

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กรมสามัญศึกษา กองการประถมศึกษา. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : กองการประถมศึกษา, 2511.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.
- ชาญชัย ศรีไชยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์อักษร, 2525.
- บำรุง กัดัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พัฒนา, 2525.
- ประคอง กรรณสุก. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล, 2525.
- ปิฎก โสธร. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- วรศักดิ์ เข็มรชอม. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- วสันต์ ชีรานุกรักษ์. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ชีรานุกรักษ์, 2520.

วารสาร

กรมวิชาการ, กองวิจัยทางการศึกษา. "การศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอน
ชั้นประถมปีที่ 1 และ 2." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 11 (มกราคม-
มีนาคม 2524) : 23-29.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "รายงานการประชุมสัมมนา Physical Education and
Sports in the Education of Youth and National
Development," วารสารกรมพลศึกษา 6 (มิถุนายน 2521) :
105 - 106.

ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 2. "การสอนโดยจุดประสงค์." สารพัฒนาหลักสูตร
(กรกฎาคม 2525) : 25 - 26.

อัญญา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." วารสารครูศาสตร์ (พฤศจิกายน -
ธันวาคม 2521) : 82-83.

เอกสารอื่น ๆ

กวดดี เรืองเดช. "พฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอนและด้านการ
ใช้อุปกรณ์การสอน" ปรินญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

คณิศร์กิติ คำแฉม. "พฤติกรรมการสอนด้านการถามตอบ และด้านทักษะทั่วไป"
ปรินญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2518.

คงศักดิ์ เจริญรักษ์. "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล มัธยมศึกษาตอนต้น
ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- ชนะ แสงงาม. "การศึกษานโยบายการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี" วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ชวิชัย สุทราย. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา ในวิทยาลัยครู ตามการ
รายงานของตนเอง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นรา บุรณวิธ. "พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจ และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ
นักเรียน" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2518.
- นิภา เล็กบัวรุ่ง. "พฤติกรรมการสอนของครูระดับประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร
เกี่ยวกับการกำหนดงานให้นักเรียนและการทบทวนเมื่อจบบทเรียน" วิทยญา
นิพนธ์การศึกษามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2518.
- ปิ่นวดี จิระนาราบุรุษ. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ปาริชาติ วชิรคานุกาพ. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- พงษ์ศักดิ์ พูลศรี. "การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.

- พยุหศักดิ์ สนเทศ. "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มนัส ภาคภูมิ. "พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจ และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่าง
ครูกับผู้เรียน ของครูผู้สอนการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ค เสร็จ" วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- มีชัย คุณาวุฒิ. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วิโรจน์ มุกกันต์. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สมชาติ เทศแยม. "พฤติกรรมการสอน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน และด้านทักษะ
ทั่วไปของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- สมศักดิ์ ทางทอง. "พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการควบคุมวินัย และการส่งเสริม
พฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยครูจันทบุรี"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.
- สมนึก ภัทธิยชนี. "พฤติกรรมด้านการประเมินผล ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.

- สมบูรณ์ ลิขิตยี่งวรา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษา
ในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับ
สมรรถภาพครูพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สาธิต ลีมีขจรเกษ. "ปัญหาการจัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชากิจกรรม
พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
ในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สุชาติ บุคณอง. "พฤติกรรมการสอนค่านิยมอภิปราย และค่านิยมถามตอบของ
ครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร็จ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

Books

- Bennett, Bruce L., Howell, Maxwell L., and Simri, Uriel.
Comparative Physical Education and Sport. Philadelphia :
Lea and Febiger, 1979.
- Boyer, Harold M. The Teaching of Elementary School Physical
Education. New York : J. Lowell Pratt and Co., 1965.
- Doughtrey, Greyson. Effective Teaching in Physical Education
for Secondary School. Philadelphia : W.B. Saunders
Company, 1973.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1966.

Kirk, Jeffery. "Elementary School Student Teacher and In
Teraction." Interaction Analysis : Teory, Reascarch
and Application, pp. 299 - 306. Massachusett : Adison-
Wesley Publishing Company, 1967.

Knapp, Ghyde, and Hagman, Patricia E. Teaching Methods for
Physical Education. New York : McGraw-Hill Book
Co., 1963.

Lohman, Ernest E., Ober, Richard and Hough, John B., "A Study
of Effect of Pre-Service Training in Interaction Analysis
On The Verbal of Student Teachers." Interaction Analysis :
Theory; Research and Application, pp. 346-359.
Massachusett : Addison-Wesly Publishing Company, 1969.

Maston, Muska. Teaching Physical Education. Columbia ;
Charles E. Merrell Publishing Co., 1966.

Nixon, John E., Flanagan, Lance, and Frederickson, Florence S.
An Introduction to Physical Education. Philadelphia : W.B.
Saunders Co., 1965.

The National Conference on Physical Education for Children of
Elementary School Age and The Althetic Institute.
A Report of the National Conference on Physical Education
for Children of Elementary School Age. Washington D.C. :
The Althetic Institute, 1951.

Articles

- Amidon, Edmund, and Giammateo, Micheal. "The Behavior of Superior Teachers," The Elementary School Journal (February 1965) : 283 - 285.
- Armstrong, Harold R. "Performance Evaluation," The National Elementary Principle 52 (February 1973) : 51 - 55.
- Morgan, Joy Ether. "The Teacher as a Special Leaders," Health Physical Education and Recreation 21 (December 1950) : 18.
- Mykle, James J., and Webb, Ida M. "Why Girls "sit out" During Physical Education Lesson An Investigation," Physical Education 57 (November 1965) : 75 - 81.
- Parakh, Jal S. "A Study of Teacher - Pupil Interaction in High-School Biology Classes : Part I The Development of a Category System," Journal of Research in Science Teaching 6 (October 1966) : 28+ - 292.
- Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the the Primary School," Physical Educator 61 (July 1969) : 32 - 36.
- Taylor, Boyd S. and Water, Wort H. "Organization Plons for Teaching Physical Education in Elementary School," The Alberta Journal of Education Research 2 (November 1964) : 90.

Other Materials

- Amundson, Nena Alice. "Elementary School Physical Education Programs at Selected California College and Universities." Dissertation Abstract International 38 (July 1977).
- Ann, Patricia. "Behavioral Indicators of Interpersonal Teaching Competence in Physical Education." Dissertation Abstracts International 44 (July 1980).
- Fowler, John Stuart. "The Attitude, Reaction and Perception of Elementary School Children Towards Difference in Teaching Methods in Physical Education," Dissertation Abstracts 35 (February 1974).
- Garrison, Ronald Joseph. "Comparison of verbal Behavior of Teacher and Pupil in Lesson Designed to Achieve Response," Dissertation Abstracts 28 (July 1976).
- Masla, John A. "The Effect of Interaction in Interaction Analysis on The Verbal Inquiry Pattern of Elementary Science Method Students," Dissertation Abstracts (January 1969).
- Nokken, Peter Orlow. "Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relationing to Physical Education." Dissertation Abstracts International 32 (January 1972).
- Robinson, Mabel Granshaw. "A Survey of the Girls' physical Education Programs for the Secondary schools in the state of Alabama." Dissertation Abstracts 31 (April 1971).
- Storile, Theodore. "Selected Characteristic of Teacher whose Verbal Behavior is Influence by Influence an In-Service Course in Interaction Analysis." Dissertation Abstracts 27 (January 1962).

Workman, Donna Jo. "A Comparisons in Selected Skills of Children
Taught by the Physical Education Specialist and those
Taught by Classroom Teacher," Dissertation Abstracts
20 (November 1965).

ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์พลศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยดิฉัน นางสาวสิริพร มิ่งกมลกุล นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ศึกษาวิจัยในหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ อนุอมวงศ์ กฤษณ์เพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงใคร่ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง และจะเป็นประโยชน์ต่อการผลิตบุคลากรทางพลศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสังคม และเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางคานพลศึกษาของประเทศไทยชาติต่อไป

อนึ่ง ดิฉันมีความจำเป็นต้องดำเนินการวิจัยให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษานี้ จึงใคร่ขอความกรุณาท่าน ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาภายในวันที่... มีนาคม 2527 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาตอบแบบสอบถามดังกล่าวด้วย จักเป็นพระคุณ
อย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสิริพร มิ่งกมลกุล)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์หัวหน้ากลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยดิฉัน นางสาวสิริพร มิ่งกมลกุล นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ศึกษาวิจัยในหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงใคร่ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง และจะเป็นประโยชน์ต่อการผลิตบุคลากรทางพลศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสังคม และเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางค่านพลศึกษาของประเทศชาติต่อไป

อนึ่ง ดิฉันมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการวิจัยให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษา นี้ จึงใคร่ขอความกรุณาท่าน ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาภายในวันที่ มีนาคม 2527 นี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามดังกล่าวด้วย จักเป็นพระคุณ
อย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสิริพร มิ่งกมลกุล)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ท่านทำการสอนอยู่ที่โรงเรียน.....ระดับชั้น.....
3. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 20 - 25 ปี
 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี 41 ปีขึ้นไป
4. วุฒิต่างทางการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
5. ใ้รับวุฒิต่างการศึกษาในวิชาเอก
 พลศึกษา อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. วิชาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ท่านสอน
 จริยศึกษา ศิลปศึกษา
 พลศึกษา คนตรี-นาฏศิลป์
7. จำนวนปีที่สอนตามหลักสูตรใหม่
 1 ปี 2 ปี 3 ปี
 4 ปี 5 ปี 6 ปี

8. ท่านเคยได้รับการอบรม ประชุม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอบวิชาพลศึกษาหรือไม่
- เคย ไม่เคย
9. ท่านเป็นครูพลศึกษาเนื่องจาก
- จบพลศึกษาโดยตรง ไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้
 สมัครใจเป็นครูพลศึกษา ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบงานตำแหน่งนี้
10. ท่านสอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ.....คาบ คาบละ.....นาที
11. ท่านสอนวิชา.....สัปดาห์ละ.....คาบ คาบละ.....นาที
12. ท่านเป็นครูหัวหน้าหมวดสร้างเสริมลักษณะนิสัยเนื่องจาก
- ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบงานตำแหน่งนี้
 ใ้ได้รับเลือกให้รับผิดชอบงานตำแหน่งนี้
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้พิจารณาว่า ตั้งแต่ภาคเรียนที่ผ่านมาจนถึงบัดนี้ ครูพลศึกษาได้แสดงพฤติกรรมการสอนในชั่วโมงพลศึกษาตามพฤติกรรมการสอนที่กำหนดไว้อย่างไรบ้าง ถ้าเห็นว่า

แสดงพฤติกรรมการสอนมากที่สุดให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5
 แสดงพฤติกรรมการสอนมาก ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
 แสดงพฤติกรรมการสอนปานกลางให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
 แสดงพฤติกรรมการสอนน้อยให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
 แสดงพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด หรือไม่แสดงพฤติกรรมการสอนนั้นเลยให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

พฤติกรรมที่ครูแสดงออกให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ก. <u>ด้านบุคลิกภาพในการสอน</u>					
1. มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เช่น เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ใส่ชุดพลศึกษาสอนนักเรียนทุกครั้ง เป็นต้น _____					
2. ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง _____					
3. มีอารมณ์ขัน และอารมณ์ดี _____					
4. มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ _____					
5. มีความละเอียดถี่ถ้วน เอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ไม่ละเลย เมื่อนักเรียนทำอะไรไม่ถูกไม่ควร เป็นต้น _____					
6. แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เช่น สามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้า ที่เกิดกับนักเรียน ได้ทันท่วงที เป็นต้น _____					
7. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน _____					
8. เสียสละเวลาให้กับนักเรียนได้ เช่น ฝึกทักษะการเล่นกีฬาเบื้องต้น เพิ่มเติม ให้แก่นักเรียนที่มีทักษะอ่อน เป็นต้น _____					
9. มีความกระตือรือร้น และมีความตั้งใจในการสอน _____					
10. ใช้ภาษา ท่าทาง การพูดได้เหมาะสมเข้าใจง่าย _____					
11. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน _____					
12. เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน _____					
13. ให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน _____					
14. อื่น ๆ (ถ้ามี). _____					

พฤติกรรมที่ครูแสดงออกให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ข. <u>ด้านการเตรียมการสอน</u></p> <p>1. เตรียมการสอน ทบทวนทักษะ และความรู้ก่อนสอน _____</p>					
<p>2. ทำบันทึกการสอน (ของการสอน) แต่ละครั้ง เช่น เขียนขอบข่าย เนื้อหา เขียนวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง เป็นต้น _____</p>					
<p>3. จัดเตรียมสนาม วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี _____</p>					
<p>4. เลือกวิธีสอน และกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสามารถของนักเรียน _____</p>					
<p>5. คัดแปลงวิธีสอน และเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม เช่น ฝนตกหนัก สภาพสนามไม่เหมาะสม อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ เป็นต้น _____</p>					
<p>6. สสำรวจความพร้อมพื้นฐานความรู้ ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน _____</p>					
<p>7. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการเรียนการสอน _____</p>					
<p>8. บอกให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่สอนครั้งต่อไป _____</p>					
<p>9. อื่น ๆ (ถ้ามี) _____</p>					
<p>ค. <u>ด้านการดำเนินการสอน</u></p>					
<p>1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตามได้ง่าย _____</p>					

พฤติกรรมที่ครูแสดงออกให้เห็น	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2. บอกรับชมช่วยเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง _____					
3. ทบทวนทักษะทางกีฬา หรือเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่ _____					
4. จัดทำทางประกอบขณะบรรยายหรือสาธิตเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตามได้ง่าย _____					
5. สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง จากง่ายไปหายาก _____					
6. ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน _____					
7. สามารถควบคุมและแนะนำการฝึกหัดทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง _____					
8. แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย _____					
9. ใช้น้ำเสียงที่ดัง และชัดเจนตลอดเวลาที่สอน _____					
10. ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความสนุกสนาน _____					
11. ตั้งปัญหาให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ _____					
12. ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างกว้างขวางทันเหตุการณ์ _____					
13. สอดแทรกลักษณะนิสัยที่ดีในขณะที่สอนหรือปฏิบัติกิจกรรมเสมอ เช่น การเป็นผู้นำ การเสียสละ เป็นต้น _____					

พฤติกรรมที่ครูแสดงออกให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
14. จูงใจและกระตุ้นนักเรียนให้ร่วมกันอภิปรายและสรุปในเรื่องที่เรียน					
15. ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ หลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ให้นักเรียนไปทำความสะอาดร่างกาย แต่งกายให้เรียบร้อย เป็นต้น					
16. อื่น ๆ (ถ้ามี) _____					
ง. <u>ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน</u>					
1. รับฟังและให้ความสนใจต่อความคิดเห็นของนักเรียน					
2. ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน					
3. ใช้ท่าทางการพูดที่ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออก และอยากเรียน					
4. มีเทคนิคหรือวิธีการที่จะทำให้การเรียนการสอนมีความสนุกสนาน เช่น มีมุขตลก หรือมีเรื่องสนุกสนานมาแทรกในขณะที่สอน					
5. ส่งเสริมหรือแนะนำให้นักเรียนที่อยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียน ให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป					
6. ให้กำลังใจแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
7. สนับสนุน และส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียน					
8. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะเป็นรายบุคคล _____					

พฤติกรรมที่ครูแสดงออกให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9. ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน _____					
10. จัดกิจกรรมพลศึกษาที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสมและให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม _____					
11. กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นฝึกฝนทักษะพื้นฐานทางกีฬาและทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวอยู่เสมอ _____					
12. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ _____					
13. มีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนและทำแผนภูมิแสดง _____					
14. อื่น ๆ (ถ้ามี) _____					
จ. <u>ค่านิยมของงานใหม่ปฏิบัติ</u>					
1. อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนมอบงานหรือให้แบบฝึกหัด _____					
2. ดูแล, ชักถามและแนะนำเกี่ยวกับความก้าวหน้าของงาน _____					
3. ให้งานหรือแบบฝึกหัดเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด เช่น แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 6 - 8 คน ฝึกม้วนหน้า ภายในเวลา 10 นาที เป็นต้น _____					
4. ให้งานหรือแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียน _____					
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น ฝึกม้วนหน้า นอกจากจะทำท่าท้วงหน้าตามแบบที่ครูสอนแล้ว นักเรียนอาจจะทำท่าท้วงหน้าในแบบอื่น ๆ อีกได้ เป็นต้น _____					

พฤติกรรมที่ครูแสดงออกให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกหัดด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม เช่น หลังจากสาธิตการสอน เริ่มม้วนหน้าแล้ว ให้นักเรียนแยกไปฝึกซ้อม เป็นกลุ่ม ๆ และให้ผลัดเปลี่ยนเป็นคนคอย ช่วยเหลือ เป็นต้น _____					
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงาน และฝึกหัดกัน เป็นกลุ่ม _____					
8. ให้แบบฝึกอย่างเหมาะสม เช่น การให้แบบฝึก ทักษะพื้นฐานที่ง่ายของชั้นต่ำกว่า ควรจะง่ายและเป็น พื้นฐานของชั้นสูงกว่า เป็นต้น _____					
9. ให้คำแนะนำหรือบอกแหล่งวิชาในการค้นคว้าให้แก่ นักเรียน เช่น ไปถามใคร ไปอ่านหนังสืออะไร เป็นต้น _____					
10. อื่น ๆ (ถ้ามี) _____					
ฉ. <u>ค่านการใช้อุปกรณ์การสอน</u>					
1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและความ ต้องการของนักเรียน _____					
2. ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา _____					
3. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษา อุปกรณ์กีฬา และสื่อการสอนอื่นให้นักเรียนทราบทั่วกัน _____					
4. สำนวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนสอนและหลังสอน _____					
5. จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนได้ใช้และ ฝึกหัดกันอย่างทั่วถึง _____					

พฤติกรรมที่ครูแสดงออกให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน _____					
7. ใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน เช่น เทป แผ่นภาพ สไลด์ _____					
8. จัดแบ่งหน้าที่, ความรับผิดชอบให้นักเรียน นำอุปกรณ์ที่พาไปเก็บให้เรียบร้อย _____					
9. อื่น ๆ (ถ้ามี) _____					
<p>ข. <u>ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม</u></p>					
1. สอนและส่งเสริมให้มีความกล้า และเชื่อมั่นในตนเอง เช่น ให้นักเรียนปฏิบัติในทักษะที่ไม่เคยเรียนมาก่อน จนประสบความสำเร็จ ย่อมทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและความกล้าเพิ่มขึ้น เป็นต้น _____					
2. สอนให้นักเรียนรู้จักแก้ไขตนเอง เช่น เมื่อปฏิบัติทักษะทางกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดได้ไม่ดี ควรพยายามปรับปรุงทักษะของตนให้ดีขึ้น เป็นต้น _____					
3. สอนให้รู้จักช่วยเหลือกันและกัน เช่น นักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาสูง ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีความสามารถน้อยกว่า เป็นต้น _____					
4. สอนให้มีความรับผิดชอบ เช่น ให้นักเรียนรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬา ไม่ให้ชำรุดเสียหาย เป็นต้น _____					

พฤติกรรมที่ครูแสดงออกให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5. ลอนให้มีความขยันหมั่นเพียร เช่น ให้นักเรียนฝึกซ้อมทักษะพื้นฐานทางกีฬาเป็นประจำ เป็นการทำให้เล่นกีฬาได้ดีขึ้น เป็นต้น					
6. สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ปฏิบัติตามกฎหมาย, กติกาการเล่น ไม่ใช้กลโกง เพื่อเอาเปรียบ เปรียบคู่แข่ง เป็นต้น					
7. สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น ให้นักเรียนฝึกซ้อม หรือแข่งขันกีฬาร่วมกัน ย่อมเกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นต้น					
8. สอนให้มีความเสียสละ เช่น ให้นักเรียนได้แข่งกันเล่นกีฬา ใช้สนามกีฬาตลอดจนการใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนจำกัด เป็นต้น					
9. สอนให้มีความอดทน อดกลั้น เช่น ในขณะที่เรียนพลศึกษาหรือเล่นกีฬาย่อมมีการกระทบกระทั่งกัน จะต้องควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โต้ตอบในทางที่ผิด เป็นต้น					
10. สอนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง เช่น นักเรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบต่าง ๆ การแต่งกายเรียนวิชาพลศึกษา ในชุดที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น					
11. สอนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา เช่น ในการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนรู้จักใช้ไหวพริบและความคิดในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดีต่อ การแข่งขัน เป็นต้น					
12. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และเป็นผู้เล่น ผู้ดูกีฬาที่ดี เป็นต้น					

พฤติกรรมที่ครูแสดงออกให้เห็น	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13. สอนให้เป็นผู้รู้จักประหยัด เช่น รู้จักประหยัดเวลา, ประหยัดค่าพลังงาน เป็นต้น					
14. อื่น ๆ (ถ้ามี)					
<u>ข. <u>ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน</u></u>					
1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบ เกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน					
2. ชักถามนักเรียนขณะที่ยังสอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน					
3. ประเมินความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. ติดตามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกหัดที่มอบหมายให้นักเรียนทำ					
5. อธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียน รวมทั้งความก้าวหน้าในการเรียนด้วย					
6. ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน					
7. ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน					
8. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน					
9. แจงผลการทดสอบให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ					
10. นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในคาบต่อไป					
11. อื่น ๆ (ถ้ามี)					

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสิริพร มิ่งมงคล เกิดวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2498
กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2521 และเข้าศึกษาที่ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ
ปีการศึกษา 2522 ปัจจุบันรับราชการครูตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

