

กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา  
และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา



นางชอุวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO CLIL AND ENGLISH COMPETENCY  
OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Mrs. Chookwan Ratanapitakhada



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration  
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2016

Copyright of Chulalongkorn University





หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
โดย	นางชัชวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุขีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล)  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)  
.....กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์)  
.....กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. เพ็ญวรา ชูประวัตติ)  
.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(ดร. อรทัย มูลคำ)



# # 5684480327 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: STRATEGIES / ACADEMIC MANAGEMENT/ CLIL APPROACH

CHOOKWAN RATANAPITAKDHADA: ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO CLIL AND ENGLISH COMPETENCY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS. ADVISOR: ASST. PROF. NUNTARAT CHAROENKUL, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., pp.

The research objectives were to 1) study the conceptual framework of academic management strategies according to CLIL and English competency of secondary students 2) study the current and the desirable states of academic management strategies according to CLIL and English competency of secondary students 3) study the strengths, weaknesses opportunities and threats of academic management strategies according to CLIL and English competency of secondary students 4) develop academic management strategies according to CLIL and English competency of secondary students. The research applied a mixed method approach. The samples were 136 world class standard schools with English program and/ or mini English program under the Office of Basic Education Commission. The research instruments were questionnaires and strategic evaluation form to testify feasibility and appropriateness of the strategies. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and PNI modified.

The results were as follows: 1) The conceptual framework consisted of 3 aspects: academic management, CLIL approach and English competency of secondary students 2) The current state as a whole was at the moderate level ( mean = 3.387) while the desirable state as a whole was at the high level ( mean = 4.399) 3) The strengths were the school curriculum according to CLIL and student measurement and evaluation, while the weakness was learning process development. The opportunities were technology and government policy, while threats were economy and society 4) The academic management strategies consisted of 3 strategies: (1) Uplifting learning process development in urgent according to CLIL; (2) Enhancing the effectiveness of measurement and evaluation; (3) Developing the school curriculum according to CLIL.

Department: Educational Policy Student's Signature .....

Management and Leadership Advisor's Signature .....

Field of Study: Educational Administration Co-Advisor's Signature .....

Academic Year: 2016

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับคำแนะนำ กำลังใจ และความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.อรทัย มูลคำ กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่ง จนทำให้งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์อันมีค่าต่อผู้วิจัยตลอดระยะเวลาในการศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารและครูในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อนุเคราะห์ให้ข้อมูลในการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบประเมินร่างกลยุทธ์และเข้าร่วมการประชุมกลุ่มจนทำให้ได้กลยุทธ์ที่ดีและเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการสนับสนุนทุนจากทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ในระหว่างการศึกษาด้วยดีเสมอมา ตลอดจนผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ พี่ เพื่อน น้องนิสิตปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา ทุกคนที่ได้ช่วยเหลือเกื้อกูลด้วยความปรารถนาดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา สมาชิกที่รักทุกคนในครอบครัวที่เป็นกำลังสำคัญให้ความช่วยเหลือและเติมเต็มในทุกด้าน

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ .....	ด
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย .....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	6
1.3 วัตถุประสงค์ .....	6
1.4 นิยามศัพท์ .....	6
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
1.6 ขอบเขตในการวิจัย .....	12
ขอบเขตด้านเนื้อหา .....	12
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	14
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา .....	14
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา .....	17
2.3 แนวคิดและทฤษฎีการบริหารวิชาการ .....	37
2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์.....	49
2.5 วิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	65

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	65
3.2 ขั้นตอนการวิจัย .....	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
4.1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับ ภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา.....	79
4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา .....	80
4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ...	108
4.4 กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและ สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา.....	139
4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับ ภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 โดยนำ ข้อมูลที่ได้มาทำ SWOT Matrix .....	140
4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 .....	163
4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นฉบับ ที่ 2 .....	188
4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการ เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2.....	196
4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับ ภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นฉบับสมบูรณ์....	197
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	211

5.1 สรุปผลการวิจัย.....	212
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	215
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	220
รายการอ้างอิง .....	223
ภาคผนวก.....	237
ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย.....	238
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	282
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	329
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	335
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	340

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 SWOT Matrix.....	53
ตารางที่ 2 Matrix Analysis : ผลการประเมินความต้องการจำเป็นโดยการวิเคราะห์เมทริกซ์.....	54
ตารางที่ 3 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของมัธยมศึกษา..	79
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ให้ข้อมูล.....	81
ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการ.....	82
ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา.....	83
ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา.....	84
ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารวิชาการ.....	85
ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา.....	86
ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา.....	88



หน้า

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา..... 89

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา..... 91

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการบริหารวิชาการ..... 93

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมจำแนกตามปัจจัยภายนอก..... 94

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล..... 96

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ..... 97

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม..... 98

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี..... 99

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล..... 100

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ .....	101
ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม .....	102
ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี .....	103
ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล .....	104
ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ .....	105
ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม .....	106
ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี.....	107
ตารางที่ 27 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมจำแนกตามการบริหารวิชาการ..	109





หน้า

ตารางที่ 44 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล .....	134
ตารางที่ 45 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ .....	135
ตารางที่ 46 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม .....	137
ตารางที่ 47 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี.....	138
ตารางที่ 48 SWOT Matrix การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวม.....	141
ตารางที่ 49 SO / ST / WO / WT ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม.....	146
ตารางที่ 50 SO / ST / WO / WT ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในภาพรวม .....	148
ตารางที่ 51 SO / ST / WO / WT ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนในภาพรวม.....	150
ตารางที่ 52 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1.....	153

## หน้า

ตารางที่ 53 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการตามแนวคิดการ เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 .....	154
ตารางที่ 54 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การ บริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1.....	163
ตารางที่ 55 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์ รองของกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและ สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาฉบับที่1 .....	164
ตารางที่ 56 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกล ยุทธ์กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและ สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1.....	168
ตารางที่ 57 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน กลยุทธ์การบริหารวิชาการตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา ฉบับที่ 2 .....	188
ตารางที่ 58 กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการตามแนวคิดการ เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับสมบูรณ์.....	200

## สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	11
แผนภาพที่ 2 CLIL Content Language Continuum Approach .....	28
แผนภาพที่ 3 กระบวนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ การเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา .....	67
แผนภาพที่ 4 กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับสมบูรณ์ .....	199



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ในปัจจุบันสภาพโลกาภิวัตน์ได้เชื่อมโยงทุกประเทศรวมเข้าเป็นประชาคมโลก และภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษากลาง(Lingual Franca)ที่ชนชาติต่างๆในประชาคมโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันเพื่อดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา การทำธุรกิจการลงทุน การท่องเที่ยว และการใช้ชีวิตประจำวัน และยังเป็นภาษาที่ใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านต่างๆอีกด้วย ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นที่ยอมรับว่ามีสถานะเป็นหนึ่งในภาษาโลก(Global Language)ที่สำคัญ(ณภัทร วุฒิวงศา, 2557: ออนไลน์)

นอกจากนี้แล้วภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดให้เป็นภาษาที่ใช้ในการทำงาน (Working Language) ของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(Association of Southeast Asian Nations : ASEAN) หรือที่เรียกอย่างย่อว่า ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งหมายถึงว่าพลเมืองอาเซียนทั้ง 10 ประเทศได้แก่ ลาว เขมร พม่า เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย บรูไน ฟิลิปปินส์ และ ไทย ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการดำเนินชีวิตและเพื่อการประกอบอาชีพมากขึ้นเมื่อมีการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีของประชาชนในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน จึงกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญอันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555: ออนไลน์)

ดังนั้นการมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่ดีของประชาชนพลเมืองจะมีบทบาทและเป็นตัวจักรสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศนั้นๆมีศักยภาพในการพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยมุ่งใช้ความก้าวหน้าของสังคมฐานความรู้ และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเป็นปัจจัยชี้้นำในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทย หากประชาชนคนไทยมีความสามารถในทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างความร่วมมือ เจรจาต่อรอง และสร้างความสัมพันธ์อันดีได้ ก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาความร่วมมือและขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศในโลกและในกลุ่มประชาคมอาเซียนได้

ทว่าจากสภาพความเป็นจริงของประเทศไทยในขณะนี้ เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test: O-NET)ของคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษทั่วประเทศจากปีการศึกษา2553-2557จำนวน 5 ปีของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6มีดังนี้คือ 20.99, 38.37, 36.99, 33.82 และ36.02 ตามลำดับ ส่วนมัธยมศึกษาปี



ที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยดังนี้คือ 16.19, 30.49, 28.71, 30.35 และ 27.46 ตามลำดับ และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยดังนี้คือ 19.22, 21.80, 22.13, 25.35 และ 23.44 ตามลำดับ ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวจะพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับต่ำและไม่น่าพึงพอใจมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองช่วงปี 2552-2561 โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของนักเรียนต้องมากกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554 : ออนไลน์) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของเสาวภาคย์ ศรีโยธา (2555 : บทคัดย่อ) พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษน้อย ผู้เรียนไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออก ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีทักษะการพูด ฟัง เขียน และอ่านภาษาอังกฤษน้อย มีปัญหาด้านหลักสูตร ซึ่งเปรียบเสมือนหัวใจของการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาด้านครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีสาเหตุมาจากตัวครูผู้สอนเองและปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ประกอบกัน เช่น ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงอย่างเพียงพอ มีกระบวนการเรียนการสอนไม่เหมาะสม และขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม (ทงง โขติสรยุทธ์, 2555: ออนไลน์)

อีกทั้งผลการจัดอันดับความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency Index : EPI) ซึ่งจัดโดยสถาบันสอนภาษาระดับโลก Education First ในปี 2013 ได้ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างจำนวน 750,000 คนอายุตั้งแต่ 18-60 ปี จาก 60 ประเทศทั่วโลกที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ ทางระบบออนไลน์ ผลปรากฏว่า ประเทศไทยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 55 จาก 60 ประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่ำมาก และในปี 2014 Education First ได้ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างจำนวน 910,000 คนอายุตั้งแต่ 18-60 ปี จากจำนวน 70 ประเทศทั่วโลกที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติทางระบบออนไลน์ ครั้งนี้ประเทศไทยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 62 จาก 70 ประเทศ ซึ่งถือว่ายังคงเป็นประเทศที่อยู่ในกลุ่มที่มีประชากรที่มีระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ต่ำมากหรือแย่มากที่สุด แม้กระทั่งในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยังถูกจัดอันดับให้เป็นประเทศที่ประชาชนมีระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำสุดในเอเชียอีกด้วย โดยอยู่ในอันดับที่ 14 จาก 16 ประเทศที่เข้ารับการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดังกล่าว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557: ออนไลน์)

จากสภาพปัญหาความสามารถหรือสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของคนไทยในภาพรวมอยู่ในระดับที่ต่ำมาก ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพในการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศไทยในปัจจุบัน และในอนาคตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ รัฐบาลไทยจึงจำเป็นต้องเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ มินโยบายยกระดับมาตรฐาน

ภาษาอังกฤษ โดยมีเป้าหมายคือยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ให้คนไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558 :ออนไลน์)

ในการทำให้คนไทยในวัยเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริงนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีสมรรถนะหรือแรงจูงใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทางภาษาอังกฤษที่ดี ซึ่งจะต้องอาศัยการดำเนินกิจกรรมด้านการบริหารวิชาการในสถานศึกษาเป็นสำคัญเนื่องจากกลุ่มบริหารวิชาการมีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ , 2550: 28) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในด้านความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติของผู้เรียนในการทำงาน การศึกษาต่อหรือการเข้ารับการฝึกอบรมในอนาคต(CLIL-LOTE-START, 2011: online) และจากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้านการบริหารวิชาการพบว่าหากผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีกลยุทธ์การบริหารวิชาการจะสามารถยกระดับคะแนนสอบทางวิชาการหรือสมรรถนะทางการเรียนของนักเรียนได้( Schaefer, 2009:online) รวมถึงยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วย(Booker, 2009:online)

การยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้นนอกจากผู้บริหารจะต้องมีกลยุทธ์การบริหารวิชาการแล้ว ผู้บริหารและครูต้องมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วย (Villavicencio & Grayman, 2012: online)โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกระแสหลักในการจัดการศึกษาแบบสองภาษาในปัจจุบันคือ วิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning: CLIL) ถือว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุดในการยกระดับสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนได้ใช้ภาษาต่างประเทศเป้าหมายในการสื่อสารหาข้อมูลในสถานการณ์จริงในห้องเรียนดังนั้นการเรียนรู้ภาษาจึงเกิดขึ้นอย่างมีความหมายและมีประสิทธิภาพ(Lasagabaster,2008: online) รวมทั้งเป็นวิธีสอนสำหรับเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม เข้าใจเรื่องพหุภาษา และพหุวัฒนธรรมเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของโลกที่เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม(Banegas, 2011: online)อีกด้วย

วิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่วิชาต่างๆหรือส่วนของวิชาต่างๆในหลักสูตรถูกสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนโดยมีจุดมุ่งหมายสองด้านคือการเรียนรู้เนื้อหาวิชาและเรียนรู้ภาษาไปพร้อมกัน(Marsh, 1994: online cited in Pokrivčáková & et al, 2013: online) ซึ่งอาจสอนโดยครูต่างชาติ หรือสอนโดยครูประจำชาติ หรือสอนร่วมกันระหว่างครูต่างชาติและครูประจำชาติที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านภาษาเป้าหมายและเนื้อหาอย่างดี ซึ่งสหภาพยุโรป(European Union: EU)ให้การยอมรับ

กรอบแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนจะมีการผสมผสานระหว่างความรู้ด้านเนื้อหาหรือหัวเรื่องที่เชื่อมโยงกับวิชาต่างๆและความรู้ด้านภาษาโดยผ่านทางวิธีการสื่อสารที่ใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเป้าหมายเป็นส่วนมากโดยอาจใช้ภาษาแม่ในกรณีที่จำเป็น(Coyle 2005: Online) มีกิจกรรมพัฒนาความคิดตั้งแต่ระดับขั้นต้นจนถึงขั้นสูงและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวัฒนธรรมต่อกันในลักษณะที่เรียกว่าการบูรณาการ 4Cs (Content, Communication, Cognition and Culture) เข้าด้วยกันในการจัดการเรียนการสอน( Coyle 2006: online)โดยผู้เรียนจะได้รับข้อมูลนำเข้าหรือบทเรียนที่สามารถเข้าใจได้ในจำนวนที่มากและเพียงพอ (Bernabé, 2013: online.) ครูผู้สอนจะใช้ภาษาต่างประเทศเป้าหมายเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนและจะส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศเป้าหมายในการสื่อสารหรือทำกิจกรรมเพื่อเรียนรู้เนื้อหาหรือหัวเรื่องที่เชื่อมโยงกับวิชาต่างๆในหลักสูตรประกอบกับการใช้สื่อการเรียนในแบบที่เข้าใจง่ายในการสอนคำศัพท์ จำนวนภาษาที่จำเป็นในการนำไปใช้เรียนรู้เนื้อหา(Scaffolding) (Coyle 2005: online) ทำให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาตามความหมายที่ถูกต้อง(Meaning)และเกิดความคล่องแคล่ว(Fluency)ในการใช้ภาษาขึ้น(Language using) นอกจากนี้ในการเลือกหัวเรื่องที่เชื่อมโยงกับวิชาต่างๆในหลักสูตรที่เรียนในชั้นเรียน ต้องให้เหมาะสมกับความสนใจและระดับความสามารถของผู้เรียนซึ่งจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น(Navarro, 2012: online) การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนี้จึงเป็นที่สนใจและถูกนำไปใช้ในโรงเรียนสองภาษาหรือพหุภาษามากมายทั่วยุโรป(Lasagabaster, 2008: online) และเริ่มเป็นที่นิยมในเอเชีย(Makoto, 2014: online)

การนำแนวคิดการเรียนรู้อัตนบูรณาการเนื้อหาและภาษาไปใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในประเทศต่าง ๆ นั้นมี 3 แนวทาง(Bentley, 2010: 6 ; Cambridge English Language Assessment (2015: 2) ได้แก่ 1)บูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง( Soft/Low CLIL ) 2)บูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้( Modular/Medium CLIL) และ3)บูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น(Hard/High CLIL) โดยการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเป็นการสอนโดยใช้ภาษาเป้าหมายสอนเรื่องต่างๆในหลักสูตรในรายวิชาภาษาต่างประเทศ และมีการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนประมาณ45-50 นาที/ครั้ง/ โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านภาษามากกว่าเนื้อหา ส่วนบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เป็นการสอนโดยใช้ภาษาเป้าหมายสอนในบางหน่วยการเรียนรู้หรือบางส่วนของหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาเนื้อหาต่างๆและมีการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอน วิชาเนื้อหานั้นไม่ถึงร้อยละ 50 ของเวลาทั้งหมด โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหามากกว่าภาษา และบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น เป็นการสอนโดยใช้ภาษาเป้าหมายในรายวิชาเนื้อหาต่างๆโดยใช้เวลาในการสอนประมาณตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปของหลักสูตรทั้งหมดโดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหามากกว่าภาษา

สำหรับประเทศไทยการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาถูกนำมากล่าวถึงอย่างเป็นทางการครั้งแรกในการประชุมสัมมนา หัวข้อเรื่อง “นโยบายภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์แบบในศตวรรษใหม่” ปีพ.ศ. 2549 โดยความร่วมมือระหว่างบริติช เคาน์ซิลและกระทรวงศึกษาธิการ และหลังจากการประชุมสัมมนาดังกล่าวได้มีการทดลองใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งอยู่ในการกำกับติดตามประเมินผลโดยสถาบันภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการทดลองในภาพรวมสรุปได้ว่ามีความเป็นไปได้อย่างมากในการนำการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามาใช้ในประเทศไทยและมีความท้าทายในเรื่องการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (Prasongporn, 2008: online)

การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเป็นวิธีจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสองภาษา ทางเครือข่ายข้อมูลทางการศึกษาของยุโรป (Eurydice, 2004-2005: online) ได้ให้ความเห็นว่าเป้าหมายในการนำการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาไปใช้ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษานั้นไม่มีเป้าหมายในการยกระดับความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่ชัดเจนแต่อย่างใดเป็นเพียงการเตรียมการหรือสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียนเท่านั้น แต่ในระดับมัธยมศึกษาใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถหรือสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศไว้อย่างชัดเจน

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นระดับการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติในการทำงาน การศึกษาต่อหรือการเข้ารับการฝึกอบรม และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำและไม่น่าพึงพอใจมากที่สุดซึ่งทำให้กระทรวงศึกษาธิการต้องกำหนดนโยบายยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนไทยขึ้นมา ประกอบกับมีผลการศึกษาวิจัยทางวิชาการพบว่าทั้งแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในโรงเรียนสองภาษาซึ่งมีวิธีการบูรณาการใน 3 รูปแบบที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศของผู้เรียนได้อย่างดีและแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถพัฒนาคะแนนสอบทางวิชาการและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยจะเป็นอย่างไร เนื่องจากแนวคิดต่างๆดังกล่าวเป็นแนวคิดที่มีประโยชน์ต่อวงการศึกษามีความเป็นไปได้ในประเทศไทยแต่ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้อย่างชัดเจน

และนอกจากนี้แล้วเมื่องานวิจัยเสร็จสมบูรณ์จะทำให้มีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย รวมถึงการนำนโยบายเรื่องการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนไทย ไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะเป็นผลให้กำลังคนของประเทศมีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป

## 1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร
3. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร
4. กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
3. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
4. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

## 1.4 นิยามศัพท์

1. กลยุทธ์การบริหารวิชาการ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินการบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผล

2. หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การกำหนดสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การกำหนดรายวิชา เวลาเรียน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม วัสดุและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

4. การวัดผลประเมินผล หมายถึง การพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน การประเมินผลการเรียนรู้และการจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณี que ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้

5. การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษา หมายถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชา หรือหัวข้อต่างๆในหลักสูตรโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารมีเป้าหมายเพื่อเรียนรู้เนื้อหาและภาษาอังกฤษไปพร้อมกันสอนโดยครูสอนวิชาเนื้อหา ครูสอนภาษาอังกฤษ หรือเป็นการสอนร่วมกัน มี 3 แนวทางได้แก่ การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ และการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น

6. การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เป็นการสอนเรื่องต่างๆที่มีในหลักสูตรโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในรายวิชาภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้เนื้อหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การคิด และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนประมาณ 50 นาที/ครั้ง/สัปดาห์ในวิชาภาษาอังกฤษ โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านภาษามากกว่าเนื้อหา

7. การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ เป็นการสอนเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในบางหน่วยการเรียนรู้หรือบางส่วนของหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้เนื้อหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การคิด และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนไม่ถึงร้อยละ 50 ของเวลาเรียนทั้งหมดในหลักสูตร โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหา มากกว่าภาษา

8. การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น เป็นการสอนเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในรายวิชาที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้เนื้อหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การคิด และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเวลาในการสอนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปของหลักสูตรทั้งหมด โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหา มากกว่าภาษา

9. สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง ระดับความสามารถด้านการฟังการพูด การอ่าน การเขียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

10. นักเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐบาลสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) หรือ Mini English Program (MEP)

11. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานใน 2 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก และการกำหนดกลยุทธ์ในระดับกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ

### 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาโดยนำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาใช้แนวคิดตามคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีคุณภาพดังนี้ ฟัง/อ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำ/คำชี้แจงในการใช้งานต่างๆ พูดสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดโดยเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ พูดและเขียนอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ทักษะภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พูด/เขียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง พูดและเขียนโดยใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

2. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา สันเคราะห์จากแนวคิดของ Bentley (2010: 6) และ Cambridge English Language Assessment (2015: 2) มี 3 แบบได้แก่

2.1. บูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง( Soft/Low CLIL ) เป็นการสอนเรื่องต่างๆที่มีในหลักสูตรโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในรายวิชาภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้เนื้อหาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การคิด และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนประมาณ50นาทิตั้ง/สัปดาห์ในวิชาภาษาอังกฤษ โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านภาษามากกว่าเนื้อหา

2.2. บูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้( Modular/Medium CLIL) เป็นการสอนเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในบางหน่วยการเรียนรู้หรือบางส่วนของหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้เนื้อหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การคิด และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนไม่ถึงร้อยละ50 ของเวลาเรียนทั้งหมดในหลักสูตร โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาภาษามากกว่าภาษา

2.3. บูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (Hard/High CLIL)เป็นการสอนเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในรายวิชาที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้เนื้อหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การคิด และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเวลาในการสอนตั้งแต่ร้อยละ 50ขึ้นไปของหลักสูตรทั้งหมด โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาภาษามากกว่าภาษา

3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ สังเคราะห์จากแนวคิดตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 และ Kelly (2014: 6-12 ) ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง 3 ด้านได้แก่

3.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การกำหนดสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การกำหนดรายวิชา เวลาเรียน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ส่งเสริมการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง การพัฒนาเครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน การประเมินผลการเรียนรู้และการจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

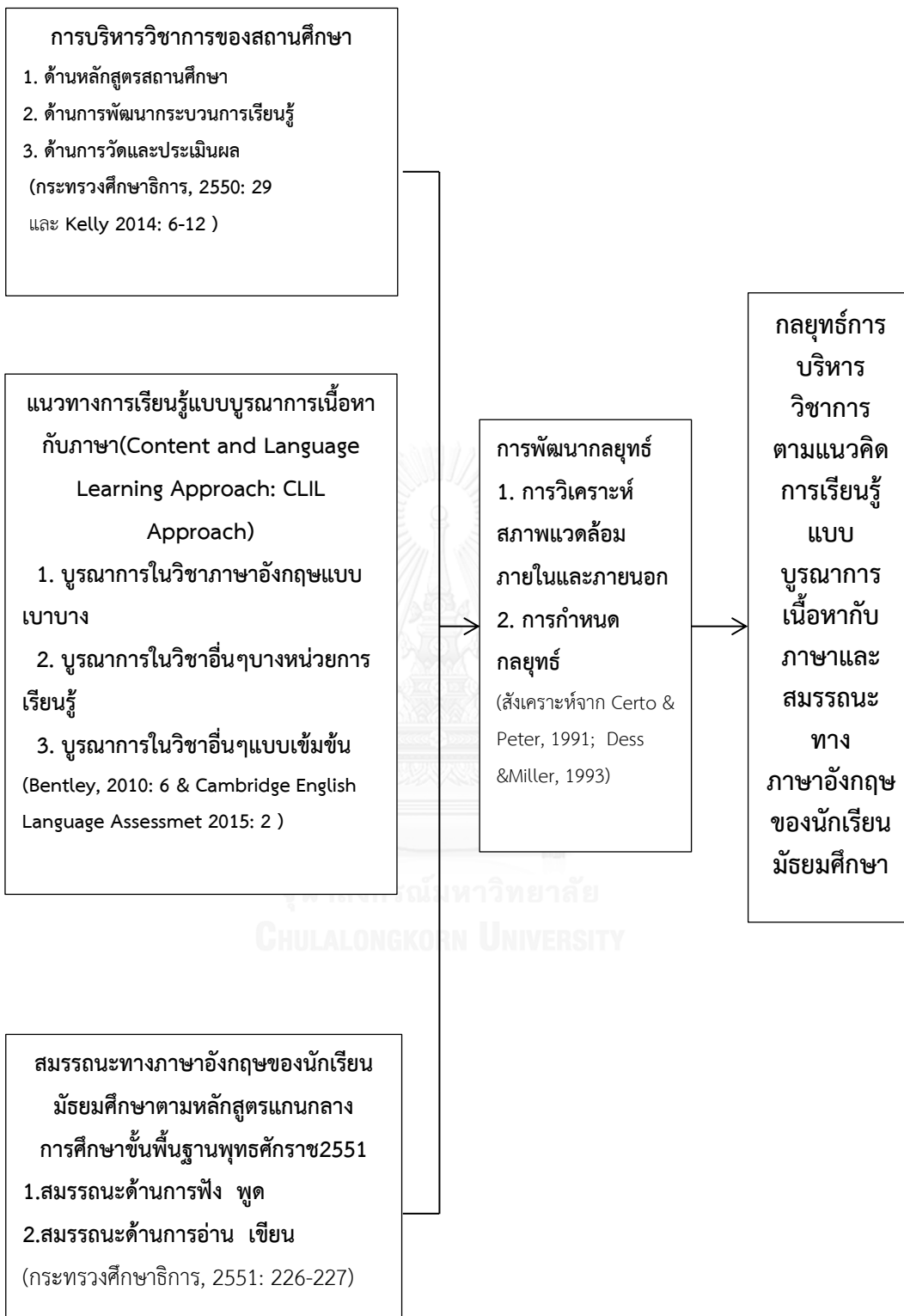


4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ สันเคราะห์แนวคิดของ Certo และ Peter (1991) และ Dess และ Miller (1993) จนถึงการกำหนดกลยุทธ์ เนื่องจากงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกลยุทธ์เท่านั้น ดังนั้นการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่

4.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

4.2 การกำหนดกลยุทธ์





แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.6 ขอบเขตในการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แนวคิดการบริหารวิชาการ และแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

แนวคิดการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 29) มี 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดและประเมินผล

แนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน (Bentley, 2010 : 6 & Peluso, & Saccone , n.d.: online) มี 3แนวทาง ได้แก่

1. บูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง
2. บูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้
3. บูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) และ/หรือMini English Program (MEP) จำนวน 209 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) หรือ Mini English Program (MEP) จำนวน 136 โรงเรียน จากตารางสุ่มตัวอย่างการวิจัยของ Krejcie & Morgan เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ปีการศึกษา 2559

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### ระดับนโยบาย

1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเพื่อยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาเพื่อรองรับโลกยุคโลกาภิวัตน์และความเป็นสากล

2.กระทรวงศึกษาธิการมีสารสนเทศในการกำหนดแนวทางพัฒนานโยบายการยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา เพื่อรองรับโลกยุคโลกาภิวัตน์และความเป็นสากล

### ระดับปฏิบัติ

1 ครูในสถานศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษา มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา มีแนวทางในการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในสถานศึกษา

### ระดับวิชาการ

1.นักวิชาการ และ ผู้ที่สนใจในเรื่องการยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีข้อมูลในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม

2. นักวิชาการนำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการศึกษาวิจัยติดตามผลหรือต่อยอดต่อไป

## บทที่ 2

### ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาในครั้งนี้ได้ศึกษาค้นคว้า แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา
- 2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ
- 2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา

##### สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา

สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกลงและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ

สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ( เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยวบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓,๖๐๐-๓,๗๕๐ คำ

ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

สรุปว่าสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 16 ด้าน ได้แก่ ฟังและอ่านแล้วปฏิบัติตามคำขอร้อง แนะนำ ชี้แจง และอธิบายได้ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน บทร้อยกรองได้ถูกต้อง พูดและเขียนระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูดและเขียนเปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย พูดและเขียนเปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม พูดและการเขียนเพื่อนำเสนอและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ฟัง-พูด-อ่าน-เขียนในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ฟังและอ่านเพื่อสืบค้น รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ พูดและเขียนเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน เพื่อสื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พูดและเขียนประโยคผสมและประโยคซับซ้อนเพื่อสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 3,600-3,750 คำ

## 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

2.2.1 การยกระดับสมรรถนะความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตามแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ(2557:1-2) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย กรอบมาตรฐาน CEFR จะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นแนวทาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ เพราะคำอธิบายตามกรอบของ CEFR มีการระบุพฤติกรรมที่บ่งบอกความสามารถในทักษะทางภาษาแต่ละทักษะของผู้เรียน มีการกำหนด Strategies ซึ่งผู้เรียนต้องใช้เพื่อการสื่อสารและเพื่อความอยู่รอด เมื่อเกิดปัญหาในการสื่อสารผู้เรียนมีวิธีแก้ปัญหาโดยใช้คำศัพท์อื่นที่ใกล้เคียงหรือการแสดงท่าทางเพื่อช่วยให้การสื่อสารดำเนินต่อไป นอกจากนี้ ยังมี Language Quality เพื่อกำหนดขอบข่ายคำศัพท์ ความแม่นยำ การเชื่อมโยง เรื่องกับความคิด ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว และภาษาที่เหมาะสม ในสังคม ทักษะเหล่านี้เป็นทักษะที่จำเป็นต่อความอยู่รอดของการใช้ชีวิตในสังคมที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร กรอบมาตรฐาน CEFR ให้ความชัดเจน ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยที่คุณภาพของผู้เรียนยังคงเป็นไป ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา(ป.6) ระดับความสามารถทางภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับตามกรอบ CEFR ระดับ A 1

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ(ม.3) ระดับความสามารถทางภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับตามกรอบ CEFR ระดับ A2

- ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6/ปวช.) ระดับความสามารถทางภาษาขั้นต้น ระดับตามกรอบ CEFR ระดับ B1

ทั้งนี้กรอบมาตรฐาน CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลักได้แก่ 1) ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐานมีระดับความสามารถ A1- A2 2) ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระมีระดับความสามารถ B1- B2 3) ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่วมีระดับความสามารถ C1- C2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระดับ A1 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเอง และผู้อื่นสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่น เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน



ระดับ A2 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน (ในระดับกลาง) เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวการใช้จ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในการใช้ชีวิตประจำวันสามารถบรรยายความคิดฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่น ๆ

ระดับ B1 ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปเมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้

ระดับ B2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษาพูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้

ระดับ C1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิด หาคำศัพท์สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ C2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษาสามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้โดยใช้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching ที่สัมพันธ์กับ CEFR การสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) เน้นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 4 ทักษะ ไม่เน้นไวยากรณ์ในช่วงแรกๆ เมื่อผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้แล้วค่อยเพิ่มความถูกต้องทางไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารขั้นสูงและมีการประเมินตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้ Self – Assessment Checklist ตามกรอบอ้างอิง CEFR โดยผู้เรียนเรียนสามารถเข้าทดสอบในระบบออนไลน์เพื่อประเมินตนเอง แบบทดสอบนี้มีสถาบันทางภาษาหลายสถาบันจัดทำขึ้นเพื่อผู้เรียนเข้าไปทดสอบทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ

3. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตรแบบเรียนสื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาและความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### 4. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่

4.1 ขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ (1) English Program (EP), (2) Mini English Program (MEP) และ (3) International Program (IP) สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสูง (4) English Bilingual Education (EBE) โดยจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปศึกษาแบบสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) และ (5) English for Integrated Studies (EIS) ด้วยการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ

4.2 พัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพทางภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางสังคม (Social Interaction) และด้านวิชาการ (Academic Literacy) และพัฒนาห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ (Conversation Class) ที่เน้นทักษะการฟังและการพูด อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับประกอบอาชีพ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่จะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในโรงเรียนขยายโอกาส

4.3 จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น 1) การเข้าค่าย ภาษาอังกฤษแบบเข้ม ระยะ 2 - 4 สัปดาห์ (84 - 170 ชั่วโมง) ในช่วงปิดภาคเรียนสำหรับผู้เรียนทั่วไป และค่ายนานาชาติสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถสูง 2) การเพิ่มชั่วโมงเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครึ่งวัน / ทั้งวัน / หรือมากกว่านั้น รวมทั้ง 3) การจัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การประกวดแข่งขันต่างๆ ป้ายสารนิเทศ และการเพิ่มกิจกรรมการ อ่านในและนอกห้องเรียน ด้วยเนื้อหาสาระที่หลากหลาย เป็นต้น

4.4 ให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป และมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น รวมถึงจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือกได้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ

5. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR โดยจัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครู (ผู้สอน) เพื่อให้มีการฝึกอบรมครู ตลอดจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู และให้มีกลไกการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่าง ของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้จริง นอกจากนี้ ควรมีระบบการฝึกฝน และการสอบวัดระดับความสามารถออนไลน์เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องด้วย

6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียนทั้งการส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา e-content, Learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้การฟัง การออกเสียงที่ถูกต้องตาม Phonics จากสื่อดิจิทัล

สรุปว่าการยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตามแนวทางของสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมี 6 แนวทางคือ 1) ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล 2) ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ 3) ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก 4) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยจัดโครงการพิเศษต่างๆ 5) ยกกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู 6) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

2.2.2. การยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (Content and Language Integrated Learning: CLIL) การยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา มีสาระสำคัญที่น่าสนใจดังนี้

### 1 ความเป็นมาของการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (Content and Language Integrated Learning: CLIL) คำนี้ถูกนำมาใช้ครั้งแรกในปีค.ศ. 1994 โดย David Marsh ซึ่งเป็นอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแห่งเมืองยิวสกายแล (Jyvaskyla) ประเทศฟินแลนด์ในทวีปยุโรปโดยกล่าวถึงการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ว่าเป็นสถานการณ์ที่วิชาต่างๆหรือส่วนของวิชาต่างๆถูกสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศที่มีจุดมุ่งหมายสองด้านคือการเรียนรู้เนื้อหาวิชาและเรียนรู้ภาษาไปพร้อมกัน (Pokrivčáková & et al, 2013: online) การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาหรือ CLIL ถือว่าเป็นคำที่มีความหมายรวม (Umbrella term) ที่ผสมผสานแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหา(Content Based Instruction) การสอนแบบซึ่มซับการเรียนรู้ภาษาจากสภาพแวดล้อมจริง (Immersion) และการจัดการศึกษาแบบสองภาษา(Bilingual Education)( Mehisto, Marsh, Frigols, 2008: online) ซึ่งสหภาพยุโรป(European Union : EU)ให้การยอมรับ และ ต่อมาสภายุโรป (Council of Europe) ได้จัดทำโครงการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา(CLIL Project ) เป็นโครงการระยะกลางสำหรับพัฒนาความสามารถในการเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม ความสามารถทางพหุภาษาและพหุวัฒนธรรมของพลเมืองในสหภาพยุโรปเพื่อรองรับโลกยุคโลกาภิวัตน์และความเป็นสากล (Banegas, 2011: online) โดยภาษาเป้าหมายที่ส่งเสริมความสามารถทางพหุภาษาและ

พหุวัฒนธรรมในยุโรปได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน เป็นต้น (Pokrivčáková & et al, 2013: online)

ซึ่งการพัฒนาความสามารถดังกล่าวจะพัฒนาขึ้นได้โดยใช้กรอบแนวคิดความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านเนื้อหาวิชาและความรู้ด้านภาษาโดยผ่านการติดต่อสื่อสาร การพัฒนาความคิดและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่อกันที่เรียกว่าการบูรณาการ 4Cs (Content, Communication, Cognition and Culture) เข้าด้วยกันในการจัดการเรียนรู้ (Coyle 2006: online)วิชาต่างในหลักสูตร โดยผู้เรียนต้องมีข้อมูลนำเข้าหรือบทเรียนที่สามารถเข้าใจได้ในจำนวนที่มากเพียงพอ (Bernabé, 2013: online.)

สำหรับประเทศไทยโครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาถูกนำมากล่าวถึงอย่างเป็นทางการครั้งแรกในการประชุมสัมมนา หัวข้อเรื่อง “นโยบายภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์แบบในศตวรรษใหม่” ปีพ.ศ. 2549 โดยความร่วมมือระหว่างบริติส เคาน์ซิลและกระทรวงศึกษาธิการ และหลังจากการประชุมสัมมนาดังกล่าวได้มีการทดลองใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งอยู่ในการกำกับติดตามประเมินผลโดยสถาบันภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการทดลองในภาพรวมสรุปได้ว่ามีความเป็นไปได้อย่างมากในการนำมาใช้ในประเทศไทยและมีความท้าทายในเรื่องการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา นอกจากนี้ยังมีข้อค้นพบที่น่าสนใจคือผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ในชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น ครูสอนเนื้อหาและครูภาษามีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกันทำงานได้เรียนรู้จากกันและกันโดยครูสอนเนื้อหาได้เรียนรู้ภาษามากขึ้นและครูสอนภาษาได้เรียนรู้เนื้อหาวิชามากขึ้น รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบนี้นอกจากจะมีเป้าหมายในการยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนแล้วยังนำไปสู่การพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพจากการได้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนจริงอีกด้วย (Prasongporn, 2008: online)

## 2 ความหมายการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

Marsh(2003 : online ) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาเป้าหมายที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติในการเรียนรู้และสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยตนเองรู้สึกว่าได้เรียนภาษาแต่กำลังใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ในหัวเรื่องที่กำลังเรียน ซึ่งการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาสามารถจัดในชั่วโมงเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งโดยมีจุดมุ่งหมายสองอย่างคือ พัฒนาภาษาและเรียนรู้เนื้อหาวิชานั้นๆ ซึ่งบางครั้งเรียกวิธีการแบบนี้ว่าการศึกษาที่เน้นสองด้าน ( A Dual-focused Education)

Coyle, Holmes, & King, (2009: 8) กล่าวว่าการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเป็นการสอนภาษาต่างประเทศโดยเน้นที่หัวเรื่องเป็นฐาน(Theme-based Foreign Language Instruction)โดยเชื่อมโยงกับวิชาอื่นๆในหลักสูตร

Loannou-Georgiou & Pavlou (2011: 5) กล่าวว่าการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเป็นแนวคิดทางการสอนวิชาต่างๆในหลักสูตรโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้โดยเน้นสองด้านคือเรียนรู้เนื้อหาและพัฒนาความสามารถและทักษะทางภาษาต่างประเทศไปด้วย

สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบสองด้านคือการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาของวิชาหรือหัวเรื่องที่เชื่อมโยงกับวิชาต่างๆในหลักสูตรและภาษาอังกฤษไปพร้อมกันโดยใช้ภาษาเป้าหมายที่ต้องการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนโดยครูสอนภาษาหรือครูผู้สอนวิชาเนื้อหาหรือร่วมมือกันทั้งครูสอนภาษาและครูผู้สอนวิชาเนื้อหา

### 3 ความสำคัญของการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในการเรียนการสอน

Marsh, Majilers, & Hartiala, (2001) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแนวทางจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ไว้ใน 5 มิติดังนี้

1) มิติในด้านวัฒนธรรม (The Cultural Dimension) การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรม พัฒนาทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาค หรือชนกลุ่มน้อยในสังคม และเข้าใจวัฒนธรรมในบริบทที่หลากหลายมากขึ้น

2) มิติในด้านสภาพแวดล้อม (The Environment Dimension) การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเป็นการเตรียมตัวผู้เรียนเข้าสู่การเป็นสากล หรือ เตรียมพลเมืองให้มีความเป็นมิตรกับนานาชาติ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

3.) มิติทางด้านภาษา (The Language Dimension) การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถทางภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศที่ต้องการจะเรียนรู้ พัฒนาทักษะการสื่อสาร พัฒนาความสนใจและเจตคติที่ดีในเรื่องพหุภาษาและการศึกษาภาษาต่างประเทศ

4.) มิติทางด้านเนื้อหา (The Content Dimension) การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาทำให้มีโอกาสศึกษาเนื้อหาที่มีความแตกต่างและมีโลกทัศน์กว้างไกล ได้เรียนรู้ศัพท์เฉพาะในสาขาวิชาต่างๆที่เป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศที่ต้องการเรียนรู้ เป็นการเตรียมตัวในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต

5.) มิติด้านการเรียนรู้(The Learning Dimension) การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการฝึกปฏิบัติด้วยแบบและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

Ladagabaster (2008: 32) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในการเรียนการสอน มี 6 ข้อดังนี้ 1) เตรียมพร้อมผู้เรียนสำหรับความเป็นสากล (Internationalization) 2) พัฒนาคำศัพท์ในภาษาเป้าหมาย 3) ยกระดับทักษะความสามารถในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมของผู้เรียน 4) ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้การสื่อสารและเนื้อหาที่มีความหมายต่อผู้เรียน 5) ช่วยให้เกิดการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองมากขึ้น 6) พัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนโดยเฉพาะทักษะการพูด

Ioannou-Georgiou & Pavlou (2011: 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในการเรียนการสอน มี 3 ข้อดังนี้ 1) พัฒนาทักษะทางภาษาและความรู้ในเนื้อหาวิชา 2) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมต่างๆ และทักษะในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3) ส่งเสริมมิติด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่น กลวิธีในการเรียนรู้ การเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้

สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามีความสำคัญในการจัดการศึกษาใน 5 มิติคือมิติในด้านวัฒนธรรม มิติในด้านสภาพแวดล้อม มิติทางด้านภาษา มิติทางด้านเนื้อหา และมิติด้านการเรียนรู้

4 การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010: online) ได้กล่าวเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นเกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ ดังนี้

1). ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน หรือผู้ปกครองสร้างวิสัยทัศน์ร่วมหรือเป้าหมายของหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา โดยร่วมคิดร่วมสร้างและรับรู้ตรงกันว่าต้องการให้ครูและผู้เรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง

2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน หรือผู้ปกครอง มาร่วมคิดวิเคราะห์และร่วมจัดบริบทต่างๆ ให้สนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา

3). ครูวางแผนหน่วยการเรียนรู้ (Planning a Unit) โดยการวางแผนในเรื่ององค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน 4Cs ได้แก่ 1) การพิจารณาเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และอายุของผู้เรียนและมีลักษณะที่เข้าใจได้ง่าย 2) การเชื่อมโยงเนื้อหาที่จะเรียนโดยใช้ทักษะการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้โดยการสอนกลวิธีการเรียนรู้ 3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาเป้าหมายใน 3 จุดประสงค์คือ Language of Learning, Language for Learning และ Language through Learning 4) การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาโดยใช้กิจกรรม

4). ครูเตรียมจัดทำหน่วยการเรียนรู้ (Preparing a Unit) โดยเตรียมจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาที่เหมาะสม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

5). ผู้บริหารและครูติดตามและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา โดยติดตามเผ่าดูรวมถึงวัดประเมินผลกระบวนการดำเนินการ และผลลัพธ์ที่เกิดแก่ผู้เรียนทั้งในระหว่างและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลไปประกอบการปรับปรุงการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาต่อไป

6). ครูดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในอนาคต (Towards Inquiry-based Professional Learning Communities) โดยใช้เทคนิคพิจารณาเหตุการณ์สำคัญและการสังเกตบทเรียน (Lesson Observation and Critical Incident Techniques: LOCIT) มี 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) บันทึกวิดีโอคลิปการจัดการเรียนรู้ที่บันทึกไว้ 2) ทบทวน วิเคราะห์ ปรับปรุงวิดีโอคลิปการจัดการเรียนรู้ที่บันทึกไว้ ในประเด็นเกี่ยวกับเกิดการเรียนรู้หรือไม่ เกิดการเรียนรู้อย่างไร และทำไมจึงเกิดการเรียนรู้โดย ครู เพื่อนครู และ ผู้บริหาร 3) นำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนดำเนินการสำหรับบทเรียนใหม่ต่อไป

Meyer (2010 : online ) ได้กล่าวเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในชั้นเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเจตคติ ความรู้ ความสามารถ และเทคนิคการสอนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในประเด็นต่างๆดังนี้

1. เห็นประโยชน์ของกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา และมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอน ด้านจิตวิทยาการรู้การคิด และมีแนวทางในการจัดเตรียมแผนการสอนและการผลิตสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4C ในวิชาที่สอนตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาซึ่งได้แก่ การเข้าใจเนื้อหา(Content)ของเรื่องที่เรียน การรู้การคิด (Cognition) โดยพัฒนาทักษะการคิดในระดับต่างและสร้างเป็นองค์ความรู้ของตัวนักเรียนเอง การสื่อสาร(Communication) โดยส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและทำกิจกรรมร่วมกัน และด้านวัฒนธรรม(Culture/Citizenship) โดยนักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือกระทำที่แสดงให้เห็นว่าตระหนักถึงการที่บุคคลและสิ่งต่างๆล้วนสัมพันธ์เชื่อมโยงเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งส่งผลให้ต้องรับผิดชอบสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกัน

2. ใช้สื่อที่มีความหมาย ทำท่าย และเป็นสื่อของจริงหรือเรื่องจริงหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ ความชอบความสนใจของนักเรียน เช่น วิดีโอคลิป สื่อภาพเคลื่อนไหว กราฟ แผนภูมิ แผนที่ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น

3. เสริมต่อการเรียนรู้หรือช่วยเหลือให้ตัวอย่าง คำแนะนำ ใช้สื่อต่างๆที่เข้าใจง่ายรวมถึงการให้ผลสะท้อนกลับ(Feedback)แก่นักเรียนเพื่อให้เข้าใจภาษาหรือเนื้อหาที่เรียนได้ จนกระทั่งนักเรียนเรียนรู้ดีขึ้นจึงค่อยๆลดการช่วยเหลือลง

4. ออกแบบกิจกรรมงานปฏิบัติเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างมีความหมาย และสื่อสารโดยใช้ภาษาเป้าหมายตามสภาพจริงเพื่อผลักดันให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

5. เพิ่มการเรียนรู้ในมิติด้านวัฒนธรรมให้นักเรียนทำความเข้าใจ ผึกคิดเปรียบเทียบ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยมที่ต่างกันไปของบุคคล และตั้งประเด็นที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรม

6. นำเสนอข้อมูลที่มีความหมาย ทำท่าย และเป็นสื่อของจริง สุ่มนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงได้แก่ คิดวิเคราะห์ คิดเปรียบเทียบ คิดหาสาเหตุและผล คิดประเมินตัดสินคุณค่า คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา เป็นต้น ให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน โดยใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสภาพจริงขณะทำกิจกรรม ใช้ทักษะการเรียนรู้ตามลักษณะวิชาที่เรียน โดยมีครูให้ตัวอย่าง ให้คำแนะนำ ใช้สื่อการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลผลิตทางภาษาในการสื่อสารที่คล่องแคล่ว ใช้ภาษาทางวิชาการตามรูปแบบภาษา(Genre)ที่ถูกต้อง มีระดับความซับซ้อนที่เหมาะสมด้วย

7. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบยั่งยืน โดยเลือกเนื้อหาที่เชื่อมโยงได้กับพื้นความรู้ ประสบการณ์ และเป็นที่น่าสนใจของนักเรียน มีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีการเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ผู้อื่นได้ทางเว็บไซต์ หรือโปสเตอร์ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน มีการใช้ภาษาแม่มาช่วยในกระบวนการเรียนรู้โดยอาจพูด/เขียนสลับภาษา (Translanguaging) เน้นการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกิดร่วมกัน (Collocation) หรือกลุ่มคำศัพท์ (Chunk) แทนคำศัพท์คำเดียว และส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาในวิชาต่างๆ

8. ใช้กรวยบูรณาการเนื้อหาภาษา (CLIL Pyramid)โดยดำเนินการใน 4 ขั้นตอน คือ 1) เลือกเรื่องที่จะเรียน 2) เลือกสื่อการเรียนการสอน 3) ออกแบบกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด และการสื่อสารโดยใช้ภาษาเป้าหมาย 4) ปฏิบัติกิจกรรม

Banegas, Dario Luis . (2012: online) ได้กล่าวเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาภาษาในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จควรบริหารเรื่องที่สำคัญต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพดังนี้

1. หลักสูตร
2. การพัฒนาครู



3. สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
4. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
5. การวัดและประเมินผล

Kelly (2014: 6-12) ได้กล่าวเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จพอสรุปได้ 3 ประเด็นดังนี้คือ ด้านการบริหารจัดการและสนับสนุนด้านหลักสูตร การพัฒนาครูและการบริหารจัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ดังนี้

1.การบริหารจัดการและสนับสนุนด้านหลักสูตรโดยส่งเสริมเนื้อหาของหลักสูตรให้มีความเข้มข้น เชื่อมโยงและเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงในชีวิต ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นชอบและกำหนดเป้าหมายการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาไปใช้ในโรงเรียน รวมถึงการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาของนักเรียนให้มีมากพอในสัปดาห์ และสนับสนุนในเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.การพัฒนาครู และการบริหารจัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับการที่ครูผู้สอนวิชาเนื้อหาที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพียงพอ มีเทคนิควิธีสอนจัดที่ทันสมัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอย่างเหมาะสม และมีความร่วมมือกันระหว่างทีมผู้สอนอย่างดี และการจัดให้มีและใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นครูผลิตสื่อขึ้นเอง เลือกใช้หนังสือเรียนจากต่างประเทศ และแหล่งค้นคว้าอินเทอร์เน็ต ให้เหมาะสมกับบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของตน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.การวัดและประเมินผล จะเกี่ยวข้องกับการที่นักเรียนได้รับการประเมินตามวัตถุประสงค์ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่องรวมถึงเมื่อสิ้นสุดการเรียน ด้วยเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมมีมาตรฐาน

Leone (2015 : online) ได้กล่าวเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมในประเทศอิตาลี พอสรุปได้ดังนี้คือ

- 1.. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
2. การพัฒนาครูผู้สอนเนื้อหาให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
3. การเตรียมแผนการสอน
4. การจัดทำหลักสูตรและการจัดรายวิชาต่างๆนำร่องในการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

สรุปได้ว่าการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จจะเกี่ยวข้องกับการบริหารในด้านต่างๆที่สำคัญ ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครูเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ในการวิจัยนี้ได้คัดเลือกขอบข่ายงานบริหารวิชาการตามกระทรวงศึกษาธิการ (2552: 8-30) ที่เกี่ยวข้องโดยตรงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ดังนั้นกรอบแนวคิดด้านการบริหารวิชาการจะประกอบด้วย 3 ประเด็นคือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

### 5 แนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในการเรียนการสอน

Ball (2009 cited in Ikeda, 2014: 32) ได้กล่าวถึงแบบต่างๆของการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาที่นำไปใช้ในโรงเรียนมี 5 แบบดังนี้

1) การใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่เป็นเป้าหมายเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนบางวิชาหรือใช้สอนในทุกรายวิชา

2) การใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่เป็นเป้าหมายเป็นสื่อกลางในการสอนรายวิชาต่างๆที่ไม่ใช่วิชาภาษาวิชาใดวิชาหนึ่งก็ได้ เช่น วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาการออกแบบ วิชาเทคโนโลยี เป็นต้น

3) การใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่เป็นเป้าหมายเป็นสื่อกลางประมาณเวลา 15-30 นาทีหลายครั้งอย่างต่อเนื่องต่อสัปดาห์ในการเรียนเนื้อหาที่เชื่อมโยงหัวเรื่องจากวิชาอื่นๆ

4) การใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่เป็นเป้าหมายเป็นสื่อกลางในชั้นเรียนภาษา โดยเน้นตามหัวเรื่องในหลักสูตรภาษา

5) การใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่เป็นเป้าหมายเป็นสื่อกลางในชั้นเรียนภาษาโดยเน้นเนื้อหาในหลักสูตรภาษา

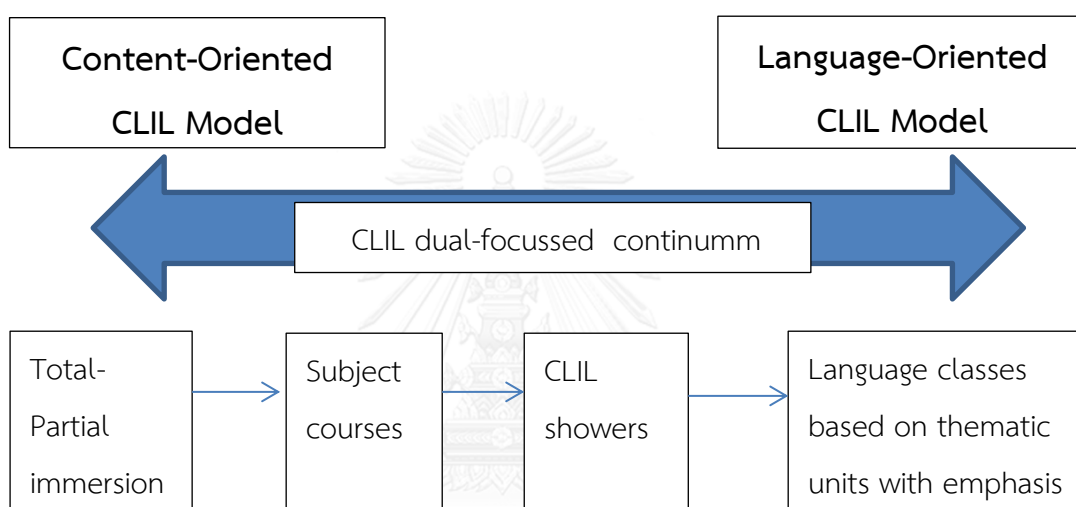
Bentley (2010: 6) ได้กล่าวถึงแบบต่างๆของการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาที่นำไปใช้จะถูกปรับให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในสถานศึกษา 3 แบบดังนี้

1) บูรณาการในวิชาเป้าหมายแบบเบาบาง( Soft CLIL ) เป็นการสอนโดยใช้ภาษาเป้าหมายสอนหัวเรื่องต่างๆจากหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาทางภาษา และมีการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนประมาณ50นาที/ครั้ง/สัปดาห์ในวิชาภาษา โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านภาษามากกว่าเนื้อหา

2) บูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้( Modular CLIL ) เป็นการสอนโดยใช้เป้าหมายสอนในบางหน่วยการเรียนรู้หรือบางส่วนของหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาเนื้อหาหนึ่งรายวิชาและมีการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอน หนึ่งในสามของเวลาทั้งหมด โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหา มากกว่าภาษา

3) บูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (Hard CLIL) เป็นการสอนโดยใช้ภาษาเป้าหมายในรายวิชาเนื้อหาต่างๆโดยใช้เวลาและจำนวนวิชาประมาณตั้งแต่ครึ่งหนึ่งของหลักสูตรทั้งหมดโดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหามากกว่าภาษา

Ioannou-Georgiou and Pavlou (2011 : 15-16) ได้กล่าวถึงแบบของการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาที่นำไปใช้จะถูกปรับให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของสังคม การเมือง วัฒนธรรมรวมถึงความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา และตามจุดเน้นที่ต้องการในเรื่องของความต่อเนื่องของเนื้อหาและภาษาที่จะเริ่มจากการเน้นที่เนื้อหาไปจนถึงการเน้นที่ภาษา ดังภาพที่ 1 ต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2 CLIL Content Language Continuum Approach

ตัวอย่างแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาตามแนวคิดความต่อเนื่องของเนื้อหา  
กับภาษา

1). การใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่เป็นเป้าหมายเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนบางวิชาหรือใช้สอนในทุกรายวิชา

2). การใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่เป็นเป้าหมายเป็นสื่อกลางในการสอนรายวิชาต่างๆที่ไม่ใช่วิชาภาษาวิชาใดวิชาหนึ่งก็ได้ เช่น วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาการออกแบบ วิชาเทคโนโลยี เป็นต้น

3). การใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่เป็นเป้าหมายเป็นสื่อกลางประมาณเวลา 15-30 นาทีหลายครั้งอย่างต่อเนื่องต่อสัปดาห์ในการเรียนเนื้อหาที่เชื่อมโยงหัวเรื่องจากวิชาอื่นๆ

4). การใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่เป็นเป้าหมายเป็นสื่อกลางในชั้นเรียนภาษา โดยเน้นตามหัวเรื่องหรือเนื้อหาในหลักสูตรภาษา

Dale&Tanner (2012 cited in Ikeda, 2014: 32) ได้กล่าวถึงแบบของการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาที่นำไปใช้ในโรงเรียนจะแบ่งตามลักษณะวิชาที่สอนโดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 2 ลักษณะ ดังนี้

- 1) ในวิชาเนื้อหาที่สอนโดยครูผู้สอนวิชาที่ไม่ใช่ภาษา
- 2) วิชาภาษาที่สอนโดยครูผู้สอนภาษา

Cambridge English Language Assessment (2015:2) ได้กล่าวถึงแนวทางของการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาที่นำไปใช้ในโรงเรียนจะแบ่งตามเวลาที่ใช้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาจากเวลาทั้งหมดใน 3 ลักษณะ ดังนี้

- 1) ใช้เวลาน้อย ประมาณร้อยละ 5-14 (Low CLIL)
- 2) ใช้เวลาปานกลาง ประมาณร้อยละ 15-49 (Medium CLIL)
- 3) ใช้เวลามาก ประมาณมากกว่าร้อยละ 50 (High CLIL)

สรุปได้ว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามีแนวทางที่แตกต่างกันไปใน 3 แนวทางคือบูรณาการในวิชาเป้าหมายแบบเบาบาง บูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ และบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น โดยพิจารณาจาก เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ลักษณะวิชาเนื้อหาหรือวิชาภาษา และเป้าหมายในการเรียนรู้

ในงานวิจัยนี้สังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาตามแนวคิดของ Bentley ใน 3 แนวทางคือ บูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง(Soft/Low CLIL), บูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (Modular/Medium CLIL)และบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น(Hard/High CLIL) เนื่องจากมีลักษณะ กระชับชัดเจน และครอบคลุมใกล้เคียงกับบริบทการจัดการเรียนการสอนสองภาษาในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

#### **6 องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา**

Coyle (1999) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้ภาษาแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามี 4 ประการ (4Cs) ดังนี้

- 1) ด้านเนื้อหา (content) คือเนื้อหาสาระของหัวเรื่องหรือวิชาที่เรียน
- 2) ด้านการสื่อสาร (communication)คือการใช้ภาษาเป้าหมายสื่อสารในชั้นเรียนเกี่ยวกับหัวเรื่อง/เนื้อหาวิชาที่เรียน(Language of Learning) ใช้ภาษาเป้าหมายในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Language for Learning)และการใช้ภาษาเป้าหมายเพื่อขยายความรู้ใหม่/ทักษะใหม่เพิ่มเติมโดยการสื่อสารกับครูและเพื่อน (Language through Learning)
- 3) ด้านความรู้ความคิด (cognition) คือความรู้ และทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับการได้เรียนรู้และได้คิดจนสามารถสามารถสร้างองค์ความรู้ในหัวเรื่องหรือเนื้อหาวิชาและภาษาได้ เช่น การสร้างองค์

ความรู้จากการคิดหรือเรียนรู้ตามลำดับขั้นของบลูมได้แก่ 1)ขั้นการจำ 2)ขั้นเข้าใจ 3)ขั้นนำไปใช้ 4) ขั้นวิเคราะห์ 5)ขั้นประเมินค่า 6)และขั้นสร้างสรรค์

4) ด้านวัฒนธรรม (culture) คือการเรียนรู้และเข้าใจความคิดของตนเองและผู้อื่นอันจะนำไปสู่ความเข้าใจตนเองและผู้อื่นทั้งที่อยู่ในสังคมเดียวกันและต่างสังคมกัน

สรุปได้ว่าองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ภาษาแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามี 4 ประการ ดังนี้คือองค์ประกอบด้านเนื้อหา ด้านการสื่อสาร ด้านความรู้ความคิด และด้านวัฒนธรรม

### 7 ขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

ขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามีนักการศึกษาได้กล่าวถึงรายละเอียดไว้ดังต่อไปนี้

Do Coyle (2005 : online) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาว่ามี 3 ขั้นตอนคือ 1) วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคที่สำคัญ 2) เพิ่มประสบการณ์การใช้ภาษาเป้าหมายสื่อสารในห้องเรียน 3) ประยุกต์ใช้กิจกรรมที่เน้นงานปฏิบัติเปิดโอกาสผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้(เนื้อหาและภาษาที่เรียน)กับวัฒนธรรมของสังคมที่เกี่ยวข้อง

Steve Darn, Izmir (2006: online) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาว่ามี 4 ขั้นตอนคือ 1) การดำเนินการทำความเข้าใจเนื้อหาภาพรวมโดยหาตัวช่วย(marker)ที่อยู่ในtextหรือคาดเดาเรื่องที่จะเรียน 2) การระบุและจัดระบบความรู้ด้านเนื้อหาและภาษาเป็นหมวดหมู่ 3) ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เรียนรู้เพื่อสื่อสารระหว่างกัน และ 4) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

British Counsil (2010: online) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาว่ามี 6 ขั้นตอนคือ 1) การนำเข้าสู่บทเรียน 2) การฟังเนื้อหา 3) การสังเกต/วิเคราะห์ภาษาจากการอ่าน 4) การขยายเพิ่มคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ 5) การอ่านและปฏิบัติกิจกรรม 6) กิจกรรมติดตามความก้าวหน้า

Yuki Yamano (2013: online) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาว่ามี 3 ขั้นตอนคือ 1) การแจ้งจุดประสงค์และนำเสนอเนื้อหาและภาษาที่จะเรียนรู้ 2) การมีปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกันเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาความคิดและวัฒนธรรมของสังคมที่เกี่ยวข้อง 3) การให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ได้ผลงานตามจุดประสงค์

Russel Cross & Margaret Gearon (2013 : online) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาว่ามี 3 ขั้นตอนคือ 1) ทบทวนความรู้ด้านเนื้อหาและภาษาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนใหม่ 2) นำเสนอความรู้ด้านเนื้อหาและภาษาที่เป็นบทเรียนใหม่ในแบบต่างๆ 3) ตรวจสอบความเข้าใจและสรุปทบทวนความรู้ด้านเนื้อหาและภาษาตามวัตถุประสงค์

บุร์ชต์ ภูตอกไม้ (2554 : 132-134) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาว่ามี 4 ขั้นตอนคือ 1) กิจกรรมเกริ่นนำสู่หัวข้อเรื่องที่จะเรียนและนำสู่ภาษาที่จะเรียนในเนื้อหา 2) การนำเสนอเนื้อหาและภาษาที่จะเรียน 3) ปฏิบัติงาน/ทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ 4) ปฏิบัติงาน/ทำกิจกรรมในการสร้างความตระหนักด้านวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้

สรุปได้ว่าขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาจะมี 5 ขั้นตอนคือ 1) กิจกรรมเกริ่นนำสู่บทเรียน 2) การสื่อสารนำเสนอเนื้อหาและภาษาที่เรียน 3) ปฏิบัติงาน/ทำกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4) ปฏิบัติงาน/ทำกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักด้านวัฒนธรรม 5) สรุปบทเรียนตามวัตถุประสงค์

### 8 กิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

กิจกรรมการฟัง-อ่าน ( Steve Darn, 2006: online).

- ฟัง-อ่านและทำเครื่องหมายในแผนภาพ รูปภาพ แผนที่ กราฟ ตาราง บทอ่าน ฯลฯ
- ฟัง-อ่านและเติมคำตอบ
- ฟัง-อ่านและจดบันทึกข้อมูลจำเพาะ เช่น วันที่ ใจความสำคัญ หรือเวลา เป็นต้น
- ฟัง-อ่านและเรียงลำดับข้อมูล
- ฟัง-อ่านและระบุตำแหน่งที่ตั้ง ผู้พูด สถานที่ ฯลฯ
- ฟัง-อ่านและทำเครื่องหมายขั้นตอนของกระบวนการ วิธีการ และเรียงลำดับความต่อเนื่องของเนื้อหา

- ฟัง-อ่านและเติมคำลงในช่องว่างของเนื้อหา

กิจกรรมการพูด ( Steve Darn, 2006: online).

- ถามคำถามต่อเนื่อง, ถามตอบ, คำศัพท์และความหมาย, จับคู่ประโยคที่มีครึ่งเดียว
- กิจกรรมเติมข้อมูลลงในช่องว่าง(เติมคำศัพท์ ข้อมูลสำคัญ)
- ค้นหา “สิ่งที่รู้” และ “สิ่งที่อยากรู้”
- เกมสืบทายคำ
- การสำรวจเรื่องต่างๆภายในชั้นเรียน
- เกมส์ 20 คำถาม
- การนำเสนอข้อมูลจากภาพ(มีเอกสารประกอบ)

กิจกรรมการเขียน (Dumas-Landisi & Honigsfeld, 2007: online)

- เติมประโยคให้สมบูรณ์
- เขียนตอบคำถาม

-ตรวจแบบการเขียน (ตัวสะกด เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างภาษา เป็นต้น โดยครูให้ข้อมูล เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้เช่นแนวทางการตรวจ ตัวอย่าง)

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาต้องเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเป้าหมายสำหรับผู้เรียนทำโดยต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับหัวเรื่องหรือเนื้อหาวิชาที่เรียน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำคำศัพท์และเนื้อหากลับมาใช้ซ้ำ รวมถึงเตรียมสื่อที่ช่วยเสริมต่อการเรียนรู้(Scaffolding)ให้กับผู้เรียนด้วยเช่น คำศัพท์ โครงสร้างภาษา เพื่อช่วยเหลือในการถามและตอบคำถามและการทำกิจกรรมให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

### 9 ตัวอย่างแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาแบบต่างๆ

#### แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง(Soft CLIL)ในประเทศญี่ปุ่น

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาแบบทั่วไป(Soft Type)ในประเทศญี่ปุ่นตามการศึกษาของIkeda (n.d. : online)ซึ่งกล่าวว่าจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เน้นการเรียนรู้ด้านภาษาตามธรรมชาติมากกว่าการเรียนรู้ด้านเนื้อหา และการเรียนรู้แบบนี้จะมีประสิทธิภาพถ้าสอนโดยครูสอนภาษาที่ได้รับการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเป็นอย่างดี ซึ่งสรุปเป็นประเด็นที่น่าสนใจทางวิชาการได้ดังนี้

##### ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) สอนหัวเรื่องที่เชื่อมโยงกับวิชาอื่นตามหลักสูตรในวิชาภาษาโดยเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ 6 ชั่วโมง/สัปดาห์และในภาษาต่างประเทศอื่น2ชั่วโมง/สัปดาห์(ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน จีน)
- 3) บูรณาการภายในและระหว่างวิชาในหลักสูตร
- 4) ประเมินรายวิชาที่สอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในหลักสูตรเพื่อปรับปรุง

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

1) อบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในเรื่องของหลักการ การวางแผนการสอน การพัฒนาสื่อ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

- 2) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นงานปฏิบัติ
- 3) สอนแบบบูรณาการ4C ได้แก่ เนื้อหา การสื่อสารด้วยภาษาเป้าหมาย ความรู้ความคิด และวัฒนธรรม

- 4) กำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนใน1 สัปดาห์และจำนวนและกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม
- 5) ใช้ใบความรู้ใบงานเป็นสื่อแสดงข้อมูลเหมือนจริง และกิจกรรมที่เน้นงานปฏิบัติ

6) ใช้ขั้นตอนการสอนแบบ “ New PPP” คือขั้นนำเสนอ(Presentation)โดยนำเสนอเนื้อหา และภาษาทั้งในรูปภาพพูดและภาษาเขียนให้ผู้เรียน ขั้นดำเนินการ(Processing)โดยให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติและกิจกรรมกระตุ้นความคิดในระดับต้นและระดับสูงการ ขั้นผลิตผลงาน (Production)โดยมีการนำเสนอผลงานของกลุ่มโดยมีเอกสารต้นฉบับ

7) ใช้แนวคิดการสอนแบบต่างๆตามความเหมาะสม เช่นแนวคิดในการสอนศัพท์ แนวคิดในการสอนพูด เป็นต้น

8) เลือกและจัดลำดับเนื้อหา ก่อนหลังในการสอน เช่น เรื่องโลกร้อน เผ่าพันธุ์ที่ได้รับ อันตรายจากภาวะโลกร้อน สิทธิมนุษยชน ความสงบและความขัดแย้ง

9) จูงใจผู้เรียนโดยนำหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนมาสอนในช่วงเริ่มต้น

10) สอนร่วมกันระหว่างครูสอนภาษาที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาและครูที่เป็นเจ้าของภาษา

11) ใช้ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์สื่อดิจิทัลพร้อม เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ จอมอนิเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นดีวีดี เป็นต้น

12) ใช้สื่อรูปภาพ แผนผังความคิด เครื่องมือวัดผลดิจิทัล(ระบบการประเมินการเขียน ออนไลน์และการให้คะแนนอัตโนมัติ)

#### ด้านการวัดผลประเมินผล

1) ทดสอบความรู้และทักษะของนักเรียนในด้านของเนื้อหาและภาษาที่เรียนรวมกันในวิชา ภาษา

2) ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนโดยครูในกรณีจำเป็น

3) สังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนในขณะที่ครูสอน

4) รวบรวมเอกสารหลักฐานต่างๆเช่น คำอธิบายรายวิชา สื่อการสอน บันทึกการสอน แฟ้มสะสมผลงานการเรียนรู้ วิดีโอการสอนบทเรียนต่างๆ สำหรับบันทึกและประเมินคุณภาพการสอน ผลการทดสอบออนไลน์ต่างๆ

5) รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจาก การตอบแบบสอบถามของผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียน คำถามสะท้อนการปฏิบัติงานของครู เพื่อประเมินรายวิชา

6) ประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และประเมินโดยเพื่อนของผู้เรียน

7) ทดสอบการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษในช่วงก่อนและหลังการสอนเพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านภาษาของผู้เรียนด้วยการทดสอบออนไลน์



## แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (Modular CLIL) ในประเทศสเปน

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาแบบเน้นบางหน่วยการเรียนรู้ (Modular Type) ในประเทศสเปนเป็นแนวคิดในการสอนวิชาเนื้อหาโดยใช้ภาษาต่างประเทศในเวลาที่สั้นกว่า (Wolff, 2005:6) เนื่องจากเหตุผลด้านเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สั้นกว่าและงบประมาณค่าใช้จ่ายที่ใช้ไม่แพง การจัดการเรียนรู้แบบนี้ครูเป็นผู้เลือกหัวเรื่องบางหัวเรื่องในหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะเชื่อมโยงไปสู่วัฒนธรรมด้านต่างๆได้ นำมาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนก็ได้ อาจเป็นในลักษณะของกิจกรรมโครงการในหัวเรื่องต่างๆ เช่น ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่สามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหาในวิชาต่างๆได้ ส่วนหัวเรื่องอื่นหรือหน่วยการเรียนรู้อื่นของรายวิชาจะเรียนรู้โดยใช้ภาษาแม่ (Marsh, 2005 : online) นักวิชาการได้แก่ Frigals, (n.d. : online) และ Presco (2015: online) ได้กล่าวถึงประเด็นสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้โดยสรุปประเด็นที่น่าสนใจทางวิชาการได้ดังนี้

### ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) บูรณาการภายในและระหว่างวิชาในหลักสูตร
- 3) สอนในรายวิชาเนื้อหาตั้งแต่ 1 วิชาเป็นต้นไป ส่วนมากสอนใน 3 รายวิชาเนื้อหา
- 4) จัดเป็นหลักสูตรสองภาษา เช่น สเปน-อังกฤษ สเปน-ฝรั่งเศส หรือ สเปน-เยอรมัน
- 5) ประเมินโครงการที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา
- 6) จัดในการศึกษาภาคบังคับ

### ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 1) ครูผู้สอนเลือกจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถด้านภาษาของนักเรียนและภาษาต่างประเทศเป้าหมายที่ใช้ในการเรียนรู้รวมถึงการเชื่อมโยงถึงเรื่องวัฒนธรรม
- 2) ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาเป้าหมายในการสอนอย่างน้อยที่สุดระดับ B2 โดยแบ่งครูเป็น 2 ประเภท คือ ครูผู้สอนเนื้อหา และครูผู้สอนภาษาหรือครูผู้ช่วย
- 3.) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (ออกแบบและเตรียมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา) รวมถึงพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายที่ใช้สอน

4) สอนโดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอย่างน้อย 1 ห้องเรียนในแต่ละระดับ

5) ใช้ภาษาแม่และภาษาเป้าหมายในแต่ละวิชาที่เรียน

6) ใช้เวลาหนึ่งในสามของเวลาทั้งหมดในหลักสูตรที่สอนด้วยภาษาเป้าหมายซึ่งเวลาที่ใช้ อาจค่อยๆเพิ่มจำนวนขึ้น

7) ร่วมมือกันสอนเป็นทีมระหว่างครูผู้สอนเนื้อหา และครูผู้สอนภาษาหรือครูผู้ช่วยในชั้นเรียน

8) ใช้กิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มในการเรียนรู้

9) ใช้สื่อที่หลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อที่ผลิตขึ้นเอง

10) ใช้หนังสือเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

11) จัดหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตัวของครูผู้สอนเองและร่วมมือแลกเปลี่ยนสื่อ กับเพื่อนครูที่ร่วมสอน

12.) ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต/อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือที่สำคัญในทั้งในการศึกษาค้นคว้า รวมถึงการสื่อสารระหว่างกันและใช้หนังสือเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

ด้านการวัดและประเมินผล

1) ประเมินโดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามแบบประมาณค่า

2) ประเมินโดยการทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาในวิชาเนื้อหา และด้านภาษาในวิชาภาษา

3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายเช่น นักเรียนนำเสนอผลงานหรือโครงการของตนเองหรือของกลุ่มให้ครอบคลุมตามเกณฑ์การให้คะแนนโดยมีครูและเพื่อนกลุ่มอื่นให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนด้วย (Scoring Rubrics) เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนในหลายมิติและหลายมุมมอง

**แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (Hard CLIL) ในประเทศฮ่องกง**

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น(Hard Type)ในประเทศฮ่องกงจากการศึกษาของ Leung, Chung-yin, Patrick (2013: online).ในระดับมัธยมศึกษา สรุประเบิดที่น่าสนใจทางวิชาการได้ดังนี้

### ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) บูรณาการภายในและระหว่างวิชาในหลักสูตร
- 3) สอนในรายวิชาเนื้อหา 5 รายวิชาคือ คณิตศาสตร์ ชีววิทยา เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์
- 4) จัดเป็นหลักสูตรสองภาษา คืออังกฤษ – จีน
- 5) ปรับหลักสูตรเพื่อยุบรวมหรือตัดมาตรฐานตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อนและไม่สามารถนำมาสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 1) ครูผู้สอนเนื้อหาที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาเป้าหมายที่เป็นสื่อกลางในการสอนได้อย่างดี
- 2) ครูผู้สอนเนื้อหาและครูสอนภาษาร่วมมือกันในการเตรียมบทเรียน ขั้นตอนการสอน กิจกรรม สื่อ และการประเมินผล
- 3) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถทางภาษาและวิธีการสอนและการวัดประเมินผลแบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา
- 4) ครูผู้สอนช่วยเสริมต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีปัญหาในการเรียนรู้ เช่นอธิบายชัดเจน สอนคำศัพท์ สำนวนภาษาที่วิเคราะห์ได้จากเนื้อหาให้นักเรียน หรือจัดกิจกรรมเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกัน
- 5) ใช้สื่อของจริง แผนผังความคิด รูปภาพ หนังสือ สื่อ
- 6) จัดกิจกรรมและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย
- 7) ใช้ขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอนคือ เตรียมก่อนเรียน ขณะเรียนบทเรียน และหลังเรียนบทเรียน
- 8) จัดการเรียนรู้ขั้นตอนต่างๆที่มุ่งส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้
- 9) ครูผู้สอนสังเกต และการสะท้อนกลับ(Feedback) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยบอกให้นักเรียนลงวิเคราะห์ความรู้และภาษาที่เรียนในประเด็นสำคัญที่ถูกต้องเหมาะสม
- 10) ใช้คำถามกระตุ้นความคิดและการเรียนรู้
- 11) มีการปรับเปลี่ยนความคิดความเชื่อของครูผู้สอนและของผู้เรียนให้เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา รวมถึงกระตุ้นหรือสนใจในเนื้อหาและภาษาที่เรียน
- 12) จัดหาและเตรียมสร้างสื่อการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนเนื้อหาและครูสอนภาษา

13) ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต/อุปกรณ์ที่ศนูปรกรณ์ในการเตรียมและจัดการเรียนรู้

ด้านการวัดและประเมินผล

- 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจและใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 2) ครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการวัดและประเมินให้นักเรียนทราบก่อนทำการวัดและประเมินทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือ
- 3) ครูประเมินความสามารถในการนำเสนอความรู้และความสามารถในการสื่อสารในระหว่างกระบวนการเรียนรู้
- 4) ครูทดสอบความรู้ผู้เรียนเน้นด้านเนื้อหาในวิชาเรียนโดยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการตอบและให้คะแนนเนื้อหาที่ถูกต้องหรือใช้คำที่สื่อความหมายได้ถูกต้อง (Keyword)

สรุปได้ว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบแบบบูรณาเนื้อหาและภาษาในแบบต่างๆ 3 แบบจะมีรายละเอียดแตกต่างกันในเรื่องเวลาที่ใช้ในการสอน ลักษณะวิชาที่สอน การเน้นเป้าหมายในการสอน และการวัดผลประเมินผลซึ่งเป็นไปตามความเหมาะสมของบริบทของสถานศึกษาและเป้าหมายในการจัดการศึกษาของประเทศ

สำหรับในงานวิจัยนี้เลือกใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบแบบบูรณาเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาซึ่งเป็นที่ได้รับการยอมรับจากนักวิชาการนานาประเทศ

## 2.3 แนวคิดและทฤษฎีการบริหารวิชาการ

### 1. ความหมายของการบริหารวิชาการ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการ หรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สมาน อัครวภูมิ (2551) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ซึ่งมีขอบเขตการ บริหารงาน 5 งาน คือ

- 1) การวางแผนวิชาการ
- 2) การพัฒนาหลักสูตร
- 3) การจัดการเรียนการสอน
- 4) การนิเทศและการพัฒนาการเรียนการสอน
- 5) การประเมินผลงานทางวิชาการ

ปรียาพร วงศอนุตรโรจน (2553) ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่าการบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สรุปได้ว่าการบริหารวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

### ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550:28)กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย

จันทรานี สงวนนาม (2551: 148)กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็น อย่างยิ่ง ส่วนการบริหารด้านอื่นๆนั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็เพียงส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

ปรียาพร วงศอนุตรโรจน (2553:1) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการว่า การบริหารวิชาการถือว่าเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องโดยตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

ยุพา เวียงมกล อัดโดตตร (2554 :16) กล่าวว่าการบริหารวิชาการมีความสำคัญและเป็นหัวใจของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องสนใจ มีเข้าใจและให้ความสำคัญกับงานการบริหารวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้

สรุปได้ว่าความสำคัญของการบริหารวิชาการคือ เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากรับผิดชอบดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล และงานต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้ง

ทางตรงและทางอ้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและที่สถานศึกษา กำหนดไว้

## 2. หลักการบริหารวิชาการ

ในการบริหารวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ในการบริหาร ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีขอความชัดเจนปรีชาพร วงศอนุตรโรจน (2553) ได้กล่าวถึงหลักการในการบริหารวิชาการ ไว้ดังนี้

1) หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน คือ ผู้เรียนนักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร โดยไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลาและชากวกำหนด

2) หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ ผู้เรียนนักศึกษา มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ ตามเป้าหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้เสนอว่าการบริหารวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารต้องมีความชัดเจนในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและ สังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

2) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

3) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้รวมทั้ง เป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

4) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัด หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกวงชั้นทั้งระดับเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปได้ว่าหลักการในการบริหารวิชาการ ต้องยึดหลักการประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ หลักการมีส่วนร่วม

### 3. ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ในกฎกระทรวงดังนี้

การบริหารวิชาการ เป็นงานหลักที่มีความสำคัญมากต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ อีกทั้งเป็นงานที่มีขอบข่ายงานที่กว้างขวางและมีกิจกรรมที่หลากหลายเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับงานฝ่ายต่างๆในสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรให้ความสนใจ ส่งเสริม สนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของงานวิชาการตามความเหมาะสม ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดขอบข่ายภารกิจงานการบริหารวิชาการไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญจากการศึกษาค้นคว้าได้ดังต่อไปนี้

#### 1). การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้หรือจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมิณผลและปรับปรุง

#### 2). การวางแผนงานด้านวิชาการ

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิณผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและอื่นๆที่เกี่ยวข้องโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจน ดูแล นิเทศ กำกับและติดตาม

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3).การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก : 33).

- 3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 3.2 จัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - 3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
  - 3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
  - 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก : 34 )
    - 4.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
    - 4.2 ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
    - 4.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
    - 4.4 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 4.5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 4.6 ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 4.7 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในเรื่องของการจัดสาระการเรียนรู้ การกำหนดค่าน้ำหนักและเวลาเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 การกำหนดรหัสวิชา การกำหนดระดับผลการเรียน
    - 4.8 การบูรณาการภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้/การบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะสาระการเรียนรู้/การบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีของผู้เรียน
    - 4.9 ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
  - 5). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
    - 5.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



และจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามหลักการ Backward Design ในแบบใดแบบหนึ่ง จาก 2 แบบ โดยแบบแรกมี 7 ขั้นตอนดังนี้ 1) ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี 2) กำหนดสาระ 3) กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ 4) กำหนดเกณฑ์การประเมิน 5) วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ 7) กำหนดเวลาเรียน ส่วนแบบที่สองมี 8 ขั้นตอนดังนี้ 1) กำหนดประเด็นปัญหา/สิ่งที่ผู้เรียนสนใจ 2) กำหนดสาระ 3) ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี 4) กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ 5) กำหนดเกณฑ์การประเมิน 5) วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7) กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ 8) กำหนดเวลาเรียน

5.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน

5.4 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม

5.5 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ส่งเสริมการเรียนรู้

5.6 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

5.7 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

5.8 ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้(การวิจัยในชั้นเรียน)

5.9 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

5.10 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น

6). การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้และอนุมัติผลการเรียน

6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5 พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เทียบเคียงระดับสากล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินผลการเรียน รายภาค/รายปี และตัดสินผลการเรียน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

7). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

7.2 ศึกษา วิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

7.3 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

7.4 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในความรับผิดชอบ

7.5 สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง

7.6 วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

8). การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 12-13 )

8.1 สืบค้นแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษาทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

8.2 จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครั้ว องค์กรหน่วยงานสถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

8.3 มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้

8.4 ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน ที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งมีเพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

8.5 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 9). การนิเทศการศึกษา

9.1 ศึกษากระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน

9.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมายโดยสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง กำหนดปฏิทินการนิเทศ ดำเนินการตามแผนนิเทศ

9.3 ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนิเทศ จัดทำเครื่องมือประเมินผลการนิเทศ ประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

9.4 ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงาน วิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือเป็นวิทยากร พัฒนาผู้นิเทศเกี่ยวกับความรู้และทักษะการนิเทศ งานวิชาการ การเรียนการสอนและการสร้างเครื่องมือนิเทศ ขอความร่วมมือประเมินระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

9.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมข้อมูลสถานศึกษาที่จัดการนิเทศภายใน สถานศึกษาดีเด่น ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาดีเด่น พัฒนาระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้บริหารแบบกัลยาณมิตรหรือระหว่าง ครูผู้สอน ศึกษาสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเชื่อมโยงกับองค์ความรู้และ ประสบการณ์เดิม ปรับปรุง พัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูกลุ่มสาระ สถานศึกษาหรือสถาบันอื่น ๆ

#### 10) การแนะแนว(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 34-35 )

10.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอน ตั้งคณะกรรมการแนะแนวภายใน สถานศึกษา วางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา

10.2 ดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาและครูทุกคน เพื่อทำความเข้าใจและขอความร่วมมือจัดกิจกรรมตามแผน จัดกิจกรรมแนะแนววิชาการและวิชาชีพตามแผนที่วางไว้

10.3 ติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษาโดยจัดทำเครื่องมือประเมินผลระบบแนะแนวให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และกิจกรรมแนะแนว ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

10.4 ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษาโดยรวบรวมข้อมูลสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแนะแนวดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวดีเด่น พัฒนาระบบแนะแนวภายในสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงาน

11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

11.1 จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด ดังนี้ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาประจำปี การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรยึดหลักการการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สภท. และ สพฐ. (สวก.) เป็นต้น

11.2 จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

11.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีอำนาจและหน้าที่ มีดังนี้ กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำกับติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (รายงานประจำปี) ทั้งนี้ให้กำหนดอำนาจและหน้าที่ไว้ในคำสั่งแต่งตั้งพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้รับทราบอย่างทั่วถึง

11.4 สร้างความตระหนักเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

11.5 บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการยอมรับและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน

11.6 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ และสามารถแสดงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างพอเพียง ถูกต้องชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

11.7 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือการศึกษาปฐมวัย และสามารถเพิ่มเติมเฉพาะในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้

11.8 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ โดยควรคำนึงและครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้ คือ เป็นแผนที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ผลผลิต และสภาพความสำเร็จของการพัฒนา เช่น ผลสัมฤทธิ์ในวิชาการหลัก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น ซึ่งกำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม กำหนดวิธีการดำเนินงาน/กลยุทธ์ที่มีหลักวิชา ผลวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้และสามารถนำไปสู่เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ กำหนดแหล่ง/หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนและเกี่ยวข้องในแต่ละด้าน กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ และการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนไว้ให้ชัดเจน กำหนดแผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

11.9 จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

11.10 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์

11.11 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์

11.12 ประเมินผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

11.13 จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ(กระทรวงศึกษาธิการ,2551ก: 42)

12.1 ให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนา และสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ชุมชน

12. 2 บริการให้ความรู้ต่าง ๆ ในด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยคณะครู วิทยากรของชุมชนและนักวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ประชาชน

12.3 วางแผน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาการดำเนินการด้านวิชาการแก่ชุมชน ท้องถิ่นให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต

13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

13.1 ประสานความร่วมมือวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการและวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

13.4 ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ก : 44)

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร-เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร-วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก :45)

16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก : 46)

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น และรวบรวมแหล่งสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นห้องสมุด IT เพื่อเป็นแหล่งสืบค้น

17.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปขอบข่ายงานการบริหารวิชาการ มี 17 งานได้แก่การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการ

เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ได้คัดเลือกงานหลักที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา 4 งานคือการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การ วัดผลประเมินผลนักเรียน

## 2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

ความหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจที่มีความสัมพันธ์กับการคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อม เป็นการตัดสินใจบนพื้นฐานของสมมุติฐานการปรับตัวให้สามารถเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอนาคต (ณัฐพันธ์ เขจรนันท์, 2546)

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีดำเนินงานที่คาดว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งไว้ ได้ (Certo & Peter, 1991)

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีทาง (Means) ในการบรรลุวัตถุประสงค์ในระยะยาว (Long-term Objective) (David, 1995)

สรุปว่ากลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินการเพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ขององค์การได้

การพัฒนากลยุทธ์

Certo และ Peter (1991) กล่าวว่ากระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม



2) การจัดวางทิศทางขององค์การ (Establishing Organization Direction) เป็นการพิจารณา พันธกิจ (Mission) ขององค์การเพื่อให้เข้าใจถึงประโยชน์ในการมีองค์การและวัตถุประสงค์ (Objective) ขององค์การ

3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) เป็นการพิจารณากลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้จริง จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ ได้แก่ การวิเคราะห์คำถามวิกฤต (Critical Question Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน-โอกาส-ภาวะคุกคาม : SWOT Analysis) เป็นต้น

4) การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติโดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์การ (Organization Structure) และวัฒนธรรมขององค์การ (Organization Culture) เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

5) การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงาน ประเมินผลกระบวนการ และประเมินผลความสำเร็จขององค์การ

Dess และ Miller (1993) กล่าวถึงกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) เป็นพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย 1.1 การพิจารณาเป้าหมายองค์การ (Goal) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goal) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายในการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ 1.2 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อ โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) จากสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสและภาวะคุกคามจากภายนอก (External Opportunities and threats) ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมประเพณี ประชากรศาสตร์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การเมืองและรัฐบาล และแนวโน้มทางการแข่งขัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถสร้างประโยชน์และอันตรายให้กับองค์การได้ในอนาคต โอกาสและภาวะคุกคามนั้นอยู่นอกเหนือการควบคุมของโรงเรียน สำหรับจุดแข็งและจุดอ่อน ภายใน (Internal Strengths and Weaknesses) เป็นกิจกรรมที่สามารถควบคุมได้ภายในองค์การ เช่น การจัดการศึกษา การเงิน การบัญชี กระบวนการเรียนการสอน การปฏิบัติตามแผน การวิจัย การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งองค์การสามารถใช้จุดแข็งกำหนด เป็นกลยุทธ์และปรับปรุงจุดอ่อนได้

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงงานที่ต้องทำไว้ล่วงหน้าให้เป็นผลลัพธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับธุรกิจ และกลยุทธ์ระดับบริษัท

3. การดำเนินกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นการกำหนดแผนการปฏิบัติ โดยผู้บริหารต้องคำนึงถึงโครงสร้างองค์กร กลยุทธ์ความเป็นผู้นำ และการควบคุมเชิงกลยุทธ์

ส่วนประกอบของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Components of Strategic Management Process) ของ Gomez-Mejia และ Balkin (2002) ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (Analyze Internal and External Environment)

2. การกำหนดพันธกิจและเจตนาเชิงกลยุทธ์ (Define Strategic Intent and Mission)

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Formulate Strategies)

4. การใช้กลยุทธ์ (Implement Strategies)

5. การประเมินผลกลยุทธ์ (Assess Strategic)

ทั้งนี้ในการวิจัยครั้งนี้ต้องการพัฒนากลยุทธ์เท่านั้น จึงสังเคราะห์การพัฒนากลยุทธ์ของ Certo และ Peter (1991) และ Dess และ Miller (1993) จนถึงขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม

2) การกำหนดกลยุทธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่อยู่ภายในองค์กรคือเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้หลายแบบ เช่น PRIMO-F analysis, 4P, Seven-S Framework of McKinsey, MMPF เป็นต้น ทั้งนี้ เอกชัย บุญยาพิชฐาน (2553) ได้สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในทั้งหมด 16 ปัจจัย ได้แก่ 1. บุคลากร (People) 2. ทรัพยากร (Resources) 3. นวัตกรรมและความคิด (Innovations and Ideas) 4. การจัดการ (Management) 5. การตลาด (Marketing) 6. การปฏิบัติการ (Operations) 7. การเงิน (Finance) 8. ทรัพย์สิน (Properties) 9. กระบวนการ (Processes) 10. ผลิตภัณฑ์และการบริการ (Products and Services) 11. กลยุทธ์ (Strategy) 12. โครงสร้าง (Structure) 13. ระบบ (System) 14. แบบ (Style) 15. ทักษะ (Skill) 16. ค่านิยมร่วม (Shared Value)

สำหรับในการวิจัยครั้งนี้สภาพแวดล้อมภายในได้แก่ การบริหารวิชาการในด้านหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูร

ผลการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา 3 แนวทางคือการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่อยู่ภายนอกองค์กรคือเป็นการวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้หลายแบบ เช่น PEST analysis, PESTLE analysis, SLEPT analysis, STEER analysis, SPECTACLES outcomes) analysis เป็นต้น ทั้งนี้ เอกชัย บุญยาภิษฐาน (2553) ได้สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกได้ ทั้งหมด 12 ปัจจัย ได้แก่ 1. ปัจจัยทางการเมือง (Political Factors) 2. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic Factors) 3. ปัจจัยทางสังคม (Social Factors) 4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological Factors) 5. ปัจจัยทางกฎระเบียบหรือกฎหมาย (Legal Factors/ Regulatory Factors) 6. ปัจจัยสภาพแวดล้อม (Environmental Factors/ Ecology Factors) 7. ปัจจัยประชากร (Demographic) 8. ปัจจัยทางจริยธรรม (Ethical) 9. ปัจจัยทางวัฒนธรรม (Culture) 10. ปัจจัยทางความเป็นระเบียบเรียบร้อย (Aesthetic) 11. ปัจจัยด้านลูกค้า (Customer) 12. ปัจจัยด้านกลุ่มที่องค์กรสังกัดอยู่ (Sectorial)

สำหรับในการวิจัยครั้งนี้สภาพแวดล้อมภายนอกได้แก่ PEST analysis คือ 1. ปัจจัยทางการเมือง (Political Factors) 2. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic Factors) 3. ปัจจัยทางสังคม (Social Factors) 4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological Factors)

การจัดทำ SWOT MATRIX หรือ TOWS MATRIX เพื่อกำหนดกลยุทธ์นั้นต้องจับคู่สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเข้าด้วยกัน ซึ่งจะได้กลยุทธ์ทั้งหมด 4 ประเภท (เอกชัย บุญยาภิษฐาน, 2553) ได้แก่ 1. กลยุทธ์ SO (Strengths-Opportunities) เป็นการเอาจุดแข็งขององค์กรไปรวมกับ โอกาสที่ดีจากภายนอก ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ทุกองค์กรต้องการ เพราะเป็นการปกป้องจุดแข็งและนำ โอกาสที่ดีจากภายนอกมาใช้ประโยชน์ 2. กลยุทธ์ WO (Weaknesses-Opportunities) เป็นการเอาโอกาสที่ดีจากภายนอกมา รวมกับจุดอ่อนขององค์กรเพื่อพัฒนาให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการลดจุดอ่อนขององค์กร หรือเป็นการปรับปรุงองค์กร 3. กลยุทธ์ ST (Strengths-Threats) เป็นการเอาจุดแข็งขององค์กรมาจับคู่กับภาวะ คุกคามจากภายนอกในการต่อสู้กับภาวะคุกคามนั้น ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการเพิ่มความเข้มแข็งและ ลดปัญหาที่เกิดขึ้นหรือเป็นการกำจัดภาวะคุกคาม 4. กลยุทธ์ WT (Weaknesses-Threats) เป็นการเอาจุดอ่อนขององค์กรมาจับคู่กับภาวะคุกคาม จากภายนอกที่ตรงกัน ซึ่งเป็นลดจุดอ่อนและภาวะคุกคามจากภายนอกหรือเป็นการลดความเสี่ยง

ตารางที่ 1 SWOT Matrix

	จุดแข็ง (Strengths-S)	จุดอ่อน (Weaknesses-W)
โอกาส (Opportunities-O)	จุดแข็งกับโอกาส (Strengths & Opportunities-SO) กลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อเพิ่มโอกาส	จุดอ่อนกับโอกาส (Weaknesses & Opportunities - WO) กลยุทธ์ที่ใช้ลดจุดอ่อนโดยใช้โอกาส
ภาวะคุกคาม (Threats-T)	จุดแข็งกับภาวะคุกคาม (Strengths & Threats-ST) กลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อป้องกันภาวะคุกคาม	จุดอ่อนกับภาวะคุกคาม (Weaknesses & Threats-WT) กลยุทธ์ที่ใช้ลดจุดอ่อนและป้องกัน ภาวะคุกคาม

ที่มา: เอกชัย บุญยาพิษฐาน (2553)

เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่

เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ แบบของการตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) จะพบใน แบบสอบถามในรูปมาตราส่วนประมาณค่า โดยให้ระบุข้อมูลในระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็น

แบบนี้สร้างขึ้นจากแนวคิดของความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model)

การรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่มาจากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ (Importance-I) ของข้อความนั้น หรือ “What Should Be” และมาตรวัดที่แสดงระดับสัมฤทธิ์ผล (Degree of Success-D) ที่เป็นอยู่ หรือค่าระดับของ “What Is” สูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็น มีดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

1. วิธี Mean Difference Method (MDF) เป็นการหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D หรือวิธี Rank Order of Difference Scores

$$MDF = I - D$$

ข้อดีคือเป็นวิธีที่สามารถวิเคราะห์ได้ง่ายโดยไม่ต้องใช้สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง สามารถวิเคราะห์ด้วยมือและเข้าใจง่าย ข้อเสียคือบางครั้งความต้องการจำเป็นหลายข้อมีคะแนนความแตกต่าง (Difference Score) เท่ากันทำให้สามารถตีความว่าเป็นการต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญเท่ากัน โดยไม่ได้ให้ความสำคัญกับระดับสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่ควรจะเป็นว่ามากหรือน้อย เช่นอาจมีระดับความคาดหวัง (What Should Be) สูง แต่ผลการวิเคราะห์อาจปรากฏว่าไม่มีความต้องการจำเป็นมาก

เพราะมีระดับสภาพที่เป็นจริง (What Is) สูงด้วย บางครั้ง มีระดับความคาดหวังสูง แต่ระดับสภาพที่เป็นจริงต่ำก็อาจกลายเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญสูงกว่า

2. วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งพัฒนาจากการใช้ค่าสถิติในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้ Lane, Crofton และ Hall (1983: 216-217) สร้างดัชนี Priority Needs Index (PNI) ซึ่งเป็นการดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่ง ความต้องการจำเป็นจากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับที่เป็นอยู่จริง (Mean Difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนักความสำคัญ ของ I

$$PNI = (I-D) \times I$$

3. วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมของ สุวิมล ว่องวานิช (2548) ซึ่งเป็นการหาค่าผลต่างของ (I - D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่กว้างเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบโดยใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D) / D$$

4. การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) เป็นการวิเคราะห์ที่เน้นการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน โดยแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวังและสภาพที่เกิดขึ้นจริง จุดที่ใช้ในการแบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูง และต่ำ หรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมในการใช้เป็นจุดตัด (Cut-Off Score)

**ตารางที่ 2 Matrix Analysis : ผลการประเมินความต้องการจำเป็นโดยการวิเคราะห์เมทริกซ์**

สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่ควร	
		ต่ำ	สูง
สูง 100%	1. ผลงานดีเกินคาด	2. ผลงานประสบความสำเร็จในระดับดี	สภาพที่ควร
	4. ผลงานยังไม่ดี แต่ยังไม่น่าห่วง	3. ผลงานไม่ดี ต้องปรับปรุง	
ปานกลาง 50%			
ต่ำ 0%			
	ต่ำ 0%	ปานกลาง 50%	สูง 100%

ที่มา : สุวิมล ว่องวานิช (2550)

- 1 หมายถึง ผลการดำเนินงานมีคุณภาพเกินเกณฑ์ที่กำหนด
  - 2 หมายถึง ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จในระดับดี
  - 3 หมายถึง ผลการดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จต้องแก้ไขปรับปรุง
  - 4 หมายถึง ผลการดำเนินงานอยู่ในสภาพไม่ดีแต่หน่วยงานให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ที่นั้นไม่สูงมาก
- ผลการดำเนินงานในช่อง 1 และ 2 เป็นจุดแข็งของสถานศึกษา  
ผลการดำเนินงานในช่อง 3 และ 4 เป็นจุดอ่อนของสถานศึกษา

## 2.5 วิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศผู้วิจัยนำเสนอใน 2 ประเด็นได้แก่ 1) กลยุทธ์การบริหารวิชาการ 2) การยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา

### 1 วิจัยในประเทศ

#### กลยุทธ์การบริหารวิชาการ

อัครายุทธ ศรีใจอินทร์ (2552: ออนไลน์) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบเรียนรวม (Academic Administration Strategies Based on An Educational Quality Assurance in Small Multigrade Elementary Schools) ผลการวิจัยพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนประถมศึกษาแบบรวมเรียนค่อนข้างเป็นปัจจัยเอื้อและเป็นโอกาสโดยเฉพาะด้านสังคมและวัฒนธรรมด้านเทคโนโลยีและด้านการเมืองและกฎหมาย มีการสอดคล้องเชื่อมโยงของการมีส่วนร่วมในชุมชนและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยมีกฎหมายทางการศึกษาหลายฉบับที่เป็นเครื่องมือสนับสนุนแต่ก็มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในด้านเศรษฐกิจที่ทุกภาคส่วนยังไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกด้านอย่างพอเพียงได้ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นจุดแข็งแต่ก็ยังมีจุดอ่อนที่ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความถนัดในวิชาเอก ส่วนกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบเรียนรวมมี 7 ด้าน 1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามี 1 กลยุทธ์ 2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอนมี 7 กลยุทธ์ 3) ด้านพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามี 2 กลยุทธ์ 4) ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามี 10 กลยุทธ์ 5) ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการมี 2 กลยุทธ์ 6) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มี 2 กลยุทธ์ และ 7) ด้านอื่นๆ ที่สนับสนุนการบริหารวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม มี 8 กลยุทธ์

วัชรวิ เตพพุทธานุกร (2554:) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา (Development of Academic Administration Strategies for Educational Quality Enhancement of Secondary Schools) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่าสภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาสคือ นโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครุมีคุณภาพมากขึ้นส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่วนสภาพแวดล้อมนอกที่เป็นภาวะคุกคาม คือ นโยบายการลดอัตราคนในภาครัฐและมาตรการจูงใจ ให้ครูออกก่อนเกษียณอายุราชการ ทำให้ภาพรวมของโรงเรียนขาดแคลนครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส สำหรับสภาพแวดล้อม ภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการงานวิชาการและสภาพแวดล้อม ภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไม่เข้มแข็งจึงมีปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน เช่น การเสพยาเสพติด การสูบบุหรี่ การหนีเรียน ฯลฯ เป็นต้น 2) สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวม 17 ด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก และมีปัญหา คือ ขาดครู ขาดงบประมาณ ขาดวัสดุอุปกรณ์ขาดการนิเทศ ฯลฯ 3) สภาพและปัญหาการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีปัญหา คือ ขาดครู ขาดงบประมาณ ขาดวัสดุอุปกรณ์ขาดการบริหารจัดการ ฯลฯ ขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมตามตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,5 ของผู้เรียนที่จบชั้นม.3,ม.6 ปีการศึกษา 2551 – 2553 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ตัวบ่งชี้ที่ 2 อยู่ในระดับ ปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ 3 อยู่ในระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ 4 อยู่ในระดับผ่านและตัวบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับดี4) ยุทธศาสตร์การบริหารงาน วิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ปรับ กระบวนทัศน์วางแผนงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน (2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน (3) ยุทธศาสตร์เครือข่ายขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา (4) ยุทธศาสตร์ปรับปรุงระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล

ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร. (2554:) ได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน (Academic Administration Strategies of Basic Education Institutions to Promote Sustainable Development) ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน และทุกประเด็น 2) สภาพที่พึง ประสงค์ของการบริหาร วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหา

น้อยเป็นดังนี้ (1) การพัฒนาหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.51) (2) การจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.44) (3) การวัดผลประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 4.33) และ (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.16) 3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ควรประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พลิกโฉมการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (2) วัดผลประเมินผล การพัฒนาที่ยั่งยืน (3) ปรับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ (4) เปลี่ยนกระบวนทัศน์ หลักสูตรเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2554:ออนไลน์) ได้ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า จุดอ่อนคือการประเมินผล จุดแข็งคือสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการเรียนการสอน มาตรฐานการเรียนรู้ โอกาสคือสภาพเทคโนโลยี และภาวะคุกคามคือนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจและสังคม สำหรับกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลักนายทง โชติสรยุทธ์ (2555: ออนไลน์) ได้ทำวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้แนวคิดการอ่านหนังสือชุด SE-ED: Enjoy Reading ผลการวิจัยพบว่า แนวคิดการอ่านหนังสือชุด SE-ED: Enjoy Reading ด้วยวิธีการอ่านแบบ Extensive Reading ให้ผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น เหมาะกับข้อจำกัดในระบบการศึกษาไทย จึงนำมาใช้เป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จของยุทธศาสตร์ เมื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาร่างยุทธศาสตร์ ทำให้ได้ยุทธศาสตร์ ซึ่งสรุปได้ 5 ข้อ ได้แก่ 1) มีนโยบายที่ต่อเนื่อง 2) เพิ่มอัตราการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนนอกห้องเรียน โดยใช้หนังสือชุด SE-ED:Enjoy Reading ด้วยการอ่านแบบ Extensive Reading ใช้สื่อมัลติมีเดีย และสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และมีบรรยากาศจิตใจต่างๆ 3) มีกระบวนการ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ทำให้นักเรียนได้ผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษสูง โดยการแสวงหาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผ่านความร่วมมือกับองค์กรการศึกษา และ/หรือภาคเอกชน 4) มีกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่จัดทำเป็นมาตรฐาน ที่ได้ผลสัมฤทธิ์สูง และสามารถขยายผลได้ในวงกว้าง อย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีระบบการประเมินผลที่ทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่น่าเชื่อถือ และติดตามพัฒนาการของนักเรียนเพื่อพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ (2556: ออนไลน์) ได้ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวางแผนการ



บริหารการจัดโครงสร้างการบริหาร การนำ และการควบคุมการบริหาร และสถานศึกษามีปัญหา การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด 2) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โดยวิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา โดยสรุปได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ 14 กลยุทธ์ มาตรการในการดำเนินการตามกลยุทธ์จำนวน 26 มาตรการ และตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสำเร็จจำนวน 32 ตัวชี้วัด 3) ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า กลยุทธ์ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ส่วนความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากและมากที่สุด

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557: ออนไลน์) กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (Academic Administration Strategies to Promote 21st Century Skills of Students in Alternative Private Schools) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล จุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ได้แก่ การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักสูตรและการเรียนการสอน และมาตรฐานการเรียนรู้ ส่วนจุดอ่อน คือ การประเมินผล โอกาสของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ สภาพเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 1) ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 2) ยกกระตือรือร้นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3) สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 4) ปรับกระบวนทัศน์ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5) ปรับกระบวนทัศน์ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

สรุปว่างานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการจะเกี่ยวข้องกับงานต่างๆ ตามขอบข่ายงานของวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้น

### การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

บุรุษต์ ภูตอกไม้ (2554: 100) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษาปริญญาตรี. (Development of An English for Academic Purposes Course Using and Language Integrated Learning Approach to Enhance Reading and Writing Skills of Undergraduate Students). ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเสริมสร้างทักษะด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองมีค่าประสิทธิภาพของการเรียนการสอนสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) การพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในห้องเรียนของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น จากแบบสังเกตการณ์การเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นอย่างมากในขณะที่แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาพบว่านักศึกษามีเจตนาที่ดีต่อการเรียน การวิจัยนี้ยืนยันว่าการพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษานั้นช่วยให้นักศึกษาปรับปรุงทักษะด้านการอ่านและการเขียนและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

จิรประภา อ่อนธรรมา ภัทรธีรา แสนลิ่ง และ ศศิธร บุญชู (2556: ออนไลน์) ได้ทำการวิจัยเรื่องการยกระดับทักษะทางภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (Enhancing English Skills by Using Content and Language Integrated Learning) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาสามารถพัฒนาทักษะทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาช่วยผู้เรียนให้เรียนรู้ภาษากับเนื้อหาไปพร้อมกัน

ขวัญจิตต์ สุวรรณพรัตน์ และ สุมาลี ชีโนกุล (2557: ออนไลน์) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ตามแนวบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาไทยมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อรายวิชาตามแนวบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและผลจากการสัมภาษณ์ช่วยยืนยันประสิทธิผลของรายวิชา

บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยอีกทางหนึ่งด้วย

สรุปว่างานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาทำให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ และยกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้จริงแต่ยังมีการศึกษาในเรื่องนี้ในปริมาณน้อย

## 2 วิจัยต่างประเทศ

### กลยุทธ์การบริหารวิชาการ

Schaefer, Bryon (2009: online) ได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์สำคัญที่ถูกใช้โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 โรงเรียนที่ทำคะแนนสอบทางวิชาการได้สูงขึ้นอย่างน้อย 100 คะแนนในช่วงปี 2003-2006(Key Strategies Used by High School Principals: A Case Study of Five Southern San Joaquin Valley Comprehensive High Schools That Raised Their Academic Performance Index Score by at Least 100 Points between 2003 and 2006)ผลการวิจัยพบว่า1) กลยุทธ์การมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2)กลยุทธ์การจัดทำวิสัยทัศน์และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) กลยุทธ์การมุ่งส่งเสริมให้ครูมีบทบาทสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 4) กลยุทธ์การมีพันธะผูกพันกับผู้มีส่วนได้เสียกับโรงเรียน 5)กลยุทธ์การมุ่งเน้นการสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครู และมีข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรทำงานร่วมกับทีมงานโดยใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการสื่อสารที่ดี และ มีการเสริมพลังครูให้อำนาจในการดำเนินงาน)

Booker, Kimberley Haynes (2009: online) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้กลยุทธ์ทางการจัดการเรียนการสอน/หลักสูตรที่มีประสิทธิผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกัน(The Principal's Role in Implementation of Effective Teaching Strategies/Curriculum on the Reading Achievement of African American Middle School Students) ผลการวิจัยพบว่า1).บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้กลยุทธ์ทางการสอนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกัน 2)การจัดโครงการสอนสำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อนเป็นกลยุทธ์ทางการสอนที่มีประสิทธิผล 3)การมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกันยังมีมากยิ่งเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผล

Bennett, Patricia R (2010: online) ได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลสำหรับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยั่งยืน(Effective Strategies for Sustaining Professional Learning Communities)ผลการวิจัยพบว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยั่งยืนนั้นผู้บริหารและครูต้องใช้

กลยุทธ์ 5 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ความร่วมมือ กลยุทธ์สภาพการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริม กลยุทธ์ภาวะผู้นำ ในการสนับสนุนส่งเสริม กลยุทธ์ความสัมพันธ์ระหว่างกัน และกลยุทธ์การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีข้อเสนอแนะว่าควรสร้างความตระหนักในเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยั่งยืน ให้มีเพิ่มขึ้นในกลุ่มผู้บริหารและครูประถมศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เนื่องจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะช่วยเพิ่มความเชี่ยวชาญในการสอนของครูมากขึ้น

Shackelford, Cardenas (2013: online) ได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลที่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตเมืองใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชายเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกัน (Effective Strategies that Urban Superintendents Use That Improve The Academic Achievement For African-American Males) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตเมืองจำเป็นต้องมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนชายเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกัน ด้วยหลักสูตรที่เข้มข้นและสอดคล้องกับบริบท 2) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตเมืองจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาระบบข้อมูลและการพัฒนาวิชาชีพ สำหรับการเป็นผู้นำของชุมชน ครูใหญ่ของชุมชน และครูของชุมชน 3) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตเมืองจำเป็นต้องกำกับติดตามดูแลและจัดประชุมกับทีมผู้นำ ทีมผู้บริหารโรงเรียนเป็นประจำ รวมถึงประชุมแบบตัวต่อตัวกับผู้บริหารบางโรงเรียนตามความจำเป็นด้วย 4) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตเมืองจำเป็นต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนในเรื่องพฤติกรรมผู้เรียนชายเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกัน และมีข้อเสนอแนะว่า ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตควรเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้ปฏิรูปหลักสูตร ผู้พัฒนาครู ผู้สนับสนุนส่งเสริมด้านวิชาการและเป็นนักการเมืองที่สนใจความต้องการของคนในชุมชน

สรุปว่างานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการส่วนมากศึกษากการพัฒนากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลยุทธ์การพัฒนาการสอนของครูหรือพัฒนาหลักสูตร

### การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

Lasagabaster, D (2008: online) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (Foreign Language Competence in Content and Language Integrated Courses) ผลการวิจัยพบว่า แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาประสบความสำเร็จและช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในเมืองบาสก์ ประเทศสเปนได้

Lasagabaster, D & Sierra, J Manuel (2009: online) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติในการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนที่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและชั้นเรียนที่การจัดการเรียนรู้แบบสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบเดิม (Language Attitudes in CLIL and

Traditional EFL Classes) ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมัธยมศึกษาใน 4 โรงเรียนที่เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาในภาพรวม

Lasagabaster, D (2011: 15) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของผู้เรียนในชั้นเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา กับการเรียนรู้แบบภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English Achievement and Student Motivation in CLIL and EFL) ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาในประเทศสเปนที่เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนสูงกว่าผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนรู้แบบภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบเดิม

Gjendemsj, Miriam Orvik (2013 : online) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กรณีศึกษาการเรียนรู้อย่างบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางของผู้เรียนเกรด 9 ในประเทศนอร์เวย์ (A case study of a Content and Language Integrated Learning (CLIL) Project in a 9th Grade EFL Class in Norway) ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามีความคาดหวัง และประสบการณ์ในทางบวก ส่วนครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการเตรียมเนื้อหา สื่อต่างๆรวมถึงสื่อเทคโนโลยี กิจกรรม การวัดและประเมินผลที่เข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายและเหมาะสม และการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษานับว่าเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สอนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้วย

Liu, Cheng & Wang, Xiaofang (2013: online) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเรื่องการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาไปใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหัวข้อเรื่องการฝังเข็มและการรมยา (Study on the Application of CLIL in English Teaching of Acupuncture and Moxibustion) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาสามารถยกระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศเวียดนามได้รวมทั้งกระตุ้นความสนใจการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วย

Leung, Chung-yin, Patrick (2013: online) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเรียนรู้อย่างบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาในฮ่องกง (Content and language integrated learning : perceptions of teachers and students in a Hong Kong secondary school ) ผลการวิจัยพบว่าครูและนักเรียนมัธยมศึกษาในฮ่องกงคิดว่า 1) การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามีประโยชน์คือเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงทำให้ความสามารถทางภาษาพัฒนาขึ้น การสื่อสารในชั้นเรียนเน้นที่ความหมายของเนื้อหา ไม่เน้นที่ใช้ภาษาผิดโครงสร้างภาษาทำให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษาและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น 2) การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามีปัญหา/อุปสรรคคือ มีการนำเสนอคำศัพท์วิชาการเฉพาะสาขา

การขาดความสามารถในการสื่อสารและทำความเข้าใจภาษาเป้าหมายในการเรียนการสอนของทั้งครูผู้สอนวิชาเนื้อหาและนักเรียน รวมถึงตัวชี้วัดของการสอบระดับชาติที่มีมากมายทำให้ครูผู้สอนเนื้อหาต้องลดการใช้สื่อและโอกาสในการสื่อสารระหว่างนักเรียนลง เพื่อให้ครูสรุปเนื้อหาได้ครบ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้เสนอแนะว่าควรมีการร่วมมือกันระหว่างครูผู้สอนเนื้อหาและครูสอนภาษาในการเตรียมบทเรียน กิจกรรม สื่อ และการวัดและประเมินผล การให้ความช่วยเหลือของครูเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ควรลดหรือหมดไปเมื่อผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีในการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ว

McDougal, Jemaine (2014) ได้ทำวิจัยเรื่อง ประสบการณ์ การรับรู้ และทัศนคติของครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา: มุมมองที่เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (Teachers' attitudes, perceptions and experiences in CLIL: A look at content and language) ผลการวิจัยพบว่า แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาสามารถพัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาและทักษะทางภาษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้ ครูต้องการได้รับการพัฒนาด้านเทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ความรู้ด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้สอน การวางแผนการสอน การประยุกต์ใช้สื่อใหม่ๆที่เหมาะสมกับเนื้อหา ภาษา การพัฒนาความคิดผู้เรียน และนอกจากนี้ยังพบว่าความร่วมมือกันทำงานเป็นทีมระหว่างครูผู้สอนกับการได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาและทักษะทางภาษาของนักเรียน โดยในอนาคตควรมีการให้เวลาสำหรับการวางแผน การจัดสรรงบประมาณในการฝึกอบรมพัฒนาครู และมีการประเมินโดยครูและผู้บริหารด้วย

Perez Canado, Maria Luisa (2014: online) ได้ทำการวิจัยเรื่องความจำเป็นในการฝึกอบรมครูสำหรับการจัดการศึกษาสองภาษา ตามการรับรู้ของครูประจำการ (Teacher Training Needs for Bilingual Education : in-Service Teacher Perceptions) ผลการวิจัยพบว่า ครูทั้งในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาในกลุ่มประเทศยุโรปในโรงเรียนสองภาษาต้องการได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางภาษาและทางวัฒนธรรม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงต้องการให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

Ikeda, Makoto (n.d: online) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาแบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง ใช้ได้ผลดีกับศักยภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาในญี่ปุ่น (Does CLIL Work for Japanese Secondary School Students' Potential for the 'Weak' Version of CLIL ) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาในญี่ปุ่นมีความเห็นว่าชั้นเรียนการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง มีความแตกต่างกับชั้นเรียนภาษาแบบเดิมและทักษะทางการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีข้อเสนอแนะว่าการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางจะได้ผลดีถ้ามีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาได้อย่างเหมาะสม

สรุปว่างานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใช้รูปแบบที่แตกต่างกันไปตามของบริบทของสถานศึกษาในแต่ละประเทศและเพื่อประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายครูต้องได้รับการพัฒนาวิธีการต่างๆในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในแต่ละแนวทางเพื่อให้สามารถยกระดับได้ทั้งแรงจูงใจในการเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้จริง



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

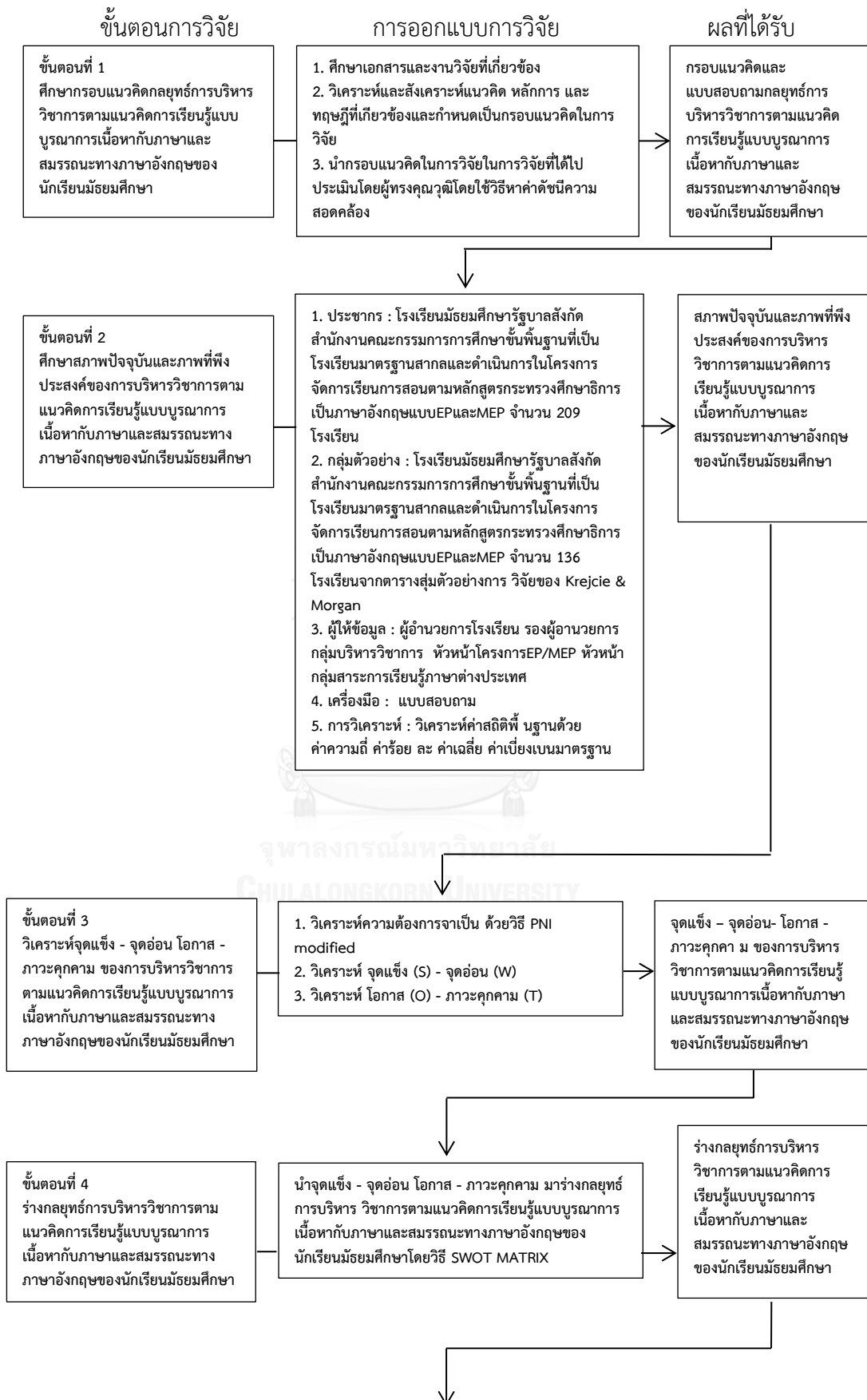
#### 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

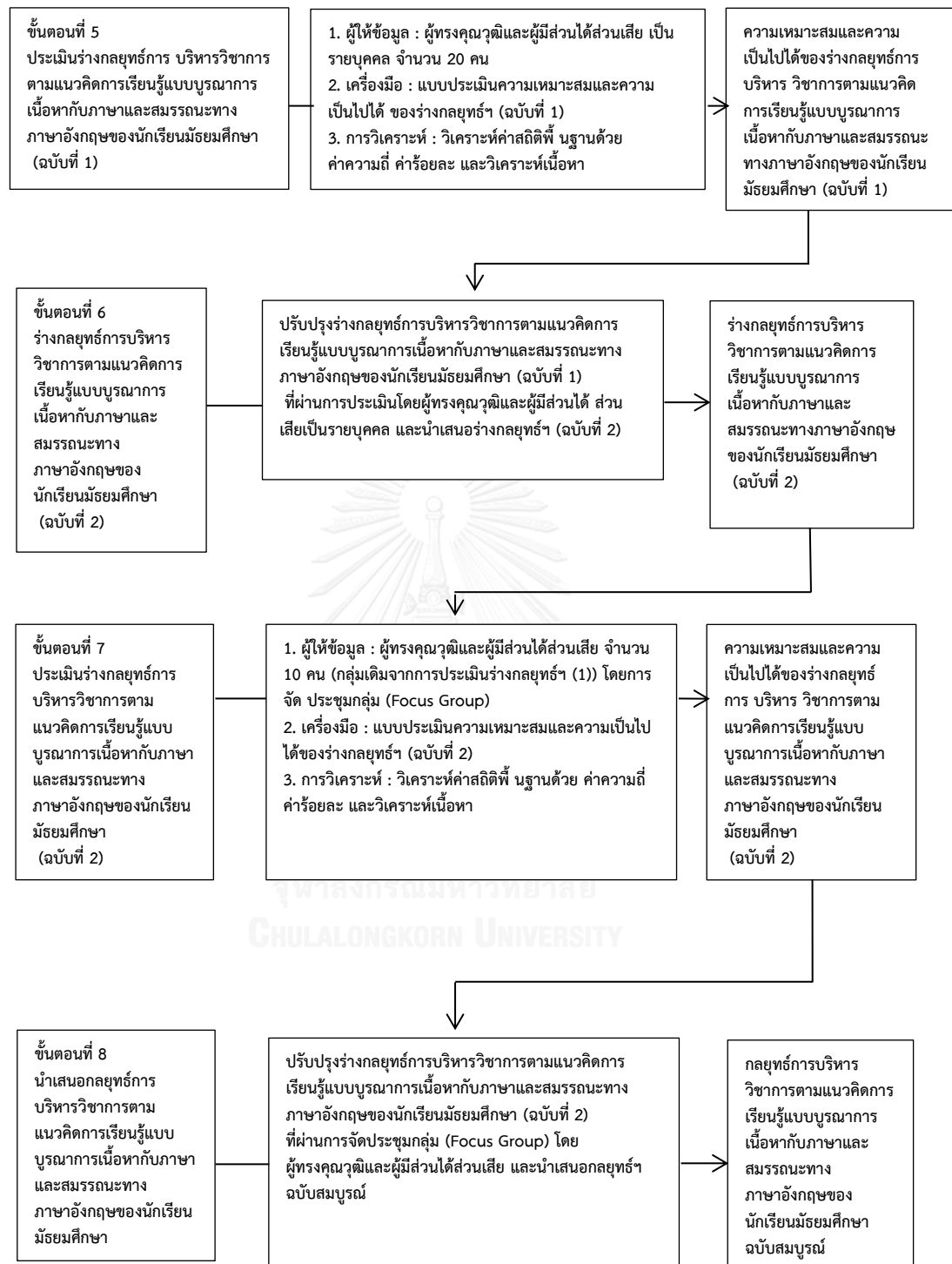
การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน

#### 3.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 3) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยนำมาออกแบบการวิจัยออกเป็น 8 ขั้นตอน







แผนภาพที่ 3 กระบวนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

จากแผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาโดยการสังเคราะห์เอกสาร และการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC)

ดำเนินการโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ การบริหารวิชาการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ จากแนวคิดตามกฎกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 และแนวคิดของ Kelly (2010: online) แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาของBall (2009 cited in Ikeda, 2014: 32) Bentley (2010: 6) Ioannou-Georgiou and Pavlou (2011 : 15-16) และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์เอกสาร โดยการแจกแจงและจัดหมวดหมู่ แล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญขององค์ประกอบของกรอบแนวคิดการ บริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษา จากนั้นจึงทำการยืนยันความเหมาะสมของกรอบแนวคิดโดยการส่ง แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยให้กับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษาและการวิจัย

3.2.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการศึกษาหาข้อมูลดังกล่าว

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบ แนวคิดในการวิจัย และกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนสร้างเครื่องมือตามกรอบ แนวคิดการวิจัย ดังนี้

#### กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) และ/หรือMini English Program (MEP)จำนวน 209 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) และ/หรือMini English

Program (MEP) จำนวน 136 โรงเรียนจากรายการสุ่มตัวอย่างการวิจัยของ Krejcie & Morgan การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้าโครงการ EP หรือ MEP จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน รวม 4 คนเป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม

1) แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตั้งแต่ 1 ถึง 5 โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือวิจัย

3.1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษาเพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

3.2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงนำมาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านบริหารการศึกษาและการวิจัย

3.4) นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) โดยใช้สูตรของโรวินิลลีและแฮมเบลตัน (อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

3.5) คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ดังนั้นจึงจะคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ซึ่งผลการประเมินความสอดคล้อง IOC ที่ได้ มีค่าระหว่าง 0.80 - 1.00 โดยมีรายละเอียดดังภาคผนวก

3.6) ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ก่อนนำไปทดลองใช้

#### 4) ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือ

4.1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้กับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าโครงการ EP/MEP และหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ $\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
$S_i^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
$S_t^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
$n$	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม

โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีค่า 0.957 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์มีค่า 0.942 โดยมีรายละเอียดดังภาคผนวก

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 136 โรงเรียนโดยใช้การส่งและการรับทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 230 ฉบับ จากกลุ่มตัวอย่าง 113 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 83

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

3.2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ด้วยวิธี PNI modified การวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) - จุดอ่อน (W) และการวิเคราะห์ โอกาส (O) - ภาวะคุกคาม (T) โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1) ประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ( $PNI_{Modified}$ ) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร  $PNI_{Modified}$  (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = (I-D)/D$$

เมื่อ I แทน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

D แทน สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

2.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  นำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นโอกาส

3.2.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1)

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) ดังนี้

1) จัดทำ SWOT Matrix

2) นำ S-W-O-T มาใส่ในตารางเมตริกซ์ โดยเรียงค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ของจุดแข็ง

จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย

3) จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

3.1) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

3.2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3.3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

3.4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

4) ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

3.2.5 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสียเป็นผู้ประเมินและใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯฉบับที่1

#### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทาง



ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ครั้งที่ 1 จำนวน 20 คน (ดังแสดงในภาคผนวก)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ มีการดำเนินงาน ดังนี้

1) ประยุกต์แนวคิดการประเมินผลนโยบายของ (Owen, 1993) และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแบบประเมินกลยุทธ์

2) จัดทำร่างแบบประเมินกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบเติมคำ ประกอบด้วย ชื่อ สกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา ตำแหน่งปัจจุบัน สถานที่ทำงานและเบอร์โทรศัพท์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ทั้งนี้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่าใช้เกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

#### ความเหมาะสม

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมค่อนข้างมาก สมควรนำไปปฏิบัติอย่างมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง จะนำไปปฏิบัติหรือไม่ก็ได้

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย นำไปปฏิบัติได้บางสถานการณ์

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยมาก ไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ

#### ความเป็นไปได้

ระดับ 5 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความชัดเจนมากที่สุด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบ  
ความสำเร็จมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความชัดเจนค่อนข้างมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบ  
ความสำเร็จในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความชัดเจนปานกลาง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบ  
จนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความชัดเจนค่อนข้างน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจน  
ประสบความสำเร็จบางสถานการณ์

ระดับ 1 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความชัดเจนน้อยมาก เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบ  
ความสำเร็จ

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไป

เก็บข้อมูล

**การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตาม  
แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน  
มัธยมศึกษา ดำเนินการดังนี้**

1) ผู้วิจัยนำแบบประเมินกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
การเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 ให้  
ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไป  
ใช้โดยจัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 20 คน

2) ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

3) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาโดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

4) รวบรวมผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเตรียมจัดทำร่างกล  
ยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทาง  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2)

3.2.6 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา  
และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2)

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา  
และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) ดำเนินการโดยนำผลการ

วิเคราะห์และข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2

3.2.7 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) โดยใช้วิธี Focus Group ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้เสีย และใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

#### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 10 คน (ดังแสดงในภาคผนวก )

**การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้** ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2 ดำเนินการดังนี้

1) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 10 คน มาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2) นำเสนอร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2

3) เปิดเวทีประชาพิจารณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในการนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2 ไปใช้

4) รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเตรียมปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นฉบับสมบูรณ์

3.2.8 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ดำเนินการดังนี้

1) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับสมบูรณ์

2) นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับสมบูรณ์



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mix Methods) โดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) และการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative) เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการวิจัย และทำการออกแบบการวิจัย โดยใช้ประชากรโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) และ/หรือ Mini English Program (MEP) จำนวน 209 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) และ/หรือ Mini English Program (MEP) จำนวน 136 โรงเรียน จากตารางสุ่มตัวอย่างการวิจัยของ Krejcie & Morgan มีผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าโครงการ EP หรือ MEP และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยดำเนินการ 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2

4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นฉบับสมบูรณ์

ตั้งรายละเอียดแต่ละขั้นตอนต่อไปนี้

#### 4.1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

จากการศึกษากรอบแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดต่างๆ และสรุปตัวแปรต่างๆ ในกรอบแนวคิด ดังแผนภาพที่ 1 และได้ทำการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตั้งรายละเอียดในภาคผนวก โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษา และการวิจัย โดยผลจากการประเมินความเหมาะสม แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของมัธยมศึกษา

ตัวแปรในกรอบแนวคิดงานวิจัย	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
<b>1. การบริหารวิชาการ</b>			
1.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	5	0	0
1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	5	0	0
1.3 ด้านการวัดและประเมินผล	5	0	0

ตัวแปรในกรอบแนวคิดงานวิจัย	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
<b>2. แนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา</b>			
2.1. การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	5	0	0
2.2. การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	5	0	0
2.3. การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น	5	0	0
<b>3. สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา</b>			
3.1 ด้านการฟัง พูด	4	0	1
3.2 ด้านการอ่าน เขียน	4	0	1

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยกรอบแนวคิดที่ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดจำนวน 5 คนเห็นพ้องกันถึงความเหมาะสมของตัวแปรคือ การบริหารวิชาการ และแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ส่วนความเหมาะสมที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นแตกต่างกัน คือสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสมจำนวน 4 คน และไม่แน่ใจจำนวน 1 คน

#### 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งได้เป็น 3 ส่วน ดังนี้

##### 4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

##### 4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียงและจำแนกรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผู้อำนวยการ (N=56)	รอง ผู้อำนวยการ กลุ่มบริหาร วิชาการ (N=64)	หัวหน้า โครงการ EP/MEP (N=51)	หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (N=59)	รวม (N=230)	
						จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	46	29	4	8	87	37.83
	หญิง	10	35	47	51	143	62.17
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	1	2	4	2	9	3.91
	30 - 39 ปี	2	10	10	8	30	13.04
	40 - 49 ปี	3	15	20	18	56	24.35
	50 ปีขึ้นไป	50	37	17	31	135	58.70
วุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปริญญาตรี	2	6	20	21	49	21.30
	ปริญญาโท	43	56	29	35	164	71.31
	ปริญญาเอก	11	2	2	2	17	7.39
ประสบ การณ์ ทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี	1	6	9	4	20	8.70
	10 - 19 ปี	3	16	14	17	50	21.74
	20 - 29 ปี	11	17	18	16	62	26.95
	30 ปีขึ้นไป	41	25	10	22	98	42.61

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีจำนวนทั้งหมด 230 คน เป็นผู้อำนวยการ จำนวน 56 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 64 คน หัวหน้าโครงการ EPหรือMEP จำนวน 51 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 59 คน เมื่อจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล พบว่า 1) เพศ เป็นเพศชายร้อยละ 37.89 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 62.17 2) อายุ มีอายุน้อยกว่า 30ปีร้อยละ 3.91 มีอายุ 30 - 39 ปีร้อยละ 13.04 มีอายุ 40 - 49 ปีร้อยละ 24.35 มีอายุ 50 ปีขึ้นไปร้อยละ 58.70 3) วุฒิกการศึกษาสูงสุด เป็นระดับปริญญาตรีร้อยละ 21.30 เป็นระดับปริญญาโทร้อยละ 71.31 และเป็นระดับปริญญาเอกร้อยละ 7.39 4) ประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 8.70 10-19 ปีร้อยละ 21.74 20-29 ปีร้อยละ 26.95 30ปีขึ้นไปร้อยละ 42.61



4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.483	1.05	ปานกลาง	1	4.414	0.76	มาก	1
2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.297	1.07	ปานกลาง	3	4.396	0.77	มาก	2
3.ด้านการวัดและประเมินผล	3.380	1.06	ปานกลาง	2	4.386	0.77	มาก	3
รวม	3.387	1.06	ปานกลาง		4.399	0.77	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.387$ , S.D. = 1.06) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.483$ , S.D. = 1.05) รองลงมาคือด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.380$ , S.D. = 1.06) และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.297$ , S.D. = 1.07) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.399$ , S.D. = 0.77)เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (=4.414, S.D. =0.76) รองลงมาคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.396$ , S.D. =0.77) และด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.386$ , S.D. =0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

แนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.606	0.95	มาก	1	4.535	0.66	มากที่สุด	1
2. การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	3.374	1.04	ปานกลาง	2	4.358	0.81	มาก	2
3. การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น	3.207	1.19	ปานกลาง	3	4.303	0.84	มาก	3
รวม	3.387	1.06	ปานกลาง		4.399	0.77	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.387$ , S.D. = 1.06) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.606$ , S.D. = 0.95) รองลงมาคือการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.374$ , S.D. = 1.04) และการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ( $\bar{X} = 3.207$ , S.D. = 1.19) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.399$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.535$ , S.D. = 0.66) รองลงมาคือการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.358$ , S.D. = 0.81) และการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ( $\bar{X} = 4.303$ , S.D. = 0.84) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1 ด้านการฟัง พูด	3.392	1.07	ปานกลาง	1	4.402	0.77	มาก	1
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.381	1.05	ปานกลาง	2	4.395	0.77	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>3.387</b>	<b>1.06</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>4.399</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.387$ , S.D. = 1.06) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการฟัง พูดมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.392$ , S.D. = 1.07) และด้านการอ่าน เขียน ( $\bar{X} = 3.381$ , S.D. = 1.05) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.399$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าด้านการฟัง พูดมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.402$ , S.D. = 0.77) และด้านการอ่าน เขียน ( $\bar{X} = 4.395$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.483	1.05	ปานกลาง	1	4.414	0.77	มาก	1
1. การบูรณาการในวิชา ภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.734	0.93	มาก	1	4.563	0.64	มากที่สุด	1
2. การบูรณาการในวิชา อื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	3.489	1.04	ปานกลาง	2	4.391	0.81	มาก	2
3. การบูรณาการในวิชา อื่นๆแบบเข้มข้น	3.224	1.17	ปานกลาง	3	4.288	0.85	มาก	3
ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	3.297	1.07	ปานกลาง	3	4.396	0.77	มาก	2
1. การบูรณาการในวิชา ภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.512	0.95	มาก	1	4.536	0.68	มากที่สุด	1
2. การบูรณาการในวิชา อื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	3.230	1.03	ปานกลาง	2	4.338	0.80	มาก	2
3. การบูรณาการในวิชา อื่นๆแบบเข้มข้น	3.148	1.24	ปานกลาง	3	4.313	0.84	มาก	3
ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.380	1.06	ปานกลาง	2	4.386	0.77	มาก	3
1. การบูรณาการในวิชา ภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.572	0.95	มาก	1	4.505	0.66	มากที่สุด	1
2. การบูรณาการในวิชา อื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	3.320	1.06	ปานกลาง	2	4.345	0.82	มาก	2
3. การบูรณาการในวิชา อื่นๆแบบเข้มข้น	3.249	1.16	ปานกลาง	3	4.308	0.84	มาก	3
รวม	3.387	1.06	ปานกลาง		4.399	0.77	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมของสภาพ  
ปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.387$ , S.D = 1.06) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร

สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.483$ , S.D = 1.05) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.380$ , S.D = 1.06) และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.297$ , S.D = 1.07) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.399$ , S.D = 0.77) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.414$ , S.D = 0.77) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.396$ , S.D = 0.77) และด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.386$ , S.D = 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

แนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบบาง	3.606	0.94	มาก	1	4.535	0.66	มากที่สุด	1
1.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.734	0.93	มาก	1	4.563	0.64	มากที่สุด	1
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.512	0.95	มาก	3	4.536	0.68	มากที่สุด	2
3 ด้านการวัดและประเมินผล	3.572	0.95	มาก	2	4.505	0.66	มากที่สุด	3
การบูรณาการในวิชาอื่นบางหน่วยการเรียนรู้	3.346	1.04	ปานกลาง	2	4.358	0.81	มาก	2
1.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.489	1.04	ปานกลาง	1	4.391	0.81	มาก	1
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.230	1.03	ปานกลาง	3	4.338	0.80	มาก	3
3 ด้านการวัดและประเมินผล	3.320	1.06	ปานกลาง	2	4.345	0.82	มาก	2

การบูรณาการในวิชาอื่นแบบเข้มข้น	3.207	1.19	ปานกลาง	3	4.303	0.84	มาก	3
1.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.224	1.17	ปานกลาง	2	4.288	0.85	มาก	3
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.148	1.24	ปานกลาง	3	4.313	0.84	มาก	1
3 ด้านการวัดและประเมินผล	3.249	1.16	ปานกลาง	1	4.308	0.84	มาก	2
รวม	3.386	1.06	ปานกลาง		4.399	0.77	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทย โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.386$ ,  $S.D = 1.06$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบบาง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.606$ ,  $S.D = 0.94$ ) รองลงมาคือ การบูรณาการในวิชาอื่นบางหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.346$ ,  $S.D = 1.04$ ) และ การบูรณาการในวิชาอื่นแบบเข้มข้น ( $\bar{X} = 3.207$ ,  $S.D = 1.19$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.399$ ,  $S.D = 0.77$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบบาง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.535$ ,  $S.D = 0.66$ ) รองลงมาคือ การบูรณาการในวิชาอื่นบางหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.358$ ,  $S.D = 0.84$ ) และการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ( $\bar{X} = 4.303$ ,  $S.D = 0.84$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จากกรณีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนก ตามด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชา ภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.734	0.93	มาก	1	4.563	0.64	มากที่สุด	1
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา								
1 ด้านการฟัง พูด	3.740	0.94	มาก	1	4.567	0.64	มากที่สุด	1
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.729	0.93	มาก	2	4.559	0.64	มากที่สุด	2
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้	3.489	1.04	ปาน กลาง	2	4.391	0.81	มาก	2
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา								
1 ด้านการฟัง พูด	3.488	1.04	ปาน กลาง	2	4.392	0.80	มาก	1
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.491	1.04	ปาน กลาง	1	4.389	0.81	มาก	2
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น	3.224	1.17	ปาน กลาง	3	4.288	0.85	มาก	3
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา								
1 ด้านการฟัง พูด	3.230	1.16	ปาน กลาง	1	4.291	0.84	มาก	1
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.217	1.17	ปาน กลาง	2	4.286	0.85	มาก	2
รวม	3.482	1.04	ปาน กลาง		4.414	0.76	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.482$ , S.D = 1.04) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเบา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.734$ , S.D = 0.93) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.489$ , S.D = 1.04) และ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น ( $\bar{X} = 3.224$ , S.D = 1.17) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.414$ , S.D = 0.76) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเบา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.563$ , S.D = 0.64) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.391$ , S.D = 0.81) และ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นอยู่ ( $\bar{X} = 4.288$ , S.D = 0.85) ตามลำดับ

**ตารางที่ 11** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเบา

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเบา	3.512	0.95	มาก	1	4.536	0.68	มากที่สุด	1
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 0.67								
1 ด้านการฟัง พูด	3.520	0.95	มาก	1	4.541	0.67	มากที่สุด	1
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.504	0.96	มาก	2	4.531	0.68	มากที่สุด	2



การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทางการบูรณาการ เนื้อหาทั้งภาษาในวิชา อื่นๆ บางหน่วยการ เรียนรู้	3.230	1.03	ปานกลาง	2	4.338	0.80	มาก	2
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา								
1 ด้านการฟัง พูด	3.236	1.02	ปานกลาง	1	4.339	0.80	มาก	1
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.225	1.04	ปานกลาง	2	4.336	0.80	มาก	2
ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทางการบูรณาการ เนื้อหาทั้งภาษาในวิชา อื่นๆ แบบเข้มข้น	3.148	1.24	ปานกลาง	3	4.313	0.84	มาก	3
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา								
1 ด้านการฟัง พูด	3.171	1.39	ปานกลาง	1	4.317	0.83	มาก	1
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.125	1.10	ปานกลาง	2	4.308	0.84	มาก	2
รวม	3.296	1.07	ปานกลาง		4.395	0.77	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.296$ ,  $S.D = 1.07$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเบา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.512$ ,  $S.D = 0.95$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.230$ ,  $S.D = 1.03$ ) และ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น ( $\bar{X} = 3.148$ ,  $S.D = 1.24$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา โดยภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.395$ ,  $S.D = 0.77$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเบา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.536, S.D = 0.68$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.338, S.D = 0.80$ ) และ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น ( $\bar{X} = 4.313, S.D = 0.84$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 12** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.572	0.95	มาก	1	4.505	0.66	มากที่สุด	1
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา								
1 ด้านการฟัง พูด	3.574	0.95	มาก	1	4.511	0.66	มากที่สุด	1
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.570	0.96	มาก	2	4.500	0.66	มากที่สุด	2
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	3.320	1.06	ปานกลาง	2	4.345	0.82	มาก	2
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา								
1 ด้านการฟัง พูด	3.321	1.06	ปานกลาง	1	4.349	0.82	มาก	1
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.320	1.06	ปานกลาง	2	4.342	0.82	มาก	2
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น	3.249	1.16	ปานกลาง	3	4.308	0.84	มาก	3

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา								
1 ด้านการฟัง พูด	3.247	1.16	ปานกลาง	2	4.312	0.84	มาก	1
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.250	1.16	ปานกลาง	1	4.304	0.84	มาก	2
รวม	3.380	1.05	ปานกลาง		4.386	0.77	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.380$ , S.D = 1.05) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเบา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.572$ , S.D = 0.95) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.320$ , S.D = 1.06) และ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น ( $\bar{X} = 3.249$ , S.D = 1.16) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.386$ , S.D = 0.77) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเบา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.386$ , S.D = 0.77) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.345$ , S.D = 0.82) และ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น ( $\bar{X} = 4.308$ , S.D = 0.84) ตามลำดับ

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษา</b>	3.468	0.98	ปานกลาง	1	4.464	0.70	มาก	1
1. นโยบายของรัฐบาล (P)	3.543	0.95	มาก	1	4.498	0.67	มาก	2
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.335	0.98	ปานกลาง	4	4.383	0.76	มาก	4
3. สภาพสังคม (S)	3.457	1.02	ปานกลาง	3	4.457	0.69	มาก	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.536	0.96	มาก	2	4.520	0.68	มากที่สุด	1
<b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>	3.390	0.95	ปานกลาง	2	4.449	0.71	มาก	2
การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นโยบายของรัฐบาล (P)	3.372	0.97	ปานกลาง	2	4.451	0.71	มาก	2
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.319	0.90	ปานกลาง	4	4.409	0.71	มาก	4
3. สภาพสังคม (S)	3.338	0.97	ปานกลาง	3	4.441	0.70	มาก	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.530	0.93	มาก	1	4.496	0.73	มาก	1
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>	3.364	1.00	ปานกลาง	3	4.407	0.75	มาก	3
1. นโยบายของรัฐบาล (P)	3.372	1.02	ปานกลาง	2	4.388	0.74	มาก	2
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.322	0.96	ปานกลาง	3	4.383	0.76	มาก	3
3. สภาพสังคม (S)	3.297	1.00	ปานกลาง	4	4.366	0.78	มาก	4
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.465	1.00	ปานกลาง	1	4.492	0.72	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.407</b>	<b>0.97</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>4.440</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.407$ , S.D = 0.97) เมื่อพิจารณาราย

ด้านพบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.468$ , S.D = 0.98) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น ( $\bar{X} = 3.390$ , S.D = 0.95) และด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.364$ , S.D = 1.00) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้ง ภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมของ สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.440$ , S.D = 0.72) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.464$ , S.D = 0.70) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนา ระบบการเรียนรู้อื่น ( $\bar{X} = 4.449$ , S.D = 0.71) และ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.407$ , S.D = 0.75) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้ง ภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมจำแนกตามปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>นโยบายของรัฐบาล (P)</b>	3.429	0.98	ปานกลาง	2	4.446	0.71	มาก	2
1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.543	0.95	มาก	1	4.498	0.67	มาก	1
2. ด้านการพัฒนา ระบบการเรียนรู้อื่น	3.371	0.97	ปานกลาง	3	4.451	0.71	มาก	2
3. ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.372	1.02	ปานกลาง	2	4.388	0.74	มาก	3
<b>สภาพเศรษฐกิจ (E)</b>	3.325	0.95	ปานกลาง	4	4.392	0.74	มาก	4
1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.335	0.98	ปานกลาง	1	4.384	0.76	มาก	2
2. ด้านการพัฒนา ระบบการเรียนรู้อื่น	3.319	0.90	ปานกลาง	3	4.409	0.71	มาก	1
3. ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.322	0.96	ปานกลาง	2	4.383	0.76	มาก	3
<b>สภาพสังคม (S)</b>	3.364	1.00	ปานกลาง	3	4.421	0.72	มาก	3
1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.457	1.02	ปานกลาง	1	4.457	0.69	มาก	1
2. ด้านการพัฒนา ระบบการเรียนรู้อื่น	3.338	0.97	ปานกลาง	2	4.441	0.70	มาก	2

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.297	1.00	ปานกลาง	3	4.366	0.78	มาก	3
<b>สภาพเทคโนโลยี (T)</b>	3.510	0.96	มาก	1	4.503	0.71	มากที่สุด	1
1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.536	0.96	มาก	1	4.520	0.68	มากที่สุด	1
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.530	0.93	มาก	2	4.496	0.73	มาก	2
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.465	1.00	ปานกลาง	3	4.492	0.72	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.410</b>	<b>1.00</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>4.440</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม จำแนกตามปัจจัยภายนอกของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.410$ , S.D = 1.00) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.510$ , S.D = 0.96) รองลงมาคือ นโยบายของรัฐบาล ( $\bar{X} = 3.429$ , S.D = 0.98) สภาพสังคม ( $\bar{X} = 3.364$ , S.D = 1.00) และ สภาพเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 3.325$ , S.D = 0.95) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกโดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.440$ , S.D = 0.72) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.503$ , S.D = 0.71) รองลงมาคือ นโยบายของรัฐบาล ( $\bar{X} = 4.446$ , S.D = 0.71) สภาพสังคม ( $\bar{X} = 4.421$ , S.D = 0.72) และ สภาพเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 4.392$ , S.D = 0.74) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.543	0.95	มาก		4.498	0.67	มาก	
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.678	0.91	มาก	1	4.596	0.60	มากที่สุด	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.644	0.94	มาก	2	4.595	0.60	มากที่สุด	2
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.530	0.97	มาก	1	4.483	0.67	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.504	0.97	มาก	2	4.470	0.68	มาก	2
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.457	0.95	ปานกลาง	1	4.421	0.73	มาก	2
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.448	0.96	ปานกลาง	2	4.422	0.72	มาก	1

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.543$ , S.D = 0.95)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.498$ , S.D = 0.67)

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.350	0.98	ปานกลาง		4.383	0.76	มาก	
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.378	1.02	ปานกลาง	1	4.400	0.75	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.370	1.04	ปานกลาง	2	4.399	0.76	มาก	2
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.352	0.90	ปานกลาง	1	4.396	0.75	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.348	0.90	ปานกลาง	2	4.383	0.75	มาก	2
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.283	1.00	ปานกลาง	1	4.365	0.76	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.278	1.00	ปานกลาง	2	4.357	0.77	มาก	2

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพปัจจุบันของด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.350$ , S.D = 0.98)

สภาพที่พึงประสงค์ของด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจโดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.383$ , S.D = 0.76)



ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพสังคม (S)	3.457	1.02	ปานกลาง		4.457	0.69	มาก	
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.513	1.02	มาก	1	4.496	0.65	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.509	1.03	มาก	2	4.495	0.66	มาก	2
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.478	1.00	ปานกลาง	1	4.444	0.70	มาก	2
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.457	1.01	ปานกลาง	2	4.452	0.70	มาก	1
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.391	1.03	ปานกลาง	1	4.430	0.72	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.390	1.04	ปานกลาง	2	4.422	0.74	มาก	2

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.457$ , S.D = 1.02)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ของอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.457$ , S.D = 0.69)

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.536	0.96	มาก		4.520	0.68	มากที่สุด	
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.596	0.95	มาก	1	4.565	0.64	มากที่สุด	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.587	0.96	มาก	2	4.561	0.64	มากที่สุด	2
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.487	0.91	ปานกลาง	2	4.483	0.70	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.500	0.93	มาก	1	4.474	0.70	มาก	2
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.526	1.00	มาก	1	4.522	0.70	มากที่สุด	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.522	1.01	มาก	2	4.513	0.72	มากที่สุด	2

จากตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันด้านหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.536$ , S.D = 0.96)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.520$ , S.D = 0.68)

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.372	0.97	ปานกลาง		4.451	0.71	มาก	
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.478	0.99	ปานกลาง	2	4.526	0.67	มากที่สุด	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.491	1.00	ปานกลาง	1	4.522	0.67	มากที่สุด	2
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.322	0.99	ปานกลาง	2	4.422	0.74	มาก	2
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.330	1.00	ปานกลาง	1	4.430	0.71	มาก	1
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.313	0.93	ปานกลาง	1	4.404	0.74	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.300	0.94	ปานกลาง	2	4.400	0.75	มาก	2

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.372$ , S.D = 0.97)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.451$ , S.D = 0.71)

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.319	0.90	ปานกลาง		4.409	0.71	มาก	
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.400	0.85	ปานกลาง	2	4.448	0.67	มาก	2
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.404	0.86	ปานกลาง	1	4.452	0.68	มาก	1
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.274	0.91	ปานกลาง	1	4.387	0.73	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.265	0.92	ปานกลาง	2	4.383	0.74	มาก	2
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.274	0.94	ปานกลาง	2	4.387	0.71	มาก	2
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.296	0.93	ปานกลาง	1	4.396	0.70	มาก	1

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.319$ , S.D = 0.90)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.409$ , S.D = 0.71)

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพสังคม (S)	3.338	0.97	ปานกลาง		4.441	0.70	มาก	
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.396	0.94	ปานกลาง	2	4.474	0.66	มาก	2
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.413	0.94	ปานกลาง	1	4.487	0.65	มาก	1
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.344	0.93	ปานกลาง	1	4.444	0.68	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.322	0.93	ปานกลาง	2	4.430	0.68	มาก	2
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.287	1.05	ปานกลาง	1	4.404	0.76	มาก	2
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.270	1.05	ปานกลาง	2	4.409	0.76	มาก	1

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.338$ , S.D = 0.97)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.441$ , S.D = 0.70)

ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.530	0.93	มาก		4.496	0.73	มาก	
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.613	0.90	มาก	1	4.570	0.66	มากที่สุด	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.604	0.90	มาก	2	4.557	0.66	มากที่สุด	2
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.517	0.91	มาก	1	4.474	0.75	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.504	0.92	มาก	2	4.473	0.75	มาก	2
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.478	0.98	ปานกลาง	1	4.457	0.77	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.461	0.97	ปานกลาง	2	4.448	0.77	มาก	2

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 3.530, S.D = 0.93)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.496, S.D = 0.73)

ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.372	1.02	ปานกลาง		4.388	0.74	มาก	
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.470	1.03	ปานกลาง	1	4.470	0.73	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.448	1.04	ปานกลาง	2	4.452	0.73	มาก	1
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.365	0.97	ปานกลาง	1	4.365	0.72	มาก	2
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.344	0.98	ปานกลาง	2	4.378	0.72	มาก	1
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.304	1.05	ปานกลาง	1	4.339	0.78	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.300	1.05	ปานกลาง	2	4.322	0.78	มาก	2

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.372$ , S.D = 1.02)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D = 0.74)

ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.322	0.98	ปานกลาง		4.383	0.76	มาก	
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.391	0.95	ปานกลาง	1	4.430	0.69	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.387	0.94	ปานกลาง	2	4.426	0.67	มาก	2
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.317	0.97	ปานกลาง	1	4.370	0.78	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.309	0.96	ปานกลาง	2	4.352	0.79	มาก	2
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.270	1.02	ปานกลาง	1	4.365	0.81	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.261	1.02	ปานกลาง	2	4.357	0.81	มาก	2

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.322$ , S.D = 0.98)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.383$ , S.D = 0.76



ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพสังคม (S)	3.297	1.00	ปานกลาง		4.366	0.78	มาก	
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.370	0.94	ปานกลาง	1	4.444	0.73	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.365	0.94	ปานกลาง	2	4.430	0.73	มาก	2
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.326	0.99	ปานกลาง	1	4.344	0.78	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.317	1.00	ปานกลาง	2	4.322	0.78	มาก	2
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.204	1.04	ปานกลาง	1	4.330	0.83	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.200	1.07	ปานกลาง	2	4.326	0.85	มาก	2

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.297$ , S.D = 1.00)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.366$ , S.D = 0.78)

ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.465	1.00	ปานกลาง		4.492	0.72	มาก	
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.509	0.98	มาก	2	4.522	0.66	มากที่สุด	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.510	1.01	มาก	1	4.521	0.66	มากที่สุด	2
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.452	0.98	ปานกลาง	2	4.491	0.75	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.465	0.98	ปานกลาง	1	4.474	0.75	มาก	2
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ								
1. ด้านการฟัง พูด	3.426	1.04	ปานกลาง	1	4.474	0.75	มาก	1
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.425	1.04	ปานกลาง	2	4.470	0.75	มาก	2

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.465$ , S.D = 1.00)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมของสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.492$ , S.D = 0.72)

### 4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการ เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการ บริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาเพื่อทำการหา ค่าความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร  $PNI_{Modified}$  จากนั้นจึงนำค่า  $PNI_{Modified}$  ที่ได้จากการคำนวณแล้ว ในแต่ละด้านหรือหัวข้อนั้นๆ มาทำการจัดกลุ่ม โดยการนำค่า  $PNI_{Modified}$  ที่สูงที่สุดของด้านนั้นลบ ด้วย  $PNI_{Modified}$  ที่ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นจึงนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่า  $PNI_{Modified}$  สูง และกลุ่มที่มีค่า  $PNI_{Modified}$  โดยกำหนดให้

กลุ่มที่มีค่า  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลใน การนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อนให้ลดลงกว่าเดิม

กลุ่มที่มีค่า  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลใน การนำเสนอกลยุทธ์ในการเสริมหรือพัฒนาจุดแข็งให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จากนั้นนำผลที่ได้มาสังเคราะห์โดยวิธีการ SWOT Matrix ร่วมกับสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ในลำดับต่อไป

ตารางที่ 27 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมจำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
1.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.483	1.05	4.414	0.76	0.267	ต่ำ	จุดแข็ง
2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.297	1.07	4.396	0.77	0.333	สูง	จุดอ่อน
3 ด้านการวัดและประเมินผล	3.380	1.06	4.386	0.77	0.297	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	<b>3.387</b>	<b>1.06</b>	<b>4.399</b>	<b>0.77</b>	<b>0.299</b>		

จากตารางที่ 27 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารวิชาการ พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุดได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.333) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.267)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม PNI<sub>Modified</sub> ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI<sub>Modified</sub> ได้ดังนี้

$$(0.333 - 0.267) \div 2 = 0.033 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.031 – 0.333 เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.267 – 0.300 เป็นจุดแข็ง

พบว่า มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน 1 ประเด็น ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนประเด็นที่เป็นจุดแข็งมี 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 28 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิด เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมจำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

แนวทางการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การบูรณาการใน วิชาภาษาอังกฤษแบบ เบาบาง	3.606	0.95	4.535	0.66	0.257	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบูรณาการใน วิชาอื่นๆบางหน่วย การเรียนรู้	3.374	1.04	4.358	0.81	0.291	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบูรณาการใน วิชาอื่นๆแบบเข้มข้น	3.207	1.19	4.303	0.84	0.341	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	<b>3.387</b>	<b>1.06</b>	<b>4.399</b>	<b>0.77</b>	<b>0.296</b>		

จากตารางที่ 28 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุดได้แก่ การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ( $PNI_{Modified} = 0.341$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุดได้แก่การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง ( $PNI_{Modified} = 0.257$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.341 - 0.257) \div 2 = 0.042 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.300 – 0.341 เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.257 – 0.299 เป็นจุดแข็ง

พบว่ามีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน 1 ประเด็น ได้แก่ การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ส่วนประเด็นที่เป็นจุดแข็งมี 2 ประเด็น ได้แก่การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้

ตารางที่ 29 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

สมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม	
1 ด้านการฟัง พูด	3.392	1.07	4.402	0.77	0.297	ต่ำ	จุดแข็ง
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.381	1.05	4.395	0.77	0.299	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.387	1.06	4.399	0.77	0.298		

จากตารางที่ 29 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตามกรอบ CEFR พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุดได้แก่ ด้านการอ่าน เขียน. ( $PNI_{Modified} = 0.299$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.297$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.299 - 0.297) \div 2 = .001 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.299 - 0.299$  เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.297 - 0.298$  เป็นจุดแข็ง

พบว่ามีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน 1 ประเด็น ได้แก่ด้านการอ่าน เขียน. ส่วนประเด็นที่เป็นจุดแข็งมี 1 ประเด็น ได้แก่ด้านการฟัง พูด

ตารางที่ 30 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษา</b>	3.483	1.05	4.414	0.77	0.267	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.734	0.93	4.563	0.64	0.222	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	3.489	1.04	4.391	0.81	0.258	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น	3.224	1.17	4.288	0.85	0.330	สูง	จุดอ่อน
<b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>	3.297	1.07	4.396	0.77	0.333	สูง	จุดอ่อน
1. การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.512	0.95	4.536	0.68	0.291	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	3.230	1.03	4.338	0.80	0.343	สูง	จุดอ่อน
3. การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น	3.148	1.24	4.313	0.84	0.370	สูง	จุดอ่อน
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>	3.380	1.06	4.386	0.77	0.297	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.572	0.95	4.505	0.66	0.261	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	3.320	1.06	4.345	0.82	0.308	สูง	จุดอ่อน
3. การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น	3.249	1.16	4.308	0.84	0.325	สูง	จุดอ่อน

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
วิชาอื่นๆแบบเข้มข้น							
รวม	3.387	1.06	4.399	0.77	0.298		

จากตารางที่ 30 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหาร วิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารวิชาการ พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุดได้แก่ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้. (PNI<sub>Modified</sub> = 0.333) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุดได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.267)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม PNI<sub>Modified</sub> ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการ คำนวณหาระยะห่างของค่า PNI<sub>Modified</sub> ได้ดังนี้

$(0.333 - 0.267) \div 2 = 0.033$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.301 – 0.333 เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.267 – 0.300 เป็นจุดแข็ง

พบว่ามีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน 1 ประเด็น ได้แก่ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วน ประเด็นที่เป็นจุดแข็งมี 2 ประเด็น ได้แก่ด้านหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการวัดและประเมินผล

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารวิชาการตามแนวทางการ เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาเป็น รายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นมีดัชนีความต้องการ จำเป็นสูงสุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.330) รองลงมาคือการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.258) และการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (PNI<sub>Modified</sub> = 0.222) ตามลำดับ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น มีดัชนีความ ต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.370) รองลงมาคือการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการ เรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.343) และการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (PNI<sub>Modified</sub> = 0.291) ตามลำดับ และด้านการวัดและประเมินผล การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น มีดัชนี ความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.325) รองลงมาคือการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วย การเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.308) และการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (PNI<sub>Modified</sub> = 0.261) ตามลำดับ



ตารางที่ 31 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามแนวทางเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

แนวทางการบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัด กลุ่ม	
การบูรณาการในวิชา ภาษาอังกฤษแบบเบา บาง	3.606	0.94	4.535	0.66	0.257	ต่ำ	จุดแข็ง
1.ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	3.734	0.93	4.563	0.64	0.222	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	3.512	0.95	4.536	0.68	0.291	ต่ำ	จุดแข็ง
3 ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.572	0.95	4.505	0.66	0.261	ต่ำ	จุดแข็ง
การบูรณาการในวิชาอื่น บางหน่วยการเรียนรู้	3.346	1.04	4.358	0.81	0.302	สูง	จุดอ่อน
1.ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	3.489	1.04	4.391	0.81	0.258	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	3.230	1.03	4.338	0.80	0.343	สูง	จุดอ่อน
3 ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.320	1.06	4.345	0.82	0.308	สูง	จุดอ่อน
การบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น	3.207	1.19	4.303	0.84	0.341	สูง	จุดอ่อน
1.ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	3.224	1.17	4.288	0.85	0.330	สูง	จุดอ่อน
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	3.148	1.24	4.313	0.84	0.370	สูง	จุดอ่อน
3 ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.249	1.16	4.308	0.84	0.325	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	<b>3.386</b>	<b>1.06</b>	<b>4.399</b>	<b>0.77</b>	<b>0.299</b>		

จากตารางที่ 31 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุดได้แก่ การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ( $PNI_{Modified} = 0.341$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุดได้แก่ การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง( $PNI_{Modified} = 0.257$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.341 - 0.257) \div 2 = 0.042 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.300 – 0.341 เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.257 – 0.299 เป็นจุดแข็ง

พบว่ามีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน 2 ประเด็น ได้แก่ การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น และการบูรณาการในวิชาอื่นบางหน่วยการเรียนรู้ ส่วนประเด็นที่เป็นจุดแข็งมี 1 ประเด็น ได้แก่ การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

ตารางที่ 32 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.734	0.93	4.563	0.64	0.222	ต่ำ	จุดแข็ง
1 ด้านการฟัง พูด	3.740	0.94	4.567	0.64	0.221	ต่ำ	จุดแข็ง
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.729	0.93	4.559	0.64	0.222	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการ จัดกลุ่ม	
ด้านหลักสูตร สถานศึกษาตาม แนวทางการบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชา อื่นๆบางหน่วยการ เรียนรู้	3.489	1.04	4.391	0.81	0.258	ต่ำ	จุดแข็ง
1 ด้านการฟัง พูด	3.488	1.04	4.392	0.80	0.259	ต่ำ	จุดแข็ง
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.491	1.04	4.389	0.81	0.257	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านหลักสูตร สถานศึกษาตาม แนวทางการบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชา อื่นๆแบบเข้มข้น	3.224	1.17	4.288	0.85	0.330	สูง	จุดอ่อน
1 ด้านการฟัง พูด	3.230	1.16	4.291	0.84	0.328	สูง	จุดอ่อน
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.217	1.17	4.286	0.85	0.332	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 32 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหาร วิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาพบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ( $PNI_{Modified} = 0.330$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเบา ( $PNI_{Modified} = 0.222$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการ คำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.330 - 0.222) \div 2 = 0.054 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.277 - 0.330$  เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.222 - 0.276$  เป็นจุดแข็ง

พบว่า มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน 1 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ส่วนประเด็นที่เป็นจุดแข็งมี 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเบา และด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้

ตารางที่ 33 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.512	0.95	4.536	0.68	0.291	ต่ำ	จุดแข็ง
1 ด้านการฟัง พูด	3.520	0.95	4.541	0.67	0.290	ต่ำ	จุดแข็ง
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.504	0.96	4.531	0.68	0.293	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้	3.230	1.03	4.338	0.80	0.343	สูง	จุดอ่อน
1 ด้านการฟัง พูด	3.236	1.02	4.339	0.80	0.340	สูง	จุดอ่อน
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.225	1.04	4.336	0.80	0.344	สูง	จุดอ่อน
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการ	3.148	1.24	4.313	0.84	0.370	สูง	จุดอ่อน

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัด กลุ่ม	
เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชา อื่นๆ แบบเข้มข้น							
1 ด้านการฟัง พูด	3.171	1.39	4.317	0.83	0.361	สูง	จุดอ่อน
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.125	1.10	4.308	0.84	0.376	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 33 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหาร วิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับ สูงสุดได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น ( $PNI_{Modified} = 0.370$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบา บาง ( $PNI_{Modified} = 0.291$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการ คำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.370 - 0.291) \div 2 = 0.039 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.331 - 0.370$  เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.291 - 0.330$  เป็นจุดแข็ง

พบว่ามีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน 2 ประเด็น ได้แก่ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นและ ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ ส่วนประเด็นที่ เป็นจุดแข็งมี 1 ประเด็น ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาซีพตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน วิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

ตารางที่ 34 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	3.572	0.95	4.505	0.66	0.261	ต่ำ	จุดแข็ง
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา							
1 ด้านการฟัง พูด	3.574	0.95	4.511	0.66	0.262	ต่ำ	จุดแข็ง
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.570	0.96	4.500	0.66	0.260	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้	3.320	1.06	4.345	0.82	0.308	สูง	จุดอ่อน
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา							
1 ด้านการฟัง พูด	3.321	1.06	4.349	0.82	0.309	สูง	จุดอ่อน
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.320	1.06	4.342	0.82	0.307	สูง	จุดอ่อน
ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น	3.249	1.16	4.308	0.84	0.325	สูง	จุดอ่อน
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา							
1 ด้านการฟัง พูด	3.247	1.16	4.312	0.84	0.329	สูง	จุดอ่อน
2 ด้านการอ่าน เขียน	3.250	1.16	4.304	0.84	0.324	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 34 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลตามแนวทางการการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุดได้แก่ การวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ( $PNI_{Modified} = 0.325$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุดได้แก่ การวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง( $PNI_{Modified} = 0.261$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$(0.325 - 0.261) \div 2 = 0.032$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.294 - 0.325$  เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.261 - 0.293$  เป็นจุดแข็ง

พบว่าประเด็นที่เป็นจุดอ่อน 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น และการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ ส่วนประเด็นที่เป็นจุดแข็งมี 1 ประเด็น ได้แก่ การวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

ตารางที่ 35 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมจำแนกตามปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.429	0.98	4.446	0.71	0.296	ต่ำ	โอกาส
1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.543	0.95	4.498	0.67	0.269	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.371	0.97	4.451	0.71	0.320	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.372	1.02	4.388	0.74	0.301	ต่ำ	โอกาส
สภาพเศรษฐกิจ	3.325	0.95	4.392	0.74	0.320	สูง	ภาวะคุกคาม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>(E)</b>							
1. ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	3.335	0.98	4.384	0.76	0.314	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	3.319	0.90	4.409	0.71	0.328	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.322	0.96	4.383	0.76	0.319	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>สภาพสังคม (S)</b>	3.364	1.00	4.421	0.72	0.315	สูง	ภาวะคุกคาม
1. ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	3.457	1.02	4.457	0.69	0.289	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	3.338	0.97	4.441	0.70	0.338	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.297	1.00	4.366	0.78	0.324	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>สภาพเทคโนโลยี (T)</b>	3.510	0.96	4.503	0.71	0.282	ต่ำ	โอกาส
1. ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	3.536	0.96	4.520	0.68	0.278	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	3.530	0.93	4.496	0.73	0.273	ต่ำ	โอกาส
3. ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.465	1.00	4.492	0.72	0.296	ต่ำ	โอกาส
<b>รวม</b>	<b>3.410</b>	<b>1.00</b>	<b>4.440</b>	<b>0.72</b>	<b>0.302</b>		

จากตารางที่ 35 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม จำแนกตามปัจจัยภายนอก พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุดได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} =$



0.320) ส่วนประเต็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ สภาพเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.282$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.320 - 0.282) \div 2 = .019 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.302 - 0.320$  เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.282 - 0.301$  เป็นโอกาส

พบว่า มีประเต็นที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ประเต็น ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม ส่วนประเต็นที่เป็นโอกาสมิ 2 ประเต็น ได้แก่ สภาพเทคโนโลยี และนโยบายรัฐบาล

ตารางที่ 36 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหากับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.543	0.95	4.498	0.67	0.269	สูง	ภาวะคุกคาม
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื่อหากับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.678	0.91	4.596	0.60	0.249	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.644	0.94	4.595	0.60	0.260	ต่ำ	โอกาส
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื่อหากับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.530	0.97	4.483	0.67	0.269	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.504	0.97	4.470	0.68	0.275	สูง	ภาวะคุกคาม
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื่อหากับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.457	0.95	4.421	0.73	0.278	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.448	0.96	4.422	0.72	0.282	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 36 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหาร วิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้าน นโยบายของรัฐบาล พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุดได้แก่ ด้านหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.282$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นใน ระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชา ภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.249$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการ คำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.282 - 0.249) \div 2 = .016 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.266 - 0.282$  เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.249 - 0.265$  เป็นโอกาส

พบว่ามีประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด และด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมี 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด

ตารางที่ 37 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.350	0.98	4.383	0.76	0.308	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.378	1.02	4.400	0.75	0.302	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.370	1.04	4.399	0.76	0.305	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.352	0.90	4.396	0.75	0.311	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.348	0.90	4.383	0.75	0.309	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.283	1.00	4.365	0.76	0.330	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.278	1.00	4.357	0.77	0.329	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 37 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.330$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.302$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$(0.330-0.302) \div 2 = .014$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.317 - 0.330$  เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.302 - 0.316$  เป็นโอกาส

พบว่า มีประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมี 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด

**ตารางที่ 38 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม**

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพสังคม (S)	3.457	1.02	4.457	0.69	0.289	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.513	1.02	4.496	0.65	0.279	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.509	1.03	4.495	0.66	0.280	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.478	1.00	4.444	0.70	0.277	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.457	1.01	4.452	0.70	0.287	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.391	1.03	4.430	0.72	0.306	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.390	1.04	4.422	0.74	0.304	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 38 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นใน

ระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.306$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.277$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.306 - 0.277) \div 2 = .014 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.292 – 0.306 เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.277 – 0.291 เป็นโอกาส

พบว่าประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมิ 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด

**ตารางที่ 39 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี**

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.536	0.96	4.520	0.68	0.278	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.596	0.95	4.565	0.64	0.269	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.587	0.96	4.561	0.64	0.271	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.487	0.91	4.483	0.70	0.285	สูง	ภาวะคุกคาม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	สภาพแวดล้อม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.500	0.93	4.474	0.70	0.278	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.526	1.00	4.522	0.70	0.282	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.522	1.01	4.513	0.72	0.281	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 39 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.285$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.269$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.285 - 0.269) \div 2 = .008 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.278 - 0.285$  เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.269 - 0.277$  เป็นโอกาส

พบว่าประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมิ 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด

ตารางที่ 40 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.372	0.97	4.451	0.71	0.319	สูง	ภาวะคุกคาม
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.478	0.99	4.526	0.67	0.301	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.491	1.00	4.522	0.67	0.295	ต่ำ	โอกาส
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.322	0.99	4.422	0.74	0.331	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.330	1.00	4.430	0.71	0.330	สูง	ภาวะคุกคาม
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.313	0.93	4.404	0.74	0.329	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.300	0.94	4.400	0.75	0.333	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 40 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.333$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.295$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม



ภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.333-0.295) \div 2 = .019 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.315 – 0.333 เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.295 – 0.314 เป็นโอกาส

พบว่า มีประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมี 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด

ตารางที่ 41 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>สภาพเศรษฐกิจ (E)</b>	<b>3.319</b>	<b>0.90</b>	<b>4.409</b>	<b>0.71</b>	<b>0.328</b>	<b>สูง</b>	<b>ภาวะคุกคาม</b>
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.400	0.85	4.448	0.67	0.308	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.404	0.86	4.452	0.68	0.307	ต่ำ	โอกาส
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.274	0.91	4.387	0.73	0.339	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่านเขียน	3.265	0.92	4.383	0.74	0.342	สูง	ภาวะคุกคาม
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							



ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
1. ด้านการฟัง พูด	3.274	0.94	4.387	0.71	0.339	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.296	0.93	4.396	0.70	0.333	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 41 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน (PNI<sub>Modified</sub> = 0.342) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน (PNI<sub>Modified</sub> = 0.307)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม PNI<sub>Modified</sub> ของความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า ได้ PNI<sub>Modified</sub> ดังนี้

$$(0.342 - 0.307) \div 2 = .017 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.325 – 0.342 เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.307 – 0.324 เป็นโอกาส

พบว่า มีประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ประเด็น ได้แก่ ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมี 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน และ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน

ตารางที่ 42 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพสังคม (S)	3.338	0.97	4.441	0.70	0.330	ต่ำ	โอกาส
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.396	0.94	4.474	0.66	0.318	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.413	0.94	4.487	0.65	0.314	ต่ำ	โอกาส
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.344	0.93	4.444	0.68	0.328	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.322	0.93	4.430	0.68	0.333	สูง	ภาวะคุกคาม
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ							
1. ด้านการฟัง พูด	3.287	1.05	4.404	0.76	0.339	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.270	1.05	4.409	0.76	0.348	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 42 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.348$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.314$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.348 - 0.314) \div 2 = .017 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.332 – 0.348 เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.314 – 0.331 เป็นโอกาส

พบว่า มีประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ประเด็น ได้แก่ ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด และด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมิ 3 ประเด็น ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน และ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด

**ตารางที่ 43 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี**

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.530	0.93	4.496	0.73	0.273	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.613	0.90	4.570	0.66	0.265	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.604	0.90	4.557	0.66	0.264	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.517	0.91	4.474	0.75	0.272	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.504	0.92	4.473	0.75	0.276	สูง	ภาวะคุกคาม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้ม เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.478	0.98	4.457	0.77	0.281	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.461	0.97	4.448	0.77	0.285	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 43 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.285$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.264$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า ได้  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

$(0.285 - 0.264) \div 2 = .010$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.275 – 0.285 เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.264 – 0.14 เป็นโอกาส

พบว่ามีประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ประเด็น ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มขั้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมี 3 ประเด็น ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน และ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด

ตารางที่ 44 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.372	1.02	4.388	0.74	0.301	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.470	1.03	4.470	0.73	0.288	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.448	1.04	4.452	0.73	0.291	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.365	0.97	4.365	0.72	0.297	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.344	0.98	4.378	0.72	0.309	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.304	1.05	4.339	0.78	0.313	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.300	1.05	4.322	0.78	0.309	สูง	ภาวะคุกคาม

CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 44 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.313$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.288$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.313-0.288) \div 2 = .012 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.301 – 0.313 เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.288 – 0.300 เป็นโอกาส

พบว่า มีประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ประเด็น ได้แก่ ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน และด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมิ 3 ประเด็น ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน และ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด

**ตารางที่ 45 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ**

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.322	0.98	4.383	0.76	0.319	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.391	0.95	4.430	0.69	0.306	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.387	0.94	4.426	0.67	0.307	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.317	0.97	4.370	0.78	0.317	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.309	0.96	4.352	0.79	0.315	ต่ำ	โอกาส

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.270	1.02	4.365	0.81	0.334	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.261	1.02	4.357	0.81	0.336	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 45 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.336$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.306$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.336 - 0.306) \div 2 = .015 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.322 – 0.336 เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.306 – 0.321 เป็นโอกาส

พบว่าประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ประเด็น ได้แก่ ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมี 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน และ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด



ตารางที่ 46 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพสังคม (S)	3.297	1.00	4.366	0.78	0.324	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.370	0.94	4.444	0.73	0.318	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.365	0.94	4.430	0.73	0.316	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.326	0.99	4.344	0.78	0.306	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.317	1.00	4.322	0.78	0.302	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.204	1.04	4.330	0.83	0.351	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.200	1.07	4.326	0.85	0.352	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 46 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.336$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.302$ )



จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.352 - 0.302) \div 2 = .025 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.328 - 0.352$  เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.302 - 0.327$  เป็นโอกาส

พบว่า มีประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ประเด็น ได้แก่ ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมี 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด และด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด

**ตารางที่ 47 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี**

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.465	1.00	4.492	0.72	0.296	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.509	0.98	4.522	0.66	0.289	ต่ำ	โอกาส
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.510	1.01	4.521	0.66	0.288	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.452	0.98	4.491	0.75	0.300	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.465	0.98	4.474	0.75	0.291	ต่ำ	โอกาส
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</b>							
1. ด้านการฟัง พูด	3.426	1.04	4.474	0.75	0.306	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ด้านการอ่าน เขียน	3.425	1.04	4.470	0.75	0.305	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 47 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ( $PNI_{Modified} = 0.306$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน เขียน ( $PNI_{Modified} = 0.288$ )

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม  $PNI_{Modified}$  ของความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า  $PNI_{Modified}$  ได้ดังนี้

$$(0.306 - 0.288) \div 2 = .009 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.298 - 0.306$  เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.288 - 0.297$  เป็นโอกาส

พบว่ามีประเด็นที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ประเด็น ได้แก่ ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด ด้านการอ่าน เขียน และด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านฟังพูด ส่วนประเด็นที่เป็นโอกาสมี 3 ประเด็น ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านอ่าน เขียน ด้านการฟัง พูด และด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ด้านอ่าน เขียน

#### 4.4 กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2

4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นฉบับสมบูรณ์

ดังมีรายละเอียดของต่อไปนี้

**4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 โดยนำข้อมูลที่ได้มาทำ SWOT Matrix**

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามมาใช้วิธี SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง - โอกาส (SO), จุดอ่อน - โอกาส (WO), จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) และจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) ดังตาราง 48

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix ในตาราง 48 มาจำแนกตามการบริหารวิชาการ ดังตารางที่ 49 - 51

ตารางที่ 48 SWOT Matrix การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้ง ภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวม

จุดแข็ง - จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>โอกาส - ภาวะคุกคาม</p> <p>โอกาส (O)</p> <p>1. สภาพสังคม(S) (PNI<sub>Modified</sub> = 0.315) 1.1หลักสูตรสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> =0.289) 2. สภาพนโยบายรัฐบาล (p) (PNI<sub>Modified</sub> = 0.296) 2.1.ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียน ( PNI<sub>Modified</sub>= 0.301) 2.2ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.269) 3. สภาพเทคโนโลยี (T) (PNI<sub>Modified</sub> = 0.282) 3.1 ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียน 3.2.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.278) 3.3 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.273)</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>1.สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง 3. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง 4. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ 5 สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้ง ภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>	<p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>1.สภาพสังคมเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น 2.สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น 3.สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ 4.สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น 5.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p>
<p>โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.333) 1.1การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (PNI<sub>Modified</sub> = 0.291) 2. ด้านการวัดและประเมินผล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.297) 2.1 การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (PNI<sub>Modified</sub> = 0.261) 3. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.267) 3.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.258) 3.2 การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (PNI<sub>Modified</sub> = 0.222)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.333) 1.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.370) 1.2 การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.343) 2. ด้านการวัดและประเมินผล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.297) 2.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.325) 2.2การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.308) 3.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.267) 3.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.330)</p>

<p>โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p><b>จุดแข็ง (S)</b></p> <p>1.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.333</math>)</p> <p>1.1การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (<math>PNI_{Modified} = 0.291</math>)</p> <p>2. ด้านการวัดและประเมินผล (<math>PNI_{Modified} = 0.297</math>)</p> <p>2.1 การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (<math>PNI_{Modified} = 0.261</math>)</p> <p>3. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.267</math>)</p> <p>3.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.258</math>)</p> <p>3.2 การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (<math>PNI_{Modified} = 0.222</math>)</p>	<p><b>จุดอ่อน (W)</b></p> <p>1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.333</math>)</p> <p>1.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (<math>PNI_{Modified} = 0.370</math>)</p> <p>1.2 การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.343</math>)</p> <p>2. ด้านการวัดและประเมินผล (<math>PNI_{Modified} = 0.297</math>)</p> <p>2.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (<math>PNI_{Modified} = 0.325</math>)</p> <p>2.2การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.308</math>)</p> <p>3.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.267</math>)</p> <p>3.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (<math>PNI_{Modified} = 0.330</math>)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. สภาพสังคม(S) (<math>PNI_{Modified} = 0.315</math>)</p> <p>1.1หลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.289</math>)</p> <p>2.สภาพนโยบายรัฐบาล (p) (<math>PNI_{Modified} = 0.296</math>)</p> <p>2.1ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียน (<math>PNI_{Modified} = 0.301</math>)</p> <p>2.2ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.269</math>)</p> <p>3. สภาพเทคโนโลยี (T) (<math>PNI_{Modified} = 0.282</math>)</p> <p>3.1 ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียน (<math>PNI_{Modified} = 0.296</math>)</p> <p>3.2.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.278</math>)</p> <p>3.3 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.273</math>)</p>	<p><b>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</b></p> <p>6.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p> <p>7.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>8.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p> <p>9.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>	<p><b>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</b></p> <p>6.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>7.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p> <p>8.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p> <p>9.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p>

<p>โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p><b>จุดแข็ง - จุดอ่อน</b></p> <p><b>จุดแข็ง (S)</b></p> <p>1.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.333</math>)</p> <p>1.1การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (<math>PNI_{Modified} = 0.291</math>)</p> <p>2. ด้านการวัดและประเมินผล (<math>PNI_{Modified} = 0.297</math>)</p> <p>2.1 การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (<math>PNI_{Modified} = 0.261</math>)</p> <p>3. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.267</math>)</p> <p>3.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.258</math>)</p> <p>3.2 การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (<math>PNI_{Modified} = 0.222</math>)</p>	<p><b>จุดอ่อน (W)</b></p> <p>1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.333</math>)</p> <p>1.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (<math>PNI_{Modified} = 0.370</math>)</p> <p>1.2 การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.343</math>)</p> <p>2. ด้านการวัดและประเมินผล (<math>PNI_{Modified} = 0.297</math>)</p> <p>2.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (<math>PNI_{Modified} = 0.325</math>)</p> <p>2.2การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.308</math>)</p> <p>3.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.267</math>)</p> <p>3.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (<math>PNI_{Modified} = 0.330</math>)</p>
<p><b>ภาวะคุกคาม (T)</b></p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ (E) (<math>PNI_{Modified} = 0.320</math>)</p> <p>1.1การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.328</math>)</p> <p>1.2 การวัดและประเมินผลนักเรียน (<math>PNI_{Modified} = 0.319</math>)</p> <p>1.3 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.314</math>)</p> <p>2. สภาพสังคม (S) (<math>PNI_{Modified} = 0.315</math>)</p> <p>2. 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.338</math>)</p> <p>2. 2.การวัดและประเมินผลนักเรียน (<math>PNI_{Modified} = 0.324</math>)</p> <p>3. สภาพนโยบายรัฐบาล (p) (<math>PNI_{Modified} = 0.296</math>)</p> <p>3.1ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.320</math>)</p>	<p><b>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</b></p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p> <p>2.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>5. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>	<p><b>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p> <p>2.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p>

<p>โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p><b>จุดแข็ง - จุดอ่อน</b></p> <p><b>จุดแข็ง (S)</b></p> <p>1.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.333</math>)</p> <p>1.1การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (<math>PNI_{Modified} = 0.291</math>)</p> <p>2. ด้านการวัดและประเมินผล (<math>PNI_{Modified} = 0.297</math>)</p> <p>2.1 การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (<math>PNI_{Modified} = 0.261</math>)</p> <p>3. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.267</math>)</p> <p>3.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.258</math>)</p> <p>3.2 การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (<math>PNI_{Modified} = 0.222</math>)</p>	<p><b>จุดอ่อน (W)</b></p> <p>1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.333</math>)</p> <p>1.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (<math>PNI_{Modified} = 0.370</math>)</p> <p>1.2 การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.343</math>)</p> <p>2. ด้านการวัดและประเมินผล (<math>PNI_{Modified} = 0.297</math>)</p> <p>2.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (<math>PNI_{Modified} = 0.325</math>)</p> <p>2.2การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.308</math>)</p> <p>3.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.267</math>)</p> <p>3.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (<math>PNI_{Modified} = 0.330</math>)</p>
<p><b>ภาวะคุกคาม (T)</b></p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ (E) (<math>PNI_{Modified} = 0.320</math>)</p> <p>1.1การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.328</math>)</p> <p>1.2 การวัดและประเมินผลนักเรียน (<math>PNI_{Modified} = 0.319</math>)</p> <p>1.3 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (<math>PNI_{Modified} = 0.314</math>)</p> <p>2. สภาพสังคม (S) (<math>PNI_{Modified} = 0.315</math>)</p> <p>2. 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.338</math>)</p> <p>2. 2การวัดและประเมินผลนักเรียน (<math>PNI_{Modified} = 0.324</math>)</p> <p>3. สภาพนโยบายรัฐบาล (p) (<math>PNI_{Modified} = 0.296</math>)</p> <p>3.1ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>PNI_{Modified} = 0.320</math>)</p>	<p><b>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</b></p> <p>6.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p> <p>7.สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>	<p><b>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>5.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p> <p>6.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p> <p>7.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>8.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p>



<p>โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p><b>จุดแข็ง - จุดอ่อน</b></p> <p><b>จุดแข็ง (S)</b></p> <p>1.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.333)</p> <p>1.1การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (PNI<sub>Modified</sub> = 0.291)</p> <p>2. ด้านการวัดและประเมินผล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.297)</p> <p>2.1 การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (PNI<sub>Modified</sub> = 0.261)</p> <p>3. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.267)</p> <p>3.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.258)</p> <p>3.2 การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (PNI<sub>Modified</sub> = 0.222)</p>	<p><b>จุดอ่อน (W)</b></p> <p>1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.333)</p> <p>1.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.370)</p> <p>1.2 การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.343)</p> <p>2. ด้านการวัดและประเมินผล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.297)</p> <p>2.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.325)</p> <p>2.2การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.308)</p> <p>3.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.267)</p> <p>3.1การบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.330)</p>
<p><b>ภาวะคุกคาม (T)</b></p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ (E) (PNI<sub>Modified</sub> = 0.320)</p> <p>1.1การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> 0.328)</p> <p>1.2 การวัดและประเมินผลนักเรียน (PNI<sub>Modified</sub> = 0.319)</p> <p>1.3 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.314)</p> <p>2. สภาพสังคม (S) (PNI<sub>Modified</sub> = 0.315)</p> <p>2. 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.338)</p> <p>2. 2การวัดและประเมินผลนักเรียน (PNI<sub>Modified</sub> = 0.324)</p> <p>3. สภาพนโยบายรัฐบาล (p) (PNI<sub>Modified</sub> = 0.296)</p> <p>3.1ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.320)</p>	<p><b>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</b></p> <p>---</p>	<p><b>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>9.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>10. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p> <p>11.สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p>



ตารางที่ 49 SO / ST / WO / WT ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	SO / ST / WO / WT
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	<p><u>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</li> <li>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</li> <li>3. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</li> <li>4. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</li> <li>5. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</li> <li>6. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</li> </ol> <p><u>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</li> </ol>

<p>การบริหารวิชาการตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา และสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการ เรียนรู้</p> <p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p> <p>2. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p> <p>3. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</p>

จากตารางที่ 49 พบว่าการวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการตามแนวคิด  
การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 6 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 2  
ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 3 ข้อ และมีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 1 ข้อ

ตารางที่ 50 SO / ST / WO / WT ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวม

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	SO / ST / WO / WT
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	<p><u>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</u>            1. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p> <p><u>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</u>            1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง            2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง            3. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p> <p><u>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</u>            1. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น            2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p>

<p>การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p>	<p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</li> <li>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</li> <li>4. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</li> <li>5. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</li> <li>6. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</li> </ol>

จากตารางที่ 50 พบว่าการวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมมีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 1 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 2 ข้อ และมีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 6 ข้อ

ตารางที่ 51 SO / ST / WO / WT ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนในภาพรวม

<p>การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>ด้านการวัดและประเมินผล</p>	<p><u>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</li> <li>2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</li> </ol> <p><u>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</li> <li>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</li> </ol> <p><u>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น</li> <li>2. สภาพนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</li> </ol>

<p>การบริหารวิชาการตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา และสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>3. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านวัดและ ประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบ เข้มข้น</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดอ่อนด้านวัดและ ประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบาง หน่วยการเรียนรู้</p>
<p>ด้านการวัดและประเมินผล</p>	<p><u>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</u></p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัด และประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัด และประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและ ประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น</p> <p>4. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและ ประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการบูรณาการในวิชาอื่นๆบาง หน่วยการเรียนรู้</p>

จากตารางที่ 51 พบว่าการวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการตามแนวคิด การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมมีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 2 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 4 ข้อ และมีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 4 ข้อ

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

ดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้ง ภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา ประกอบด้วย การบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง การบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วย การเรียนรู้ และการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

3.1) สภาพแวดล้อมภายใน คือ การบริหารวิชาการ และแนวทางทางการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

3.2) สภาพแวดล้อมภายนอก คือ นโยบายของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และ สภาพเทคโนโลยี

ตารางที่ 52 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ผลสรุป SWOT Matrix
1. ยกระดับการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	1.1 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	WO
	1.2 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	WT
	1.3 สร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	WT
2. เพิ่มประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	2.1 พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	SO
	2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	SO
	2.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	ST
	2.4 ส่งเสริมการใช้วิธีวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	SO
3. ปฏิรูปการบริหารวิชาการด้าน	3.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและ	SO



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ผลสรุป SWOT Matrix
หลักสูตรสถานศึกษา	ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	
ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทาง	3.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	SO
ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	ST

จากตารางที่ 52 พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการใช้วิธี SWOT Matrix ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก และแยกเป็น 10 กลยุทธ์รอง โดยเป็นกลยุทธ์ SO / ST จำนวน 7 กลยุทธ์ และ WO / WT จำนวน 3 กลยุทธ์

ตารางที่ 53 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
1. ยกระดับการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ	1.1 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	1.1.1 ประชุมผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครอง/สร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในรายวิชา โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกที่ประสบความสำเร็จด้านนี้มาบรรยายและสาธิตให้เห็นจริง 1.1.2 กำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ ครู และนักเรียนใช้สื่อออนไลน์ โปรแกรมออนไลน์/สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อช่วยให้นักกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาและภาษาอังกฤษน่าสนใจเข้าใจง่ายขึ้น และเรียนรู้ได้

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
<p>บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p>เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>เร็วขึ้น รวมถึงใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ(Interaction) เช่นครูให้ดูหนังแผ่นดินไหวแล้วให้นักเรียนสรุปว่าแผ่นดินไหวเกิดจากอะไร</p> <p>1.1.3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดหาโปรแกรมออนไลน์/สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ/เครื่องแม่ข่าย(Server)/เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาทักษะ เจตคติ ความสามารถ บุคลิกภาพ ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมถึงในการจัดการระบบหรือโปรแกรมเสริมในการวิเคราะห์ จัดเก็บ และรายงานผลหลังการพัฒนาตนเองทั้งด้านเนื้อหาและภาษาอังกฤษในหัวข้อ/วิชาที่ตนเองสนใจอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.1.4. จัดทำคลังโปรแกรมออนไลน์/คลังสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้(Computer assisted language learning : CALL) เช่น วิดีโอ คลิป เว็บไซต์ต่างๆ โปรแกรม(software) online application Game –based learning / สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียน/ห้องสมุดดิจิทัล/เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ผู้ปกครองให้เข้าถึงโปรแกรมออนไลน์/โปรแกรมเสริม/สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา</p> <p>1.1.5. กำกับ ติดตามให้ผู้บริหาร/ครู/นักเรียนรายงานผลหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี/โปรแกรมเสริม/สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ โดยอาจติดตามจากโปรแกรมประเมินผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียน (e - Portfolio)หรือโปรแกรมที่จัดทำขึ้นสำหรับผู้ปกครอง(Application)ตามความเหมาะสม</p> <p>1.1.6. สรุปผล/เสนอแนะเพื่อปรับปรุงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียนในครั้งต่อไปและเผยแพร่การสรุปผลในรูปกราฟหรือสถิติที่เข้าใจง่ายทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
	<p>1.2 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>1.2.1 .ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เช่น เงิน บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ผู้ปกครองตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในหัวข้อ/วิชาเนื้อหาต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>1.2.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณและทรัพยากรต่างๆมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา เช่น จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับพัฒนาเรื่อง การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาวิทยาศาสตร์ /คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์/สังคมศึกษาแบบเข้มข้นและแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาบางหน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือ จัดโครงการ/กิจกรรมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศในการทำโครงการศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนครูและนักเรียน/ฝึกอบรม/ เข้าค่ายนักเรียน/เครือข่ายสนับสนุนด้านวิชาการ เป็นต้น</p> <p>1.2.3. ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานพร้อมทั้งทำประเมินระหว่างการทำดำเนินงานด้วย</p> <p>1.2.4. ประชุมสรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเผยแพร่การสรุปผลในรูปกราฟหรือสถิติที่เข้าใจง่ายทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป</p>
	<p>1.3 สร้างสรรค์ชุมชนแห่ง</p>	<p>1.3.1 ประชุมผู้บริหาร/ครู/ในโรงเรียนเพื่อวางเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านเนื้อหาวิชาที่เรียนและภาษาอังกฤษตามแนวคิดในการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
	<p>การเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>กับภาษาในวิชาเนื้อหาต่างๆแบบเข้มข้นและในบางหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน</p> <p>1.3.2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติส่งเสริมสนับสนุนและการสอนจริงของเพื่อนร่วมวิชาชีพในโรงเรียนเดียวกันเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>1.3.3. ประชุมผู้บริหาร/ครู/ในโรงเรียนเพื่อแสวงหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้อ และการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>1.3.4. ทบทวนผลการปฏิบัติที่ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>1.3.5. เผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณะและสร้างเครือข่ายโดยการเปิดให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนร่วมกันกับเราภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>1.3.6 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้โดยเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละภาคเรียนดูพัฒนาการและจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและเผยแพร่ต่อไปภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>
<p>2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิชาการด้านการวัดและ</p>	<p>2.1 พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผลนักเรียนตาม</p>	<p>2.1.1 ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินตามวัตถุประสงค์ 4 C (การเรียนรู้เนื้อหา การใช้ภาษาสื่อสาร การรู้การคิด และ วัฒนธรรม) จากผลงานนักเรียนระหว่างที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นระยะๆก่อนการวัดและประเมินเมื่องานสำเร็จ เช่น ให้คะแนนผลงานระหว่างดำเนินงานด้วย</p> <p>2.1.2 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินที่สนับสนุนการเรียนรู้ตาม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
ประเมิน ผลตาม แนวคิดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหาทั้ง ภาษาในวิชา ภาษาและ สมรรถนะ ทางภาษา อังกฤษของ นักเรียน มัธยมศึกษา	แนวทางการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหาทั้ง ภาษาในวิชา ภาษา อังกฤษแบบ เบาบาง	วัตถุประสงค์ 4 C ของนักเรียน โดยให้นักเรียนประเมินตนเองโดยวิเคราะห์ผลงานตนเองว่ามีจุดแข็งและจุดอ่อนอะไรที่ต้องพัฒนาใน 4 C หรือให้เพื่อนเป็นผู้ประเมินและวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาของเพื่อนด้วยกันโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 2.1.3.แจ้งเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจและมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนในเวลาที่เหมาะสมทันที อย่างชัดเจน จูงใจและมีแนวทางให้ปฏิบัติที่ชัดเจน 2.1.4. วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ทั้ง 4 C โดยเน้นเป้าหมายความรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
	2.2 ส่งเสริม การนำ เทคโนโลยี มาใช้ในการ วัดและ ประเมินผล นักเรียนตาม แนวทางการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหาทั้ง ภาษาในวิชา ภาษาอังกฤษ แบบเบา บาง	2.2.1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยการกำหนดเป็นนโยบายและจัดประชุมครูสร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาในการวัดและประเมินผลนักเรียนที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง 2.2.2 จัดหาและพัฒนา โปรแกรมแบบทดสอบออนไลน์ เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีระบบจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปรายงานผล ฯลฯแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง 2.2.3 จัดทำคู่มือประกอบการใช้โปรแกรมแบบทดสอบออนไลน์ เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีระบบจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปรายงานผล เป็นต้น 2.2.4.นิเทศ กำกับ ติดตาม เสริมแรงครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง 2.2.5.ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
	<p>2.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>	<p>2.3.1 ประชุมผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>2.3.2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมนั้นๆเพื่อให้มีงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนโดย จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับการจัดทำเกณฑ์การให้คะแนนแบบองค์รวมและแบบแยกองค์ประกอบ (Holistic/Analytic Scoring Rubrics) ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางหรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ในด้านการวัดและประเมินผล กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมิน ที่มีประสิทธิผล เป็นต้น</p> <p>2.3.3 ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานพร้อมทำประเมินระหว่างดำเนินงานด้วย</p> <p>2.3.4. สร้างผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>
	<p>2.4 ส่งเสริมให้ใช้การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงตามแนว</p>	<p>2.4.1 ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องในการทำความเข้าใจเรื่องแนวทางในการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน(Scoring Rubrics ) เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีประสิทธิผล</p> <p>2.4.2 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน ให้ครอบคลุม 4 อย่างมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายที่เน้น</p> <p>2.4.3 ร่วมกันพัฒนาและ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินที่มี</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
	<p>ทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบบบาง</p>	<p>คุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย เช่น ประเมินการตอบคำถามในระดับวิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์</p> <p>2.4.4. ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายสะท้อนผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ ฯลฯ ก่อนระหว่างและหลังการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เห็นพัฒนาการและจุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาต่อไป</p> <p>2.4.5. มีวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ช่วยให้นักเรียนแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของตนเองได้ชัดเจน</p> <p>2.4.6. ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการใช้การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบบบาง</p>
<p>3 ปฏิรูปการบริหารวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนและการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของ</p>	<p>3.1พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบบบางและในวิชาอื่นๆ</p>	<p>3.1.1 ประชุมผู้เกี่ยวข้องให้เห็นความต้องการจำเป็น เห็นความสำคัญและทราบแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบบบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3.1.2 ร่วมกันกำหนดหรือรับรู้เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านความรู้ (เนื้อหาและภาษาอังกฤษ) ทักษะ(ที่จำเป็นในการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร) และเจตคติในทางที่เหมาะสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งที่เรียนรู้ในวิชาต่างๆตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบบบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับสาระมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</p> <p>3.1.3. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบบบาง ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ 4 Cและพัฒนาเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้เนื้อหาข้ามกลุ่มสาระฯที่มีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องอยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียนโดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน</p>



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
นักเรียน มัธยมศึกษา		<p>เขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ถามตอบและทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษประมาณ40-50นาที ส่วนการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ปรับหลักสูตรโดย จัดการเรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ของวิชาเนื้อหาเป็นแบบโครงงานที่นักเรียนสนใจศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้และนำเสนอโครงงาน</p> <p>3.1.4 ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อไป</p>
	<p>3.2 ส่งเสริม การนำ เทคโนโลยี มาใช้ในการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ตามแนวคิด การเรียนรู้ แบบบูรณา การเนื้อหา กับภาษาใน วิชา ภาษาอังกฤษ แบบบาง และใน วิชาอื่นๆ บางหน่วย การเรียนรู้</p>	<p>3.2.1.กำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดประชุมครูสร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและความสำคัญและของการนำเทคโนโลยีมาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อสะดวก รวดเร็วในการจัดทำ ใช้ พัฒนาปรับหลักสูตรและเผยแพร่หลักสูตรสู่สาธารณชน</p> <p>3.2.2 จัดหาโปรแกรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(Curriculum Development Software Tool) ช่วยในการจัดทำ จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แสดงและรายงานผลการใช้หลักสูตร และประเด็นในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>3.2.3 จัดหา/จัดทำทำคู่มือโปรแกรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development Software Tool)ที่เข้าใจง่าย ไม่สับสน สะดวกต่อการนำไปใช้โดยเน้นรูปภาพและหัวข้อการใช้งานที่สำคัญ</p> <p>3.2.4.ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p>



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางปฏิบัติ
	3.3 ส่งเสริมการ ระดม ทรัพยากรใน การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ตามแนวคิด การเรียนรู้ แบบบูรณา การเนื้อหา กับภาษาใน วิชา ภาษาอังกฤษ แบบเบา บางและใน วิชาอื่นๆ บางหน่วย การเรียนรู้	3.3.1. ประชุมผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ใน 1 ปีการศึกษา 3.3.2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมนั้นๆเพื่อให้มีงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ เช่น จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้หรือจัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในด้านการวัดและประเมินผล กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น 3.3.3. ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานพร้อมทำประเมินระหว่างดำเนินงานด้วย 3.3.4. สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

จากตารางที่ 53 พบว่าร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 10 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินงาน 47 วิธี

#### 4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ  
ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน  
มัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) เป็นรายบุคคล เพื่อ  
ตรวจสอบความเหมาะสม โดยมีรายละเอียด ดังตาราง 54

#### ตารางที่ 54 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การ บริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

กลุ่มที่	สถานภาพ / ความเกี่ยวข้อง	รวม
		จำนวน
1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน	5
2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์	5
3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา	5
4	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	5
<b>รวม</b>		<b>20</b>

จากตาราง 54 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ  
ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะ  
ทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 มีจำนวนรวมทั้งหมด 20 คน แบ่งเป็น  
ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความ  
เชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์จำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร  
การศึกษาจำนวน 5 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนได้เสียจำนวน 5 คน

ตารางที่ 55 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ยกระดับการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	4.50	0.51	มากที่สุด	4.50	0.69	มากที่สุด
1.1 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด	4.25	0.72	มาก
1.2 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	4.55	0.60	มากที่สุด	4.30	0.73	มาก
1.3 สร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	4.65	0.49	มากที่สุด	4.55	0.69	มากที่สุด
2. เพิ่มประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด	4.30	0.66	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.1 พัฒนารูปแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	4.35	0.67	มาก	4.20	0.52	มาก
2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	4.60	0.50	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	4.65	0.59	มากที่สุด	4.45	0.60	มาก
2.4 ส่งเสริมการใช้วิธีวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	4.40	0.50	มาก	4.25	0.44	มาก
3. ปฏิรูปการบริหารวิชาการด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและ	4.45	0.60	มาก	4.45	0.60	มาก
3.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	4.25	0.55	มาก	4.20	0.52	มาก
3.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและ	4.05	0.60	มาก	4.05	0.60	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้						
3.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	4.00	0.79	มาก	3.90	0.72	มาก

จากตารางที่ 55 พบว่ากลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.51) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.69) กลยุทธ์รองที่ 1.1 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.50) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.72) กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.60) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.73) กลยุทธ์รองที่ 1.3 สร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.49) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.69)

กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.44) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.66) กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนารูปแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.67) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.52) กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางมีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.50) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.51) กลยุทธ์รองที่ 2.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.59) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.60) กลยุทธ์รองที่ 2.4 ส่งเสริมการใช้วิธีวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.50) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.44)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปฏิรูปการบริหารวิชาการด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.60) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.60) กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.55) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.52) กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.60) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.60) กลยุทธ์รองที่ 3.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.79) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.72)

ตารางที่ 56 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลุยุทธ์กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ยกระดับการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
1.1 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้						
1.1.1 ประชุมผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครอง/สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในรายวิชา โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกที่ประสบความสำเร็จด้านนี้มาบรรยายและสาธิตให้เห็นจริง	4.50	0.51	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
1.1.2 กำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ ครูและนักเรียนใช้สื่อออนไลน์ โปรแกรมออนไลน์/สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาและภาษาอังกฤษน่าสนใจเข้าใจง่ายขึ้น และเรียนรู้ได้เร็วขึ้น รวมถึงใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ(Interaction) เช่นครูให้ดูหนังแผ่นดินไหวแล้วให้นักเรียนสรุปว่าแผ่นดินไหวเกิดจากอะไร	4.70	0.47	มากที่สุด	4.35	0.49	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.1.3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดหาโปรแกรมออนไลน์/สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ/เครื่องแม่ข่าย (Server)/เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนา ทักษะ เจตคติ ความสามารถ บุคลิกภาพ ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมถึงในการ จัดหาระบบหรือโปรแกรมเสริมในการ วิเคราะห์ จัดเก็บ และรายงานผลหลังการ พัฒนาตนเองทั้งด้านเนื้อหาและ ภาษาอังกฤษในหัวข้อ/วิชาที่ตนเองสนใจ อย่างเป็นระบบ	4.60	0.50	มากที่สุด	4.35	0.49	มาก
1.1.4. จัดทำคลังโปรแกรมออนไลน์/คลัง สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้(Computer assisted language learning : CALL) เช่น วิดีโอ คลิป เว็บไซต์ต่างๆ โปรแกรม (software) online application Game -based learning / สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียน/ ห้องสมุดดิจิทัล/เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ผู้ปกครองให้เข้าถึงโปรแกรมออนไลน์/โปรแกรมเสริม/สื่อคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา	4.55	0.51	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก



กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.1.5. กำกับ ติดตามให้ผู้บริหาร/ครู/นักเรียนรายงานผลหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี/โปรแกรมเสริม/สื่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ โดยอาจติดตามจากโปรแกรมแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียน (e-Portfolio) หรือโปรแกรมที่จัดทำขึ้นสำหรับผู้ปกครอง(Application)ตามความเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก
1.1.6. สรุปผล/เสนอแนะเพื่อปรับปรุงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียนในครั้งต่อไปและเผยแพร่การสรุปผลในรูปกราฟหรือสถิติที่เข้าใจง่ายทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป	4.55	0.51	มากที่สุด	4.30	0.47	มาก
1.2 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้						
1.2.1 .ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เช่น เงิน บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ผู้ปกครองตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในหัวข้อ/วิชาเนื้อหาต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาใน 1ปีการศึกษา	4.65	0.49	มากที่สุด	4.45	0.51	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.2.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณและทรัพยากรต่างๆมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา เช่น จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับพัฒนาเรื่อง การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์/สังคมศึกษาแบบเข้มข้นและแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา บางหน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศในการทำโครงการศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนครูและนักเรียน/ฝึกอบรม/ เข้าค่ายนักเรียน/เครือข่ายสนับสนุนด้านวิชาการ เป็นต้น	4.75	0.44	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
1.2.3 ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานพร้อมทั้งทำประเมินระหว่างการทำงานด้วย	4.65	0.49	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด
1.2.4 ประชุมสรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเผยแพร่การสรุปผลในรูปกราฟหรือสถิติที่เข้าใจง่ายทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป	4.60	0.50	มากที่สุด	4.45	0.51	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.3 สร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้						
1.3.1 ประชุมผู้บริหาร/ครูในโรงเรียนเพื่อวางเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านเนื้อหาวิชาที่เรียนและภาษาอังกฤษตามแนวคิดในการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาเนื้อหาต่างๆแบบเข้มข้นและในบางหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน	4.55	0.51	มากที่สุด	4.25	0.64	มาก
1.3.2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติส่งเสริมสนับสนุนและการสอนจริงของเพื่อนร่วมวิชาชีพในโรงเรียนเดียวกันเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด	4.40	0.60	มาก
1.3.3. ประชุมผู้บริหาร/ครูในโรงเรียนเพื่อแสวงหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน	4.75	0.44	มากที่สุด	4.55	0.60	มากที่สุด
1.3.4. ทบทวนผลการปฏิบัติที่ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือน	4.50	0.51	มากที่สุด	4.50	0.61	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.3.5. เผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณะและสร้างเครือข่ายโดยการเปิดให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเราภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.60	0.50	มากที่สุด	4.30	0.57	มาก
1.3.6 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้โดยเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละภาคเรียนดูพัฒนาการและจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและเผยแพร่ต่อไปภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.65	0.49	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก
<b>2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา</b>						
<b>2.1 พัฒนารูปแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</b>						
2.1.1 ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินตามวัตถุประสงค์ 4 C (การเรียนรู้เนื้อหาการใช้ภาษาสื่อสาร การรู้การคิด และวัฒนธรรม)จากผลงานนักเรียนระหว่างที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นระยะๆก่อนการวัดและประเมินเมื่องานสำเร็จ เช่น ให้คะแนนผลงานระหว่างดำเนินงานด้วย	4.60	0.60	มากที่สุด	4.40	0.68	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.1.2 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 4 C ของนักเรียน โดยให้นักเรียนประเมินตนเองโดยวิเคราะห์ผลงานตนเองว่ามีจุดแข็งและจุดอ่อนอะไรที่ต้องพัฒนาใน 4 C หรือให้เพื่อนเป็นผู้ประเมินและวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาของเพื่อนด้วยกัน โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.50	0.51	มากที่สุด	4.30	0.57	มาก
2.1.3 แจกเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจและมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนในเวลาที่เหมาะสมทันที อย่างชัดเจน จูงใจและมีแนวทางให้ปฏิบัติที่ชัดเจน	4.45	0.51	มาก	4.50	0.51	มากที่สุด
2.1.4. วัด และ ประเมิน ผล ตาม วัตถุประสงค์ทั้ง 4 C โดยเน้นเป้าหมายความรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.45	0.51	มาก	4.45	0.51	มาก
2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง						
2.2.1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลโดยการกำหนดเป็นนโยบายและจัดประชุมครูสร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาในการวัดและประเมินผลนักเรียนที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามแนวทางการเรียนรู้	4.45	0.51	มาก	4.40	0.50	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง						
2.2.2 จัดทำและพัฒนา โปรแกรมแบบทดสอบออนไลน์ เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีระบบจัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ผล สรุปรายงานผล ฯลฯ แนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	4.45	0.51	มาก	4.35	0.59	มาก
2.2.3 จัดทำคู่มือประกอบการใช้โปรแกรมแบบทดสอบออนไลน์ เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีระบบจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปรายงานผล เป็นต้น	4.75	0.44	มากที่สุด	4.45	0.51	มาก
2.2.4.นิเทศ กำกับ ติดตาม เสริมแรงครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	4.60	0.50	มากที่สุด	4.50	0.61	มากที่สุด
2.2.5.ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	4.60	0.50	มากที่สุด	4.40	0.60	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง						
2.3.1 ประชุมผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางใน 1ปีการศึกษา	4.35	0.49	มาก	4.40	0.60	มาก
2.3.2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมนั้นๆเพื่อให้มีงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับ การจัดทำเกณฑ์การให้คะแนนแบบองค์รวมและแบบแยกองค์ประกอบ ( Holistic/Analytic Scoring Rubrics)ตามแนวทางการเรียนรู้แบบ ตามแนวทางบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง หรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ในด้านการวัดและประเมินผล กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อขอความร่วมมือในการ	4.40	0.50	มาก	4.35	0.59	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมิน ที่มีประสิทธิผล เป็นต้น						
2.4 ส่งเสริมให้ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหากับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง						
2.4.1 ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องในการทำ ความเข้าใจเรื่องแนวทางในการพัฒนา เกณฑ์การประเมิน(Scoring Rubrics ) เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล รวมถึง การให้ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)ที่มีประสิทธิผล	4.50	0.51	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด
2.4.2 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน ให้ครอบคลุม 4 c อย่างมีคุณภาพตาม จุดมุ่งหมายที่เน้น	4.70	0.47	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก
2.4.3. ร่วมกันพัฒนาและ ใช้เครื่องมือใน การวัดและ ประเมินที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย เช่น ประเมิน การตอบคำถามในระดับวิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์	4.60	0.50	มากที่สุด	4.45	0.51	มาก
2.4.4. ใช้วิธีการวัดและ ประเมินที่ หลากหลายสะท้อนผลการเรียนรู้ ตาม วัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดและประเมินได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ ฯลฯ ก่อน ระหว่างและหลังการดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อให้เห็นพัฒนาการและจุดแข็ง และจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาต่อไป	4.55	0.51	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด
2.4.5. มีวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ช่วย ให้นักเรียนแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็ง	4.70	0.47	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด



กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ของตนเองได้ชัดเจน						
2.4.6. ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการใช้การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	4.55	0.51	มากที่สุด	4.30	0.47	มาก
<b>3 ปฏิรูปการบริหารวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา</b>						
<b>3.1 ปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</b>						
3.1.1 ประชุมผู้เกี่ยวข้องให้เห็นความต้องการจำเป็น เห็นความสำคัญและทราบแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	4.45	0.51	มาก	4.30	0.47	มาก
3.1.2 ร่วมกันกำหนดหรือรับรู้เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านความรู้ (เนื้อหาและภาษาอังกฤษ) ทักษะ (ที่จำเป็นในการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร) และเจตคติในทางที่เหมาะสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งที่เรียนรู้ในวิชาต่างๆตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ โดย	4.60	0.50	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551						
3.1.3. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ 4 C และพัฒนาเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้เนื้อหาข้ามกลุ่มสาระฯที่มีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องอยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียนโดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ถามตอบและทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษประมาณ40-50นาที ส่วนการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ปรับหลักสูตรโดยจัดการเรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ของวิชาเนื้อหาเป็นแบบโครงงานที่นักเรียนสนใจศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้และนำเสนอโครงงาน	4.35	0.59	มาก	4.45	0.69	มาก
3.1.4 ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อไป	4.60	0.50	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้						
3.2.1 กำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดประชุมครูสร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและความสำคัญและของการนำเทคโนโลยีมาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อสะดวก รวดเร็วในการจัดทำ ใช้ พัฒนา ปรับหลักสูตรและเผยแพร่หลักสูตรสู่สาธารณชน	4.60	0.50	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด
3.2.2 จัดทำโปรแกรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(Curriculum Development Software Tool) ช่วยในการจัดทำ จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แสวงและรายงานผลการใช้หลักสูตร และประเด็นในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	4.55	0.51	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด
3.2.3 จัดทำ/จัดทำทำคู่มือโปรแกรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development Software Tool) ที่เข้าใจง่าย ไม่สับสน สะดวกต่อการนำไปใช้โดยเน้นรูปภาพและหัวข้อการใช้งานที่สำคัญ	4.45	0.51	มาก	4.40	0.50	มาก
3.2.4 ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา	4.40	0.50	มาก	4.35	0.49	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้						
3.3 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้						
3.3.1.ประชุมผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ใน 1 ปีการศึกษา	4.50	0.51	มากที่สุด	4.35	0.49	มาก
3.3.2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมนั้นๆเพื่อให้มีงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ เช่น จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้หรือจัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในด้านการวัดและ	4.60	0.50	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ประเมินผล กับหน่วยงาน/สถานศึกษา ภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น						
3.3.3. ดำเนินการตามปฏิทินการ ดำเนินงานพร้อมทำประเมินระหว่าง ดำเนินงานด้วย	4.50	0.51	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก
3.3.4. สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุง กิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง และในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ใน ครั้งต่อไป	4.55	0.51	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 56 พบว่ากลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี ได้แก่ (1) ประชุมผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครอง/สร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาด้วยภาษาในรายวิชา โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกที่ประสบความสำเร็จด้านนี้มาบรรยายและสาธิตให้เห็นจริง (2) กำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ ครู และนักเรียนใช้สื่อออนไลน์ โปรแกรมออนไลน์/สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาและภาษาอังกฤษน่าสนใจเข้าใจง่ายขึ้น และเรียนรู้ได้เร็วขึ้น รวมถึงใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ(Interaction) เช่นครูให้ดูหนังแผ่นดินไหวแล้วให้นักเรียนสรุปว่าแผ่นดินไหวเกิดจากอะไร (3) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดหาโปรแกรมออนไลน์/สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ/เครื่องแม่ข่าย(Server)/เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ เจตคติ ความสามารถ บุคลิกภาพ ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมถึงในการจัดหาระบบหรือโปรแกรมเสริมในการวิเคราะห์ จัดเก็บ และรายงานผลหลังการพัฒนาตนเองทั้งด้านเนื้อหาและภาษาอังกฤษในหัวข้อ/วิชาที่ตนเองสนใจอย่างเป็นระบบ (4) จัดทำคลังโปรแกรมออนไลน์/คลังสื่อคอมพิวเตอร์ช่วย

การเรียนรู้(Computer assisted language learning : CALL) เช่น วิดีโอ คลิป เว็บไซต์ต่างๆ โปรแกรม(software) online application Game –based learning สภาพแวดล้อมในห้องเรียน และในโรงเรียน/ห้องสมุดดิจิทัล/เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ผู้ปกครองให้เข้าถึงโปรแกรมออนไลน์/โปรแกรมเสริม/สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา (5)กำกับติดตามให้ผู้บริหาร/ครู/นักเรียนรายงานผลหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี/โปรแกรมเสริม/สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ โดยอาจติดตามจากโปรแกรมประเมินผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียน (e - Portfolio)หรือโปรแกรมที่จัดทำขึ้นสำหรับผู้ปกครอง(Application)ตามความเหมาะสม (6)รูปผล/เสนอแนะเพื่อปรับปรุงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียนในครั้งต่อไปและเผยแพร่การสรุปผลในรูปกราฟหรือสถิติที่เข้าใจง่ายทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.2 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่.ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เช่น เงิน บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ผู้ปกครองตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษาในหัวข้อ/วิชาเนื้อหาต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาใน 1ปีการศึกษา (2)จัดทำโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณและทรัพยากรต่างๆมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษา เช่น จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับพัฒนาเรื่อง การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษาในวิชาวิทยาศาสตร์ /คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์/สังคมศึกษาแบบเข้มข้นและแบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษาบางหน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กับหน่วยงาน/สถานศึกษา ภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศในการทำโครงการศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนครูและนักเรียน/ฝึกอบรม/ เข้าค่ายนักเรียน/เครือข่ายสนับสนุนด้านวิชาการ เป็นต้น (3) ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานพร้อมทั้งทำประเมินระหว่างการทำดำเนินงานด้วย (4)ประชุมสรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเผยแพร่การสรุปผลในรูปกราฟหรือสถิติที่เข้าใจง่ายทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.3 มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี ได้แก่ (1)ประชุมผู้บริหาร/ครู/ในโรงเรียนเพื่อวางแผนเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านเนื้อหาวิชาที่เรียนและภาษาอังกฤษตามแนวคิดในการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษาในวิชาเนื้อหาต่างๆแบบเข้มข้นและในบางหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน (2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติส่งเสริมสนับสนุนและการสอนจริงของเพื่อนร่วมวิชาชีพในโรงเรียนเดียวกันเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพ

ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (3)ประชุมผู้บริหาร/ครู/ในโรงเรียนเพื่อแสวงหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน (4) ทบทวนผลการปฏิบัติที่ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือน (5) เผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณะและสร้างเครือข่ายโดยการเปิดให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเราภาคเรียนละ 1 ครั้ง (6)ประชุมสรุปผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้โดยเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละภาคเรียนดูพัฒนาการและจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและเผยแพร่ต่อไปภาคเรียนละ 1 ครั้ง

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.1 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินตามวัตถุประสงค์ 4 C (การเรียนรู้เนื้อหา การใช้ภาษาสื่อสาร การรู้การคิด และวัฒนธรรม)จากผลงานนักเรียนระหว่างที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นระยะๆก่อนการวัดและประเมินเมื่องานสำเร็จ เช่น ให้คะแนนผลงานระหว่างดำเนินงานด้วย(2) ออกแบบวิธีการวัดและประเมินที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 4 C ของนักเรียน โดยให้นักเรียนประเมินตนเองโดยวิเคราะห์ผลงานตนเองว่ามีจุดแข็งและจุดอ่อนอะไรที่ต้องพัฒนาใน 4 C หรือให้เพื่อนเป็นผู้ประเมินและวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาของเพื่อนด้วยกันโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (3).แจ้งเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนในเวลาที่เหมาะสมทันที อย่างชัดเจน จูงใจและมีแนวทางให้ปฏิบัติที่ชัดเจน(4) วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ทั้ง 4 C โดยเน้นเป้าหมายความรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.2 มีวิธีดำเนินการ 5 วิธี ได้แก่ (1)ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยการกำหนดเป็นนโยบายและจัดประชุมครูสร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาในการวัดและประเมินผลนักเรียนที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (2) จัดหาและพัฒนา โปรแกรมแบบทดสอบออนไลน์ เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีระบบจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปรายงานผล ฯลฯแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (3) จัดทำคู่มือประกอบการใช้โปรแกรมแบบทดสอบออนไลน์ เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีระบบจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปรายงานผล เป็นต้น (4)นิเทศ กำกับ ติดตาม เสริมแรงครูใน



การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง(5)ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.3 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1)ประชุมผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางใน 1 ปีการศึกษา (2) จัดทำโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมนั้นๆเพื่อให้มีงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนโดย จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับ การจัดทำเกณฑ์การให้คะแนนแบบองค์รวมและแบบแยกองค์ประกอบ (Holistic/Analytic Scoring Rubrics)ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ ตามแนวทางบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางหรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ในด้านการวัดและประเมินผล กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมิน ที่มีประสิทธิผล เป็นต้น (3) ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานพร้อมทำประเมินระหว่างดำเนินงานด้วย (4) สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.4 มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี ได้แก่ (1)ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องในการทำความเข้าใจเรื่องแนวทางในการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน(Scoring Rubrics ) เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)ที่มีประสิทธิผล (2) ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน ให้ครอบคลุม 4 อย่างมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายที่เน้น (3) ร่วมกันพัฒนาและ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินที่มีคุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย เช่น ประเมินการตอบคำถามในระดับวิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ (4)ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายสะท้อนผลการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ ฯลฯ ก่อนระหว่างและหลังการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เห็นพัฒนาการและจุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาต่อไป(5) มีวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ช่วยให้นักเรียนแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของตนเองได้ชัดเจน(6). ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการใช้การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง



กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.1 มีวิธีดำเนินการ 6 วิธี ได้แก่ประชุมผู้เกี่ยวข้องให้เห็นความ ต้องการจำเป็น เห็นความสำคัญและทราบแนวทางการพัฒนา/ปรับหลักสูตรตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ (2)ร่วมกันกำหนดหรือรับรู้เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านความรู้ (เนื้อหาและภาษาอังกฤษ) ทักษะ(ที่จำเป็นในการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร) และเจตคติในทางที่ เหมาะสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งที่เรียนรู้ในวิชาต่างๆตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

(3.)ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ 4 Cและพัฒนาเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้เนื้อหาข้ามกลุ่มสาระฯที่มีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องอยู่ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนโดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ถามตอบและทำกิจกรรม การเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษประมาณ40-50นาที ส่วนการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆบาง หน่วยการเรียนรู้ปรับหลักสูตรโดย จัดการเรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ของวิชาเนื้อหาเป็นแบบ โครงการที่นักเรียนสนใจศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้และนำเสนอโครงการ (4) ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาต่อไป

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.2 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) กำหนดนโยบายการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดประชุมครูสร้างความตระหนักถึงความ ต้องการจำเป็นและความสำคัญและของการนำเทคโนโลยีมาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบาง หน่วยการเรียนรู้เพื่อสะดวก รวดเร็วในการจัดทำ ใช้ พัฒนาปรับหลักสูตรและเผยแพร่หลักสูตรสู่ สาธารณชน (2) จัดทำโปรแกรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(Curriculum Development Software Tool) ช่วยในการจัดทำ จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แสวงและรายงานผลการใช้หลักสูตร และประเมินในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (3) จัดทำ/จัดทำทำคู่มือโปรแกรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา (Curriculum Development Software Tool)ที่เข้าใจง่าย ไม่สับสน สะดวกต่อการ นำไปใช้โดยเน้นรูปภาพและหัวข้อการใช้งานที่สำคัญ (4)ประชุมสรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับ ภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.3 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) 3.3.1.ประชุมผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ใน 1ปีการศึกษา (2) จัดทำโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมนั้นๆเพื่อให้มีงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ เช่น จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้หรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ในด้านการวัดและประเมินผล กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น (3) ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานพร้อมทำประเมินระหว่างดำเนินงานด้วย (4) สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

จากตารางที่ 55-56 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) ได้มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1) กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1.1) กลยุทธ์หลัก ควรปรับเปลี่ยนชื่อโดยตัดคำว่า “การบริหารวิชาการด้าน” ออก
- 1.2) กลยุทธ์หลัก ควรปรับเปลี่ยนคำให้มีความหมายเหมาะสมกับระดับกลยุทธ์
- 1.3) กลยุทธ์รอง ควรปรับเปลี่ยนคำว่า “ระดมทรัพยากร” เป็นคำอื่นสื่อความหมายเป็นความร่วมมือด้านต่างๆมากกว่าเรื่องเงิน/งบประมาณ และปรับเปลี่ยนคำให้มีความหมายเหมาะสมกับระดับกลยุทธ์
- 1.4) กลยุทธ์รอง ควรจัดลำดับใหม่โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย และความเป็นไปได้

2) วิธีดำเนินการ มีข้อเสนอแนะดังนี้

- 2.1) ควรใช้คำที่เข้าใจได้ง่ายๆและสื่อความได้ชัดเจนดี
- 2.2) ควรปรับการเขียนวิธีการดำเนินการให้สั้นกระชับ การยกตัวอย่างเฉพาะที่จำเป็น
- 2.3) ควรตัดคำว่า “ประชุม” ที่ใช้ซ้ำๆกันในหลายข้อ

#### 4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นฉบับที่ 2

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย มาทำการปรับปรุงกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 1 เพื่อพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2 ดังแสดงในตาราง 57 ดังนี้

#### ตารางที่ 57 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน กลยุทธ์การบริหารวิชาการตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
1. ยกระดับ การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ตาม แนวคิดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา และสมรรถนะ ทาง ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน มัธยมศึกษา	1.1 แสวงหา ความร่วมมือใน การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ตาม แนวคิดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ในวิชาอื่นๆแบบ เข้มข้นและใน วิชาอื่นๆบาง หน่วยการเรียนรู้	1.1.1. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อกำหนดกิจกรรมสำหรับการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ (งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ) ในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียน/ครู/ผู้ปกครองตามแนวคิด การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 1 ปีการศึกษา 1.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชา วิทยาศาสตร์ /คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์/สังคมศึกษาแบบ เข้มข้นและแบบบูรณาการบางหน่วยการเรียนรู้สำหรับครูภาค เรียนละ 1 ครั้ง หรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กับ หน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและ ต่างประเทศในการศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนครูและนักเรียน/ ฝึกอบรม/ เข้าค่ายนักเรียน/เครือข่ายสนับสนุนด้านวิชาการ เป็นต้น 1.1.3. ดำเนินการตามปฏิทินพร้อมทั้งทำประเมินระหว่างการ ดำเนินงานด้วย

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
		1.1.4. สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมระดับมหาวิทยาลัย ด้านต่างๆในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเผยแพร่ผลใน รูปภาพหรือสถิติที่เข้าใจง่ายทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป
	1.2 สนับสนุน การนำ เทคโนโลยีมาใช้ ในการพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ตาม แนวคิดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหากับภาษา ในวิชาอื่นๆแบบ เข้มข้นและใน วิชาอื่นๆบาง หน่วยการเรียนรู้	1.2.1 สร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและ ความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาใน รายวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและบางหน่วยการเรียนรู้ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองโดยเชิญวิทยากรจากภายนอกที่ ประสบความสำเร็จมาบรรยายและสาธิตให้เห็นจริง 1.2.2 ส่งเสริม ครู และนักเรียนใช้สื่อและโปรแกรมออนไลน์/ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ประเภทต่างๆ แบบมีปฏิสัมพันธ์ โต้ตอบ(Interaction) ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อช่วยให้ กิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาและภาษาอังกฤษน่าสนใจเข้าใจง่าย และเรียนรู้ เร็ว เช่นครูให้ดูหนังแผ่นดินไหวแล้วให้นักเรียน สรุปว่าแผ่นดินไหวเกิดจากอะไร 1.2.3. ร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดหาสื่อและโปรแกรมออนไลน์/ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการ เรียนรู้ประเภทต่างๆ/เครื่องแม่ข่าย(Server)/เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ พัฒนาทักษะ เจตคติ ความสามารถ บุคลิกภาพ ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมถึงในการ จัดหาระบบหรือโปรแกรมเสริมในการวิเคราะห์ จัดเก็บ และ รายงานผลหลังการพัฒนาตนเองทั้งด้านเนื้อหาและ ภาษาอังกฤษในหัวข้อ/วิชาที่ตนเองสนใจอย่างเป็นระบบ 1.2.4. สร้างคลังโปรแกรมออนไลน์/คลังสื่อคอมพิวเตอร์ช่วย การเรียนรู้(Computer assisted language learning : CALL) เช่น วิดีโอ คลิป เว็บไซต์ต่างๆ โปรแกรม (software) online application Game –based learning / สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียน/

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
		<p>ห้องสมุดดิจิทัล/ให้ส่งเสริมผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ง่ายและสะดวก</p> <p>1.2.5 ติดตามให้ผู้บริหาร/ครู/นักเรียนรายงานผลการเรียนรู้ และความคิดเห็นทุกภาคเรียนโดยใช้เทคโนโลยี/โปรแกรม เสริม/สื่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ โดยอาจติดตามจาก โปรแกรมแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียน (e - Portfolio)หรือโปรแกรมที่จัดทำขึ้นสำหรับ ผู้ปกครอง(Application)ตามความเหมาะสม</p> <p>1.2.6. สรุปผล/เสนอแนะเพื่อปรับปรุงการนำเทคโนโลยีมา ใช้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ในครั้งต่อไปและเผยแพร่ผลในรูปกราฟหรือสถิติที่เข้าใจง่าย ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป</p>
	<p>1.3 สร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพตาม แนวคิดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหากับภาษา ในวิชาอื่นๆแบบ เข้มข้นและใน วิชาอื่นๆบาง หน่วยการ เรียนรู้</p>	<p>1.3.1 กำหนดเป้าหมายแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร/ครู ในโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านเนื้อหาและ สมรรถนะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษตาม แนวคิดในการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหากับภาษาในวิชาเนื้อหาต่างๆแบบเข้มข้นและในบาง หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน</p> <p>1.3.2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การสอนจริงของเพื่อนร่วมวิชาชีพโรงเรียน เดียวกันในการพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมายโดยการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาในวิชาอื่นๆแบบ เข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>1.3.3. แสวงหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงในประเด็น การ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ การประสานความร่วมมือเครือข่ายวิชาชีพ การจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาก บัภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
		<p>การเรียนรู้ร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>1.3.4 ทบทวนผลการปฏิบัติงานที่เป็นประจำทุกเดือน</p> <p>1.3.5 เผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณะและสร้างเครือข่ายโดยการเปิดให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนร่วมกันกับภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>1.3.6 สรุปผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้โดยเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละภาคเรียนดูพัฒนาการและจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานและเผยแพร่ต่อไปภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>
<p>2. เพิ่มประสิทธิภาพวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p>2.1 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>	<p>2.1.1 วางแผนแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร/ครู/กำหนดกิจกรรมในการระดมทรัพยากรด้านต่างๆงบประมาณบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>2.1.2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์การให้คะแนนแบบองค์รวมและแบบแยกองค์ประกอบ (Holistic/Analytic Scoring Rubrics)ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบตามแนวทางบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางหรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ในด้านการวัดและประเมินผล กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมิน ที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น</p> <p>2.1.3 ดำเนินการตามปฏิทินพร้อมทำประเมินระหว่างดำเนินงานด้วย</p> <p>2.1.4. สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมระดมทรัพยากรด้านต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผล</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
		นักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง
	2.2 ส่งเสริมการใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง	<p>2.2.1 ทำความเข้าใจเรื่องแนวทางในการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน(Scoring Rubrics ) เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)ที่มีประสิทธิผล</p> <p>2.2.2 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน ให้ครอบคลุม 4 c อย่างมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์</p> <p>2.2.3 ร่วมกันพัฒนาและ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินนักเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการสร้างข้อคำถามในระดับวิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์แทนการสร้างข้อคำถามในระดับความจำให้นักเรียนตอบ</p> <p>2.2.4.ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายสะท้อนผลการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ ฯลฯ ก่อน ระหว่างและหลังการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นพัฒนาการและจุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาต่อไป</p> <p>2.2.5. ใช้วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ช่วยให้นักเรียนแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของตนเองได้ชัดเจน</p> <p>2.2.6. สรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการใช้การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>
	2.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบ	<p>2.3.1 ประชุมครูสร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหา</p> <p>2.3.2 จัดหาและพัฒนา โปรแกรมแบบทดสอบออนไลน์ เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีระบบจัดเก็บข้อมูล</p>



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
	<p>บูรณาการในวิชา</p> <p>ภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>	<p>วิเคราะห์ผล สรุปรายงานผล ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p> <p>2.3.3 จัดทำคู่มือประกอบการใช้โปรแกรมแบบทดสอบออนไลน์ เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีระบบจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปรายงานผล เป็นต้น</p> <p>2.3.4 นิเทศ ติดตาม เสริมแรงครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p> <p>2.3.5 สรุปลผลและเสนอแนะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>
	<p>2.4 พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง</p>	<p>2.4.1 ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะๆก่อนจะวัดและประเมินผลเมื่องานสำเร็จ โดยให้คะแนนผลงานระหว่างดำเนินงานด้วย</p> <p>2.4.2 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 4 C (content communication cognition culture) โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารโดยให้นักเรียนประเมินผลงานตนเองและให้เพื่อนเป็นผู้ประเมินร่วมกับครูในเรื่องจุดแข็งและจุดอ่อนอะไรที่ต้องพัฒนาใน 4C</p> <p>2.4.3.แจ้งเกณฑ์การประเมินที่เข้าใจง่ายชัดเจนและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนในเวลาที่เหมาะสมทันทีชัดเจน จูงใจและมีแนวทางให้ปฏิบัติต่อที่ชัดเจน</p> <p>2.4.4. วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ทั้ง 4 C (เนื้อหาการใช้ภาษาสื่อสาร การรู้การคิด และ วัฒนธรรม) โดยเน้นเป้าหมายความรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้านเนื้อหาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
<p>3 พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาตาม แนวคิดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา และสมรรถนะ ทาง ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน มัธยมศึกษา</p>	<p>3.1 แสวงหา ความร่วมมือใน การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาตาม แนวคิดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ในวิชา ภาษาอังกฤษ แบบเบาบาง และในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการ เรียนรู้</p>	<p>3.1.1. วางแผนร่วมระหว่าง ผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครอง เครือข่ายเพื่อกำหนดกิจกรรมระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบ บูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ใน 1ปีการศึกษา</p> <p>3.1.2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบ บูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้หรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ในด้านหลักสูตรสถานศึกษา กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและ ต่างประเทศ เป็นต้น</p> <p>3.1.3. ดำเนินการตามปฏิทินพร้อมทำประเมินระหว่าง ดำเนินงานด้วย</p> <p>3.1.4. สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง และในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ในครั้งต่อไป</p>
	<p>3.2 ปรับ หลักสูตร สถานศึกษาตาม แนวคิดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ในวิชา ภาษาอังกฤษ แบบเบาบาง</p>	<p>3.2.1 สร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็น และ ทราบแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามแนว ทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบา บางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร/ครู/ ผู้ปกครองเครือข่าย</p> <p>3.2.2 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งใน ด้านความรู้ (เกี่ยวกับเนื้อหาและภาษาอังกฤษทักษะ(ที่ จำเป็นในการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ) รวมถึงเจตคติในทางที่เหมาะสมเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและสิ่งที่เรียนรู้ในวิชาต่างๆตามแนวคิดการเรียนรู้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
	และในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการ เรียนรู้	<p>แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชา อื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</p> <p>3.2.3. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ 4 Cและพัฒนาเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้เนื้อหาข้ามกลุ่มสาระฯที่มี ความสำคัญ/น่าสนใจหรือเกี่ยวข้องอยู่ในชีวิตประจำวันของ นักเรียนโดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร ถามตอบและทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชา ภาษาอังกฤษประมาณ50นาทีที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและ วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง ส่วนการเรียนรู้แบบบูรณาการใน วิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ปรับหลักสูตรโดย จัดการ เรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ของวิชาเนื้อหาเป็นแบบ โครงการที่นักเรียนสนใจศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางในการเรียนรู้และนำเสนอโครงการ</p> <p>3.2.4 สรุปลผลและเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชา ภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อไป</p>
	3.3 ส่งเสริมการ นำเทคโนโลยีมา ใช้ในการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาตาม แนวทางการ เรียนรู้แบบ บูรณาการใน	<p>3.3.1 กำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและจัดประชุมครูสร้างความตระหนัก ถึงความต้องการจำเป็นและความสำคัญและของการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนว ทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบา บางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อสะดวก รวดเร็ว ในการจัดทำ ใช้ พัฒนาปรับหลักสูตรและเผยแพร่หลักสูตรสู่ สาธารณชน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
	วิชา ภาษาอังกฤษ แบบเบบบาง และในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการ เรียนรู้	3.3.2. จัดทำโปรแกรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development Software Tool) ช่วยในการจัดทำ จัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ แสดงและรายงานผลการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร 3.3.3 จัดทำ/จัดทำคู่มือโปรแกรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development Software Tool) ที่เข้าใจง่าย ไม่สับสน สะดวกต่อการนำไปใช้โดยเน้นรูปภาพและหัวข้อการใช้งานที่สำคัญ 3.3.4. สรุปผลและเสนอแนะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบบบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้

#### 4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2

การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2 โดยทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสียประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปผลได้ดังนี้

1) ความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์และกลยุทธ์รอง 10 กลยุทธ์ ที่นำเสนอ มีความเหมาะสมดีแล้วแต่เสนอแนะให้ปรับค่าที่ใช้ในกลยุทธ์หลักที่ 1 ให้มีระดับความหมายที่เหมาะสมกับระดับกลยุทธ์

วิธีดำเนินงานในหลายๆ วิธี ยังมีความซับซ้อนกัน ควรตัดทอนหรือรวมกลุ่มกัน

2) ความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 10 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 47 วิธี นั้นมีความเป็นไปได้สูงเช่นกัน แต่ยังมีข้อเสนอแนะบางประการที่ควรนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการมีความเป็นไปได้สูงมากขึ้น

3) ข้อเสนอแนะของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย มีความเห็นสอดคล้องกันในรายละเอียดที่ควรแก้ไขปรับปรุง ดังต่อไปนี้

3.1) กลยุทธ์หลักที่1 ยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรปรับเป็น เร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2) กลยุทธ์รองที่2.1-2.4 ให้เพิ่มการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ด้วย

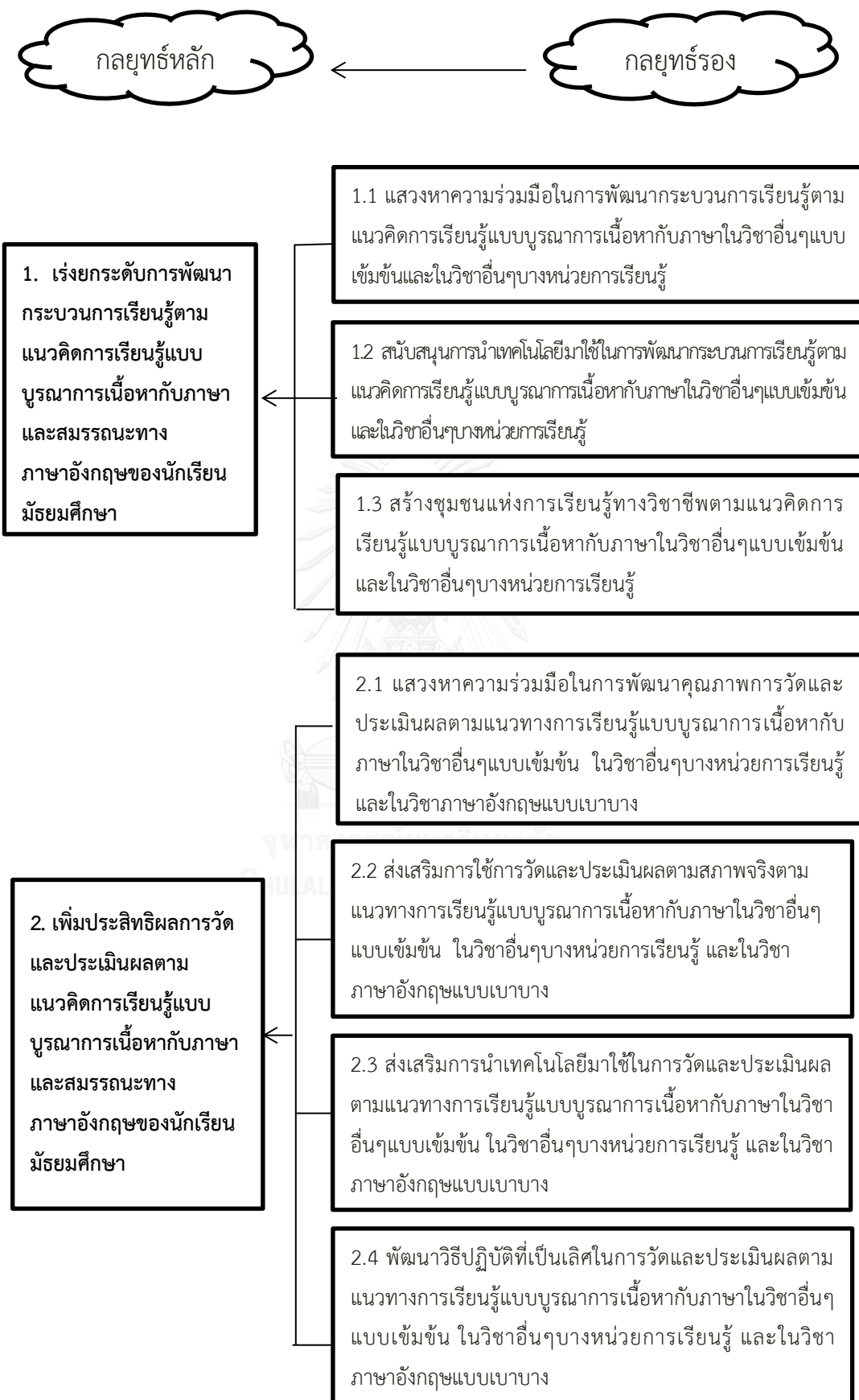
3.3) กลยุทธ์รองที่3.1-3.3 ให้เพิ่มการบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นด้วย

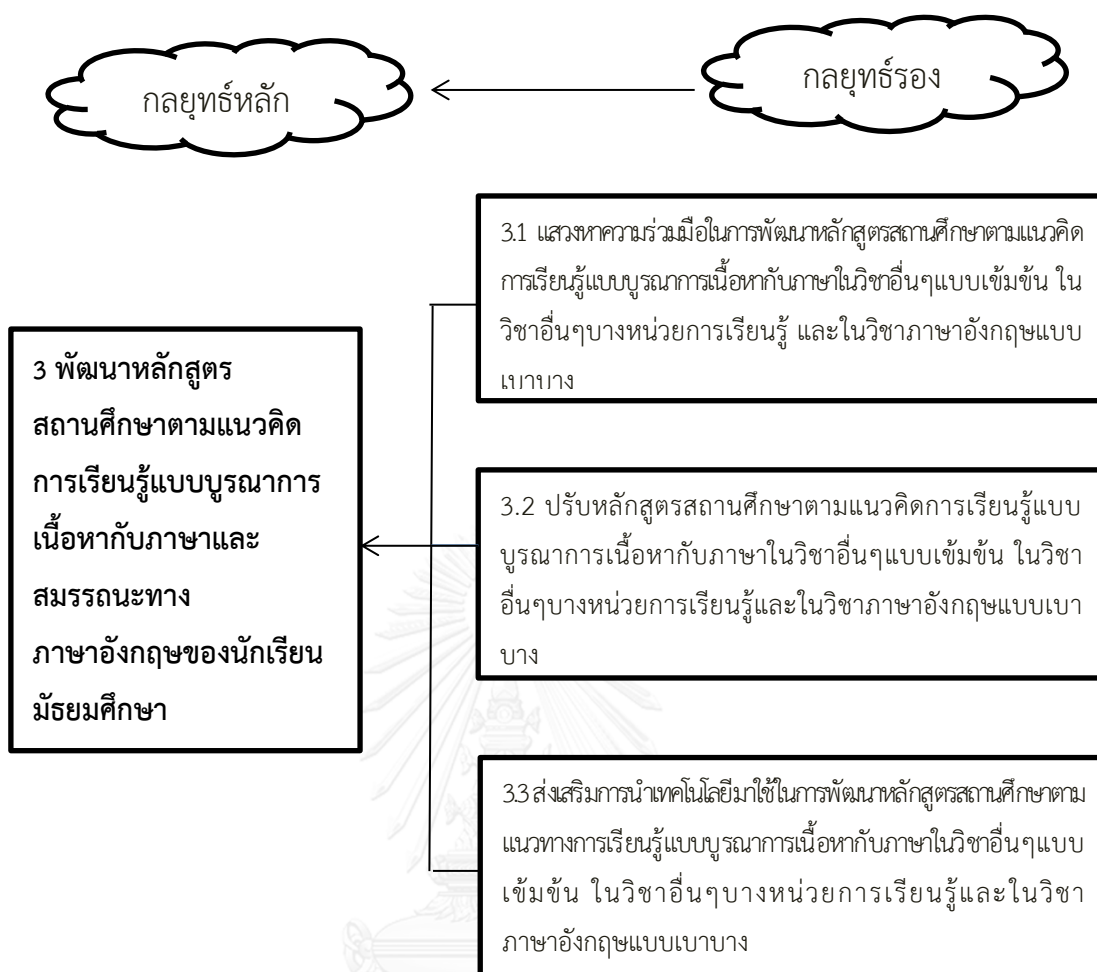
3.3) วิธีดำเนินการที่เกี่ยวกับการประชุมครูสร้างความตระหนักให้ตัดทิ้ง ควรใช้คำที่มีความหมายกว้างขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้มีการดำเนินการได้อย่างหลากหลาย

**4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นฉบับสมบูรณ์**

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย ในหัวข้อที่ 4.4.4 มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับสมบูรณ์ โดยมีรายละเอียดดังแผนภาพที่ 4 และตารางที่

58





แผนภาพที่ 4 กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 58 กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
1. เร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	1.1 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้	<p>1.1.1. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองเพื่อกำหนดกิจกรรมสำหรับการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ (งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ) ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน/ครู/ผู้ปกครองตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>1.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคนิคและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาวิทยาศาสตร์ /คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์/สังคมศึกษาแบบเข้มข้นและแบบบูรณาการบางหน่วยการเรียนรู้” สำหรับครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศในการศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนครูและนักเรียน/ฝึกอบรม/ เข้าค่ายนักเรียน/เครือข่ายสนับสนุนด้านวิชาการ เป็นต้น</p> <p>1.1.3. ดำเนินการตามปฏิทินพร้อมทั้งทำประเมินระหว่างการทำงานด้วย</p> <p>1.1.4. สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมระดมทรัพยากรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเผยแพร่ผลในรูปกราฟหรือสถิติที่เข้าใจง่ายทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป</p>
	1.2 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการ	<p>1.2.1 สร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในรายวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในบางหน่วยการเรียนรู้ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครอง/โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกที่ประสบความสำเร็จมาบรรยายและสาธิตให้เห็นจริง</p> <p>1.2.2 ส่งเสริม ครู และนักเรียนใช้สื่อและโปรแกรมออนไลน์/</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
	<p>การเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา</p> <p>กับภาษาในวิชาอื่นๆ</p> <p>แบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบาง</p> <p>หน่วยการเรียนรู้</p>	<p>สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ประเภทต่างๆ แบบมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ(Interaction) ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาและภาษาอังกฤษน่าสนใจเข้าใจง่าย และเรียนรู้เร็ว เช่นครูให้ดูหนังแผ่นดินไหวแล้วให้นักเรียนสรุปว่าแผ่นดินไหวเกิดจากอะไร</p> <p>1.2.3. ร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดหาสื่อและโปรแกรมออนไลน์/ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ประเภทต่างๆ/เครื่องแม่ข่าย(Server)/เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะเจตคติ ความสามารถ บุคลิกภาพ ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมถึงในการจัดหาระบบหรือโปรแกรมเสริมในการวิเคราะห์จัดเก็บ และรายงานผลหลังการพัฒนาตนเองทั้งด้านเนื้อหาและภาษาอังกฤษในหัวข้อ/วิชาที่ตนเองสนใจอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.2.4. สร้างคลังโปรแกรมออนไลน์/คลังสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้(Computer assisted language learning : CALL) เช่น วิดีโอ คลิป เว็บไซต์ต่างๆ โปรแกรม(software) online application Game –based learning / สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียน/ห้องสมุดดิจิทัล/ให้ส่งเสริมผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ผู้ปกครองเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ง่ายและสะดวก</p> <p>1.2.5. ติดตามให้ผู้บริหาร/ครู/นักเรียนรายงานผลการเรียนรู้และความคิดเห็นทุกภาคเรียนโดยใช้เทคโนโลยี/โปรแกรมเสริม/สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ โดยอาจติดตามจากโปรแกรมแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียน (e - Portfolio) หรือโปรแกรมที่จัดทำขึ้นสำหรับผู้ปกครอง (Application)ตามความเหมาะสม</p> <p>1.2.6. สรุปผล/เสนอแนะเพื่อปรับปรุงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร/ครู/นักเรียนในครั้งต่อไป และเผยแพร่ผลในรูปแบบกราฟหรือสถิติที่เข้าใจง่ายทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป</p>



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
	<p>1.3 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>1.3.1 กำหนดเป้าหมายแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร/ครูในโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านเนื้อหาและสมรรถนะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดในการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในบางหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน</p> <p>1.3.2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนจริงของเพื่อนร่วมวิชาชีพโรงเรียนเดียวกันในการพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมายโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>1.3.3. แสวงหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงในประเด็น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประสานความร่วมมือเครือข่ายวิชาชีพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้</p> <p>1.3.4 ทบทวนผลการปฏิบัติงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.3.5 เผยแพร่ผลสู่สาธารณะและสร้างเครือข่ายโดยการเปิดให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนร่วมกับเราภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
<p>2. เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p>2.1 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ/ในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้/และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาะบาง</p>	<p>2.1.1 วางแผนแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร/ครู/กำหนดกิจกรรมในการระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ที่ต้องใช้ในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 3 แนวทางใน 1ปีการศึกษา</p> <p>2.1.2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์การให้คะแนนแบบองค์รวมและแบบแยกองค์ประกอบ (Holistic/Analytic Scoring Rubrics)ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 3 แนวทางหรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ในด้านการวัดและประเมินผล กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมิน ที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น</p> <p>2.1.3 ดำเนินการตามปฏิทินพร้อมทำประเมินระหว่างดำเนินงานด้วย</p> <p>2.1.4. สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 3 แนวทาง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
	<p>2.2 ส่งเสริมการใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ</p> <p>เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ ฯลฯ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เห็นพัฒนาการและจุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาต่อไป</p> <p>2.2.5. ใช้วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ช่วยให้นักเรียนแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของตนเองได้ชัดเจน</p> <p>2.2.6. สรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการใช้การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>เนื้อหาทั้งภาษาใน 3 แนวทาง</p>	<p>2.2.1 ทำความเข้าใจเรื่องแนวทางในการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน (Scoring Rubrics ) เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีประสิทธิผล</p> <p>2.2.2 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน ให้ครอบคลุม 4 c อย่างมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์</p> <p>2.2.3 ร่วมกันพัฒนาและ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการสร้างข้อคำถามในระดับวิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์แทนการสร้างข้อคำถามในระดับความจำให้นักเรียนตอบ</p> <p>2.2.4. ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายสะท้อนผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2.6. สรุปผลและหาข้อเสนอแนะในการใช้การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>เนื้อหาทั้งภาษาใน 3 แนวทาง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
	2.3 ส่งเสริม การนำ เทคโนโลยี มาใช้ในการ วัดและ ประเมินผล นักเรียนตาม แนวทางการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ ในวิชาอื่นๆ แบบ เข้มข้น/ใน วิชาอื่นๆ บางหน่วย การเรียนรู้/ และในวิชา ภาษาอังกฤษ ขแบบเบา บาง	2.3.1 ประชุมครูสร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นและ ความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล นักเรียนโดยเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าด้าน เนื้อหา 2.3.2 จัดหาและพัฒนา โปรแกรมแบบทดสอบออนไลน์ เพิ่มสะสม ผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีระบบจัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ผล สรุปร รายงานผล ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับ ภาษาใน 3 แนวทาง 2.3.3 จัดทำคู่มือประกอบการใช้โปรแกรมแบบทดสอบออนไลน์ เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีระบบจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ ผล สรุปรายงานผล เป็นต้น 2.3.4 นิเทศ ติดตาม เสริมแรงครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ วัดและประเมินผลนักเรียนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ตามแนว ทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 3 แนวทาง 2.3.5 สรุปลผลและเสนอแนะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัด และประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 3 แนวทาง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
	<p>2.4 พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ</p> <p>แบบเข้มข้น/ในวิชาอื่นๆ</p> <p>บางหน่วยการเรียนรู้/และในวิชาภาษาอังกฤษแบบบาง</p>	<p>2.4.1 ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะๆก่อนจะวัดและประเมินผลเมื่องานสำเร็จ โดยให้คะแนนผลงานระหว่างดำเนินงานด้วย</p> <p>2.4.2 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 4 C (content communication cognition culture) โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารโดยให้นักเรียนประเมินผลงานตนเองและให้เพื่อนเป็นผู้ประเมินร่วมกับครูในเรื่องจุดแข็งและจุดอ่อนอะไรที่ต้องพัฒนาใน 4C</p> <p>2.4.3.แจ้งเกณฑ์การประเมินที่เข้าใจง่ายชัดเจนและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนในเวลาที่เหมาะสมทันที ชัดเจน จูงใจและมีแนวทางให้ปฏิบัติต่อที่ชัดเจน</p> <p>2.4.4. วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ทั้ง 4 C (เนื้อหา การสื่อสาร การรู้การคิด และ วัฒนธรรม) โดยเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาที่สอดคล้องในแต่ละแนวทาง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
3. พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ตามแนวคิด การเรียนรู้ แบบบูรณา การเนื้อหา กับภาษา และ สมรรถนะ ทาง ภาษาอังกฤษ ของ นักเรียน มัธยม ศึกษา	3.1 แสวงหา ความ ร่วมมือการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ตามแนวคิด การเรียนรู้ แบบบูรณา การเนื้อหา กับภาษาใน วิชาอื่นๆ แบบ เข้มข้น/ใน วิชาอื่นๆ บางหน่วย การเรียนรู้/ และในวิชา ภาษาอังกฤษ แบบเบา บาง	3.1.1. วางแผนร่วมระหว่าง ผู้บริหาร/ครู/ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อ กำหนดกิจกรรมระดมทรัพยากรด้านต่างๆ (งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ) ที่ต้องใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการ เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 3 แนวทางใน 1 ปีการศึกษา 3.1.2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 3 แนวทางหรือ จัดโครงการ/กิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ใน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา กับหน่วยงาน/สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งใน และต่างประเทศ เป็นต้น 3.1.3. ดำเนินการตามปฏิทินพร้อมทำประเมินระหว่างดำเนินงานด้วย 3.1.4. สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเนื้อหาเกี่ยวกับ ภาษาใน 3 แนวทางในครั้งต่อไป

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
	<p>3.2 ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น/ในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้/และในวิชาภาษาอังกฤษแบบบาง</p>	<p>3.2.1 สร้างความตระหนักถึงความต้องการจำเป็น และทราบแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 3 แนวทางให้กับผู้บริหาร/ ครู / ผู้ปกครองเครือข่าย</p> <p>3.2.2 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านความรู้ (เกี่ยวกับเนื้อหาและภาษาอังกฤษ) ทักษะ(ที่จำเป็นในการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ) รวมถึงเจตคติในทางที่เหมาะสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งที่เรียนรู้ในวิชาต่างๆ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 3 แนวทาง โดยสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</p> <p>3.2.3. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาใน 3 แนวทางเช่นการบูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้นปรับหลักสูตรโดยจัดการเรียนรู้ 4 C ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 50ขึ้นไปของเวลาเรียนทั้งหมดเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านเนื้อหามากกว่าด้านภาษา/ การบูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้โดย จัดการเรียนรู้4Cในบางหน่วยการเรียนรู้ของวิชาเนื้อหาเป็นแบบโครงการที่นักเรียนสนใจศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้และนำเสนอโครงการเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านเนื้อหามากกว่าด้านภาษา ส่วนการบูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนรู้ 4 Cในวิชาภาษาอังกฤษและพัฒนาเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้เนื้อหาข้ามกลุ่มสาระฯที่มีความสำคัญ/น่าสนใจหรือเกี่ยวข้องอยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ถามตอบและทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษประมาณ50 นาทีเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ด้านภาษามากกว่าด้านเนื้อหา</p> <p>3.2.4 สรุปผลและเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในทั้ง 3 แนวทาง เพื่อพัฒนาต่อไป</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
	3.3 ส่งเสริม การนำ เทคโนโลยี มาใช้ในการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ตามแนว ทิศทางการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ ในวิชาอื่นๆ แบบ เข้มข้น/ใน วิชาอื่นๆ บางหน่วย การเรียนรู้ และในวิชา ภาษาอังกฤษ กฤชแบบ เบบาง	3.3.1. กำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและจัดประชุมครูสร้างความตระหนักถึงความต้องการ จำเป็นและความสำคัญและของการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษาใน 3 แนวทางเพื่อสะดวก รวดเร็วในการจัดทำ ใช้ พัฒนา ปรับหลักสูตรและเผยแพร่หลักสูตรสู่สาธารณชน 3.3.2 จัดทำโปรแกรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(Curriculum Development Software Tool) ช่วยในการจัดทำ จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แสดงและรายงานผลการใช้หลักสูตร และการปรับปรุง หลักสูตร 3.3.3 จัดทำ/จัดทำคู่มือโปรแกรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum Development Software Tool) ที่เข้าใจง่าย ไม่ สับสน สะดวกต่อการนำไปใช้โดยเน้นรูปภาพและหัวข้อการใช้งานที่ สำคัญ 3.3.4. สรุปผลและเสนอแนะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษาในทั้ง 3 แนวทาง

จากตาราง 58 พบว่า กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน กลยุทธ์การบริหารวิชาการ  
 ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน  
 มัธยมศึกษา ประกอบไปด้วย 3 กลยุทธ์หลัก โดยมีรายละเอียดคือ

กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณา  
 การเนื้อหาทั้งกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบไปด้วยกลยุทธ์  
 รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้  
 แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ (2)



สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้ (3) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษา ในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้

กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มประสิทธิผลการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบไปด้วยกลยุทธ์รอง 4 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (2) ส่งเสริมการใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษา ในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (4) พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบไปด้วยกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาในวิชาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (2) ปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง (3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) หรือ Mini English Program (MEP) จำนวน 209 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบ English Program (EP) หรือ Mini English Program (MEP) จำนวน 136 โรงเรียนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วยแบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยแบบสอบถามในการวิจัย และแบบประเมินร่างกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ในบทที่ 5 นี้ ได้นำเสนอการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาประกอบไปด้วยกรอบแนวคิด  
หลัก 3 เรื่อง ได้แก่ กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ กรอบแนวคิดแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา กรอบแนวคิดสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ  
ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาและการจัดการเรียนการสอน  
รวมจำนวนทั้งสิ้น 5 คน

**5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา**

5.1.2.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  
ภายในโดยภาพรวม สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.387$ , S.D. = 1.06) เมื่อพิจารณาใน  
รายด้านพบว่าด้านหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.483$ , S.D. = 1.05)  
รองลงมาคือด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.380$ , S.D. = 1.06) และด้านการพัฒนากระบวนการ  
เรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.297$ , S.D. = 1.07) ตามลำดับ

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา  
และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตาม  
ภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.410$ , S.D. = 1.00) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า  
สภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.510$ , S.D. = 0.98) รองลงมาคือนโยบายของ  
รัฐบาล ( $\bar{X} = 3.429$ , S.D. = 0.96) สภาพสังคม ( $\bar{X} = 3.364$ , S.D. = 1.00) และสภาพเศรษฐกิจ ( $\bar{X}$   
= 3.325, S.D. = 0.95) ตามลำดับ

5.1.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาจากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.399$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาในรายด้าน  
พบว่าการบริหารวิชาการด้านหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.414$ ,  
S.D. = 0.76) รองลงมาคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.396$ , S.D. = 0.77) และด้าน  
การวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.386$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  
ภายนอกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.440$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าสภาพ  
เทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.503$ , S.D. = 0.71) รองลงมาคือนโยบายของ  
รัฐบาล ( $\bar{X} = 4.446$ , S.D. = 0.71) สภาพสังคม ( $\bar{X} = 4.421$ , S.D. = 0.72) และสภาพเศรษฐกิจ ( $\bar{X}$   
= 4.392, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

**5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการ  
เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา**กับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

5.1.3.1 จุดแข็งของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีจุดแข็ง 2 ประเด็น ได้แก่ด้าน  
หลักสูตรสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.267$ ) และด้านการวัดและประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.297$ )

5.1.3.2 จุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน 1 ประเด็น  
ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.333$ )

5.1.3.3 โอกาสของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา คือ สภาพเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.282$ )  
และ สภาพนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.296$ )

5.1.3.4 ภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา คือ สภาพเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} =$   
0.320) และ สภาพสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.315$ )

**5.1.4. กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา**

กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา  
กับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ แลกลยุทธ์  
รอง 10 กลยุทธ์ดังนี้

**กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา**

กลยุทธ์รองที่ 1.1 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้

กลยุทธ์รองที่ 1.2 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้

กลยุทธ์รองที่ 1.3 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้

**กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มประสิทธิผลการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา**

กลยุทธ์รองที่ 2.1 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

กลยุทธ์รองที่ 2.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

กลยุทธ์รองที่ 2.4 พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

**กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา  
และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา**

กลยุทธ์รองที่ 3.1 แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

กลยุทธ์รองที่ 3.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

### 5.2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5.2.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วยงานหลัก 3 เรื่องคือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งทั้ง 3 งานเป็นขอบข่ายงานหลักที่สำคัญของการบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ (2552: 9- 30) ประกอบกับ Kelly (2014: 6-12 ) Leone (2015 : online) Banegas (2012: online) แสดงความเห็นว่างานทั้ง 3 งานมีความสำคัญทำให้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาประสบความสำเร็จได้ อีกทั้งได้ผ่านการพิจารณาของนักวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน มีเห็นว่ามีเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในเป็นกรอบในการวิจัยได้

5.2.1.2 กรอบแนวคิดแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ซึ่งประกอบไปด้วย 3 แนวทางดังนี้ บูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง บูรณาการในวิชาอื่นๆ บางหน่วยการเรียนรู้และ บูรณาการในวิชาอื่นๆ แบบเข้มข้น นั้นได้จากการศึกษาและการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผ่านการพิจารณาของนักวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน มีเห็นว่ามีเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในเป็นกรอบในการวิจัยได้

5.2.1.3 กรอบแนวคิดสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประกอบไปด้วย สมรรถนะด้านการฟัง พูด สมรรถนะด้านการอ่าน เขียน มีความเหมาะสมเนื่องจากงานวิจัยต้องศึกษาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งหมายรวมถึงนักเรียนที่ไม่ได้เรียนในโครงการ EP หรือ MEP ด้วย ซึ่งในทางปฏิบัติจริงเกณฑ์ประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตามกรอบCEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) นั้น เฉพาะนักเรียนที่เรียนในโครงการ EP หรือ MEPเท่านั้นที่จะได้รับการประเมินตามกรอบCEFRเพิ่มเติม อีกทั้งกรอบแนวคิดเรื่องนี้ได้ผ่านการพิจารณาว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในเป็นกรอบในการวิจัย ได้จากนักวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน

### 5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ (2556: ออนไลน์) พบว่าบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเกิดความต้องการให้พัฒนาการบริหารวิชาการในด้านต่าง ๆ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาให้ดีขึ้น ซึ่งตรงกับ Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010: online) กล่าวโดยสรุปได้ว่าผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันส่งเสริมงานวิชาการในด้านต่าง ๆ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียน เช่น ร่วมกันกำหนดเป้าหมายหลักสูตร เตรียมวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เป็นต้น ส่วนการพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นั้นแสดงให้เห็นว่าการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ Banegas, D. L. (2012: online) และ Kelly, K. P. (2014: 6-12) ที่กล่าวตรงกันว่าการบริหารด้านวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้นควรบริหารและให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ Gjendemsj, M. Orvik (2013 : online) ทำการวิจัยเรื่อง กรณีศึกษาการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางของผู้เรียนเกรด 9 ในประเทศนอร์เวย์ (A case study of a Content and Language Integrated Learning (CLIL) Project in a 9th Grade EFL Class in Norway) ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนรู้แบบบูรณาการ

เนื้อหาเกี่ยวกับภาษามีความคาดหวัง และประสบการณ์ในทางบวก ส่วนครูผู้สอนต้องมีบทบาทสำคัญในการเตรียมเนื้อหา สื่อต่างๆรวมถึงสื่อเทคโนโลยี กิจกรรม การวัดและประเมินผลที่เข้าใจและเรียนรู้ง่ายและเหมาะสม และการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษานั้นว่าเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สอนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้วย

### 5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

1. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุดได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ Leung, Chung-yin, Patrick (2013: online) ที่วิจัยพบว่าปัญหา/ อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนวิชาเนื้อหาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา คือ การขาดความสามารถในการสื่อสารและทำความเข้าใจภาษาเป้าหมายซึ่ง Kelly, K. P. (2014: 6-12) กล่าวว่าครูต้องได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนวิชาเนื้อหาควรพัฒนาตนให้มีความรู้ด้านภาษาเป้าหมายเพียงพอ มีเทคนิคและวิธีสอนทันสมัยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอย่างเหมาะสม และมีความร่วมมือกันระหว่างทีมผู้สอนอย่างดีจึงจะทำให้การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในโรงเรียนประสบความสำเร็จได้ นอกจากนี้ McDougald, Jermaine (2014: online) ได้ทำวิจัยเรื่อง ประสบการณ์ การรับรู้ และทัศนคติของครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา : มุมมองที่เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ผลการวิจัยพบว่า แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาสามารถพัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาและทักษะทางภาษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้และครูต้องการรับการพัฒนาด้านเทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ความรู้ด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้สอน การวางแผนการสอน การประยุกต์ใช้สื่อใหม่ๆที่เหมาะสมกับเนื้อหา ภาษา การพัฒนาความคิดผู้เรียน และนอกจากนี้ยังพบว่าการร่วมมือกันทำงานเป็นทีมระหว่างครูผู้สอนกับการได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาและทักษะทางภาษาของนักเรียน โดยในอนาคตควรมีการให้เวลาสำหรับการวางแผน การจัดสรรงบประมาณในการฝึกอบรมพัฒนาครู และมีการประเมินโดยครูและผู้บริหารด้วย และ Perez Canado, Maria Luisa (2014: online) ได้ทำการวิจัยเรื่องความจำเป็นในการฝึกอบรมครูสำหรับจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบสองภาษา ตามการรับรู้ของครูประจำการ ผลการวิจัยพบว่า ครูทั้งในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาในกลุ่มประเทศยุโรปในโรงเรียนสองภาษาต้องการได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางภาษาและทางวัฒนธรรม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ



บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงต้องการให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

#### 5.2.4 กลยุทธ์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ได้มาจากการใช้วิธี SWOT Matrix ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) เร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิผลการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เนื่องจากการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องให้ความสำคัญกับการบริหารในเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ หลักสูตร และการวัดและประเมินผลนักเรียน (Kelly 2014: 6-12 & Leone 2015 : online & Banegas, D. L., 2012: online) และ Booker, Kimberley Haynes (2009: online) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้กลยุทธ์ทางการจัดการเรียนการสอน/หลักสูตรที่มีประสิทธิผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้กลยุทธ์ทางการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกัน 2) การจัดโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อนเป็นกลยุทธ์ทางการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล 3) การมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกันยังมีมากยิ่งเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผล

สำหรับกลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ 2) สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ 3) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิระประภา อ่อนธรรมา ภัทรธีรา แสนลัง และ

ศศิธร บุญชู( 2556: ออนไลน์ ) ได้วิจัยเรื่องการยกระดับทักษะทางภาษาอังกฤษโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาสามารถพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ และการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาช่วยผู้เรียนให้เรียนรู้ภาษากับเนื้อหาไปพร้อมกัน และจากการวิจัยของ Lasagabaster, D ( 2011:15) เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของผู้เรียนในชั้นเรียนที่จัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ก็กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบเดิม ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาในประเทศสเปนที่เรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบเดิม และครูผู้สอนควรจัดเตรียมและใช้สื่อต่างๆรวมถึงสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาและภาษาได้ง่ายขึ้นในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (Gjendemsj, 2013: online) ส่วนวิธีการเพิ่มความเชี่ยวชาญให้กับครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาทั้งในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้นและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ นั้นผู้บริหารและครูควรร่วมมือกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยั่งยืน (Booker, 2009: online)

สำหรับกลยุทธ์หลักที่ 2) เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลตามแนวความคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์รองดังนี้ 1) แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง 2) ส่งเสริมการใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง 3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง และ 4) พัฒนารูปแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษานักวิชาการต่างประเทศอาทิเช่น Leung, Chung-yin, Patrick (2013: online) Frigals, (n.d. : online) Presco (2015: online) และ Ikeda (n.d. : online) ที่กล่าวโดยสรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษานั้นต้องประสานงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอนวิชาเนื้อหา ครูผู้สอนวิชาภาษา และนักเรียนที่ต้องสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเรื่องเป้าหมาย เกณฑ์ วิธีการ ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายโดย

ทั้งครู นักเรียน และเพื่อนนักเรียนควรมีส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยกันและครูควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทดสอบเช่นการทดสอบออนไลน์เพื่อให้เกิดความสะดวกในการใช้ในการตรวจประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนซึ่งถือว่าเป็นวิธีที่ดีวิธีหนึ่ง( Ikeda (n.d. : online)

สำหรับกลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง 2) ปรับหลักสูตรตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง 3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น ในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้และในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง ซึ่งสอดคล้องของ Leung, Chung-yin, Patrick (2013: online); Frigals, (n.d. : online); Presco (2015: online) ; Ikeda (n.d. : online) ได้กล่าวถึงประเด็นสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาโดยสรุปด้านการพัฒนาหลักสูตรว่าผู้เกี่ยวข้องควรร่วมกันศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาเดิมแล้วจัดสาระการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาภายในและระหว่างวิชาในหลักสูตร จัดเป็นหลักสูตรสองภาษา ในรายวิชาเนื้อหาตั้งแต่ 1 วิชาเป็นต้นไป ส่วนมากสอนใน 3-5 รายวิชาเนื้อหาโดยเรียนเป็นหลักสูตรสองภาษาทุกหน่วยการเรียนรู้ (การบูรณาการแบบเข้มข้น) หรือเลือกพิจารณาบางหน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาและระดับการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถนักเรียน(การบูรณาการบางหน่วยการเรียนรู้) หรือให้สอนหัวเรื่องที่เชื่อมโยงกับวิชาอื่นตามหลักสูตร โดยเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ (การบูรณาการแบบเบาบาง) รวมถึงจัดในการศึกษาภาคบังคับและมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอย่างต่อเนื่อง

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอยู่ในระดับปานกลางดังนั้น

1. โรงเรียนควรประกาศนโยบายที่ชัดเจนเรื่องการยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

เนื่องจาก Lasagabaster (2008: 32) ได้เน้นให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา 6 ข้อในการเตรียมพร้อมและพัฒนานักเรียนดังนี้ (1) เตรียมพร้อมผู้เรียนสำหรับความเป็นสากล(Internationalization) (2) พัฒนาคำศัพท์ใน

ภาษาเป้าหมาย (3) ยกระดับทักษะความสามารถในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมของผู้เรียน (4) ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้การสื่อสารและเนื้อหาที่มีความหมายต่อผู้เรียน (5) ช่วยให้เกิดการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองมากขึ้น (6) พัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนโดยเฉพะทักษะการพูด อีกทั้งผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่ามีจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการวัดและประเมินผลและมีสภาพเทคโนโลยีและสภาพนโยบายของรัฐเป็นโอกาส จึงเป็นบริบทที่มีความเป็นไปได้ในการประกาศใช้นโยบายนี้ โดยสร้างความตระหนักให้เห็นความต้องการจำเป็นของการประกาศใช้นโยบายเรื่องการยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และ เตรียมความพร้อมของครูผู้สอนทั้งในด้านเจตคติ ความรู้ด้านเนื้อหา ภาษาอังกฤษ และทักษะด้านต่างๆในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

2. โรงเรียนควรจัดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามีส่วนร่วมการกำหนดแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การเพิ่มประสิทธิผลในการวัดและประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า วิธีดำเนินการในทุกกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกัน (ระดมทรัพยากร) ในการดำเนินการทั้งด้านการเร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การเพิ่มประสิทธิผลในการวัดและประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. หน่วยงานที่มีศักยภาพภายนอกโรงเรียนและโรงเรียนควรร่วมมือกันส่งเสริมด้านการจัดหาและใช้เทคโนโลยี การกำหนดนโยบาย กฎระเบียบวิธีปฏิบัติ รวมถึงแสวงหาความร่วมมือด้านงบประมาณ และทรัพยากรต่างๆในการดำเนินงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การเพิ่มประสิทธิผลในการวัดและประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีโอกาส คือ สภาพเทคโนโลยีและนโยบายรัฐบาล มีภาวะคุกคาม คือ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม และจุดอ่อน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนจึงควรร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มีศักยภาพส่งเสริมการใช้ปัจจัยด้านโอกาสทั้งด้านเทคโนโลยี นโยบายและกฎระเบียบวิธีปฏิบัติของรัฐและโรงเรียน และร่วมมือกันลดปัจจัยด้านภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยการแสวงหาความร่วมมือในการระดมทรัพยากรต่างๆและส่งเสริมการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้เกี่ยวข้องเพื่อเร่งแก้ไขจุดอ่อน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา

เนื่องจากผลการวิจัยนี้พบว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นจุดอ่อน จึงควรต่อยอดแนวทางในการเร่งแก้ปัญหาจุดอ่อนที่พบในงานวิจัยนี้ เพื่อเพิ่มคุณทรัพย์ทางปัญญาด้วยงานวิจัยที่หลากหลาย

2. ควรวิจัยเกี่ยวกับ รูปแบบการนำแผนกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล

เนื่องจากผลการวิจัยนี้มุ่งพัฒนากลยุทธ์ยังไม่ครอบคลุมถึงรูปแบบการนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ ดังนั้นจึงควรต่อยอดจากงานวิจัยนี้ทำให้ทราบขั้นตอนต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมในการนำกลยุทธ์ไปใช้ในสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา หรือระดับอุดมศึกษาได้อย่างชัดเจนขึ้น

3. ควรวิจัยเกี่ยวกับ รูปแบบการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัยนี้พบว่าสภาพเทคโนโลยีเป็นจุดแข็งดังนั้น เพื่อเป็นการต่อยอดผลการวิจัยชิ้นนี้และทำให้ทราบขั้นตอนในการนำเทคโนโลยีประเภทต่างๆมาใช้ในการยกระดับพัฒนากระบวนการเรียนรู้การเพิ่มประสิทธิผลการวัดและประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรณีการ ภิรมย์รัตน์. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.ssuir.ssru.ac.th/handle/ssuir/517>. [1 มกราคม 2559]
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวงศึกษาธิการ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://kormor.obec.go.th/kod/kod074.pdf> . [2 ธันวาคม 2558].
- กระทรวงศึกษาธิการ.( 2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ.( 2551ก). แนวทางการกระจายอำนาจและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย อำนาจและการจัดการศึกษาพ.ศ.2550. กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). เด็กเยาวชนไทยบนระบบเส้นทางการศึกษา. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [http://www.odos.moe.go.th/news\\_detail2.php?NewsTitleID=466](http://www.odos.moe.go.th/news_detail2.php?NewsTitleID=466) [1 มกราคม 2559]
- คาวี เจริญจิตต์. (2557). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จันทร์านี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท บุคพอยท์ จำกัด

- จันทร์ฤทัย พานิชสุภผล. (2554). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา บุญบงการ. (2544). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- จุฑามาศ แสงงาม. (2556). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสอง ภาษาจากตัวแปรคัตสรร:การวิเคราะห์ล้อมกรอบข้อมูล. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.edu.chula.ac.th/ojed/doc/V81/v81d0043.pdf>[16 มกราคม 2559]
- เจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์และคณะ. ( 2558). สภาพ และปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.hu.ac.th/conference2015/proceedings/data> [6 มกราคม 2559]
- ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ. (2556). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [https://www.tci-thaijo.org/index.php/edujournal\\_nu/article/viewFile/16100/14651](https://www.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/viewFile/16100/14651)[6 มกราคม 2559]
- ชัยพร สกulptนารักษ์. (2552). รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Chaiporn\\_Skulphanarak\\_Doctor/Fulltext.pdf](http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Chaiporn_Skulphanarak_Doctor/Fulltext.pdf) [13 มีนาคม 2559]
- ณภัทร วุฒิวงศา. (2557). กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive\\_journal/jan\\_june\\_14/pdf/aw09.pdf](http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/jan_june_14/pdf/aw09.pdf) [15 มีนาคม 2559]
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2546). TQMกลยุทธ์การสร้างองค์การคุณภาพ. กรุงเทพฯ: เอ็กสเปอร์เน็ท
- ทง โขติสรยุทธ์.(2555). ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาโดยใช้แนวคิดการอ่านหนังสือชุด SE-ED: Enjoy Reading. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.edu.chula.ac.th/ojed> [10 มกราคม 2559]
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวาณิช. (2541). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์อภิमानและการวิเคราะห์เนื้อหา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- บุรชต์ ภูตอกไม้ .(2554) การพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและเขียนของนักศึกษาปริญญาตรี วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

- ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร มหานคร : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- ประพันธ์ บุญวรรณ .(2557). สภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://grad.journal.feu.ac.th/pdf/v3i1t3a37.pdf>[6 มกราคม 2559]
- ประยุทธ์ จันทร์โอชา.(2558). สารสนเทศประเทศไทย. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.thaigov.go.th/> [2 มกราคม 2559]
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก.แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์(Strategic Planning).กรุงเทพมหานคร: พรทิหวานกราฟฟิค.
- มติชนออนไลน์. (2558). อึ้งเผยไทย"อันดับบ๊วย" ผู้ใหญ่รู้ภาษาอังกฤษ"แย่ที่สุด"ในเอเชีย! [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [www.matichon.co.th/news\\_detail.php?newsid=1446800457](http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1446800457) [2 มกราคม 2559]
- มนตร์วิ นันตะเสน. (2543) พฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิค ลาพูนที่เรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 โดยการสอนแบบซินดิเคท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยงยุทธ์ แฉล้มวงษ์. (2557). แรงงานไทยบริบทใหม่: การเรียนสายอาชีพเพื่อชาติ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://tdri.or.th/tdri-insight/thai-labour-force/> [6 กุมภาพันธ์ 2559]
- ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร. (2554). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ไม่ยาก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ.(2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยทักษิณ
- รุ่งระวี สมะวรรณนะ. (2553). การพัฒนาแบบการเรียนการสอนสุขศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อตามทฤษฎีการเรียนรู้ เน้นประสบการณ์และแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา เพื่อ



- เสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนต้น.ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ภาควิชา  
หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :  
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วสันต์ ปริदानันต์.(2553).การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมือง  
สมุทรสงครามจังหวัดสมุทรสงคราม. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วัชรีย์ เทพพุทธานุกร. (2554). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพ  
การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร  
การศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2555). ข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร  
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรินท์ติ้ง.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิง  
ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรประดับขั้นมัธยมศึกษา. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:  
[file:///C:/Users/Famiglia/Downloads/CEFR%20Manual%20for%20Secondary%  
20Level1.pdf](file:///C:/Users/Famiglia/Downloads/CEFR%20Manual%20for%20Secondary%20Level1.pdf)[17 มกราคม 2559] มหาวิทยาลัย
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซต.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2555).ภาษาอังกฤษกับอนาคตของไทยในอาเซียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:  
<https://blog.eduzones.com/wigi/81880>. [2 มกราคม 2559]
- สิริวรรณ พรหมโชติ. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ แก้ปัญหา  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการจัดกิจกรรม การสอนแบบ  
4MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (การ  
มัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุดลักษ์ณ์ เข้มพรหมมา. (2548) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกลุ่มบูรพา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2554). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งของศตวรรษที่21ของ

นักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร  
การศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพักตร์ พิบูลย์. (2552). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:  
<https://www.gotoknow.org/posts/340336> [2 มกราคม 2559]

สุรศักดิ์ สว่างแสง. (2552). การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:  
<https://www.tci-thaijo.org/index.php/EAUHJSocSci/article/.../24628>

สุวิมล ว่องวานิช (2548). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เสาวภาคย์ ศรีโยธา. (2555). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน  
ขยาย โอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1.  
สารนิพนธ์ คณะศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจ  
บริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา  
ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา  
พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. [ออนไลน์].  
แหล่งที่มา: [http://km.nara1.org/research/1274682256\\_1272114553\\_KOO\\_obec.pdf](http://km.nara1.org/research/1274682256_1272114553_KOO_obec.pdf) [2 ธันวาคม 2559]

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์ จำกัด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2554). นโยบายหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาใน  
ทศวรรษที่สอง : [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th). [2 มกราคม 2559]

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). การจัดอันดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษปี  
2013. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th). [2 มกราคม 2559]

อัจฉรา สุขารมณ และ อรพินทร์ ชูชม. (2530). การเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ. กรุงเทพมหานคร:.

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

อัญชสิทธิ์ธรรมะวิธิกุล. (2552). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. [ออนไลน์], แหล่งที่มา :

[http://panchalee.wordpress.com/2009/04/10/local\\_curriculum/](http://panchalee.wordpress.com/2009/04/10/local_curriculum/)

[14กุมภาพันธ์, 2558]

อัศรายุทธ ศรีใจอินทร์. (2552). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพ

การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการ

จัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรमान. (2535). ขอสอบ : การสร้างและการพัฒนา. กรุงเทพฯ:

ทางด่วนจกััดพนนี้พัลลขิ่ง.

เอกชัย บุญยาพิชฐาน. (2553). คู่มือวิเคราะห์ SWOT อย่างมืออาชีพ: จุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ที่ไม่

ทำไม่ได้. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน

ภาษาอังกฤษ

Ateneu. (n.d.). CLIL Planning Stages and Lesson Plans .[Online]. Available from:

[://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cmd/lle/clsi/modul\\_6/apartat\\_2](://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cmd/lle/clsi/modul_6/apartat_2)

Coyle,Do [2015, June 6]

Banegas, Dario Luis . (2011) . Integrated Content and Language in English Language

Teaching In Secondary Education: Models Benefits and Challenges. [Online].

Available from: [https://www.Academia.edu/1793825/integrated\\_content](https://www.Academia.edu/1793825/integrated_content_and_language_in_english_language_teaching_in_secondary_education_models_benefits_and_challenges)

\_and\_language\_in\_english\_language\_teaching\_in\_secondary\_education

\_models\_benefits\_and\_challenges [2015, June 6]

Banegas, Dario Luis . (2012) . The challenges of CLIL implementation in EFL contexts .

[Online]. Available [https://www.academia.edu/7632388 /The\\_challenges\\_of](https://www.academia.edu/7632388/The_challenges_of_CLIL_implementation_in_EFL_contexts)

\_CLIL\_implementation\_in\_EFL\_contexts[2016, June 1]

Bennett, Patricia R. (2010). Effective strategies for sustaining Professional Learning

Communities. Walden University, ProQuest Dissertations Publishing,3397338

Bentley, K. (2010). TheTKTCourse: CLIL Module. CambridgeUniversityPress, Cambridge.

Bernabé, María Moliner. (2013). The Effects of CLIL from the Perspective of In-service

Teachers in Salamanca. .[Online]. Available from: [www.exedrajournal.com](http://www.exedrajournal.com)

[2015, June 10]

Booker, Kimberley Haynes. (2009) The principal's role in implementation of effective

teaching strategies/curriculum on the reading achievement of African American

- middle school students .Texas Southern University, ProQuest Dissertations Publishing, 2009. 3447330.
- Cain, N. (2013). Hard CLIL or soft CLIL ? That is the question. [Online]. Available from:<https://ihmanzoni.wikispaces.com/file/view/Soft+%26+hard+CLIL+-OUP-12.4.2013+Cain.pdf> [2015, May 1]
- Cambridge English Language Assessment. (2015). Cambridge English TKT : CLIL Glossary 2015 .[Online]. Available from: <http://www.cambridgeenglish.org/images/22194-tkt-clil-glossary-document.pdf>
- Ceavalencia. (n.d.). Planning CLIL classes and units of work .[Online]. Available from: [https://ceavalencia.wikispaces.com/file/view/clil\\_lesson+planning+primary.pdf](https://ceavalencia.wikispaces.com/file/view/clil_lesson+planning+primary.pdf) [2015, June 10]
- Certo, S. C., & Peter, J. P. (1991). Strategic Management: Concept and Application. Newyork: McGraw-Hill.
- CLIL-LOTE-START. (2011). Secondary Education .[Online]. Available from: <https://clil-lote-start.uta.fi/en/teaching/secondary-education/>[2015, June 4]
- Coyle, D. (1999). “Theory and planning for effective classrooms: supporting students in content and language integrated learning contexts” in Masih, J (Ed): Learning Through a Foreign Language. London: CLT
- Coyle, D. (1999). The practice and theory of CLIL .[Online]. Available from: <http://deliasictenglish.blogspot.com/2015/>[2016, January 1]
- Coyle, D. (2002). ‘Against all odds: Lessons from Content and Language Integrated Learning in English secondary schools’. In Daniel, W.C. and Jones, G.M. (eds.), Education and Society in Plurilingual Contexts (37-55). Brussels: Brussels University Press.
- Coyle, D. (2005). Planning Tools for Teachers. The University of Nottingham: School of Education.
- Coyle, D. (2006). Content and Language Integrated Learning: Motivating learners and teachers .[Online]. Available from: <http://www.strath.ac.uk/media/departments/curricularstudies/scilt/slr/issues/13/SLR13%20Coyle.pdf> [2015, July 16, ]
- Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010). CLIL – Content and Language Integrated

- Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coyle, D., Holmes, D., & King, L. (2009). Towards an integrated curriculum – CLIL national statement and guidelines. London, England: The Languages Company
- Coyle, D. & Hood, P. & Marsh, D. (2010). The CLIL Tool Kit: Transforming theory into practice. [Online]. Available from:  
[http://www.unifg.it/sites/default/files/allegaparafo/20-01-2014/coyle\\_hood\\_marsh\\_clil\\_toolkit\\_pp\\_48-73.pdf](http://www.unifg.it/sites/default/files/allegaparafo/20-01-2014/coyle_hood_marsh_clil_toolkit_pp_48-73.pdf)[2016, January 1]
- Crespo, María del Mar Pérez. (2015). CLIL in Andalusia: Study on teachers' view. [Online]. Available from: [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2190/1/Prez\\_Crespo\\_MMar\\_\\_TFG\\_Estudios\\_Ingleses.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2190/1/Prez_Crespo_MMar__TFG_Estudios_Ingleses.pdf)[2015, November 25]
- Dale, L & Tanner, R. (2012). CLIL Activities: A Resource for Subject and Language Teachers. Cambridge University Press, Cambridge.
- David, F. R. (1995). Strategic Management (5<sup>th</sup> ed.). New Jersey: Prentice-Hall
- Dess, G., & Miller, A. (1993). Strategic Management. Singapore: McGraw-Hill.
- Dhanasobhon, S. (2006). English language teaching dilemma in Thailand from the ACIT. [Online]. Available from: <http://www.curriculumandinstruction.org/index.php?lay=show &ac=article&id=539134523&Ntype=7> [ 2015, September 15]
- Dumas-Landisi, M., & Honigsfeld, A. (2007). ELL Instruction That Works for All. [Online]. Available from:  
[http://www.nysut.org/~media/files/nysut/resources/2010/may/educators-voice-3-adolescents/educatorsvoice3\\_adolescents\\_10\\_ell3.pdf?la=en](http://www.nysut.org/~media/files/nysut/resources/2010/may/educators-voice-3-adolescents/educatorsvoice3_adolescents_10_ell3.pdf?la=en)  
 [2015, September 15]
- Education First. (2015) . Thailand Very Low Proficiency . [Online]. Available from:  
<http://www.ef.co.th/epi/> [ 2015, September 10]
- Eurydice. (2004-2005). Content and language integrated learning (CLIL) at school in Europe. [Online]. Available from: [file:///C:/Users/Famiglia/Downloads/EC3012712ENN\\_002.pdf](file:///C:/Users/Famiglia/Downloads/EC3012712ENN_002.pdf) [2015, September 15. ]
- Felperin, J. (n.d.) The new Clil in South America .[Online]. Available from:  
<http://mag.digitalpc.co.uk/olive/ode/elgazette/LandingPage/LandingPage.aspx?href=RUXHQVBENC8yMDEwLzA4LzAx&pageno=MTM.&entity=QXlwMTMwNA.&view=ZW50aXR5>[2015, September 10]

- Frigols, M. J. (n.d.) CLIL implementation in Spain:an approach to different models. [Online]. Available from: <http://lear.unive.it/jspui/bitstream/11707/753/1/13Frigols.pdf> [2015, June 10]
- Gené Gil, M. ( 2010).Content and Language Integrated Learning (CLIL)in Compulsory Secondary Education.A Case Study in a State High School in Majorca .[Online]. Available from: [http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/memoriesUIB/archives/Gene\\_Gil.dir/Gene\\_Gil\\_Maria.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/memoriesUIB/archives/Gene_Gil.dir/Gene_Gil_Maria.pdf) [2015, September10]
- Gerdes, Teresa. (n.d.). An Introduction to the SIOP Model and Its Application at the University level .[Online]. Available from: <http://www.uco.es/poling/pdf/2.pdf> [2015, August 26]
- Gerdes, T. (n.d.). Talking CLIL. [Online]. Available from: [https://www.academia.edu/9168371/Talking\\_CLIL](https://www.academia.edu/9168371/Talking_CLIL) [2015, November 25]
- Gjendemsj, M. O. (2013). A case study of a Content and Language Integrated Learning (CLIL) project in a 9th grade EFL class in Norway. Master's thesis: Faculty of Arts and Education University of Stavanger
- Gomez- Mejia, L. R; & Ba;kin, D. B. (2002). Management. New York: McGraw-Hill.
- Hood, P., & Marsh, D. (2010). The CLIL Tool Kit: Transforming theory into practice. [Online]. Available from: [http://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/20-01-2014/coyle\\_hood\\_marsh\\_clil\\_toolkit\\_pp\\_48-73.pdf](http://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/20-01-2014/coyle_hood_marsh_clil_toolkit_pp_48-73.pdf) [2015, January 15]
- Hunsbedt, Torje .(2015). CLIL in Norway: A Qualitative Analysis of Six Upper Secondary Language and Content Teachers Experiences with and Attitudes towards CLIL. [Online]. Available from: [https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/id/335152/torje\\_hunsbedt2.pdf](https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/id/335152/torje_hunsbedt2.pdf)
- Ikeda, Makoto. (2014). Does CLIL Work for Japanese Secondary School Students? Potential for the 'Weak' Version of CLIL. [Online]. Available from: <http://www.icrj.eu/21/article3.html>[November 2, 2015 ]Janet M Baiardi; Barbara Jiraprapa Oontamma, Pattira Saenlang, and Sasithorn Boonchoo . (2013) Enhancing English Skills by Using Content and language Integrated Learning ”. [Online]. Available from: <https://edu.msu.ac.th/ncer/fullpaper/paper/N59.pdf> [2015, January 15]

- Kelly , Keith Philip (2014). Ingredients for successful CLIL. [Online]. Available from: [https://www.academia.edu/6361911/Ingredients\\_for\\_successful\\_CLIL](https://www.academia.edu/6361911/Ingredients_for_successful_CLIL) [2016, January 10]
- Lauder, N. (2009). Clarifying CLIL. [Online]. Available from: [http://www.oxfordonlineshop.com/email2009/oupnews2-18-08-09/Clarifying\\_CLIL\\_Nina\\_Lauder.pdf](http://www.oxfordonlineshop.com/email2009/oupnews2-18-08-09/Clarifying_CLIL_Nina_Lauder.pdf) May 1, 2015
- Ioannou-Georgiou & Pavlou. (2011). Guidelines for CLIL Implementation in Primary and Pre- Primary. [Online]. Available from: Education..[http://www.schools.ac.cy/klimakio Themata/Anglika/teaching\\_material/clil /guidelinesforclilimplementation1 /.pdf](http://www.schools.ac.cy/klimakio_Themata/Anglika/teaching_material/clil/guidelinesforclilimplementation1/.pdf)[2015, September 20]
- L. Brushb & Sharon Lapidesc. (2010). Common Issues, Different approaches: Strategies for Community–Academic Partnership Development. Nursing Inquiry 2010; 17(4): 289–296
- Lane, K. R.; Crofton, C., & Hall, G. J. (1983). Assessing needs for school district allocation of federal funds. In B. R. Witkin (Ed.), *Assessing needs in education and socialprogram* (pp. 216-217). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Lasagabaster, D. ( 2008). Foreign Language Competence in Content and Language Integrated Courses. The Open Applied Linguistics Journal. 2008 ,1, p 31-42.
- Lasagabaster, D. and Sierra, J. Manuel. ( 2009). Language Attitudes in CLIL and Traditional EFL Classes. [Online]. Available from: <http://www.icrj.eu/12/article1.html> [2015, November 2]
- Lasagabaster, D. & Zarobe, Y. R. (2010). CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. .[Online]. Available from: [http://www.unifg.it/sites/default /files/allegatiparagrafo/20-01-2014/lasagabaster\\_and\\_ruiz\\_de\\_zarobe\\_clil \\_in\\_spain.pdf](http://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/20-01-2014/lasagabaster_and_ruiz_de_zarobe_clil_in_spain.pdf) [2015,November 15]
- Leone, Andrea R. (2015). Outlooks in Italy: CLIL as Language Education Policy. [Online]. Available from: <http://repository.upenn.edu/wpel/vol30/iss1/3/> [2016, February 5]
- Liu, Cheng & Wang, Xiaofang . (2013) Study on the Application of CLIL in English Teaching of Acupuncture and Moxibustion .[Online]. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/266645616\\_Study\\_on\\_the](https://www.researchgate.net/publication/266645616_Study_on_the)

Applicationof\_CLIL\_in\_English\_Teaching\_of\_Acupuncture\_and\_Moxibustion  
[2015,November 5]

- Loannou-Georgiou, S., & Pavlou, P.. (2011) Guidelines for CLIL Implementation in Primary and Pre-Primary Education. [Online]. Available from:  
<http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Anglika/teaching material/clil /guidelinesforclilimplementation1.pdf> [2015, November 25]
- Luczywek, Inez.(2009). Three Models of Integrating School Subjects in Poland. [Online]. Available from:  
<https://www.hitpages.com/doc/5840491044143104/1#pageTop> [2016, January 1]
- Leung, Chung-yin, Patrick. (2013).Content and language integrated learning : perceptions of teachers and students in a Hong Kong secondary school . [Online]. Available from: <http://hub.hku.hk/bitstream/10722/193541/1/FullText.pdf?accept=1> [2016, July 10]
- McDougald, Jermaine. (2014). Teachers' attitudes, perceptions and experiences in CLIL: A look at content and language. . [Online]. Available from:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-46412015000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412015000100002) [2016, July 10]
- MacKenzie, Alan S. (2008). CLILing Me Softly in Thailand: Collaboration, Creativity and Conflict. [Online]. Available from:  
<http://www.onestopenglish.com/clil/clil-teacher-magazine/your-perspectives/cliling-me-softly-in-thailand-collaboration-creativity-and-0-conflict/500927.article>
- Marsh, D., et al. (2001): Profiling European CLIL Classrooms: European Commission (Handbook). [Online]. Available from  
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1062605.pdf> [2015, June 10]
- Marsh, D.; Jarvinen, Heini-Marja & Haataja, Kim .(n.d.). Finland : Perspectives from Finland [Online]. Available from <http://archive.ecml.at/mtp2/CLILmatrix/DOCS /Windows /Windows %20on%20CLIL%20Finland.pdf> [2015, November 25]
- Marsh, D. (2005). CLIL matrix: The CLIL quality matrix [Online]. Available from  
[http://archive.ecml.at/mtp2/CLILmatrix/pdf/wsrepD3E2005\\_6.pdf](http://archive.ecml.at/mtp2/CLILmatrix/pdf/wsrepD3E2005_6.pdf) [2015, July 10]
- Marsh; Majilers; & Hartiala. (2001). Profiling European CLIL Classroom-Language Open



- Door. Education and Culture Leonard Da Vinci. [Online]. Available from: <http://www.clit.org.uk> [2015, June 10]
- Massler, Ute. (2012). Primary CLIL and Its Stakeholders: What Children, Parents and Teachers Think of the Potential Merits and Pitfalls of CLIL Modules in Primary Teaching. [Online]. Available from: <http://www.icrj.eu/14/article4.html>. [2016, June 20]
- Mehisto, P.; Marsh, D.; & Frigols, M. J. (2008). Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Oxford: Macmillan.
- Merriam-Webster Online. (c2007). "Merriam- Webster Dictionary". [Online]. Available from: <http://www.m-w.com/cgi-bin/dictionary>. [2015, May 1]
- Meyer, Oliver. (2010). Towards quality-CLIL: successful planning and teaching Strategies. [Online]. Available from: <file:///C:/Users/Famiglia/Downloads/Dialnet-TowardsQualityCLIL-3311569.pdf> [2016, April 11]
- Mizell, Hayes. (2010). Why professional development matters. Oxford: Learning Forward.
- Mourssi, Anwar & Al Kharosi, M. A. Sulaiman (2014). The Benefits and Challenges of Implementing Content and Language Integrated Learning (CLIL) at the Higher College of Technology – Sultanate of OMAN. [Online]. Available from: <http://www.hct.edu.om/pdf/elc/published-papers/mourssi-al-kharosi.pdf> [2016, March 1]
- Muñoz, C. ( 2002). Relevance & Potential of CLIL, in D. Marsh (ed.), CLIL/EMILE The European Dimension. Actions, Trends and Foresight Potential, Strasbourg, European Commission. Mandatory EFL Program. English Teaching, 52(4), 185-214
- Navarro, Noelia. ( 2012). Motivation And Content and Language Integrated Learning : An Impluse for Second Language Learning .[Online]. Available from: [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/19996/TFM\\_Motivation\\_CLIL\\_published\\_N\\_oeliaNavarro.pdf?sequence=6](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/19996/TFM_Motivation_CLIL_published_N_oeliaNavarro.pdf?sequence=6) [2015, June 10]
- Naves, Telesa. (2008). Effective Content and Language Integrated Learning (CLIL) Programmes. [Online]. Available from <http://www.ub.edu/GRAL/Naves/Docs/Naves2008 EffectiveCLILProgrammes.pdf> [2016, March 10]
- Otwinowska, Agnieszka. (n.d.). CLIL teaching in Poland and Finland – reflections from

- the study visit. [Online]. Available from: <https://clil.pedagog.uw.edu.pl/dr-agnieszka-otwinowska-kasztelanic-2/> [2015, June 20]
- Owen, J. M. (1993). Program Evaluation Forms and Approach. Sydney: Southwood Press
- Peluso, Maria & Saccone, Claudia. (n.d.). Edison CLIL Trainer And Teachers Guidelines . [Online]. Available from: [http://www.edisonentrepreneurship.eu/sites/default/files/WP4\\_final\\_GUIDELINES.pdf](http://www.edisonentrepreneurship.eu/sites/default/files/WP4_final_GUIDELINES.pdf) [2015, June 20]
- Pérez Cañado, M. L. (2014). Teacher Training Need for Bilingual Education: In- Service Teacher Perceptions. [Online]. Available from: <file:///C:/Users/Famiglia/Downloads/Teacher%20training%20needs%20for%20bilingual%20education.pdf> [2016, May 2]
- Pokrivčáková, Silvia, et al. (2013). CLIL in Foreign Language Education. [Online]. Available from: [http://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/research\\_files/e-textbook\\_clil\\_in\\_fle\\_-\\_final2.pdf](http://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/research_files/e-textbook_clil_in_fle_-_final2.pdf) [2016, January 3 ]
- Prasongporn, P. (2009). "CLIL in Thailand: Challenges and Possibilities." Paper presented at the first Access English EBE Symposium, Jakarta, Indonesia, June
- Prezydent Miasta Lodzi. (n.d). CLIL. [Online]. Available from: <http://clil-lodz.pl/en/clil.php> [2015, July 21]
- Quartapelle, Franca. (2012). Assessment and Evaluation in CLIL. [Online]. Available from: <http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/viewFile/2827/3030> [May 12, 2015 ] (Module 117-126)
- Schaefer, B. (2009). Key strategies used by high school principals: A case study of five southern San Joaquin Valley comprehensive high schools that raised their Academic Performance Index score by at least 100 points between 2003 and 2006. University of La Verne, ProQuest Dissertations Publishing, 2009. 3351126.
- Scott, D., & Beadle, S. (2014). Improving the Effectiveness of Language Learning : CLIL and CALL. [Online]. Available from: [http://ec.europa.eu/languages/library/studies/clil-call\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/languages/library/studies/clil-call_en.pdf) [2015, January 15 ]
- Shackelford, C. (2013). Effective strategies that urban superintendents use that improve the academic achievement for African-American males. University of Southern California, ProQuest Dissertations Publishing, 2013. 3564010.

- Šimonová, Ivana. (2015). CLIL reseach in the Czech Republic. [Online]. Available from: <http://www.klis.pf.ukf.sk/dokumenty/CLIL/CLILinFLE-03Simonova.pdf> [2015, July 6]
- Steve-Darn, Izmir. (2006). CLIL: A Lesson Framework . [Online]. Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/clil-a-lesson-framework> [2015, June 6]
- Sulistová., Jindriska. (2013). The Content and Language Integrated Learning Approach in Use. [Online]. Available from: [http://www.degruyter.com/dg/viewarticle.fullcontentlink:pdfeventlink/\\$002fj\\$002fatd.2013.3.issue-2\\$002fatd-2015-0018\\$002fatd-2015-0018.pdf?t:ac=j\\$002fatd.2013.3.issue-2\\$002fatd-2015-0018\\$002fatd-2015-0018.xml](http://www.degruyter.com/dg/viewarticle.fullcontentlink:pdfeventlink/$002fj$002fatd.2013.3.issue-2$002fatd-2015-0018$002fatd-2015-0018.pdf?t:ac=j$002fatd.2013.3.issue-2$002fatd-2015-0018$002fatd-2015-0018.xml)[2015, June 30]
- Suwannoppharat, Khwanchit and Chinokul, Sumalee. (2015). Enlish Communication Ability Development Through the CLIL Course .[Online]. Available from: <https://www.britishcouncil.cl/sites/default/files/powerpoint-john-knagg.pdf> [2015, January 15]
- Villavicencio, A., & Grayman, J. K. (2012). Learning from “Turnaround” Middle Schools: Strategies for Success. [Online]. Available from: <http://steinhardt.nyu.edu/scmsAdmin/media/users/jnw216/RANYCS/WebDocs/RANYCS-MiddleSchoolTurnaround-ExecSummary-20120214.pdf> [2015, June 10]
- XREC. (n.d.). CLIL principles: Key Principles. [Online]. Available from: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/clil-principles/key-principles> [2015, June 6]
- XTEC. (n.d.). What Is CLIL?. [Online]. Available from: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/clil-principles/what-is-clil>[2015, January 15].



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบประเมินคุณภาพกรอบแนวคิด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

แบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณากรอบแนวคิดในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา  
และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO CLIL AND  
ENGLISH COMPETENCY OF SECONDARY STUDENTS

คำชี้แจง : แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยของวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและ  
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อกรอบแนวคิดของงานวิจัยชิ้นนี้ว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้สร้าง  
เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยอยู่ในในระดับใด โดยได้กำหนดเกณฑ์ใน  
การพิจารณาความสอดคล้องดังนี้

เหมาะสม หมายถึง ประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย  
ไม่เหมาะสม หมายถึง ประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดไม่มีความเหมาะสมกับงานวิจัย  
ไม่แน่ใจ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดเหมาะสมกับงานวิจัย

2) ข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา ได้แก่

- เอกสารแนบ 1 แสดงข้อมูลบทที่ 1 ของการวิจัยโดยสังเขปและกระบวนการ  
สังเคราะห์กรอบแนวคิดของงานวิจัย

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Tel. 083-935-4635 E-mail : [chookwan11@gmail.com](mailto:chookwan11@gmail.com)

ตารางที่ 1 รายละเอียดตัวแปรของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
1. <u>ด้านหลักสูตรสถานศึกษา</u> หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การกำหนดสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การกำหนด รายวิชาเวลาเรียน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา			
2. <u>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u> หมายถึง การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ หลักสูตร สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับ ผู้เรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม วัสดุและแหล่ง เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูได้รับ การพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน			
3. <u>ด้านการวัดและประเมิน</u> หมายถึง การพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลจากการวัดและ ประเมินผลไปใช้			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารวิชาการที่สอดคล้องเหมาะสมกับงานวิจัย

.....

.....

ตารางที่ 2 รายละเอียดตัวแปรของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา

แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
1. บูรณาการในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบาง ( Soft/Weak CLIL ) หมายถึง การสอนเรื่องต่างๆที่มีในหลักสูตรโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในรายวิชาภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้เนื้อหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การคิด และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนประมาณ50นาที/ครั้ง/สัปดาห์ในวิชาภาษาอังกฤษ โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านภาษามากกว่าเนื้อหา			
2. บูรณาการในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้( Modular/Mid CLIL) หมายถึง การสอนเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในบางหน่วยการเรียนรู้หรือบางส่วนของหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้เนื้อหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การคิด และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนไม่ถึงร้อยละ50 ของเวลาเรียนทั้งหมดในหลักสูตร โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหามากกว่าภาษา			
3. บูรณาการในวิชาอื่นๆแบบเข้มข้น (Hard/Strong CLIL) หมายถึง การสอนเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในรายวิชาที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้เนื้อหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การคิด และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเวลาในการสอนตั้งแต่ร้อยละ 50ขึ้นไปของหลักสูตรทั้งหมด โดยสอนเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหามากกว่าภาษา			



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อตัวแปรเกี่ยวกับแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาที่สอดคล้อง  
เหมาะสมกับงานวิจัย

.....

.....

.....

ตารางที่ 3 รายละเอียดตัวแปรของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร		
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
1. ด้านการฟัง พูดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
2 ด้านการอ่าน เขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาที่  
สอดคล้องเหมาะสมกับงานวิจัย

.....

.....

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา**  
**และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา**

**คำชี้แจง**

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ฉบับ เป็นแบบสอบถามสำหรับ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าโครงการ EP และ/หรือ MEP และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นางชุกวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา

นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : [chookwan11@gmail.com](mailto:chookwan11@gmail.com) Tel. 083-935-4635

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 1. ตำแหน่ง

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน       2) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ  
 3) หัวหน้าโครงการ EP/MEP       4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาต่างประเทศ

#### 2. เพศ

- 1) ชาย       2) หญิง

#### 3. อายุ

- 1) น้อยกว่า 30 ปี       2) 30 - 39 ปี  
 3) 40 - 49 ปี       4) 50 ปี ขึ้นไป

#### 4. ระดับการศึกษาสูงสุด

- 1) ปริญญาตรี       2) ปริญญาโท  
 3) ปริญญาเอก       4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

#### 5. ประสบการณ์การทำงาน

- 1) น้อยกว่า 10 ปี       2) 10 - 19 ปี  
 3) 20 - 29 ปี       4) 30 ปี ขึ้นไป

### ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา หมายถึง แนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเป้าหมายสองทางเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระของวิชา และภาษา ไปพร้อมกัน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน 4 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

1) เนื้อหาสาระของวิชาต่างๆในหลักสูตรที่ไม่ใช่วิชาภาษาอังกฤษหรือภาษาไทย ได้แก่ เนื้อหาสาระของวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ หรือการงานอาชีพและเทคโนโลยี

2) การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในชั้นเรียนระหว่างครูและนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของวิชาที่เรียน การทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการขยายความรู้/ทักษะใหม่เพิ่มเติมโดยการสื่อสารระหว่างนักเรียนและครูและระหว่างนักเรียนด้วยกัน

3) การรู้การคิด โดยส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามลำดับ 6 ขั้นตอนตามแนวคิดของบลูม ได้แก่ 1) ขั้นจำได้ 2) ขั้นเข้าใจ 3) ขั้นนำไปใช้ 4) ขั้นวิเคราะห์ 5) ขั้นประเมินค่า และ 6) ขั้นสร้างสรรค์ในการสร้างองค์ความรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้

4) วัฒนธรรม/ความเป็นพลเมือง โดยส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่นหรือสิ่งต่างๆสัมพันธ์กันเชื่อมโยงกันในลักษณะต่างๆและต่างก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจ ยอมรับ มีความรับผิดชอบต่องานตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมร่วมกัน

การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในด้านหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย การกำหนดสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การกำหนดรายวิชาการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ตามความเหมาะสม การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

การวัดและประเมินผล หมายถึง การพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้

สมรรถนะทางภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถทางภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสาร สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ในหัวเรื่องต่างๆเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยวบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่ พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<u>เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นน้อยกว่า</u> เป้าหมายการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 ด้านการ อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา										
<u>6. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้</u> <u>ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนการสอนประมาณ</u> <u>50 นาที/ครั้ง/สัปดาห์</u>										
เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา										
<u>7. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ</u> <u>เป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อ</u> <u>พัฒนาสมรรถนะ</u>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา										
<u>8. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ</u> <u>เป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาบางหน่วยการเรียนรู้</u> <u>เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</u>										
8.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<u>9. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ</u> <u>เป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะ</u> <u>กระบวนการคิดบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนา</u> <u>สมรรถนะ</u>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1









การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่ พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อหลักสูตรและจัดการเรียน การสอนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการ สื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
23.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อหลักสูตรและจัดการเรียน การสอนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการ สื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
24.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25. สภาพสังคมเอื้อต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการ สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง การสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
25.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. สภาพสังคมเอื้อต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการ สอนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการ สื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
26.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่ พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27. <u>สภาพสังคมเอื้อต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</u> 27.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา 27.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28. <u>สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ</u> 28.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา 28.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29. <u>สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</u> 29.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา 29.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30. <u>สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</u> 30.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา 30.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>										
สถานศึกษาของท่านปฏิบัติตามแนวทางดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
31. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่ พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนการสอน ประมาณ50 นาที/ครั้ง/สัปดาห์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
36.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ										
37.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาบางหน่วยการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
38.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะ กระบวนการคิดบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
39.1 ในด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องบาง หน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
40.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่ พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47. มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเป้าหมาย การเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา										
48. มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้โดยใช้เวลา เรียนการสอนตั้งแต่ร้อยละ 50 ของหลักสูตรเพื่อพัฒนา สมรรถนะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา										
49. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา										
50. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ วิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารบาง หน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
50.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ วิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการ สื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
51.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1





การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่ พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>สื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>										
<b>56.1</b> ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>56.2</b> ด้านการอ่านเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>57. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการ สื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>										
<b>57.1</b> ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>57.2</b> ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>58 . สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>										
<b>58.1</b> ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>58.2</b> ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>59. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการ สื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>										
<b>59.1</b> ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>59.2</b> ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>60. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการ สื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>										
<b>60.1</b> ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>60.2</b> ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่ พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กว่าเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
65.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
65.2 ด้านการ อ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา										
66. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนการสอน ประมาณ 50 นาที/ครั้ง/สัปดาห์เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
66.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
67.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาบาง หน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
68.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
69. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้าน ทักษะกระบวนการคิดบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะ										
69.1 ในด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
69.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่ พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
74.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
74.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
75. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการดำเนินกิจกรรมด้าน ทักษะกระบวนการคิดทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
75.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
75.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
76. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้วัฒนธรรมที่ เกี่ยวข้องกับทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
76.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
76.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
77. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ในการ เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
77.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
77.2 ด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
78. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลา การเรียนการสอนตั้งแต่ร้อยละ 50 ของหลักสูตรเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
78.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
78.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่ พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นักเรียนมัธยมศึกษา										
79. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผล นักเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
79.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
79.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
80. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผล นักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการ สื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
80.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
80.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
81. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผล นักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการ สื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
81.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
81.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
82. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผล นักเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
82.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
82.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
83. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผล นักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการ สื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
83.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่ พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นักเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ										
88.1ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
88.2ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
89. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดและประเมินผล นักเรียนวิชาอื่นๆ										
โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบาง หน่วยการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
89.1ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา										
89.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา										
90. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดและประเมินผล นักเรียนวิชาอื่นๆ										
โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุก หน่วยการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
90.1ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา										
90.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา										

ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามนี้กลับคืนภายในวันที่ 31 มีนาคม 2560  
ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง  
กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและ  
สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล
2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)
3. โปรดพิจารณา กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและสำคัญยิ่งต่อการวิจัยเพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
5. ขอความกรุณาส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย **ภายในวันพุธที่ มิถุนายน 2560**

นางชุกวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา  
นิสิตปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
E-mail: [chookwan11@gmail.com](mailto:chookwan11@gmail.com) Tel:089-935-4635

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก สาขาวิชา.....

ตำแหน่งปัจจุบัน .....สถานที่ทำงาน.....

เบอร์โทรศัพท์.....

**คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3** แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนมากที่สุดสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากสมควรนำไปปฏิบัติอย่างมาก	4	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนค่อนข้างมากสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จในระดับมาก
3	มีความเหมาะสมปานกลางจะนำไปปฏิบัติหรือไม่ก็ได้	3	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนปานกลางสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยนำไปปฏิบัติได้บางสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จบางสถานการณ์
1	มีความเหมาะสมน้อยมากไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนน้อยมากเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ






























กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3.4. สรุปผล/เสนอแนะ/ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยในวิชาภาษาอังกฤษแบบเบาบางและในวิชาอื่นๆบางหน่วยการเรียนรู้ในครั้งต่อไป											







ภาคผนวก ข  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเป็นรายชื่อ



ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
 เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา						
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
1.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
4. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
4.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
5. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นน้อยกว่าเป้าหมายการเรียนรู้						
5.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2 ด้านการ อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนการสอนประมาณ 50 นาที/ครั้ง/สัปดาห์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
6.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
6.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ กลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
7.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ กลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ						
8.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ กลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดบางหน่วย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
9.1 ในด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลาง การเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
11. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลาง บางหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาวิชา มากกว่าเป้าหมายการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11.1 ด้านการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.80
11.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
12. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ						

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
กลางบางหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนการสอนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
12.1 ด้านการฟัง พูดย่อภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
13.1 ด้านการฟัง พูดย่อภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.80
13.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
14.1 ด้านการฟัง พูดย่อภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
15.1 ด้านการฟัง พูดย่อภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
16.1 ด้านการฟัง พูดย่อภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมาย						
17.1 ด้านการ ฟัง พูดย่อภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
18. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ทุกหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนการสอนตั้งแต่ร้อยละ 50 ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะ 18.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 18.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ 19.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 19.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ 20.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 20.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ 21.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 21.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดย ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ 22.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 22.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษา อังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
23.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
24. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะ						
24.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25. สภาพสังคมเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนา สมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
26. สภาพสังคมเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะ						
26.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27. สภาพสังคมเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
28. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนา สมรรถนะ						
28.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
29. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นใดโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
29.1 ด้านการฟัง พูดยาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.80
29.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นใดโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะ						
30.1 ด้านการฟัง พูดยาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
31.1 ด้านการฟัง พูดยาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง การเรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32.1 ด้านการฟัง พูดยาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
33. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
33.1 ด้านการฟัง พูดยาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
34.1 ด้านการฟัง พูดยาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้						



รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นน้อยกว่าเป้าหมาย						
35.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35.2 ด้านการ อ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนการสอนประมาณ50 นาที /ครั้ง/สัปดาห์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
36.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	0	+1	+1	+1	0.80
37.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
38. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
39. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39.1 ในด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.80
39.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
40. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น						

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
สื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
41. โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางบางหน่วยงานการเรียนรู้ที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมาย						
41.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
41.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางบางหน่วยงานการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนการสอนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
43. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางสื่อสารทุกหน่วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
43.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
43.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
44. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาทุกหน่วยงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
44.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
44.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
45. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น						

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
สื่อกลางการดำเนินงานกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดทุก หน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45.1 ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
46. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็น						
สื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
46.1 ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
46.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
47. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็น						
สื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหา วิชามากกว่าเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47.1 ด้านการ ฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
48. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็น						
สื่อกลาง ทุกหน่วยการเรียนรู้โดยใช้เวลาการเรียนการสอน ตั้งแต่	+1	+1	0	+1	+1	0.80
ร้อยละ 50 ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
48.1 ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
48.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
49. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ						
49.1 ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
49.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
50. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชา อื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารบางหน่วย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ 50.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 50.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
51. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชา อื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารทุกหน่วย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ 51.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 51.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
52. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ในการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ 52.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 52.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
53. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชา อื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารบางหน่วย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ 53.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 53.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
54. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชา อื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารทุกหน่วย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ 54.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 54.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
55. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร เพื่อพัฒนา สมรรถนะ						

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
55.1ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
55.2ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
56. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
56.1ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
56.2ด้านการอ่านเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
57. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
57.1ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
57.2ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
58. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
58.1ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
58.2ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
59. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
59.1ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	0.80
59.2ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
60. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
60.1ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
60.2ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>การวัดและประเมินผล</b>						
61. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
61.1 ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
61.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
62. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่ม สาระอื่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
62.1 ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
62.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
63. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะ กระบวนการคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
63.1 ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
63.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
64. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
64.1 ด้านการฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
64.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
65. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาที่ สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นน้อยกว่าเป้าหมาย						
65.1 ด้านการ ฟัง พุดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
65.2 ด้านการ อ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
66. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนการสอนประมาณ 50 นาที/ ครึ่ง/สัปดาห์เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
66.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
66.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
67. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะ						
67.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.80
67.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
68. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ						
68.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
68.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
69. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดบาง หน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
69.1 ในด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
69.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
70. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องบางหน่วยการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
70.1 ด้านการฟัง พูดภาษาภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษา	+1 +1	+1 +1	+1 +1	+1 +1	+1 +1	1.00 1.00
70.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
71. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางบางหน่วยการเรียนรู้การเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมาย						
71.1 ด้านการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
71.2 ด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
72. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ						

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
เป็นสื่อกลางบางหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนการสอนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
72.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.80
72.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
73. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
73.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
73.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
74. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
74.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
74.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
75. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
75.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.80
75.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
76. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
76.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
76.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
77. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ในการเน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมาย						
77.1 ด้านการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
77.2 ด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00



รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
78. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนการสอนตั้งแต่ ร้อยละ 50 ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
78.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	0.80
78.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
79. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ						
79.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
79.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
80. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชา อื่นๆโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
80.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
80.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.80
81. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะ						
81.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
81.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
82. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ						
82.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
82.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
83. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
83.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
83.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
84. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
84.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
84.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
85. สภาพสังคมเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
85.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
85.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
86. สภาพสังคมเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทาง						
86.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
86.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.80
87. สภาพสังคมเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
87.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
87.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
88. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ						
88.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
88.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
89. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชา อื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
89.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
89.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						
90. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชา อื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
90.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
90.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา						

## ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

### Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

–

#### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients (Fact)

N of Cases = 30.0

N of Items =230

Alpha = .9579

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

#### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients (Need)

N of Cases = 30.0

N of Items =230

Alpha = .9426

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเป็นรายชื่อ**  
**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์**

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.477	1.02	4.434	0.74
<b>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.861</b>	<b>0.91</b>	<b>4.659</b>	<b>0.56</b>
1.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.874	0.89	4.661	0.56
1.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.848	0.92	4.657	0.55
<b>2. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.696</b>	<b>0.93</b>	<b>4.570</b>	<b>0.61</b>
2.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.691	0.95	4.574	0.61
2.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.700	0.92	4.565	0.61
<b>3. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิด เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.735</b>	<b>0.96</b>	<b>4.585</b>	<b>0.60</b>
3.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.730	0.98	4.587	0.60
3.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.739	0.95	4.583	0.60
<b>4. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้</b>	<b>3.717</b>	<b>0.90</b>	<b>4.594</b>	<b>0.60</b>

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
<b>ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>				
4.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.730	0.90	4.591	0.60
4.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.704	0.89	4.596	0.60
<b>5. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นน้อยกว่า เป้าหมายการเรียนรู้</b>	<b>3.494</b>	<b>0.91</b>	<b>4.335</b>	<b>0.85</b>
5.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.496	0.91	4.344	0.84
5.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.491	0.91	4.326	0.85
<b>6. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนการสอนประมาณ 50 นาที/ครั้ง/สัปดาห์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.904</b>	<b>0.99</b>	<b>4.635</b>	<b>0.64</b>
6.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.917	0.98	4.644	0.63
6.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.891	1.00	4.626	0.64
<b>7. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.561</b>	<b>1.00</b>	<b>4.463</b>	<b>0.75</b>
7.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.552	1.01	4.470	0.75
7.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ	3.570	0.99	4.457	0.76

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
นักเรียนมัธยมศึกษา				
8. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.572	1.00	4.476	0.75
8.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.570	0.99	4.474	0.75
8.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.574	1.00	4.478	0.75
9. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.537	1.04	4.424	0.76
9.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.535	1.04	4.422	0.76
9.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.539	1.05	4.426	0.75
10. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.528	1.03	4.452	0.74
10.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.535	1.03	4.457	0.73
10.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.522	1.04	4.448	0.74
11. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางบางหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้	3.424	1.03	4.330	0.83

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
เนื้อหาวิชามากกว่า เป้าหมายการเรียนรู้				
11.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.422	1.02	4.335	0.82
11.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.426	1.04	4.326	0.84
<b>12. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางบางหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนการสอนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.315</b>	<b>1.11</b>	<b>4.198</b>	<b>1.01</b>
12.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.317	1.11	4.196	1.01
12.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.313	1.12	4.200	1.01
<b>13. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.283</b>	<b>1.21</b>	<b>4.326</b>	<b>0.84</b>
13.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.291	1.20	4.330	0.83
13.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.274	1.21	4.322	0.85
<b>14. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.200</b>	<b>1.19</b>	<b>4.283</b>	<b>0.85</b>
14.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.213	1.19	4.278	0.85
14.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ	3.187	1.19	4.287	0.85



การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
นักเรียนมัธยมศึกษา				
15. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.217	1.17	4.280	0.86
15.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.235	1.16	4.287	0.85
15.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.200	1.18	4.274	0.87
16. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.213	1.13	4.313	0.83
16.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.217	1.13	4.313	0.83
16.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.209	1.13	4.313	0.83
17. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมายการเรียนรู้	3.200	1.16	4.257	0.85
17.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.191	1.17	4.257	0.85
17.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.209	1.16	4.257	0.86
18. มีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนการสอนตั้งแต่ร้อยละ	3.230	1.14	4.272	0.86

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
<b>ละ 50 ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>				
18.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.235	1.13	4.278	0.85
18.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.226	1.15	4.265	0.86
<b>19. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.661</b>	<b>0.92</b>	<b>4.596</b>	<b>0.60</b>
19.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.678	0.91	4.596	0.60
19.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.644	0.94	4.596	0.60
<b>20. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.517</b>	<b>0.97</b>	<b>4.476</b>	<b>0.67</b>
20.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.530	0.97	4.483	0.67
20.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.504	0.97	4.470	0.68
<b>21. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.452</b>	<b>0.95</b>	<b>4.422</b>	<b>0.73</b>
21.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.457	0.95	4.422	0.73
21.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ	3.448	0.96	4.422	0.72

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
นักเรียนมัธยมศึกษา				
<b>22. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อหลักสูตร สถานศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.374</b>	<b>1.03</b>	<b>4.400</b>	<b>0.76</b>
22.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.378	1.02	4.400	0.75
22.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.370	1.04	4.400	0.76
<b>23. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อหลักสูตร สถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.350</b>	<b>0.90</b>	<b>4.389</b>	<b>0.75</b>
23.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.352	0.90	4.396	0.75
23.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.348	0.90	4.383	0.75
<b>24. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อหลักสูตร สถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.280</b>	<b>1.00</b>	<b>4.361</b>	<b>0.77</b>
24.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.283	1.00	4.365	0.76
24.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.278	1.00	4.357	0.77
<b>25. สภาพสังคมเอื้อต่อหลักสูตร สถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสาร เพื่อ</b>	<b>3.511</b>	<b>1.03</b>	<b>4.496</b>	<b>0.66</b>

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
<b>พัฒนาสมรรถนะ</b>				
25.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.513	1.02	4.496	0.65
25.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.509	1.03	4.496	0.66
<b>26. สภาพสังคมเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.467</b>	<b>1.01</b>	<b>4.448</b>	<b>0.70</b>
26.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.478	1.00	4.444	0.70
26.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.457	1.01	4.452	0.70
<b>27. สภาพสังคมเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.391</b>	<b>1.04</b>	<b>4.426</b>	<b>0.73</b>
27.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.391	1.03	4.430	0.72
27.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.391	1.04	4.422	0.74
<b>28. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.591</b>	<b>0.95</b>	<b>4.563</b>	<b>0.64</b>
28.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.596	0.95	4.565	0.64
28.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ	3.587	0.96	4.561	0.64

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
นักเรียนมัธยมศึกษา				
<b>29. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อหลักสูตร สถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.494</b>	<b>0.92</b>	<b>4.478</b>	<b>0.70</b>
29.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.487	0.91	4.483	0.70
29.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.500	0.93	4.474	0.70
<b>30. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อหลักสูตร สถานศึกษาวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.524</b>	<b>1.01</b>	<b>4.517</b>	<b>0.71</b>
30.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.526	1.00	4.522	0.70
30.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.522	1.01	4.513	0.72
<b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>	<b>3.334</b>	<b>1.02</b>	<b>4.417</b>	<b>0.75</b>
<b>31. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.707</b>	<b>0.86</b>	<b>4.641</b>	<b>0.60</b>
31.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.709	0.86	4.644	0.59
31.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.704	0.86	4.639	0.60
<b>32. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่ม</b>	<b>3.467</b>	<b>0.93</b>	<b>4.548</b>	<b>0.65</b>

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
<b>สาระอื่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>				
32.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.474	0.92	4.548	0.65
32.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.461	0.93	4.548	0.66
<b>33. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิด เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.565</b>	<b>0.91</b>	<b>4.600</b>	<b>0.61</b>
33.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.570	0.90	4.609	0.60
33.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.561	0.92	4.591	0.63
<b>34. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.563</b>	<b>0.94</b>	<b>4.572</b>	<b>0.65</b>
34.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.578	0.93	4.578	0.64
34.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.548	0.95	4.565	0.66
<b>35. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นน้อยกว่าเป้าหมาย</b>	<b>3.354</b>	<b>1.00</b>	<b>4.363</b>	<b>0.83</b>
35.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.365	1.00	4.370	0.82

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
35.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.344	1.00	4.357	0.83
<b>36. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนการสอนประมาณ 50 นาที/ครั้ง/สัปดาห์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.413</b>	<b>1.08</b>	<b>4.494</b>	<b>0.71</b>
36.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.422	1.09	4.500	0.70
36.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.404	1.08	4.487	0.71
<b>37. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.328</b>	<b>1.06</b>	<b>4.402</b>	<b>0.78</b>
37.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.344	1.05	4.404	0.78
37.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.313	1.06	4.400	0.77
<b>38. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.254</b>	<b>1.03</b>	<b>4.348</b>	<b>0.77</b>
38.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.261	1.01	4.348	0.77
38.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.248	1.04	4.348	0.78
<b>39. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น</b>	<b>3.187</b>	<b>1.03</b>	<b>4.357</b>	<b>0.80</b>

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
สื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ				
39.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.187	1.03	4.365	0.79
39.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.187	1.03	4.348	0.80
40. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.200	1.01	4.341	0.80
40.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.196	1.01	4.330	0.80
40.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.204	1.02	4.352	0.79
41. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางบางหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมายการเรียนรู้	3.226	1.03	4.300	0.79
41.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.230	1.02	4.300	0.79
41.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.222	1.04	4.300	0.79
42. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางบางหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนการสอนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของ	3.187	1.02	4.278	0.85



การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
<b>หลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>				
42.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.196	1.01	4.287	0.85
42.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.178	1.04	4.270	0.84
<b>43. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.163</b>	<b>1.10</b>	<b>4.330</b>	<b>0.85</b>
43.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.170	1.09	4.335	0.85
43.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.157	1.10	4.326	0.85
<b>44. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.159</b>	<b>1.09</b>	<b>4.300</b>	<b>0.88</b>
44.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.161	1.09	4.304	0.88
44.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.157	1.10	4.296	0.88
<b>45. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.146</b>	<b>1.09</b>	<b>4.311</b>	<b>0.82</b>
45.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.170	1.09	4.322	0.80

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
45.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.122	1.10	4.300	0.83
<b>46. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.237</b>	<b>2.01</b>	<b>4.320</b>	<b>0.79</b>
46.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.330	2.91	4.322	0.79
46.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.144	1.11	4.317	0.79
<b>47. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมาย</b>	<b>3.104</b>	<b>1.07</b>	<b>4.311</b>	<b>0.82</b>
47.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.109	1.06	4.313	0.82
47.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.100	1.09	4.309	0.82
<b>48. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้เวลาการเรียนการสอนตั้งแต่ร้อยละ 50 ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.080</b>	<b>1.08</b>	<b>4.304</b>	<b>0.85</b>
48.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.087	1.07	4.309	0.84
48.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.074	1.09	4.300	0.85

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
49. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.485	0.99	4.524	0.67
49.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.478	0.99	4.526	0.67
49.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.491	1.00	4.522	0.67
50. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.326	0.99	4.426	0.72
50.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.322	0.99	4.422	0.74
50.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.330	1.00	4.430	0.71
51. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.307	0.93	4.402	0.74
51.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.313	0.93	4.404	0.74
51.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.300	0.94	4.400	0.75
52. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.402	0.86	4.450	0.67

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
52.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.400	0.85	4.448	0.67
52.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.404	0.86	4.452	0.68
<b>53. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.270</b>	<b>0.91</b>	<b>4.385</b>	<b>0.73</b>
53.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.274	0.91	4.387	0.73
53.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.265	0.92	4.383	0.74
<b>54. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.285</b>	<b>0.94</b>	<b>4.391</b>	<b>0.71</b>
54.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.274	0.94	4.387	0.71
54.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.296	0.93	4.396	0.70
<b>55. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.404</b>	<b>0.94</b>	<b>4.480</b>	<b>0.66</b>
55.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.396	0.94	4.474	0.66
55.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.413	0.94	4.487	0.65

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
56. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบาง หน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.333	0.93	4.437	0.68
56.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.344	0.93	4.444	0.68
56.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.322	0.93	4.430	0.68
57. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุก หน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.278	1.05	4.407	0.76
57.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.287	1.05	4.404	0.76
57.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.270	1.05	4.409	0.76
58. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดย ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.609	0.90	4.563	0.66
58.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.613	0.90	4.570	0.66
58.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.604	0.90	4.557	0.66
59. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบาง หน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.511	0.92	4.474	0.75

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
59.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.517	0.91	4.474	0.75
59.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.504	0.92	4.474	0.75
<b>60. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.470</b>	<b>0.98</b>	<b>4.452</b>	<b>0.77</b>
60.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.478	0.98	4.457	0.77
60.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.461	0.97	4.448	0.77
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>	<b>3.374</b>	<b>1.03</b>	<b>4.395</b>	<b>0.76</b>
<b>61. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.646</b>	<b>0.92</b>	<b>4.589</b>	<b>0.63</b>
61.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.657	0.92	4.591	0.63
61.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.635	0.92	4.587	0.63
<b>62. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.476</b>	<b>1.00</b>	<b>4.517</b>	<b>0.72</b>
62.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.483	0.99	4.526	0.72
62.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.470	1.01	4.509	0.72

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
63. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.646	0.94	4.530	0.60
63.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.630	0.94	4.530	0.60
63.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.661	0.95	4.530	0.60
64. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.650	0.93	4.524	0.62
64.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.648	0.94	4.535	0.62
64.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.652	0.93	4.513	0.63
65. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางที่เน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นน้อยกว่าเป้าหมาย	3.454	0.93	4.367	0.71
65.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.457	0.94	4.374	0.72
65.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.452	0.93	4.361	0.71
66. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนการสอนประมาณ 50	3.559	0.98	4.504	0.66

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
<b>นาที/ครึ่ง/สัปดาห์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>				
66.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.570	0.97	4.509	0.66
66.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.548	0.98	4.500	0.67
<b>67. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.415</b>	<b>1.04</b>	<b>4.394</b>	<b>0.78</b>
67.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.422	1.05	4.396	0.79
67.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.409	1.04	4.391	0.78
<b>68. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.433</b>	<b>1.03</b>	<b>4.385</b>	<b>0.79</b>
68.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.430	1.03	4.383	0.79
68.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.435	1.03	4.387	0.79
<b>69. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.339</b>	<b>1.04</b>	<b>4.348</b>	<b>0.82</b>
69.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.344	1.04	4.348	0.82
69.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ	3.335	1.04	4.348	0.82



การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
นักเรียนมัธยมศึกษา				
70. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชา อื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการ เรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องบางหน่วยการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.279	1.09	4.348	0.84
70.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.275	1.08	4.352	0.83
70.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.283	1.10	4.344	0.84
71. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชา อื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางบาง หน่วยการเรียนรู้การเน้นเป้าหมายการ เรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมาย	3.243	1.07	4.317	0.83
71.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.239	1.08	4.326	0.83
71.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.248	1.07	4.309	0.83
72. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชา อื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางบาง หน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนการสอน น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ	3.213	1.08	4.280	0.85
72.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.213	1.07	4.287	0.84
72.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.213	1.09	4.274	0.86
73. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชา อื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางใน	3.233	1.16	4.307	0.87

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
<b>การสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>				
73.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.226	1.16	4.313	0.86
73.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.239	1.17	4.300	0.88
<b>74. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.235</b>	<b>1.17</b>	<b>4.300</b>	<b>0.82</b>
74.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.226	1.18	4.296	0.83
74.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.244	1.16	4.304	0.82
<b>75. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.294</b>	<b>1.14</b>	<b>4.348</b>	<b>0.80</b>
75.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.296	1.13	4.361	0.80
75.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.291	1.14	4.335	0.80
<b>76. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.222</b>	<b>1.13</b>	<b>4.294</b>	<b>0.83</b>
76.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ	3.222	1.14	4.296	0.83

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
นักเรียนมัธยมศึกษา				
76.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.222	1.13	4.291	0.84
77. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ในการเน้นเป้าหมายการเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าเป้าหมายการเรียนรู้	3.274	1.17	4.313	0.84
77.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.274	1.17	4.317	0.84
77.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.274	1.17	4.309	0.83
78. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทุกหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนการสอนตั้งแต่ร้อยละ 50 ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.235	1.18	4.287	0.86
78.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.239	1.16	4.291	0.86
78.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.230	1.20	4.283	0.86
79. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.459	1.03	4.461	0.73
79.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.470	1.03	4.470	0.73
79.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ	3.448	1.04	4.452	0.73

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
นักเรียนมัธยมศึกษา				
80. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.354	0.97	4.372	0.72
80.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.365	0.97	4.365	0.72
80.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.344	0.98	4.378	0.72
81. นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.302	1.05	4.330	0.78
81.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.304	1.05	4.339	0.78
81.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.300	1.05	4.322	0.78
82. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.389	0.94	4.428	0.68
82.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.391	0.95	4.430	0.69
82.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.387	0.94	4.426	0.67
83. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบาง	3.313	0.96	4.361	0.78

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
<b>หน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>				
83.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.317	0.97	4.370	0.78
83.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.309	0.96	4.352	0.79
<b>84. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.265</b>	<b>1.02</b>	<b>4.361</b>	<b>0.81</b>
84.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.270	1.02	4.365	0.81
84.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.261	1.02	4.357	0.81
<b>85. สภาพสังคมเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.367</b>	<b>0.94</b>	<b>4.437</b>	<b>0.73</b>
85.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.370	0.94	4.444	0.73
85.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.365	0.94	4.430	0.73
<b>86. สภาพสังคมเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ</b>	<b>3.322</b>	<b>0.99</b>	<b>4.333</b>	<b>0.78</b>
86.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.326	0.99	4.344	0.78
86.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ	3.317	1.00	4.322	0.78

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
นักเรียนมัธยมศึกษา				
87. สภาพสังคมเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.202	1.06	4.328	0.84
87.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.204	1.04	4.330	0.83
87.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.200	1.07	4.326	0.85
88. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.509	0.99	4.522	0.66
88.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.509	0.98	4.522	0.66
88.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.509	1.01	4.522	0.66
89. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	3.459	0.98	4.483	0.75
89.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.452	0.98	4.491	0.75
89.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา	3.465	0.98	4.474	0.75
90. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางการสื่อสารทุก	3.426	1.04	4.472	0.75

การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้	สภาพเป็นจริง		สภาพพึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
หน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ				
90.1 ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.426	1.04	4.474	0.75
90.2 ด้านการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา	3.426	1.04	4.470	0.75
สรุปภาพรวมทั้งหมด	3.395	1.02	4.415	0.75



ภาคผนวก ค  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง  
กลยุทธ์ฉบับที่ 1
4. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ดร. กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน  
- ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
2. ดร. สุวิทย์ มูลคำ  
- นักวิชาการอิสระ
3. ดร. ยุวดี อยู่สบาย  
- รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
4. ดร. ลักษณะ จอมสืบ  
- นักวิชาการ สถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชียงใหม่
5. ผู้อำนวยการสุรพงศ์ งามสม  
- ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร. กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน  
- ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
2. ดร. ยุวดี อยู่สบาย  
- รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
3. ดร. ลักษณะ จอมสืบ  
- นักวิชาการ สถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชียงใหม่
4. ดร. สุวิทย์ มูลคำ  
- นักวิชาการอิสระ
5. รศ. ดร. นิรัช สุดสังข์  
- อาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ หลาบมาลา  
- อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก  
- ที่ปรึกษาพิเศษสำนักงานรัฐมนตรี
3. ดร.นิวัตต์ น้อยมณี  
- ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาโท มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ
4. ดร. กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน  
- ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
5. ดร. ยุวดี อยู่สบาย  
- รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
6. ดร. สุวิทย์ มูลคำ  
- นักวิชาการอิสระ
7. ดร. กมลวรรณ เกษะนันท์  
- ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
8. ดร. กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์  
- ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดรูว์ส
9. ดร. ลักษณะ จอมสืบ  
- นักวิชาการ สถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชียงใหม่
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุมทอง ไตรรัตน์  
- อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นนทลี พรธาดาวิทย์  
- อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
12. ดร.ประภาพร จันทร์ศรี  
- นักวิชาการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
13. ดร. ฐิชากาญจน์ พัชรจิราพันธ์  
- อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยอัสสัมชัญ
14. ดร. ภารุจีร์ เจริญเฝ้า  
- อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
15. ดร. วสันต์ สอนเขียว  
- อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

16. ดร. ภัศยกร เลาสวัสดิกุล  
- อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
17. ดร. ชนะวัฒน์ โอมละคร  
- นักวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
18. อาจารย์กัลยาณี พ่วงบัว  
- โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
19. อาจารย์พัชรินทร์ พิชาติปรีชา  
- โรงเรียนสมุทรปราการ
20. อาจารย์นันทน์ช สาลีพันธ์  
- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ หลาบมาลา  
- อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก  
- ที่ปรึกษาพิเศษสำนักงานรัฐมนตรี
3. ดร.นิวัตต์ น้อยมณี  
- ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาโท มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
4. ดร. ยุวดี อยู่สบาย  
- รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
5. ดร. ลักษณะ จอมสืบ  
- นักวิชาการ สถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชียงใหม่
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุมทอง ไตรรัตน์  
- อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
7. ดร. วสันต์ สอนเขียว  
- อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
8. อาจารย์พัชรินทร์ พิเชิตปรีชา  
- โรงเรียนสมุทรปราการ
9. ดร.ประภาพร จันทร์ศรี  
- นักวิชาการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
10. ดร. ฐิชากาญจน์ พัชรจิราพันธ์  
- อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยอัสสัมชัญ



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแนวคิดในการวิจัย
2. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือ
3. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
4. ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/597606

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 ธันวาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแนวคิดในการวิจัย

เรียน ดร. กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางซูวัญ รัตนพิทักษ์อาดดา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาภาควิชา  
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การ  
บริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน  
มัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรมพิทักษ์ เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้สัปดาห์หน้าจะได้ประสานงานใน  
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และ  
ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ  
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732  
เบอร์โทรนิสิต : 0839354635



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 0832

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางซูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา  
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การ  
บริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน  
มัธยมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือ คือแบบสอบถาม กับ  
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ หัวหน้า  
โครงการ English Program และหัวหน้าโครงการ Mini English Program ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน  
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อ  
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรติดต่อนิสิตผู้วิจัย: 083-935-4635 E-mail: chookwan11@gmail.com





ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-7613

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 ธันวาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุวิทย์ มูลคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางซูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสนา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732

เบอร์โทรนิสิต : 0839354635



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-3143

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

/2 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิด  
การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ด้วย นางซูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง  
“กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาไทยและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัฒน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบริรมพิทักษ์  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 16 มิถุนายน 2560 เวลา  
13.00 – 15.00 น. ณ ห้องประชุมชั้น 7 ห้อง 713 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
ฝ่ายวิชาการโทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732  
เบอร์โทรนิสิต 083-935-4635

### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางชัชวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี และกำลังศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต(บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

