



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา  
สังคมศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียน  
ภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 480 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะ  
แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์สำหรับการวิเคราะห์จำนวน 477 ชุด โดยเป็นนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 240 ชุด และแผนการเรียน  
ภาษาต่างประเทศ จำนวน 237 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.38 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น  
3 ตอน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สแกนภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดค่าตอบเป็นร้อยละ  
แสดงไว้ในตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อความ	นักวิจัยมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักวิจัยมัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	75	31.65	144	47.50	189	39.62
	หญิง	162	68.35	126	52.50	288	60.38
	อายุ						
	ต่ำกว่า 15 ปี	2	0.84	-	-	2	0.43
2.	15 - 17 ปี	59	24.90	66	27.50	125	26.20
	18 - 20 ปี	176	74.26	174	72.50	350	73.37
3. กำลังเรียนอยู่ชั้นแผนการเรียน	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	-	-	240	100.00	240	50.31
	แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	237	100.00	-	-	237	49.69
	นักเรียนชอบวิชาสังคมศึกษาหรือไม่						
4.	ชอบ	183	77.22	139	78.75	372	77.99
	ไม่ชอบ	54	22.78	51	21.25	105	22.01



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย				นักเรียนมัธยมศึกษาตอนกลาง				รวม
		แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ		แผนการเรียนวิทยาศาสตร์		จำนวน		ร้อยละ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5.	<u>ด้านนักเรียนชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา</u>									
	<u>นักเรียนชอบเพราะเหตุใด</u>									
	เป็นวิชาที่น่าสนใจ	114	48.10	117	48.75	231	48.43			
	เนื้อหาไม่ยากเกินไป	53	22.36	38	15.83	91	19.08			
	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุก น่าสนใจ	22	9.28	16	6.67	38	7.97			
	เป็นส่วนหนึ่งของข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย	64	27.00	28	11.67	92	19.29			
	สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	98	41.35	39	16.25	137	28.72			
	อื่น ๆ	14	5.91	5	2.08	19	3.98			
6.	<u>ด้านนักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา</u>									
	<u>นักเรียนไม่ชอบเพราะเหตุใด</u>									
	เป็นวิชาที่ล้าสมัย	14	5.91	45	18.75	59	12.37			
	มีหน่วยการเรียนรู้เหนื่อย	16	6.75	24	10.00	40	8.39			
	กิจกรรมมากเกินไป	15	6.33	24	10.00	39	8.18			
	เนื้อหาวิชาเข้าใจยาก ไม่น่าสนใจ	38	16.03	19	7.92	57	11.95			

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย				นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย				รวม
		แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ		แผนการเรียนวิทยาศาสตร์		แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ		แผนการเรียนวิทยาศาสตร์		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
6. (ต่อ)	เป็นวิชาที่นำเบื้องต้น ไม่มีประโยชน์ เป็นวิชาที่มีเนื้อหาหนัก ต้องจดจำ และ ท่องหนังสือมาก	18	7.59	16	6.67	34	7.13			
	กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	84	35.44	98	40.83	182	38.16			
	ไม่ได้ใช้ประโยชน์ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย	50	21.10	14	5.83	64	13.42			
	อื่น ๆ	5	2.11	1	0.42	6	1.26			
7.	<u>ถ้าโรงเรียนไม่บังคับให้เรียนวิชาสังคมศึกษา</u>	6	2.53	2	0.83	8	1.68			
	<u>นักเรียนจะเรียนวิชาอื่นหรือไม่</u>									
	เรียน	180	75.95	170	70.83	350	73.38			
	ไม่เรียน	57	24.05	70	29.17	127	26.62			

จากตารางที่ 1 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.50 เป็นหญิง ร้อยละ 47.50 เป็นชาย ร้อยละ 72.50 มีอายุระหว่าง 18-20 ปี ร้อยละ 78.75 ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 48.75 มีความเห็นว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่น่าสนใจ ร้อยละ 40.83 เห็นว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีเนื้อหามาก ต้องจดจำและท่องหนังสือมาก และร้อยละ 70.83 จะเรียนวิชาสังคมศึกษา ถ้าโรงเรียนไม่บังคับให้เรียน

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.35 เป็นหญิง ร้อยละ 31.65 เป็นชาย ร้อยละ 74.26 มีอายุระหว่าง 18-20 ปี ร้อยละ 77.22 ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 48.10 มีความเห็นว่าวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่น่าสนใจ ร้อยละ 41.35 เห็นว่าสามารถนำวิชาสังคมศึกษาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 35.44 เห็นว่าเป็นวิชาที่มีเนื้อหามาก ต้องจดจำ และท่องหนังสือมาก ร้อยละ 21.10 เห็นว่ากิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาไม่น่าสนใจ และร้อยละ 75.95 จะเรียนวิชาสังคมศึกษา ถ้าโรงเรียนไม่บังคับให้เรียน

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.38 เป็นหญิง ร้อยละ 39.62 เป็นชาย ร้อยละ 73.37 มีอายุระหว่าง 18-20 ปี ร้อยละ 77.99 ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 48.43 มีความเห็นว่าสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 38.16 เห็นว่าเป็นวิชาที่มีเนื้อหามาก ต้องจดจำ และท่องหนังสือมาก และร้อยละ 73.38 จะเรียนวิชาสังคมศึกษา ถ้าโรงเรียนไม่บังคับให้เรียน



ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่าง  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียน  
ภาษาต่างประเทศ  
ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 - 5

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ด้านจุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตร พ.ศ. 2524

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1.	จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	2.77	0.64	2.73	0.71
2.	จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	2.89	0.63	2.84	0.61
3.	จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เหตุผล	3.12	0.65	2.99	0.70
4.	จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาระบุไว้ชัดเจน นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนแต่ละรายวิชาได้	2.98	0.69	2.73	0.71
5.	จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	3.07	0.60	3.02	0.58





จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ในด้านจุดประสงค์ของวิชา สังคมศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2524 โดยส่วนรวมปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ ทางสถิติ 0.01 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ก็ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ระบุว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาสังคมศึกษาระบุไว้ชัดเจนนักเรียน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนแต่ละรายวิชาได้ และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกแผนการเรียนควรเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร ซึ่งนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ด้านลักษณะของเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีเนื้อหาหนัก	3.55	0.66	3.51	0.66	0.67
2.	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซาก	2.78	0.87	2.82	0.89	-0.50
3.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีลักษณะเป็นนามธรรมมากเกินไป	2.75	0.76	2.55	0.82	2.86*
4.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาบางรายวิชาเข้าใจยาก	3.10	0.85	3.05	0.77	0.71
5.	วิชาสังคมศึกษามีการนำเนื้อหาที่ค้นพบใหม่ ๆ มาให้นักเรียนได้เรียนเสมอ	2.75	0.84	2.40	0.86	4.38*
6.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน	2.89	0.79	2.85	0.79	0.57
7.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ	2.57	0.83	2.38	0.75	2.71*
8.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกต้อง	2.93	0.70	2.75	0.73	3.00*

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
9.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาน่าสนใจเท่าที่นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียน	2.55	0.79	2.42	0.78	1.86
10.	เนื้อหาวิชาเรียงลำดับจากง่ายไปหายากเท่าที่เข้าใจง่ายขึ้น	2.81	0.82	2.68	0.78	1.86
11.	เนื้อหาวิชาที่มีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐาน	2.97	0.69	2.90	0.78	1.00
12.	เนื้อหาของวิชาที่สัมพันธ์กับ สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.72	0.84	2.60	0.83	1.71
13.	เนื้อหาวิชาที่ความรู้พื้นฐานที่เป็นประโยชน์	3.03	0.66	3.02	0.72	0.17
	รวม.	2.79	0.82	2.76	0.84	0.17

\*  $P < 0.01$

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ในด้านลักษณะของเนื้อหาวิชา สังคมศึกษา โดยส่วนรวมปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ก็ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ระบุว่า เนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีลักษณะเป็นนามธรรมมากเกินไป วิชาสังคมศึกษามีการนำเนื้อหาที่ค้นพบใหม่ ๆ มาให้นักเรียนได้เรียนเสมอ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ และเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูก ซึ่งนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01





ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	
		แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
6.	การที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน	2.90	0.82	2.95	0.81
	การเรียน		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยมาก
					-0.71
7.	การที่นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ครูจำลองขึ้นช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น	3.01	0.79	2.99	0.81
	การเชิงวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราว ที่ทำให้		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยมาก
	การเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่ซ้ำซากและน่าสนใจขึ้น	3.11	0.69	3.03	0.82
	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยมาก
	การเรียน ที่ให้นักเรียนมีความมั่นใจในบทเรียนมากขึ้น	3.15	0.71	3.09	0.83
			เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยมาก
10.	การที่ครูยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาประกอบการสอนที่ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น	3.39	0.64	3.43	0.63
			เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยมาก
					-0.67

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		t
		แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
11.	การแบ่งกลุ่มให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงาน ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามารถ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้	3.27	0.65	3.07	0.81	2.86*
12.	การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ที่ให้นักเรียนมี ความเข้าใจและซาบซึ้งงานบทเรียนดีขึ้น	3.19	0.83	3.16	0.79	0.43
13.	ครูจัดทำการสอนโดยใช้หนังสือเรียนแต่เพียง อย่างเดียว	2.74	0.86	2.65	0.90	1.13
14.	ครูใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนหลาย ๆ ประเภทที่ สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนมาใช้ในการ เรียนการสอนอยู่เสมอ	2.49	0.85	2.59	0.76	-1.43
15.	การที่ครูนำสื่อการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการ สอน ให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น	3.03	0.80	3.10	0.72	-1.00
16.	การที่ครูใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ประกอบ การสอนที่ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น	3.24	0.67	3.19	0.69	0.83

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย				
		แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์			
		X	S.D.	X	S.D.			
17.	รูปภาพ ตาราง แผนภูมิ แผนที่ านหนังสือเรียน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาหนังสือเรียน มากขึ้น	3.22	0.69	3.15	0.69	เห็นด้วยมาก	1.17	
18.	การนำวัสดุต้นอุปกรณ์ เช่น สไลด์เทป วิดีโอ ภาพยนตร์ แผนโบราณใส มาประกอบการเรียน เป็นครั้งคราวทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียนมากขึ้น	3.50	0.70	เห็นด้วยมากที่สุด	3.33	0.67	เห็นด้วยมาก	2.83*
19.	การสอนโดยใช้อุปกรณ์การสอนประกอบทำให้ เสียเวลา และได้เนื้อหา	1.91	0.86	เห็นด้วยน้อย	2.20	0.98	เห็นด้วยน้อย	-3.63*
20.	ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือเกี่ยวกับวิชา สังคมศึกษาให้นักเรียนได้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.57	0.83	เห็นด้วยมาก	2.59	0.96	เห็นด้วยมาก	-0.25
21.	ครูแจ้งจุดประสงค์การสอบให้นักเรียนทราบ ทุกครั้ง	3.05	0.90	เห็นด้วยมาก	2.78	1.03	เห็นด้วยมาก	-3.00*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		t
		แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
22.	การทดสอบย่อยเมื่อจบการเรียนแต่ละบททำให้					
	นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	3.04	0.85	2.92	0.86	1.50
23.	การวัดความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์					
	การเรียนรู้ด้วยการทดสอบ ควรมีทั้งข้อสอบ					
	แบบกัณฑ์และปรนัย	2.77	0.94	2.82	0.91	-0.63
24.	มีการประเมินผลจากการทบทวนและเข้าร่วม					
	กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนด้วย	2.81	0.82	2.85	0.82	-0.57
25.	มีการวัดและประเมินผลทางด้านคุณธรรม					
	จริยธรรม ของนักเรียนด้วย	2.86	0.87	2.91	0.81	-0.63
26.	การวัดผลการเรียนมีการประเมินผลจาก					
	คะแนนเก็บระหว่างภาคและการสอบปลายภาค	3.21	0.73	3.27	0.66	-1.00

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	
		แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
27.	การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนทันที				
	นักเรียนสนใจการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.11	1.75	3.07	0.75
			เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยมาก
					0.33
	รวม	2.95	0.87	2.93	0.86
			เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยมาก
					0.25

\*P&lt;0.01





จากตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ในด้านกระบวนการการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษา โดยส่วนรวมปรากฏว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ก็ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ระบุว่า การแบ่งกลุ่มคั้นคว้าทำรายงานช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ การนำสื่อทัศนูปกรณ์ เช่น สไลด์ เทป วีดีโอ ภาพยนตร์ แผ่นโป่งใส มาประกอบการเรียนเป็นครั้งคราวทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น การสอนโดยใช้อุปกรณ์การสอนประกอบทำให้เสียเวลาและได้เนื้อหาน้อย และครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง ซึ่งนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ด้านประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์		t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.	วิชาสังคมศึกษาช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัว ในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้	3.14	0.69	3.18	0.71	-0.67
2.	วิชาสังคมศึกษาช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ได้อย่างมีเหตุผล	3.14	0.69	3.00	0.72	2.33
3.	วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความ อดทนมากขึ้น	2.81	0.78	2.79	0.79	0.29
4.	วิชาสังคมศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัยมากขึ้น	2.86	0.76	2.86	0.69	0
5.	วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ เพื่อนมนุษย์และสังคมดีขึ้น	3.16	0.69	3.11	0.68	0.83
6.	วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับ ของบุคคลอื่นในสังคม	2.85	0.79	2.92	0.72	-1.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
7.	วิชาสังคมศึกษามีส่วนในการสร้างเสริมให้ เด็กเรียนรู้ความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น	2.99	0.77	2.99	0.69	0
8.	วิชาสังคมศึกษามีส่วนในการสร้างเสริมให้ เด็กเรียนรู้ความรับผิดชอบต่อครอบครัวมากขึ้น	2.81	0.84	2.94	0.74	-1.86
9.	วิชาสังคมศึกษามีส่วนในการสร้างเสริมให้ เด็กเรียนรู้ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มากขึ้น	2.93	0.79	3.00	0.67	-1.00
10.	วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนเห็นถึงความ สำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	2.79	1.11	3.15	0.69	-4.50*
11.	วิชาสังคมศึกษาทำให้เด็กเรียนชอบรับและ ปฏิบัติตามกฎหมาย จารีตประเพณีต่าง ๆ ของสังคมได้	3.17	0.73	3.16	0.68	0.17

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	
		$\bar{x}$ S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$ S.D.	ความหมาย
12.	วิชาสังคมศึกษาทำให้ฉันมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	2.99 0.72	เห็นด้วยมาก	2.98 0.71	เห็นด้วยมาก
13.	วิชาสังคมศึกษาทำให้ฉันเรียนสามารถแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยสันติวิธี	2.89 0.74	เห็นด้วยมาก	2.87 0.76	เห็นด้วยมาก
14.	วิชาสังคมศึกษาทำให้ฉันเรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้	3.29 0.69	เห็นด้วยมาก	3.28 0.60	เห็นด้วยมาก
15.	วิชาสังคมศึกษาทำให้ฉันเรียนสามารถเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมได้ดีขึ้น	3.23 0.69	เห็นด้วยมาก	3.08 0.73	เห็นด้วยมาก
16.	วิชาสังคมศึกษาให้ความรู้ที่เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนงานการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	2.98 0.67	เห็นด้วยมาก	3.02 0.74	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		t
		แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ	S.D.	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์	S.D.	
17.	วิชาสังคมศึกษาทำให้เกิดความภูมิใจ	3.18	0.75	3.13	0.70	0.83
18.	วิชาสังคมศึกษาทำให้เด็กเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้	3.31	0.65	3.10	0.74	0.30
19.	วิชาสังคมศึกษามีส่วนในการสร้างเสริมให้นักเรียนซาบซึ้งและเห็นคุณค่าอันศิลปวัฒนธรรม	3.25	0.71	3.07	0.69	3.00*
	ของชาติ					
	รวม	3.25	0.71	3.03	0.72	3.67*

\*P<0.01



จากตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ในด้านประโยชน์ของวิชา สังคมศึกษาโดยส่วนรวมปรากฏว่า แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ซึ่งตรงตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ก็ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมี ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ระบุว่า วิชาสังคมศึกษาช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวิชาสังคมศึกษามีส่วนในการเสริมสร้างให้นักเรียนซาบซึ้งและเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมของชาติ ซึ่งนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (จากแบบสอบถามปลายเปิด) เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยของแต่ละด้าน ดังนี้

### 1. ด้านจุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2524

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2524 ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะดังนี้ หลักสูตรและจุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษามีความเหมาะสมดีแล้ว (60 คน) ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์ปัจจุบัน (47 คน) หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาควรสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน (37 คน) จุดประสงค์ของวิชามากเกินไป ไม่สามารถทำตามได้ทั้งหมด (17 คน) ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ (13 คน) และควรเน้นจุดประสงค์ทางด้านจริยธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เพื่อก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (12 คน)

### 2. ด้านลักษณะของเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับลักษณะของเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันให้มากขึ้น (57 คน) เนื้อหาซ้ำซากมากเกินไป ทำให้เบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน (52 คน) เนื้อหากว้างและมากเกินไป ทำให้เกิดความสับสนในบางครั้ง (50 คน) ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยตลอดเวลา (35 คน) เนื้อหาโดยรวมเหมาะสมดีแล้ว (30 คน) และเนื้อหาควรสอดคล้องและเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน (27 คน)

### 3. ด้านกระบวนการการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

#### 3.1 วิธีการสอนของครู

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับวิธีการสอนของครู ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ครูไม่ควรใช้วิธีการบรรยายตามหนังสือเรียน ทำให้

วิชาสังคมศึกษานำเบื่อน่าย (91 คน) ครูควรรายกตัวอย่างจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาประกอบการอธิบาย จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น และเป็นผู้ที่ทันสมัยขึ้น (81 คน) ควรใช้อุปกรณ์ใหม่ ๆ แปลก ๆ หลายรูปแบบมาประกอบการสอนมากขึ้น (54 คน) ควรหาวิธีการและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ หลาย ๆ รูปแบบมาใช้ในการสอนจะทำให้บทเรียนน่าสนใจขึ้น (38 คน) วิธีการสอนที่ครูใช้เหมาะสมดีแล้ว เพราะสามารถทำให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน เข้าใจง่าย และสนใจการเรียนมากขึ้น (29 คน) และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้เกิดการกระตือรือร้นในการเรียน (15 คน)

### 3.2 กิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การโต้วาที การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น (89 คน) ควรนำนักเรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่ โดยเฉพาะสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและเข้าใจได้ง่ายขึ้น (73 คน) ควรจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนให้มากขึ้น (64 คน)

### 3.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ควรมีอุปกรณ์การเรียนการสอนหลาย ๆ ประเภทและมีให้มากขึ้นกว่าเดิม (127 คน) อุปกรณ์ที่นำมาประกอบการสอนควรเป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัย โดยเฉพาะประเภทโสตทัศนูปกรณ์ (82 คน) ควรจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน (10 คน)

### 3.4 การวัดและการประเมินผล

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ควรมีการทดสอบย่อยหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น (71 คน) การวัดและการประเมินผลในปัจจุบันเหมาะสมดีแล้ว (49 คน)

#### 4. ด้านประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะดังนี้ วิชาสังคมศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (131 คน) วิชาสังคมศึกษาทำให้เข้าใจเพื่อนมนุษย์และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นในสังคมได้ดีขึ้น (62 คน) และวิชาสังคมศึกษาทำให้เข้าใจเหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้ดีขึ้น (54 คน)