อให้เกิดการพัฒนานักเรียน ชุมชน และสังคม ตามหลัก สัมมาอริยมรรค องค์ 8 และการจัดการศึกษาด้าน “ชาญวิชา” เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ และการเมือง เน้นความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ที่ก่อให้เกิดผลผลิตเพื่อนำมาบริโภค ในชุมชนและสังคม โดยบูรณาการ 8 สาระ การเรียนรู้ คือภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา และการทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี (“โรงเรียนสัมมาสิกขาสันตือโสภ”, 2557)

### 13. แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based learning)


การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานเป็นสิ่งสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ทักษะต่างๆผ่านการพัฒนาสมองที่เต็มไปด้วยเซลล์สมองที่จะพัฒนาได้ดีในเด็ก

แนวคิด Brain based learning เป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมองแทนที่จะสอดคล้องกับอายุ โดยสมองจะเจริญเติบโตได้จากสิ่งต่างๆได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางสิ่งแวดล้อมและอาหาร การสัมผัสจากการเลี้ยงดู ดูแล การเล่น การทำกิจกรรม การทำให้เกิดความเครียดน้อยที่สุด ซึ่งมีหลักการของแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานโดยสรุปได้แก่ สมองเกิดการเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่มีการกระตุ้นอย่างหลากหลาย ศักยภาพในการเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับการเติบโต บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย สภาวะอารมณ์ สมองเด็กถูกออกแบบมาเพื่อรับรู้และขบคิด สมองแต่ละส่วนรับรู้และทำงานสร้างสรรค์ทั้งเฉพาะด้านและประสานกับสมองส่วนอื่นๆ ฉะนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงควร คัดค้นการนำเสนอเนื้อหาความรู้หลายๆรูปแบบ โดยครูต้องเข้าใจความพร้อมของเด็กในการเรียนรู้ในแต่ละช่วงแต่ละวัย การเรียนรู้ต้องมีระบบเน้นการประยุกต์ใช้ได้ สร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อให้ผู้เรียนพัฒนาทัศนคติ อารมณ์ เป็นต้น (ธีรพงษ์ แสงสิทธิ์, 2550, พรพิไล เลิศวิชา, 2552)

การจัดการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงสิ่งต่างๆต่อไปนี้ สิ่งแวดล้อมที่จะกระตุ้นสมองให้เกิดการเรียนรู้ สถานที่เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกต้องเหมาะสมกับการพัฒนาความรู้ จัดวัสดุต่างๆที่กระตุ้นการเรียนรู้ ฉะนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับการพัฒนาสมอง

ตารางที่ 2 ตารางสรุปแนวคิดโรงเรียนทางเลือก 13 แบบ

แบบโรงเรียน ทางเลือก	ความเชื่อ	เป้าประสงค์	การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนทางเลือก
การจัดการ ศึกษาโดยใช้ สมองเป็นฐาน (Brain based Education)	สมองมนุษย์ สามารถพัฒนา และ เปลี่ยนแปลง ได้ด้วยการ ฝึกฝนและการ เรียนรู้	- ผู้เรียนมีการพัฒนา ให้เกิดความคิดทำ ทนาย เชิงวิพากษ์ และสร้างสรรค์เกิด ความรู้จากการ พัฒนาสมองได้อย่าง เต็มศักยภาพ	- <i>การจัดสภาพแวดล้อมจำลอง ให้เกิดแหล่งการเรียนรู้แก่ ผู้เรียน</i> - ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝนการ คิดและฝึกฝนการใช้ความคิด จากข้อมูลที่มีในสมองในการหา ความหมายสิ่งต่างๆ - <i>ครูจัดกิจกรรมพัฒนาสมอง เช่น วงดนตรี กิจกรรมผ่อน คลาย กิจกรรมการแสดง ความคิดด้านบวก</i> - <i>ผู้เรียนเรียนรู้จากการสอน ความจำแบบมิติสัมพันธ์ (ความ เชื่อมโยงอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ใช่ท่องจำอย่างเดียว)</i>
การจัดการ ศึกษาแบบมอน เตสซอรี (Montessori education)	- เด็กจะเข้าถึง ศักยภาพของ เขาได้ถ้าการ จัดการศึกษา อยู่บนพื้นฐาน ทาง วิทยาศาสตร์ - เด็กจะมี ความสนใจ นานขึ้นถ้าเขา ทำงานที่ ตนเองชอบ และจะทำ บ่อยๆจน ชำนาญ	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ในการ จัดการความรู้ - ผู้เรียนมี ความสามารถพึ่งพา ตนเองได้ มีวินัยและ ความรับผิดชอบใน ตนเองและเคารพ ผู้อื่น - ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคม ได้ทำงานร่วมกับคน อื่นได้ดี	- <i>การฝึกฝนทักษะในการดำเนิน ชีวิต การแบ่งปันต่อคนในชุมชน สังคม ให้มีแนวคิดด้านบวก</i> - <i>ครูใช้งานวิจัยควบคู่กับการจัด กิจกรรม จัดวัสดุอุปกรณ์ให้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มที่</i> - <i>การเรียนรู้จากการเล่นควบคู่ กับการเรียน</i> - <i>ครูตกแต่งห้องเรียนให้ดึงดูด และให้น่าสนใจเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ให้ผู้เรียนและดึงเอาความ เป็นธรรมชาติของปัจเจกบุคคล ในตัวผู้เรียนออกมาโดยจัด สภาพแวดล้อมในการสร้าง ประสบการณ์ใหม่ๆ</i>

แบบโรงเรียน ทางเลือก	ความเชื่อ	เป้าประสงค์	การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนทางเลือก
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตาม</li> <li>ธรรมชาติแล้ว</li> <li>เด็กมีแนวโน้ม</li> <li>เป็นคนที่</li> <li>มี</li> <li>ระเบียบ ถ้า</li> <li>เลี้ยงดูถูกต้อง</li> <li>- เด็กชอบ</li> <li>ความอิสระใน</li> <li>การเลือกสิ่งที่</li> <li>ง่ายต่อการ</li> <li>เข้าถึง</li> <li>- เด็กชอบ</li> <li>ทำงานผ่าน</li> <li>การเล่น</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้อิสระเด็กในการเลือก ใน</li> <li>การตัดสินใจในการทำกิจกรรม</li> <li>โดยไม่มีกำหนดเวลาแน่นอนใน</li> <li>กิจกรรมเพื่อให้อำนาจผู้เรียนใน</li> <li>การทำและตัดสินใจ</li> <li>- ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการฝึกฝน</li> <li>ทำงานมากกว่าฟังและจดจำ</li> <li>- ผู้เรียนเรียนรู้การพัฒนาความ</li> <li>รับผิดชอบ การสร้างวินัยใน</li> <li>ตนเอง</li> </ul>
<p>การสอนแบบ โครงการ (Project Approach)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีขีด</li> <li>ความสามารถ</li> <li>มากกว่าที่ได้</li> <li>แสดงออกใน</li> <li>ห้องเรียน</li> <li>ตามปกติ การ</li> <li>จัด</li> <li>สภาพแวดล้อม</li> <li>จะช่วยให้เกิด</li> <li>การพัฒนา</li> <li>ความสามารถ</li> <li>ของเด็ก</li> <li>- เด็กชอบ</li> <li>สำรวจและ</li> <li>ค้นหาการสอน</li> <li>แบบโครงการ</li> <li>จะทำให้เด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมี</li> <li>ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู</li> <li>และเพื่อนในการ</li> <li>ทำงานร่วมกันได้</li> <li>อย่างดี</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้เชิง</li> <li>ลึก แก้ปัญหาเป็น</li> <li>ติดต่อสื่อสารที่ดีกับ</li> <li>ผู้อื่นได้</li> <li>- ผู้เรียนได้รู้วิธีการ</li> <li>เรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>และตามความสนใจ</li> <li>ของแต่ละคน</li> <li>- ผู้เรียนมีการ</li> <li>พัฒนาในตนเองสูง</li> <li>และเป็นผู้มีส่วนร่วม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกฝนให้นักเรียนมี</li> <li>ความคิดรวบยอด และรู้จัก</li> <li>แก้ปัญหาร่วมกันให้โอกาสคิด</li> <li>วิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์</li> <li>- การให้โอกาสนักเรียนในการ</li> <li>เรียนรู้การเลือก และตัดสินใจ</li> <li>เช่น ครูและเด็กกำหนดหัวเรื่อง</li> <li>ร่วมกันจากความสนใจของเด็ก</li> <li>เรียนรู้เชิงลึกจากหัวข้อที่ใช้ได้</li> <li>ในชีวิตจริง</li> <li>- เรียนรู้จากกิจกรรมในการ</li> <li>สร้างทักษะ พัฒนาด้าน</li> <li>กายภาพ อารมณ์ และสังคม</li> <li>- เรียนรู้ผ่านการจัดบรรยากาศ</li> <li>ในชั้นเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่</li> <li>ส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกล้ำคิด</li> <li>กล้าทำ</li> </ul>

แบบโรงเรียน ทางเลือก	ความเชื่อ	เป้าประสงค์	การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนทางเลือก
	เกิดปฏิสัมพันธ์ มีคำถาม เชื่อมโยง แก้ปัญหาเป็น	(collaborators)กับ คนอื่นๆได้ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงาน สำรวจ สัมภาษณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนๆ จากผู้เชี่ยวชาญที่เชิญมาให้ความรู้</li> <li>- ใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบสอดแทรก ขนาน สห วิทยาการ และข้ามวิชา</li> <li>- การปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรม ที่ถูกต้องดีงาม</li> <li>- การวิจัยของครูและนักเรียน ร่วมกันทำจากการเรียนแบบ โครงการทำให้เด็กเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆและเกิดแนวคิดที่มี เหตุมีผลเป็นหลักการทาง วิทยาศาสตร์</li> </ul>
โรงเรียน ซัมเมอร์ฮิลล์ (summer hillschool)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กทุกคน ชอบอิสระใน การตัดสินใจ ด้วยตนเอง</li> <li>- เด็กไม่ชอบ การบังคับด้วย เวลาในการใช้ ชีวิตใน โรงเรียน</li> </ul>	ผู้เรียนมีอิสระในการ เลือก ตัดสินใจ คิด สร้างสรรค์ และมี อิสระในการค้นหา แนวทางในชีวิตด้วย การเรียนรู้ของ ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสอนโดยให้อิสระและ เสรีภาพในการเรียนรู้ด้วย ตนเองในโรงเรียน ฝึกฝนทำให้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ให้อิสระ แก่เด็กในการเลือกกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่ขึ้นอยู่กับความสนใจ และความต้องการที่จะเรียน ของเด็ก</li> <li>- โรงเรียนจัดองค์กรแห่งการ เรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยให้แก่ เด็กได้เรียนรู้ความเท่าเทียม เช่น บุคลากร ครู และนักเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมสร้าง ประชาธิปไตยในโรงเรียน (เช่น จัดประชุมโดยครูและเด็กมีสิทธิ เสนอเท่ากัน เพื่อวางแผน ร่วมกัน) จัดให้มีสภาโรงเรียน</li> </ul>

แบบโรงเรียน ทางเลือก	ความเชื่อ	เป้าประสงค์	การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนทางเลือก
			<p>คือเวทีที่เปิดโอกาสให้ครูกับเด็ก ได้มาคุยกันเป็นต้น</p> <hr/> <p>- การฝึกฝนให้เกิดการพัฒนา จิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม โดยครูจัด กิจกรรมและฝึกฝนให้เด็ก</p>
<p>การจัดการ ศึกษาแบบ บูรณาการ (integrated education)</p>	-	<p>- ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้จากการ ผสมผสานวิธีการ สอนที่หลากหลาย และแตกต่างกัน สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้กับเหตุการณ์ ต่างๆได้</p> <p>- ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยง ความรู้ได้</p> <p>- ผู้เรียนเกิด ผลสัมฤทธิ์สูงสุด ถึงแม้มีความ แตกต่างกัน</p>	<p>- ฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ ระหว่างวิชา และเชื่อมโยง ทักษะที่ต้องใช้ในชีวิตจริง ทำให้ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้</p> <hr/> <p>- การนำเสนองานการค้นพบแก่ เพื่อนๆเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้</p> <hr/> <p>- การเรียนรู้การสร้างคำถาม หา คำตอบ และการใช้ความรู้ใน วิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับ เหตุการณ์ต่างๆหรือวิชาอื่นๆ</p> <hr/> <p>- การจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนา ความสามารถ และกระตุ้นให้ นักเรียนคิดเชื่อมโยง</p>
<p>เรกจิโอ เอมีเลีย (Reggio Emilia)</p>	<p>- เด็กมี ศักยภาพไม่ จำกัด และเด็ก มีพื้นฐานใน การเรียนรู้เพื่อ เข้าใจและเพิ่ม ศักยภาพ</p> <p>- จินตนาการ ในตัวเด็กทำให้</p>	<p>- ผู้เรียนสามารถ สร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>- ผู้เรียนมีศักยภาพ จุดเด่น มีพลัง มี ความสามารถใน ตนเองสูง และมี ประโยชน์ต่อ</p>	<p>- เรียนรู้การสร้าง “จินตนาการ” เป็นความคิด สร้างสรรค์ที่มีเหตุผลที่มี ค่านึงถึงทั้งตนเองและผู้อื่น</p> <hr/> <p>- การสร้างศิลปะในโรงเรียน เช่น วาดรูป แกะสลัก เล่นละคร เต้น เล่นดนตรี ปั้น ฯลฯและมี จัดแหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน เช่น</p>

แบบโรงเรียน ทางเลือก	ความเชื่อ	เป้าประสงค์	การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนทางเลือก
	เกิดการ ขับเคลื่อนด้าน ต่างๆของเด็ก ได้	ส่วนรวมทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดี	จัดสถานที่แสดงผลงานของ นักเรียน  - ส่งเสริมให้เด็กมีสิทธิในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ กฎหมาย ความเป็นพลเมือง สังคมเด็กจึงได้พัฒนาความรู้ โดยมีอิสระในการตัดสินใจและ ความเท่าเทียมในการเลือกเรียน ตามความสนใจของตนเอง การ เรียนการสอนครูจึงให้สิทธิแก่ เด็กในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมาก
การเรียนรู้แบบ การสร้างความรู้ ด้วยตนเอง (constructivism)	- การเรียนรู้ เป็น กระบวนการ เชิงรุกเป็น รูปแบบที่เกิด จาก ประสบการณ์ - การพัฒนา ความรู้ใหม่ ของเด็กเกิด จากการ ผสมผสาน ประสบการณ์ เดิมและ ประสบการณ์ ใหม่	- นักเรียนรู้ถึงวิธีการ สร้างความรู้ใหม่ ด้วยตนเองจาก ประสบการณ์และ ผลของ ประสบการณ์ที่มีมา ก่อนและสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถใน เหตุการณ์ต่างๆได้ - ผู้เรียน รู้แนวทาง การเรียนรู้ (how to learn)	- การเรียนรู้จากการจัด ประสบการณ์ตรงให้  - การใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อ ฝึกฝนให้นักเรียนแก้ปัญหาเป็น  - ครูให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม ให้ เด็กได้พูดคุยกัน ใช้เพื่อนเป็น แหล่งข้อมูลและส่งเสริมให้ ผู้เรียนตัดสินใจและลงมือทำ ด้วยตนเอง  - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก แนวคิดรอบๆตัวเด็กและจาก แนวคิดเดิมของเด็กด้วยการจัด สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เด็กเกิดประสบการณ์ใหม่  - การกระตุ้นเด็กให้เข้าถึง กิจกรรมที่ช่วยให้ได้รับความรู้ โดยการถาม จัดแนวทางให้เกิด การเรียนรู้ “How to learn”

แบบโรงเรียน ทางเลือก	ความเชื่อ	เป้าประสงค์	การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนทางเลือก
การศึกษา แบบนีโอฮิว แมนนิส (Neo Humanism education)	- ผู้เรียนเป็น สิ่งมีชีวิตที่ เชื่อมโยงกับ โครงสร้างของ จักรวาลจึงต้อง อาศัยซึ่งกัน และกัน - การเรียนรู้ที่ ประสบ ความสำเร็จ ต้องพัฒนา ปัจเจกบุคคล และความ สำนึกต่อส่วน ร่วมด้วย	- ผู้เรียนมีจิต วิญญาณของตนที่ สูงขึ้น เกิดความรัก ต่อสิ่งต่างๆทั้งที่มี ชีวิตและไม่มีชีวิต และสามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ดี - ผู้เรียนมีศักยภาพ ในตนเองสูง มีความ รับผิดชอบ - ผู้เรียนมีความ ประพฤดี และมี ค่านิยมที่ดี	- การฝึกฝนการสร้างควมมี เหตุมีผลการอุทิศตนเพื่อส่วน ร่วม - การจัดสภาพแวดล้อมของ องค์กรและแหล่งเรียนรู้ให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ ให้เกิด จิตใจของความดีงามให้เด็กเกิด ความรักสำหรับการสร้างสรรค์ สิ่งต่างๆในโลก ทั้งพืช สัตว์ และ สิ่งไม่มีชีวิต - การให้ลงมือทำโดยครุมอบ อำนาจให้เด็กได้ทำกิจกรรมได้ ตัดสินใจต่างๆด้วยตนเองโดยใช้ เหตุผล - ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้โดย การสอนผสมผสานปรัชญา ตะวันออกและตะวันตก ครูจะ ประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่แตกต่าง ของโลก - ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกด้านโดย ฝึกฝนทักษะ จริยธรรม ความ ซื่อสัตย์และเข้มแข็ง ความ สมดุลของอารมณ์ การตระหนัก การอยู่ร่วมกันเป็นสังคมนิเวศ ความรับผิดชอบต่อสังคม การ แสดงความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ
การศึกษาแบบ วอลดอร์ฟ (Waldorf education)	การเล่นเป็น การทำงาน ของเด็ก เพราะช่วยให้ เด็กสร้าง	- นักเรียนมี ความสามารถใน ตนเองสูง - นักเรียนมี ความสามารถในการ	- การเรียนรู้ตามความสนใจ และการให้โอกาสตัดสินใจใน การเลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ สนใจทำให้พัฒนาความสามารถ ได้อย่างเต็มที่



แบบโรงเรียน ทางเลือก	ความเชื่อ	เป้าประสงค์	การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนทางเลือก
	<p>ประสบการณ์ใหม่ในตอนเล่น ทำให้จินตนาการมีชีวิตชีวา (ของเล่นจึงเป็นสิ่งรอบๆตัว เช่น ท่อนไม้ การสร้างบ้าน ผ้าที่มีสีต่างๆ เปลือกหอย เป็นต้น)</p>	<p>เลือกวิธีการเรียนรู้ของเขา และมีความรับผิดชอบเพื่อไปสู่ชีวิตความเป็นผู้ใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้</li> <li>- นักเรียนสามารถสร้างจินตนาการ/ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นและลงมือทำได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและในโรงเรียน</i> ให้เด็กเกิดความสนใจ ประหลาดใจ และกระตือรือร้นที่จะดึงเอาขีดความสามารถที่ซ่อนอยู่ออกมา</li> <li>- <i>ครูจัดห้องเรียนให้น่าสนใจ</i> และให้เด็กเกิดการอยากรู้และอยากค้นหาโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ตามธรรมชาติ ฯลฯ</li> <li>- <i>ครูจัดกิจกรรมให้เด็กฝึกฝน</i> ให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้พัฒนาสติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย</li> <li>- <i>ครูจะให้ฝึกฝนการมีจิตสำนึก</i> การสำรวจผลกระทบ การทดลองวิทยาศาสตร์ สร้างความเข้าใจผิดถูก บนพื้นฐานประสบการณ์ ให้คิดตัดสินใจ ความสามารถด้านจิตวิญญาณ ให้เป็นบุคคลที่ค้นพบแนวทางตนเอง และมีจิตสาธารณะด้วย <i>การจัดกิจกรรมตามความสนใจ</i> และตามธรรมชาติของเด็ก</li> </ul>
<p>การจัดการศึกษาแบบศรีสัตยา ไส บาบา (Sri Sathyasai education)</p>	<p>ผู้เรียนมีคุณค่าที่ดีอยู่ในตัว การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมจะช่วยดึงคุณค่านั้นออกมา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มี ความดี และมี ค่านิยมในการประพฤติที่เหมาะสม</li> <li>- ผู้เรียนมีจิตสำนึกสูงขึ้นไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนา ส่งเสริมด้านสติปัญญา ทักษะ และความดีทั้งภายในและภายนอก (ภายนอกคือการจัดการศึกษาทางโลกได้จากตำรา และภายใน คือ คุณค่าของมนุษย์) <i>การจัดกิจกรรมดึงเอาคุณค่านั้นออกมา</i></li> <li>- ครูสอนเด็กโดยให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองการให้</li> </ul>

แบบโรงเรียน ทางเลือก	ความเชื่อ	เป้าประสงค์	การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนทางเลือก
		<p>- ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง</p>	<p>อำนาจในการตัดสินใจจากการตั้งความคาดหวัง-เป้าหมายของตนเอง</p> <hr/> <p>- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การนั่งเงียบๆ สวดมนต์ การคิด การเล่าเรื่อง ดนตรี ร้องเพลง เป็นกลุ่ม การอภิปรายและทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <hr/> <p>- ใช้หลัก 5D ในการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คือ Devotion การอุทิศตน, Discipline ความมีระเบียบวินัย, Duty หน้าที่, Discrimination การแยกแยะ และ determination ให้การตัดสินใจ</p>
<p>การเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple intelligence)</p>	<p>- ผู้เรียนทุกคนมีความฉลาดทุกด้านในตัวอยู่แล้ว</p> <p>- ความฉลาดแต่ละด้านไม่ได้แยกจากกันเด็ดขาด แต่หากผสมผสานรวมกันเป็นบุคลิกภาพของผู้เรียนแต่ละคน</p>	<p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาความฉลาดของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>- ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความฉลาดของตนเองในเหตุการณ์ต่างๆได้</p> <p>- ผู้เรียนสามารถรู้ถึงจุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ (learning style) และการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับเด็กๆ ทุกคนที่มีทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนแตกต่างกัน</p> <hr/> <p>- การฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นหาเอกลักษณ์ของผู้เรียนแต่ละคน ให้ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของตน และเคารพในเอกลักษณ์ของผู้อื่น รวมทั้งเห็นคุณค่าและเรียนรู้ที่จะใช้ความแตกต่างของแต่ละบุคคลให้เป็นประโยชน์</p> <hr/> <p>- ครูจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพหุปัญญาแต่ละด้านของเด็กที่มี</p>

แบบโรงเรียน ทางเลือก	ความเชื่อ	เป้าประสงค์	การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนทางเลือก
			<p>ความเด่นในแต่ละด้าน และ กิจกรรมส่งเสริมด้านอื่นๆด้วย ทั้ง 9 ด้าน คือความฉลาด ทางด้านภาษา ตรรกะ ดนตรี มิติ การเคลื่อนไหวร่างกาย การ เป็นผู้นำ ภายในตน ธรรมชาติ การคิดวิเคราะห์</p> <p>- การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาความฉลาดใน ด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>การจัดการ เรียนรู้แบบพุทธ ธรรมประยุกต์</p>	<p>-</p>	<p>- ผู้เรียนมีความรู้ คู่ความดี มีค่านิยมที่ ดี สามารถปรับตัว และประยุกต์ใช้ ความรู้กับการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกได้</p> <p>- ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมและทำงานกับ ผู้อื่นได้</p>	<p>- การจัดแหล่งเรียนรู้ที่ซึมซับ ความรู้คู่ความดีนำหลักธรรม พระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาเด็กโดยเน้นกรอบ การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)</p> <p>- ผู้เรียนจะถูกฝึกหัดอบรม เพื่อ พัฒนากาย ความประพฤติ จิตใจและปัญญาอย่างบูรณา การผ่านการทำ กิณ อยู่ ดู และ ฟังด้วยการสอนของครูที่ ใช้วัฒนธรรมและบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความ เมตตาเอื้ออาทร ไม่เอาเปรียบ เสียสละ</p> <p>- ครูสอนให้รู้ ทำให้ดูเป็น ตัวอย่าง การเรียนการสอนใน ชั้นเรียนครูจะบูรณาการ หลักธรรมในการเรียนรู้ทั้ง ความรู้ กระบวนการฝึกปฏิบัติ และมีการวัดประเมินทุกหน่วย การเรียนรู้โดยเฉพาะด้าน</p>

แบบโรงเรียน ทางเลือก	ความเชื่อ	เป้าประสงค์	การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนทางเลือก
			คุณลักษณะนิสัย ศรัทธา ค่านิยม และมีความกตัญญูทั้งต่อ ธรรมชาติและบุคคล
การจัดการ เรียนรู้แบบสันติ อโศก	-	- ผู้เรียนเป็นคนดี มี ค่านิยมที่เหมาะสม ทั้งด้านการประพฤติ ปฏิบัติ (มีการพัฒนา ด้านการรักษาศีล) - ผู้เรียนมี ความสามารถและ ความเชี่ยวชาญ วิชาการ มีความ รับผิดชอบสามารถ พึ่งตนเองและคนอื่น พึงได้	- การฝึกทำอาชีพ ควบคู่กับการ เรียนรู้ และการรักษาความดี - การนำหลัก สัมมาสิกขา “บวร” มาจัดกระบวนการเรียน การสอน - ครูจัดกิจกรรมการรักษาศีล 5 ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทุกวัน - ครูจัดโครงการ กิจกรรมฝึก อาชีพ จัดแหล่งเรียนรู้ให้ นักเรียนมีความเชี่ยวชาญ มี ทักษะมีฝีมือในการทำงาน จน สามารถนำไปประกอบอาชีพ เลี้ยงตนเองได้ - ครูสอนนักเรียนให้เป็นคนขยัน สร้างสรรค์ผลผลิตที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต และนำผลผลิต ออกแบ่งปันสู่ชุมชน และสังคม - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จัก คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหา เป็น

จากตารางที่ 2 สามารถสรุปได้ว่า แนวคิดทั้ง 13 แนวคิดของโรงเรียนทางเลือกนั้นมุ่งพัฒนา  
ขีดความสามารถของผู้เรียนในหลายๆด้านซึ่งโดยรวมแล้วมีความต้องการพัฒนาผู้เรียนด้วยงานหลักๆ  
อยู่ 2 งานคือ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ  
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งมีการ  
สอดแทรกทักษะด้านต่างๆในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

### 2.2.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนทางเลือก

จากการศึกษาวิจัยของ ปกป้อง จันวิทย์ และคณะ ในเรื่อง โรงเรียนทางเลือกกับทางเลือกในการศึกษาของประชาชนได้กล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนทางเลือกจากกลุ่มตัวอย่าง 14 โรงเรียน โดยดูจากผลการสอบและการเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนในโรงเรียนทางเลือก พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนการสอบ O-NET ของนักเรียนในโรงเรียนทางเลือกสูงกว่าโรงเรียนรัฐและโรงเรียนเอกชน นอกจากนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทางเลือกสามารถแข่งขันและสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้อย่างดี จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนทางเลือกถึงจะมีความแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนทั่วไปแต่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนยังมีสูง ฉะนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะศึกษาว่า โรงเรียนทางเลือกมีการบริหารวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างไรและจะทำการอย่างไรจึงมีรูปแบบการบริหารวัตกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกที่มีความหลากหลายให้เกิดคุณภาพเป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

แต่ถึงแม้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือกจะสูงจากการวิจัยข้างต้นแต่ยังมีข้อสังเกตบางประการ เช่น ในการคัดเลือกและการลาออกกลางคันระหว่างการศึกษาเปลี่ยนช่วงชั้น กล่าวคือ ผู้ที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนทางเลือกส่วนใหญ่จะต้องมีค่าใช้จ่ายที่สูงเพราะการจัดสรรทรัพยากรของโรงเรียนทางเลือกมีต้นทุนสูง ฉะนั้นผู้ที่จะเข้าศึกษาจึงมีต้นทุนอยู่มากทั้งด้านการเงิน ความรู้เดิม ความพร้อมด้านต่างๆ ประเด็นนี้จึงอาจทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือกมีสูง และอัตราการลาออกกลางคันของนักเรียนก่อนถึงช่วงชั้นโดยเฉพาะมัธยม ที่สูงกว่าอัตราเดียวกันของโรงเรียนในสังกัด สพฐ. (ทีดีอาร์ไอ.2555) โดยเหตุผลที่ว่า กลัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้ ปรับตัวเข้ากับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกไม่ได้ประเด็นเหล่านี้อาจขัดกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียนทางเลือกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและพัฒนาขีดความสามารถได้เต็มที่ และในทางปฏิบัติจริงอาจไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึง

### 2.2.3 ขั้นตอนการบริหารจัดการแบบ PIE (PIE Model)

Newby, Stepich, Lehman และ Russell (Gustafson and Branch. 2002) ได้ศึกษาและเสนอรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการแบบ (PIE Model) ว่ามี 3 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การประยุกต์ใช้แผนหรือนำแผนไปปฏิบัติ (Implementing) และการติดตามประเมินผล (evaluating) ที่เน้นไปที่กระบวนการสร้างเครื่องมือการเรียนการสอนในห้องเรียนของห้องเรียนของครูที่เน้นปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มขนาดเล็กของนักเรียนซึ่งเน้นการเป็นกระบวนการช่วยในการสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการช่วยครู

#### การวางแผน (P – planning)

การวางแผนเป็นกระบวนการในการกำหนดสิ่งต่างๆที่เราต้องการดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่เราต้องการ ซึ่งความหมายของการวางแผนนั้นมีนักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาไว้ดังยกตัวอย่างพอสังเขป ดังนี้

Jones and Bartlett Publishers (ม.ป.ป.: 52) การวางแผน เป็นการเลือกวัตถุประสงค์ การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย การกำหนดสิ่งที่มีอยู่และกำหนดสถานะในอนาคตที่ต้องการซึ่งสอดคล้องกับ Gulick and Urwick (1936) ที่กล่าวว่า การวางแผน ได้แก่ การจัดวางโครงการและแผนงานต่างๆ ขึ้นมาไว้ล่วงหน้า และ Jesse B. Sear (1950) สรุปไว้ว่าการวางแผน หมายถึง กระบวนการของการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์

นอกจากนี้ อัญชลี โพธิ์ทอง (2549) ได้รวบรวมความหมายของการวางแผนของนักวิชาการต่างๆไว้ดังนี้

คุนซ์ และ โอ ดันเนลส์ koontz and O'donnell (1968) การวางแผนคือการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร เมื่อไหร่ และใครเป็นผู้กระทำ เพื่อเป็นสะพานเชื่อมช่องว่างระหว่างปัจจุบันกับอนาคต

แอทชีสัน และฮิลล์ (Atchison and Hill) กล่าวถึงการวางแผนว่าเป็น การตัดสินใจล่วงหน้าถึงแผนงานและการกระทำ ที่จะให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์การภายใต้โอกาสและข้อจำกัดของสิ่งแวดล้อม โดยพยายามตอบคำถาม 3 ประการ คือ ขณะนี้เราอยู่ที่ไหนเราจะไปไหนในอนาคต และเราจะไปถึงที่นั่นได้อย่างไร และเซอร์จิโอวานนี และคาร์เวอร์ Sergiovanni and Carver (1969) ศึกษาการวางแผนว่าเป็น กระบวนการตัดสินใจล่วงหน้าที่แตกต่างกันจากกิจกรรมการตัดสินใจอื่นๆตรงที่มีความเป็นระบบ ความละเอียด และความต่อเนื่อง

จากความหมายต่างๆที่กล่าวถึงเพื่อให้สอดคล้องกับการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือก ดังนั้นจึงสรุปได้ถึงการวางแผนว่าหมายถึง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีไว้ล่วงหน้า และการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน

### การนำแผนไปปฏิบัติ (I - Implimentation)

การนำแผนไปปฏิบัติ คือ ผลรวมทั้งหมดของกิจกรรมและตัวเลือกที่ต้องการสำหรับการบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้โดยมีกระบวนการซึ่งนำกลยุทธ์และนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยโครงการ งบประมาณและการดำเนินการต่างๆ เช่น วิธีการหรือรูปแบบที่หลากหลายซึ่งเน้นไปที่การบูรณาการเข้าไปสู่การจัดการเรียนการสอนเป็นต้น ดังนั้นนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการนำแผนไปปฏิบัติ ดังนี้

Business Dictionary (2015: Online) ได้อธิบายถึงการนำแผนไปปฏิบัติว่าเป็นการจัดกิจกรรมกำหนดค่าใช้จ่ายที่คาดว่าจะยากลำบากและตารางเวลาที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์

และยุทธนา พรหมณี (ม.ป.ป.) ได้สรุปถึงการนำแผนสู่การปฏิบัติว่าหมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผน ไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยต้องกำหนดองค์กรหรือบุคคลที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการชัดเจน

จากความหมายของการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการนำแผนไปปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนทางเลือกจึงสรุปความหมายของการนำนโยบายไปปฏิบัติว่าหมายถึง การนำ

นโยบายไปใช้ในการจัดเตรียมครูเข้าสอน การจัดสรรงบประมาณ และการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

### การติดตามประเมินผล (E – evaluation)

การติดตามประเมินผลเป็นการดูที่ความก้าวหน้าของผู้เรียนและวิธีการที่จะสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

Deming (1993) การประเมินผลของแผนงานเป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติ มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ (2544) การประเมินผล หมายถึง การนำเอาข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการวัดรวมกับการใช้วิจารณ์ญาณของผู้ประเมินมาใช้ในการตัดสินใจ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อให้ได้ผลเป็นอย่างไรอย่างหนึ่ง

อัญชลี ธรรมะวิธิกุล (2552) การติดตามประเมินผล หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลปฏิบัติงานตามแผนซึ่งมีการกำหนดไว้แล้ว การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน กำหนดวิธีการดำเนินงานให้เกิดผลดียิ่งขึ้นหรือนำผลมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการ

ดังนั้น การติดตามประเมินผลจึงหมายถึง การประเมินความสำเร็จของวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และความสำเร็จของตัวชี้วัดแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานความสำเร็จ และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

## 2.2.4 การบริหารโรงเรียนทางเลือก

### 2.2.4.1 งานการบริหารโรงเรียนทางเลือก

มีนักวิจัยหลายท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับงานการบริหารโรงเรียนทางเลือกไว้ โดยสรุปได้ดังนี้

พนายุทธ เขยบาล (2550) ได้ทำการศึกษาและนำเสนอแบบจำลองการบริหารจัดการโรงเรียนทางเลือกในประเทศไทยซึ่งพบว่า เป็นโรงเรียนในระบบที่ดำเนินงานโดยเอกชน รับหลักสูตรจากกระทรวงศึกษาธิการ แต่มีอิสระในการจัดทำเนื้อหา วิธีการสอน และตำราเรียน มีปรัชญาการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากโรงเรียนในระบบทั่วไปด้านการบริหารและจัดการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของผู้เรียน โดยได้กล่าวถึงการบริหารงานสำหรับโรงเรียนทางเลือกสามารถสังเคราะห์ได้ว่าประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1. การบริหารงานบุคคล 2. การบริหารงบประมาณ 3. การบริหารวิชาการ

ชนิษฐา จินดากุล (2546) ได้ศึกษา คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนทางเลือกโดยได้รวบรวมกรณีการบริหารโรงเรียนทางเลือกจากกลุ่มตัวอย่างที่มีปรัชญาของโรงเรียนที่แตกต่างกัน ได้แก่ โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก โรงเรียนสัตยาไส โรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนมินประชาวิทยา โรงเรียนอมตยกุล โรงเรียนอนุบาลบ้านรักและโรงเรียนสัมมาสิกขา ได้

สรุปถึงงานบริหารโรงเรียนทางเลือกซึ่งสังเคราะห์แล้วทั้งหมดได้ 6 ด้าน คือ 1.ด้านวิชาการ 2. ด้านกิจการนักเรียน 3. ด้านการเงินโรงเรียน 4. ด้านบุคลากร 5. ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และ 6.ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

และสืบเนื่องจากโรงเรียนทางเลือกเป็นโรงเรียนที่อยู่ในระบบทางการและอิงหลักสูตรตามกระทรวงศึกษาธิการฉะนั้นการบริหารงานโรงเรียนทางเลือกจึงมีลักษณะที่คล้ายกับโรงเรียนทั่วไปแต่จะมีลักษณะที่เด่นในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลผู้ศึกษาจึงขอเสนอแนวความคิดของนักวิชาการที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ดังนี้

พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพรบ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้ระบุวิธีการพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจและการบริหารการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ฉะนั้น จึงสามารถสังเคราะห์งานบริหารโรงเรียนทางเลือกจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้น โดยได้สรุปเป็นขอบข่ายการบริหารโรงเรียนทางเลือกแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านวิชาการ 2. ด้านกิจการนักเรียน 3. ด้านงบประมาณโรงเรียน 4. ด้านบุคลากร 5. ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 6. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน และการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนนั้นงานที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงและได้แก่ 1. ด้านวิชาการด้วยการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และ 2. ด้านกิจการนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### 2.2.4.2 การบริหารโรงเรียนทางเลือกเพื่อพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถนั้นงานการบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องและเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนโดยตรง คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาซึ่งเป็นส่วนสำคัญหนึ่งของการบริหารวิชาการและ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งอยู่ในการบริหารกิจการนักเรียน มีนักวิชาการได้ศึกษาความสำคัญของการบริหารทั้ง 2 ด้าน ดังนี้

##### 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ

###### 1.1) ความหมายและขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการจากการศึกษาสามารถสรุปจากนักวิชาการต่างๆ ได้ ดังต่อไปนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมทุกอย่างเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ

ชุมศักดิ์ อินทรรักษ์ (2545) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมในงานวิชาการซึ่งเป็นการกิจหลักให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน



อำภา บุญช่วย (2537) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจการทุกชนิด ในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุด

เทศ แก้วกลสิกรรม ( 2538: 70) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร สถานศึกษาหรือโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมทั้งหลายทั้งหมด ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและ หลักสูตรซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาหรือโรงเรียน

ซึ่งการบริหารงานวิชาการนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ตามที่ ทักษิณ วงศ์เย็น (ม.ป.ป) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่าทำให้ผู้บริหารและ ครูวางแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมี ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กให้ได้รับความรู้ ความสามารถโดยต้องดำเนินการในด้าน หลักสูตร การ เรียนการสอน กระบวนการวัดและประเมินผล

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542) ได้กำหนดขอบข่ายการ บริหารวิชาการไว้ 6 ด้าน ได้แก่ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียน การสอนซ่อม เสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การนิเทศภายใน การประกันคุณภาพ ซึ่งทั้ง 6 ด้านนี้ สามารถ สรุปรวมเป็นกระบวนการดำเนินการในด้าน หลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการวัดและ ประเมินผล

กมล ภูประเสริฐ (2545) กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ 9 ประการ ได้แก่ งาน หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานการวัดผลการเรียนรู้ งานการบริหารการนิเทศภายใน งานพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา งานการบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ งานการ บริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ และงานการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ ของสถานศึกษา

จากความหมายและความสำคัญข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ซึ่งการจัดกิจกรรมนั้นสิ่งสำคัญอย่าง น้อยต้องประกอบไปด้วยการจัดการหลักสูตร การจัดวิธีการเรียนการสอนรายวิชา และการวัด ประเมินผล และจากขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการด้านที่มีความสัมพันธ์และส่งผลกับการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยตรง จึงประกอบไปด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

## 2) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียนเป็นภาระงานที่สำคัญเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการเสริมสร้างขีด ความสามารถโดยโรงเรียนต้องมีระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงโดยการจัดกิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจและความถนัด โดยทั่วไปแล้วการจัดกิจกรรมนั้นจะเป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่นอกเหนือจาก ตารางในชั้นเรียนซึ่งการบริหารกิจการนักเรียนนั้นมีรายละเอียดโดยสังเขป ดังนี้

### 2.1) ความหมายและขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียน

Stoop (1981) การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการต่างๆ แก่นักเรียน ซึ่งมีใช้กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนตามปกติ เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดของนักเรียน

Niel (1987) การบริหารกิจการนักเรียน เป็นกิจกรรมซึ่งฝึกนิสัยความรับผิดชอบ ให้เกิดความพร้อมที่จะออกไปสู่โลกของงานอาชีพ

กรรณิกา พันธ์อำพล (2535) การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนยกเว้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ภิญโญ สาร (2523) การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารและการนิเทศบรรดากิจการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน

เฟเบอร์และเชียร์รอน (1970) ได้จัดหมวดหมู่งานบริหารกิจการนักเรียนเป็น 7 ประการ ได้แก่ 1) การสร้างและรักษาทะเบียนบัญชีนักเรียน 2) การปฐมนิเทศ 3) การแนะแนวให้คำปรึกษา 4) จัดบริการสุขภาพ 5) จัดดูแลเครื่องใช้ประจำตัวผู้เรียน 6. ตรวจสอบความเจริญเติบโตทางร่างกาย 7) จัดการปฏิบัติงานด้านความผิดปกติของนักเรียน

พนัส หัสนาคินทร์ (2524) ขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียนมี 4 ประการ คือ การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดบริการแนะแนว การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน และบริการอื่นๆ

เชาวน์ มณีวงศ์ (2528) ขอบข่ายของการบริหารงานกิจการนักเรียนแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) งานที่เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับทางราชการหรือนโยบายรัฐ 2) การจัดบริการต่างๆ

จากการนิยามข้างต้นสรุปได้ว่าการบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบริการนักเรียนที่นอกเหนือจากการจัดในห้องเรียนให้นักเรียนได้มีความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ ในการอยู่ร่วมกับสังคม ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น การแนะแนว การจัดชมรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การบริการสุขภาพ วินัยและการลงโทษ หรือเป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

## 2.2 ประเภทของกิจกรรมนักเรียน

ปัจจุบันการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนสามารถจำแนกกิจกรรมตามแนวที่นักเรียนได้เข้ามามีบทบาทและร่วมกิจกรรมออกได้เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ (ดำรง ประเสริฐกุล อ้างถึงใน สมพิศ ไห้งาม. 2550)

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (นอกหลักสูตร) เป็นกิจกรรมที่ไม่ได้อยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนแต่เป็นกิจกรรมเสริมที่จัดให้นักเรียนเป็นการฝึกประสบการณ์ของนักเรียน เป็นการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมเสริมสร้างรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมกีฬา ฯลฯ

2. กิจกรรมในหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมอิสระของผู้เรียน

โรงเรียนทางเลือกเป็นโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่โดดเด่นกว่าโรงเรียนกระแสหลัก ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงเน้นที่การจัดการเรียนการ

สอนรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านต่างๆในการดำเนินชีวิต

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนทางเลือกพบว่านอกจากจะมีการบริหารงานวิชาการคือการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแล้วโรงเรียนทางเลือกยังมีการบริหารกิจการนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย ฉะนั้นการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนนั้นมีขอบข่ายงานบริหารที่สอดคล้องโดยตรงในการพัฒนาผู้เรียนอยู่ 2 งาน ได้แก่

- 1) การจัดการเรียนการสอนรายวิชา เป็นการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้กำหนดเป็นแบบแผนการเรียนรู้ไว้ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนนอกจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ส่งเสริมสติปัญญาและทักษะการคิดของผู้เรียน

### 2.3 แนวคิด ทฤษฎีขีดความสามารถของผู้เรียน

จากการศึกษาของ รัชณี ธงไชย เกี่ยวกับการศึกษาทางเลือกในสังคมไทย พบว่าการศึกษาทางเลือกเป็นระบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของเด็กให้เต็มตามศักยภาพในธรรมชาติของเด็ก (รัชณี ธงไชย, 2553) และจากการศึกษา การศึกษาไทยในอนาคต ของ สุลักษณ์ ศิวรักษ์ ได้กล่าวถึงการศึกษาทางเลือกว่ามีความหลากหลาย ซึ่งเป็นหัวใจของระบบธรรมชาติและมนุษย์เป็นหน่วยชีวิตหนึ่งของธรรมชาติฉะนั้นย่อมมีภาวะที่หลากหลายเช่นกัน การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจ (สุลักษณ์ ศิวรักษ์ และคณะ, 2545) และ ปกป้อง จันวิทย์ และสุนทร ตันมันทอง ได้ศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนทางเลือกและเสนอในการสัมมนาวิชาการประจำปี 2554 เรื่อง “โรงเรียนทางเลือกกับทางเลือกในการศึกษาของประชาชน” ได้ให้นิยามโรงเรียนทางเลือกว่ามี 4 ลักษณะ ซึ่งหนึ่งในนั้นคือ การศึกษาที่มีลักษณะหลากหลาย (Diversity) และตอบสนองความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก แนวทางการศึกษาทางเลือกเริ่มต้นที่ธรรมชาติของมนุษย์ซึ่งต่างมีความต้องการเรียนรู้และศักยภาพเฉพาะตนที่แตกต่างกัน การศึกษาเรียนรู้จึงต้องมีความหลากหลายยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ปกป้อง จันวิทย์ และสุนทร ตันมันทอง, 2555) และ Prof. Dr. Anne Sliwka (2010) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาของครูเพื่อความหลากหลายของผู้เรียนว่า การจัดการศึกษาครูต้องเข้าใจ ความหลากหลายของผู้เรียน, ความต้องการ และ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่างกันเพื่อที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้ ฉะนั้นการพัฒนาและเสริมสร้างขีดความสามารถ จึงเป็นสิ่งสำคัญและควรแก่การศึกษาวิจัย

### 2.3.1 ขีดความสามารถของผู้เรียน (capability of learner)

มีนักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับขีดความสามารถทั้งในความหมายทั่วไปและของผู้เรียนอย่างเช่น

Stephenson (1992) มองว่าขีดความสามารถเป็นการผสมผสานของความเชื่อมั่นที่มีอยู่ในด้านความรู้ ทักษะ การเคารพตัวเองและค่านิยมและเป็นสิ่งไม่่ง่ายที่จะให้คำจำกัดความที่ละเอียดได้ และได้ให้คำจำกัดความของ ขีดความสามารถ ว่า เป็นความสามารถของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการกระทำที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม, การอธิบายสิ่งเกี่ยวกับตัวเอง, มีชีวิตและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับคนอื่น และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์ของตัวเอง ขีดความสามารถไม่เพียงแต่การรู้จักเกี่ยวกับความพิเศษของตัวเองยังเป็นการทำให้มั่นใจในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภายใต้เหตุการณ์ที่หลากหลายและกำลังเปลี่ยนแปลงและเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะพิเศษให้ติดตัวไปเมื่อสำเร็จการศึกษาด้วย

The Australian Curriculum (2014) ได้กล่าวถึงขีดความสามารถทั่วไปของผู้เรียนที่ส่งผลถึงการเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม ว่าเป็นการผสมผสานและเชื่อมโยงระหว่างกันของกลุ่มของความรู้และทักษะ พฤติกรรมและอุปนิสัยซึ่งสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ผ่านหลักสูตร จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ มีความมั่นใจและมีความคิดสร้างสรรค์ และเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นและรอบรู้ เป็นต้น ขีดความสามารถในนี้มี 7 อย่าง ได้แก่ การรู้หนังสือ ความรู้พื้นฐานทางการคำนวณ ความสามารถด้านข้อมูลและการสื่อสารด้วยเทคโนโลยี (ICT) การคิดวิพากษ์และสร้างสรรค์ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับบุคคลและสังคม การเข้าใจหลักศีลธรรม การเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการท่านอื่นๆที่กล่าวถึงขีดความสามารถของผู้เรียน เช่น

Hase และ Davis (1999) ได้กล่าวถึงขีดความสามารถของคนว่าต้องประกอบด้วย การรู้ถึงวิธีการเรียนรู้ (Know how to learn) การมีความคิดสร้างสรรค์ (are creative) การมีความสามารถและความรับผิดชอบในตนเองสูง (Have a high degree of self-efficacy) สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถในเหตุการณ์ใหม่ๆได้ดีเหมือนเหตุการณ์ที่คล้ายกัน (can apply competencies in novel as well as familiar situations) และการทำงานได้ดีกับคนอื่น (work well with others) ในการเปรียบเทียบศักยภาพกับขีดความสามารถนั้นคือ ศักยภาพจะรวมถึงการได้มาซึ่งความรู้และทักษะแต่ขีดความสามารถเป็นการพัฒนาองค์รวมทั้งความรู้และทักษะ

Hase (2000) ได้กล่าวถึงขีดความสามารถในยุคศหัสวรรษใหม่ที่ท้าทายทางการศึกษาซึ่งประกอบไปด้วย 6 อย่าง ได้แก่

1. การรู้ถึงวิธีการเรียนรู้ (Know how to learn)
2. ความคิดสร้างสรรค์ (Are creative)
3. การมีความสามารถและความรับผิดชอบในตนเองสูง (Have a high degree of self-efficacy)
4. การมีค่านิยมที่เหมาะสม (Have appropriate values)
5. สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถในเหตุการณ์ใหม่ๆได้ดีเท่ากับเหตุการณ์ที่คล้ายกัน

คล้ายกัน

(Can apply competencies in novel as well as familiar situations)

6. สามารถทำงานร่วมกันได้ดีกับคนอื่น (Can work well with others)

Gardner, Anne and Hase and other (2008) ได้กล่าวถึงขีดความสามารถว่าเป็นแนวคิดแบบองค์รวมของความสามารถของคนที่ต้องปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่มีความเปลี่ยนแปลงทั้งการดำเนินชีวิต การทำงานให้สามารถจัดการการเปลี่ยนแปลง การแก้ปัญหาและดำเนินต่อไปได้ โดยขีดความสามารถของคนประกอบด้วย 5 ประการ ดังนี้

1. การมีความสามารถและความรับผิดชอบในตนเองสูง (Has a high degree of self-Efficacy)

2. การรู้ถึงวิธีการเรียนรู้ (know how to learn)

3. สามารถทำงานร่วมกันได้ดีกับคนอื่น (work well with others)

4. ความคิดสร้างสรรค์ (Is creative)

5. สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถในเหตุการณ์ใหม่ๆ ได้ดีเท่ากับเหตุการณ์ที่คล้ายกัน

(Applies competencies to both novel and familiar situations)

ข้างต้นแสดงให้เห็นถึงขีดความสามารถของความเป็นปัจเจกชนนิยมซึ่งจะส่งผลต่อความเป็นพลเมืองด้วย เพราะปัจเจกชนนิยม คือ การยึดตนเองหรือสิ่งที่เกิดกับตนเองหรือบุคคลเป็นหลัก และการเป็นพลเมืองคือ การยึดกลุ่มหรือบุคคลอื่นๆ ในองค์กร ชุมชน สังคม ร่วมกับยึดตนเองไปด้วย ฉะนั้นการเสริมสร้างขีดความสามารถทั้งหมดจะก่อให้เกิดผลทั้งกับตัวผู้เรียนเองหรือปัจเจกชนและการเป็นพลเมือง จึงทำให้ผู้วิจัยสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดเดียวกันของการเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม เพราะในการพัฒนาขีดความสามารถจะไม่สามารถแยกออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด

ตารางที่ 3 สรุปขีดความสามารถของผู้เรียน

ลำดับ	Haseและ Davis (1999)	Stewart Hase (2000)	Gardner, Anne and Hase and other (2008)	The Australian Curriculum (2014)	Stephenson (1992)
1	การมีความสามารถและความรับผิดชอบในตนเองสูง	การมีความสามารถและความรับผิดชอบในตนเองสูง	การมีความสามารถและความรับผิดชอบในตนเองสูง	-	มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการกระทำที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม
2	การรู้ถึงวิธีการเรียนรู้	การรู้ถึงวิธีการเรียนรู้	การรู้ถึงวิธีการเรียนรู้	การรู้หนังสือ ความรู้พื้นฐานทางการคำนวณ ความรู้เรื่อง ICT	การอธิบายสิ่งที่เกี่ยวกับความรู้ของตนเอง
3	การทำงานได้ดีกับคนอื่น	สามารถทำงานร่วมกันได้ดีกับคนอื่น	สามารถทำงานร่วมกันได้ดีกับคนอื่น	ความสามารถของการอยู่ร่วมกับบุคคลและสังคม	มีชีวิตและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับคนอื่น
4	สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถในเหตุการณ์ใหม่ๆได้ดี	สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถในเหตุการณ์ใหม่ๆได้ดี	สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถในเหตุการณ์ใหม่ๆได้ดี	-	การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภายใต้เหตุการณ์ที่หลากหลายและเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง

5	การมี ความคิด สร้างสรรค์	ความคิด สร้างสรรค์	ความคิด สร้างสรรค์	การคิด วิพากษ์และ สร้างสรรค์	-
6	-	การมีค่านิยม ที่เหมาะสม	-	การเข้าใจ หลักศีลธรรม การเข้าใจ ระหว่าง วัฒนธรรม	-

### 2.3.1.1 ชีตความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผู้วิจัยได้เลือกแนวคิดของ Biesta (2011) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เพราะได้ศึกษาถึงแนวคิดชิตความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมโดยตรง และได้สังเคราะห์ผสมผสานกับแนวคิดของ Stewart Hase (2000) เนื่องจากมีความสอดคล้องกับแนวคิดชิตความสามารถของความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม และการพัฒนาชิตความสามารถของผู้เรียนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ด้านปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมือง ซึ่ง Biesta (2011) ได้กล่าวถึงชิตความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมว่ามี 4 อย่าง คือ

1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจได้แก่

1) ความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในความซับซ้อนของประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งภาวะวิกฤตที่ประชาชนเผชิญอยู่ 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดและปรากฏการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบได้แก่ 1) เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง 2) เชื่อใจได้ 3) มีความคิดริเริ่ม 4) มีความมุ่งมั่น 5) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ 6) รับรู้และให้คุณค่าในศักยภาพของตนที่จะมีปฏิบัติการเชิงบวก

3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ 1) การตอบสนองอย่างรอบคอบในการตัดสินใจเชิงคุณค่าและค่านิยมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

2) การเคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ 1) คิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม 2) กล้าประกอบกิจการตามแนวทางของตนในการมีส่วนร่วมทางสังคม

### 2.3.2 ผลลัพธ์ของขีดความสามารถ

จากการสังเคราะห์ขีดความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเป็นปัจเจกชนและการเป็นพลเมืองนั้น ในหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและการรายงานผลการประเมิน ของออสเตรเลีย (Australian curriculum, assessment and reporting authority) ได้กล่าวถึงผลลัพธ์ของความเป็นปัจเจกชนและการเป็นพลเมืองที่มีขีดความสามารถทั่วไป (general capability) ว่าจะเป็นผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จที่มีลักษณะ 2 ประการ ดังนี้

- 1) เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์
- 2) เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นและมีความรอบรู้

Biesta (Biesta.2011) ได้ศึกษาการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม (Learning Democracy in school: Education, Lifelong Learning, and the Politics of Citizenship) พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมคือ การสร้างให้ผู้เรียนมีความคิด กระตือรือร้น และเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิต

ดังนั้น จากแนวคิดนี้จึงชี้ให้เห็นว่า ขีดความสามารถที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยนี้จะก่อให้เกิดผลแก่ผู้เรียนในความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงสังคมแวดล้อมรอบตัวด้วย

## 2.4 แนวคิดทฤษฎีความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม

การพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้กลายเป็นผู้เรียนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองและความคิดสร้างสรรค์ เป็นพลเมืองที่มีความกระตือรือร้นและมีความรอบรู้ (Australian Curriculum.2014) ความเป็นปัจเจกชนเพื่อการเป็นพลเมืองจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาการศึกษาของไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ ความหมาย ลักษณะ ข้อดี-ข้อเสีย ของความเป็นปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมือง ดังต่อไปนี้

### 2.4.1 ความหมาย

แนวคิดความเป็นปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมืองมีนักวิชาการให้คำจำกัดความและความหมายไว้พอจะสรุปได้ ดังต่อไปนี้

ความเป็นปัจเจกชนนิยม หมายถึง ค่านิยมที่ยึดพฤติกรรมหรือการกระทำที่เน้นในตัวบุคคล (ตัวเอง) เช่น เน้นในครอบครัวตนเอง ความเป็นตัวของตนเอง การตัดสินใจส่วนตัว ยึดตนเองเป็นหลัก ขาดการปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น/ขาดความสนใจกับความเป็นชุมชนหรือกลุ่ม และยึดเป้าหมายและแนวคิดเฉพาะตน (Mzinyati and Xinwa.online,2014)

ความเป็นพลเมืองหมายถึง ความรับผิดชอบต่อของปัจเจกบุคคลต่อความเป็นสมาชิกในชุมชน ([www.merriam-webster.com/dictionary/citizenship](http://www.merriam-webster.com/dictionary/citizenship),2014) หรือการตระหนักถึงการมีลัทธิส่วนร่วม (Collectivism) ของความเป็นสมาชิกในชุมชน ฉะนั้นเมื่อพูดถึงความเป็นพลเมือง (Citizenship) จึงต้องพูดถึงการมีลัทธิส่วนร่วม (Collectivism)



การเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม ตามการให้คำจำกัดความของ Biesta หมายถึง ผู้ที่มีความกระตือรือร้นในตนเองและมีความรับผิดชอบในการเป็นสมาชิกของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม (Biesta, 2011)

การยึดลัทธิส่วนร่วม (Collectivism) หมายถึง ความไว้วางใจของคนคนหนึ่งต่อการเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกลุ่มมากกว่าการยึดตนเอง มีการยึดค่านิยมของกลุ่ม เช่น ครอบครัว องค์กร และการหลีกเลี่ยงการเผชิญหน้าที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เป็นต้น (Mzinyati and Xinwa. 2014, Osterman, Coon & Kimmelmeier. 2002, Triandis & Gelfand. 2012)

ดังนั้น จากการให้คำนิยามข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ความเป็นปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมือง หมายถึง ค่านิยมที่ส่งเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนและให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อองค์กร ชุมชน สังคม ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ของผู้เรียนต่อไป

#### 2.4.2 ลักษณะของความเป็นปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมือง

ความเป็นปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมือง มีลักษณะดังต่อไปนี้ (Osterman, Coon & Kimmelmeier, 2002)

ความเป็นปัจเจกชนนิยม จะมี 1) อิสระจากการควบคุม 2) มีเป้าหมายเฉพาะตน 3) เน้นการแข่งขันกับคนอื่น 4) มีค่านิยมหนึ่งเดียว 5) รู้เฉพาะตน 6) ติดต่อสื่อสารแบบตรงๆ 7) ยึดเอาสถานการที่สอดคล้องกับตนเองเท่านั้น 8) ชอบการทำงานคนเดียว

การเป็นพลเมือง จะมี 1) สัมพันธ์กับกลุ่ม 2) มีความรู้สึกรู้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหรือชุมชน 3) ภายในกลุ่ม แต่ละคนจะมีหน้าที่ร่วมกัน 4) สามัคคีกับคนอื่นๆ 5) เป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือคนอื่นๆ 6) ตนเองสามารถสร้างทางเลือกต่างๆตามบริบทนั้นๆได้ 7) ให้ความสำคัญกับระบบลำดับชั้น และ 8) ชอบการทำงานเป็นทีม

Biesta ได้ศึกษาและพบว่าความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม มีลักษณะดังต่อไปนี้ (Biesta, 2011) ปัจเจกชนเป็นผู้มีความคิด กระตือรือร้น และเป็นพลเมืองคือผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อชุมชน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิต

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ลักษณะความเป็นปัจเจกชนนิยม เป็นการยึดตนเองเป็นสำคัญ การตระหนักถึงตนเอง การพัฒนาตนเอง ลักษณะการเป็นพลเมือง คือการยึดตนเองผสมผสานกับการยึดกลุ่มหรือส่วนรวม ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งถือเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อทั้งกับตนเองและผู้อื่น สิ่งอื่น เป็นสำคัญ

#### 2.4.3 ข้อดีและข้อเสีย

ข้อดีของความเป็นปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมือง (Mzinyati and Xinwa. online, 2014) มีหลายประการ กล่าวคือ ท่ามกลางสังคมที่มีความหลากหลายความเป็นปัจเจกชนนิยมจะช่วยแพร่แนวคิดที่หลากหลายด้วยเช่นกันความเป็นปัจเจกชนนิยมทำให้แสดงความสามารถและค้นพบจุดเด่นของตนเองในการเอาชนะอุปสรรคได้ความเป็นพลเมืองจะทำให้งานต่างๆได้รับความคิดเห็นจากคนส่วนใหญ่ทำให้เกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหวังของตนเองและชุมชนด้วย

ข้อเสียของความเป็นปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมือง กล่าวคือ ความเป็นปัจเจกชนนิยมอย่างเดียวจะทำให้ไม่ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายไม่ก่อให้เกิดความคิดทำทหายและสร้างสรรค์ ขาดมิตรภาพและทักษะที่สำคัญต่อชีวิต ถ้าเน้นพัฒนาการเป็นพลเมืองอย่างเดียวจะทำให้สมาชิกเกิดความเกียจคร้านเพราะยึดแต่กลุ่มมากเกินไป

ดังนั้น จากความหมายและความสำคัญดังกล่าว การจัดการศึกษาที่เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยมควบคู่กันไปพร้อมๆกันจึงจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการพัฒนาสังคมต่อไป

## 2.5 แนวคิด ทฤษฎีการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือก (Capability building และ Capacity building)

การเสริมสร้างขีดความสามารถมักจะมองไปที่การพัฒนาในด้านต่างๆของคนซึ่งในการพัฒนาขีดความสามารถก็มีอยู่หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้ การฝึกฝน การฝึกอบรม การพัฒนาขีดความสามารถก็ทำได้ในหลายระดับตั้งแต่ระดับบุคคล ระหว่างบุคคล องค์กร สังคม เป็นต้น ซึ่งขอบเขตและการให้คำจำกัดความของการเสริมสร้างขีดความสามารถมีดังต่อไปนี้

จากเว็บไซต์ของรัฐบาลสกอตแลนด์ (Scottist Government's website.2008) กล่าวว่า การสร้างขีดความสามารถของชุมชนเป็นหนึ่งในสามมาตรฐานของการเรียนรู้ของชุมชนและการพัฒนาประเทศ การเสริมสร้างขีดความสามารถเป็นการทำให้แน่ใจว่าจะเป็นการรวบรวมความสามารถที่เข้มแข็งของชุมชนนั้นๆ การเสริมสร้างขีดความสามารถจะเป็นการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ (to build skills and experience) การพัฒนาเข้าไปถึงการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อตัวเอง (enhance involvement in the decisions that affect them) การเพิ่มโอกาส (increase opportunities) ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้ 1) การฝึกฝน (training) 2) การจัดองค์กรและแหล่งเรียนรู้ (organizational and resource) 3) การให้อำนาจ (empowerment) 4) การให้ความเท่าเทียม เสมอภาค (equality)

Steve Skinner (2006) ได้ให้คำจำกัดความของการเสริมสร้างขีดความสามารถว่าเป็นกิจกรรมของการสร้างแหล่งทรัพยากรและการสนับสนุนความเข้มแข็งของ 1) ทักษะ 2) ความสามารถ 3) ความเชื่อมั่นของกลุ่มคนและชุมชน “Activities, resource and support that strengthen the skill, abilities and confidence of people and community groups...” และวิธีการเสริมสร้าง ได้แก่ 1) การฝึกฝน (training) 2) การจัดองค์กรและแหล่งเรียนรู้ (organizational and resource) 3) การให้อำนาจ (empowerment) 4) การให้ความเท่าเทียม เสมอภาค (equality)

Margaret Ferguson และคนอื่นๆ ได้ให้คำจำกัดความของการเสริมสร้างขีดความสามารถว่าเป็น โครงการหรือโครงการงานซึ่งจัดเตรียมคนด้วยการพัฒนาทักษะ (skills) การพัฒนาความรู้และประสบการณ์ (knowledge and experience) ซึ่งจะช่วยให้ให้อยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้ดี รวมถึงการพัฒนาความเชื่อมั่น (confidence) โดยการเสริมสร้างขีดความสามารถมีวิธีการดังนี้ 1) การเรียนรู้ (learning) 2) การฝึกฝน (training)

หน่วยงานพัฒนานานาชาติ (2010) (Department for International Development (DFID)) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการเสริมสร้างขีดความสามารถว่าเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุคคลและองค์กรซึ่งนำไปสู่การสร้างความสามารถของชุมชน และได้จำกัดความของการเสริมสร้างขีดความสามารถว่าเป็นการพัฒนาความรู้ (develops knowledge) ทักษะ (develops skills) ทศคติ (develops attitudes) ซึ่งมีการเสริมสร้างขีดความสามารถระดับปัจเจกบุคคลด้วยวิธีดังต่อไปนี้ 1) การฝึกอบรม (training)

จากเว็บไซต์ CCWA-Online.org.uk ได้ให้คำจำกัดความของการเสริมสร้างขีดความสามารถเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของทักษะ (skills) และความสามารถ (abilities) โดยวิธีการเสริมสร้างขีดความสามารถของปัจเจกบุคคล คือ 1) การเปิดโอกาสให้เรียนรู้ (learning) 2) การฝึกฝน (training)

Ian SMillie (2001) ได้กล่าวถึงการเสริมสร้างขีดความสามารถของปัจเจกบุคคลและองค์กรว่ามีวิธีการดังนี้ 1) การอบรม (training) 2) การวิจัย (research)

ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนทางเลือกทั้ง 13 แบบและได้สังเคราะห์การเสริมสร้างขีดความสามารถจากแบบโรงเรียนทางเลือก โดยการจัดหมวดหมู่ในประเด็นของการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือก พบว่าการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือกมีด้วยกัน 2 วิธีการ หลักๆได้แก่ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ตารางวิเคราะห์การเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือก

ที่	แบบที่ใช้ในโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	การเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน
1	การจัดการศึกษาโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Education)	จิตตเมตต์ (ปทุมวิชัย) อนุบาล ช้างเผือก	การจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อการพัฒนาสมองให้เกิดความคิด ทำทายเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ
2	การจัดการศึกษาแบบมอนเตสซอริ (Montessori education)	อนุบาลกรแก้ว สมบุญวิทย์ อนุบาลยุวมิตร ปิติศึกษา	การพัฒนาการเรียนรู้ในการทำงาน ผ่านการเล่นและการให้อิสระในการลงมือทำด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3	การสอนแบบโครงการ (Project Approach)	วนิษา อนุบาลธีรานุรักษ์ <u>วรรณสว่างจิต</u>	การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในการฝึกฝนในการค้นหาความรู้เชิงลึก ด้วยการคิดและการทำงาน
4	โรงเรียนซัมเมอร์ฮิลล์ (summer hillschool)	หมู่บ้านเด็ก	การให้อิสระในการเลือกและตัดสินใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5	การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (integrated education)	รุ่งอรุณ	การฝึกฝนความสามารถในการบูรณาการเชื่อมโยงความรู้อย่างเป็นองค์รวม
6	เรกจิโอ เอมิเลีย (Reggio Emilia)	อนุบาล ณ ดรุณ	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนสร้างจินตนาการที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาศักยภาพ จุดเด่น และพลังในตนเองออกมา
7	การเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (constructivism)	ดรุณสิกขาลัย	การพัฒนาประสบการณ์เดิมกับการจัดประสบการณ์ใหม่เพื่อสร้างความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความอยากรู้
8	การศึกษาแบบนีโอฮิวแมนนิส (Neo Humanism education)	อมาตยกุล ทอรัก ยูวภัทร	การพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ที่	แบบที่ใช้ในโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	การเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน
9	การศึกษาแบบวอลดอร์ฟ (Waldorf education)	แสนสนุกไตร ทักษะ อนุบาลบ้านรัก ปัญญาทัย	การเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงตนเองกับโลกและจักรวาล และสร้างอิสระทางปัญญาในการคิด รู้ลึกและเจตจำนง ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
10	การจัดการศึกษาแบบศรีสัตยาไส บาบา (Sri Sathyasai education)	สัตยาไส	การฝึกฝนความรู้ความสามารถ ความดี และค่านิยมที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
11	การเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple intelligence)	เพลินพัฒนา	การเรียนรู้และฝึกฝนให้รู้จักจุดเด่นของตนเองในการ/พัฒนาความสามารถที่ตนเองถนัดให้เต็มศักยภาพและพัฒนาจุดด้อยให้ดีขึ้น ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
12	การจัดการเรียนรู้แบบพุทธธรรมประยุกต์	อนุบาลจันทร์ เจ้า ทอสี อนุบาลบ้าน พลอยภูมิ สยามสามไตร	การฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความสามารถ ความดี และค่านิยมที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
13	การจัดการเรียนรู้แบบสันติอโศก	สัมมาสิกขา สันติอโศก	การฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความสามารถ ความดี และค่านิยมที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากการสังเคราะห์การเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือกของผู้วิจัย และจากการสังเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการหลายๆท่านที่ได้ให้คำจำกัดความและขอบเขตของการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นที่มีความสำคัญและครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยของการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือกที่คิดว่ามีความสอดคล้องกับแนวคิดของพลเมืองปัจเจกชนนิยมมากที่สุด รวมถึงให้สอดคล้องกับแนวคิดโรงเรียนทางเลือกข้างต้น 13 แนวคิด โดยการจัดหมวดหมู่เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ 5 ประการ ดังต่อไปนี้ 1.การพัฒนาความคิดให้เกิดความรู้เชิงลึกและมีอิสระในการคิดสร้างจินตนาการและคิดสร้างสรรค์ 2.การฝึกฝนและเรียนรู้ในการทำงานผ่านการเล่นและมีอิสระในการลงมือทำ 3.การฝึกฝนความสามารถให้เต็มศักยภาพจากความความถนัดและจุดเด่นของผู้เรียน 4.การฝึกฝนความรู้ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว 5.การอบรมความดีและค่านิยมให้ผู้เรียนเกิดความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ ซึ่งจากแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมดังกล่าวสามารถสรุปจัดหมวดหมู่เป็นงานการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนได้ 2 งานหลักๆ ได้แก่

1. การจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อพัฒนาความคิด ให้เกิดความรู้ ความสามารถ
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกฝนศักยภาพในการทำงานตามจุดเด่น ความถนัด อบรมค่านิยม ความดี ให้เกิดความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ จิตวิญญาณ

## 2.6 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

### 2.6.1 ความหมายกลยุทธ์ และการจัดการเชิงกลยุทธ์

คำว่ากลยุทธ์ หรือ Strategy มาจากคำว่า strategia ในภาษากรีกซึ่งหมายความว่า ยุทธศาสตร์ (Generalship) มักถูกนำมาใช้ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ การทหาร และเข้าสู่แวดวงการศึกษาในเวลาต่อมา การจัดการเชิงกลยุทธ์โดยทั่วไปหมายถึง การตัดสินใจและการดำเนินการ เพื่อให้ได้ผลตามที่องค์กรกำหนดไว้ซึ่งเน้นกระบวนการตั้งแต่ การสร้างกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ จนถึงการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ (ดร.เอกชัย อภิศักดิ์กุล. *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. 2010)

ส่วนในเรื่องของลักษณะของกลยุทธ์มีลักษณะพื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่

- 1) เป็นเรื่องที่ต้องตัดสินใจ และมีได้มีเสีย (Trade Offs)
- 2) เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการต่อเนื่องระยะยาว
- 3) เป็นเรื่องของการสร้างคุณค่าจากทรัพยากรที่มีอยู่
- 4) เป็นเรื่องของการเชื่อมโยงทุกหน่วยงานในองค์กร เพื่อให้เกิด Synergy

Ritson (2011) ได้ศึกษา กระบวนการของกลยุทธ์ (Process of strategy) โดยมองว่าการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการพัฒนาองค์กรโดยใช้และพิจารณาทรัพยากรด้านต่างๆขององค์กรที่มีอยู่ เช่น การเงิน เครื่องจักร การตลาด เทคโนโลยี กำลังคน เป็นต้น ในการผลักดันให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งกระบวนการของกลยุทธ์ คือ การสร้างกลยุทธ์ (Strategy) การผลักดันการใช้แหล่ง

ทรัพยากรต่างๆ (Deployment of resources) และ สู่เป้าหมายตามความต้องการ/ที่กำหนดไว้ (Desired objectives)

Certo และ Peter (1991) ให้นิยามของคำว่ากลยุทธ์ ว่าเป็นวิธีการดำเนินงานที่จะทำให้มั่นใจว่าสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร และการจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องมีการทบทวนอยู่เสมอตลอดเวลาเพื่อให้องค์การโดยรวมสามารถดำรงอยู่ได้ในสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

Wheelen และ Hunger (2012) ได้ให้นิยามของการจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง การกำหนดเรื่องการจัดการตัดสินใจและการปฏิบัติขององค์กรในระยะยาวซึ่งประกอบไปด้วย การตรวจสอบสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินและการควบคุมกลยุทธ์

จากการนิยามที่ให้ไว้เบื้องต้นจึงสรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการวางแผนที่คำนึงถึงสถานะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกและ การจัดการเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การนำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผลและการควบคุมด้วยกระบวนการที่ต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าองค์กรจะสามารถดำเนินการให้สู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

## 2.6.2 การจัดการเชิงกลยุทธ์

องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยพื้นฐาน 3 ประการ ได้แก่

- 1) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)
- 2) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)
- 3) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (Control and Evaluation)

### 1) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและการแข่งขันขององค์กรต่างๆเกิดขึ้นอย่างมากมายจึงมีความจำเป็นต้องมีกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การบรรลุตามจุดมุ่งหมายสูงสุดและความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ร่วมกัน รวมถึงการกำหนดเป้าหมายทิศทางขององค์กร (Ritson. *Strategic Management*. 2011.)

การสร้างกลยุทธ์ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนหลักๆ ได้แก่

- 1.) การกำหนดทิศทาง (Strategic Direction)
- 2.) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environment Scanning)
- 3.) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

#### 1. การกำหนดทิศทาง (Strategic Direction) ประกอบด้วย

1.1) การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ต้องชัดเจน สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับสมาชิกในองค์กร

1.2) การกำหนดพันธกิจ (Mission) คือจุดประสงค์พื้นฐานและขอบข่ายดำเนินงานขององค์กร

1.3) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) คือ การระบุผลลัพธ์ที่ต้องการของการดำเนินงาน ที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงและสามารถวัดได้ เช่น วัตถุประสงค์ด้านผลกำไร ด้านการตลาด ด้านพนักงาน ด้านสังคม เป็นต้น

1.4) การกำหนดเป้าหมาย (Goals) คือ การกำหนดระดับหรือลักษณะที่ต้องการดำเนินการให้บรรลุผล

1.5) การกำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factors หรือ Critical Success Factors) คือ กลุ่มปัจจัยต่างๆ ที่จำเป็นต่อความสำเร็จของธุรกิจ เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งความได้เปรียบ

2. การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) ประกอบด้วย การประเมินสภาพแวดล้อมภายในและการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยให้ทราบถึง จุดแข็ง (Strength - S), จุดอ่อน (Weakness - W), โอกาส (Opportunity - O) และอุปสรรค (Threat - T)

2.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กร (Internal Analysis) จะทำให้ทราบ จุดอ่อนและจุดแข็งขององค์กร ช่วยให้ประเมินอดีตและแนวโน้มในปัจจุบัน ทำได้โดย

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ โดยวิเคราะห์ลักษณะของกิจการ ตำแหน่งทางการแข่งขัน สภาพแวดล้อมทั่วไป และการพัฒนาองค์กร

2. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า โดยการพยายามเชื่อมโยงกิจกรรมหลักและย่อยขององค์กร เพื่อสร้างคุณค่าที่สนองตอบต่อค่านิยมของลูกค้า เช่น งานหลักที่ทำหน้าที่ในการผลิตมีกิจกรรมคือการนำเข้าวัตถุดิบ การผลิตสินค้าและบริการ การตลาด การให้บริการลูกค้า งานสนับสนุนทำหน้าที่จัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาเทคโนโลยี การจัดซื้อวัตถุดิบ

3. การวิเคราะห์กระบวนการหลัก จะทำให้องค์กรมีความสามารถหลักที่โดดเด่นเป็นกระบวนการสร้างคุณค่าที่เชื่อมโยงระหว่างผู้จัดหาวัตถุดิบ องค์กร และลูกค้าเข้าด้วยกัน

2.2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Analysis) ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมทั่วไปและสภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน คือ

1. สภาพแวดล้อมทั่วไป (General Environment) อาจไม่ใช่สิ่งแวดล้อมที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับองค์กรโดยตรง ตัวแบบในการวิเคราะห์ คือ PEST Environment คือ สภาพแวดล้อมด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี

2. สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน เช่น สภาพแวดล้อมอุตสาหกรรม (Industry Environment) มี 5 ปัจจัย ได้แก่

1) สภาพการแข่งขันในอุตสาหกรรม (Rivalry among Competing Firms) เช่น คู่แข่ง การเจริญเติบโต กำลังการผลิต โครงสร้างต้นทุน ส่วนแบ่งการตลาด กลยุทธ์คู่แข่ง สภาพเศรษฐกิจ เป็นต้น

2) การเข้ามาของผู้ประกอบการรายใหม่ (Threat of New Entrants) เช่น ความแตกต่างในสินค้าหรือบริการ การประหยัด ความต้องการเงินทุน การเข้าถึงช่องทางการจัดจำหน่าย

3) อำนาจการต่อรองของผู้ผลิต (Bargaining Power of Suppliers) เช่น จำนวนผู้ผลิต ต้นทุนผู้ขายวัตถุดิบ



4) อำนาจต่อรองของผู้บริโภค (Bargaining Power of Customers) เช่น จำนวนผู้ซื้อ ต้นทุนการเปลี่ยนแปลงของผู้ซื้อ

5) การมีสินค้าและบริการอื่นทดแทน (Threat of Substitute)

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) เป็นการพัฒนาแผนระยะยาวบน โอกาสและอุปสรรค ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ต้องกำหนดและเลือกกลยุทธ์ที่ดีและเหมาะสมที่สุดกับองค์กร ซึ่งกลยุทธ์จะมีอยู่หลายระดับ เช่น กลยุทธ์ระดับกลุ่มบริษัท (Corporate-Level Strategy) โดยมีเครื่องมือที่ช่วยในการกำหนด เช่น Boston Consulting Group Matrix (BCG Matrix), McKinsey 7 – S Framework เป็นต้น รูปแบบ BCG Model ที่พัฒนาโดย Boston Consulting Group เพื่อตรวจดูตำแหน่งการแข่งขันของบริษัทในเครือ ซึ่งอธิบายความหมายได้ว่า

1. ดาว (Star) เป็นธุรกิจที่กำลังเติบโตและมีส่วนแบ่งการตลาดสูง สามารถเติบโตและทำกำไรได้ในอนาคต

2. วัว (Cash Cows) เป็นธุรกิจที่มีส่วนแบ่งการตลาดสูงและมีตำแหน่งการแข่งขันที่เข้มแข็ง ไม่ต้องการลงทุนเพิ่ม สามารถสร้างรายได้ต่อเนื่อง มักเคยเป็น ดาว มาก่อน จะมุ่งรักษาส่วนแบ่งการตลาดและสร้างรายได้หรือทรัพยากรอื่นเพิ่ม

3. สุนัข (Dog) เป็นธุรกิจที่ตลาดอิ่มตัวแล้วและบริษัทที่มีส่วนแบ่งการตลาดน้อย เผชิญกับการแข่งขันที่รุนแรงขณะที่กำไรต่อหน่วยน้อย จึงเน้นสร้างกำไรระยะสั้น หรือ ออกจากอุตสาหกรรมนี้

4. ยังไม่แน่ใจ-สงสัย (Question Marks) เป็นบริษัทในตลาดที่มีอัตราการเจริญเติบโตสูง อุตสาหกรรมมีความน่าสนใจแต่บริษัทที่มีส่วนแบ่งการตลาดน้อย ศักยภาพในการทำกำไรในอนาคตจึงไม่แน่นอน จึงมุ่งสร้างส่วนแบ่งการตลาดเพื่อผลักดันให้ไปเป็น ดาว หากไม่สำเร็จก็จะออกจากธุรกิจนี้

กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business-Level Strategy) จะมุ่งปรับปรุงตำแหน่งการแข่งขันขององค์กรกับคู่แข่งและ ระบุถึงวิธีการที่องค์กรจะใช้ในการแข่งขัน โดยอาจรวมกลุ่มผลิตภัณฑ์ที่คล้ายกันไว้ด้วยกันภายในหน่วยธุรกิจเชิงกลยุทธ์ (Strategic Business Unit – SBU) จะมุ่งเพิ่มกำไร (Improving Profitability) ขยายการเติบโต (Growth) หรืออาจเรียกได้ว่าเป็นกลยุทธ์การแข่งขันจะมี 3 กลยุทธ์หลักๆ คือ การเป็นผู้นำด้านต้นทุนต่ำ (Cost Leadership) การสร้างความแตกต่าง (Differentiation) และการจำกัดขอบเขตหรือการรวมศูนย์ (Focus Strategy) เครื่องมือที่ช่วยในการกำหนดกลยุทธ์ คือ TOWS Matrix, SPACE Matrix เป็นต้น

กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional-Level Strategy) กำหนดวิธีการแข่งขันแก่ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงาน เช่น แผนการผลิต แผนการตลาด แผนการดำเนินงานทั่วไป แผนการด้านทรัพยากรบุคคล แผนการเงิน เป็นต้น

## 2) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)

ถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เพราะนำไปสู่การปฏิบัติ

### องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

แต่ละองค์กรอาจมีความแตกต่างกันในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติซึ่งส่วนใหญ่จะมีองค์ประกอบที่สำคัญในการนำปฏิบัติอยู่ 3 ส่วน คือ

- 1) การวางแผนและการจัดสรรทรัพยากร
- 2) การปรับโครงสร้างองค์กรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการใช้กลยุทธ์และการใช้ทรัพยากร
- 3) การปรับปรุงระบบภายในองค์กรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยคำนึงถึง 4 ประการ ได้แก่ ระบบข่าวสารและการควบคุม ระบบกฎเกณฑ์ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรและระบบการเมืองในองค์กร

#### ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

- 1) จัดตั้งผู้บริหารให้สอดคล้องกับกลยุทธ์
- 2) ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์ประจำปีที่องค์กรต้องการที่จะบรรลุ รวมถึงแนวทางการพัฒนาวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งประกาศให้ทราบทั่วทุกแผนกงาน
- 3) การกำหนดกฎระเบียบและนโยบายในการปฏิบัติงาน
- 4) การออกแบบโครงสร้างองค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์โดยเป็นแบบทางการและสามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและบุคลากรให้เข้าใจกัน
- 5) การจัดสรรทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว
- 6) การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีคุณค่าและเป็นจุดแข็ง
- 7) การปรับปรุงระบบการให้รางวัล
- 8) ลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ขององค์กรต้องได้รับการยอมรับและมีการต่อต้านน้อยที่สุด
- 9) ปรับปรุงกระบวนการผลิตและปฏิบัติการให้มีคุณภาพโดยการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ หรือนำนวัตกรรมเข้ามาใช้

### 3) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (Control and Evaluation)

การควบคุมกลยุทธ์มีขั้นตอนดังนี้

- 1) กำหนดสิ่งที่จะควบคุม ต้องเป็นสิ่งที่วัดผลได้อย่างชัดเจน
- 2) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 3) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหรือสิ่งที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบสำหรับตัวชี้วัดแต่ละตัว
- 4) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามช่วงเวลาที่กำหนดไว้
- 5) เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน

การประเมินกลยุทธ์ เป็นการวัดการดำเนินงานขององค์กรว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีขั้นตอนดังนี้

1) การตรวจสอบสมมุติฐานของกลยุทธ์ว่าสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจปัจจุบันหรือไม่

2) เปรียบเทียบผลการดำเนินกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นกับเป้าหมาย

3) ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ยกตัวอย่างการประเมินกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Richard Rumelt ซึ่งได้กล่าวถึงการประเมินกลยุทธ์ว่าควรมี 1) ความสม่ำเสมอ (Consistency) 2) ความสอดคล้อง (Consonance) 3)ความเป็นไปได้ (Feasibility) 4) ความได้เปรียบ (Advantage)

### 2.6.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการกำหนดกลยุทธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นกระบวนการที่สำคัญในการหาข้อมูลที่เป็นสภาพปัจจุบันและจะนำไปสู่การหาข้อมูลที่พึงประสงค์ในการนำไปกำหนดกลยุทธ์ต่อไป การวิเคราะห์จะแบ่งออกเป็น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งวิธีที่นิยมดำเนินการคือ การทำ SWOT Analysis และการทำ SWOT matrix ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนภายในองค์กร และโอกาสและภัยคุกคามจากภายนอกองค์กรที่มีผลต่อการดำเนินการต่างๆขององค์กรนั้นๆ (Ritson Neil.2011) เป้าหมายหลักของการวิเคราะห์ SWOT คือการกำหนดกลยุทธ์ว่า ถูกต้อง เหมาะสม หรือเข้ากันได้กับทรัพยากรที่มีอยู่ขององค์กร และความสามารถที่จะตอบสนองความต้องการของสภาพแวดล้อมต่างๆที่องค์กรทำการแข่งขันหรือดำเนินการอยู่ และอีกประเด็นการวิเคราะห์ SWOT เพื่อเสริมสร้างจุดแข็งเพื่อที่จะสร้างโอกาสและขจัดภัยคุกคามและเป็นการรวบรวมจุดอ่อนขององค์กรให้เห็นชัดเจนในการแก้ปัญหาต่างๆ ยกตัวอย่างประเด็นการวิเคราะห์ ได้แก่

#### จุดแข็ง (Strengths)

1. มีความสามารถหลักในหน่วยงานที่ต้องการวิเคราะห์ (Core competencies)
2. แหล่งงบประมาณที่เพียงพอ
3. ความเห็นที่ดีๆจากผู้ให้บริการ
4. ความรอบรู้ของผู้นำด้านการตลาด
5. ความเข้าใจหน้าที่ของกลยุทธ์ที่ใช้อย่างถูกต้อง
6. การเข้าถึงระดับของเศรษฐกิจ (Economies of scale)
7. คงนวนวนที่ป้องกันการกีดกันด้านการแข่งขันที่มีอยู่ให้ได้แม้จะน้อยนิดก็ตาม
8. คงความเป็นเจ้าของเทคโนโลยี
9. มีผลกำไรเพิ่ม
10. สร้างการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ให้ดีขึ้น
11. มีผลผลิตทักษะด้านนวัตกรรม
12. การบริหารจัดการที่พิสูจน์ได้
13. มองไปที่การสร้างประสบการณ์
14. ความสามารถของเครื่องจักร

### 15. ทักษะการใช้เทคโนโลยีขนาดใหญ่เป็นต้น

#### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ทิศทางของกลยุทธ์ไม่ชัดเจน
2. ขาดสภาพคล่อง
3. ความสำเร็จ-ผลกำไรที่มีเงื่อนไข
4. ขาดการจัดการเชิงลึกและความสามารถพิเศษ
5. องค์กรขาดทักษะหลักและความสามารถหลัก
6. ขาดแนวทางที่ในการประยุกต์เพื่อแก้ปัญหา
7. เกิดความล้มเหลวของกระบวนการ R&D
8. สายพานการผลิตแคบเกินไป
9. ขาดการมองภาพแนวโน้มการตลาด
10. ขาดการกระจายเครือข่าย
11. ทักษะทางการตลาดต่ำกว่าเกณฑ์
12. ไม่สามารถจัดการความต้องการด้านงบประมาณเพื่อปรับเปลี่ยนกลยุทธ์
13. ค่าใช้จ่ายสูงเกินเมื่อเทียบกับความสามารถ เป็นต้น

#### โอกาส (Opportunities)

1. สามารถให้บริการลูกค้าได้เพิ่มมากขึ้นหรือขยายการผลิตเข้าสู่ตลาดใหม่ๆ
2. มีหลายวิธีการที่จะขยายสายการผลิตสู่ความต้องการของผู้บริโภคที่กว้างมากขึ้น
3. สามารถถ่ายโอนความรู้ ทักษะ เทคโนโลยีและการสร้างผลผลิตหรือธุรกิจใหม่
4. ขยายตลาดสู่ตลาดต่างประเทศ
5. สามารถเติบโตได้อย่างรวดเร็วด้วยการเพิ่มความเข้มแข็งด้านความต้องการของ
6. สร้างเทคโนโลยีเกิดใหม่ๆ เป็นต้น

ตลาด

#### ภัยคุกคาม (Threats)

1. การเข้ามาของแรงงานต่างชาติที่ค่าแรงต่ำ
2. การเพิ่มการขายสินค้าทดแทน(สินค้าขององค์กรเรา)
3. การเติบโตของตลาดที่ล่าช้า
4. อัตราการแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศและนโยบายการค้าของรัฐบาลต่างประเทศ
5. ความต้องการของเงินเดือน
6. ความไม่มั่นคงและวงจรธุรกิจที่ไม่มั่นคง
7. อำนาจการต่อรองที่มากขึ้นของผู้บริโภคและผู้ผลิต
8. การเปลี่ยนแปลงของความต้องการของผู้ซื้อและความชอบที่เปลี่ยนแปลงไป
9. การเปลี่ยนแปลงการย้ายถิ่นของประชากร เป็นต้น

ส่วนในเรื่อง Tows Matrix เป็นการสร้างกลยุทธ์จากการทำวิเคราะห์ SWOT Analysis ด้วยการดูข้อมูลจาก Strengths (จุดแข็ง), Weaknesses (จุดอ่อน), Opportunities (โอกาส), และ Threats (ภัยคุกคาม) มาสร้างกลยุทธ์ได้ใน 4 ลักษณะ คือ

1. Strengths – Opportunities (SO)
2. Weaknesses – Opportunities (WO)
3. Strengths – Threats (ST)
4. Weaknesses – Threats (WT)

ตารางที่ 5 Tows Matrix

<b>TOWS</b>	<b>Strengths – S</b> รายการ S1: S2:	<b>Weaknesses – W</b> รายการ W1: W2:
<b>Opportunities – O</b> รายการ O1: O2:	<b>SO Strategies</b>  ใช้จุดแข็งพัฒนาสู่โอกาส (S1,O1)	<b>WO Strengths</b>  เอาชนะจุดอ่อนโดยสร้าง โอกาส
<b>Threats – T</b> รายการ T1: T2:	<b>ST Strategies</b>  ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงภัย คุกคาม (S1, T1)	<b>WT Strengths</b>  ลดจุดอ่อนและเลี่ยงภัย คุกคาม

แผนภาพ : ตัวอย่าง TOWS Matrix

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะใช้แนวคิดของ เนลล์ (Neil.2011) เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของความเป็นปัจเจกบุคคลและการเป็นพลเมือง ประกอบไปด้วย

1. การวิเคราะห์ SWOT หมายถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรเพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม
2. การกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานที่ผ่านการวางแผนอย่างรอบคอบโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงกลยุทธ์

## 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

ปกป้อง จันวิทย์ และสุนทร ตันมันทอง (2555) ได้ศึกษาโรงเรียนทางเลือกกับทางเลือกในการศึกษาของประชาชน โดยให้ข้อมูลรายชื่อจำนวนโรงเรียนทั้งหมดจาก สภาการศึกษาทางเลือก, สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และแหล่งอื่นๆ ว่ามีจำนวน 38 โรงเรียน และได้กล่าวถึงองค์ประกอบของโรงเรียนทางเลือกในการจัดการเรียนการสอนว่ามี 4 ข้อ ได้แก่ คุณค่า (Values) นวัตกรรมการเรียนการสอน (Innovation) ทรัพยากรที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน (Resource) และ ผู้นำของโรงเรียน ที่ทำให้โรงเรียนทางเลือกมีความโดดเด่นและแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป และศึกษาวิเคราะห์โรงเรียนทางเลือกใน 3 มิติ ได้แก่ 1. ความเป็นอิสระ เช่น การบริหารจัดการโรงเรียน การเงิน และหลักสูตรการเรียนการสอน 2. ความรับผิดชอบต่อผู้ปกครอง หน่วยงานรัฐส่วนกลาง และหน่วยงานท้องถิ่น และ 3. นวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น ปรัชญาการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และจัดวางบทบาทของครู

พนายุทธ เขยบาล (2550) ศึกษาการนำเสนอแบบจำลองการบริหารจัดการโรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย โดยประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ผลการวิจัยได้แบบจำลองการบริหารจัดการโรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย 6 ด้าน คือ ลักษณะของโรงเรียนทางเลือก วิสัยทัศน์ของโรงเรียนทางเลือก พันธกิจที่สำคัญของโรงเรียนทางเลือก การบริหารงานสำหรับโรงเรียนทางเลือก สิ่งบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือยั่งยืน และอนาคตของโรงเรียนทางเลือก ลักษณะโรงเรียนทางเลือกเป็นโรงเรียนในระบบที่ดำเนินการโดยเอกชนใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ มีอิสระสร้างสรรค์ในการจัดทำเนื้อหา วิธีการสอนและตำราเรียน กระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แนวคิดเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้อิสระ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนทางเลือก มุ่งพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางการศึกษา นำทางนวัตกรรมการเรียนรู้อิสระ เน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของผู้เรียน ดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย พันธกิจของโรงเรียนทางเลือก คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บ่มเพาะนิสัยความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นต้น การบริหารงานโรงเรียนทางเลือก คือ มีฐานะเป็นนิติบุคคลหรือโรงเรียนเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนหน่วยงานที่กำกับดูแลการบริหารงานในด้านวิชาการ บุคคล และงบประมาณ สิ่งบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือยั่งยืนของการบริหาร คือ จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น การรับรองคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก คุณภาพของนักเรียนการยอมรับและขยายของนวัตกรรมการเรียนรู้อิสระที่โรงเรียนเป็นผู้ริเริ่ม อนาคตของโรงเรียนทางเลือก คือ ควรจะมีจำนวนให้มากขึ้น มีการรวมกลุ่มกัน ให้โอกาสแก่ทุกคน

นริศรา จริยะพันธุ์ (2554) ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยนำเสนอเฉพาะแนวคิดการจัดการศึกษา 2 แนวคิด คือ แนวคิดดอลดอร์ฟ และแนวคิดมอสเตสซอรี พบว่า โรงเรียนทางเลือกในประเทศไทยแม้จะมีแนวความคิดที่แตกต่างกันในการจัดการศึกษาแต่การจัดการเรียนการสอนและ

กระบวนการเรียนรู้ต่างๆก็เป็นไปตามหลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2550) ได้ศึกษาการศึกษาทางเลือกในสหรัฐอเมริกา โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 โปรแกรมตามลักษณะความต้องการจำเป็นของเด็ก คือ 1. โปรแกรมการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน 2. โปรแกรมการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางวินัย 3. โปรแกรมการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กที่อาจจะเรียนได้ แต่มีผลการเรียนต่ำหรือไม่เรียน และผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่ 1 ประสบผลสำเร็จมากที่สุด รูปแบบที่ 2 แทบจะไม่มีเปลี่ยนแปลง รูปแบบที่ 3 มีผลออกมาไม่แน่นอน เด็กมีความก้าวหน้าที่อยู่ในระหว่างอยู่กับโปรแกรมแต่เมื่อส่งกลับเข้าโรงเรียนตามแบบปกติ เด็กเกิดอาการย่ำแย่ลงไปอีก และได้ศึกษารูปแบบของโรงเรียนทางเลือกกว่า 7 รูปแบบ คือ โรงเรียนชุมชน(Community school), โรงเรียนศาล(Court School), การศึกษาเด็กไร้บ้าน(Homeless Education), การศึกษาทางเลือกอิสระ(Independent Alternative Education), โปรแกรมสำหรับเด็กตั้งครรภ์(Pregnant Minor Cottage Program), โครงการเฉพาะรูปแบบ(The Project Focus Model), โรงเรียนสู่โรงงาน(School-to-Career)

วิชุลดา ใจผ่อง (2546) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการศึกษาทางเลือก ศึกษากรณีโครงการรุ่งอรุณ พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโครงการ ได้แก่ ทักษะที่ดีต่อโครงการของผู้บริหารและครูแกนนำ แรงจูงใจ ความร่วมมือจากผู้ร่วมงานและการได้รับข้อมูลข่าวสาร

ชนิษฐา จินดากุล (2546) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนทางเลือก พบว่า ผู้นำโรงเรียนทางเลือกมีคุณลักษณะผู้นำ ที่มีคะแนนสูงสุดใน 6 ด้าน คือ 1. ด้านกายภาพ 2. ด้านภูมิหลังส่วนบุคคล 3. ด้านสติปัญญาและความสามารถ 4. ด้านบุคลิกภาพ 5. ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน 6. ด้านสังคม

### 2.7.1 งานวิจัยต่างประเทศ

Lange และ Sletten (2002) ได้ศึกษาการศึกษาทางเลือกโดยสังเคราะห์งานวิจัยและประวัติโดยย่อโดยได้แบ่งประเภทของโรงเรียนทางเลือกว่าเป็นโรงเรียนที่เป็นที่นิยมของของนักเรียนที่มีปัญหาการลาออกกลางคันจากโรงเรียนทั่วไป นักเรียนที่บกพร่องด้านความสามารถ และนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านพฤติกรรม โดยมองว่าการที่นักเรียนลาออกกลางคันอาจเกิดจากเรื่องการจัดการเรียนการสอนความสัมพันธ์กับครูและเพื่อนนักเรียน และขนาดโรงเรียน และได้เสนอวิธีการในการช่วยเหลือนักเรียนที่บกพร่องด้านความสามารถด้วยการจัดโปรแกรมการเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การตั้งมาตรฐานและการบังคับใช้ เน้นการสอนทักษะการดำเนินชีวิตและทักษะด้านอาชีพ การแนะแนว ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับผู้ปกครอง และการเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดการศึกษาและการทำงานของครู

Raywid (1994) ได้ศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนทางเลือกและได้จัดแบ่งกลุ่มของโรงเรียนทางเลือกและโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนว่ามี 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 โรงเรียนที่เป็นตัวเลือก "School of choice" เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนที่เป็นนวัตกรรมหรือมีกลยุทธ์ในการ

ดึงดูดนักเรียน ประเภทที่ 2 โรงเรียนโอกาสสุดท้าย “Last chance” เป็นโรงเรียนที่เน้นสำหรับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการฟื้นฟูพฤติกรรมของผู้เรียน และประเภทที่ 3 โรงเรียนที่เน้นทางวิชาการ สังคมอารมณ์หรือทั้งสองอย่าง

Sarikas (2016) ได้ศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างโรงเรียนทางเลือกระดับมัธยมกับโรงเรียนทั่วไปพบว่า 1) โรงเรียนทางเลือกมีขนาดห้องเรียนที่เล็กกว่าอัตราครูต่อนักเรียนน้อย ครูสามารถดูแลนักเรียนได้เป็นส่วนตัวแต่ละคนได้ดีขึ้นและทำให้งานต่อการสอนให้ตรงตามความต้องการของเด็ก 2) มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นและต้องการให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาทุกคนอาจมีการจัดการเรียนในช่วงเวลากลางวันเพื่อช่วยนักเรียนที่ทำงาน มีตัวเลือกที่ยืดหยุ่นเพื่อช่วยผู้เรียนให้สำเร็จและให้นักเรียนได้เรียนหัวข้อที่ตนเองสนใจ 3) มีวิธีการสอนที่หลากหลายเน้นความคิดสร้างสรรค์และการสร้างปฏิสัมพันธ์ 4) มีวิธีการประเมินที่ไม่ใช่แบบดั้งเดิมโรงเรียนทางเลือกบางโรงเรียนไม่มีเกรดแต่จะประเมินโดยการเขียนประเมินตัวนักเรียน บางที่อาจมีเครดิตการศึกษาจากประสบการณ์ทำงานหรือการฝึกงาน 5) เน้นสังคม จิตใจ และด้านอารมณ์ โดยมีการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนนักศึกษา

Kellmayer (1998) ได้ศึกษาถึงการสร้างการศึกษาทางเลือกสำหรับวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง โดยได้สรุปว่ามีคุณลักษณะ 10 ประการสำหรับการจัดการศึกษาทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูต้องไม่เกิน 15 ต่อ 1 คน 2) สถานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางเลือก ต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี 3) การมีส่วนร่วมทุกฝ่ายทั้งนักเรียน ครู และบุคลากร 4) การจัดการของโรงเรียนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 5) หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนทั้งวิชาการและการพัฒนาปัจเจกชน 6) แยกหน่วยการบริหารที่ชัดเจน 7) สร้างภารกิจที่โดดเด่นและสร้างบรรยากาศแบบครอบครัวส่งเสริมความรู้สึกร่วมกันกับชุมชนและสร้างค่านิยมร่วมกัน 8) บทบาทและหลักสูตรมีความยืดหยุ่น 9) เข้าถึงการบริการสังคม และ 10) ใช้เทคโนโลยี

M. Dugger และ W. Dugger (1998) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินความสำเร็จของโรงเรียนทางเลือกระดับมัธยมศึกษาพบว่า มีลักษณะ 17 ประการที่เป็นลักษณะที่เด่นเฉพาะของโรงเรียนทางเลือกระดับมัธยมได้แก่ 1) ครูสามารถเลือกหลักสูตรที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถสูงทั้งด้านเทคนิควิธี 2) สถานที่ตั้งของโรงเรียนจะห่างจากโรงเรียนมัธยมอื่นๆ มีความเป็นเอกเทศไม่มีการจรรยาของผู้คนมากนัก 3) หลักสูตรสำหรับโรงเรียนมีความเป็นปัจเจกชนสูงและมีกิจกรรมที่ต้องลงมือทำด้วยตนเองมาก 4) นักเรียนทุกคนไปเรียนครึ่งวันและอีกครึ่งวันจะทำงาน หรืออาสาสมัคร 5) การรับสมัครจะจำกัดจำนวน 6) บุคลากรทุกคนต้องให้คำแนะนำนักเรียนได้ 7) บุคลากรต้องทำงานอย่างหนักเพื่อสร้างบรรยากาศความเป็นครอบครัวที่โรงเรียน 8) การวางเป้าหมายเป็นเกณฑ์ปกติของทุกหลักสูตร 9) ใช้การสังเกตในการประเมินโดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง 10) บุคลากรในโรงเรียนทางเลือกทำงานอย่างใกล้ชิดกับชุมชนอื่นๆ เพื่อสร้างเครือข่ายให้นักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา 11) จะมีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนหรือเรียนช้าในทุกๆวัน 12) มีระบบการให้รางวัล ทุนการศึกษา 13) มีการพัฒนาการสอนครูและการทำงานแบบทีม 14) มีกระบวนการพัฒนาตนเอง (ปัจเจกชน) ของการเรียนสู่การทำงานด้วยการฝึกฝนให้นักเรียนแต่ละคน 15) บุคลากรมีความเชื่อว่าเป็นความรับผิดชอบที่จะต้องพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน 16) หลักสูตรของโรงเรียนทางเลือกจะมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่น 17) นักเรียนทุกคนต้องที่จะเข้ามาสู่โรงเรียนจะถูกสัมภาษณ์ ผ่านการทดสอบและทำแบบทดสอบ



สรุปแล้วโรงเรียนทางเลือกเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาทางเลือกซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายยืดหยุ่นและเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูง โดยประเภทของโรงเรียนทางเลือกมีอยู่หลายประเภททั้งที่เน้นความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง เน้นสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เน้นการบริหารจัดการโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการพัฒนาครูให้มีศักยภาพเพียงพอ และโรงเรียนทางเลือกในบริบทของสังคมไทยและต่างประเทศมีความแตกต่างกันคือ ในสังคมไทยโรงเรียนทางเลือกเป็นโรงเรียนที่จัดสำหรับเด็กนักเรียนทั่วไปที่ต้องการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ สำหรับบริบทของโรงเรียนทางเลือกในต่างประเทศส่วนใหญ่จะจัดขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนจากโรงเรียนกระแสหลัก เช่น เด็กนักเรียนที่ลาออกจากโรงเรียนกลางคัน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย เป็นต้น แต่โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของโรงเรียนทางเลือกคือการสร้างนักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติ โดยการได้พัฒนาความเป็นปัจเจกชนนิยมคือ การพัฒนาตนเองและการมองสังคมรอบข้าง การสำนึกถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวในการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป ดังนั้นการศึกษาการเสริมสร้างขีดความสามารถของความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยมจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคมหรือการไม่มองเฉพาะตนเองแต่มองถึงคนรอบข้างและสิ่งแวดล้อมรอบข้างด้วย การเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยมคือการเป็นคนเก่งและคนดี เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ซึ่งมีทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ คือ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนทางเลือกจำนวน 28 โรงเรียน ประชากรและผู้ให้ข้อมูลประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงและความเที่ยง และแบบประเมินกลยุทธ์ที่ผ่านการตรวจสอบความตรง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติซึ่งประกอบด้วย ค่าความถี่ (f) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD: Standard Deviation) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีการออกแบบวิธีวิจัย ดังต่อไปนี้

#### 3.1 การออกแบบการวิจัย

##### 1. กำหนดประชากร และผู้ให้ข้อมูล

ประชากร คือ โรงเรียนทางเลือกจำนวน 28 โรงเรียน ที่นำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนทางเลือกมาใช้เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม และเป็นที่รู้จักในสังคมไทยว่าเป็นโรงเรียนทางเลือก (เครือข่ายการศึกษาทางเลือก, 2557 และงานวิจัยของ ปกป้อง จันวิทย์, 2555) ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 37 คน แบ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 28 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 9 คน และครู จำนวน 1018 คน

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

ครูโรงเรียนทางเลือก จำนวน 287 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane: 1973) กำหนดให้ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ 0.05 และระดับความเชื่อมั่นที่ 95% ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดประชากร

$$e = \text{ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง}$$

$$\text{แทนค่า } n = \frac{1018}{1 + 1018 (0.05)^2}$$

$$n = 287 \text{ คน}$$

ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนทางเลือก จำนวน 28 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนทางเลือกจำนวน 9 คน รวมทั้งหมด 37 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามผู้บริหารและครู ถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย และแบบประเมินกลยุทธ์

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ (f) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD: Standard Deviation) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>)

### 3.2 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนในการวิจัยมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

3. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

4. จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1

5. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล จำนวน 20 คน แนวทางในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เป็นผู้ที่มีความรู้และความชำนาญด้านการบริหารโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนทางเลือกที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคลเพื่อแก้ไขเป็นร่าง ฉบับที่ 2

6. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 จากผู้ทรงคุณวุฒิ (ชุดเดิมที่ประเมินร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1) โดยการประชุมกลุ่ม (Focus Group) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิรายกลุ่ม และตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำเสนอกกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม”

ในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย มีรายละเอียดในการวิจัยดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่องการบริหารโรงเรียนทางเลือก, ขีดความสามารถของความเป็นปัจเจกชนนิยมและการเป็นพลเมือง, การเสริมสร้างขีดความสามารถของนักเรียนโรงเรียนทางเลือก การจัดการเชิงกลยุทธ์และการนำไปใช้

2. ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ไข ปรับปรุง และเพิ่มเติมในส่วนต่างๆให้สมบูรณ์ เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดที่ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยมากที่สุด

3. ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพิจารณาและเสนอแนะเพิ่มเติมกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมโดยการประเมินกรอบก่อนการนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

**2.1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล** เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามถึงสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยมีประชากรและผู้ให้ข้อมูล คือ

ประชากร คือ โรงเรียนทางเลือก จำนวน 28 โรงเรียน ผู้บริหารและครู จำนวน 1055 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนทางเลือกจำนวน 287 คน ได้จากการกำหนดตัวอย่างตามตาราง ยามาเน่ ที่ความเชื่อมั่น 95 %

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนทางเลือก จำนวน 37คน และครูโรงเรียนทางเลือกจำนวน 287 คน

**2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** คือ แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบประเมินเครื่องมือ แบบประเมินร่างกลยุทธ์ และแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ การเก็บข้อมูลและการรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู ซึ่งแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ 1 ถึง 5 โดยใช้รูปแบบการให้ตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (Dual-response format) โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด  
 เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”  
 ระดับ 5 หมายถึง ต้องการให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง ต้องการให้มีการปฏิบัติในระดับมาก  
 ระดับ 3 หมายถึง ต้องการให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง ต้องการให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง ต้องการให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด  
 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

### 2.3 การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

2.3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษา เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

2.3.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่านตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิคือเป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหาร ด้านการศึกษาทางเลือกและโรงเรียนทางเลือก ด้านขีดความสามารถของผู้เรียน และด้านความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม

2.3.4 นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) โดยใช้สูตรของ โรวินเนลลี (Rovinnelli) และแฮมเบิลตัน (Hamblenton) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ  
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

3.5 คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 โดยคำถามในแบบสอบถามฉบับนี้ มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.55 – 1.00 และค่าดัชนี IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

3.6 ปรับปรุงภาษาของข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 30 คน

## 2.4. การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

2.4.1 ส่งแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองใช้เครื่องมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนทางเลือกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูจำนวนรวมทั้งสิ้น 30 คน

2.4.2 นำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ สำหรับสภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ 0.99 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.99 จึงหมายถึงแบบสอบถามฉบับนี้มีความเที่ยงสูงมาก สามารถนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

## 2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พร้อมแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ถึงผู้บริหารโรงเรียนทางเลือกจำนวน 28 โรงเรียน ทั้งวิธีการส่งด้วยตนเองและรับคืนด้วยตนเอง และใช้การส่งและการรับคืนทางไปรษณีย์ โดยเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 37 ฉบับ และสำหรับครูจำนวน 287 ฉบับ และได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนทางเลือกในการตอบแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ได้ดังนี้ สำหรับผู้บริหารได้จำนวน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 54.05 และสำหรับครูได้จำนวน 250 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.10

## 2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด  
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก  
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

**ขั้นตอนที่ 3** การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยม

ใช้วิธีวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) และการวิเคราะห์ SWOT โดยนำข้อมูลที่ได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยม คือ

### 3.1 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยม

3.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหา S-W-O-T จากแบบสอบถาม ด้วยการใช้สถิติค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1) การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยม เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ( $PNI_{Modified}$ ) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร  $PNI_{Modified}$  (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = (I-D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยม

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยม

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยม โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

2.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  นำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี PNIModified สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNIModified ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNIModified โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ เป็นโอกาส

**ขั้นตอนที่ 4** จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1

พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม คือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำ SWOT
2. จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 โดยใช้ตาราง TOWS Matrix
3. จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้
  - 3.1 จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด
  - 3.2 จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่
  - 3.3 จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด
  - 3.4 จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่
4. ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

**ขั้นตอนที่ 5** ประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 และแก้ไขเป็น ฉบับที่ 2 คือ

1. ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด จำนวน 20 คน และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ด้าน



โรงเรียนทางเลือก และด้านความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม ที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องทางด้านดังกล่าวไม่น้อยกว่า 5 ปี โดยมีกระบวนการดังนี้

1.1 นำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้

1.2 ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

1.3 วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

1.4 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา ปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์เป็นร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2

**ขั้นตอนที่ 6** ประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 และแก้ไขเป็นกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ คือ

1. จัดสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2

2. นำผลการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ตามผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเสนอแนะ และปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจึงจัดทำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับสมบูรณ์

ผู้ศึกษาวิจัยขอสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังแผนภาพ ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการ และผลที่ได้ดังแผนภาพ ต่อไปนี้



รูปที่ 2 ขั้นตอนในการวิจัย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ซึ่งมีทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ออกแบบวิจัยโดยใช้ประชากรทั้งหมดคือโรงเรียนทางเลือกจำนวน 28 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูแบ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนทางเลือก จำนวน 28 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนทางเลือกจำนวน 9 คน และครูจำนวน 287 คน การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบประเมินกลยุทธ์ การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนาประกอบด้วยค่าความถี่ (f) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD: Standard Deviation) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ตอนที่ 3 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1

ตอนที่ 5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1

ตอนที่ 6 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2

ตอนที่ 7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2

ตอนที่ 8 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

## ตอนที่ 1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

การศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมครั้งนี้ ใช้วิธีการศึกษาข้อมูลและสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการประเมินกรอบแนวคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการจัดทำกลยุทธ์ จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาทางเลือกและโรงเรียนทางเลือก จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยมจำนวน 1 คน โดยได้ประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือก

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือก	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	100.00	0	0.00	0	0.00
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5	100.00	0	0.00	0	0.00
เฉลี่ย		100.00		0.00		0.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ในภาพรวมของกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือกผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน เห็นว่ามีความเหมาะสมร้อยละ 100.00 ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 7 ผลการประเมินกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก

กระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถของผู้เรียนตาม แนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผน	5	100.00	0	0.00	0	0.00
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	5	100.00	0	0.00	0	0.00
3. การติดตามประเมินผล	5	100.00	0	0.00	0	0.00
เฉลี่ย		100.00		00.00		0.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ในภาพรวมของกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยมผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน เห็นว่ามีความเหมาะสมร้อยละ 100.00 ทั้งด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

ตารางที่ 8 ผลการประเมินกรอบแนวคิดขีดความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือก

ขีดความสามารถของผู้เรียนตาม แนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็น สำหรับการแสดงความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	5	100.00	0	0.00	0	0.00
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจก บุคคลที่มีคุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	5	100.00	0	0.00	0	0.00
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	5	100.00	0	0.00	0	0.00
4. การคิดและปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	5	100.00	0	0.00	0	0.00
เฉลี่ย		100.00		0.00		0.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ในภาพรวมของกรอบแนวคิดขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยมของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือกผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน เห็นว่ามีความเหมาะสมร้อยละ 100.00 ทั้งด้านความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะ

และสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 9 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

การพัฒนากลยุทธ์	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การตรวจสอบสภาพแวดล้อมโดย การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม	5	100.00	0	0.00	0	0.00
2. การกำหนดกลยุทธ์	5	100.00	0	0.00	0	0.00
3. การตรวจสอบ ประเมิน และ ปรับปรุงกลยุทธ์	5	100.00	0	0.00	0	0.00
เฉลี่ย		100.0		0.00		0.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ในภาพรวมของกรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน เห็นว่ามีความเหมาะสมร้อยละ 100.00 ทั้งด้านการตรวจสอบสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม การกำหนดกลยุทธ์ และการตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงกลยุทธ์

## ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน		ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหาร โรงเรียน (N=20)	ครู (n=250)	รวม (n=270)	
					จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	-		31	31	11.48
	หญิง	20		219	239	88.52
อายุ	น้อยกว่า 25 ปี	-		21	21	7.77
	25-35 ปี	-		103	103	38.14
	36-45 ปี	1		83	84	31.11

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหาร โรงเรียน (N=20)	ครู (n=250)	รวม (n=270)	
				จำนวน	ร้อยละ
	46-55 ปี	1	32	33	12.22
	55 ปีขึ้นไป	18	11	29	10.74
ระดับ การศึกษา	ปริญญาตรี	8	228	236	87.40
	ปริญญาโท	8	22	30	11.11
	ปริญญาเอก	4	-	4	1.48
ประสบการณ์ การทำงานใน โรงเรียน ปัจจุบันที่ สังกัด	น้อยกว่า 1 ปี	-	18	18	6.66
	1-5 ปี	-	61	61	22.59
	6-10 ปี	4	63	67	24.81
	11-15 ปี	2	50	52	19.25
	16-20 ปี	5	24	29	10.74
	20 ปีขึ้นไป	9	34	43	15.92
				รวม (N=20)	
ประสบการณ์ ในการเป็น ผู้บริหารใน โรงเรียน ปัจจุบันที่ สังกัด	น้อยกว่า 1 ปี	-	-	-	-
	1-5 ปี	4	-	4	20.00
	6-10 ปี	10	-	10	50.00
	10 ปีขึ้นไป	6	-	6	30.00

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 270 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 20 คน ครูจำนวน 250 คน เป็นหญิงร้อยละ 88.52 เป็นชายร้อยละ 11.48 มีอายุ 25-35 ปีมากที่สุดจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 38.14 รองลงมาคือ 36-45 ปี 46-55 ปี 55 ปีขึ้นไป และน้อยกว่า 25 ปี ตามลำดับ มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด 236 คน คิดเป็นร้อยละ 87.40 รองลงมาคือ ปริญญาโท และปริญญาเอกตามลำดับ มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนปัจจุบันที่สังกัด 6-10 ปีมากที่สุด รองลงมาคือ 1-5 ปี 11-15 ปี 20 ปีขึ้นไป 16-20 ปี และน้อย

กว่า 1 ปี ตามลำดับ และผู้บริหารมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบันที่สังกัด 6-10 ปีมากที่สุด และรองลงมาคือ 10 ปีขึ้นไป และ 1-5 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.9429	.6950	มาก	1	4.5471	.4862	มากที่สุด	1
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9671	.7125	มาก	1	4.5638	.4846	มากที่สุด	1
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.9580	.7136	มาก	2	4.5626	.4842	มากที่สุด	2
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9041	.7020	มาก	4	4.5202	.5058	มากที่สุด	4



การบริหารตาม แนวคิดการ เสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชน นิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9424	.7079	มาก	3	4.5420	.5202	มากที่สุด	3
2. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	3.9069	.7891	มาก	2	4.5182	.5356	มากที่สุด	2
(1) ความรู้และความ เข้าใจที่จำเป็น สำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.9280	.7924	มาก	1	4.5235	.5501	มากที่สุด	1
(2) ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9173	.8942	มาก	2	4.5164	.5463	มากที่สุด	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่ มีความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.8815	.7824	มาก	4	4.5136	.5366	มากที่สุด	4
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9008	.7878	มาก	3	4.5193	.5540	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.9249	.7202	มาก		4.5327	.4993	มากที่สุด	

จากตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9249$ , S.D. = .7202) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชามีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.9429$ , S.D. = .6950) และรองลงมาคือด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.9069$ , S.D. = .7891) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5327$ , S.D. = .4993) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชามีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5471$ , S.D. = .4862) และรองลงมาคือด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.5182$ , S.D. = .5356) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยภาพรวม

การบริหารตาม แนวความคิด เสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชน นิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.9600	.6920	มาก	1	4.5549	.4882	มากที่สุด	1
2. การนำแผนไป ปฏิบัติ	3.9100	.7550	มาก	3	4.5491	.5130	มากที่สุด	2
3. การติดตาม ประเมินผล	3.9500	.7620	มาก	2	4.5373	.5424	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.9429	.6950	มาก		4.5471	.4862	มากที่สุด	

### CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9429$ , S.D. = .6950) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.9600$ , S.D. = .6920) รองลงมาคือ ด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 3.9500$ , S.D. = .7620) และ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.9100$ , S.D. = .7550) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5471$ , S.D. = .4862) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5549$ , S.D.

= .4882) และรองลงมาคือด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ( $\bar{X}$  = 4.5491, S.D. = .5130) และด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X}$  = 4.5373, S.D. = .5424) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาพรวม

การบริหารตาม แนวความคิด เสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชน นิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.9600	.8680	มาก	1	4.5176	.5721	มากที่สุด	2
2. การนำแผนไป ปฏิบัติ	3.8800	.8080	มาก	3	4.5068	.5639	มากที่สุด	3
3. การติดตาม ประเมินผล	3.8900	.7777	มาก	2	4.5278	.5452	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.9069	.7891	มาก		4.5174	.5363	มากที่สุด	

จากตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.9069, S.D. = .7891) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.9600, S.D. = .8680) รองลงมาคือ ด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X}$  = 3.8900, S.D. = .7777) และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ( $\bar{X}$  = 3.8800, S.D. = .8080) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5174$ , S.D. = .5363) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5278$ , S.D. = .5452) รองลงมาคือด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 4.5176$ , S.D. = .5721) และด้านการนำไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.5068$ , S.D. = .5639) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

กระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก (PIE)	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การวางแผน	3.9600	.6920	มาก	1	4.5549	.4882	มากที่สุด	1
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9992	.7170	มาก	1	4.5674	.5016	มากที่สุด	2
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.9910	.7069	มาก	2	4.5739	.4932	มากที่สุด	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9207	.6986	มาก	4	4.5211	.5168	มากที่สุด	4

กระบวนการ บริหารโรงเรียน ทางเลือก (PIE)	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9688	.7061	มาก	3	4.5573	.5251	มากที่สุด	3
การนำแผนไป ปฏิบัติ	3.9100	.7550	มาก	3	4.5491	.5130	มากที่สุด	2
1. ความรู้และความ เข้าใจที่จำเป็น สำหรับการแสดง ความคิดเห็นและ การตัดสินใจ	3.9164	.7734	มาก	2	4.5502	.5275	มากที่สุด	2
2. ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9312	.7773	มาก	1	4.5493	.5276	มากที่สุด	3
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่ มีความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.8960	.7702	มาก	4	4.5465	.5247	มากที่สุด	4
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9108	.7591	มาก	3	4.5502	.5324	มากที่สุด	1
การติดตาม ประเมินผล	3.9500	.7620	มาก	2	4.5373	.5424	มากที่สุด	3
1. ความรู้และความ เข้าใจที่จำเป็น สำหรับการแสดง ความคิดเห็นและ การตัดสินใจ	3.9659	.7755	มาก	1	4.5612	.5397	มากที่สุด	1

กระบวนการ บริหารโรงเรียน ทางเลือก (PIE)	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2. ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9520	.7782	มาก	3	4.5529	.5376	มากที่สุด	2
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่ มีความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.9326	.7747	มาก	4	4.5130	.5610	มากที่สุด	4
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9594	.7789	มาก	2	4.5223	.5846	มากที่สุด	3
รวม	3.9429	.6950	มาก		4.5471	.4862	มากที่สุด	

จากตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9429$ , S.D. = .6950) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.9992$ , S.D. = .7170) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9910$ , S.D. = .7069) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9312$ , S.D. = .7773) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.9164$ , S.D. = .7734) และด้านการติดตามประเมินผลมีรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.9659$ , S.D. = .7755) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.9594$ , S.D. = .7789) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5471$ , S.D. = .4862) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5739$ , S.D. = .4932) รองลงมาคือทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5674$ , S.D. = .5016) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5739$ , S.D. = .5324) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5502$ , S.D. = .5275) และด้านการติดตามประเมินผลมีรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5612$ , S.D. = .5397) รองลงมาคือทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5529$ , S.D. = .5376)

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก (PIE)	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การวางแผน	3.9552	.8680	มาก	1	4.5176	.5721	มากที่สุด	2
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9583	.8424	มาก	2	4.5238	.5840	มากที่สุด	1
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี	4.0092	1.2426	มาก	1	4.5217	.5777	มากที่สุด	2



กระบวนการ บริหารโรงเรียน ทางเลือก (PIE)	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
คุณภาพ และมีความ ยอมรับผิดชอบ								
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ที่มีความยอมรับผิดชอบ ต่อสังคม	3.9268	.8358	มาก	4	4.5109	.5812	มากที่สุด	4
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9268	.8418	มาก	3	4.5146	.5993	มากที่สุด	3
การนำแผนไป ปฏิบัติ	3.8791	.8080	มาก	3	4.5068	.5639	มากที่สุด	3
1. ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการ แสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ	3.8957	.8256	มาก	2	4.5184	.5725	มากที่สุด	1
2. ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ ยอมรับผิดชอบ	3.8642	.8172	มาก	3	4.4924	.5848	มาก	4
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ที่มีความยอมรับผิดชอบ ต่อสังคม	3.8605	.8143	มาก	4	4.5017	.5715	มากที่สุด	3
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.8966	.8204	มาก	1	4.5147	.5817	มากที่สุด	2

กระบวนการ บริหารโรงเรียน ทางเลือก (PIE)	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การติดตาม ประเมินผล	3.8861	.7777	มาก	2	4.5278	.5452	มากที่สุด	1
1. ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการ แสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ	4.3632	.5405	มาก	4	4.5236	.5546	มากที่สุด	4
2. ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมี ความรับผิดชอบ	4.3687	.5520	มาก	1	4.5292	.5657	มากที่สุด	2
3. ค่านิยม อุดมคติ และการแสดงออก ที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	4.3706	.5341	มาก	2	4.5310	.5448	มากที่สุด	1
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	4.3669	.5486	มาก	3	4.5273	.5692	มากที่สุด	3
รวม	3.9069	.7891	มาก		4.5174	.5363	มากที่สุด	

จากตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9069$ , S.D. = .7891) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.0092$ , S.D. = 1.2426) รองลงมา คือความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการ

ตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.9583$ , S.D. = .8424) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.8966$ , S.D. = .8204) รองลงมา คือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.8957$ , S.D. = .8256) ด้านการติดตามประเมินผลในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.3687$ , S.D. = .5520) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.3687$ , S.D. = .5341) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.3669$ , S.D. = .5486) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหารด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5174$ , S.D. = .5363) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5238$ , S.D. = .5840) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5217$ , S.D. = .5777) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5184$ , S.D. = .5725) รองลงมา คือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5147$ , S.D. = .5817) และด้านการติดตามประเมินผลในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5310$ , S.D. = .5448) รองลงมา คือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5292$ , S.D. = .5657) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.0500	.7540	มาก	1	4.5935	.5026	มากที่สุด	1
2. การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม	3.9231	.7203	มาก	2	4.5352	.5373	มากที่สุด	3
3. การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้	3.9148	.7247	มาก	3	4.5361	.5452	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.9627	.6919	มาก		4.5648	.4819	มากที่สุด	

จากตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันของการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9627$ , S.D. = .6919) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.0500$ , S.D. = .7540) รองลงมาคือการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.9231$ , S.D. = .7203) และการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.9148$ , S.D. = .7247) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5648$ , S.D. = .4891) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5935$ , S.D. = .5026) รองลงมาคือการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.5361$ , S.D. = .5452) และการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.5352$ , S.D. = .5373) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารตาม แนวคิดการ เสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชน นิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การกำหนด จุดประสงค์การ เรียนรู้	4.0602	1.1886	มาก	1	4.5185	.5873	มากที่สุด	2
2. การกำหนด แผนงาน โครงการ และกิจกรรม	3.9398	.8392	มาก	2	4.5373	.5806	มากที่สุด	1
3. การกำหนดการ ประเมินผลการ เรียนรู้	3.8657	.8805	มาก	3	4.4972	.6152	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.9552	.8679	มาก		4.5079	.5856	มากที่สุด	

จากตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันของการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9552$ , S.D. = .8679) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.0500$ , S.D. = .7540) รองลงมาคือการกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.9398$ , S.D. = .8392) และการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.8657$ , S.D. = .8805) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5079$ , S.D. = .5856) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5373$ , S.D. = .5806) รองลงมาคือการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.5185$ , S.D. = .5873) และการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.4972$ , S.D. = .6152) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	4.1100	.8480	มาก	2	4.6300	.5820	มากที่สุด	2

2. ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจก บุคคลที่มี คุณภาพ และ มีความ รับผิดชอบ	4.1400	.8260	มาก	1	4.6400	.5660	มาก ที่สุด	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออก ที่มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม	3.9400	.8270	มาก	4	4.5100	.6320	มาก ที่สุด	4
4. การคิดและ ปฏิบัติการ อย่าง สร้างสรรค์	4.0000	.8770	มาก	3	4.5900	.6370	มาก ที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	4.0500	.7540	มาก		4.5935	.5026	มาก ที่สุด	

จากตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันของการวางแผน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.0500$ , S.D. = .7540) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.1400$ , S.D. = .8260) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.1100$ , S.D. = .8480) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.0000$ , S.D. = .8770) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9400$ , S.D. = .8270) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5935$ , S.D. = .5026) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะ

การเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์ที่สุด ( $\bar{X} = 4.6400$ , S.D. = .5660) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.6300$ , S.D. = .5820) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5900$ , S.D. = .6730) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.5100$ , S.D. = .6320) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม

การกำหนด แผนงาน โครงการ และกิจกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9600	.8190	มาก	1	4.5200	.6550	มากที่สุด	3
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9300	.7910	มาก	3	4.5700	.6040	มากที่สุด	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8600	.8180	มาก	4	4.5000	.6020	มากที่สุด	4



4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9400	.8090	มาก	2	4.5500	.6180	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.9231	.7203	มาก		4.5352	.5373	มากที่สุด	

จากตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันของการวางแผน การกำหนดแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9231$ , S.D. = .7203) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้ และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูง ที่สุด ( $\bar{X} = 3.9600$ , S.D. = .8190) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.9400$ , S.D. = .8090) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.9300$ , S.D. = .7910) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.8600$ , S.D. = .8110) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผน การกำหนดแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5352$ , S.D. = .5373) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยที่พึง ประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.9300$ , S.D. = .7910) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5500$ , S.D. = .6180) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5200$ , S.D. = .6550) และ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5000$ , S.D. = .6020) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากกรณีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่อง การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้

การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9700	.8330	มาก	1	4.5600	.5920	มากที่สุด	1
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8900	.8120	มาก	3	4.5300	.6200	มากที่สุด	2
3. ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8800	.8000	มาก	4	4.5200	.6260	มากที่สุด	4
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9300	.7960	มาก	2	4.5300	.6490	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.9148	.7247	มาก		4.5361	.5452	มากที่สุด	

จากตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันของการวางแผน การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงสุด ( $\bar{X} = 3.9148$ , S.D. = .7247) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.9300$ , S.D. = .7960) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.8900$ , S.D. = .8120) และ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.8800$ , S.D. = .8000) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผนการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5361$ , S.D. = .5452) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงสุด ( $\bar{X} = 4.5600$ , S.D. = .5920) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6200) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6490) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5200$ , S.D. = .6260) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	4.0400	.8810	มาก	2	4.5700	.6280	มากที่สุด	1
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	4.3100	.5420	มาก	1	4.5000	.6260	มากที่สุด	3
3. ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9700	.9140	มาก	3	4.4900	.6440	มาก	4

4. การคิดและปฏิบัติกร อย่าง สร้างสรรค์	3.9300	.9530	มาก	4	4.5100	.6990	มาก ที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	4.0602	.8868	มาก		4.5185	.5873	มาก ที่สุด	

จากตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันของการวางแผน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.0602$ , S.D. = .8868) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.3100$ , S.D. = .5420) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.0400$ , S.D. = .8810) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9700$ , S.D. = .9140) และการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.9300$ , S.D. = .9530) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.518$ , S.D. = .5873) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5700$ , S.D. = .6280) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5100$ , S.D. = .6990) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5000$ , S.D. = .6260) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.4900$ , S.D. = .6440) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดแผนงาน โครงการและ กิจกรรม

การกำหนด แผนงาน โครงการและ กิจกรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการ แสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ	3.9800	.9380	มาก	1	4.5300	.6490	มากที่สุด	3
2. ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมี ความรับผิดชอบ	3.9200	.8820	มาก	3	4.5500	.6250	มากที่สุด	2
3. ค่านิยม อุนินทรีย์ และการแสดงออก ที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	3.9400	.8860	มาก	2	4.5600	.6300	มากที่สุด	1
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9100	.8820	มาก	4	4.5300	.6430	มากที่สุด	4
รวมเฉลี่ย	3.9398	.8392	มาก		4.5373	.5806	มากที่สุด	

จากตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันของการวางแผน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9398$ , S.D. = .8392) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.9800$ , S.D. = .9380) รองลงมาคือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9400$ , S.D. = .8860) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.9200$ , S.D. = .8820) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.9100$ , S.D. = .8820) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5373$ , S.D. = .5806) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5600$ , S.D. = .6300) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5550$ , S.D. = .6250) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6490) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6430) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้

การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.8600	.9550	มาก	2	4.4800	.6880	มาก	3
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8500	.9450	มาก	3	4.5200	.6490	มากที่สุด	1
3. ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8400	.9160	มาก	4	4.4800	.6610	มาก	4
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9100	.9240	มาก	1	4.5100	.6780	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.8657	.8805	มาก		4.4972	.6152	มาก	



จากตารางที่ 23 สภาพปัจจุบันของ การวางแผน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.8657$ , S.D. = .8805) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.9100$ , S.D. = .9240) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.8600$ , S.D. = .9550) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.8500$ , S.D. = .9450) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.8400$ , S.D. = .9160) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4972$ , S.D. = .6152) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5200$ , S.D. = .6490) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5100$ , S.D. = .6780) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.4800$ , S.D. = .6880) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.4800$ , S.D. = .6610) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การจัดเตรียมครูเข้าสอน	3.9991	.7809	มาก	1	4.5704	.5753	มากที่สุด	1
2. การจัดสรรงบประมาณ	3.8389	.8323	มาก	3	4.5148	.5746	มากที่สุด	3
3. การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน	3.9028	.8484	มาก	2	4.5620	.5679	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.9136	.7547	มาก		4.5491	.5130	มากที่สุด	

จากตารางที่ 24 สภาพปัจจุบันของการนำแผนไปปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9136$ , S.D. = .7547) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าการจัดเตรียมครูเข้าสอนมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.9991$ , S.D. = .7809) รองลงมาคือการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.9028$ , S.D. = .8484) และการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.8389$ , S.D. = .8323) ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ของการนำแผนไปปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5491$ , S.D. = .5130) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าการจัดเตรียมครูเข้าสอนมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5704$ , S.D. = .5753) รองลงมาคือการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน ( $\bar{X} = 4.5620$ , S.D. = .5679) และการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.5148$ , S.D. = .5746) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารตามแนวคิด การเสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การจัดเตรียมครู เข้าสอน	3.8991	.8107	มาก	1	4.495 4	.6056	มาก ที่สุด	3
2. การจัดสรร งบประมาณ	3.8648	.8416	มาก	3	4.496 3	.6153	มาก ที่สุด	2
3. การจัดสรร อุปกรณ์และสื่อการ สอน	3.8864	.9095	มาก	2	4.528 7	.6011	มาก ที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.8834	.8080	มาก		4.506 8	.563 9	มาก ที่สุด	

### CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 25 สภาพปัจจุบันของการนำแผนไปปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.8834$ , S.D. = .8080) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดเตรียมครูเข้าสอนมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.8991$ , S.D. = .8107) รองลงมาคือการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.8864$ , S.D. = .9095) และการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.8648$ , S.D. = .8416) ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ของการนำแผนไปปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5068$ , S.D. = .5639) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอนมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูง

ที่สุด ( $\bar{X} = 4.5287$ , S.D. = .6011) รองลงมาคือการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.4963$ , S.D. = .6153) และการจัดเตรียมครูเข้าสอน ( $\bar{X} = 4.4954$ , S.D. = .6056) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การจัดเตรียมครูเข้าสอน

การจัดเตรียมครูเข้าสอน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9900	.8490	มาก	3	4.5400	.6590	มากที่สุด	4
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	4.0400	.8440	มาก	1	4.5900	.6550	มากที่สุด	2
3. ค่านิยม อุดมคติ และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9500	.8590	มาก	4	4.5500	.6470	มากที่สุด	3
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	4.0100	.8490	มาก	2	4.6000	.6120	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.9999	.7809	มาก		4.5704	.5753	มากที่สุด	

จากตารางที่ 26 สภาพปัจจุบันของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9999$ , S.D. = .7809) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.0400$ , S.D. = .8440) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.0100$ , S.D. = .8490) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.9900$ , S.D. = .8490) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9500$ , S.D. = .8590) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5704$ , S.D. = .5753) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.6000$ , S.D. = .6120) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5900$ , S.D. = .6550) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5500$ , S.D. = .6470) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5400$ , S.D. = .6590) ตามลำดับ

ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดสรรงบประมาณ

การจัดสรร งบประมาณ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.8500	.9370	มาก	1	4.5000	.6320	มากที่สุด	3
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8500	.8850	มาก	2	4.5100	.6380	มากที่สุด	2
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8300	.9020	มาก	3	4.5000	.6320	มากที่สุด	3
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.8300	.8710	มาก	4	4.5400	.6420	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.8389	.8323	มาก		4.5148	.5746	มากที่สุด	

จากตารางที่ 27 สภาพปัจจุบันของการนำแผนไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่องการจัดสรรงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.8389$ , S.D. = .8323) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่

จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.8500$ , S.D. = .9370) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.8500$ , S.D. = .8850) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.8300$ , S.D. = .9020) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.8300$ , S.D. = .8710) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่องการจัดสรรงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5148$ , S.D. = .5746) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.5400$ , S.D. = .6420) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5100$ , S.D. = .6380) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5000$ , S.D. = .6320) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5000$ , S.D. = .6320) ตามลำดับ

ตารางที่ 28 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่อง การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน

การจัดสรรอุปกรณ์ และสื่อการสอน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความ เข้าใจที่จำเป็น สำหรับการแสดง ความคิดเห็นและ การตัดสินใจ	3.9100	.9200	มาก	2	4.6000	.5990	มากที่สุด	1
2. ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9300	.9340	มาก	1	4.5500	.6000	มากที่สุด	3
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่ มีความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.8900	.9040	มาก	4	4.5900	.6430	มากที่สุด	2
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.8900	.9430	มาก	3	4.5100	.6830	มากที่สุด	4
รวมเฉลี่ย	3.9028	.8484	มาก		4.5620	.5679	มากที่สุด	



จากตารางที่ 28 สภาพปัจจุบันของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่อง การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9028$ , S.D. = .8484) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.9300$ , S.D. = .9340) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.9100$ , S.D. = .9200) การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.8900$ , S.D. = .9430) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.8900$ , S.D. = .9040) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่อง การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5620$ , S.D. = .5679) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.6000$ , S.D. = .5990) รองลงมาคือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5900$ , S.D. = .6430) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5500$ , S.D. = .6000) และการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5100$ , S.D. = .6830) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอน

การจัดเตรียมครูเข้าสอน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9300	.9000	มาก	1	4.5400	.6480	มากที่สุด	1
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8900	.9080	มาก	3	4.4900	.6940	มาก	3
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8700	.8310	มาก	4	4.4700	.6660	มาก	4
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9000	.8450	มาก	2	4.4900	.6990	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.8991	.8107	มาก		4.4954	.6056	มาก	

จากตารางที่ 29 สภาพปัจจุบันของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.8991$ , S.D. = .8107) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.9300$ , S.D. = .9000) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.9000$ , S.D. = .8450) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.8900$ , S.D. = .9080) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.8700$ , S.D. = .8310) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4954$ , S.D. = .6056) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุดมาก ( $\bar{X} = 4.5400$ , S.D. = .6480) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.4900$ , S.D. = .6990) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.4900$ , S.D. = .6940) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.4700$ , S.D. = .6660) ตามลำดับ

ตารางที่ 30 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดสรรงบประมาณ

การจัดสรร งบประมาณ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.8900	.8810	มาก	1	4.5100	.6380	มากที่สุด	2
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8400	.8850	มาก	4	4.4700	.6710	มาก	4
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8500	.9130	มาก	3	4.5100	.6780	มากที่สุด	1
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.8800	.9370	มาก	2	4.5000	.7040	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.8648	.8416	มาก		4.4963	.6153	มาก	

จากตารางที่ 30 สภาพปัจจุบันของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดสรรงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.8648$ , S.D. = .8416) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.8900$ , S.D. = .8810) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.8800$ , S.D. = .9370) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.8500$ , S.D. = .9130) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อ ( $\bar{X} = 3.8400$ , S.D. = .8850) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดสรรงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4963$ , S.D. = .6153) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5100$ , S.D. = .6780) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5100$ , S.D. = .6380) การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5000$ , S.D. = .7040) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อ ( $\bar{X} = 4.4700$ , S.D. = .6710) ตามลำดับ

ตารางที่ 31 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน

การจัดสรร อุปกรณ์และสื่อ การสอน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิด เห็นและการ ตัดสินใจ	3.8900	.9740	มาก	2	4.5200	.6940	มากที่สุด	3
2. ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความ รับผิดชอบ	3.8500	.9460	มาก	3	4.5100	.6720	มากที่สุด	4
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8400	.9690	มาก	4	4.5300	.6660	มากที่สุด	2
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9300	.9540	มาก	1	4.5600	.6170	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.8741	.9055	มาก		4.5287	.6011	มากที่สุด	

จากตารางที่ 31 สภาพปัจจุบันของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.8741$ , S.D. = .9055) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 3.9300$ , S.D. = .9540) รองลงมาคือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.8400$ , S.D. = .9690) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.8900$ , S.D. = .9740) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.8500$ , S.D. = .9460) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการนำไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5287$ , S.D. = .6011) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.5600$ , S.D. = .6170) รองลงมาคือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6660) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5200$ , S.D. = .6940) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5100$ , S.D. = .6720) ตามลำดับ

ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

การบริหารตามแนวคิด การเสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การประเมิน ความสำเร็จของการ พัฒนานักเรียน	3.9741	.7974	มาก	1	4.5435	.5837	มากที่สุด	1
2. การรายงาน ความสำเร็จของการ พัฒนานักเรียน	3.9361	.8233	มาก	3	4.5417	.5681	มากที่สุด	2
3. การนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง	3.9472	.7773	มาก	2	4.5269	.5922	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.9525	.7621	มาก		4.5373	.5424	มากที่สุด	

จากตารางที่ 32 สภาพปัจจุบันของการติดตามประเมินผลในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9525$ , S.D. = .7621) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.9741$ , S.D. = .7974) รองลงมาคือการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( $\bar{X} = 3.9472$ , S.D. = .7773) และการรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $\bar{X} = 3.9361$ , S.D. = .8233) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการติดตามประเมินผลในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5373$ , S.D. = .5424) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนมีค่าเฉลี่ยที่



พึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.5435$ , S.D. = .5837) รองลงมาคือ การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $\bar{X} = 4.5417$ , S.D. = .5681) และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( $\bar{X} = 4.5269$ , S.D. = .5922) ตามลำดับ



ตารางที่ 33 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารตาม แนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชน นิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การประเมิน ความสำเร็จของการ พัฒนานักเรียน	3.8444	.8267	มาก	3	4.5222	.5779	มากที่สุด	3
2. การรายงาน ความสำเร็จของการ พัฒนานักเรียน	3.9102	.8454	มาก	1	4.5361	.5988	มากที่สุด	1
3. การนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง	3.9037	.7790	มาก	2	4.5250	.5675	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.8861	.7767	มาก		4.5278	.5452	มากที่สุด	

### CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 33 สภาพปัจจุบันของการติดตามประเมินผลในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.8861$ , S.D. = .7767) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.9102$ , S.D. = .8454) รองลงมาคือการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( $\bar{X} = 3.9037$ , S.D. = .7790) และการประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $\bar{X} = 3.8444$ , S.D. = .8267) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการติดตามประเมินผลในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5278$ , S.D. =

.5452) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.5361$ , S.D. = .5988) รองลงมาคือ การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( $\bar{X} = 4.5250$ , S.D. = .5675) และการประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $\bar{X} = 4.5222$ , S.D. = .5779) ตามลำดับ

ตารางที่ 34 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน

การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	4.0100	.8270	มาก	1	4.5700	.6220	มากที่สุด	1
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.9700	.8730	มาก	2	4.5400	.6430	มากที่สุด	2
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9500	.8890	มาก	4	4.5300	.6490	มากที่สุด	4
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9600	.8740	มาก	3	4.5300	.6880	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.9741	.7974	มาก		4.5435	.5837	มากที่สุด	

จากตารางที่ 34 สภาพปัจจุบันของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9741$ , S.D. = .7974) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมี

ค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.0100$ , S.D. = .8270) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.9700$ , S.D. = .8730) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.9600$ , S.D. = .8740) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9500$ , S.D. = .8890) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5435$ , S.D. = .5837) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5700$ , S.D. = .6220) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5400$ , S.D. = .6430) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6880) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6490) ตามลำดับ

ตารางที่ 35 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนา

การรายงาน ความสำเร็จของการ พัฒนานักเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความ เข้าใจที่จำเป็นสำหรับ การแสดงความ คิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.9500	.8930	มาก	1	4.5500	.6300	มากที่สุด	2
2. ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9300	.8850	มาก	3	4.5700	.6050	มากที่สุด	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.9100	.8650	มาก	4	4.5200	.6490	มากที่สุด	4
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9500	.8840	มาก	2	4.5300	.6430	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.9361	.8233	มาก		4.5361	.5988	มากที่สุด	

จากตารางที่ 35 สภาพปัจจุบันของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9361$ , S.D. = .8233) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.9500$ , S.D. = .8930) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.9500$ , S.D. = .8840) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.9300$ , S.D. = .8850) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9100$ , S.D. = .8650) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5361$ , S.D. = .5988) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5700$ , S.D. = .6050) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5500$ , S.D. = .6300) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6430) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5200$ , S.D. = .6490) ตามลำดับ

ตารางที่ 36 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9500	.9010	มาก	3	4.5900	.6200	มากที่สุด	1
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.9600	.8570	มาก	2	4.5700	.6220	มากที่สุด	2
3. ค่านิยม อุนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9100	.8180	มาก	4	4.4600	.6760	มาก	4
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9700	.8270	มาก	1	4.4900	.7200	มาก	3
รวมเฉลี่ย	3.9472	.7773	มาก		4.5250	.5675	มากที่สุด	

จากตารางที่ 36 สภาพปัจจุบันของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9472$ , S.D. = .7773) เมื่อพิจารณารายข้อ

พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.9700$ , S.D. = .8270) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.9600$ , S.D. = .8570) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.9500$ , S.D. = .9010) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9100$ , S.D. = .8180) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5250$ , S.D. = .5675) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5900$ , S.D. = .6200) รองลงมาคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5700$ , S.D. = .6220) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.4900$ , S.D. = .7200) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.4600$ , S.D. = .6760) ตามลำดับ



ตารางที่ 37 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน

การประเมิน ความสำเร็จของ การพัฒนา นักเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการ แสดงความ คิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.8900	.8770	มาก	1	4.5400	.6370	มากที่สุด	1
2. ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ	3.8300	.8780	มาก	3	4.5100	.6660	มากที่สุด	3
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ ต่อสังคม	3.8100	.8930	มาก	4	4.5300	.6130	มากที่สุด	2
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.8400	.9010	มาก	2	4.5100	.6260	มากที่สุด	4

การประเมิน ความสำเร็จของ การพัฒนา นักเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
รวมเฉลี่ย	3.8444	.8267	มาก		4.5222	.5779	มากที่สุด	

จากตารางที่ 37 สภาพปัจจุบันของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.8444$ , S.D. = .8267) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.8900$ , S.D. = .8770) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.8400$ , S.D. = .9010) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.8300$ , S.D. = .8780) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.8100$ , S.D. = .8930) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5222$ , S.D. = .5779) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5400$ , S.D. = .6370) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6130) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5100$ , S.D. = .6660) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5100$ , S.D. = .6260)

ตารางที่ 38 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน

การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9700	.9160	มาก	1	4.5400	.6540	มากที่สุด	2
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8800	.8980	มาก	4	4.5300	.6430	มากที่สุด	3
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9000	.8710	มาก	2	4.5300	.6430	มากที่สุด	3
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.8900	.9000	มาก	3	4.5400	.6820	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.9102	.8454	มาก		4.5361	.5988	มากที่สุด	

จากตารางที่ 38 สภาพปัจจุบันของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนา

นักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9102$ , S.D. = .8454) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงสุด ( $\bar{X} = 3.9700$ , S.D. = .9160) รองลงมาคือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9000$ , S.D. = .8710) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.8900$ , S.D. = .9000) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.8800$ , S.D. = .8980) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5361$ , S.D. = .5988) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.5400$ , S.D. = .6280) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.5400$ , S.D. = .6450) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6430) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6430) ตามลำดับ

ตารางที่ 39 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9100	.8180	มาก	1	4.4900	.6260	มาก	4
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8900	.8570	มาก	4	4.5500	.6120	มากที่สุด	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9000	.8120	มาก	3	4.5300	.6190	มากที่สุด	3
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9100	.8160	มาก	2	4.5300	.6250	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.9037	.7790	มาก		4.5250	.5675	มากที่สุด	

จากตารางที่ 39 สภาพปัจจุบันของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9037$ , S.D. = .7790) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงสุด ( $\bar{X} = 3.9100$ , S.D. = .8180) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.9100$ , S.D. = .8160) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.9000$ , S.D. = .8120) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.8900$ , S.D. = .8570) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการติดตามประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.5250$ , S.D. = .5675) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.5500$ , S.D. = .6120) รองลงมาคือ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6250) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.5300$ , S.D. = .6190) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.4900$ , S.D. = .6260) ตามลำดับ

ตารางที่ 40 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.4506	.8495	มาก	4	4.4074	.6036	มาก	4
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.4800	.8590	มาก	1	4.4006	.6257	มาก	2
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.4200	.8960	มาก	2	4.4142	.6489	มาก	1
เศรษฐกิจ	3.5526	.7994	มาก	3	4.4394	.5457	มาก	3
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.5300	.8700	มาก	2	4.4327	.5749	มาก	2
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.5700	.8200	มาก	1	4.4460	.5868	มาก	1
สังคม	3.6097	.7856	มาก	1	4.4938	.5381	มาก	1
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.6100	.8140	มาก	2	4.4981	.6147	มาก	1
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.6100	.8340	มาก	1	4.4895	.5589	มาก	2
เทคโนโลยี	3.5952	.7748	มาก	2	4.4559	.5365	มาก	2
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.5900	.8010	มาก	2	4.4457	.5630	มาก	2
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.6000	.8200	มาก	1	4.4660	.5611	มาก	1

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
รวมเฉลี่ย	3.5520	.7571	มาก		4.4491	.5098	มาก	

ตารางที่ 40 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.5520$ , S.D. = .7571) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6097$ , S.D. = .7856) รองลงมาคือด้านเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.5952$ , S.D. = .7748) ด้านเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 3.5526$ , S.D. = .7994) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ( $\bar{X} = 3.4506$ , S.D. = .8495) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4491$ , S.D. = .5098) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4938$ , S.D. = .5381) รองลงมาคือด้านเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.4559$ , S.D. = .5365) ด้านเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 4.4394$ , S.D. = .5457) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ( $\bar{X} = 4.4074$ , S.D. = .6036) ตามลำดับ



ตารางที่ 41 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวม

การบริหารตาม แนวคิดการ เสริมสร้างขีด ความสามารถ ของพลเมือง ปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การจัดการ เรียนการสอน รายวิชา	3.5535	.7656	มาก	2	4.4442	.5201	มาก	2
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.5648	.7559	มาก	1	4.4448	.5632	มาก	2
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ	3.5485	.7697	มาก	3	4.4472	.5852	มาก	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ ต่อสังคม	3.5367	.7757	มาก	4	4.4417	.5210	มาก	4

การบริหารตาม แนวคิดท เสริมสร้างขีด ความสามารถ ของพลเมือง ปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.5639	.7874	มาก	2	4.4429	.5201	มาก	3
2. การจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตร	3.5547	.7856	มาก	1	4.4538	.5306	มาก	1
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงควม คิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.5623	.7832	มาก	1	4.4434	.5433	มาก	4
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ	3.5417	.7912	มาก	4	4.4525	.5350	มาก	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบ ต่อสังคม	3.5576	.8077	มาก	2	4.4599	.5343	มาก	1

การบริหารตาม แนวคิดการ เสริมสร้างขีด ความสามารถ ของพลเมือง ปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.5572	.7996	มาก	3	4.4596	.5383	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.5541	.7569	มาก		4.4490	.5102	มาก	

ตารางที่ 41 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.5535$ , S.D. = .7656) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5547$ , S.D. = .7856) รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $\bar{X} = 3.5535$ , S.D. = .7656) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4490$ , S.D. = .5102) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4538$ , S.D. = .5306) รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $\bar{X} = 4.4442$ , S.D. = .5201) ตามลำดับ

ตารางที่ 42 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร ในภาพรวม

การบริหารตาม แนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชน นิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การเรียนการสอนรายวิชา	3.5535	.7656	มาก	1	4.4443	.5189	มาก	2
(1) การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.4800	.8590	มาก	4	4.4006	.6257	มาก	4
(2) เศรษฐกิจ	3.5300	.8700	มาก	3	4.4327	.5749	มาก	3
(3) สังคม	3.6100	.8140	มาก	1	4.4981	.6147	มากที่สุด	1
(4) เทคโนโลยี	3.5900	.8010	มาก	2	4.4457	.5630	มาก	2
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.5506	.7853	มาก	2	4.4539	.5304	มาก	1
(1) การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.4200	.8960	มาก	4	4.4142	.6489	มาก	4
(2) เศรษฐกิจ	3.5700	.8200	มาก	3	4.4460	.5868	มาก	3
(3) สังคม	3.6100	.8340	มาก	1	4.4895	.5589	มาก	1
(4) เทคโนโลยี	3.6000	.8200	มาก	2	4.4660	.5611	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.5520	.7571	มาก		4.4491	.5098	มาก	

จากตารางที่ 42 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.5520$ , S.D. = .7571) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีค่าเฉลี่ยปัจจุบัน

สูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5535$ , S.D. = .7656) รองลงมาคือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.5506$ , S.D. = .7853) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สังคม รองลงมาคือ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมือง และนโยบายของรัฐ ตามลำดับ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สังคม รองลงมาคือ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4491$ , S.D. = .5098) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4539$ , S.D. = .5304) รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $\bar{X} = 4.4443$ , S.D. = .5189) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สังคม รองลงมาคือ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมือง และนโยบายของรัฐ ตามลำดับ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สังคม รองลงมาคือ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

ตารางที่ 43 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยภาพรวม

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.1 การวางแผน	3.5356	.7783	มาก	3	4.4317	.5251	มาก	3
1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.5678	.7781	มาก	1	4.4556	.5589	มาก	2
1.3 การติดตามประเมินผล	3.5569	.7681	มาก	2	4.4456	.5320	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.4815	.8592	มาก		4.4006	.6257	มาก	

จากตารางที่ 43 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.4815$ , S.D. = .8592) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5678$ , S.D. = .7781) รองลงมาคือ ด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 3.5569$ , S.D. = .7681) และด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 3.5356$ , S.D. = .7783) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4006$ , S.D. = .6257) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4456$ , S.D. = .5320) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ

( $\bar{X}$  = 4.4556, S.D. = .5589) และด้านการวางแผน ( $\bar{X}$  = 4.4317, S.D. = .5251) ตามลำดับ

ตารางที่ 44 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาพรวม

การบริหารตาม แนวคิดการ เสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชน นิยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.1 การวางแผน	3.5440	.8038	มาก	2	4.4458	.5380	มาก	2
1.2 การนำแผนไป ปฏิบัติ	3.5403	.7967	มาก	3	4.4706	.5415	มากที่สุด	1
1.3 การติดตาม ประเมินผล	3.5676	.7883	มาก	1	4.4454	.5437	มาก	3
รวมเฉลี่ย	3.5506	.7853	มาก		4.4539	.5304	มาก	

#### CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 44 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.5506, S.D. = .7853) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.5676, S.D. = .7883) รองลงมาคือด้านการวางแผน ( $\bar{X}$  = 3.5440, S.D. = .8038) และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ( $\bar{X}$  = 3.5403, S.D. = .7967) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.4539, S.D. = .5304) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.4706,

S.D. = .5451) รองลงมาคือด้านการวางแผน ( $\bar{X}$  = 4.4458, S.D. = .5380) และด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X}$  = 4.4454, S.D. = .5437) ตามลำดับ

ตารางที่ 45 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

ปัจจัยด้าน การเมืองและ นโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.4389	.9241	ปานกลาง	3	4.3880	.6858	มาก	3
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.4500	.9540	ปานกลาง	2	4.3800	.7250	มาก	3
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.4100	.9780	ปานกลาง	4	4.3900	.7570	มาก	2
(3) ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.4100	.9930	ปานกลาง	3	4.4400	.7330	มาก	1



ปัจจัยด้าน การเมืองและ นโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.4800	.9930	ปาน กลาง	1	4.3500	.7690	มาก	4
2. การนำแผนไป ปฏิบัติ	3.5278	.8637	มาก	1	4.3981	.6465	มาก	2
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงความ คิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.5100	.9320	มาก	4	4.4200	.6940	มาก	1
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความ รับผิดชอบ	3.5700	.9130	มาก	1	4.3900	.6950	มาก	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.5200	.9070	มาก	2	4.4100	.6830	มาก	2
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.5100	.9400	มาก	3	4.3800	.7200	มาก	4

ปัจจัยด้าน การเมืองและ นโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. การติดตาม ประเมินผล	3.4778	.9188	ปาน กลาง	2	4.4157	.6427	มาก	1
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงความ คิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.4600	.9920	ปาน กลาง	3	4.3900	.7270	มาก	4
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความ รับผิดชอบ	3.4500	.9500	ปาน กลาง	4	4.4100	.7140	มาก	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.5000	.9630	มาก	2	4.4400	.7020	มาก	1
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.5100	.9780	มาก	1	4.4300	.6850	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.4815	.8592	มาก		4.4006	.6257	มาก	

จากตารางที่ 45 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.4815$ , S.D. = .8592) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5278$ , S.D. = .8637) รองลงมาคือ การติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 3.4778$ , S.D. = .9188) และการวางแผน ( $\bar{X} = 3.4389$ , S.D. = .9241)

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5700$ , S.D. = .9130) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5100$ , S.D. = .9320)

ด้านการติดตามประเมินผลเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5100$ , S.D. = .9780) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.4500$ , S.D. = .9500)

ด้านการวางแผนเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.4800$ , S.D. = .9930) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.4100$ , S.D. = .9780)

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4006$ , S.D. = .6257) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4157$ , S.D. = .6427) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.3981$ , S.D. = .6465) และการวางแผน ( $\bar{X} = 4.38801$ , S.D. = .6858)

ด้านการติดตามประเมินผลเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4400$ , S.D. = .7020) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.3900$ , S.D. = .7270)

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4200$ , S.D. = .6940) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.3800$ , S.D. = .7200)

ด้านการวางแผนเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ  
 รับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4400$ , S.D. = .7330) และการคิด  
 และปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.3500$ , S.D. = .7690)

ตารางที่ 46 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตาม  
 แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
 สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้าน  
 เศรษฐกิจ

ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.5324	.9095	มาก	2	4.4231	.6042	มาก	3
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงความ คิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.5600	.9610	มาก	2	4.4000	.6480	มาก	2
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจก บุคคลที่มี คุณภาพ และมี ความ รับผิดชอบ	3.5600	.9730	มาก	1	4.4600	.6480	มาก	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่ มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม	3.4900	.9590	ปาน กลาง	4	4.4100	.6770	มาก	4

ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(4) การคิดและ ปฏิบัติการ อย่าง สร้างสรรค์	3.5200	.9550	มาก	3	4.4300	.6680	มาก	3
2. การนำแผน ไปปฏิบัติ	3.5176	.9228	มาก	3	4.4389	.5962	มาก	1
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.5200	1.0080	มาก	2	4.4300	.6800	มาก	3
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจก บุคคลที่มี คุณภาพ และมี ความ รับผิดชอบ	3.5100	.9590	มาก	3	4.4400	.6700	มาก	2
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่ มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม	3.4900	.9590	ปาน กลาง	4	4.4100	.6200	มาก	4
(4) การคิดและ ปฏิบัติการ	3.5500	.9620	มาก	1	4.4600	.6430	มาก	1

ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
อย่าง สร้างสรรค์								
3. การติดตาม ประเมินผล	3.5407	.8907	มาก	1	4.4361	.6198	มาก	2
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงความ คิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.5400	.9270	มาก	2	4.4400	.6690	มาก	2
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจก บุคคลที่มี คุณภาพ และมี ความ รับผิดชอบ	3.5200	.9350	มาก	4	4.4200	.6940	มาก	4
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่ มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม	3.5400	.9190	มาก	3	4.4300	.6740	มาก	3
(4) การคิดและ ปฏิบัติการ อย่าง สร้างสรรค์	3.5600	.9220	มาก	1	4.4600	.6310	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.5302	.8695	มาก		4.4327	.5749	มาก	

จากตารางที่ 46 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.5302$ , S.D. = .8695) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5407$ , S.D. = .8907) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 3.5324$ , S.D. = .9095) และ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.5176$ , S.D. = .9228)

ด้านการติดตามประเมินผลเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5600$ , S.D. = .9220) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5200$ , S.D. = .9350)

ด้านการวางแผนเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5600$ , S.D. = .9730) และ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.4900$ , S.D. = .9590)

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5500$ , S.D. = .9620) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.4900$ , S.D. = .9590)

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4327$ , S.D. = .5479) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4389$ , S.D. = .5962) รองลงมาคือ การติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 4.4361$ , S.D. = .6198) และการวางแผน ( $\bar{X} = 4.4231$ , S.D. = .6042)

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4600$ , S.D. = .6430) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4100$ , S.D. = .6200)

ด้านการติดตามประเมินผลเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.4600$ , S.D. = .6310) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4200$ , S.D. = .6940)

ด้านการวางแผนเมื่อพิจารณายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.4600$ , S.D. = .6480) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4100$ , S.D. = .6770)





ตารางที่ 47 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านสังคม

ปัจจัยด้านสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.6074	.8614	มาก	2	4.4815	.6992	มาก	2
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6100	.9130	มาก	3	4.6000	.7990	มากที่สุด	1
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.6000	.8810	มาก	4	4.4300	.6520	มาก	4
(3) ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.6100	.9210	มาก	2	4.4500	.6300	มาก	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6100	.9410	มาก	1	4.4400	.6290	มาก	3
2. การนำไปปฏิบัติ	3.6444	.8456	มาก	1	4.5389	.9400	มากที่สุด	1

ปัจจัยด้านสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6400	.8870	มาก	3	4.4500	.6470	มาก	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.6500	.8990	มาก	2	4.6900	.6730	มากที่สุด	1
(3) ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.6300	.8810	มาก	4	4.5200	.6080	มากที่สุด	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6500	.9150	มาก	1	4.4900	.6660	มาก	3
3. การติดตามประเมินผล	3.5889	.8409	มาก	3	4.4741	.5882	มาก	3
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็น	3.6100	.8880	มาก	2	4.4500	.6530	มาก	3

ปัจจัยด้านสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
คิดเห็นและการ ตัดสินใจ								
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความ รับผิดชอบ	3.5700	.8450	มาก	3	4.4400	.6530	มาก	4
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.5600	.9050	มาก	4	4.5200	.6140	มากที่สุด	1
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.6100	.9080	มาก	1	4.4900	.6320	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.6136	.8136	มาก		4.4981	.6147	มาก	

จากตารางที่ 47 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.6136$ , S.D. = .8136) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6444$ , S.D. = .8456) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 3.6074$ , S.D. = .8614) และด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 3.5889$ , S.D. = .8409) ตามลำดับ

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6500$ , S.D. = .8990)

และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.6400$ , S.D. = .8870)

ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6100$ , S.D. = .9130) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.6000$ , S.D. = .8810)

ด้านการติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6100$ , S.D. = .9080) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5600$ , S.D. = .9050)

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4981$ , S.D. = .6147) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5389$ , S.D. = .9400) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 4.4815$ , S.D. = .6992) และด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 4.4741$ , S.D. = .5882) ตามลำดับ

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.6900$ , S.D. = .6730) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4500$ , S.D. = .6470)

ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.6000$ , S.D. = .7990) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4300$ , S.D. = .6520)

ด้านการติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5200$ , S.D. = .6140) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4400$ , S.D. = .6530)

ตารางที่ 48 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.5639	.8331	มาก	3	4.4343	.6009	มาก	3
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6400	.8580	มาก	1	4.4700	.6550	มาก	1
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.5500	.9020	มาก	3	4.3900	.6630	มากที่สุด	4
(3) ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5100	.8740	มาก	4	4.4000	.6820	มาก	3
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5500	.9220	มาก	2	4.4700	.6490	มาก	2
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.5815	.8439	มาก	2	4.4463	.6235	มาก	2

ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิด เห็นและการ ตัดสินใจ	3.5900	.8610	มาก	2	4.4500	.6810	มาก	3
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความ รับผิดชอบ	3.5700	.9010	มาก	3	4.4500	.6920	มาก	2
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.5700	.9010	มาก	3	4.4200	.6890	มาก	4
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.6000	.9230	มาก	1	4.4700	.6660	มาก	1
<b>3. การติดตาม ประเมินผล</b>	<b>3.6204</b>	<b>.8280</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>	<b>4.4565</b>	<b>.5897</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิด	3.6400	.8580	มาก	1	4.4700	.6660	มาก	1

ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
คิดเห็นและการ ตัดสินใจ								
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความ รับผิดชอบ	3.6100	.8580	มาก	3	4.4600	.6190	มาก	2
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบ ต่อสังคม	3.6000	.8850	มาก	4	4.4400	.6690	มาก	4
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.6200	.9110	มาก	2	4.4500	.6240	มาก	3
รวมเฉลี่ย	3.5886	.8005	มาก		4.4457	.5630	มาก	

จากตารางที่ 48 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.5886$ , S.D. = .8005) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6204$ , S.D. = .8280) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.5815$ , S.D. = .8439) และการวางแผน ( $\bar{X} = 3.5639$ , S.D. = .8331) ตามลำดับ

ด้านการติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6400$ , S.D. =

.8580) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.6000$ , S.D. = .8850)

ด้านการนำไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6000$ , S.D. = .9230) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5700$ , S.D. = .9010)

ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6400$ , S.D. = .8580) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.5500$ , S.D. = .9020)

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4457$ , S.D. = .5630) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4565$ , S.D. = .5894) รองลงมาคือ การนำไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.4464$ , S.D. = .6235) และการวางแผน ( $\bar{X} = 4.4343$ , S.D. = .6009) ตามลำดับ

ด้านการติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4700$ , S.D. = .6660) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4400$ , S.D. = .6690)

การนำไปปฏิบัติเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4700$ , S.D. = .6660) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4200$ , S.D. = .6890)

การวางแผนเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4700$ , S.D. = .6550) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.3900$ , S.D. = .6630)



ตารางที่ 49 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

ปัจจัยด้าน การเมืองและ นโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.4315	1.0087	ปาน กลาง	2	4.4065	.6726	มาก	2
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิด เห็นและการ ตัดสินใจ	3.4500	.9580	ปาน กลาง	2	4.4300	.6910	มาก	1
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ	3.3800	.9630	ปาน กลาง	4	4.3900	.7370	มาก	4
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.4600	1.9920	ปาน กลาง	1	4.4100	.6980	มาก	2
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.4300	.9840	ปาน กลาง	3	4.4000	.7440	มาก	3
2. การนำแผนไป ปฏิบัติ	3.3713	.9251	ปาน กลาง	3	4.4417	.6637	มาก	1

ปัจจัยด้าน การเมืองและ นโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิด เห็นและการ ตัดสินใจ	3.4400	.9810	ปาน กลาง	1	4.4500	.6920	มาก	2
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ	3.3300	.9820	ปาน กลาง	3	4.4300	.7060	มาก	4
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.3300	.9640	ปาน กลาง	4	4.4300	.7170	มาก	3
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.3800	.9670	ปาน กลาง	2	4.4500	.7390	มาก	1
3. การติดตาม ประเมินผล	3.4565	.9232	ปาน กลาง	1	4.3944	.6974	มาก	3
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิด เห็นและการ ตัดสินใจ	3.4700	.9270	ปาน กลาง	2	4.4000	.7080	มาก	2

ปัจจัยด้าน การเมืองและ นโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ	3.4500	.9460	ปาน กลาง	3	4.3900	.7420	มาก	4
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ ต่อสังคม	3.4300	.9910	ปาน กลาง	4	4.3900	.7470	มาก	3
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.4700	1.0000	ปาน กลาง	1	4.4000	.7630	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.4198	.8959	ปาน กลาง		4.4142	.6489	มาก	

จากตารางที่ 49 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.4198$ , S.D. = .8959) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.3713$ , S.D. = .9251) รองลงมาคือการวางแผน ( $\bar{X} = 3.4315$ , S.D. = 1.0017) และการติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 3.4565$ , S.D. = .9232) ตามลำดับ

การนำแผนไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.3800$ , S.D. = .9670) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.3300$ , S.D. = .9820)

การวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.4500$ , S.D. = .9580) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.3800$ , S.D. = .9630)

การติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.4700$ , S.D. = 1.0000) และค่านิยม อุปราณี และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.4300$ , S.D. = .9910)

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4142$ , S.D. = .6489) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนำไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4417$ , S.D. = .6637) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 4.4065$ , S.D. = .6726) และการติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 4.3944$ , S.D. = .6974) ตามลำดับ

ด้านการนำไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4500$ , S.D. = .7390) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4300$ , S.D. = .7060)

ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4300$ , S.D. = .6910) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.3900$ , S.D. = .7370)

การติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4000$ , S.D. = .7630) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.3900$ , S.D. = .7420)

ตารางที่ 50 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.5315	.8798	มาก	3	4.4620	.6370	มาก	1
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5400	.9550	มาก	2	4.4400	.6960	มาก	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.5500	.8980	มาก	1	4.4900	.6720	มาก	1
(3) ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5300	.9110	มาก	3	4.4700	.6710	มาก	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5100	.9160	มาก	4	4.4600	.6870	มาก	3
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.5917	.8620	มาก	2	4.4444	.6252	มาก	2
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการ	3.5900	.8820	มาก	3	4.4300	.6900	มาก	4

ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
แสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ								
(2) ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมี ความรับผิดชอบ	3.6000	.9060	มาก	2	4.4700	.6600	มาก	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม	3.5600	.9260	มาก	4	4.4500	.6870	มาก	2
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.6200	.9120	มาก	1	4.4300	.6960	มาก	3
<b>3. การติดตาม ประเมินผล</b>	<b>3.6019</b>	<b>.8562</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>	<b>4.4315</b>	<b>.6299</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) ความรู้และ ความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการ แสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ	3.5700	.8960	มาก	4	4.4000	.7020	มาก	4
(2) ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมี ความรับผิดชอบ	3.5700	.9010	มาก	3	4.4100	.6930	มาก	3

ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม	3.6200	.9160	มาก	2	4.4300	.6580	มาก	2
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.6500	.8900	มาก	1	4.4900	.6720	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.5750	.8196	มาก		4.4460	.5868	มาก	

จากตารางที่ 50 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.5750$ , S.D. = .8196) เมื่อพิจารณาด้าน พบว่า ด้านการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6019$ , S.D. = .8562) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.5917$ , S.D. = .8620) และด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 3.5315$ , S.D. = .8798) ตามลำดับ

ด้านการติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6500$ , S.D. = .8900) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5700$ , S.D. = .8960)

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6200$ , S.D. = .9120) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5600$ , S.D. = .9260)

ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5500$ , S.D. = .8980) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5100$ , S.D. = .9160)

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4460$ , S.D. = .5868) เมื่อพิจารณาในด้าน พบว่า ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4620$ , S.D. = .6370) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.4444$ , S.D. = .6252) และด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 4.4315$ , S.D. = .6299) ตามลำดับ

ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4900$ , S.D. = .6720) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4400$ , S.D. = .6960)

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4700$ , S.D. = .6600) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4300$ , S.D. = .6900)

ด้านการติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4900$ , S.D. = .6720) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4000$ , S.D. = .7020)



ตารางที่ 51 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านสังคม

ปัจจัยด้านสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.5880	.8842	มาก	3	4.4676	.5853	มาก	3
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5900	.9390	มาก	2	4.4400	.7020	มาก	3
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.6200	.9080	มาก	1	4.5000	.6320	มากที่สุด	1
(3) ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5900	.9270	มาก	3	4.4900	.6260	มาก	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5500	.9660	มาก	4	4.4400	.6470	มาก	4

ปัจจัยด้านสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.6241	.8420	มาก	1	4.5241	.5867	มากที่สุด	1
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6400	.9130	มาก	1	4.5200	.6320	มากที่สุด	3
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.6200	.8530	มาก	3	4.5100	.6260	มากที่สุด	4
(3) ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.6100	.8630	มาก	4	4.5300	.6600	มากที่สุด	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6300	.8980	มาก	2	4.5400	.6370	มากที่สุด	1
3. การติดตามประเมินผล	3.6074	.8773	มาก	2	4.4769	.6079	มาก	2
(1) ความรู้และความเข้าใจที่	3.6500	.8740	มาก	1	4.4900	.6550	มาก	1

ปัจจัยด้านสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ								
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจก บุคคลที่มี คุณภาพ และมี ความรับผิดชอบ	3.6000	.9260	มาก	3	4.4600	.6600	มาก	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่ มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม	3.5600	.9420	มาก	4	4.4900	.6550	มาก	1
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.6100	.9330	มาก	2	4.4700	.6880	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.6065	.8337	มาก		4.4895	.5589	มาก	

จากตารางที่ 51 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.6065$ , S.D. = .8337) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6241$ , S.D. = .8420) รองลงมาคือด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 3.6074$ , S.D. = .8773) และด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 3.5880$ , S.D. = .8842) ตามลำดับ

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6400$ , S.D. = .9130) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.6100$ , S.D. = .8630)

ด้านการติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6500$ , S.D. = .8740) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5600$ , S.D. = .9420)

ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6200$ , S.D. = .9080) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5500$ , S.D. = .9660)

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4895$ , S.D. = .5589) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5241$ , S.D. = .5867) รองลงมาคือด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 4.4769$ , S.D. = .6079) และด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 4.4676$ , S.D. = .5853) ตามลำดับ

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5400$ , S.D. = .6370) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.5100$ , S.D. = .6260)

ด้านการติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4900$ , S.D. = .6550) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4600$ , S.D. = .6600)

ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5000$ , S.D. =

.6320) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4400$ , S.D. = .6470)

ตารางที่ 52 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการบริหารด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.6250	.8505	มาก	1	4.4472	.6133	มาก	3
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6400	.8580	มาก	2	4.4100	.6890	มาก	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.6300	.8940	มาก	3	4.4300	.6510	มาก	3
(3) ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออก	3.5900	.9110	มาก	4	4.4800	.6610	มาก	1

ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ที่มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม								
(4) การคิด และ ปฏิบัติการ อย่าง สร้างสรรค์	3.6400	.9290	มาก	1	4.4700	.6880	มาก	2
2. การนำแผน ไปปฏิบัติ	3.5741	.8598	มาก	3	4.4722	.6133	มาก	2
(1) ความรู้ และความ เข้าใจที่จำเป็น สำหรับการ แสดงความ คิดเห็นและ การตัดสินใจ	3.5900	.9070	มาก	1	4.4500	.6640	มาก	4
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจก บุคคลที่มี คุณภาพ และ มีความ รับผิดชอบต่อ	3.5700	.9210	มาก	3	4.5000	.6610	มากที่สุด	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และ	3.5400	.9190	มาก	4	4.4700	.6660	มาก	3

ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การแสดงออก ที่มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม								
(4) การคิด และ ปฏิบัติการ อย่าง สร้างสรรค์	3.5900	.8830	มาก	2	4.4700	.6710	มาก	2
3. การติดตาม ประเมินผล	3.6065	.8448	มาก	2	4.4787	.5594	มาก	1
(1) ความรู้ และความ เข้าใจที่จำเป็น สำหรับการ แสดงความ คิดเห็นและ การตัดสินใจ	3.5700	.8800	มาก	3	4.4600	.6250	มาก	4
(2) ทักษะและ สมรรถนะการ เป็นปัจเจก บุคคลที่มี คุณภาพ และ มีความ รับผิดชอบต่อ	3.5900	.8780	มาก	2	4.4700	.6140	มาก	3

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5900	.8780	มาก	2	4.4900	.6080	มาก	2
(4) การคิด และ ปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6400	.8800	มาก	1	4.5000	.5960	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.6019	.8195	มาก		4.4660	.5611	มาก	

จากตารางที่ 52 สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.6019$ , S.D. = .8195) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6250$ , S.D. = .8505) รองลงมาคือด้านการติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 3.6065$ , S.D. = .8740) และด้านการนำไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.5741$ , S.D. = .8598) ตามลำดับ

ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6400$ , S.D. = .9290) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5900$ , S.D. = .9110)

ด้านการติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.6400$ , S.D. = .8800) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5700$ , S.D. = .8800)



ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.5900$ , S.D. = .9070) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.5400$ , S.D. = .9190)

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.4660$ , S.D. = .5611) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4787$ , S.D. = .5594) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.4722$ , S.D. = .6133) และด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 4.4472$ , S.D. = .6133) ตามลำดับ

ด้านการติดตามประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5000$ , S.D. = .5960) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4600$ , S.D. = .6250)

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.5000$ , S.D. = .6610) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4500$ , S.D. = .6640)

ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4800$ , S.D. = .6610) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.4100$ , S.D. = .6890)

### ตอนที่ 3 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหาร โรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น และหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมด้วยการใช้ค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  โดยหาจุดแข็ง และจุดอ่อนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และหาโอกาส และภาวะคุกคามจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified}$ ) ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยจำแนกตามสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ตามการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และตามด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 53 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม

การบริหารตามแนวคิดการ เสริมสร้างขีดความสามารถ ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
การจัดการเรียนการสอน รายวิชา	3.9429	.6950	4.5471	.4862	0.1532	2
ความรู้และความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการแสดงความ คิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9671	.7125	4.5638	.4846	0.1504	4
ทักษะและสมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ	3.9580	.7136	4.5626	.4842	0.1528	2
ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	3.9041	.7020	4.5202	.5058	0.1578	1
การคิดและปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9424	.7079	4.5420	.5202	0.1521	3
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.9069	.7891	4.5182	.5356	0.1565	1
ความรู้และความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการแสดงความ คิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9280	.7924	4.5235	.5501	0.1516	4
ทักษะและสมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ	3.9173	.8942	4.5164	.5463	0.1529	3

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8815	.7824	4.5136	.5366	0.1628	1
การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9008	.7878	4.5193	.5540	0.1586	2
รวมเฉลี่ย	3.9249	.7202	4.5327	.4993	0.1549	

จากตารางที่ 53การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม มีค่าดัชนี ( $PNI_{Modified} = 0.1549$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.1565$ ) และการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $PNI_{Modified} = 0.1532$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1628$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1564$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1586$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1529$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1578$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1528$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1521$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1504$ )

ตารางที่ 54 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร (PIE) โดยภาพรวม

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
<b>การจัดการเรียนการสอนรายวิชา</b>						
การวางแผน (P)	3.9627	.6919	4.5648	.4819	0.1519	2
การนำแผนไปปฏิบัติ (I)	3.9136	.7547	4.5491	.5130	0.1624	1
การติดตามประเมินผล (E)	3.9525	.7621	4.5373	.5424	0.1480	3
รวมเฉลี่ย	3.9525	.7621	4.5373	.5424	0.1479	
<b>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>						
การวางแผน (P)	3.9552	.8679	4.5079	.5856	0.1397	3
การนำแผนไปปฏิบัติ (I)	3.8834	.8080	4.5068	.5639	0.1605	2
การติดตามประเมินผล (E)	3.8861	.7767	4.5278	.5452	0.1651	1
รวมเฉลี่ย	3.9082	.7900	4.5141	.5400	0.1550	

จากตารางที่ 54 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $PNI_{Modified} = 0.1479$ ) และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.1550$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.1651$ ) การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.1605$ ) และการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.1397$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.1624$ ) การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.1519$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.1480$ )

ตารางที่ 55 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

กระบวนการบริหาร โรงเรียนทางเลือก (PIE)	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
การวางแผน	3.9627	.6919	4.5648	.4819	0.1519	2
1. ความรู้และความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.9992	.7170	4.5674	.5016	0.1421	4
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9910	.7069	4.5739	.4932	0.1461	3
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.9207	.6986	4.5211	.5168	0.1531	1
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.9688	.7061	4.5573	.5251	0.1482	2
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.9136	.7547	4.5491	.5130	0.1624	1
1. ความรู้และความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.9164	.7734	4.5502	.5275	0.1618	3
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9312	.7773	4.5493	.5276	0.1572	4

กระบวนการบริหาร โรงเรียนทางเลือก (PIE)	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.8960	.7702	4.5465	.5247	0.1669	1
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.9108	.7591	4.5502	.5324	0.1634	2
การติดตามประเมินผล	3.9525	.7621	4.5373	.5424	0.1480	3
1. ความรู้และความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.9659	.7755	4.5612	.5397	0.1501	2
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9520	.7782	4.5529	.5376	0.1520	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.9326	.7747	4.5130	.5610	0.1475	3
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.9594	.7789	4.5223	.5846	0.1421	4
รวมเฉลี่ย	3.9525	.7621	4.5373	.5424	0.1479	

จากตารางที่ 55 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1479$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า สามารถ

เรียงลำดับได้ดังนี้ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.1611$ ) การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.1489$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.1468$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1531$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1482$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1461$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1421$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการวางแผน พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1669$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1634$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1618$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1572$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการติดตามประเมินผล พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1520$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1501$ ) ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1475$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1421$ )



ตารางที่ 56 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

กระบวนการบริหาร โรงเรียนทางเลือก (PIE)	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
การวางแผน	3.9552	.8679	4.5176	.5856	0.1421	3
1. ความรู้และความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.9583	.8424	4.5238	.5840	0.1428	3
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	4.0092	1.2426	4.5217	.5777	0.1278	4
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.9268	.8358	4.5109	.5812	0.1487	2
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.9268	.8418	4.5146	.5993	0.1496	1
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.8791	.8072	4.5068	.5639	0.1618	2
1. ความรู้และความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.8957	.8256	4.5184	.5725	0.1598	3
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.8642	.8172	4.4924	.5848	0.1625	2

กระบวนการบริหาร โรงเรียนทางเลือก (PIE)	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.8605	.8143	4.5017	.5715	0.1660	1
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.8966	.8204	4.5147	.5817	0.1586	4
การติดตามประเมินผล	3.8861	.7767	4.5278	.5452	0.1651	1
1. ความรู้และความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	4.3632	.5405	4.5236	.5546	0.0367	1
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	4.3687	.5520	4.5292	.5657	0.0367	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	4.3706	.5341	4.5310	.5448	0.0366	2
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	4.3669	.5486	4.5273	.5692	0.0367	1
รวมเฉลี่ย	3.9082	.7900	4.5141	.5400	0.1550	

จากตารางที่ 56 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความ  
ต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.1560)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด  
ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า สามารถ

เรียงลำดับได้ดังนี้ การติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.1651$ ) การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.1618$ ) และการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.1421$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการติดตามประเมินผล พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.0367$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.0367$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.0367$ ) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.0366$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1660$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1625$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1598$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1586$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการวางแผน พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1496$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1487$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1428$ ) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1278$ )

ตารางที่ 57 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร (PIE) ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

การบริหารตามแนวคิด	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม						
การวางแผน (P)	3.9627	.6919	4.5648	.4819	0.1519	2
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.0500	.7540	4.5935	.5026	0.1342	3
การกำหนดแผนงานโครงการ และกิจกรรม	3.9231	.7203	4.5352	.5373	0.1560	2

การบริหารตามแนวคิด	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม						
การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้	3.9148	.7247	4.5361	.5452	0.1590	1
การนำแผนไปปฏิบัติ (I)	3.9136	.7547	4.5491	.5130	0.1624	1
การจัดเตรียมครูเข้าสอน	3.9991	.7809	4.5704	.5753	0.1429	3
การจัดสรรงบประมาณ	3.8389	.8323	4.5148	.5746	0.1761	1
การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน	3.9028	.8484	4.5620	.5679	0.1689	2
การติดตามประเมินผล (E)	3.9525	.7621	4.5373	.5424	0.1480	3
การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน	3.9741	.7974	4.5435	.5837	0.1433	3
การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน	3.9361	.8233	4.5417	.5681	0.1539	1
การนำผลการประเมินไปปรับปรุง	3.9472	.7773	4.5269	.5922	0.1469	2
รวมเฉลี่ย	3.9525	.7621	4.5373	.5424	0.1480	

จากตารางที่ 57 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (PIE) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1480$ )

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (PIE) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.1624$ ) การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.1519$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.1480$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการนำไปปฏิบัติ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณ (PNIModified = 0.1761) การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน (PNIModified = 0.1689) และการจัดเตรียมครูเข้าสอน (PNIModified = 0.1429)

ความต้องการจำเป็นด้านการวางแผน พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ (PNIModified = 0.1590) การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม (PNIModified = 0.1560) และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (PNIModified = 0.1342)

ความต้องการจำเป็นด้านการติดตามประเมินผล พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน (PNIModified = 0.1539) การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (PNIModified = 0.1469) และการประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน (PNIModified = 0.1433)



ตารางที่ 58 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	4.1100	.8480	4.6300	.5820	0.1265	3
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	4.1400	.8260	4.6400	.5660	0.1207	4
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9400	.8270	4.5100	.6320	0.1446	2
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	4.0000	.8770	4.5900	.6370	0.1475	1
รวมเฉลี่ย	4.0500	.7540	4.5935	.5026	0.1341	

จากตารางที่ 58 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่องการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

(PNIModified = 0.1341) สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์  
(PNIModified = 0.1475) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม  
(PNIModified = 0.1446) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็น  
และการตัดสินใจ (PNIModified = 0.1265) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคล  
ที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ (PNIModified = 0.1207)



ตารางที่ 59 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการ  
กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม

การกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. ความรู้และความ เข้าใจที่จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ	3.9600	.8190	4.5200	.6550	0.1414	4
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่ มีคุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9300	.7910	4.5700	.6040	0.1501	3
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.8600	.8180	4.5000	.6020	0.1658	1
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.9400	.8090	4.5500	.6180	0.1548	2
รวมเฉลี่ย	3.9231	.7203	4.5352	.5373	0.1560	

จากตารางที่ 59 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวางแผนการ  
บริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชน  
นิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการ  
กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น



( $PNI_{Modified} = 0.1560$ ) สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1658$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1560$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1548$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1414$ )

ตารางที่ 60 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้

การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9700	.8330	4.5600	.5920	0.1486	4
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8900	.8120	4.5300	.6200	0.1645	2
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8800	.8000	4.5200	.6260	0.1649	1
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9300	.7960	4.5300	.6490	0.1526	3
รวมเฉลี่ย	3.9148	.7247	4.5361	.5452	0.1587	

จากตารางที่ 60 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวางแผน การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1587$ ) สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1649$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1645$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1526$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1486$ )

ตารางที่ 61 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอน

การจัดเตรียมครูเข้าสอน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9900	.8490	4.5400	.6590	0.1378	3
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	4.0400	.8440	4.5900	.6550	0.1361	4
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9500	.8590	4.5500	.6470	0.1518	1
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	4.0100	.8490	4.6000	.6120	0.1471	2
รวมเฉลี่ย	3.9999	.7809	4.5704	.5753	0.1426	

จากตารางที่ 61 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการนำแผนไปปฏิบัติ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมือง

ปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอน พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1426$ ) สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1518$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1471$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1378$ ) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1361$ )

ตารางที่ 62 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดสรรงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.8500	.9370	4.5000	.6320	0.1688	4
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8500	.8850	4.5100	.6380	0.1714	3
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8300	.9020	4.5000	.6320	0.1749	2
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.8300	.8710	4.5400	.6420	0.1853	1
รวมเฉลี่ย	3.8389	.8323	4.5148	.5746	0.1760	

จากตารางที่ 62 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการนำไปปฏิบัติ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องการจัดสรรงบประมาณ พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1760$ ) สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1853$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1749$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1714$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1688$ )



ตารางที่ 63 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการศึกษา  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
เรื่อง การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน

การจัดสรรอุปกรณ์และ สื่อการสอน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNIModified	ผลการ จัดลำดับ
1. ความรู้และความ เข้าใจที่จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ	3.9100	.9200	4.6000	.5990	0.1764	2
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่ มีคุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9300	.9340	4.5500	.6000	0.1577	4
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.8900	.9040	4.5900	.6430	0.1799	1
4. การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.8900	.9430	4.5100	.6830	0.1593	3
รวมเฉลี่ย	3.9028	.8484	4.5620	.5679	0.1689	

จากตารางที่ 63 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการนำแผนไป  
ปฏิบัติ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมือง  
ปัจเจกชนนิยม จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
เรื่องการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น  
(PNIModified = 0.1689) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี  
ความรับผิดชอบต่อสังคม (PNIModified = 0.1799) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับ  
การแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ (PNIModified = 0.1764) การคิดและปฏิบัติการ

อย่างสร้างสรรค์ (PNIModified = 0.1593) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี  
คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ (PNIModified = 0.1577)



ตารางที่ 64 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกลงตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการศึกษา  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
เรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน

การประเมินความสำเร็จ ของการพัฒนานักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PN $I_{Modified}$	ผลการ จัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	4.0100	.8270	4.5700	.6220	0.1396	4
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9700	.8730	4.5400	.6430	0.1435	3
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.9500	.8890	4.5300	.6490	0.1468	1
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.9600	.8740	4.5300	.6880	0.1439	2
รวมเฉลี่ย	3.9741	.7974	4.5435	.5837	0.1432	

จากตารางที่ 64 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการติดตามประเมินผล  
ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกลงตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจก  
ชนนิยม จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง  
การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ  
จำเป็น ( $PN_{I_{Modified}} = 0.1432$ ) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก  
ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PN_{I_{Modified}} = 0.1468$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์  
( $PN_{I_{Modified}} = 0.1439$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความ

รับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1435$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความ  
 คิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1396$ )

ตารางที่ 65 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน  
 ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ  
 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
 เรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน

การรายงานความสำเร็จ ของการพัฒนานักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.9500	.8930	4.5500	.6300	0.1518	3
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9300	.8850	4.5700	.6050	0.1628	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.9100	.8650	4.5200	.6490	0.1560	2
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.9500	.8840	4.5300	.6430	0.1468	4
รวมเฉลี่ย	3.9361	.8233	4.5361	.5988	0.1524	

จากตารางที่ 65 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการติดตาม  
 ประเมินผล ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของ  
 พลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการ  
 สอนรายวิชาเรื่องการรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนี



ความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1524$ ) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1628$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1560$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1518$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1468$ )

ตารางที่ 66 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9500	.9010	4.5900	.6200	0.1620	1
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.9600	.8570	4.5700	.6220	0.1540	2
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9100	.8180	4.4600	.6760	0.1406	3
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9700	.8270	4.4900	.7200	0.1309	4
รวมเฉลี่ย	3.9472	.7773	4.5250	.5675	0.1460	

จากตารางที่ 66 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการติดตาม ประเมินผล ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุง พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1460$ ) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการ แสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1620$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจก บุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1540$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1406$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1309$ )

ตารางที่ 67 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร (PIE) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารตามแนวคิด การเสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
การวางแผน (P)	3.9552	.8679	4.5079	.5856	0.1397	3
การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.0602	1.1886	4.5185	.5873	0.1129	3
การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม	3.9398	.8392	4.5373	.5806	0.1517	2
การกำหนดการ ประเมินผลการเรียนรู้	3.8657	.8805	4.4972	.6152	0.1634	1
การนำแผนไปปฏิบัติ (I)	3.8834	.8080	4.5068	.5639	0.1605	2
การจัดเตรียมครูเข้าสอน	3.8991	.8107	4.4954	.6056	0.1529	3
การจัดสรรงบประมาณ	3.8648	.8416	4.4963	.6153	0.1634	2
การจัดสรรอุปกรณ์และ สื่อการสอน	3.8864	.9095	4.5287	.6011	0.1653	1

การบริหารตามแนวคิด การเสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
การติดตามประเมินผล (E)	3.8861	.7767	4.5278	.5452	0.1651	1
การประเมินความสำเร็จ ของการพัฒนานักเรียน	3.8444	.8267	4.5222	.5779	0.1763	1
การรายงานความสำเร็จ ของการพัฒนานักเรียน	3.9102	.8454	4.5361	.5988	0.1601	2
การนำผลการประเมินไป ปรับปรุง	3.9037	.7790	4.5250	.5675	0.1592	3
รวมเฉลี่ย	3.9082	.7900	4.5141	.5400	0.1550	

จากตารางที่ 67 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (PIE) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1550$ )

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (PIE) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ การติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.1651$ ) การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.1605$ ) และการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.1397$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการติดตามประเมินผล พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.1763$ ) การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.1601$ ) และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( $PNI_{Modified} = 0.1592$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดสรรอุปกรณ์ และสื่อการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.1653$ ) การจัดสรรงบประมาณ ( $PNI_{Modified} = 0.1634$ ) และการจัดเตรียมครูเข้าสอน ( $PNI_{Modified} = 0.1529$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการวางแผน พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การกำหนดการประเมินผล การเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.1634$ ) การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ( $PNI_{Modified} = 0.1517$ ) และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.1129$ )

ตารางที่ 68 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการศึกษาที่สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	4.0400	.8810	4.5700	.6280	0.1311	2
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	4.3100	.5420	4.5000	.6260	0.0440	4
3. ค่านิยม อุบิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9700	.9140	4.4900	.6440	0.1309	3
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9300	.9530	4.5100	.6990	0.1475	1
รวมเฉลี่ย	4.0602	.8868	4.5185	.5873	0.1128	

จากตารางที่ 68 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1128$ ) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1475$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1311$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1309$ ) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.0440$ )

ตารางที่ 69 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม

การกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการ จัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.9800	.9380	4.5300	.6490	0.1381	4
2. ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.9200	.8820	4.5500	.6250	0.1607	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.9400	.8860	4.5600	.6300	0.1573	3
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.9100	.8820	4.5300	.6430	0.1585	2
รวมเฉลี่ย	3.9398	.8392	4.5373	.5806	0.1516	

จากตารางที่ 69 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1516$ ) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1607$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1585$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1573$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1381$ )

ตารางที่ 70 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผนการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้

การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.8600	.9550	4.4800	.6880	0.1606	3
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8500	.9450	4.5200	.6490	0.1740	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8400	.9160	4.4800	.6610	0.1666	2
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9100	.9240	4.5100	.6780	0.1534	4
รวมเฉลี่ย	3.8657	.8805	4.4972	.6152	0.1633	

จากตารางที่ 70 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1633$ ) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1740$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1666$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1606$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1534$ )

ตารางที่ 71 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการจัดเตรียมครูเข้าสอน

การจัดเตรียมครูเข้าสอน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9300	.9000	4.5400	.6480	0.1552	1
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8900	.9080	4.4900	.6940	0.1542	3
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8700	.8310	4.4700	.6660	0.1550	2
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9000	.8450	4.4900	.6990	0.1512	4
รวมเฉลี่ย	3.8991	.8107	4.4954	.6056	0.1529	

จากตารางที่ 71 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการนำแผนไปปฏิบัติ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมือง

ปัจจัยชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การจัดเตรียมครูเข้าสอน พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1529$ ) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1552$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1550$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1542$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1512$ )





ตารางที่ 72 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
เรื่องการจัดสรรงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการแสดงความคิด เห็นและการตัดสินใจ	3.8900	.8810	4.5100	.6380	0.1593	4
2. ทักษะและสมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8400	.8850	4.4700	.6710	0.1640	2
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.8500	.9130	4.5100	.6780	0.1714	1
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.8800	.9370	4.5000	.7040	0.1597	3
รวมเฉลี่ย	3.8648	.8416	4.4963	.6153	0.1633	

จากตารางที่ 72 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการนำแผนไป  
ปฏิบัติ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมือง  
ปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง  
การจัดสรรงบประมาณ พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} =$   
0.1633) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ  
สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1714$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และ  
มีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1640$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} =$   
0.1597) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ  
( $PNI_{Modified} = 0.1593$ )

ตารางที่ 73 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกรตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
เรื่องการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน

การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อ การสอน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNIModified	ผลการ จัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.8900	.9740	4.5200	.6940	0.1619	3
2. ทักษะและสมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.8500	.9460	4.5100	.6720	0.1714	2
3. ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.8400	.9690	4.5300	.6660	0.1796	1
4. การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.9300	.9540	4.5600	.6170	0.1603	4
รวมเฉลี่ย	3.8741	.9055	4.5287	.6011	0.1689	

จากตารางที่ 73 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการนำแผนไปปฏิบัติ  
ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกรตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจก  
ชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การ  
จัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น  
(PNIModified = 0.1689) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี  
ความรับผิดชอบต่อสังคม (PNIModified = 0.1796) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจก  
บุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ (PNIModified = 0.1714) ความรู้และความเข้าใจที่

จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.1619) และการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.1603)

ตารางที่ 74 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน

การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.8900	.8770	4.5400	.6370	0.1670	4
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.8300	.8780	4.5100	.6660	0.1775	2
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.8100	.8930	4.5300	.6130	0.1889	1
4. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์	3.8400	.9010	4.5100	.6260	0.1744	3
รวมเฉลี่ย	3.8444	.8267	4.5222	.5779	0.1763	

จากตารางที่ 74 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการติดตามประเมินผล ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.1763) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่

มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1889$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1775$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1744$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1670$ )

ตารางที่ 75 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง รายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน

การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9700	.9160	4.5400	.6540	0.1435	4
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8800	.8980	4.5300	.6430	0.1675	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9000	.8710	4.5300	.6430	0.1615	3
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.8900	.9000	4.5400	.6820	0.1670	2
รวมเฉลี่ย	3.9102	.8454	4.5361	.5988	0.1600	

จากตารางที่ 75 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการติดตามประเมินผล ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เรื่อง การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.1600$ ) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1675$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1670$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1615$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1435$ )

ตารางที่ 76 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่อง การนำผลการประเมินไปปรับปรุง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.9100	.8180	4.4900	.6260	0.1483	4
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.8900	.8570	4.5500	.6120	0.1696	1
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.9000	.8120	4.5300	.6190	0.1615	2
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.9100	.8160	4.5300	.6250	0.1585	3
รวมเฉลี่ย	3.9037	.7790	4.5250	.5675	0.1591	

จากตารางที่ 76 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการติดตามประเมินผล ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของ

พลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PN_{Modified} = 0.1591$ ) สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PN_{Modified} = 0.1696$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PN_{Modified} = 0.1615$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PN_{Modified} = 0.1585$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PN_{Modified} = 0.1483$ )

ตารางที่ 77 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PN_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ
การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.4506	.8495	4.4074	.6036	0.2772	1
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.4800	.8590	4.4006	.6257	0.2645	2
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.4200	.8960	4.4142	.6489	0.2907	1
เศรษฐกิจ	3.5526	.7994	4.4394	.5457	0.2496	2
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.5300	.8700	4.4327	.5749	0.2557	1
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.5700	.8200	4.4460	.5868	0.2453	2
สังคม	3.6097	.7856	4.4938	.5381	0.2449	3
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.6100	.8140	4.4981	.6147	0.2460	1

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PN $I_{Modified}$	ผลการ จัดลำดับ
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.6100	.8340	4.4895	.5589	0.2436	2
เทคโนโลยี	3.5952	.7748	4.4559	.5365	0.2394	4
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.5900	.8010	4.4457	.5630	0.2383	2
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.6000	.8200	4.4660	.5611	0.2405	1
รวมเฉลี่ย	3.5520	.7571	4.4491	.5098	0.2525	

จากตารางที่ 77 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่า การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม มีค่าดัชนี ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2525$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2772$ ) และเศรษฐกิจ ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2496$ ) สังคม ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2449$ ) และเทคโนโลยี ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2394$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2907$ ) และการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2645$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเศรษฐกิจ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2557$ ) และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2453$ )

ความต้องการจำเป็นด้านสังคม พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2460$ ) และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2436$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเทคโนโลยี พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2405$ ) และ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $PN_{I_{Modified}} = 0.2383$ )

ตารางที่ 78 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม

การบริหารตามแนวคิด เสริมสร้างขีดความสามารถ ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
การจัดการเรียนการสอน รายวิชา	3.5535	.7656	4.4442	.5201	0.2507	2
ความรู้และความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการแสดงความ คิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5648	.7559	4.4448	.5632	0.2469	3
ทักษะและสมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ	3.5485	.7697	4.4472	.5852	0.2533	2
ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	3.5367	.7757	4.4417	.5210	0.2559	1
การคิดและปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.5639	.7874	4.4429	.5201	0.2466	4
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.5547	.7856	4.4538	.5306	0.2529	1
ความรู้และความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการแสดงความ คิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5623	.7832	4.4434	.5433	0.2473	4
ทักษะและสมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ	3.5417	.7912	4.4525	.5350	0.2572	1



การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5576	.8077	4.4599	.5343	0.2536	3
การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5572	.7996	4.4596	.5383	0.2537	2
รวมเฉลี่ย	3.5541	.7569	4.4490	.5102	0.2518	

ตารางที่ 78 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม มีค่าดัชนี ( $PNI_{Modified} = 0.2518$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.2529$ ) และการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $PNI_{Modified} = 0.2507$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2572$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2537$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2536$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2473$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2559$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2533$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2469$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2466$ )

ตารางที่ 79 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร โดยภาพรวม

การบริหารตามแนวคิด การเสริมสร้างขีด ความสามารถของพลเมือง ปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
การจัดการเรียนการสอน รายวิชา	3.5535	.7656	4.4443	.5189	0.2507	2
การเมืองและนโยบายของ รัฐ	3.4800	.8590	4.4006	.6257	0.2645	1
เศรษฐกิจ	3.5300	.8700	4.4327	.5749	0.2557	2
สังคม	3.6100	.8140	4.4981	.6147	0.2460	3
เทคโนโลยี	3.5900	.8010	4.4457	.5630	0.2384	4
การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	3.5506	.7853	4.4539	.5304	0.2529	1
การเมืองและนโยบายของ รัฐ	3.4200	.8960	4.4142	.6489	0.2907	1
เศรษฐกิจ	3.5700	.8200	4.4460	.5868	0.2454	3
สังคม	3.6100	.8340	4.4895	.5589	0.2436	2
เทคโนโลยี	3.6000	.8200	4.4660	.5611	0.2406	4
รวมเฉลี่ย	3.5520	.7571	4.4491	.5098	0.2526	

จากตารางที่ 79 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.2526)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.2529$ ) และการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $PNI_{Modified} = 0.2507$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2907$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2436$ ) เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2454$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2406$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2645$ ) เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2557$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2460$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2384$ )

ตารางที่ 80 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร โดยภาพรวม

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.4815	.8592	4.4400	.6257	0.2753	1
การวางแผน	3.5356	.7783	4.4317	.5251	0.2535	1
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.5678	.7781	4.4556	.5589	0.2488	3
การติดตามประเมินผล	3.5569	.7681	4.4456	.5320	0.2499	2
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.5506	.7853	4.4539	.5304	0.2544	2
การวางแผน	3.5440	.8038	4.4458	.5380	0.2545	2
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.5403	.7967	4.4706	.5415	0.2628	1
การติดตามประเมินผล	3.5676	.7883	4.4454	.5437	0.2460	3
รวมเฉลี่ย	3.5160	.7600	4.4469	.5100	0.2648	

จากตารางที่ 80 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2648$ )

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ( $PNI_{Modified} = 0.2753$ )และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.2544$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2535$ ) การติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2490$ ) และการนำไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2488$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การนำไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2628$ ) การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2545$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2460$ )

ตารางที่ 81 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

การบริหารตามแนวคิด การเสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
การวางแผน	3.5356	.7783	4.4317	.5251	0.2535	1
การเมืองและนโยบายของ รัฐ	3.4400	.9240	4.3900	.6900	0.2761	1
เศรษฐกิจ	3.5300	.9100	4.4200	.6000	0.2521	2
สังคม	3.6100	.8600	4.4900	.7000	0.2437	4
เทคโนโลยี	3.5600	.8300	4.4300	.6000	0.2443	3
การนำไปปฏิบัติ	3.5678	.7781	4.4556	.5589	0.2488	3

การบริหารตามแนวคิด หารเสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
การเมืองและนโยบายของ รัฐ	3.5300	.8640	4.4000	.6500	0.2464	3
เศรษฐกิจ	3.5200	.9200	4.4400	.6000	0.2613	1
สังคม	3.6400	.8500	4.5400	.9400	0.2472	2
เทคโนโลยี	3.5800	.8400	4.4500	.6200	0.2430	4
การติดตามประเมินผล	3.5569	.7681	4.4456	.5320	0.2490	2
การเมืองและนโยบายของ รัฐ	3.4800	.9190	4.4200	.6400	0.2701	1
เศรษฐกิจ	3.5400	.8900	4.4400	.6200	0.2542	2
สังคม	3.5900	.8400	4.5000	.5900	0.2534	3
เทคโนโลยี	3.6200	.8300	4.5000	.5900	0.2430	4
รวมเฉลี่ย	3.5534	.7748	4.4443	.5386	0.2507	

จากตารางที่ 81 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (PIE) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2507$ )

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2535$ ) การติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2490$ ) และการนำไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2488$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการวางแผน พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2761$ ) เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2521$ ) เทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2443$ ) และสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2437$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการติดตามประเมินผล พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2701$ ) เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2542$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2534$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2430$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการนำไปปฏิบัติ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2613$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2472$ ) การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2464$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2430$ )

ตารางที่ 82 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. การวางแผน	3.4389	.9241	4.3880	.6858	0.2759	1
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.4500	.9540	4.3800	.7250	0.2695	3
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.4100	.9780	4.3900	.7570	0.2873	2
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.4100	.9930	4.4400	.7330	0.3020	1

ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.4800	.9930	4.3500	.7690	0.2500	4
<b>2. การนำแผนไปปฏิบัติ</b>	<b>3.5278</b>	<b>.8637</b>	<b>4.3981</b>	<b>.6465</b>	<b>0.2466</b>	<b>3</b>
(1) ความรู้และความ เข้าใจที่จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ	3.5100	.9320	4.4200	.6940	0.2592	1
(2) ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.5700	.9130	4.3900	.6950	0.2296	4
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.5200	.9070	4.4100	.6830	0.2528	2
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.5100	.9400	4.3800	.7200	0.2478	3
<b>3. การติดตาม ประเมินผล</b>	<b>3.4778</b>	<b>.9188</b>	<b>4.4157</b>	<b>.6427</b>	<b>0.2696</b>	<b>2</b>
(1) ความรู้และความ เข้าใจที่จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ	3.4600	.9920	4.3900	.7270	0.2687	2

ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
(2) ทักษะและ สมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความ รับผิดชอบ	3.4500	.9500	4.4100	.7140	0.2782	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	3.5000	.9630	4.4400	.7020	0.2685	3
(4) การคิดและ ปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	3.5100	.9780	4.4300	.6850	0.2621	4
รวมเฉลี่ย	3.4815	.8592	4.4006	.6257	0.2639	

จากตารางที่ 82 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เรื่องปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2639$ )

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เรื่องปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2759$ ) การติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2696$ ) และการนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2466$ )

การวางแผน เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.3020$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2873$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2695$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2500$ )



การติดตามประเมินผล เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2782$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2687$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2685$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2621$ )

การนำแผนไปปฏิบัติ เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2592$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2528$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.24781$ ) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2296$ )

ตารางที่ 83 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ
1. การวางแผน	3.5324	.9095	4.4231	.6042	0.2521	3
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5600	.9610	4.4000	.6480	0.2359	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.5600	.9730	4.4600	.6480	0.2528	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.4900	.9590	4.4100	.6770	0.2636	1

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5200	.9550	4.4300	.6680	0.2585	2
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.5176	.9228	4.4389	.5962	0.2619	1
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5200	1.0080	4.4300	.6800	0.2585	3
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.5100	.9590	4.4400	.6700	0.2649	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.4900	.9590	4.4100	.6200	0.2636	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5500	.9620	4.4600	.6430	0.2563	4
3. การติดตามประเมินผล	3.5407	.8907	4.4361	.6198	0.2528	2
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5400	.9270	4.4400	.6690	0.2542	2
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.5200	.9350	4.4200	.6940	0.2556	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5400	.9190	4.4300	.6740	0.2514	4

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5600	.9220	4.4600	.6310	0.2528	3
รวมเฉลี่ย	3.5302	.8695	4.4327	.5749	0.2556	

จากตารางที่ 83 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมนด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เรื่องปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2556$ ) ความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เรื่องปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2619$ ) การติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2528$ ) และการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2521$ )

การนำแผนไปปฏิบัติ เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2649$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2636$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2585$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2563$ )

การติดตามประเมินผล เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2556$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2542$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2528$ ) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2514$ )

การวางแผน เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2636$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2585$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมี

ความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2528$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2359$ )

ตารางที่ 84 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านสังคม

ปัจจัยด้านสังคม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ
1. การวางแผน	3.6074	.8614	4.4815	.6992	0.2423	3
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6100	.9130	4.6000	.7990	0.2742	1
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.6000	.8810	4.4300	.6520	0.2305	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.6100	.9210	4.4500	.6300	0.2326	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6100	.9410	4.4400	.6290	0.2299	4
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.6444	.8456	4.5389	.9400	0.2454	2
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6400	.8870	4.4500	.6470	0.2225	4

ปัจจัยด้านสังคม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดลำดับ
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.6500	.8990	4.6900	.6730	0.2849	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.6300	.8810	4.5200	.6080	0.2451	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6500	.9150	4.4900	.6660	0.2301	3
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	<b>3.5889</b>	<b>.8409</b>	<b>4.4741</b>	<b>.5882</b>	<b>0.2466</b>	<b>1</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6100	.8880	4.4500	.6530	0.2326	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.5700	.8450	4.4400	.6530	0.2436	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5600	.9050	4.5200	.6140	0.2696	1
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6100	.9080	4.4900	.6320	0.2437	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.6136</b>	<b>.8136</b>	<b>4.4981</b>	<b>.6147</b>	<b>0.2447</b>	

จากตารางที่ 84 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเรื่อง ปัจจัยด้านสังคม พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2447$ )

ความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเรื่อง ปัจจัยด้านสังคม พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2466$ ) การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2454$ ) และการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2423$ )

การติดตามประเมินผล เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2696$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2437$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2436$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2326$ )

การนำแผนไปปฏิบัติ เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2849$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2451$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2301$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2225$ )

การวางแผน เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2742$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2326$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2305$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2299$ )

ตารางที่ 85 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. การวางแผน	3.5639	.8331	4.4343	.6009	0.2442	1
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6400	.8580	4.4700	.6550	0.2280	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.5500	.9020	4.3900	.6630	0.2366	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5100	.8740	4.4000	.6820	0.2535	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5500	.9220	4.4700	.6490	0.2591	1
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.5815	.8439	4.4463	.6235	0.2414	2
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5900	.8610	4.4500	.6810	0.2395	3
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.5700	.9010	4.4500	.6920	0.2464	1

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5700	.9010	4.4200	.6890	0.2380	4
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6000	.9230	4.4700	.6660	0.2416	2
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	<b>3.6204</b>	<b>.8280</b>	<b>4.4565</b>	<b>.5897</b>	<b>0.2309</b>	<b>3</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6400	.8580	4.4700	.6660	0.2280	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.6100	.8580	4.4600	.6190	0.2354	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.6000	.8850	4.4400	.6690	0.2333	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6200	.9110	4.4500	.6240	0.2292	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.5886</b>	<b>.8005</b>	<b>4.4457</b>	<b>.5630</b>	<b>0.2388</b>	

จากตารางที่ 85 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมนด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเรื่อง ปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2388$ ) ความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเรื่องปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า เรียงลำดับ ได้ดังนี้ การวางแผน ( $PNI_{Modified} =$



0.2442) การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2414$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2309$ )

การวางแผน เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2591$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2535$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2366$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2280$ )

การนำแผนไปปฏิบัติ เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2464$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2416$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2395$ ) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2380$ )

การติดตามประเมินผล เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2354$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2333$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2292$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2280$ )

ตารางที่ 86 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
การวางแผน	3.5440	.8038	4.4458	.5380	0.2545	2
การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.4315	1.0087	4.4065	.6726	0.2827	1
เศรษฐกิจ	3.5315	.8798	4.4620	.6370	0.2634	2
สังคม	3.5880	.8842	4.4676	.5853	0.2451	3
เทคโนโลยี	3.6250	.8505	4.4472	.6133	0.2258	4
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.5403	.7967	4.4706	.5415	0.2628	1
การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3700	.9250	4.4417	.6637	0.3175	1
เศรษฐกิจ	3.5900	.8620	4.4444	.6252	0.2367	4
สังคม	3.6200	.8420	4.5241	.5867	0.2486	3
เทคโนโลยี	3.5700	.8600	4.4722	.6117	0.2605	2
การติดตามประเมินผล	3.5676	.7883	4.4454	.5437	0.2460	3
การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.4600	.9230	4.3944	.6974	0.2716	1
เศรษฐกิจ	3.6000	.8560	4.4315	.6299	0.2305	3
สังคม	3.6100	.8770	4.4769	.6079	0.2465	2
เทคโนโลยี	3.6100	.8450	4.4787	.5594	0.2465	2
รวมเฉลี่ย	3.5506	.7853	4.4539	.53046	0.2544	

จากตารางที่ 86 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

(PIE) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2544$ )

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2628$ ) การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2545$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2460$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.3175$ ) เทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2605$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2486$ ) และเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2367$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการวางแผน พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2827$ ) เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2634$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2451$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2258$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการติดตามประเมินผล พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2716$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2465$ ) เทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2465$ ) และเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2305$ )

ตารางที่ 87 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. การวางแผน	3.4315	1.0087	4.4065	.6726	0.2841	2
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.4500	.9580	4.4300	.6910	0.2840	2
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.3800	.9630	4.3900	.7370	0.2988	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.4600	1.9920	4.4100	.6980	0.2745	4
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.4300	.9840	4.4000	.7440	0.2827	3
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.3713	.9251	4.4417	.6637	0.3175	1
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.4400	.9810	4.4500	.6920	0.2936	3

ปัจจัยด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
(2) ทักษะและสมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.3300	.9820	4.4300	.7060	0.3303	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.3300	.9640	4.4300	.7170	0.3303	1
(4) การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.3800	.9670	4.4500	.7390	0.3165	2
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	<b>3.4565</b>	<b>.9232</b>	<b>4.3944</b>	<b>.6974</b>	<b>0.2713</b>	<b>3</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	3.4700	.9270	4.4000	.7080	0.2680	3
(2) ทักษะและสมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.4500	.9460	4.3900	.7420	0.2724	2
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และ การแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.4300	.9910	4.3900	.7470	0.2798	1
(4) การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์	3.4700	1.0000	4.4000	.7630	0.2680	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.4198</b>	<b>.8959</b>	<b>4.4142</b>	<b>.6489</b>	<b>0.2907</b>	

จากตารางที่ 87 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการ  
บริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2907$ )

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เรียงลำดับ ได้ดังนี้ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.3175$ ) การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2841$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2713$ )

การนำแผนไปปฏิบัติ เรียงลำดับความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.3303$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.3303$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.3165$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2936$ )

การวางแผน เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2988$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2840$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2827$ ) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2745$ )

การติดตามประเมินผล เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2798$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2724$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2680$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2680$ )

ตารางที่ 88 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. การวางแผน	3.5315	.8798	4.4620	.6370	0.2634	1
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5400	.9550	4.4400	.6960	0.2542	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.5500	.8980	4.4900	.6720	0.2647	2
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5300	.9110	4.4700	.6710	0.2662	3
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5100	.9160	4.4600	.6870	0.2706	1
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.5917	.8620	4.4444	.6252	0.2374	2
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5900	.8820	4.4300	.6900	0.2339	3
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.6000	.9060	4.4700	.6600	0.2416	2

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5600	.9260	4.4500	.6870	0.2500	1
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6200	.9120	4.4300	.6960	0.2237	4
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	<b>3.6019</b>	<b>.8562</b>	<b>4.4315</b>	<b>.6299</b>	<b>0.2303</b>	<b>3</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5700	.8960	4.4000	.7020	0.2324	2
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.5700	.9010	4.4100	.6930	0.2352	1
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.6200	.9160	4.4300	.6580	0.2237	4
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6500	.8900	4.4900	.6720	0.2301	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.5750</b>	<b>.8196</b>	<b>4.4460</b>	<b>.5868</b>	<b>0.2436</b>	

จากตารางที่ 88 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2436$ )



ความต้องการจำเป็น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2634$ ) การนำไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2374$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2303$ ) การวางแผน เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2706$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2647$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2662$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2542$ )

การนำไปปฏิบัติ เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2500$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2416$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2339$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2237$ )

การติดตามประเมินผล เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2352$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2324$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2301$ ) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2237$ )

ตารางที่ 89 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้าน  
สังคม

ปัจจัยด้านสังคม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. การวางแผน	3.5880	.8842	4.4676	.5853	0.2451	2
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5900	.9390	4.4400	.7020	0.2367	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.6200	.9080	4.5000	.6320	0.2430	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5900	.9270	4.4900	.6260	0.2506	2
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5500	.9660	4.4400	.6470	0.2507	1
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.6241	.8420	4.5241	.5867	0.2483	1
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6400	.9130	4.5200	.6320	0.2417	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.6200	.8530	4.5100	.6260	0.2458	3

ปัจจัยด้านสังคม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.6100	.8630	4.5300	.6600	0.2548	1
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6300	.8980	4.5400	.6370	0.2506	2
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	<b>3.6074</b>	<b>.8773</b>	<b>4.4769</b>	<b>.6079</b>	<b>0.2410</b>	<b>3</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6500	.8740	4.4900	.6550	0.2301	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.6000	.9260	4.4600	.6600	0.2388	2
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5600	.9420	4.4900	.6550	0.2612	1
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6100	.9330	4.4700	.6880	0.2382	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.6065</b>	<b>.8337</b>	<b>4.4895</b>	<b>.5589</b>	<b>0.2448</b>	

จากตารางที่ 89 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม พบว่า โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2448$ )

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม พบว่า เรียงลำดับได้ดังนี้ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2483$ ) การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2451$ ) และติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2410$ )

การนำแผนไปปฏิบัติ เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2548$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2506$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2458$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2417$ )

การวางแผน เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2507$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2506$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2430$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2367$ )

การติดตามประเมินผล เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2612$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2388$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2382$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2301$ )

ตารางที่ 90 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. การวางแผน	3.6250	.8505	4.4472	.6133	0.2268	3
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.6400	.8580	4.4100	.6890	0.2115	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.6300	.8940	4.4300	.6510	0.2203	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.5900	.9110	4.4800	.6610	0.2479	1
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6400	.9290	4.4700	.6880	0.2280	2
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.5741	.8598	4.4722	.6133	0.2512	1
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5900	.9070	4.4500	.6640	0.2395	4
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	3.5700	.9210	4.5000	.6610	0.2605	2

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	3.5400	.9190	4.4700	.6660	0.2627	1
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.5900	.8830	4.4700	.6710	0.2451	3
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	<b>3.6065</b>	<b>.8448</b>	<b>4.4787</b>	<b>.5594</b>	<b>0.2418</b>	<b>2</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	3.5700	.8800	4.4600	.6250	0.2492	2
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	3.5900	.8780	4.4700	.6140	0.2451	3
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	3.5900	.8780	4.4900	.6080	0.2506	1
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	3.6400	.8800	4.5000	.5960	0.2362	4
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.6019</b>	<b>.8195</b>	<b>4.4660</b>	<b>.5611</b>	<b>0.2399</b>	

จากตารางที่ 90 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชน นิยมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified} = 0.2399$ )

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า เรียงลำดับ ได้ดังนี้ การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2512$ ) การติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2418$ ) และการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2268$ )

การนำแผนไปปฏิบัติ เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2627$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2605$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2451$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2395$ )

การติดตามประเมินผล เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2506$ ) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2492$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2451$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2362$ )

การวางแผน เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2479$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2280$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2203$ ) และความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2115$ )

## 1.2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

### 1.2.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัด

กลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  โดยการนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ดำเนินการคำนวณหาจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยใช้การอิงเกณฑ์จากค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในตารางต่อไปนี้

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักสภาพแวดล้อมภายในตามการจัดการเรียนรู้

$[(0.1589 - 0.1522) \div 2 = 0.0033]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1556 - 0.1589

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1522 - 0.1555

องค์ประกอบย่อยสภาพแวดล้อมภายในตามการจัดการเรียนรู้

$[(0.1623 - 0.1486) \div 2 = 0.0068]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1555 - 0.1623

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1486 - 0.1554

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 91



ตารางที่ 91 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	PNI <sub>Modified</sub>	การจัดกลุ่ม	
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	0.1522	ต่ำ	จุดแข็ง
ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1486	ต่ำ	จุดแข็ง
ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1515	ต่ำ	จุดแข็ง
ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1589	สูง	จุดอ่อน
การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1522	ต่ำ	จุดแข็ง
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.1589	สูง	จุดอ่อน
ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1530	ต่ำ	จุดแข็ง
ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1534	ต่ำ	จุดแข็ง
ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1623	สูง	จุดอ่อน
การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1564	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 91 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.1522) และเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ใน

ระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.1589$ ) และเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 5 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1486$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1515$ ) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1522$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1530$ ) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1534$ )

และ มี 3 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประกอบด้วย ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.589$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1623$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1564$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้  $[(0.1560 - 0.1522) \div 2 = 0.0019]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1541 - 0.1560

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1522 - 0.1540

องค์ประกอบย่อยกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้  $[(0.1645 - 0.1414) \div 2 = 0.0115]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1530 - 0.1645

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1414 - 0.1529

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 92

ตารางที่ 92 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหาร

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	0.1522	ต่ำ	จุดแข็ง
การวางแผน	0.1489	ต่ำ	จุดแข็ง
การนำแผนไปปฏิบัติ	0.1611	สูง	จุดอ่อน
การติดตามประเมินผล	0.1468	ต่ำ	จุดแข็ง
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.1560	สูง	จุดอ่อน
การวางแผน	0.1414	ต่ำ	จุดแข็ง
การนำแผนไปปฏิบัติ	0.1597	สูง	จุดอ่อน
การติดตามประเมินผล	0.1645	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 92 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในภาพรวม ตามกระบวนการบริหารจำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่าการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.1522$ ) และเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.1560$ ) และเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนรู้จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 3 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประกอบด้วย การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.1489$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.1468$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.1414$ )

และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประกอบด้วย การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.1611$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.1597$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.1645$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้  
องค์ประกอบหลักของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  $[(0.1611 - 0.1468) \div 2 = 0.0071]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้  
กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1540 - 0.1611

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1468 - 0.1539

องค์ประกอบย่อยของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  $[(0.1744 - 0.1333) \div 2 = 0.0205]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้  
กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1539 - 0.1744

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1333 - 0.1538

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 93

ตารางที่ 93 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	PNI Modified	การจัดกลุ่ม	
การวางแผน (P)	0.1489	ต่ำ	จุดแข็ง
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.1333	ต่ำ	จุดแข็ง
การกำหนดแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม	0.1581	สูง	จุดอ่อน
การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้	0.1611	สูง	จุดอ่อน
การนำแผนไปปฏิบัติ (I)	0.1611	สูง	จุดอ่อน
การจัดเตรียมครูผู้สอน	0.1453	ต่ำ	จุดแข็ง
การจัดสรรงบประมาณ	0.1744	สูง	จุดอ่อน
การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน	0.1692	สูง	จุดอ่อน
การติดตามประเมินผล (E)	0.1468	ต่ำ	จุดแข็ง
การประเมินความสำเร็จของการพัฒนา นักเรียน	0.1435	ต่ำ	จุดแข็ง
การรายงานความสำเร็จของการพัฒนา นักเรียน	0.1552	สูง	จุดอ่อน
การนำผลการประเมินไปปรับปรุง	0.1497	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 93 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผนในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.1489$ ) และด้านการติดตามประเมินผลในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} =$

0.1468) และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.1611$ ) และเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 4 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.1333$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย การจัดเตรียมครูเข้าสอน ( $PNI_{Modified} = 0.1453$ ) และด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.1435$ ) และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( $PNI_{Modified} = 0.1497$ )

มี 5 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ( $PNI_{Modified} = 0.1581$ ) และการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.1611$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย การจัดสรรงบประมาณ ( $PNI_{Modified} = 0.1744$ ) และการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.1692$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.1552$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน  $[(0.1611 - 0.1468) \div 2 = 0.0071]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1540 - 0.1611

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1468 - 0.1539

องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ  
ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน  $[(0.1669 - 0.1420) \div 2 = 0.0124]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้  
กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1545 - 0.1669  
กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1420 - 0.1544  
ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 94



ตารางที่ 94 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

กระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก (PIE)	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>การวางแผน</b>	0.1489	ต่ำ	จุดแข็ง
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1420	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1460	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.1531	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1482	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>การนำแผนไปปฏิบัติ</b>	0.1611	สูง	จุดอ่อน
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1618	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1572	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.1669	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1634	สูง	จุดอ่อน
<b>การติดตามประเมินผล</b>	0.1468	ต่ำ	จุดแข็ง
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1501	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1520	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.1475	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1421	ต่ำ	จุดแข็ง



จากตารางที่ 94 ผลการการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.1489$ ) และการติดตามประเมินผล  $PNI_{Modified} = 0.1468$ ) ในภาพรวมมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.1611$ ) และถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 8 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1420$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1460$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1531$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1482$ )

มี 4 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1618$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1572$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1669$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1634$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลัก ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกรตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน  $[(0.1651 - 0.1421) \div 2 = 0.0115]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1536 - 0.1651

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1421 - 0.1535

องค์ประกอบย่อย ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกรตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน  $[(0.1660 - 0.0366) \div 2 = 0.0647]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1013 - 0.1660

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.0366 - 0.1012

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 95

ตารางที่ 95 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกรตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

กระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก (PIE)	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
การวางแผน	0.1421	ต่ำ	จุดแข็ง
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.0367	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.0367	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.0366	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.0367	ต่ำ	จุดแข็ง
การนำแผนไปปฏิบัติ	0.1618	สูง	จุดอ่อน

กระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก (PIE)	ความต้องการจำเป็น		ผลการ
	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1598	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1625	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1660	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1586	สูง	จุดอ่อน
<b>การติดตามประเมินผล</b>	<b>0.1651</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1428	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1278	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1487	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1496	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 95 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตาม  
แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผนในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.1421$ )  
และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ  
ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการนำไปปฏิบัติในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.1618$ )  
และด้านการติดตามประเมินผลในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} =$   
 $0.1651$ ) และถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด  
ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 4 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.0367$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.0367$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.0366$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.0367$ )

มี 8 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1598$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1625$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1660$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1586$ ) และด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.1428$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.1278$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.1487$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.1496$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำแนกตามกระบวนการบริหารมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาจำแนกตามกระบวนการบริหาร  $[(0.1760 - 0.1341) \div 2 = 0.0209]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1551 - 0.1760

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1341 - 0.1550

องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชาจำแนกตามกระบวนการบริหาร  $[(0.1853 - 0.1207) \div 2 = 0.0323]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1530 - 0.1853

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1207 - 0.1529

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 96

ตารางที่ 96 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา รายข้อ

กระบวนการบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (P)	0.1341	ต่ำ	จุดแข็ง
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1265	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1207	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.1446	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1475	ต่ำ	จุดแข็ง
การกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม (P)	0.1560	สูง	จุดอ่อน
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1414	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1501	ต่ำ	จุดแข็ง

3. ค่านิยม อุดมคติ และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1658	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1548	สูง	จุดอ่อน
การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ (P)	0.1587	สูง	จุดอ่อน
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1486	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1645	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุดมคติ และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1649	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1526	ต่ำ	จุดแข็ง
การจัดเตรียมครูผู้สอน (I)	0.1426	ต่ำ	จุดแข็ง
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1378	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1361	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ค่านิยม อุดมคติ และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1518	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1471	ต่ำ	จุดแข็ง
การจัดสรรงบประมาณ (I)	0.1760	สูง	จุดอ่อน
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1688	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1714	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุดมคติ และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1749	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1853	สูง	จุดอ่อน
การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน (I)	0.1689	สูง	จุดอ่อน

1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1764	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1577	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1799	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1593	สูง	จุดอ่อน
<b>การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน (E)</b>	<b>0.1432</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>จุดแข็ง</b>
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1396	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1435	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1468	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1439	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน (E)</b>	<b>0.1524</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>จุดแข็ง</b>
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1518	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1628	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1560	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1468	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (E)</b>	<b>0.1460</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>จุดแข็ง</b>
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1620	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1540	สูง	จุดอ่อน

3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1406	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1309	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 96 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พบว่าสามารถแบ่งตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้

ด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.1341$ ) การจัดเตรียมครูเข้าสอน ( $PNI_{Modified} = 0.1426$ ) การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.1432$ ) การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.1524$ ) และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( $PNI_{Modified} = 0.1460$ )

ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูง และถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ การกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรม ( $PNI_{Modified} = 0.1560$ ) การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.1587$ ) การจัดสรรงบประมาณ ( $PNI_{Modified} = 0.1760$ ) และการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.1689$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  $[(0.1645 - 0.1414) \div 2 = 0.0115]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1530 - 0.1645

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1414 - 0.1529



องค์ประกอบย่อยของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  $[(0.1770 - 0.1133) \div 2 = 0.0318]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1452 - 0.1770

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1133 - 0.1451

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 97

ตารางที่ 97 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
การวางแผน	0.1414	ต่ำ	จุดแข็ง
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.1133	ต่ำ	จุดแข็ง
การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม	0.1522	สูง	จุดอ่อน
การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้	0.1627	สูง	จุดอ่อน
การนำแผนไปปฏิบัติ	0.1597	สูง	จุดอ่อน
การจัดเตรียมครูเข้าสอน	0.1568	สูง	จุดอ่อน
การจัดสรรงบประมาณ	0.1658	สูง	จุดอ่อน
การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน	0.1675	สูง	จุดอ่อน
การติดตามประเมินผล	0.1645	สูง	จุดอ่อน
การประเมินความสำเร็จของการพัฒนา นักเรียน	0.1770	สูง	จุดอ่อน
การรายงานความสำเร็จของการพัฒนา นักเรียน	0.1611	สูง	จุดอ่อน
การนำผลการประเมินไปปรับปรุง	0.1615	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 97 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า ด้านการวางแผนในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.1414$ ) และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการนำไปปฏิบัติในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.1597$ ) และด้านการติดตามประเมินผลในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.1645$ ) และถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 1 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.1133$ )

มี 8 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย การกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ( $PNI_{Modified} = 0.1522$ ) และการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.1627$ ) ด้านการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย การจัดเตรียมครูเข้าสอน ( $PNI_{Modified} = 0.1568$ ) การจัดสรรงบประมาณ ( $PNI_{Modified} = 0.1658$ ) และการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.1678$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.1770$ ) การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.1611$ ) และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( $PNI_{Modified} = 0.1615$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้ องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  $[(0.1763 - 0.1128) \div 2 = 0.0317]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1446 - 0.1763

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.1128 - 0.1445

องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหารด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  $[(0.1889 - 0.0440) \div 2 = 0.0724]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.1165 - 0.1889

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.0440 - 0.1164

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 98

ตารางที่ 98 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายข้อ

กระบวนการบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (P)	0.1128	ต่ำ	จุดแข็ง
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1311	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.0440	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.1309	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1475	สูง	จุดอ่อน
การกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม (P)	0.1516	สูง	จุดอ่อน

1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1381	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1607	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1573	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1585	สูง	จุดอ่อน
<b>การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ (P)</b>	<b>0.1633</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1606	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1740	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1666	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1534	สูง	จุดอ่อน
<b>การจัดเตรียมครูเข้าสอน (I)</b>	<b>0.1529</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1552	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1542	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1550	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1512	สูง	จุดอ่อน
<b>การจัดสรรงบประมาณ (I)</b>	<b>0.1633</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1593	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1640	สูง	จุดอ่อน

3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1714	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1597	สูง	จุดอ่อน
การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน (I)	0.1689	สูง	จุดอ่อน
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1619	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1714	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1796	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1603	สูง	จุดอ่อน
การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน (E)	0.1763	สูง	จุดอ่อน
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1670	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1775	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1889	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1744	สูง	จุดอ่อน
การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน (E)	0.1600	สูง	จุดอ่อน
1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1435	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1675	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.1615	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1670	สูง	จุดอ่อน
การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (E)	0.1591	สูง	จุดอ่อน

1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.1483	สูง	จุดอ่อน
2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1696	สูง	จุดอ่อน
3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.1615	สูง	จุดอ่อน
4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1585	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 98 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่าสามารถแบ่งตามความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้

ด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ และถือเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.1128$ )

ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูง และถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ การกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรม ( $PNI_{Modified} = 0.1516$ ) การกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.1633$ ) การจัดเตรียมครูเข้าสอน ( $PNI_{Modified} = 0.1529$ ) การจัดสรรงบประมาณ ( $PNI_{Modified} = 0.1633$ ) การจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.1689$ ) การประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.1763$ ) การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.1600$ ) และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( $PNI_{Modified} = 0.1591$ )

1.2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  โดยการนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมเพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดภาวะคุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นโอกาส ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมโอกาส

ดำเนินการคำนวณหาโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยใช้การอิงเกณฑ์จากค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ในตารางที่ 4.95 – 4.108 ดังนี้

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักสภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยการบริหาร  $[(0.2772 - 0.2394) \div 2 = 0.0189]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2583 - 0.2772

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2394 – 0.2582

องค์ประกอบย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยการบริหาร  $[(0.2907 - 0.2383) \div 2 = 0.0262]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2645 - 0.2907

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2383 – 0.2644

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 99

ตารางที่ 99 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกรตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  
ภายนอก โดยภาพรวม

ปัจจัยภายนอก	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	PNI <sub>Modified</sub>	การจัดกลุ่ม	
การเมืองและนโยบายของรัฐ	0.2772	สูง	ภาวะคุกคาม
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	0.2645	สูง	ภาวะคุกคาม
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.2907	สูง	ภาวะคุกคาม
เศรษฐกิจ	0.2496	ต่ำ	โอกาส
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	0.2557	ต่ำ	โอกาส
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.2453	ต่ำ	โอกาส
สังคม	0.2449	ต่ำ	โอกาส
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	0.2460	ต่ำ	โอกาส
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.2436	ต่ำ	โอกาส
เทคโนโลยี	0.2394	ต่ำ	โอกาส
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	0.2383	ต่ำ	โอกาส
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.2405	ต่ำ	โอกาส
รวมเฉลี่ย	0.2525	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 99 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกรตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมจำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง  
(PNI<sub>Modified</sub> = 0.2772) และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกรตามแนวคิดการ  
เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม



ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2496$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2449$ ) และเทคโนโลยี ในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2394$ ) และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมจำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 6 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

มี 2 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม  $[(0.2535 - 0.2507) \div 2 = 0.0014]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2521 - 0.2535

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2507 - 0.2520

องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม  $[(0.2570 - 0.2471) \div 2 = 0.0049]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2521 - 0.2570

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2471 - 0.2520

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 100

ตารางที่ 100 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	0.2507	ต่ำ	โอกาส
ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการ แสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2471	ต่ำ	โอกาส
ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่ มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2507	ต่ำ	โอกาส
ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2542	สูง	ภาวะคุกคาม
การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2471	ต่ำ	โอกาส
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.2535	สูง	ภาวะคุกคาม
ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการ แสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2471	ต่ำ	โอกาส
ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่ มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2570	สูง	ภาวะคุกคาม
ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2563	สูง	ภาวะคุกคาม
การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2563	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 100 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมจำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2507$ ) และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.2535$ ) และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมจำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 4 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2471$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2507$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2471$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2471$ )

มี 4 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประกอบด้วย การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2542$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2570$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2563$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2563$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร โดยภาพรวม  $[(0.2535 - 0.2507) \div 2 = 0.0014]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2521 - 0.2535

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2507 - 0.2520

องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร โดยภาพรวม  $[(0.2894 - 0.2395) \div 2 = 0.0249]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2645 - 0.2894

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2395 - 0.2644

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 101

ตารางที่ 101 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
การเรียนการสอนรายวิชา	0.2507	ต่ำ	โอกาส
การเมืองและนโยบายของรัฐ	0.2643	ต่ำ	โอกาส
เศรษฐกิจ	0.2549	ต่ำ	โอกาส
สังคม	0.2465	ต่ำ	โอกาส
เทคโนโลยี	0.2395	ต่ำ	โอกาส
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.2535	สูง	ภาวะคุกคาม
การเมืองและนโยบายของรัฐ	0.2894	สูง	ภาวะคุกคาม
เศรษฐกิจ	0.2436	ต่ำ	โอกาส
สังคม	0.2437	ต่ำ	โอกาส
เทคโนโลยี	0.2416	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 101 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร โดยภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2507$ ) และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.2535$ ) และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร โดยภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 7 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและและเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประกอบด้วย การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2643$ ) เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2549$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2465$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2395$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2436$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2437$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2416$ )

มี 1 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2894$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์กระบวนการบริหาร จากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม  $[(0.2591 - 0.2507) \div 2 = 0.0042]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.2549 - 0.2591$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.2507 - 0.2548$

องค์ประกอบย่อยของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม  $[(0.2711 - 0.2464) \div 2 = 0.0123]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2588 - 0.2711

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2464 - 0.2587

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 102

ตารางที่ 102 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	0.2507	ต่ำ	โอกาส
การวางแผน	0.2514	ต่ำ	โอกาส
การนำแผนไปปฏิบัติ	0.2464	ต่ำ	โอกาส
การติดตามประเมินผล	0.2500	ต่ำ	โอกาส
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.2591	สูง	ภาวะคุกคาม
การวางแผน	0.2570	ต่ำ	โอกาส
การนำแผนไปปฏิบัติ	0.2711	สูง	ภาวะคุกคาม
การติดตามประเมินผล	0.2464	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 102 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2507$ ) และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.2591$ ) และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 5 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประกอบด้วย การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2514$ ) การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2464$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2500$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย การวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2570$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2464$ )

มี 1 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย การนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2711$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจากสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชามาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้ องค์ประกอบหลักของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  $[(0.2514 - 0.2464) \div 2 = 0.0025]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2489 - 0.2514

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2464 - 0.2488

องค์ประกอบย่อยของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  $[(0.2761 - 0.2430) \div 2 = 0.0165]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2596 - 0.2761

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2430 – 0.2595

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 103

ตารางที่ 103 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

การบริหารตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจก ชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
การวางแผน	0.2514	สูง	ภาวะคุกคาม
การเมืองและนโยบายของรัฐ	0.2761	สูง	ภาวะคุกคาม
เศรษฐกิจ	0.2521	ต่ำ	โอกาส
สังคม	0.2437	ต่ำ	โอกาส
เทคโนโลยี	0.2443	ต่ำ	โอกาส
การนำแผนไปปฏิบัติ	0.2464	ต่ำ	โอกาส
การเมืองและนโยบายของรัฐ	0.2464	ต่ำ	โอกาส
เศรษฐกิจ	0.2613	สูง	ภาวะคุกคาม
สังคม	0.2472	ต่ำ	โอกาส
เทคโนโลยี	0.2430	ต่ำ	โอกาส
การติดตามประเมินผล	0.2500	สูง	ภาวะคุกคาม
การเมืองและนโยบายของรัฐ	0.2701	สูง	ภาวะคุกคาม
เศรษฐกิจ	0.2542	ต่ำ	โอกาส
สังคม	0.2534	ต่ำ	โอกาส
เทคโนโลยี	0.2430	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 103 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ



วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผนในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.2514$ ) และการติดตามประเมินผลมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.2500$ ) และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2464$ ) และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของกระบวนการการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำแนกตามองค์ประกอบย่อยพบว่า

มี 9 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2521$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2437$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2443$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2464$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2472$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2430$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2542$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2534$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2430$ )

มี 3 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2761$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2613$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2701$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ  $[(0.2759 - 0.2466) \div 2 = 0.0146]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2613 - 0.2759

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2466 - 0.2612

องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ  $[(0.3020 - 0.2296) \div 2 = 0.0362]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2658 - 0.3020

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2296 - 0.2658

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 104

ตารางที่ 104 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	PNI Modified	การจัดกลุ่ม	
1. การวางแผน	0.2759	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2695	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2873	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.3020	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2500	ต่ำ	โอกาส
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	0.2466	ต่ำ	โอกาส
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2592	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2296	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2528	ต่ำ	โอกาส
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2478	ต่ำ	โอกาส
3. การติดตามประเมินผล	0.2696	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2687	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2782	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2685	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2621	ต่ำ	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 104 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจุบันด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2759$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2696$ ) มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และถือเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2466$ ) และถือเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจุบันด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 6 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่

ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2695$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2873$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.3020$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2687$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2782$ ) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2685$ )

มี 6 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบไปด้วย การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2500$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2592$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2296$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2528$ ) และ

การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2478$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2621$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดัชนีองค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ  $[(0.2619 - 0.2521) \div 2 = 0.0049]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.2570 - 0.2619$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.2521 - 0.2569$

องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ  $[(0.2649 - 0.2359) \div 2 = 0.0145]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.2504 - 0.2649$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.2359 - 0.2503$

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 105

ตารางที่ 105 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>1. การวางแผน</b>	0.2521	ต่ำ	โอกาส
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2359	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2528	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2636	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2585	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>2. การนำแผนไปปฏิบัติ</b>	0.2619	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2585	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2649	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2636	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2563	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	0.2528	ต่ำ	โอกาส
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2542	สูง	ภาวะคุกคาม

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$ d	ผลการจัด กลุ่ม	
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2556	สูง	ภาวะ คุกคาม
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.2514	สูง	ภาวะ คุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2528	สูง	ภาวะ คุกคาม

จากตารางที่ 105 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการนำไปปฏิบัติ มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.2619$ ) และ  
ถือเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ  
ของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2521$ ) และด้านการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2528$ )  
ค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และถือเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตาม  
แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ  
เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก  
ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จำแนกตาม  
องค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 11 องค์ประกอบย่อยที่มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ได้แก่ และถือเป็นภาวะ  
คุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมือง  
ปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคล  
ที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2528$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่  
มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2636$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์  
( $PNI_{Modified} = 0.2585$ ) ด้านการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็น

สำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ( $PNIM_{Modified} = 0.2585$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ( $PNIM_{Modified} = 0.2649$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม( $PNIM_{Modified} = 0.2636$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNIM_{Modified} = 0.2563$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบไปด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ( $PNIM_{Modified} = 0.2542$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ( $PNIM_{Modified} = 0.2556$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม( $PNIM_{Modified} = 0.2514$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNIM_{Modified} = 0.2528$ )

มี 1 องค์ประกอบย่อยที่มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และและถือเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNIM_{Modified} = 0.2359$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNIM_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านสังคม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNIM_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านสังคม  $[(0.2466 - 0.2423) \div 2 = 0.0021]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNIM_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2445 - 0.2466

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNIM_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2423 - 0.2444

องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านสังคม  $[(0.2849 - 0.2225) \div 2 = 0.0311]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNIM_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2537 - 0.2849

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNIM_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2225 - 0.2536

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 106



ตารางที่ 106 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านสังคม

ปัจจัยด้านสังคม	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>1. การวางแผน</b>	0.2423	ต่ำ	โอกาส
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2742	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	0.2305	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุทิศตน และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2326	ต่ำ	โอกาส
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2299	ต่ำ	โอกาส
<b>2. การนำแผนไปปฏิบัติ</b>	0.2454	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2225	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	0.2849	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ค่านิยม อุทิศตน และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2451	ต่ำ	โอกาส
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2301	ต่ำ	โอกาส
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	0.2466	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2326	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	0.2436	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุทิศตน และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2696	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2437	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 106 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านสังคม จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการนำไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2454$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2466$ ) มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และและถือเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการวางแผนมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2423$ ) และถือเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านสังคม จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 3 องค์ประกอบย่อยที่มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และและถือเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2742$ ) ด้านการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2849$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2696$ )

มี 9 องค์ประกอบย่อยที่มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และและถือเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2305$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2306$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2299$ ) ด้านการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2225$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2451$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่าง

สร้างสรรค์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.2301) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.2326) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.2436) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.2437)

เมื่อนำค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเทคโนโลยี  $[(0.2442 - 0.2309) \div 2 = 0.0066]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.2376 - 0.2442

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.2309 - 0.2375

องค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเทคโนโลยี  $[(0.2591 - 0.2280) \div 2 = 0.0155]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.2435 - 0.2591

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.2280 - 0.2434

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 107

ตารางที่ 107 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกรตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
<b>1. การวางแผน</b>	0.2442	สูง	<b>ภาวะคุกคาม</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2280	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2366	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2535	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2591	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>2. การนำแผนไปปฏิบัติ</b>	0.2414	สูง	<b>ภาวะคุกคาม</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2395	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2464	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2380	ต่ำ	โอกาส
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2416	ต่ำ	โอกาส
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	0.2309	ต่ำ	<b>โอกาส</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2280	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2354	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2333	ต่ำ	โอกาส
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2292	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 107 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2442$ ) และด้านการนำไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2414$ ) มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และถือเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการติดตามประเมินผลมีค่าความต้องการอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2309$ ) และถือเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 3 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และถือเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2535$ ) และการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2591$ ) ด้านการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2464$ )

มี 9 องค์ประกอบย่อยที่มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และถือเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2280$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2366$ ) ด้านการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2395$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2380$ ) และการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2416$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2280$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี

คุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2354$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี  
 รับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2333$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์  
 ( $PNI_{Modified} = 0.2292$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจากสภาพแวดล้อม  
 ภายนอกด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ  
 เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก  
 ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  $[(0.2711 - 0.2464) \div 2 =$   
 $0.0123]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.2588 - 0.2711$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.2464 - 0.2587$

องค์ประกอบย่อยของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ  
 เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก  
 ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  $[(0.3175 - 0.2258) \div 2 =$   
 $0.0458]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.2717 - 0.3175$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.2258 - 0.2716$

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 108

ตารางที่ 108 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกรวมแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  
ภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารตามแนวคิด เสริมสร้างขีดความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยม	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	PNI <sub>Modified</sub>	การจัดกลุ่ม	
การวางแผน	0.2570	ต่ำ	โอกาส
การเมืองและนโยบายของรัฐ	0.2827	สูง	ภาวะคุกคาม
เศรษฐกิจ	0.2634	ต่ำ	โอกาส
สังคม	0.2451	ต่ำ	โอกาส
เทคโนโลยี	0.2258	ต่ำ	โอกาส
การนำแผนไปปฏิบัติ	0.2711	สูง	ภาวะคุกคาม
การเมืองและนโยบายของรัฐ	0.3175	สูง	ภาวะคุกคาม
เศรษฐกิจ	0.2367	ต่ำ	โอกาส
สังคม	0.2486	ต่ำ	โอกาส
เทคโนโลยี	0.2605	ต่ำ	โอกาส
การติดตามประเมินผล	0.2464	ต่ำ	โอกาส
การเมืองและนโยบายของรัฐ	0.2716	ต่ำ	โอกาส
เศรษฐกิจ	0.2305	ต่ำ	โอกาส
สังคม	0.2465	ต่ำ	โอกาส
เทคโนโลยี	0.2465	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 108 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของกระบวนการบริหาร  
โรงเรียนทางเลือกรวมแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผนมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2570$ ) และด้านการติดตามประเมินผลมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2464$ ) และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.2711$ ) และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 10 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2634$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2451$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2258$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2367$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2486$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2605$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2716$ ) เศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.2305$ ) สังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2465$ ) และเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.2465$ )

มี 2 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.2827$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย การเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.3175$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจากสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ  $[(0.3175 - 0.2713) \div 2 = 0.0231]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้



กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2944 - 0.3175

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2713 - 0.2943

องค์ประกอบย่อยของกระบวนการการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามกระบวนการบริหาร ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ  $[(0.3303 - 0.2680) \div 2 = 0.0311]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2991 - 0.3303

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2680 - 0.2990

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 109

ตารางที่ 109 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ	
1. การวางแผน	0.2841	ต่ำ	โอกาส
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2840	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ	0.2988	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2745	ต่ำ	โอกาส
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2827	ต่ำ	โอกาส
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	0.3175	สูง	ภาวะคุกคาม

(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความ คิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2936	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.3303	สูง	ภาวะ คุกคาม
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.3303	สูง	ภาวะ คุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.3165	สูง	ภาวะ คุกคาม
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	<b>0.2713</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>โอกาส</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความ คิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2680	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2724	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.2798	ต่ำ	โอกาส
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2680	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 109 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2841$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2713$ ) มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการนำไปปฏิบัติมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.3175$ )  
และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด  
ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 3 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.3303$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.3303$ ) และการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.3165$ )

มี 9 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2840$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2988$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2745$ ) การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2827$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2936$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2680$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2724$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2798$ ) การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2680$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจากสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ  $[(0.2634 - 0.2303) \div 2 = 0.0165]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2469 - 0.2634

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2303 - 0.2468

องค์ประกอบย่อยของกระบวนการการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ $[(0.2706 - 0.2237) \div 2 = 0.0234]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.2472 - 0.2706$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.2237 - 0.2471$

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 110

ตารางที่ 110 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดลำดับ	
1. การวางแผน	0.2634	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2542	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2647	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2662	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2706	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	0.2374	ต่ำ	โอกาส
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2339	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2416	ต่ำ	โอกาส

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ	
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.2500	สูง	ภาวะ คุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2237	ต่ำ	โอกาส
<b>3. การติดตามประเมินผล</b>	<b>0.2303</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>โอกาส</b>
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2324	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2352	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.2237	ต่ำ	โอกาส
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2301	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 110 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.2634$ ) และเป็น  
ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของ  
พลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการนำไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2374$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2303$ ) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  
ภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ  
จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 5 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2542$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2647$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2662$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2706$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2500$ )

มี 7 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2339$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2416$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2237$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2324$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2352$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2237$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2301$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจากสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ปัจจัยด้านสังคม  $[(0.2483 - 0.2410) \div 2 = 0.0036]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2447 - 0.2483

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2410 - 0.2446

องค์ประกอบย่อยของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม  $[(0.2612 - 0.2301) \div 2 = 0.0155]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2456 - 0.2612

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2301 - 0.2455

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 111

ตารางที่ 111 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านสังคม

ปัจจัยด้านสังคม	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$PNI_{Modified}$	ผลการ จัดลำดับ	
1. การวางแผน	0.2451	สูง	ภาวะ คุกคาม
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2367	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2430	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.2506	สูง	ภาวะ คุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2507	สูง	ภาวะ คุกคาม
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	0.2483	สูง	ภาวะ คุกคาม
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2417	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2458	สูง	ภาวะ คุกคาม
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.2548	สูง	ภาวะ คุกคาม

(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2506	สูง	ภาวะ คุกคาม
3. การติดตามประเมินผล	0.2410	ต่ำ	โอกาส
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2301	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2388	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	0.2612	สูง	ภาวะ คุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2382	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 111 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ปัจจัยด้านสังคม จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผน ( $PNI_{Modified} = 0.2451$ ) และการนำแผนไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2483$ ) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการติดตามประเมินผลมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2410$ )  
และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของ  
พลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  
ภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านสังคม จำแนก  
ตามองค์ประกอบย่อยพบว่า

มี 6 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการ  
บริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม  
ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความ  
คิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2367$ ) และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี  
มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2430$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย



ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2417$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2301$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2388$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2382$ )

มี 6 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2506$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2507$ ) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2458$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2548$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2506$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2612$ )

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจากสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี  $[(0.2512 - 0.2268) \div 2 = 0.0121]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2390 - 0.2512

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2268 - 0.2389

องค์ประกอบย่อยของกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี  $[(0.2627 - 0.2115) \div 2 = 0.0255]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.2372 - 0.2627

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.2115 - 0.2371

ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 112

ตารางที่ 112 ตารางแสดงโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกรวมตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ	
1. การวางแผน	0.2268	ต่ำ	โอกาส
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2115	ต่ำ	โอกาส
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2203	ต่ำ	โอกาส
(3) ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2479	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2280	ต่ำ	โอกาส
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	0.2512	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2395	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2605	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2627	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2451	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การติดตามประเมินผล	0.2418	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.2492	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.2451	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.2506	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.2362	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 112 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จำแนกตามองค์ประกอบหลัก พบว่า

ด้านการวางแผนมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ( $PNI_{Modified} = 0.2268$ ) และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ด้านการนำไปปฏิบัติ ( $PNI_{Modified} = 0.2512$ ) และการติดตามประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.2418$ ) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกระบวนการบริหาร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า

มี 4 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2115$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2203$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2280$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2362$ )

มี 8 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ได้แก่ ด้านการวางแผน ประกอบด้วย ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2479$ ) ด้านการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ( $PNI_{Modified} = 0.2395$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2605$ ) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2627$ ) และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.2451$ ) ด้านการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ

( $PNI_{Modified} = 0.2492$ ) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความ  
 รับผิดชอบ ( $PNI_{Modified} = 0.2451$ ) และค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ  
 ต่อสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.2506$ )

ตารางที่ 113 ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีด  
 ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (สภาพแวดล้อมภายใน)

การบริหาร โรงเรียน ทางเลือก	กระบวนการ บริหาร	ขีดความสามารถ	สภาพแวดล้อม ภายใน	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การ จัดการ เรียนการ สอน รายวิชา (0.1522)	1.1 วางแผน (0.1489)	1.1.1 ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็น สำหรับการแสดงความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	0.1420	
		1.1.2 ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจก บุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อ	0.1460	
		1.1.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.1531	
		1.1.4 การคิดและปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์	0.1482	
	1.2 นำแผน ไปปฏิบัติ (0.1611)	1.2.1 ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็น สำหรับการแสดงความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ		0.1618
		1.2.2 ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจก บุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อ		0.1572
		1.2.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคม		0.1669
		1.2.4 การคิดและปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์		0.1634
1.3 ติดตาม ประเมินผล	1.3.1 ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็น สำหรับการแสดงความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ	0.1501		

การบริหาร โรงเรียน ทางเลือก	กระบวนการ บริหาร	ขีดความสามารถ	สภาพแวดล้อม ภายใน	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
	(0.1468)	1.3.2 ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.1520	
		1.3.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.1475	
		1.3.4 การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.1421	
2. การ จัด กิจกรรม เสริม หลักสูตร (0.1589)	2.1 การ วางแผน (0.1421)	2.1.1 ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ	0.0367	
		2.1.2 ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ	0.0367	
		2.1.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.0366	
		2.1.4 การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	0.0367	
	2.2 การนำ แผนไป ปฏิบัติ (0.1618)	2.2.1 ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ		0.1598
		2.2.2 ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ		0.1625
		2.2.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม		0.1660
		2.2.4 การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์		0.1586
2.3 การ ติดตาม ประเมินผล		2.3.1 ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ		0.1428

การบริหาร โรงเรียน ทางเลือก	กระบวนการ บริหาร	ขีดความสามารถ	สภาพแวดล้อม ภายใน	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
	(0.1651)	2.3.2 ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ		0.1278
		2.3.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม		0.1487
		2.3.4 การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์		0.1496

ตารางที่ 114 ค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (สภาพแวดล้อมภายนอก)

ปัจจัย ภายนอก	การบริหารโรงเรียนทางเลือก	กระบวนการบริหาร	สภาพแวดล้อมภายใน	
			โอกาส	ภาวะ คุกคาม
1. การเมือง และ นโยบาย ของรัฐ (0.2772)	1.1 การจัดการเรียนการสอน รายวิชา (0.2645)	1.1.1 การวางแผน		0.2759
		1.1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	0.2466	
		1.1.3 การติดตามประเมินผล		0.2696
	1.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.2907)	1.2.1 การวางแผน	0.2841	
		1.2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ		0.3175
		1.2.3 การติดตามประเมินผล	0.2713	
2. เศรษฐกิจ (0.2496)	2.1 การจัดการเรียนการสอน รายวิชา (0.2557)	2.1.1 การวางแผน	0.2521	
		2.1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ		0.2619

ปัจจัย ภายนอก	การบริหารโรงเรียนทางเลือก	กระบวนการบริหาร	สภาพแวดล้อมภายใน	
			โอกาส	ภาวะ คุกคาม
		2.1.3 การติดตาม ประเมินผล	0.2528	
	2.2 การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร (0.2453)	2.2.1 การวางแผน		0.2634
		2.2.2 การนำแผนไป ปฏิบัติ	0.2374	
		2.2.3 การติดตาม ประเมินผล	0.2303	
3. สังคม (0.2449)	3.1 การจัดการเรียนการสอน รายวิชา (0.2460)	3.1.1 การวางแผน	0.2423	
		3.1.2 การนำแผนไป ปฏิบัติ		0.2454
		3.1.3 การติดตาม ประเมินผล		0.2466
	3.2 การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร (0.2436)	3.2.1 การวางแผน		0.2451
		3.2.2 การนำแผนไป ปฏิบัติ		0.2483
		3.2.3 การติดตาม ประเมินผล	0.2410	
4. เทคโนโลยี (0,2394)	4.1 การจัดการเรียนการสอน รายวิชา (0.2383)	4.1.1 การวางแผน		0.2442
		4.1.2 การนำแผนไป ปฏิบัติ		0.2414
		4.1.3 การติดตาม ประเมินผล	0.2309	
	4.2 การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร (0.2405)	4.2.1 การวางแผน	0.2268	
		4.2.2 การนำแผนไป ปฏิบัติ		0.2512
		4.2.3 การติดตาม ประเมินผล		0.2418

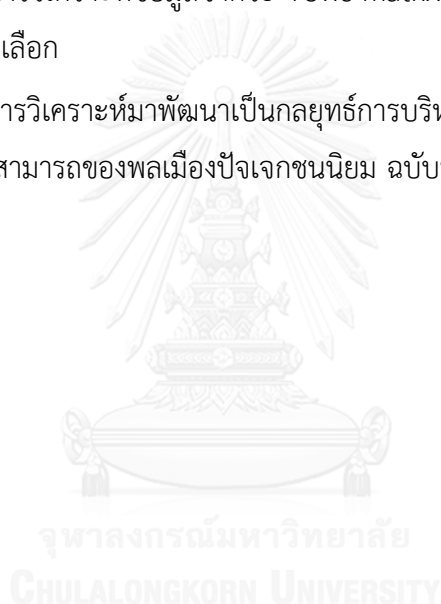
#### ตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1

ผู้วิจัยพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 โดยใช้วิธี Tows Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามโดยใช้วิธี Tows Matrix จะได้ จุดแข็ง – โอกาส (SO) , จุดอ่อน – โอกาส (WO), จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี Tows Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนทางเลือก

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1






ตารางที่ 115 การวิเคราะห์ SWOT Matrix จากสภาพการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวความคิด เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

จุดแข็ง – จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โอกาส – ภาวะ คุกคาม	1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.1589) 2.1 การวางแผน (0.1421) 2.1.1 ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ (0.0367) 2.1.2 ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจก บุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ (0.0367) 2.1.3 การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ (0.0367) 2.1.4 ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม (0.0366) 2.การจัดการเรียนการสอนรายวิชา (0.1522) 1.1 การวางแผน (0.1489) 1.1.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม (0.1531) 1.1.4 การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ (0.1482) 1.1.2 ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจก บุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ (0.1460)	1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.1589) 2.3 การติดตามประเมินผล (0.1651) 2.3.4 การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์ (0.1496) 2.3.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ สังคม (0.1487) 2.3.1 ความรู้และความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการแสดงความ คิดเห็นและการตัดสินใจ (0.1428) 2.3.2 ทักษะและสมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ (0.1278) 2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ(0.1618) 2.2.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ สังคม (0.1660) 2.2.2 ทักษะและสมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบ (0.1625)
	จุดแข็ง (S) 1.1.1 ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ (0.1420) 1.3 การติดตามประเมินผล (0.1468) 1.3.2 ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจก บุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ (0.1520) 1.3.1 ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ (0.1501)	จุดอ่อน (W) 2.2.1 ความรู้และความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการแสดงความ คิดเห็นและการตัดสินใจ (0.1598) 2.2.4 การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์ (0.1586) 1. การจัดการเรียนการสอน รายวิชา(0.1522) 1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.1611)

<p>จุดแข็ง – จุดอ่อน</p> <p>โอกาส – ภาวะ คุกคาม</p>	<p>1.3.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม (0.1475)</p> <p>1.3.4 การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ (0.1421)</p> 	<p>1.2.3 ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ สังคม (0.1669)</p> <p>1.2.4 การคิดและปฏิบัติการ อย่างสร้างสรรค์ (0.1634)</p> <p>1.2.1 ความรู้และความเข้าใจที่ จำเป็นสำหรับการแสดงความ คิดเห็นและการตัดสินใจ (0.1618)</p> <p>1.2.2 ทักษะและสมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม (0.1572)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. การเมืองและ นโยบายของรัฐ (0.2772)</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร (0.2907)</p> <p>1.2.1 การวางแผน (0.2841)</p> <p>1.2.3 การติดตาม ประเมินผล (0.2713)</p> <p>1.1 การจัดการเรียน การสอนรายวิชา (0.2645)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO) มหาวิทยาลัย</p> <p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสเพิ่ม จุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร</p> <p>1.1 ด้านการวางแผน เรื่อง</p> <p>1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการ แสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคล ที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสลดจุดอ่อนการ เสริมสร้างขีดความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>1.1 ด้านการติดตามประเมินผล เรื่อง</p> <p>1. การคิดและปฏิบัติการอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>2. ค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ สังคม</p>

<p>1.1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ</p>	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>2.1 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>2. เศรษฐกิจ (0.2496)</p> <p>2.1 การจัดการเรียนการสอนรายวิชา (0.2557)</p> <p>2.1.3 การติดตามประเมินผล (0.2528)</p> <p>2.1.1 การวางแผน (0.2521)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเสริมจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>2.1 ด้านการติดตามประเมินผล เรื่อง</p> <p>1. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>3. ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>3.1 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>

<p>2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.2453)</p> <p>2.2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.2374)</p> <p>2.2.3 การติดตามประเมินผล (0.2303)</p>	<p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเสริมจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจก</p> <p>3.1 ด้านการวางแผน เรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p>  <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจก</p> <p>4.1 ด้านการติดตามประเมินผล เรื่อง</p> <p>1. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>3. สังคม (0.2449)</p> <p>3.1 การจัดการเรียนการสอนรายวิชา (0.2460)</p> <p>3.1.1 การวางแผน (0.2423)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>4. สภาพสังคมเป็นโอกาสเสริมจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจก</p> <p>4.1 ด้านการวางแผน เรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>5. สภาพสังคมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจก</p> <p>5.1 ด้านการติดตามประเมินผล เรื่อง</p>


<p>3.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.2436)</p> <p>3.2.3 การติดตามประเมินผล (0.2410)</p>	<p>3. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>4. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p>	<p>1. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p>
<p>4. เทคโนโลยี (0,2394)</p> <p>4.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.2405)</p> <p>4.2.1 การวางแผน (2268)</p> <p>4.1 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการสอนรายวิชา (0.2383)</p> <p>4.1.3 การติดตามประเมินผล (0.2309)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>5. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเสริมจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>5.1 ด้านการวางแผน เรื่อง</p> <p>1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>3. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>6. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเสริมจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการสอนรายวิชา</p> <p>6.1 การติดตามประเมินผล เรื่อง</p> <p>1. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>2. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>3. ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p>

<p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐ (0.2772)</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.2907)</p> <p>1.2.2 การนำไปปฏิบัติ (0.3175)</p> <p>1.1 การจัดการเรียนการสอนรายวิชา (0.2645)</p> <p>1.1.1 การวางแผน (0.2759)</p> <p>1.1.3 การติดตามประเมินผล (0.2696)</p>	<p>7. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>7.1 ด้านการวางแผน เรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>4. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>8. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>8.1 การติดตามประเมินผล เรื่อง</p> <p>1. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>2. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>6. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>6.1 ด้านการนำไปปฏิบัติ เรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>2. เศรษฐกิจ (0.2496)</p> <p>2.1 การจัดการเรียนการสอนรายวิชา (0.2557)</p> <p>2.1.2 การนำไปปฏิบัติ (0.2619)</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.2453)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>9. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>9.1 ด้านการวางแผน เรื่อง</p> <p>1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>3. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>7. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>7.1 ด้านการนำไปปฏิบัติ เรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>

<p>2.2.1 การวางแผน (0.2634)</p>	<p>4. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>3. สังคม (0.2449)</p> <p>3.1 การจัดการเรียนการสอนรายวิชา (0.2460)</p> <p>3.1.3 การติดตามประเมินผล (0.2466)</p> <p>3.1.2 การนำไปปฏิบัติ (0.2454)</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.2436)</p> <p>3.2.2 การนำไปปฏิบัติ (0.2483)</p> <p>3.2.1 การวางแผน (0.2451)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>10. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>10.1 ด้านการติดตามประเมินผล เรื่อง</p> <p>1. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>11. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>11.1 ด้านการวางแผน เรื่อง</p> <p>1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>8. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>8.1 ด้านการนำไปปฏิบัติ เรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>9. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>9.1 ด้านการนำไปปฏิบัติ</p> <p>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>

		<p>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p>
<p>ภาวะศุกคาม (T)</p> <p>4. เทคโนโลยี (0,2394)</p> <p>4.2 การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.2405)</p> <p>4.2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.2512)</p> <p>4.2.3 การติดตามประเมินผล (0.2418)</p> <p>4.1 การจัดการเรียนการสอนรายวิชา (0.2383)</p> <p>4.1.1 การวางแผน (0.2442)</p> <p>4.1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.2414)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะศุกคาม (ST)</p> <p>12. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะศุกคามต่อจุดแข็ง การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>12.1 ด้านการวางแผน เรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>4. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะศุกคาม (WT)</p> <p>10. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะศุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>10.1 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>11. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะศุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>11.1 ด้านการติดตามประเมินผล เรื่อง</p> <p>1. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p>



	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>2. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>12. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>12.1 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเรื่อง</p> <p>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p> <p>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</p>
--	---	--

ตารางที่ 116 การวิเคราะห์ SWOT Matrix การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจก  
 ชนนิยม จำแนกตามการจัดการเรียนรู้

การบริหารโรงเรียน ทางเลือกตามแนวคิด การเสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองป๋จเจกชน นิยม	<b>การวิเคราะห์ SWOT Matrix</b>
การจัดการกิจกรรมเสริม หลักสูตร	<p><b>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</b></p> <p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยมในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการวางแผน เรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</li> <li>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นป๋จเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</li> <li>3. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ol> <p>2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเสริมจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยมในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการวางแผน เรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</li> <li>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นป๋จเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</li> <li>3. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ol> <p><b>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</b></p> <p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยมในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการติดตามประเมินผล เรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์</li> <li>2. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</li> <li>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นป๋จเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</li> </ol> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองป๋จเจกชนนิยมในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการนำไปปฏิบัติ เรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นป๋จเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</li> </ol>

3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
  4. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์
3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมือง  
ปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการติดตามประเมินผล เรื่อง
1. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์
  2. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
  3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
  4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ
4. สภาพสังคมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมือง  
ปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการติดตามประเมินผล เรื่อง
1. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์
  2. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
  3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
  4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ

#### จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)

1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของ  
พลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการวางแผน เรื่อง
  1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
  2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ
  3. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์
  4. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของ  
พลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการวางแผน เรื่อง
  1. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
  2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ
  3. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์
  4. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

1. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีด  
ความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการนำ  
แผนไปปฏิบัติ เรื่อง
  1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</li> <li>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</li> <li>4. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์</li> </ol> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการนำไปปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</li> <li>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</li> <li>4. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์</li> </ol> <p>3. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการนำไปปฏิบัติ</p> <p>เรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>2. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</li> <li>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</li> <li>4. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์</li> </ol> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการติดตามประเมินผล</p> <p>เรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์</li> <li>2. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</li> <li>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</li> </ol>
<p>การจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p>	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเสริมจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านการติดตามประเมินผล เรื่อง       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ</li> <li>2. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</li> <li>3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>4. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์</li> </ol> </li> <li>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเสริมจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านการวางแผน เรื่อง       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>2. การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์</li> </ol> </li> </ol>

3. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ
  4. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
3. สภาพสังคมเป็นโอกาสเสริมจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมือง  
ปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านการวางแผน เรื่อง
1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
  2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์
3. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ
  4. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเสริมจุดแข็งการเสริมสร้างขีดความสามารถของ  
พลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการติดตามประเมินผล  
เรื่อง
1. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ
  2. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
  3. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
  4. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์

#### จุดอ่อน – โอกาส (WO)

1. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสลดจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถ  
ของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านการนำไป  
ปฏิบัติ เรื่อง
1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
  2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์
  3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
  4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ

#### จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของ  
พลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านการนำไปปฏิบัติ  
เรื่อง
1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
  2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์
  3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ
  4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ

	<p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านการนำไปปฏิบัติเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</li> <li>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ol> <p>3. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านการนำไปปฏิบัติเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>2. การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</li> <li>4. ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ol>
--	---

จากตารางที่ 116 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม จำแนกตามวิธีการจัดการเรียนรู้นั้น พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) จำนวน 2 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) จำนวน 4 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 2 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 4 ข้อ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) จำนวน 4 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) จำนวน 1 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 3 ข้อ

สรุป จากการวิเคราะห์ SWOT Matrix การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) จำนวน 6 ข้อ

มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) จำนวน 5 ข้อ

มีจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 2 ข้อ

มีจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 7 ข้อ

นำผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix มาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยกลยุทธ์หลักได้กำหนดจากการบริหารโรงเรียนทางเลือก ซึ่งมี 2 วิธี โดยเรียงลำดับตามค่าความต้องการจำเป็นซึ่งมีค่าใกล้เคียงกันจึงกำหนดให้มี 6 กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง ได้กำหนดจากกระบวนการบริหาร 3 ด้าน

ได้แก่ การวางแผน นำแผนไปปฏิบัติและการติดตามประเมินผล ซึ่งเชื่อมโยงกับขีดความสามารถ มี 4 ด้านในแต่ละกลยุทธ์หลัก จึงจัดทำเป็นกลยุทธ์รองในทุกเรื่องซึ่งได้เลือกเรื่องที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งเรื่อง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จึงได้กลยุทธ์รอง 10 กลยุทธ์รอง

วิธีดำเนินการได้กำหนดจากการพัฒนาขีดความสามารถ รายข้อย่อยของแบบสอบถาม การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การหาวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกลยุทธ์รอง โดยเสนอวิธีปฏิบัติรวมเป็น 24 วิธีดำเนินการ และกำหนดผู้ดำเนินการในแต่ละวิธีดำเนินการให้สอดคล้องกัน ดังนี้

### ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 117 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	1.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากเศรษฐกิจที่ลดลงจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนครูนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน
		1.1.2 สนับสนุนงบประมาณผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการนำแผนสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) นักวิชาการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
	1.2 ป้องกันภาวะคุกคามการนำแผนไปปฏิบัติ จากการเมืองและนโยบายของรัฐ สังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1.2.1 เร่งรัดการวางนโยบายผลักดันการนำแผนสู่การปฏิบัติ เร่งพัฒนาครูให้สามารถนำแผนไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) นักวิชาการ
		1.2.2 เร่งรัดสร้างความร่วมมือกับสังคมภายนอก โรงเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อสอดรับกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน
		1.2.3 เร่งรัดให้ความรู้ครูเรื่องการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) นักวิชาการ
2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดการกิจกรรม	2.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคม ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรม	2.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างการ	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) กระทรวงศึกษาธิการ 3) ครู



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
เสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	เสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	คิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	
		2.1.2 สนับสนุนงบประมาณผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องระบบการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) นักวิชาการ
		2.1.3 สร้างความร่วมมือจากสังคมภายนอกโรงเรียน เช่น ชุมชน วัด ในการร่วมเป็นแหล่งการติดตามประเมินผลจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน
2.2 ป้องกันภาวะคุกคามการติดตามประเมินผล จากเทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	2.2.1 เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	2.2.1 เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน
		2.2.2 เร่งรัดการสร้างระบบการติดตามประเมินผลจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไป	3.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่	3.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบาย พัฒนาครูในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จัดครูเข้าสอนให้เพียงพอเพื่อ	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	
<p>ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม</p>	<p>มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน</p>	<p>เสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน</p>	3) ครู	
		<p>3.1.2 เน้นการกำหนดนโยบายโดยการจัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน</p>	<p>1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) ครู</p>	
	<p>3.2 ป้องกันภาวะคุกคามการนำแผนไปปฏิบัติจากเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน</p>	<p>3.2.1 เร่งรัดการให้ความรู้ครูในการนำแผนไปปฏิบัติ การจัดสรรงบประมาณในการอบรม พัฒนาครู และนักเรียนเพื่อสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) นักวิชาการ</p>	
			<p>3.2.2 เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน</p>	<p>1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู</p>
			<p>3.2.3 เร่งรัดประสานความร่วมมือกับสังคมภายนอก ได้แก่ ผู้มีความรู้ของชุมชนรอบโรงเรียนในการร่วมเป็นครูชุมชน เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความ</p>	<p>1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
		รับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	
4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือก สนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปึงเจกชนนิยม	4.1 รักษาระดับการวางแผนให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ และเทคโนโลยีในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปึงเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	4.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สรรหาผู้เชี่ยวชาญในการวางแผนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปึงเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ให้นักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) นักวิชาการ 3) กระทรวงศึกษาธิการ 4) ครู
		4.1.2 ส่งเสริมครูวางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปึงเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) นักวิชาการด้านการวางแผน 3) ครู
	4.2 ป้องกันภาวะคุกคามการวางแผนจากเศรษฐกิจ สังคมและเสริมจุดแข็งในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการ	4.2.1 สนับสนุนงบประมาณ การวางแผน การบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็น	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
	<p>แสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมี ความรับผิดชอบ และการคิดและ ปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน</p>	<p>สำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและ มีความรับผิดชอบ และการ คิดและปฏิบัติอย่าง สร้างสรรค์ของนักเรียน</p> <hr/> <p>4.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสังคม ชุมชน เพื่อ ร่วมวางแผนการบริหาร โรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้น การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็น สำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและ มีความรับผิดชอบ และการ คิดและปฏิบัติอย่าง สร้างสรรค์ของนักเรียน</p>	<p>1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน</p>
<p>5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ทางเลือก สนับสนุนการ วางแผนการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้าง ขีด ความสามารถ</p>	<p>5.1 รักษาระดับการวางแผนให้เกิด โอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจาก สภาพเศรษฐกิจ ในการบริหาร โรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อ เสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ สังคมของนักเรียน</p>	<p>5.1.1 สนับสนุนการวางแผนการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และการ ประเมินผลการเรียนรู้ในการ จัดกาเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียน</p>	<p>1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
ตามแนวคิด พลเมืองปัจเจก ชนนิยม		5.1.2 สนับสนุนงบประมาณ การวางแผนการจัดการเรียน การสอนรายวิชา สนับสนุน ทุนให้ครูสร้างสื่อการสอน เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน
6. กลยุทธ์การ บริหารโรงเรียน ทางเลือก สนับสนุนการ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนการ สอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้าง ขีด ความสามารถ ตามแนวคิด พลเมืองปัจเจก ชนนิยม	6.1 รักษาระดับการติดตาม ประเมินผลให้เกิดโอกาสที่จะได้รับ การสนับสนุนจากการเมืองและ นโยบายของรัฐ เทคโนโลยี ในการ บริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้น การจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบของนักเรียน	6.1.1 เน้นความต่อเนื่องของ นโยบายการบริหารรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน รายวิชา สร้างระบบการ ติดตามประเมินผลการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะและ สมรรถนะการเป็นปัจเจก บุคคลที่มีคุณภาพ 6.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนรายวิชาด้านการ ติดตามประเมินผลการสอน และติดตามประเมินผล ผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะและ สมรรถนะการเป็นปัจเจก บุคคลที่มีคุณภาพของ นักเรียน 6.1.3 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา การติดตาม ประเมินผล เพื่อสร้างทักษะ และสมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพของ นักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู

จากตารางที่ 117 พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม กลยุทธ์หลักมี 6 กลยุทธ์ กลยุทธ์รองมี 10 กลยุทธ์ และ 24 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรวมมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากเศรษฐกิจที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน 2) ป้องกันภาวะคุกคามการนำแผนไปปฏิบัติ จากการเมืองและนโยบายของรัฐ สังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรวมมุ่งเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) รักษาระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคม ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน 2) ป้องกันภาวะคุกคามการติดตามประเมินผล จากเทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์

3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรวมมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน 2) ป้องกันภาวะคุกคามการนำแผนไปปฏิบัติจากเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) รักษาระดับการวางแผนให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบาย

ของรัฐ และเทคโนโลยีในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน 2) ป้องกันภาวะคุกคามการวางแผนจากเศรษฐกิจ สังคมและเสริมจุดแข็งในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน

5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม มี 1 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) รักษาระดับการวางแผนให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากสภาพเศรษฐกิจ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม มี 1 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) รักษาระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เทคโนโลยี ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

#### **ตอนที่ 5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1**

ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 มีการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล จำนวน 20 คน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์ การบริหารการศึกษา การบริหารโรงเรียนทางเลือก ด้านโรงเรียนทางเลือก ด้านขีดความสามารถและความเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยม ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้แสดงผลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 118 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (ฉบับที่ 1) กล  
ยุทธ์หลัก

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผน ไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	4.50	มากที่สุด	4.35	มาก
2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการติดตาม ประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	4.50	มากที่สุด	4.50	มาก ที่สุด
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผน ไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชน นิยม	4.45	มาก	4.35	มาก
4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวาง แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีด ความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	4.30	มาก	4.45	มาก
5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวาง แผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีด ความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	4.45	มาก	4.55	มาก ที่สุด
6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชน นิยม	4.65	มากที่สุด	4.50	มาก ที่สุด
เฉลี่ย	4.47	มาก	4.45	มาก

จากตารางที่ 118 พบว่า การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การ  
บริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม  
(ฉบับที่ 1) กลยุทธ์หลัก โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) กลยุทธ์ที่มี



ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์ที่ 6 ( $\bar{X} = 4.65$ ) รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 2 ( $\bar{X} = 4.50$ ) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 4 ( $\bar{X} = 4.30$ ) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์ที่ 5 ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 2 และกลยุทธ์ที่ 6 ( $\bar{X} = 4.50$ ) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 3 ( $\bar{X} = 4.35$ )

ตารางที่ 119 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (ฉบับที่ 1) กลยุทธ์รอง

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
1.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากเศรษฐกิจที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	4.30	มาก	4.15	มาก
1.2 ป้องกันภาวะคุกคามในการนำแผนไปปฏิบัติ จากการเมืองและนโยบายของรัฐ สังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	4.20	มาก	4.00	มาก

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ

2.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคม ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	4.45	มาก	4.25	มาก
2.2 ป้องกันภาวะคุกคามในการติดตามประเมินผล จากเทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์	4.50	มากที่สุด	4.30	มาก
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม				
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
3.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	4.40	มาก	4.25	มาก
3.2 ป้องกันภาวะคุกคามการนำแผนไปปฏิบัติจากเศรษฐกิจสังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	4.35	มาก	4.20	มาก
4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม				
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ

<p>4.1 รักษาระดับการวางแผนให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ และเทคโนโลยีในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน</p>	4.35	มาก	4.25	มาก
<p>4.2 ป้องกันภาวะคุกคามในการวางแผนจากเศรษฐกิจ สังคม และเสริมจุดแข็งในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน</p>	4.25	มาก	4.15	มาก

5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
<p>5.1 รักษาระดับการวางแผนให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากสภาพเศรษฐกิจ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน</p>	4.45	มาก	4.30	มาก

6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ

6.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เทคโนโลยี ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อของนักเรียน	4.55	มากที่สุด	4.30	มาก
เฉลี่ย	4.38	มาก	4.22	มาก

จากตารางที่ 119 พบว่า การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (ฉบับที่ 1) กลยุทธ์รอง โดยภาพรวม

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) กลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ รักษา ระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เทคโนโลยี ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.55$ )

มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) กลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ป้องกันภาวะคุกคามในการติดตามประเมินผล จากเทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.30$ ) รักษา ระดับการวางแผนให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากสภาพเศรษฐกิจ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ ) และรักษา ระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เทคโนโลยี ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ )

ตารางที่ 120 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (ฉบับที่ 1)  
วิธีดำเนินการ

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

1.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากเศรษฐกิจที่จะลดจุดอ่อนในการบริหาร  
โรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการ  
แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
1.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบาย การบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร สนับสนุนครูนำแผนสู่ การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน	4.45	มาก	4.30	มาก
1.1.2 สนับสนุนงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ เรื่องการนำแผนสู่การปฏิบัติในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	4.60	มากที่สุด	4.15	มาก

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

1.2 ป้องกันภาวะคุกคามการนำแผนไปปฏิบัติ จากการเมืองและนโยบายของรัฐ สังคม  
เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้
---------------	--------------	-------------	---------------

		$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
1.2.1 เร่งรัดการวางนโยบาย ผลักดัน การนำแผนสู่การปฏิบัติ เร่งพัฒนาครู ให้สามารถนำแผนไปจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	4.60	มากที่สุด	4.55	มาก ที่สุด
1.2.2 เร่งรัดสร้างความร่วมมือกับ สังคมภายนอกโรงเรียนสร้าง บรรยากาศที่ดีเพื่อสอดรับกับการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน	4.70	มากที่สุด	4.55	มาก ที่สุด
1.2.3 เร่งรัดให้ความรู้ครูเรื่องการนำ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	4.75	มากที่สุด	4.55	มาก ที่สุด

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

2.1 ศึกษาระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ  
และสังคม ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
เพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
2.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบาย การบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร สร้างกระบวนการ	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) กระทรวง	4.70	มากที่สุด	4.35	มาก

ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	ศึกษาธิการ 3) ครู				
2.1.2 สนับสนุนงบประมาณผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องระบบการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	4.70	มากที่สุด	4.25	มาก
2.1.3 สร้างความร่วมมือจากสังคมภายนอกโรงเรียน เช่น ชุมชน วัด ในการร่วมเป็นแหล่งการติดตามประเมินผลจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน	4.65	มากที่สุด	4.45	มาก

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

2.2 ป้องกันภาวะคุกคามการติดตามประเมินผล จากเทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
2.2.1 เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน	4.55	มากที่สุด	4.35	มาก
2.2.2 เร่งรัดการสร้างระบบการติดตามประเมินผลจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ	1) กระทรวง ศึกษาธิการ	4.55	มากที่สุด	4.40	มาก

เสริมสร้างการคิดและปฏิบัติกรอย่าง สร้างสรรค์ของนักเรียน	2)ผู้บริหาร โรงเรียน				
--	-------------------------	--	--	--	--

3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน  
รายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

3.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่จะลด  
จุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้าง  
ค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
3.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบาย พัฒนาครูในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จัดครูเข้าสอนให้เพียงพอเพื่อ เสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียน	1)ผู้บริหาร โรงเรียน 2)หัวหน้ากลุ่ม สาระฯ 3) ครู	4.75	มากที่สุด	4.50	มาก ที่สุด
3.1.2 เน้นการกำหนดนโยบายโดยการ จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์สื่อการ สอนเพื่อพัฒนาค่านิยม อุบนิสัยและ การแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ สังคมของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2)ผู้บริหาร โรงเรียน 3) ครู	4.70	มากที่สุด	4.45	มาก

3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน  
รายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

3.2 ป้องกันภาวะคุกคามการนำแผนไปปฏิบัติจากเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนใน  
การบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม  
อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ



3.2.1 เ รื่งร้ดการใ้ควมร้คูรใ้การนำแผนไปปฏิบัติ การจ้ดสรรงบประมาณใ้การอบรม พัฒนาคูร และน้กเรียนเพื่อสร้งค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกใ้ควมร้บผัดชอบต่อส้จคม	1) กระจทรวงศีกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) น้กวิชาการ	4.65	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด
3.2.2 เ รื่งร้ดการนำเทคโนโลยีมาใ้ใ้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้งค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกใ้ควมร้บผัดชอบต่อส้จคมของน้กเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู	4.70	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด
3.2.3 เ รื่งร้ดประสานควมร้วมมือกับส้จคมภายนอก ไ้แก่ ผู้มีควมร้คูของชุมชนรอบโรงเรียนใ้การร้วมเป็นครูชุมชน เพื่อเสริมสร้งค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกใ้ควมร้บผัดชอบต่อส้จคมของน้กเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน	4.70	มากที่สุด	4.35	มาก

4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลื่อกสนับสนุนการวางแผนการจ้ดกิจกรรมเสริมหล้กสูตรเพื่อเสริมสร้งช้ดควมสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

4.1 ร้กษาระดับการวางแผนใ้เกิดโอกาสใ้จะใ้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ และเทคโนโลยีใ้การบริหารโรงเรียนทางเลื่อกที่มุ่งเน้นการจ้ดกิจกรรมเสริมหล้กสูตร เพื่อเสริมสร้งควมร้คูควมเข้าใจใ้จำเป็นส้หรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ท้กษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลใ้มีคุณภาพและใ้ควมร้บผัดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้งสร้งค้ของน้กเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ควมเหมาะสม		ควมเป็นไปใ้	
		$\bar{X}$	แปลควม	$\bar{X}$	แปลควม
4.1.1 เน้นควมต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจ้ดกิจกรรมเสริมหล้กสูตร สรรหาผู้เชี่ยวชาญใ้	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) น้กวิชาการ	4.55	มากที่สุด	4.35	มาก

การวางแผนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ให้นักเรียน	3) กระทรวง ศึกษาธิการ 4) ครู				
4.1.2 ส่งเสริมครูวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์	1)ผู้บริหาร โรงเรียน 2) นักวิชาการ ด้านการ วางแผน 3) ครู	4.70	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

4.2 ป้องกันภาวะคุกคามการวางแผนจากเศรษฐกิจ สังคมและเสริมจุดแข็งในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
4.2.1 สนับสนุนงบประมาณการวางแผน การบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะ	1)ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู	4.70	มากที่สุด	4.30	มาก

การเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน					
4.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสังคม ชุมชน เพื่อร่วมวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน	4.80	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

5.1 ศึกษาระดับการวางแผนให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากสภาพเศรษฐกิจ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
5.1.1 สนับสนุนการวางแผนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู	4.75	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด
5.1.2 สนับสนุนงบประมาณการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สนับสนุนทุนให้ครูสร้างสื่อการสอน	1) กระทรวงศึกษาธิการ	4.65	มากที่สุด	4.30	มาก

เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุดมคติ และ การแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อ สังคมของนักเรียน	2)ผู้บริหาร โรงเรียน				
---	-------------------------	--	--	--	--

6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

6.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและ นโยบายของรัฐ เทคโนโลยี ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความ รับผิดชอบของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
6.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบาย การบริหารรูปแบบการจัดการเรียน การสอนรายวิชา สร้างระบบการ ติดตามประเมินผลการสอนเพื่อ เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการ เป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2)ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	4.70	มากที่สุด	4.40	มาก
6.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน รายวิชาด้านการติดตามประเมินผล การสอน และติดตามประเมินผล ผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะและสมรรถนะ การเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพของ นักเรียน	1)ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู	4.60	มากที่สุด	4.55	มาก ที่สุด
6.1.3 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา การติดตามประเมินผล เพื่อสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็น ปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2)ผู้บริหาร โรงเรียน 3) ครู	4.75	มากที่สุด	4.50	มาก ที่สุด

เฉลี่ย	4.66	มากที่สุด	4.43	มาก
--------	------	-----------	------	-----

จากตารางที่ 120 พบว่า การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (ฉบับที่ 1) วิธีดำเนินการ โดยภาพรวม

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ ) วิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสังคม ชุมชน เพื่อร่วมวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน

มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) วิธีดำเนินการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด คือ 1) เร่งรัดการวางนโยบาย ผลักดันการนำแผนสู่การปฏิบัติ เร่งพัฒนาครูให้สามารถนำแผนไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน 2) เร่งรัดสร้างความร่วมมือกับสังคมภายนอกโรงเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อสอดรับกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน 3) เร่งรัดให้ความรู้ครูเรื่องการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน 4) เร่งรัดการให้ความรู้ครูในการนำไปปฏิบัติ การจัดสรรงบประมาณในการอบรม พัฒนาครู และนักเรียนเพื่อสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 5) เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน 6) สนับสนุนการวางแผนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน 7) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านการติดตามประเมินผลการสอน และติดตามประเมินผลผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพของนักเรียน

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะการพัฒนาเร่งกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 1 ดังนี้

1) ควรเขียนเรียงลำดับกลยุทธ์ ตามกระบวนการบริหาร PIE จะทำให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างเป็นขั้นตอนซึ่งเริ่มตั้งแต่การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

2) ควรจะจัดเรียงลำดับ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเนื่องจากโดยปกติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาจะเป็นสิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการก่อน

3) การใช้การเขียนที่ซับซ้อนหลายประเด็นมากเกินไปในแต่ละกลยุทธ์ ควรปรับการเขียนให้เข้าใจง่าย

4) ผู้ดำเนินการควรตัดผู้ดำเนินการในส่วนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกเพราะไม่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนทางเลือกซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชน จึงนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### **ตอนที่ 6 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2**

จากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล จำนวน 20 ท่าน และแก้ไขเป็น ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 121 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือก สนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	1.1 รักษาระดับการวางแผนสร้างโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากสภาพเศรษฐกิจ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1.1.1 สนับสนุนการวางแผนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู
		1.1.2 สนับสนุนงบประมาณการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สนับสนุนทุนให้ครูสร้างสื่อการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาฯ 2) ผู้บริหารโรงเรียน
2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือก สนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	2.1 รักษาระดับการวางแผนสร้างโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ และเทคโนโลยี ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	2.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สรรหาผู้เชี่ยวชาญในการวางแผนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ให้นักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) นักวิชาการ 3) กระทรวงศึกษาฯ 4) ครู
		2.1.2 ส่งเสริมครูวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) นักวิชาการ ด้านการวางแผน 3) ครู
	2.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากเศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลต่อการวางแผน และเสริมจุดแข็งในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้	2.2.1 สนับสนุนงบประมาณการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจก	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
	ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	บุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	
		2.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสังคม ชุมชน เพื่อร่วมวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน 4) ผู้ปกครอง
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	3.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติ สร้างโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	3.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายพัฒนาครูในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จัดครูเข้าสอนให้เพียงพอเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 3) ครู
		3.1.2 เน้นการกำหนดนโยบายโดยการจัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์สื่อการสอน เพื่อพัฒนาค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาฯ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) ครู
	3.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการนำแผนไปปฏิบัติ และลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	3.2.1 เร่งรัดการให้ความรู้ครูในการนำแผนไปปฏิบัติ การจัดสรรงบประมาณในการอบรม พัฒนาครู และนักเรียนเพื่อสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	1) กระทรวงศึกษาฯ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) นักวิชาการ
		3.2.2 เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู
		3.2.3 เร่งรัดประสานความร่วมมือกับสังคมภายนอก ได้แก่ ผู้มีความรู้ของชุมชนรอบโรงเรียนในการร่วมเป็นครูชุมชน เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู ผู้นำชุมชน 3) ผู้ปกครอง



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปึงเจกชนนิยม	4.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติ สร้างโอกาสจากเศรษฐกิจเพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	4.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนครูนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาฯ 2) ผู้บริหารโรงเรียน
		4.1.2 สนับสนุนงบประมาณผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการนำแผนสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาฯ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) นักวิชาการ
		4.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากการเมืองและนโยบายของรัฐ สังคม และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อ การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	4.2.1 เร่งรัดการวางนโยบาย ผลักดันการนำแผนสู่การปฏิบัติ เร่งพัฒนาครูให้สามารถนำแผนไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน
		4.2.2 เร่งรัดสร้างความร่วมมือกับสังคม ภายนอกโรงเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อสอดรับกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน 4) ผู้ปกครองของนักเรียน
		4.2.3 เร่งรัดให้ความรู้ครูเรื่อง การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาฯ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) นักวิชาการ
		5.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผล สร้างโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากเทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปึงเจกบุคคลที่มีคุณภาพ	5.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สร้างระบบการติดตามประเมินผลการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปึงเจกบุคคลที่มีคุณภาพ
5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือก สนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถ		5.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ด้านการติดตามประเมินผลการสอน และติดตามประเมินผลผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะ	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
ตามแนวคิด พลเมืองปัจเจก ชนนิยม	และมีความรับผิดชอบของ นักเรียน	และสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพของนักเรียน	
		5.1.3 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา การติดตามประเมินผล เพื่อ สร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจก บุคคลที่มีคุณภาพของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาฯ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) ครู
6. กลยุทธ์การ บริหารโรงเรียน ทางเลือกมุ่งเน้น การติดตาม ประเมินผลใน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างขีด ความสามารถ ตามแนวคิด พลเมืองปัจเจก ชนนิยม	6.1 รักษาระดับการติดตาม ประเมินผล สร้างโอกาสจาก การเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อลด จุดอ่อนในการบริหารโรงเรียน ทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างการคิดและปฏิบัติ อย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	6.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการ บริหารรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร สร้างกระบวนการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้าง การคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของ นักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) กระทรวง ศึกษาฯ 3) ครู
		6.1.2 สนับสนุนงบประมาณผู้เชี่ยวชาญ ในการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องระบบ การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและ ปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาฯ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ
		6.1.3 สร้างความร่วมมือจากสังคม ภายนอกโรงเรียน เช่น ชุมชน ศาสน สถาน ในการร่วมเป็นแหล่งการติดตาม ประเมินผลจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่าง สร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน 4) ผู้ปกครอง
	6.2 ป้องกันภาวะคุกคามจาก เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการติดตาม ประเมินผล เพื่อลดจุดอ่อนใน การบริหารโรงเรียนทางเลือกที่ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิด และปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์	6.2.1 เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาช่วยครู ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างการคิดและปฏิบัติกรอย่าง สร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาฯ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน
		6.2.2 เร่งรัดการสร้างระบบการติดตาม ประเมินผลจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดย ใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการคิดและ ปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาฯ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน

## ตอนที่ 7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2

จากการจัดประชุมกลุ่ม (Focus group) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านโรงเรียนทางเลือก ด้านการบริหารโรงเรียนทางเลือก ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม และด้านยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 122 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 กลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
<b>กลยุทธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</b>				
1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	4.70	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด
2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	4.79	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	4.50	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
<b>กลยุทธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>				
4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	4.81	มากที่สุด	4.62	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกระดับชั้นอนุบาลติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	4.57	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกระดับชั้นมัธยมศึกษาติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	4.65	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 122 พบว่า การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม กลยุทธ์หลัก โดยภาพรวม

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกระดับชั้นอนุบาลนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม ( $\bar{X} = 4.81$ ) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกระดับชั้นมัธยมศึกษา นำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม ( $\bar{X} = 4.50$ )

มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกระดับชั้นอนุบาลวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม ( $\bar{X} = 4.65$ ) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกระดับชั้นมัธยมศึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม ( $\bar{X} = 4.56$ )

ตารางที่ 123 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่  
2 กลยุทธ์รอง

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อ  
เสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
1.1 รักษาระดับการวางแผน สร้างโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากสภาพเศรษฐกิจ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	4.52	มากที่สุด	4.46	มาก

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง  
ขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
2.1 รักษาระดับการวางแผน สร้างโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ และเทคโนโลยีในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	4.53	มากที่สุด	4.45	มาก
2.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากเศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลต่อการวางแผน และเสริมจุดแข็งในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	4.57	มากที่สุด	4.45	มาก

3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกร่มงเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
3.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติ สร้างโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	4.62	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
3.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการนำแผนไปปฏิบัติ และลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	4.49	มาก	4.32	มาก

4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกร่มงเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
4.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติ สร้างโอกาสจากเศรษฐกิจเพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	4.48	มาก	4.38	มาก
4.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากการเมืองและนโยบายของรัฐ สังคม และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	4.52	มากที่สุด	4.51	มาก

5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้
------------	-------------	---------------

	$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
5.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผล สร้างโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากเทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบของนักเรียน	4.55	มากที่สุด	4.42	มาก
6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม				
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
6.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผล สร้างโอกาสจาก การเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	4.62	มากที่สุด	4.45	มาก
6.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อ การติดตามประเมินผล เพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์	4.53	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	4.54	มากที่สุด	4.44	มาก

จากตารางที่ 123 พบว่า การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 กลยุทธ์รอง โดยภาพรวม

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 3.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติ สร้างโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมอุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.62$ ) และ 6.1 รักษา ระดับการติดตามประเมินผล สร้างโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคม

เพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.62$ )

มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ 4.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากการเมืองและนโยบายของรัฐ สังคม และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ )

ตารางที่ 124 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 วิธีดำเนินการ

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

1.1 รักษาระดับการวางแผน สร้างโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากสภาพเศรษฐกิจ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
1.1.1 สนับสนุนการวางแผนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู	4.45	มาก	4.30	มาก
1.1.2 สนับสนุนงบประมาณการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สนับสนุนทุนให้ครูสร้างสื่อการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน	4.60	มากที่สุด	4.15	มาก



2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกระดับชั้นอนุบาลการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

2.1 รักษาระดับการวางแผน สร้างโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ และเทคโนโลยีในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
2.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สรรหาผู้เชี่ยวชาญในการวางแผนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ให้นักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) นักวิชาการ 3) กระทรวงศึกษาธิการ 4) ครู	4.70	มากที่สุด	4.35	มาก
2.1.2 ส่งเสริมครูวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) นักวิชาการด้านการวางแผน 3) ครู	4.70	มากที่สุด	4.25	มาก

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกระดับชั้นอนุบาลการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

2.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากเศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลต่อการวางแผน และเสริมจุดแข็งในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
2.2.1 สนับสนุนงบประมาณการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู	4.55	มากที่สุด	4.35	มาก
2.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสังคมชุมชน เพื่อร่วมวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน 4) ผู้ปกครอง	4.55	มากที่สุด	4.40	มาก
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม					
3.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติ สร้างโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน					
วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
3.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายพัฒนาครูในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จัดครูเข้าสอนให้เพียงพอเพื่อเสริมสร้าง	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) หัวหน้ากลุ่ม สาระฯ	4.75	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

ค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	3) ครู				
3.1.2 เน้นการกำหนดนโยบายโดยการ จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์สื่อการสอน เพื่อพัฒนาค่านิยม อุปนิสัยและการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของ นักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) ครู	4.70	มากที่สุด	4.45	มาก

3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรุ่งเน้นการนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

3.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการนำไปปฏิบัติ และลด  
จุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้าง  
ค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
3.2.1 เร่งรัดการให้ความรู้ครูในการนำแผน ไปปฏิบัติ การจัดสรรงบประมาณในการ อบรม พัฒนาครู และนักเรียนเพื่อสร้าง ค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	4.65	มากที่สุด	4.55	มาก ที่สุด
3.2.2 เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อ เสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของ นักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู	4.70	มากที่สุด	4.55	มาก ที่สุด
3.2.3 เร่งรัดประสานความร่วมมือกับสังคม ภายนอก ได้แก่ ผู้มีความรู้ของชุมชนรอบ โรงเรียนในการร่วมเป็นครูชุมชน เพื่อ เสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของ นักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน 4) ผู้ปกครอง	4.70	มากที่สุด	4.35	มาก

4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

4.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติ สร้างโอกาสจากเศรษฐกิจเพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียน ทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
4.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนครูนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน	4.55	มากที่สุด	4.35	มาก
4.1.2 สนับสนุนงบประมาณผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการนำแผนสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) นักวิชาการ	4.70	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

4.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากการเมืองและนโยบายของรัฐ สังคม และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
4.2.1 เร่งรัดการวางนโยบาย ผลักดันการนำแผนสู่การปฏิบัติ เร่งพัฒนาครูให้สามารถนำแผนไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัย	1) กระทรวงศึกษาธิการ	4.70	มากที่สุด	4.30	มาก

และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ				
4.2.2 เร่งรัดสร้างความร่วมมือกับสังคมภายนอกโรงเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อสอดรับกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน 4) ผู้ปกครอง	4.80	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
4.2.3 เร่งรัดให้ความรู้ครูเรื่องการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	4.62	มากที่สุด	4.61	มากที่สุด

5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

5.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผล สร้างโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากเทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
5.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สร้างระบบการติดตามประเมินผลการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	4.75	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด
5.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ด้านการติดตามประเมินผลการสอน และติดตามประเมินผลผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะ	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู	4.65	มากที่สุด	4.30	มาก

และสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพของนักเรียน					
5.1.3 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การติดตามประเมินผล เพื่อสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพของนักเรียน	1) กระทบวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) ครู	4.52	มาก	4.45	มาก

6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

6.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผล สร้างโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน

วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ
6.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) กระทบวง ศึกษาธิการ 3) ครู	4.70	มากที่สุด	4.40	มาก
6.1.2 สนับสนุนงบประมาณผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องระบบการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทบวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	4.60	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด
6.1.3 สร้างความร่วมมือจากสังคมภายนอกโรงเรียน เช่น ชุมชน ศาสนสถาน ในการร่วมเป็นแหล่งการติดตามประเมินผลจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน 4) ผู้ปกครอง	4.75	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกร่วมเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม

6.2 ป้องกันภาวะคุกคามจากเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการติดตามประเมินผล เพื่อลดจุดอ่อนในการบริหาร โรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์

6.2.1 เกร็ดการนำเทคโนโลยีมาช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน	4.62	มากที่สุด	4.49	มาก
6.2.2 เกร็ดการสร้างระบบการติดตามประเมินผลจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน	4.52	มากที่สุด	4.42	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		4.65	มากที่สุด	4.42	มาก

จากตารางที่ 124 พบว่า การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 วิธีดำเนินการ โดยภาพรวม

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เกร็ดสร้างความร่วมมือกับสังคมภายนอกโรงเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อสอดรับกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.80$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สนับสนุนการวางแผนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ )

มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เกร็ดให้ความรู้ครูเรื่องการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.61$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สนับสนุนงบประมาณการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สนับสนุนทุนให้ครูสร้างสื่อการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ )

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับที่ 2 ดังนี้

1. ควรปรับการเขียนหลักสูตรให้กระชับเข้าใจง่ายขึ้น และปรับหลักสูตรให้สั้นลงเหลือ 2 หลักสูตรหลัก 8 หลักสูตรรอง เนื่องจากหลักสูตรฉบับร่าง ฉบับที่ 2 นั้นหลักสูตรทั้ง 6 หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่เกิดจาก 2 ประเด็น คือ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การปรับลดหลักสูตรจะเกิดความชัดเจนและเข้าใจในการปฏิบัติได้มากขึ้น

2. ในประเด็นของ ผู้ดำเนินการ ควรตัดออกเนื่องจากระดับการปฏิบัติในการดำเนินการหลักสูตรนั้น มีหลายส่วนที่มีความเกี่ยวข้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับต่างๆ ไม่ควรกำหนดไว้ตายตัวจะเกิดความไม่ชัดเจน และอาจทำให้ระดับของผู้ดำเนินการเกิดความสับสน เพราะผู้ดำเนินการจะต้องพิจารณาว่าควรมีอยู่ในระดับใด (ระดับนโยบาย, ระดับปฏิบัติการ, ผู้มีส่วนร่วม) เป็นต้น

3. หลักสูตรรองควรกำหนดให้เห็นถึงการพัฒนาขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมทั้ง 4 ประการ

จึงนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับสมบูรณ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้


### **ตอนที่ 8 หลักสูตรการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมฉบับสมบูรณ์**

จากผลการประเมินหลักสูตรการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ซึ่งมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดทั้งร่างหลักสูตรฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 และจากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดประชุมกลุ่ม (Focus group) สามารถปรับปรุงเป็นหลักสูตรการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ฉบับสมบูรณ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 125 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม (ฉบับสมบูรณ์)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พัฒนาการ บริหารด้วย <u>การ</u> <u>จัดการเรียนการ</u> <u>สอนรายวิชาเพื่อ</u> เสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชน นิยม	1.1 จัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้าน ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของ นักเรียน	1.1.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ได้รับ โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจและสภาพ สังคมในการส่งเสริมค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก
		1.1.2 การจัดเตรียมครู จัดสรร งบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ได้รับโอกาสจากสภาพการเมืองและ นโยบายของรัฐ ในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก
		1.1.3 การจัดเตรียมครู จัดสรร งบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพ เศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยีและสภาพ สังคม ในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก
		1.1.4 ติดตามประเมินผลความสำเร็จ และการนำผลไปปรับปรุงในการในการ พัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออก โดยใช้โอกาสจากสภาพ เศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยี
	1.2 จัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้าน การคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ ของนักเรียน	1.2.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ได้รับ โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจและสภาพ สังคม ในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติ อย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>1.2.2 การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์</p>
<p>1.2.3 เร่งรัดการจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยีและสภาพสังคม</p>		
<p>1.2.4 ติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ และสภาพเทคโนโลยี</p>		
<p>1.3 จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ</p>		<p>1.3.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาทักษะ สมรรถนะและความรับผิดชอบโดยใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม</p> <p>1.3.2 การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะ สมรรถนะและความรับผิดชอบ โดยใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ</p> <p>1.3.3 เร่งรัดการจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยีและสภาพ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>สังคม ในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และความรับผิดชอบ</p> <p>1.3.4 ติดตามประเมินผลความสำเร็จ และการนำผลไปปรับปรุงการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะและความรับผิดชอบ โดยใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยี</p>
	<p>1.4 จัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้าน ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับ การแสดงความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ</p>	<p>1.4.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการ พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดง ความคิดเห็นและตัดสินใจ โดยใช้ โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจและสภาพ สังคม</p> <p>1.4.2 การจัดเตรียมครู จัดสรร งบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการ แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจให้ ได้รับโอกาสจากสภาพการเมืองและ นโยบายของรัฐ</p> <p>1.4.3 เร่งรัดการจัดเตรียมครู จัดสรร งบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพ เศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยีและสภาพ สังคม ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ</p> <p>1.4.4 ติดตามประเมินผลความสำเร็จ และการนำผลไปปรับปรุงในการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจในการแสดง ความ คิดเห็นและตัดสินใจ ใช้โอกาสจาก สภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยี</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>2. พัฒนาการ บริหารด้วย<u>การจัด</u> <u>กิจกรรมเสริม</u> <u>หลักสูตรเพื่อ</u> เสริมสร้างขีด ความสามารถของ พลเมืองปัจเจกชน นิยม</p>	<p>2.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถด้าน ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>2.1.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ใช้ โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐ และสภาพเทคโนโลยี</p>
		<p>2.1.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อ ป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพ เศรษฐกิจ และสภาพสังคม ในการ พัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออก</p>
		<p>2.1.3 การจัดเตรียมครู จัดสรร งบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน ในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออก ใช้โอกาสจากสภาพ เศรษฐกิจ</p>
		<p>2.1.4 จัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน เพื่อป้องกัน ภาวะคุกคามจากสภาพการเมืองและ นโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพ เทคโนโลยี ในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก</p>
		<p>2.1.5 เร่งรัดติดตามประเมินผล ความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุง ในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการ แสดงออก ใช้โอกาสจากสภาพ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพ เศรษฐกิจ สภาพสังคม</p>
		<p>2.1.6 เร่งรัดติดตามประเมินผล ความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเทคโนโลยี
	2.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์	2.2.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐและสภาพเทคโนโลยี
		2.2.2 เน้นการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์
		2.2.3 จัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ
		2.2.4 เน้นการปฏิบัติด้วยการจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี ในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์
		2.2.5 สนับสนุนการติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมใน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>การพัฒนาการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p> <hr/> <p>2.2.6 เร่งรัดติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเทคโนโลยีในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์</p>
	<p>2.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ</p>	<p>2.3.1 สนับสนุนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ได้รับโอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเทคโนโลยี</p> <hr/> <p>2.3.2 เน้นการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ</p> <hr/> <p>2.3.3 การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ ใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ</p> <hr/> <p>2.3.4 เน้นการจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ</p> <hr/> <p>2.3.5 ติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุง ใช้โอกาส</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>จากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ</p> <hr/> <p>2.3.6 เน้นติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ</p>
	<p>2.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>2.4.1 สนับสนุนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ได้รับโอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเทคโนโลยี</p> <hr/> <p>2.4.2 เร่งรัดการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม</p> <hr/> <p>2.4.3 จัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน เพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะและความรับผิดชอบต่อสังคม ใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ</p> <hr/> <p>2.4.4 เร่งรัดจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี</p> <hr/> <p>2.4.5 ติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงการพัฒนา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ทักษะสมรรถนะและความรับผิดชอบ โดยใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม
		2.4.6 เน้นติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเทคโนโลยี ในการพัฒนาทักษะสมรรถนะและความรับผิดชอบ

จากตารางที่ 125 พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 2 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 40 วิธีดำเนินการ ดังนี้

#### กลยุทธ์หลักการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. พัฒนาการบริหารด้วยการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

#### กลยุทธ์รอง

1.1 จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี

1.2 จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี

1.3 จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี

1.4 จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี

#### กลยุทธ์หลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. พัฒนาการบริหารด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

#### กลยุทธ์รอง



2.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านคำนิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี

2.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี

2.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี

2.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม และเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนทางเลือก 28 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 37 คน และครู จำนวน 287 คน ได้จากการใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane: 1973) กรอบแนวคิดในการวิจัย ได้แก่ กรอบการบริหารโรงเรียนทางเลือก กรอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนทางเลือก และกรอบขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม มีวิธีดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ศึกษากรอบแนวคิดศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จัดทำร่างกลยุทธ์และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 จัดทำร่างกลยุทธ์และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ( $f$ ) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD: Standard Deviation) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการพัฒนากลยุทธ์ได้ดังต่อไปนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสรุปผลการวิจัยโดยแบ่งประเด็นการสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ประกอบไปด้วย 1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือก 2) กรอบแนวคิดกระบวนการบริหาร (PIE) และ 3) กรอบแนวคิดขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ประกอบไปด้วย 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านกระบวนการบริหาร และ 3) สภาพแวดล้อมภายนอก

5.1.3 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

5.1.4 จุดแข็ง จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

5.1.5 โอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

5.1.6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

5.1.7 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

โดยในแต่ละประเด็นมีการสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

#### **5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม**

ผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด ให้ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมทั้ง 3 กรอบแนวคิด ดังนี้

1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนทางเลือกคือการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2) กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือก ประกอบด้วย การวางแผน (P) การนำไปปฏิบัติ (I) และการติดตามประเมินผล (E)

3) กรอบแนวคิดขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ 2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ 3) ค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4) การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์

### 5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม มีดังนี้

- 1) สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านกระบวนการบริหาร
- 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีกระบวนการบริหารประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล
- 3) สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยปัจจัยด้าน 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ 2) เศรษฐกิจ 3) สังคม และ 4) เทคโนโลยี

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### 5.1.2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

##### 1) สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยเฉลี่ยด้านการจัดการการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสูงที่สุด เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยเฉลี่ยด้านการจัดการการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสูงที่สุด เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ค่านิยม อุบนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

##### 2) สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยเฉลี่ยปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารทั้งด้านการเมืองและ

นโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สังคม ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยเฉลี่ยปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารทั้งด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสังคม ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 5.1.2.2 ด้านกระบวนการบริหาร

#### 1) สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชามีการนำกระบวนการบริหารด้านการวางแผนมาใช้มากที่สุด ด้านที่พัฒนาผู้เรียนมากที่สุดคือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม วิธีการวางแผนที่นำมาใช้มากที่สุด คือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการนำการวางแผนมาใช้มากที่สุดเช่นกัน ด้านที่พัฒนาผู้เรียนมากที่สุดคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ วิธีการวางแผนที่นำมาใช้มากที่สุด คือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชามีการนำกระบวนการด้านการวางแผนมาใช้มากที่สุด ด้านที่พัฒนาผู้เรียนมากที่สุดคือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม วิธีการวางแผนที่นำมาใช้มากที่สุด คือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พึงประสงค์ให้มีการนำกระบวนการบริหารด้านการติดตามประเมินผลมาใช้มากที่สุด ด้านที่พัฒนาผู้เรียนมากที่สุดคือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความเข้าใจ

ที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ วิธีการติดตามประเมินผลที่พืงนำมาใช้มากที่สุด คือ การรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน

## 2) สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อกระบวนการการนำไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านสังคมเอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อกระบวนการ การติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการติดตามประเมินผลด้านการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามประเมินผลด้านการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านสังคมเอื้อต่อการติดตามประเมินผลด้านความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามประเมินผลด้านการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

สภาพที่พืงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัจจัยภายนอกที่พืงประสงค์ให้เอื้อต่อกระบวนการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐพืงประสงค์ให้เอื้อต่อการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนา ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านเศรษฐกิจ พืงประสงค์ให้เอื้อต่อการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนา การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านสังคม พืงประสงค์ให้เอื้อต่อการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนา ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านเทคโนโลยี พืงประสงค์ให้เอื้อต่อการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนา ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรปัจจัยภายนอกที่พืงประสงค์ให้เอื้อต่อกระบวนการนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐพืงประสงค์ให้เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา การคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านเศรษฐกิจ พืงประสงค์ให้เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านสังคม พืงประสงค์ให้เอื้อต่อการนำไป

ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านเทคโนโลยี พึ่ง ประสงค์ให้เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มี คุณภาพ และมีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

### 5.1.3 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

#### 1. สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการ จำเป็นสูงสุด คือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ ส่วนกระบวนการบริหารที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาด้านค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม วิธีการนำแผนไป ปฏิบัติที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดสรรงบประมาณ

2) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็น สูงที่สุด คือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด คือ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ส่วน กระบวนการบริหารที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนา ด้านความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ด้านทักษะ และสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและ ปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ วิธีการติดตามประเมินที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การ ประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน

#### 2. สภาพแวดล้อมภายนอก

1) โดยภาพรวมปัจจัยภายนอกที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเมือง และนโยบายของรัฐ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านเศรษฐกิจ ต่อการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา ด้านสังคม ต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และด้านเทคโนโลยี ต่อ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา รายข้อที่มีค่าความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสูงสุด คือ ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ปัจจัยภายนอกที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเมืองและ นโยบายของรัฐ กระบวนการบริหารที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวางแผน

3) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายชื่อที่มีค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสูงสุด คือ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ปัจจัยภายนอกที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ กระบวนการบริหารที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การนำแผนไปปฏิบัติ

#### 5.1.4 จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

##### 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มีจุดแข็งในการพัฒนาขีดความสามารถด้านความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการบริหารที่เป็นจุดแข็ง คือ การวางแผนและการติดตามประเมินผล

มีจุดอ่อนในการพัฒนาขีดความสามารถด้านค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม กระบวนการบริหารที่เป็นจุดอ่อน คือ การนำแผนไปปฏิบัติ

##### 2) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มีจุดแข็งในการพัฒนาขีดความสามารถด้านความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม กระบวนการบริหารที่เป็นจุดแข็ง คือ การวางแผน

จุดอ่อนในการพัฒนาขีดความสามารถด้านค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการบริหารที่เป็นจุดอ่อน คือ การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

#### 5.1.5 โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

1) โดยภาพรวมปัจจัยที่เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ปัจจัยภายนอกที่เป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารโรงเรียนทางเลือก ได้แก่ การเมืองและนโยบายของรัฐ

##### 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา



มีโอกาสในการพัฒนาขีดความสามารถด้านความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบและการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ปัจจัยภายนอกทั้งหมดถือเป็นโอกาสในการบริหาร ได้แก่ การเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี กระบวนการในการบริหารที่เป็นโอกาส ได้แก่ การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

มีภาวะคุกคามในการพัฒนาขีดความสามารถด้านค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 3) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มีโอกาสในการพัฒนาขีดความสามารถด้านความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ปัจจัยภายนอกที่ถือเป็นโอกาสในการบริหาร ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี กระบวนการในการบริหารที่เป็นโอกาส ได้แก่ การวางแผน และการติดตามประเมินผล

มีภาวะคุกคามในการพัฒนาขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ ปัจจัยภายนอกที่ถือเป็นภาวะคุกคามในการบริหาร ได้แก่ การเมืองและนโยบายของรัฐ กระบวนการในการบริหารที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ การนำแผนไปปฏิบัติ

## 5.1.6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

1) ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ทั้งของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก กลยุทธ์หลักโดยเฉพาะกลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 และกลยุทธ์ที่ 6 มีความเหมาะสมมากที่สุด

2) ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักรายข้อและโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลยุทธ์รองมีความเหมาะสมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

## 5.1.7 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 2 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 40 วิธี ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาการบริหารด้วยการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน 2) จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน 3) จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ 4) จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ

มี 16 วิธีดำเนินการ ได้แก่

1) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ได้รับโอกาสจากสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคมในการส่งเสริมค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก

2) การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ได้รับโอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก

3) การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยีและสภาพสังคม ในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก

4) ติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงในการในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก โดยใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยี

5) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ได้รับโอกาสจากสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม ในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์

6) การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์

7) เร่งรัดการจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยี และสภาพสังคม

8) ติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ และสภาพเทคโนโลยี

9) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาทักษะ สมรรถนะและความรับผิดชอบโดยใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม

10) การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะ สมรรถนะและความรับผิดชอบ โดยใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

11) เร่งรัดการจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยีและสภาพสังคม ในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะและความรับผิดชอบ

12) ติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงการพัฒนาทักษะ สมรรถนะและความรับผิดชอบ โดยใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยี

13) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ โดยใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม

14) การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจให้ได้รับโอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ

15) เร่งรัดการจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยีและสภาพสังคม ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ

16) ติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ ใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) จัดกิจกรรมเสริม

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ 3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ 4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ

มี 24 วิธีดำเนินการ ได้แก่

1) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเทคโนโลยี

2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก

3) การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ

4) จัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี ในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก

5) เร่งรัดติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำไปปรับปรุงในการพัฒนาค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออก ใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม

6) เร่งรัดติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเทคโนโลยี

7) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเทคโนโลยี

8) เน้นการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์

9) จัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาการคิดและปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ

10) เน้นการปฏิบัติด้วยการจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี ในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์

11) สนับสนุนการติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์

12) เร่งรัดติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุงป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเทคโนโลยีในการพัฒนาการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์

13) สนับสนุนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ได้รับโอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเทคโนโลยี

14) เน้นการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ

15) การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ ใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ

16) เน้นการจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ

17) ติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุง ใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ

18) เน้นติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำผลไปปรับปรุง เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ

19) สนับสนุนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ได้รับโอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเทคโนโลยี

20) เร่งรัดการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม

21) จัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอน เพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะและความรับผิดชอบ ใช้โอกาสจากสภาพเศรษฐกิจ

22) เร่งรัดจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี

23) ติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำไปปรับปรุงการพัฒนาทักษะสมรรถนะและความรับผิดชอบ โดยใช้โอกาสจากสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม

24) เน้นติดตามประเมินผลความสำเร็จและการนำไปปรับปรุง เพื่อป้องกันภาวะคุกคามจากสภาพเทคโนโลยี ในการพัฒนาทักษะสมรรถนะและความรับผิดชอบ

## 5.2 อภิปรายผล

งานวิจัยนี้ใช้กรอบแนวคิดการศึกษาที่มุ่งเน้นภารกิจการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม แสดงให้เห็นถึงการบริหารด้วยขอบข่ายงานด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งผลถึงการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนต่อไป จากผลการวิจัยมีประเด็นในการอภิปราย 3 ประเด็น คือ 1) การจัดการเรียนรู้กับการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม 2) กระบวนการบริหารกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม และ 3) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

### 5.2.1 การจัดการเรียนรู้กับการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

5.2.1.1 การจัดการเรียนรู้ด้านปัจจัยภายใน ประกอบไปด้วยการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า

1) การจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แสดงให้เห็นว่าถึงแม้โรงเรียนทางเลือกจะมีแนวคิดที่เน้นในเรื่องวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่สิ่งที่เป็น

แนวทางสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและเป็นกระบวนการที่ต้องปฏิบัติตาม คือ การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการให้ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ (นริศรา จริยะพันธุ์, 2554) จึงทำให้โรงเรียนทางเลือกต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชามากกว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพราะเนื่องด้วยเวลาที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นมีค่อนข้างน้อยโรงเรียนทางเลือกจึงเน้นจัดในเวลาพัก หลังเลิกเรียน หรือสอดแทรกระหว่างรายวิชาบางวิชาโดยการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการศึกษาของการศึกษานอกโรงเรียน ว่าการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกจะเน้นเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการ (“คัมภีร์ กศน.” 2551) แต่ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพได้อย่างที่คาดหวังทำให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งที่โรงเรียนทางเลือกจะต้องพัฒนาต่อไป

เมื่อพิจารณา จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นจุดอ่อน เพราะมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ในขณะที่การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเป็นจุดแข็ง เพราะมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ

2) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ เรื่อง “ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม”

แสดงให้เห็นว่า ในเรื่องค่านิยมที่พบว่ามีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อยนั้นอาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนทางเลือกมองว่าเรื่องค่านิยมนั้นเป็นสิ่งที่โรงเรียนปลูกฝังโดยการสอดแทรกอย่างเป็นนามธรรมอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนจะค่อยๆซึมซับค่านิยมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้ซึ่งต้องใช้ระยะเวลายาวนานฉะนั้นผลการวิจัยจึงพบว่าเรื่องค่านิยม ในโรงเรียนทางเลือกมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่เน้นในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของชาติ เพื่อค่านิยมของคนในชาติ แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์และความดีงาม เนื่องจากว่าโรงเรียนทางเลือกยังต้องการการพัฒนา เรื่อง ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในปัจจุบันที่มีการส่งเสริมเรื่องค่านิยมในสังคมไทย เช่น ค่านิยม 12 ประการ ตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติหรือ คสช. หรือนโยบาย “โตไปไม่โกง” เป็นต้น ล้วนเป็นการส่งเสริมการสร้างค่านิยมที่ดีที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมทั้งสิ้น

เมื่อพิจารณา จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยมเป็นรายชื่อ พบว่า รายชื่อที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือก คือ เรื่อง 1) ค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2) การคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ และที่เป็นจุดแข็ง คือ 1) ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ และ 2) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ

#### 5.2.1.2 การจัดการเรียนรู้ด้านปัจจัยภายนอก ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เนื่องจากว่า โรงเรียนทางเลือกเป็นโรงเรียนที่มีจุดเด่นด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดการเรียนผสมผสานกับการเล่นและการประกอบอาชีพ เช่น โรงเรียนสัมมาสิกขาสันติ อโศก ที่สอนนักเรียนให้รู้จักการประกอบอาชีพ หรือแนวคิดวอลดอร์ฟ เป็นแนวการศึกษาที่บูรณาการวิชาการไปกับกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่น และโรงเรียนทางเลือกเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปด้วยความแตกต่างด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ของตนเองโดยการบูรณาการกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ (สุชาติ จักรพิสุทธิ์และคณะ, 2548) และแสดงให้เห็นว่าแม้ในสภาพปัจจุบันนั้นโรงเรียนทางเลือกมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระแต่สิ่งที่โรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นและพยายามดำเนินการให้เกิดขึ้นควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนทางเลือกถือเป็นจุดเด่นและแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปในด้านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรยังเป็นสิ่งดึงดูดผู้เรียนให้เข้าศึกษาในโรงเรียนทางเลือกแต่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรยังไม่สามารถดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จได้ จึงทำให้ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนยังมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศรา จริยพันธุ์ และรัชณี ธงไชย ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิผลของโรงเรียนทางเลือก พบว่า สามารถจำแนกตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนได้ 13 แนวคิด ซึ่งแต่ละแนวคิดจะเน้นการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนจากกิจกรรมต่างๆที่ได้จัดไว้โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (นริศรา จริยพันธุ์, 2555 และรัชณี ธงไชย, 2553) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกป้อง จันวิทย์ (2555) ที่กล่าวถึงนิยามของโรงเรียนทางเลือกกว่าเป็นการศึกษาที่มีความหลากหลายกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จาก



สภาพแวดล้อมที่เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง การทำโครงการต่างๆ แต่โรงเรียนทางเลือกยังมีข้อจำกัดในการกระจายตัวสู่สังคมในชนบท ด้านการจัดการที่ต้องใช้ต้นทุนสูง เป็นต้น

เมื่อพิจารณาโอกาส และภาวะคุกคาม พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐถือเป็น ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนทางเลือก เพราะมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ส่วนด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีถือเป็นโอกาส เพราะมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ และปัจจัยภายนอกถือเป็นภาวะคุกคามของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเป็นโอกาสของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และภาวะคุกคามที่พบเหมือนกันคือ เรื่อง ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

จึงนำไปสู่กลยุทธ์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่จะช่วยลดจุดอ่อน และนำไปสู่กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่จะช่วยเพิ่มจุดแข็งของโรงเรียนทางเลือก ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดการเรียนรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม การคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ และทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อ โดยมีวิธีการดำเนินการในด้านต่างๆเช่น การเน้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงานโครงการกิจกรรม การจัดเตรียมครู จัดสรรงบประมาณ การเร่งรัดติดตามความสำเร็จการนำผลการประเมินไปใช้

## 5.2.2 กระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

5.2.2.1 ด้านกระบวนการบริหาร ประกอบด้วยการวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า

1) การจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีสภาพปัจจุบันด้านการวางแผนมากที่สุด

แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนทางเลือกเน้นการวางแผนทั้งเรื่องของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพราะว่าแนวคิดโรงเรียนทางเลือกมีความหลากหลายและแต่ละแนวคิดก็มีวิธีการดำเนินการที่แตกต่างกันฉะนั้นสิ่งสำคัญของการดำเนินการคือ การวางแผน การวางแผนเป็นสิ่งสำคัญของการทำงานร่วมกันทั้งผู้บริหารและครูของโรงเรียนทางเลือก โรงเรียนทางเลือกจะจัดประชุมการวางแผนทั้งระดับผู้บริหารกับครูและมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเพื่อเข้ามาร่วมในการวางแผน

จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของพนายุทธ เขยบาล (2550) ได้ศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนทางเลือกพบว่า การบริหารจัดการของโรงเรียนทางเลือกจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้เต็มศักยภาพของผู้เรียนโดยผ่านการจัดการนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านการบริหารวิชาการ งานกิจการนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูในการวางแผนการบริหารโรงเรียน

2) การจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีสภาพปัจจุบันด้านการนำไปปฏิบัติน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนทางเลือกมีกระบวนการวางแผนโดยระดับผู้บริหารมีการวางนโยบาย แนวทางปฏิบัติ แต่ยังขาดการนำไปปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจเป็นเพราะว่าจำนวนครูของโรงเรียนทางเลือกมีจำนวนน้อยและต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการดูแลนักเรียนโดยจำนวนนักเรียนต่อครูนั้นค่อนข้างน้อยครูจึงต้องใช้จำนวนมากพอสมควรและครูของโรงเรียนทางเลือกมีอัตราการย้ายเข้าออกอยู่บ่อยจึงทำให้การนำไปปฏิบัตินั้นไม่มีความต่อเนื่องและไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร (ปกป้อง จันวิทย์, 2555) จึงทำให้ผลการวิจัยพบว่าการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และถึงแม้โรงเรียนทางเลือกจะเน้นเรื่องการวางแผนแต่สิ่งที่โรงเรียนทางเลือกยังขาดการวางแผนที่ดีและการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ คือการเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมต่างๆที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการเรียนรู้ร่วมกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเท่าทันอย่างที่ว่าไว้ข้างต้นว่าโรงเรียนทางเลือกมองว่าเรื่องค่านิยมต่างๆเป็นนามธรรมที่โรงเรียน

สอดแทรกอยู่ในกระบวนการเรียนรู้อยู่แล้วจึงทำให้ไม่ได้หยิบยกมาเป็นประเด็นสำคัญในการวางแผนแต่ในปัจจุบันเรื่อง ค่านิยม เป็นสิ่งสำคัญที่จะยกระดับของคนในสังคมให้คนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติและมีความสุขโรงเรียนทางไกลจึงต้องตระหนักในประเด็นเหล่านี้ให้มากขึ้น

จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับแนวคิดของ จอร์น สเติฟเฟินสัน ที่ศึกษาขีดความสามารถผู้เรียนว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ การเคารพตัวเองและค่านิยมจึงจะอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จและมีความสุขรวมถึงจะช่วยลดปัญหาต่างๆในสังคมได้ และจะทำให้ผู้เรียนมั่นใจในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภายใต้เหตุการณ์ที่หลากหลายและกำลังเปลี่ยนแปลง (John Stephenson, 1992) และในยุคสหวรรษใหม่ที่ท้าทายทางการศึกษาผู้เรียนควรมีค่านิยมที่เหมาะสมนอกจากมีความรู้ความสามารถซึ่งจะทำให้ผู้เรียนจะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี จะมีความรับผิดชอบในตนเองสูง (Stewart Hase, 2000) เป็นต้น

เมื่อพิจารณาจุดแข็ง และจุดอ่อน พบว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการวางแผนเป็นจุดแข็งเหมือนกัน และด้านการนำไปปฏิบัติเป็นจุดอ่อนเหมือนกัน แต่ด้านการติดตามประเมินผลแตกต่างกัน โดยพบว่า การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นจุดอ่อน ในขณะที่การจัดการเรียนการสอนเป็นจุดแข็ง

### 5.2.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

จากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ผลการวิจัยพบว่า

1) กลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 2: พัฒนาการบริหารด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

เนื่องจากว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือก แต่ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทางเลือกคือการเน้นนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ฉะนั้น กลยุทธ์ที่ 2 นี้จึงเป็นกลยุทธ์ที่จะช่วยผลักดันการบริหารโรงเรียนทางเลือกให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากได้มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากการประยุกต์ใช้หลักสูตรแกนกลางผสมผสานกับปรัชญาแนวคิดโรงเรียนทางเลือกซึ่งมีมากถึง 13 แนวคิด จึงเป็นไปได้ยากที่โรงเรียนจะจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร กลยุทธ์ที่ 2 สำคัญอย่างยิ่งในการจะช่วยให้เป็นแนวทางในการพัฒนาจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนทางเลือกได้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นการสร้างสังคมการอยู่ร่วมกันของผู้เรียนเป็นการปรับเปลี่ยนเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

สังคม การซึมซับความรู้ผ่านกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนผ่านตำราเรียนอย่างเดียว สิ่งนี้เป็นจุดเน้นและเป็นจุดเด่นของโรงเรียนทางเลือก

จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ Raywid ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนทางเลือกและได้จัดแบ่งกลุ่มของโรงเรียนทางเลือกและโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนว่ามี 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 โรงเรียนที่เป็นตัวเลือก เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนที่เป็นนวัตกรรมหรือมีกลยุทธ์ในการดึงดูดนักเรียน ประเภทที่ 2 โรงเรียนโอกาสสุดท้าย เป็นโรงเรียนที่เน้นสำหรับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการฟื้นฟูพฤติกรรมของผู้เรียน และประเภทที่ 3 โรงเรียนที่เน้นทางวิชาการ สังคมอารมณ์หรือทั้งสองอย่าง (Raywid, 1994) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sarikas ได้ศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างโรงเรียนทางเลือกระดับมัธยมกับโรงเรียนทั่วไปพบว่า มีวิธีการสอนที่หลากหลายเน้นความคิดสร้างสรรค์และการสร้างปฏิสัมพันธ์ มีวิธีการประเมินที่ไม่ใช่แบบดั้งเดิมโรงเรียนทางเลือกบางโรงเรียนไม่มีเกรดแต่จะประเมินโดยการเขียนประเมินตัวนักเรียน บางที่อาจมีเครดิตการศึกษาจากประสบการณ์ทำงานหรือการฝึกงาน เน้นสังคม จิตใจ และด้านอารมณ์ โดยมีการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนนักศึกษา (Sarikas, 2016)

2) กลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อยที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาการบริหารด้วยการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจจุบันนิยม

เนื่องจากว่า ภารกิจของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนจากการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนพบว่า มี 2 วิธีการหลักๆ คือ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฉะนั้น กลยุทธ์ที่จะทำให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จต้องเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยผลักดันภารกิจดังกล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้เกิดการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนซึ่งมี 4 ด้าน คือ 1) ค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2) การคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ 3) ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และ 4) ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ

จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับแนวคิดของ Stewart Hase และ Lester Davis (1999) ได้กล่าวถึงขีดความสามารถของคนว่าต้องประกอบด้วยหลายประการที่สำคัญคือ การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีความสามารถและมีความรับผิดชอบในตนเองสูง (Stewart Hase และ Lester Davis, 1999) และสอดคล้องกับแนวคิดของ Stewart Hase (2000) ได้กล่าวถึงขีดความสามารถในยุคศตวรรษใหม่ที่ท้าทายทางการศึกษาว่าจะต้องค่านิยมที่เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ ทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี (Stewart Hase, 2000)

แต่อย่างไรก็ตามกลยุทธ์ที่ 1 นี้จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือไม่นั้นต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายทั้งครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะช่วยในการผลักดันการนำกลยุทธ์ที่ 1 ไปใช้ จากการศึกษาพบว่า ปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนทางเลือกยังมีข้อจำกัดอยู่หลายประการ เช่น การกระจุกตัวของโรงเรียนทางเลือกเฉพาะในเมืองหรือห้องที่มีความพร้อมของผู้ลงทุนซึ่งโดยส่วนใหญ่เป็นเอกชน การใช้ทรัพยากรที่มีต้นทุนสูงค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่สูงซึ่งถือเป็นภาระของผู้ปกครองที่จะต้องมีฐานะทางการเงินที่ดีพอสมควร ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับการจัดการศึกษาทางเลือกและโรงเรียนทางเลือกของต่างประเทศจะเน้นไปที่เด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงสูง หรือเด็กพิการ ด้อยความสามารถ เป็นต้น จึงทำให้บริบทการจัดการของโรงเรียนทางเลือกในต่างประเทศนั้นนำมาใช้กับประเทศไทยไม่ได้มากนัก ฉะนั้นจะเห็นได้ว่าโรงเรียนทางเลือกในประเทศไทยผู้เรียนที่จะเข้าไปศึกษาได้นั้นจะต้องมีฐานะทางการเงินที่สูงพอสมควรแต่ก็ยังคงมีความกังวลอยู่หลายประการสำหรับผู้ปกครอง โดยเฉพาะการสอบเข้าระดับมหาวิทยาลัยหรือการย้ายโรงเรียนไปสู่โรงเรียนในกระแสทั่วไปของผู้เรียนว่าจะสามารถปรับตัวได้หรือไม่

และจะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกป้อง จันวิทย์ และสุนทร ต้นมันทอง ที่ศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนทางเลือกพบว่า โรงเรียนทางเลือกยังมีจำนวนน้อยและการกระจุกตัวอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล โรงเรียนทางเลือกทำงานไม่เต็มศักยภาพ ต้นทุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทางเลือกอยู่ในระดับสูง การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนยังไม่กระจายกว้างขวางเท่าที่ควร เป็นต้น (ปกป้อง จันวิทย์ และสุนทร ต้นมันทอง, 2555) และสอดคล้องกับการศึกษาของ Lange และ Sletten ที่ได้ศึกษาการศึกษาทางเลือกโดยสังเคราะห์งานวิจัยโดยได้แบ่งประเภทของโรงเรียนทางเลือกว่าเป็นโรงเรียนที่เป็นที่นิยมของของนักเรียนที่มีปัญหาการลาออกกลางคันจากโรงเรียนทั่วไป นักเรียนที่บกพร่องด้านความสามารถ และนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านพฤติกรรม และได้เสนอวิธีการในการช่วยเหลือนักเรียนที่บกพร่องด้านความสามารถด้วยการจัดโปรแกรมการเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น เน้นการสอนทักษะการดำเนินชีวิตและทักษะด้านอาชีพ (Lange และ Sletten, 2002)

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารโรงเรียนทางเลือก ควรมุ่งเน้นให้การสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาขีดความสามารถอย่างเร่งด่วน

ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาขีดความสามารถ มีสภาพปัจจุบันน้อยและมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ผู้บริหารและครูโรงเรียนทางเลือกควรส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนสร้างค่านิยม อุปราณี และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการสอดแทรกการสอนผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดค่านิยม อุปราณี และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ของโรงเรียน ทางเลือกนั้นมีสภาพปัจจุบันน้อยที่สุดในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์มีระดับมากที่สุด

3) ผู้บริหารโรงเรียนทางเลือกควรกำหนดนโยบายส่งเสริมการนำไปปฏิบัติ และมีการจัดอบรมการนำไปปฏิบัติให้ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการนำไปปฏิบัติ มีสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

4) ผู้บริหารและครูโรงเรียนทางเลือกควรสร้างโอกาสด้านสังคมให้กับนักเรียนในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และผู้บริหารควรสร้างแนวทางป้องกันภาวะคุกคามจากการเมือง และนโยบายของรัฐที่มีการเปลี่ยนแปลงให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนอย่างยั่งยืน

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและที่พึงประสงค์ของปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียน ทางเลือก ด้านสังคม มากที่สุด และด้านที่เอื้อต่อการบริหารน้อยที่สุด คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ

5) โรงเรียนทางเลือกควรนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนไปใช้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่

5.1 พัฒนาการบริหารด้วยการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

5.2 พัฒนาการบริหารด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นภาระกิจหลักของการบริหารโรงเรียนทางเลือกเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือก และจากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิว่าควรให้โรงเรียนนำกลยุทธ์ทั้ง 2 ไปใช้

โดยเรียงลำดับความสำคัญจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาซึ่งเป็นภาระกิจหลักสำคัญของทุกสถานศึกษา และรองลงมาคือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม” เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม สูงสุด

2) ควรทำวิจัย เรื่อง “แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียน” เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในกลุ่มสูงจึงทำให้เป็นจุดอ่อนของการบริหาร แต่กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นจุดเน้นของนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่กำหนดนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านกิจกรรม ดังนั้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงเป็นสิ่งสำคัญในการทำวิจัยเพื่อตอบรับนโยบายและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต

3) ควรทำวิจัย เรื่อง “แนวทางการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน” เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการติดตามประเมินผลอยู่ในกลุ่มสูงจึงทำให้เป็นจุดอ่อนของการบริหารทุกด้าน แต่เรื่องการติดตามประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญในการไปถึงเป้าหมายการพัฒนาเพื่อการปรับปรุงถ้าเรามีการวางแผน มีการนำแผนไปปฏิบัติแต่วิธีการวัดประเมินผล ติดตามประเมินผลไม่มีประสิทธิภาพก็ไม่สามารถรับรู้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและของกิจกรรมนั้นๆได้และไม่สามารถนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในทิศทางที่ถูกต้องได้

รายการอ้างอิง





## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมล ภูประเสริฐ (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ก.พล 1996 จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). หนังสือรายงาน “การติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว”.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา. (2547). *ศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาทางเลือกบนความหลากหลายและการมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กรรณิกา พันธุ์อำพล. (2535). *การบริหารกิจการนักเรียน*. ยะลา: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. คณะวิชาครุศาสตร์. วิทยาลัยครูพะเยา. อัดสำเนา.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. (2546). *ปรัชญาการศึกษานอกโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ยูไนเต็ต โปรดักชั่น.
- ชนิษฐา จินดากุล. (2546). *คุณลักษณะและผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนทางเลือก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2532). *นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน*. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์, 10 - 12 กรกฎาคม.
- จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ และคำแก้ว ไกรสรพงษ์. (2544). *การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดของมอนเตสซอร์รี่ในบริบทของสังคมไทย*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ-การศึกษาแห่งชาติ.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2544). *การวัดผลและประเมินผล: ความหมายและประเภท*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://www.watpon.com/Elearning/mea1.htm>. (18 พฤศจิกายน 2558).
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. ภาควิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- เชาวน์ มณีวงษ์. (2528). *การบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ถวัลย์ มาตจรัสและชาวฤทธิ จงเกษกรณ์. (2547). *นวัตกรรมการศึกษา ชุด การนิเทศเพื่อปฏิรูปการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่ จำกัด 1.
- เทศ แก้วกลสิกรรม. (2538). *หลักการบริหารโรงเรียนมัธยม*. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.

- ธีรพงษ์ แสงสิทธิ์. (2550). การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน. โรงเรียนบ้านท่ามะปริง.
- นริศรา จริยะพันธุ์. (2554). *การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกและพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. รายงานการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย และวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 3, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- นริศรา จริยะพันธุ์. (2555). *การศึกษาการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิผลของโรงเรียน ทางเลือก*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. คณะรัฐประศาสนศาสตร์. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, *นวัตกรรมการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: หจก.SR Printing.
- ปกป้อง จันวิทย์ และสุนทร ต้นมันทอง. (2555). *โรงเรียนทางเลือกกับทางเลือกในการศึกษาของ ประชาชน*. การสัมมนาวิชาการประจำปี 2554: “ยกเครื่องการศึกษาไทย: สู่การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง”.
- ปกป้อง จันวิทย์ และศศิวิทย์วัฒน์. (2556). การพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อผลิตภาพ, การสัมมนา วิชาการ. “โมเดลใหม่ในการพัฒนา: สู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพโดยการเพิ่มผลิตภาพ”.
- ประนอม เดชชัย. (2536). *เสริมทักษะการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชา มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประไพ ประดิษฐ์สุขภาวร. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน. แหล่งที่มา: <http://taamkru.com/th> (18 พฤศจิกายน 2555)
- ประพนธ์ ผาสุกยิต. (2545). *ปฏิรูปการศึกษาถึงเวลานวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: กุลการพิมพ์.
- ประเวศ วะสี. (2547). ศึกษาธิการ. กระทรวง. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา. *ปาฐกถาำเรื่องการศึกษาทางเลือกเพื่อการสร้างพลังปัญญา*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.
- พนัส หัสนาคินทร์. (2521). *การมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์เศ.
- พนัส หัสนาคินทร์. (2524). *หลักการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พนายุทธ เชยบาล. (2550). *การนำเสนอแบบจำลองการบริหารจัดการโรงเรียนทางเลือกใน ประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต. สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา, บัณฑิต วิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชัย เสี่ยงมจิตต์ (2542). *การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา*. สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2550). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา.
- พรพีไล เลิศวิชา. (2552). *โรงเรียนอนุบาลตามแนวคิด Brain-based Learning*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ไพวรรณ เกียรติโชติชัย. (2545). *กระบวนทัศน์ใหม่แห่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: บริษัทการศึกษา จำกัด.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ ไตวณะบุตร. (2542). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*.

- กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภิญโญ สาธร. (2523). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ยุทธนา พรหมมณี. (ม.ป.ป.). *การนำแผนสู่การปฏิบัติ*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา:  
[www.pncc.ac.th/pncc/wrod/plan.doc](http://www.pncc.ac.th/pncc/wrod/plan.doc). (17 พฤศจิกายน 2558)
- รัชณี ธงไชย. (2553). *การศึกษาทางเลือกในสังคมไทย ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการขับเคลื่อน*.  
 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- โรงเรียนสัมมาสิกขาสันติอโศก. (2557). *การจัดการศึกษาด้วยปรัชญา “ศีลเด่น เป็นงาน ชาญ วิชา”*. แหล่งที่มา: [https://www.asoke.info/sssasummasikkha\\_santi.html](https://www.asoke.info/sssasummasikkha_santi.html).  
 (18 พฤศจิกายน 2557).
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2550). *การบริหารนวัตกรรมอย่างยั่งยืนและพอเพียง*. กรุงเทพฯ: หจก. สามลดา.
- วิษุฒดา ใจผ่อง. (2546). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการศึกษาทางเลือก: ศึกษาเฉพาะกรณีโครงการรุ่งอรุณ, ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมวิทยาประยุกต์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วิลาวลัย มาคุ้มและคณะ. (2545). *บทความวิชาการ “Home School ทางเลือกใหม่ของพ่อแม่-ผู้ปกครอง”*.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2540). *การสอนแบบ มอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2*. วันที่ 21-22 มีนาคม 2556, ณ ศูนย์ประชุมสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์.
- สมพิศ โห้งาม. (2550). *การจัดการและการบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง, (ม.ป.ป.) *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ.
- สุครุฑ สิ้นธพานนท์. (2553). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: 9119 เทคโนโลยี.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2550). *เลือกโรงเรียนอนุบาลให้ลูกรัก*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ฐานบุ๊คส์.
- สุชาดา จักรพิสุทธิ์ และคณะ. (2548). *การศึกษาทางเลือก : โลกแห่งการเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2550). *การศึกษาทางเลือกในสหรัฐอเมริกา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์ และคณะ. (2545). *การศึกษาไทยทางเลือกในอนาคต*. กรุงเทพฯ: ธนาคารแห่งประเทศไทย.

- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เสนห์ จัยโต. (2554). *การบริหารนวัตกรรมแนวใหม่*. โครงการส่งเสริมตำรา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- สำนักงาน กศน. (2556). สถาบัน กศน. ภาคเหนือ. *มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู 8 : นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *การประชุมสัมมนา: การจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). *สัมมนาวิชาการประจำปี 2554, ยกเครื่องการศึกษาไทย: สู่การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน*.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2551). *คัมภีร์ กศน.*
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ*.
- อัญชลี โพธิ์ทอง. (2549). *การวางแผนการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัมมาร สยามวาลา และคณะ. (2554). “การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่: สู่การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง”. การสัมมนาวิชาการประจำปี 2554. โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ เซ็นทรัลเวิลด์.
- อลิศรา ชูชาติ. (2549). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี สัณหฉวี. (2544). *นวัตกรรมการปฐมวัยศึกษา*. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- อัญชลี ธรรมะวิสิฎฐ์. (2552). การติดตามผลและประเมินผลการนิเทศ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <https://panchalee.wordpress.com/2009/07/29/monitoring-evaluation/>. (18 พฤศจิกายน 2558).
- เอกชัย อภิศักดิ์กุล. (2553). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- อำภา บุญช่วย. (2537). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ. โอเดียนสโตร์.

### ภาษาอังกฤษ

- Arthur j. & Davison j. (2000). *Social literacy and citizenship education in the school curriculum*. The Curriculum Journal, Vol.11 No.1 Spring 9-23.
- Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority: ACCRA. (2014). *General capabilities*. Consultation Report. June to August.
- Barbe and Swassing, R.H. (1998). *Teaching through modality: Concepts and Practices*. Columbus, OH: zaner-Bloser, Inc.
- Biesta. (2011). *Learning Democracy in school and society: Education, Lifelong, and the Politics of Citizenship*. AW Rotterdam: Sense Publishers.

- Business Dictionary. (2015). Retrieved November 17, 2015, from Web Site:  
<http://www.businessdictionary.com/definition/implementation-plan.html>
- Chelte, A.F. (2004). *Chapter 8: strategy Implementation: Organizing for Action. PowerPoint slides*. Western New England College: Prentice Hall.
- Council of Chief State School Officers: CCSSO. (2011). *Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC), Model core Teaching Standards: A Resource for State Dialogue*. DC: Author.
- Cuseo, J. Conference co-presentation with A. Thompson (Eastern Kentucky University), (2005). “*Diversity Education for First-Year Students: The Why (Rationale), The What (Content), and the How (Pedagogy)*”. Annual Conference on the First-Year Experience. Phoenix, AZ (February, 2005).
- Cuseo, J. (1996). *Cooperative Learning: A pedagogy for addressing contemporary challenges and critical issues in higher education*. Stillwater, OK: New Forums Press.
- Cuseo, J. & Thompson A. (2009). *Diversity and the College Experience: Teaching for and with Diversity*.
- CCWA. (2014). *What is Community Capacity Building?*. Retrieved February 19, 2014, from Web Site: <http://www.CCWA-Online.org.uk>
- Department for International Development: DFID. (2010). *A DFID practice paper – How to note. Capacity Building in Research*. June.
- Definition of Diversity*. (2014). Diversity. Retrieved January, 2014, from Web Site: <http://gladstone.uoregon.edu/asuomca/diversityinit/definition.html>.
- Deming, W.E. *The New Economics*. Cambridge, MA: MIT Press, 1993.
- Denise, Wells L. (2000). *Strategic Management for Senior Leaders: A Handbook for Implementation*. Arlington. Virginia
- Diversity Council’s Definition of Diversity. (2010). *Definition of diversity*.
- Dugger M. Janice and Dugger W. Chester. (1998). An Evaluation of a Successful Alternative High School. *The High School Journal*, April-May, volume 81, Number 4, 218-228.
- Eddy, Janet. (1999). “*Learning Styles.*” *Teaching Nuggets*. Center for Excellence in Teaching. Los Angeles: University of Southern California.
- Egbo, B. (2011). *Teacher Capacity Building and Effective Teaching and Learning: A Seamless Connection*. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. Vol.2 (5) October.
- EQUAL Asylum Seekers. (2006). *Capacity Building V3. Learning How to Build Capacity: Successful Examples from Round 1*.

- Gardner, Howard. (1999). *Intelligence reframed: multiple intelligences for the 21<sup>st</sup> century*. New York: Basic books.
- Gardner, Anne and Hase and other. (2008). *Competence to capability: a study of nurse practitioners in clinical practice*. Journal of Clinical Nursing. Blackwell Publishing. QUT Digital Repository: [Http://eprints.qut.edu.au/](http://eprints.qut.edu.au/).
- Gustafson, K.L., and Branch, R.M., (2002). *Survey of Instructional Development Models*. Fourth Edition. New York: ERIC.
- Hase Stewart and Davis Lester. (1999). *From competence to capability: the implications for human resource development and management*. Southern Cross University:ePublications@SCU.
- Hase, Stewart. (2000). *Capability and coping in the new millennium: a new challenge for education*. Southern Cross University:ePublications@SCU.
- Hase, S., Tay H.B. and Goh E. (2006). *Developing learner capability through action research: from pedagogy to heutagogy in the workplace*. Southern Cross University:ePublications@SCU.
- Haynes, J. (2014). *Teach To Students' Learning Styles*. 2006. Retrieved January 19, 2014, from WebSite: <http://www.everythingsl.net/inservices/learningstyle.php>.
- Hefner-Packer, R. (1991). *Alternative education programs: A prescription for Success. Monographs in Education*. Athens, GA: The University of Georgia.
- Hill, W. L. Charies and Jones R. Gareth. (2012). *Essentials of Strategic Management*. 3<sup>rd</sup> Edition. Cannada: Nelson Education.
- Indiana University Teaching Handbook. (2012). *Teaching & Learning: Creating a Positive Environment Diversity Teaching with Student Diversity in Mind*. Last update.
- Jolly, J. E., Campbell B.P. and Perlman L. (2004). *Engagement, Capacity and Continuity: A Trilogy for Student Success*. GE Foundation. September. 2004.
- Jones and Bartlett Publishers. (n.d.). *Today's Concept of Organizational Management*. Chapter.3: 52.
- Knobloch, Neil A. (2007). *My Students Learn Differently – Now What?*. ACES Fall Teaching Symposium.
- Koontz, H, and O'Donnell, C. (1968). *Principles of management: an analysis of managerial functions*. 4<sup>th</sup> ed, New York: Magraw Hill.
- Ferguson, M. and other. Department for Social Development. *Voluntary and Community Sector. Community Capacity Building*.

- FIG XXII International Congress Washington. (2002). *Capacity Building in Land Management*. 19-22 April 2002.
- Gulick L. and Urwick L. (1936). Paper on the Science of Administration, Notes on the Theory of Organization. New York: Institute of Public Administration.
- Kellmayer, J. (1998). Building educational alternatives for at-risk youth: a primer. *High School Magazine*. 6(2).
- Lange M. Chery & Sletten J. Sandra. (2002). *Alternative Education: A Brief History and Research Synthesis*. US. National Association of State Directors of Special Education.
- McCarthy B, (1987). *The 4 MAT System: Teaching to Learning Styles with Right/Left Mode Techniques*, (Barrington, IL: Excel, Inc).
- McCarthy, B. (1980). *The 4 MAT System: Teaching to Learning Styles with Right/Left Mode Techniques*, (Barrington IL: Excel, Inc).
- Mzinyati, A. & Xinwa M. (n.d.). collectivism versus individualism. Presentation.
- Nickols Fred. (2011). *Strategy, Strategic Management, strategic Planing and Strategic Thinking*. Distance Consulting LLC.
- Okun, M. (2012). *How Does Student Diversity Affect Teachers' Priorities in Differentiating Instruction?*. *International Journal of Humanities and Social Science*. Vol.2 No.12.
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD). (2008). *Innovation to Learn, Learning to Innovate*. Centre for Educational Research and Innovation. Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD) as cite in Anne
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD). (2010). *Teacher Education for Diversity – Thematic Seminar*. –Conscience Building, King Albert II Boulevard 15, Brussels. 25-26 October.
- Oyserman, D., Coon, H.M., & Kemmelmeier, M. (2002). Rethinking individualism and collectivism: Evaluation of theoretical assumptions and meta-analyses. *Psychological Bulletin*, Vol.128 (1),3-72.
- Partnership For 21<sup>st</sup> Century Skills. (2011). *Framework for 21<sup>st</sup> Century Learning*. Publication date;03/2011
- Raywid M. S. (1994). *Alternative schools: The state of the art*. Educational Leadership. Edited by G.A. Smith. New York: Routledge.
- Ritson, Neil. (2011). *Strategic Management*. Ebooks at bookboon.com. Ventus Publishing ApS.
- Sarikas Cristine. (2016). What Is an Alternative High school? Is it Right for You?.

- Retrieved Apr 25, 2016, from Web Site: <http://blog.prepscholar.com/alternative-high-schools>.
- Sergiovanni and Carver. (1969). *Organizations and human behavior: focus on schools*. New York: McGraw-Hill.
- Stephenson, John. (1992). *Quality in Learning; Capacity and Quality in Higher Education*. London:Kogan Page.
- Sliwka.(2008).*The Contribution of Alternative Education*. Centre for Educational Research and Innovation.
- Skinner, Steve. (2006). *Strengthening Communities: a guide to capacity building for communities and the public sector*. Community Development Foundation. London.
- Smillie, Ian. (2001). *Patronage or Partnership: Local Capacity Building in Humanitarian Crises*. U.S.A: Kumarian Press, Inc.
- Stoops, Emery, and others. (1981). *Handbook of Educational Administration: A Guide for Practitioners*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- The report bulished on the Scottish Government’s website (2008). *Delivering Outcomes in CLD; Current Issues for Outcomes Focused Practice in Community Capacity Building* provides a useful overview of some of the challenges and tensions within the field.
- The Scottish Government. (2007). *Building Community Capacity; Resources Community Learning & Development Practice*.A Guide. Edinburgh.
- UNC.Gillings school of Global Public Health. (2010). *How would you define diversity?*. Open-ended responses from student-conducted survey.
- University of Montana, Undergraduate Advising Center, (n.d.). Individualism and collectivism, Lecture 1: ANTH 104.
- Wikipedia the free Encyclopedia. (2014). *Ahistorical perspective - Capacity development*.Retrieved February 19, 2014.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. Third edition. New York: Harper and Row Publiccation.





## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกรอบแนวคิดการวิจัย

1	รศ.ดร.สมบูรณ์ ศิริสรธรหิรัญ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาระบบ คณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ประเมินด้าน : การทำกลยุทธ์ การประกันคุณภาพ หลักการบริหารการศึกษา
2	ผศ.ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญ วัฒนา	หัวหน้าภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเมินด้าน: การศึกษานอกระบบ การศึกษาทางเลือก โรงเรียนทางเลือก
3	ผศ.ดร.พสนัน นิมิตรไชย นนท์	อาจารย์ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเมินด้าน: การจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมโรงเรียนนอก ระบบ การบริหารจัดการการศึกษา
4	ผศ.ดร.กมลพร สอนศรี	หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเมินด้าน: กลยุทธ์
5	ผศ.ดร.สมศักดิ์ อมรสิริพงษ์	อาจารย์ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเมินด้าน: พลเมืองปัจเจกชนนิยม

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1	รศ.ดร.วริยา ชินวรรณโณ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล - อดีตคณบดีคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2	ผศ.ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญ วัฒนา	- หัวหน้าภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	รศ.ดร.สมบูรณ์ ศิริสรรัทธิ	- รองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาระบบ คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล - ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
4	ผศ.ดร.พชชนัน นิรมิตรไชย นนท์	- อาจารย์ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5	ผศ.ดร.สมศักดิ์ อมรสิริพงศ์	- อาจารย์ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
6	ผศ.ดร.ภัทร์ พลอยแหวน	- รองคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีและสื่อสารองค์กร คณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
7	อ.ดร.ประทีป ฉัตรสุภาวงศ์	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
8	ผศ.ดร.พราม อินพรม	- รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
9	รศ.ดร.ศิริเดช สุขีวะ	- คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

1	ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
2	ผศ.ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา	หัวหน้าภาควิชาการศึกษาดลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	ดร.วรศักดิ์ อัครเดชเรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิสมิทธิ์
4	ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
5	ผศ.ดร.วรรณชลิ โนริยา	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและสื่อสารองค์กร คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
6	ผศ.ดร.อริศรา เล็กสรรเสริญ	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
7	อ.ดร.สุภาภรณ์ สงค์ประชา	รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
8	ผศ.ดร.ภัทร์ พลอยแหวน	อดีตรองคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีและสื่อสารองค์กร คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
9	ผศ.ดร.สมศักดิ์ อมรสิริพงษ์	อาจารย์ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
10	รศ.ดร.บุญมี เณรยอด	ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
11	ผศ.ดร.พลเรือตรีหญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยสยาม
12	ผศ.ดร.ดุชนิ สิวังคำ	อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

		ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยสยาม
13	อ.ดร.ประทีป ฉัตรสุภาวงศ์	อาจารย์ประจำภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
14	ผศ.ดร.กมลพร สอนศรี	หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
15	ผศ.ดร.นักรบ ระวังการณ์	หัวหน้าภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
16	ผศ.ดร.ภัทรียา กิจเจริญ	อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
17	อ.ดร.โสวริทธิ์ธร จันทร์แสงศรี	อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
18	ผศ.ดร.พสนัน นิมิตรไชยนนท์	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายทุนมนุษย์และสื่อสารองค์กร คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
19	อ.ดร.พยุงค์กิติ์ จันทร์สุนทร	อดีตอธิบดีกรมอาชีวศึกษา
20	ผศ.ดร.พราหม อินพรม	อดีตรองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

1	รศ.ดร.บุญมี เณรยอด	ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
2	ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3	ผศ.ดร.ภัทรียา กิจเจริญ	อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
4	อ.ดร.ประทีป ฉัตรสุภาวงศ์	อาจารย์ประจำภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5	ผศ.ดร.ภัทร์ พลอยแหวน	อดีตรองคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีและสื่อสาร องค์กร คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
6	อ.ดร.วุฒิชัย อารักษ์โพชนงค์	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
7	ผศ.ดร.นักรบ ระวีการณ	หัวหน้าภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
8	ดร.วรศักดิ์ อัครเดชเรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิสมิทธ์
9	ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิง หเสนี)



แบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหาร)

ชุดที่.....

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ  
เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

### คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์จุด  
แข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ  
เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิด  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษาวิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่ง  
ไม่มีผลกระทบต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการและ  
ครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความ  
น่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้บริหารโรงเรียนทางเลือกให้ผู้เรียนเกิดการ  
พัฒนาขีดความสามารถในการเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยมต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณในความกรุณา  
ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายวัชร จตุพร

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 1

### สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

#### 1. เพศ

1.1  ชาย

1.2  หญิง

#### 2. อายุ

2.1  น้อยกว่า 30 ปี

2.2  30-35 ปี

2.3  36-40 ปี

2.4  41-45 ปี

2.5  46-50 ปี

2.6  50 ขึ้นไป

#### 3. ระดับการศึกษา

3.1  ปริญญาตรี สาขาวิชา.....

3.2  ปริญญาโท สาขาวิชา.....

3.3  ปริญญาเอก สาขาวิชา.....

#### 4. ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนปัจจุบันที่สังกัด

4.1  น้อยกว่า 1 ปี

4.2  1-5 ปี

4.3  6-10 ปี

4.4  11-15 ปี

4.5  16-20 ปี

4.6  20 ปีขึ้นไป

#### 5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบันที่สังกัด

5.1  น้อยกว่า 1 ปี

5.2  1-5 ปี

5.3  6-10 ปี

5.4  10 ปีขึ้นไป

## แบบสอบถาม (สำหรับครู)

ชุดที่.....

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวทางการ  
เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์จุด  
แข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวทางการ  
เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิ  
การเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหารโรงเรียน  
ทางเลือกตามแนวทางการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษาวิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่ง  
ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและ  
ครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความ  
น่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้บริหารโรงเรียนทางเลือกให้ผู้เรียนเกิดการ  
พัฒนาขีดความสามารถในการเป็นพลเมืองปัจเจกชนนิยมต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณในความกรุณา  
ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายวัชระ จตุพร

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 1

### สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

#### 1. เพศ

1.1  ชาย      1.2  หญิง

#### 2. อายุ

2.1  น้อยกว่า 25 ปี      2.2  25-35 ปี  
 2.3  36-45 ปี      2.4  46-55 ปี  
 2.5  55 ปีขึ้นไป

#### 3. ระดับการศึกษา

3.1  ปริญญาตรี สาขาวิชา.....  
 3.2  ปริญญาโท สาขาวิชา.....  
 3.3  ปริญญาเอก สาขาวิชา.....

#### 4. ประสบการณ์ในการเป็นครูในโรงเรียนที่สังกัดปัจจุบัน

4.1  น้อยกว่า 1 ปี      4.2  1-5 ปี  
 4.3  6-10 ปี      4.4  11-15 ปี  
 4.5  16-20 ปี      4.6  20 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2

### สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการ เสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างระดับคะแนนที่ตรงกับ “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด  
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มาก  
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง  
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อย  
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ มากที่สุด  
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ มาก  
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ ปานกลาง  
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ น้อย  
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ น้อยที่สุด

### ตัวอย่าง

	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ชื่อ	การจัดการเรียนการสอนรายวิชา										
1.	โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด										
1.1	มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียน			✓			✓				
1)	ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล				✓			✓			
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	✓								✓	
3)	ให้ความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม			✓				✓			





ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.1	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
8.2	ด้านคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
8.3	ด้านความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
8.4	ด้านการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
9.	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง										
9.1	เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
9.2	เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
9.3	เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
9.4	เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
<b>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>											
	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาและทักษะการคิดในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด										
1.	มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้										
1.1	ให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
1.2	ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
1.3	ให้ผู้เรียนมีความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
1.4	ให้ผู้เรียนเกิดการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.	มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม										
2.1	เกี่ยวกับเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2.2	เกี่ยวกับเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
2.3	เกี่ยวกับเรื่องความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4	เกี่ยวกับเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
3.	มีการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้										
3.1	ในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
3.2	ในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3.3	ในเรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
3.4	ในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
4.	มีการจัดเตรียมครูเข้าสอน										
4.1	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
4.2	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
4.3	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4.4	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
5.	มีการจัดสรรงบประมาณ										
5.1	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
5.2	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
5.3	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
5.4	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
6.	มีการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน										
6.1	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
6.2	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										



ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
6.3	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจ คุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม												
6.4	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิด นอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล												
7.	มีการประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน												
7.1	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมี เหตุผล												
7.2	ด้านคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำ ให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์												
7.3	ด้านความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจ ในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม												
7.4	ด้านการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่าง มีเหตุผล												
8.	มีการรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน												
8.1	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมี เหตุผล												
8.2	ด้านคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำ ให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์												
8.3	ด้านความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจ ในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม												
8.4	ด้านการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่าง มีเหตุผล												
9.	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง												
9.1	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมี เหตุผล												
9.2	ด้านคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำ ให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์												
9.3	ด้านความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจ ในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม												
9.4	ด้านการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่าง มีเหตุผล												

## 2. สภาพแวดล้อมภายนอก

### จำกัดความ

ปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political factors: P) หมายถึง นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียน ทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม



ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
1.2	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ										
1.2.1	เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
1.2.2	เอื้อต่อการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
1.2.3	เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร										
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์										
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
1.3	ปัจจัยทางด้านสังคม										
1.3.1	เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจตัดสินใจของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
1.3.2	เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
1.3.3	เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร										
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
1.4	ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี										
1.4.1	เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
1.4.2	เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจ คุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
1.4.3	เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร										
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจ คุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.	ปัจจัยต่อไปนี้เป็นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนในระดับใด										
2.1	ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ										
2.1.1	เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจ คุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.1.2	เอื้อต่อการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจ คุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.1.3	เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร										

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	เรื่องความคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.2	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ										
2.2.1	เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีมารอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.2.2	เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีมารอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.2.3	เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร										
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	เรื่องความคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.3	ปัจจัยทางด้านสังคม										

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.1	เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.3.2	เอื้อต่อการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.3.3	เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร										
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										
2.4	ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี										
2.4.1	เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน										
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล										
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์										
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม										
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล										

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4.2	เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน											
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล											
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์											
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม											
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล											
2.4.3	เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร											
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล											
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์											
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม											
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล											

### ตอนที่ 3

#### ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการบริหารโรงเรียนทางเลือก ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

1 ท่านคิดว่าโรงเรียนมี**จุดแข็ง**ในเรื่องใดที่ควรนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

.....

.....

2. ท่านคิดว่าโรงเรียนมี**จุดอ่อน**ในเรื่องใดที่ควรปรับปรุงในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

.....

.....

3.ท่านคิดว่าปัจจัยภายนอกเรื่องใดเป็น**โอกาส**ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม



.....  
.....

4. ท่านคิดว่าปัจจัยภายนอกเรื่องใดที่เป็น**อุปสรรค**ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

.....  
.....





## ตารางค่า IOC รายข้อและทั้งฉบับ

### 1. สภาพแวดล้อมภายใน

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
การจัดการเรียนการสอนรายวิชา														
โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด														
<b>1. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>														
1.1	ให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
1.2	ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
1.3	ให้ผู้เรียนมีความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
1.4	ให้ผู้เรียนคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88		
<b>2. มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม</b>														
2.1	เกี่ยวกับเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88		
2.2	เกี่ยวกับเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88		
2.3	เกี่ยวกับเรื่องความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88		
2.4	เกี่ยวกับเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88		
<b>3. มีการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้</b>														
3.1	ในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		
3.2	ในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00		

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
3.3	ในเรื่องความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
3.4	ในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88	
<b>4. มีการจัดเตรียมครูเข้าสอน</b>													
4.1	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
4.2	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
4.3	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
4.4	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88	
<b>5. มีการจัดสรรงบประมาณ</b>													
5.1	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.88	
5.2	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิกภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.88	
5.3	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.88	
5.4	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	0.88	
<b>6. มีการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน</b>													
6.1	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.88	
6.2	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.88	

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
	การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์													
6.3	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	0	1		8	0.88	
6.4	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	0	1		8	0.88	
<b>7.</b>	<b>มีการประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน</b>													
7.1	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88	
7.2	ด้านคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88	
7.3	ด้านความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88	
7.4	ด้านการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1		7	0.77	
<b>8.</b>	<b>มีการรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน</b>													
8.1	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	1.00	
8.2	ด้านคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	1.00	
8.3	ด้านความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	1.00	
8.4	ด้านการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	1	1		8	0.88	
<b>9.</b>	<b>มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง</b>													
9.1	เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88	
9.2	เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88	

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
9.3	เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
9.4	เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
<b>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>													
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาและทักษะการคิดในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด													
<b>1. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>													
1.1	ให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
1.2	ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
1.3	ให้ผู้เรียนมีความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
1.4	ให้ผู้เรียนเกิดการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88	
<b>2. มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม</b>													
2.1	เกี่ยวกับเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
2.2	เกี่ยวกับเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
2.3	เกี่ยวกับเรื่องความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
2.4	เกี่ยวกับเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88	
<b>3. มีการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้</b>													
3.1	ในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	
3.2	ในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
3.3	ในเรื่องความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
3.4	ในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88	
<b>4. มีการจัดเตรียมครูเข้าสอน</b>													
4.1	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	7	0.77	
4.2	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	7	0.77	
4.3	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	7	0.77	
4.4	เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	-1	1	6	0.66	
<b>5. มีการจัดสรรงบประมาณ</b>													
5.1	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	7	0.77	
5.2	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	7	0.77	
5.3	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	7	0.77	
5.4	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	-1	1	6	0.66	
<b>6. มีการจัดสรรอุปกรณ์และสื่อการสอน</b>													
6.1	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	7	0.77	
6.2	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	7	0.77	

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
	การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์													
6.3	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	-1	1		7	0.77	
6.4	เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในเรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	-1	1		6	0.66	
7.	<b>มีการประเมินความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน</b>													
7.1	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	-1	1		6	0.66	
7.2	ด้านคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	-1	1		6	0.66	
7.3	ด้านความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	-1	1		6	0.66	
7.4	ด้านการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	-1	1		5	0.55	
8.	<b>มีการรายงานความสำเร็จของการพัฒนานักเรียน</b>													
8.1	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	1.00	
8.2	ด้านคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	1.00	
8.3	ด้านความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	1.00	
8.4	ด้านการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1	0	1	1		8	0.88	
9.	<b>มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง</b>													
9.1	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88	
9.2	ด้านคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88	



ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
9.3	ด้านความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
9.4	ด้านการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
	รวม												

## 2. สภาพแวดล้อมภายนอก

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.	ปัจจัยต่อไปนี้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของโรงเรียน ในระดับใด												
1.1	<b>ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</b>												
1.1.1	<b>เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความ ภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้เกิดความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และ ลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	0.88	
1.1.2	<b>เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความ ภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และ ลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
1.1.3	<b>เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>												
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม	IOC	
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	เรื่องความคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
1.2	<b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</b>												
1.2.1	<b>เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้มีความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
1.2.2	<b>เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้มีความรอบคอบในการประเมินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
1.2.3	<b>เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>												
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
1.3	<b>ปัจจัยทางด้านสังคม</b>												
1.3.1	<b>เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความ ภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้ความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และ ลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
1.3.2	<b>เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความ ภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้ความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และ ลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
1.3.3	<b>เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>												
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความ ภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
1.4	<b>ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี</b>												
1.4.1	<b>เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
1.4.2	<b>เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
1.4.3	<b>เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>												
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
2.	<b>ปัจจัยต่อไปนี้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนในระดับใด</b>												
2.1	<b>ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</b>												

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
2.1.1	<b>เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
3)	ให้ความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และ ลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0.77
2.1.2	<b>เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
3)	ให้ความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และ ลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0.77
2.1.3	<b>เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>												
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0.77
2.2	<b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</b>												
2.2.1	<b>เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
2.2.2	<b>เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
2.2.3	<b>เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>												
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
2.3	<b>ปัจจัยทางด้านสังคม</b>												
2.3.1	<b>เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และ ลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
2.3.2	<b>เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความ ภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และ ลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
2.3.3	<b>เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>												
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความ ภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.77	
2.4	<b>ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี</b>												
2.4.1	<b>เอื้อต่อการวางแผนในการพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความ ภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.88	

ข้อ	คำถาม	ค่า IOC										รวม	IOC
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1		7	0.77
2.4.2	<b>เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียน</b>												
1)	ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88
2)	ให้เห็นคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88
3)	ให้มีความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88
4)	ให้คิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1		7	0.77
2.4.3	<b>เอื้อต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>												
1)	เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88
2)	เรื่องคุณค่าในศักยภาพของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเชื่อใจได้ ความมุ่งมั่นและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88
3)	เรื่องความรอบคอบในการตัดสินใจคุณค่าของ ค่านิยม เคารพและใส่ใจในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม	1	0	1	1	1	1	1	1	1		8	0.88
4)	เรื่องการคิดในสิ่งที่นำไปใช้ได้จริง คิดนอกกรอบ และลงมือทำอย่างมีเหตุผล	1	0	1	1	1	1	0	1	1		7	0.77
		ได้ 145.22 แบบสอบถาม 168 ข้อ											
	รวม												0.859





ภาคผนวก ง.

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือก  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้**  
**(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของ**  
**พลเมืองปัจเจกชนนิยม**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก
  - ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รอง
  - ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ
2. การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ใช้แนวคิด
  - 2.1 การบริหารโรงเรียนทางเลือก ประกอบไปด้วย การจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมีกระบวนการบริหารด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล
  - 2.2 ขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม ประกอบด้วย ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ ค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์
3. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด
4. ในการประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ จึงขอความกรุณาจากท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนให้มีคุณภาพส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาไทยต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
 นายวัชร จตุพร  
 นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์หลัก มี 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 2 ร่างกลยุทธ์รอง มี 10 กลยุทธ์ ดังนี้

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม											
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากเศรษฐกิจที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน												
1.2 ป้องกันภาวะคุกคามในการนำแผนไปปฏิบัติ จากการเมืองและนโยบายของรัฐ สังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหาร โรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<b>2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม</b>												
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคม ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.2 ป้องกันภาวะคุกคามในการติดตามประเมินผล จากเทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<b>3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม</b>												
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
3.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
3.2 ป้องกันภาวะคุกคามการนำแผนไปปฏิบัติ จากเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม											
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1 รักษาระดับการวางแผนให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ และเทคโนโลยีในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 ป้องกันภาวะคุกคามในการวางแผนจากเศรษฐกิจ สังคมและเสริมจุดแข็งในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม											
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1 รักษาระดับการวางแผนให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากสภาพเศรษฐกิจ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมอุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม											
กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6.1 รักษาระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เทคโนโลยี ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะและ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

สมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบของนักเรียน																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**ตอนที่ 3 ร่างวิธีดำเนินการ มี 24 วิธีดำเนินการ**

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม												
1.1 รักษาาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากเศรษฐกิจที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน												
วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนครูนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทบวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2 สนับสนุนงบประมาณผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการนำแผนสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทบวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม												
1.2 ป้องกันภาวะคุกคามการนำแผนไปปฏิบัติ จากการเมืองและนโยบายของรัฐ สังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน												
วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.1 เร่งรัดการวางนโยบาย ผลักดันการนำแผนสู่การปฏิบัติ เร่งพัฒนาครูให้สามารถนำแผนไปจัดกิจกรรมเสริม	1) กระทบวง ศึกษาธิการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	





หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติ อย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ																			
2.1.3 สร้างความร่วมมือจากสังคม ภายนอกโรงเรียน เช่น ชุมชน วัด ในการ ร่วมเป็นแหล่งการติดตามประเมินผลจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการ คิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำ ชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1									
<b>2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม</b>																				
2.2 ป้องกันภาวะคุกคามการติดตามประเมินผล จากเทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียน ทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดและปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์																				
วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความ เหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอ แนะ								
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1									
2.2.1 เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาช่วยครูใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างการคิดและปฏิบัติกรอย่าง สร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1									
2.2.2 เร่งรัดการสร้างระบบการติดตาม ประเมินผลจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดย ใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการคิดและ ปฏิบัติกรอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1									
<b>3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกมุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม</b>																				
3.1 รักษาระดับการนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดโอกาสจากการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่จะลดจุดอ่อนในการ บริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุบนิสัยและการ แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน																				
วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความ เหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอ แนะ								
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1									

3.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายพัฒนาครูในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จัดครูเข้าสอนให้เพียงพอเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) หัวหน้า กลุ่มสาระฯ 3) ครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.2 เน้นการกำหนดนโยบายโดยการจัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทบวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) ครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกรุ่งเน้นการนำแผนไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม</b>												
3.2 ป้องกันภาวะคุกคามการนำแผนไปปฏิบัติจากเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีที่จะลดจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน												
วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.1 เร่งรัดการให้ความรู้ครูในการนำแผนไปปฏิบัติ การจัดสรรงบประมาณในการอบรม พัฒนาครู และนักเรียนเพื่อสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	1) กระทบวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.2 เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.3 เร่งรัดประสานความร่วมมือกับสังคมภายนอก ได้แก่ ผู้มีความรู้ของชุมชนรอบโรงเรียนในการร่วมเป็นครูชุมชน เพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัยและการ	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.1 สนับสนุนงบประมาณการวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสังคม ชุมชน เพื่อร่วมวางแผนการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ ทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และการคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู 3) ผู้นำชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>5. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม</b>												
5.1 รักษาระดับการวางแผนให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากสภาพเศรษฐกิจ ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน												
วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1.1 สนับสนุนการวางแผนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดกาเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการ	1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

แสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียน															
5.1.2 สนับสนุนงบประมาณการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สนับสนุนทุนให้ครูสร้างสื่อการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยม อุปนิสัย และการแสดงออกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน	1) กระทบวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
<b>6. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกสนับสนุนการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถตามแนวคิดพลเมืองปัจเจกชนนิยม</b>															
6.1 รักษาาระดับการติดตามประเมินผลให้เกิดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เทคโนโลยี ในการบริหารโรงเรียนทางเลือกที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน															
วิธีดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ			
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
6.1.1 เน้นความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สร้างระบบการติดตามประเมินผลการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพ	1) กระทบวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) นักวิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
6.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ด้านการติดตามประเมินผลการสอน และติดตามประเมินผลผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพของนักเรียน	1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
6.1.3 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การติดตามประเมินผล เพื่อสร้างทักษะและสมรรถนะการเป็นปัจเจกบุคคลที่มีคุณภาพของนักเรียน	1) กระทบวง ศึกษาธิการ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) ครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายวัชร จตุพร เกิดวันที่ 30 มิถุนายน 2527 ที่อำเภอดอนนาหว้า จังหวัดสกลนคร สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ2) จากมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2550 สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา (เกรดเฉลี่ย 4.00) จากมหาวิทยาลัยสยาม ในปีการศึกษา 2553

ในปีการศึกษา 2555 เข้าศึกษาระดับครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับตำแหน่งนักวิชาการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



