

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากครูพลศึกษา จำนวน 80 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 และจากครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำนวน 34 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 97.14 มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบด้วยค่าที่ นำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของครูพลศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ วิชาเอก ระดับชั้นที่สอน จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ ประสิทธิภาพในการสอน การรับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและ สาเหตุที่เป็นครูพลศึกษา

| รายการ | | ร้อยละ |
|--------|------------------|--------|
| เพศ | ชาย | 51.25 |
| | หญิง | 46.25 |
| อายุ | ต่ำกว่า 20 ปี | 3.75 |
| | 20 - 25 ปี | 5.00 |
| | 26 - 30 ปี | 35.00 |
| | 31 - 35 ปี | 27.50 |
| | 36 - 40 ปี | 10.00 |
| | 41 ปีขึ้นไป | 17.50 |
| วุฒิ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | 16.25 |
| | ปริญญาตรี | 80.00 |
| | สูงกว่าปริญญาตรี | 3.75 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | | ร้อยละ |
|-----------------|---|--------|
| วิชาเอก | พลศึกษา | 67.50 |
| | อื่น ๆ (สุขศึกษา, นาฏศิลป์, ศิลปศึกษา, สังคมศาสตร์) | 31.25 |
| ระดับชั้นที่สอน | | |
| | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 10.00 |
| | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 7.50 |
| | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 5.00 |
| | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 5.00 |
| | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 5.00 |
| | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 3.75 |
| | 1-2 | 8.75 |
| | 1-4 | 2.50 |
| | 1-5 | 1.25 |
| | 1-6 | 17.50 |
| | 2-3 | 2.50 |
| | 2-4 | 1.25 |
| | 2-5 | 1.25 |
| | 2-6 | 2.50 |
| | 3-4 | 2.50 |
| | 3-5 | 2.50 |
| | 3-6 | 10.00 |
| | 4-5 | 1.25 |
| | 4-6 | 1.25 |
| | 5-6 | 8.75 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|--|--------|
| จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ (คาบละ 20 นาที) | |
| 1 - 10 คาบ | 11.25 |
| 11 - 20 คาบ | 11.25 |
| 21 - 30 คาบ | 6.25 |
| 31 - 40 คาบ | 12.50 |
| 41 - 50 คาบ | 17.50 |
| 51 - 60 คาบ | 26.25 |
| มากกว่า 60 คาบ | 15.00 |
| ประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรใหม่ | |
| 1 ปี | 6.25 |
| 2 ปี | 11.25 |
| 3 ปี | 16.25 |
| 4 ปี | 13.75 |
| 5 ปี | 16.75 |
| 6 ปี | 33.75 |
| การรับภาระอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา | |
| เคย | 90.00 |
| ไม่เคย | 10.00 |
| สาเหตุที่เป็นครูพลศึกษา | |
| จบพลศึกษาโดยตรง | 62.40 |
| ไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้ | 14.90 |
| สมัครใจเป็นครูพลศึกษา | 9.90 |
| ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบงานด้านนี้ | 12.90 |

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย ร้อยละ 51.52 มีอายุ 26-30 ปี ร้อยละ 35.00 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 80.00 วิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 67.50 ส่วนใหญ่จะสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 17.50 สอน สปีคาคู่ละ 51-60 คาบ ร้อยละ 26.25 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตร ใหม่ 6 ปี ร้อยละ 33.75 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา ร้อยละ 90.00 สำหรับสาเหตุที่เป็นครูพลศึกษาเพราะว่าจบพลศึกษาโดยตรง ร้อยละ 62.40

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ วิชาเอก วิชาที่ทำการสอน ระดับชั้นที่สอน จำนวน คาบการสอนต่อสัปดาห์ ประสิทธิภาพในการสอน การ รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา และสาเหตุที่เป็นครูหัวหน้า กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

| รายการ | | ร้อยละ |
|-----------------|--|--------|
| เพศ | ชาย | 51.43 |
| | หญิง | 48.57 |
| อายุ | 26 - 30 ปี | 14.29 |
| | 31 - 35 ปี | 11.43 |
| | 36 - 40 ปี | 14.29 |
| | 41 ปีขึ้นไป | 60.00 |
| วุฒิ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | 17.14 |
| | ปริญญาตรี | 80.00 |
| | สูงกว่าปริญญาตรี | 5.71 |
| วิชาเอก | พลศึกษา | 31.43 |
| | อื่น ๆ (สังคมศาสตร์, นาฏศิลป์, ภาษาไทย, สุขศึกษา, ศิลปศึกษา) | 62.86 |
| วิชาที่ทำการสอน | | |
| | คณิตศาสตร์ | 2.50 |
| | พลศึกษา | 38.00 |
| | สุขศึกษา | 7.60 |
| | เกษตร | 7.60 |
| | จริยศึกษา, ภาษาไทย, การงานพื้นฐานอาชีพ | 13.90 |
| | พลศึกษา, ดนตรี-นาฏศิลป์ | 7.60 |
| | พลศึกษา, การงานพื้นฐานอาชีพ | 1.30 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|--|--------|
| ลูกเสือ, ยุวกาชาด, เนตรนารี | 8.90 |
| สอนทุกวิชา | 12.70 |
| ระดับชั้นที่สอน | |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 2.86 |
| " 3 | 2.86 |
| " 4 | 2.86 |
| " 5 | 2.86 |
| " 6 | 8.57 |
| " 1-2 | 8.57 |
| " 1-3 | 2.86 |
| " 1-6 | 17.14 |
| " 2-4 | 2.86 |
| " 2-6 | 2.86 |
| " 3-4 | 11.43 |
| " 3-6 | 5.71 |
| " 4-6 | 2.86 |
| " 5-6 | 17.14 |
| จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ (คาบละ 20 นาที) | |
| 11 - 20 คาบ | 8.57 |
| 21 - 30 คาบ | 5.71 |
| 31 - 40 คาบ | 11.43 |
| 41 - 50 คาบ | 20.00 |
| 51 - 60 | 37.14 |
| มากกว่า 60 คาบ | 17.14 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรใหม่ | |
| 2 ปี | 20.00 |
| 3 ปี | 8.57 |
| 4 ปี | 8.57 |
| 5 ปี | 17.14 |
| 6 ปี | 48.57 |
| การรับการอบรม เกี่ยวกับการสอนพลศึกษา | |
| เคย | 71.43 |
| ไม่เคย | 25.72 |
| สาเหตุที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | |
| ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบงานด้านนี้ | 51.20 |
| ได้รับเลือกให้รับผิดชอบงานด้านนี้ | 48.80 |

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ส่วนใหญ่เป็นชาย ร้อยละ 51.43 มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ร้อยละ 60.00 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 80.00 ส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนวิชาเอกทางพลศึกษา ร้อยละ 62.86 วิชาที่สอนส่วนใหญ่ได้แก่วิชาพลศึกษาอย่างเดี่ยว ร้อยละ 38.00 ส่วนใหญ่สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ร้อยละ 17.14 เท่ากัน สอน 51-60 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 37.14 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรใหม่ 6 ปี ร้อยละ 48.57 ซึ่งเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา ร้อยละ 71.43 สำหรับสาเหตุที่มาเป็นครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพราะว่าการถูกมอบหมายให้รับผิดชอบงานด้านนี้ ร้อยละ 51.20

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านุคลิกภาพในการสอน

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|---|------------|------|-----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เช่น เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ใส่ชุดพลศึกษาสอนนักเรียนทุกครั้ง เป็นต้น | 4.44 | 0.69 | 4.71 | 0.58 | -1.94 |
| 2. ให้ความรักความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง | 4.68 | 0.52 | 4.88 | 0.33 | -2.14* |
| 3. มีอารมณ์ขัน และอารมณ์ดี | 4.41 | 0.63 | 4.55 | 0.67 | -1.00 |
| 4. มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ | 4.37 | 0.67 | 4.47 | 0.75 | -0.19 |
| 5. มีความละเอียดถี่ถ้วน เอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ไม่ละเลยเมื่อนักเรียนทำอะไรไม่ถูกไม่ควร เป็นต้น | 4.45 | 0.57 | 4.44 | 0.66 | 0.07 |
| 6. แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เช่น สามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดกับนักเรียนได้ทัน่วงที เป็นต้น | 4.56 | 0.55 | 4.74 | 0.51 | -1.57 |
| 7. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.36 | 0.64 | 4.42 | 0.56 | -0.51 |
| 8. เสียสละเวลาให้กับนักเรียนได้ เช่น ฝึกทักษะการเล่นกีฬาเบื้องต้นเพิ่มเติมให้นักเรียนที่มีทักษะอ่อน เป็นต้น | 4.09 | 0.78 | 4.24 | 0.74 | -0.94 |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|--|------------|------|-----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 9. มีความกระตือรือร้น และมีความตั้งใจในการสอน | 4.38 | 0.54 | 4.58 | 0.50 | -1.79 |
| 10. ใช้ภาษา ท่าทาง การพูดได้เหมาะสม เข้าใจง่าย | 4.43 | 0.61 | 4.62 | 0.55 | -1.58 |
| 11. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 4.36 | 0.62 | 4.63 | 0.49 | -2.15* |
| 12. เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน | 4.66 | 0.48 | 4.65 | 0.49 | 0.16 |
| 13. ให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน | 4.61 | 0.54 | 4.62 | 0.55 | -0.09 |
| รวม | 4.45 | 0.30 | 4.57 | 0.37 | -1.71 |

*P < .05

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านบุคลิกภาพในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน และแสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวคือสนใจ

นอกจากนั้นครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ให้ความรักความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวคือสนใจ มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ใช้ภาษา ท่าทาง การพูดได้เหมาะสมเข้าใจง่าย

ให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น และมีความตั้งใจในการสอน และมีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี

นอกจากนี้ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาคำนมุดลิกภาพในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาคำนมุดลิกภาพในการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง และการเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|---|------------|------|-----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เตรียมการสอนทบทวนทักษะ และความรู้ก่อนสอน | 4.34 | 0.66 | 4.38 | 0.49 | -0.36 |
| 2. ทำบันทึกการสอน (ของการสอน) แต่ละครั้ง เช่น เขียนขอบข่ายเนื้อหา เขียนวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง เป็นต้น | 3.85 | 0.99 | 4.24 | 0.82 | -1.99* |
| 3. จัดเตรียมสนาม วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี | 4.26 | 0.63 | 4.42 | 0.61 | -1.25 |
| 4. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสามารถของนักเรียน | 4.34 | 0.62 | 4.62 | 0.49 | -2.35* |
| 5. คัดแปลงวิธีสอนและเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม เช่น ฝนตกหนัก สภาพสนามไม่เหมาะสม อุปกรณ์ไม่เพียงพอ เป็นต้น | 4.46 | 0.61 | 4.47 | 0.61 | -0.06 |
| 6. สสำรวจความพร้อมพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน | 3.96 | 0.74 | 4.06 | 0.81 | -0.62 |
| 7. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการเรียนการสอน | 4.35 | 0.58 | 4.44 | 0.56 | -0.81 |
| 8. นอกให้นักเรียนทราบถึง เรื่องที่สอนครั้งต่อไป | 3.91 | 0.87 | 4.21 | 0.64 | -1.76 |
| รวม | 4.19 | 0.41 | 4.34 | 0.36 | -1.90 |

*P < .05

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดคือการเลือกวิธีสอน และกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสามารถของนักเรียน

นอกจากนั้น ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอนพบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการทำบันทึกการสอนแต่ละครั้ง และการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษา กับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|---|------------|------|-----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและพัฒนาการของร่างกายนักเรียน | 4.77 | 0.48 | 4.82 | 0.46 | -0.53 |
| 2. บอกชมชวยเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง | 4.18 | 0.71 | 4.32 | 0.88 | -0.95 |
| 3. ทบทวนทักษะทางกีฬา หรือเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่ | 3.99 | 0.78 | 4.21 | 0.86 | -1.35 |
| 4. ใช้ท่าทางประกอบขณะบรรยายหรือสาธิตเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสมปฏิบัติตามได้ง่าย | 4.54 | 0.64 | 4.76 | 0.43 | -1.91 |
| 5. สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง จากง่ายไปหายาก | 4.53 | 0.64 | 4.76 | 0.43 | -2.01* |
| 6. ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน | 4.67 | 0.71 | 4.65 | 0.55 | 1.31 |
| 7. สามารถควบคุมและแนะนำการฝึกหัดทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง | 4.40 | 0.65 | 4.62 | 0.55 | -1.71 |
| 8. แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย | 4.71 | 0.58 | 4.85 | 0.36 | -1.31 |
| 9. ใช้น้ำเสียงที่คังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน | 4.66 | 0.55 | 4.79 | 0.41 | -1.25 |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|---|------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 10. ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อ ความสนุกสนาน | 4.55 | 0.63 | 4.55 | 0.62 | 0.03 |
| 11. ตั้งปัญหาให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ | 3.58 | 0.82 | 3.88 | 0.84 | -1.81 |
| 12. ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน อย่างกว้างขวางทันเหตุการณ์ | 4.05 | 0.79 | 4.15 | 0.70 | -0.61 |
| 13. สอดแทรกลักษณะนิสัยที่ดีในขณะที่สอนหรือ ปฏิบัติกิจกรรมเสมอ เช่น การเป็นผู้นำ การเสียสละ เป็นต้น | 4.43 | 0.69 | 4.56 | 0.50 | -0.98 |
| 14. จูงใจและกระตุ้นนักเรียนให้ร่วมกัน อภิปรายและสรุปในเรื่องที่เรียน | 3.83 | 0.94 | 4.71 | 0.64 | -1.66 |
| 15. ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ หลังจากการเรียน วิชาพลศึกษา เช่น ให้นักเรียนไปทำ ความสะอาดร่างกาย แต่งกายให้ เรียบร้อย เป็นต้น | 4.52 | 0.68 | 4.73 | 0.45 | -1.71 |
| รวม | 4.35 | 0.43 | 4.51 | 0.35 | -1.88 |

*P < .05

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง
พฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ
ดังนี้คือ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและพัฒนาการของนักเรียน
แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ
พื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
ของนักเรียน ใช้น้ำเสียงที่ดังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือ
แข่งขันเพื่อความสนุกสนาน ใช้น้ำทางประกอบขณะบรรยายหรือสาธิตเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา

ได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตามได้ง่าย สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง จากง่ายไปหายาก และให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา

นอกจากนั้น ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและพัฒนาการของร่างกายนักเรียน ใช้น้ำเสียงที่ดังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน ใช้ท่าทางประกอบขณะบรรยายหรือสาธิตเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตามได้ง่าย สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง จากง่ายไปหายาก ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐาน การเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน สามารถควบคุมและแนะนำการฝึกหัดทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง สอดแทรกลักษณะนิสัยที่ดีในขณะที่สอนหรือปฏิบัติกิจกรรมเสมอ และให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความสนุกสนาน

นอกจากนั้น ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการดำเนินการสอนพบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 ยกเว้น พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง จากง่ายไปหายาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านกำลังใจและการเสริมแรงทางการเรียน

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|---|------------|------|-----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. รับฟังและให้ความสนใจต่อความคิดเห็นของนักเรียน | 4.41 | 0.65 | 4.34 | 0.55 | -0.48 |
| 2. ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน | 4.58 | 0.52 | 4.55 | 0.62 | 0.32 |
| 3. ชี้หาทางการพูดที่ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออก และอยากเรียน | 4.46 | 0.57 | 4.58 | 0.61 | -0.88 |
| 4. มีเทคนิคหรือวิธีการที่จะทำให้การเรียนการสอนมีความสนุกสนาน เช่น มีมุขตลกหรือมีเรื่องสนุกสนานมาแทรกในขณะที่สอน | 4.30 | 0.64 | 4.42 | 0.66 | -0.92 |
| 5. ส่งเสริมหรือแนะนำให้กับนักเรียนที่อยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป | 4.24 | 0.73 | 4.27 | 0.71 | -0.18 |
| 6. ให้กำลังใจแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 4.45 | 0.71 | 4.65 | 0.60 | -1.42 |
| 7. สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียน | 4.40 | 0.65 | 4.62 | 0.55 | -1.72 |
| 8. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะเป็นรายบุคคล | 4.29 | 0.74 | 4.29 | 0.68 | 0.02 |
| 9. ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน | 4.58 | 0.63 | 4.82 | 0.39 | -1.99* |
| 10. จัดกิจกรรมพลศึกษาที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสมและให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม | 4.32 | 0.74 | 4.12 | 0.81 | 1.27 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|---|------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 11. กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นฝึกฝนทักษะพื้นฐานทางกีฬาและทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวอยู่เสมอ | 4.39 | 0.68 | 4.29 | 0.68 | 0.67 |
| 12. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ | 3.48 | 0.93 | 3.77 | 0.89 | -1.50 |
| 13. มีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนและทำแผนภูมิแสดง | 3.10 | 1.14 | 3.24 | 1.08 | -0.58 |
| รวม | 4.19 | 0.44 | 4.30 | 0.42 | -1.32 |

* $P < .05$

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้คือ ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียนให้ความเป็นกันเอง มีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน

นอกจากนั้นครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นพฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวกับการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ และการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนและทำแผนภูมิแสดงอยู่ในระดับปานกลาง

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้คือ ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคนให้กำลังใจแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียนใช้ท่าทางการพูดที่ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออกและอยากเรียน ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน

นอกจากนั้น ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นพฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน และทำแผนภูมิแสดง อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนตามการมอบงานให้ปฏิบัติ

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|---|------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนมอบงานหรือให้แบบฝึก | 4.43 | 0.73 | 4.47 | 0.56 | -0.33 |
| 2. ดูแล ชักถามและแนะนำเกี่ยวกับความก้าวหน้าของงาน | 4.14 | 0.67 | 4.21 | 0.60 | -0.55 |
| 3. ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด เช่น แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 6-8 คน ฝึกม้วนหน้าภายในเวลา 10 นาที เป็นต้น | 4.08 | 0.91 | 4.33 | 0.65 | -1.48 |
| 4. ให้งานหรือแบบฝึกอย่างเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน | 4.33 | 0.71 | 4.32 | 0.59 | 0.01 |
| 5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น ฝึกม้วนหน้า นอกจากจะทำท่าม้วนหน้าตามแบบที่ครูสอนแล้ว นักเรียนอาจจะทำท่าม้วนหน้าในแบบอื่น ๆ อีกได้ เป็นต้น | 3.99 | 1.04 | 4.12 | 0.81 | -0.65 |
| 6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกหัดด้วยตนเองอย่างเหมาะสม เช่น หลังจากสาธิตการสอนเริ่มม้วนหน้าแล้ว ให้นักเรียนแยกไปฝึกซ้อมเป็นกลุ่ม ๆ และให้ผลัดเปลี่ยนเป็นคนคอยช่วยเหลือ เป็นต้น | 4.25 | 1.00 | 4.21 | 0.88 | 0.22 |
| 7. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม | 4.37 | 0.77 | 4.32 | 0.64 | 0.29 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|--|------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 8. ให้แบบฝึกอย่างเหมาะสม เช่น การให้ แบบฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาของชั้นต่ำกว่า ควร จะง่ายและเป็นพื้นฐานของชั้นสูงกว่า เป็นต้น | 4.33 | 0.73 | 4.35 | 0.81 | -0.15 |
| 9. ให้คำแนะนำหรือบอกแหล่งวิชาในการค้น คว้าให้แก่ักเรียน เช่น ไปถามใคร ไป อ่านหนังสืออะไร เป็นต้น | 3.96 | 0.92 | 3.94 | 1.08 | 0.12 |
| รวม | 4.20 | 0.57 | 4.28 | 0.48 | -0.64 |

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาคานการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาคานการมอบงานให้ปฏิบัติพบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|--|------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน | 4.45 | 0.70 | 4.62 | 0.60 | -1.23 |
| 2. ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา | 3.95 | 1.05 | 4.03 | 0.87 | -0.39 |
| 3. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่นให้นักเรียนทราบทั่วกัน | 4.32 | 0.75 | 4.38 | 0.78 | -0.40 |
| 4. สำรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนสอนและหลังสอน | 4.54 | 0.66 | 4.32 | 0.88 | 1.43 |
| 5. จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดกันอย่างทั่วถึง | 4.25 | 0.89 | 4.30 | 0.92 | -0.30 |
| 6. ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน | 4.46 | 0.78 | 4.65 | 0.49 | -1.32 |
| 7. ใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน เช่น เพลย์ แผนภาพ สไลด์ | 3.03 | 1.14 | 3.24 | 1.23 | -0.87 |
| 8. จัดแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย | 4.10 | 0.81 | 4.29 | 0.63 | -1.24 |
| รวม | 4.15 | 0.53 | 4.22 | 0.46 | -0.66 |

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้คือสำรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนสอนและหลังสอน

นอกจากนั้น ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นพฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน และใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน

นอกจากนั้น ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น พฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนคานการปลุกฝังจริยธรรม และคุณธรรม

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|--|------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. สอนและส่งเสริมให้มีความกล้า และเชื่อมั่นในตนเอง เช่น ให้นักเรียนปฏิบัติในทักษะที่ไม่เคยเรียนมาก่อน จนประสบความสำเร็จ ย่อมทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและความกล้าเพิ่มขึ้น เป็นต้น | 4.44 | 0.67 | 4.67 | 0.65 | -1.67 |
| 2. สอนให้นักเรียนรู้จักแก้ไขตนเอง เช่น เมื่อปฏิบัติทักษะทางกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดได้ไม่ดี ควรพยายามปรับปรุงทักษะของตนให้ดีขึ้น เป็นต้น | 4.49 | 0.60 | 4.46 | 0.71 | 0.25 |
| 3. สอนให้รู้จักช่วยเหลือกันและกัน เช่น นักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาสูงช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่า เป็นต้น | 4.61 | 0.58 | 4.52 | 0.83 | 0.71 |
| 4. สอนให้มีความรับผิดชอบ เช่น ให้นักเรียนรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬา ไม่ให้ชำรุดเสียหาย เป็นต้น | 4.63 | 0.59 | 4.61 | 0.56 | 0.16 |
| 5. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร เช่น ให้นักเรียนฝึกซ้อมทักษะพื้นฐานทางกีฬาเป็นประจำ เป็นการทำให้เล่นกีฬาได้ดีขึ้น เป็นต้น | 4.61 | 0.54 | 4.46 | 0.62 | 1.31 |

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|---|------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 6. สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ปฏิบัติตามกฎ, กติกาการเล่น ไม่ใช่กลโกง เพื่อเอาตัวเอาเปรียบคู่ต่อสู้ เป็นต้น | 4.73 | 0.48 | 4.70 | 0.47 | 0.29 |
| 7. สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น ให้นักเรียนฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาร่วมกัน ย่อมเกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นต้น | 4.73 | 0.45 | 4.85 | 0.36 | -1.40 |
| 8. สอนให้มีความเสียสละ เช่น ให้นักเรียนได้แบ่งกันเล่นกีฬา ใช้สนามกีฬาตลอดจนการใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนจำกัด เป็นต้น | 4.65 | 0.51 | 4.73 | 0.45 | -0.76 |
| 9. สอนให้มีความอดทน อดกลั้น เช่น ในขณะที่เรียนพลศึกษาหรือเล่นกีฬาย่อมมีการกระทบกระทั่งกัน จะต้องควบคุมอารมณ์ได้ ไม่แตกอ้อมในทางที่ผิด เป็นต้น | 4.72 | 0.51 | 4.73 | 0.45 | -0.06 |
| 10. สอนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง เช่น นักเรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบต่าง ๆ การแต่งกายเรียนวิชาพลศึกษาในชุดที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น | 4.76 | 0.48 | 4.76 | 0.44 | -0.05 |
| 11. สอนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา เช่น ในการแข่งขันกีฬา ให้นักเรียนรู้จักใช้ไหวพริบและความคิดในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดีต่อการแข่งขัน เป็นต้น | 4.53 | 0.62 | 4.59 | 0.78 | -0.46 |
| 12. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ถอย และเป็นผู้เล่น ผู้ดูกีฬาที่ดี เป็นต้น | 4.70 | 0.51 | 4.79 | 0.48 | -0.91 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|---|------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 13. สอนให้เป็นผู้รู้จักประหยัด เช่น รู้จัก ประหยัดเวลา ประหยัดกำลังงาน เป็นต้น | 4.46 | 0.62 | 4.44 | 0.79 | 0.16 |
| รวม | 4.61 | 0.39 | 4.63 | 0.41 | -0.22 |

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ สอนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สอนให้มีความอดทน อดกลั้น สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ่อม และเป็นผู้เล่นผู้กีฬาที่ดี สอนให้มีความเสียสละ สอนให้มีความรับผิดชอบ สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร และสอนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา

นอกจากนั้นครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนของครูพลศึกษาด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ่อม และเป็นผู้เล่น ผู้กีฬาที่ดี สอนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง สอนให้มีความอดทน อดกลั้น สอนให้มีความเสียสละ สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต สอนและส่งเสริมให้มีความกล้า และเชื่อมั่นในตนเอง สอนให้มีความรับผิดชอบ สอนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา และสอนให้รู้จักช่วยเหลือกันและกัน

นอกจากนั้น ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนของครูพลศึกษาด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังจริยธรรม
และคุณธรรม พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

| พฤติกรรมการสอน | ครูพลศึกษา | | ครูหัวหน้ากลุ่ม | | t |
|--|------------|------|-----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน | 4.50 | 0.66 | 4.58 | 0.56 | -0.58 |
| 2. ชักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน | 4.44 | 0.59 | 4.53 | 0.56 | -0.72 |
| 3. ประเมินความรู้ความสามารถและพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.28 | 0.73 | 4.59 | 0.61 | -2.20* |
| 4. ติดตามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายให้นักเรียนทำ | 4.27 | 0.74 | 4.32 | 0.59 | -0.78 |
| 5. อธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนรวมทั้งความก้าวหน้าในการเรียนด้วย | 4.32 | 0.75 | 4.44 | 0.56 | -0.84 |
| 6. ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน | 4.35 | 0.71 | 4.44 | 0.61 | -0.65 |
| 7. ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน | 4.43 | 0.69 | 4.52 | 0.57 | -0.66 |
| 8. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน | 4.80 | 0.40 | 4.88 | 0.33 | -1.08 |
| 9. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ | 4.13 | 0.76 | 4.13 | 0.91 | 0.02 |
| 10. นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในคาบต่อไป | 4.32 | 0.89 | 4.32 | 0.73 | 0.04 |
| รวม | 4.37 | 0.46 | 4.45 | 0.37 | -0.83 |

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ มีความยุติธรรมในการให้คะแนน และชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน

นอกจากนั้น ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความยุติธรรมในการให้คะแนน ประเมินความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนนี้ ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน ชักชวนนักเรียนขณะที่สอนเพื่อทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน และประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน

นอกจากนั้น ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการประเมินความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอน

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|--|--------------|------|-----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เช่น เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ใส่ชุดพลศึกษา สอนนักเรียนทุกครั้ง เป็นต้น | 4.53 | 0.65 | 4.51 | 0.70 | 0.12 |
| 2. ให้ความรักความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง | 4.78 | 0.46 | 4.69 | 0.51 | 0.86 |
| 3. มีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี | 4.48 | 0.60 | 4.42 | 0.70 | 0.49 |
| 4. มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ | 4.34 | 0.68 | 4.46 | 0.71 | -0.88 |
| 5. มีความละเอียดถี่ถ้วน เอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ไม่ละเลย เมื่อนักเรียนทำอะไรไม่ถูกไม่ควร เป็นต้น | 4.44 | 0.59 | 4.42 | 0.61 | 0.17 |
| 6. แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เช่น สามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้า ที่เกิดกับนักเรียนได้ทัน่วงที เป็นต้น | 4.61 | 0.53 | 4.62 | 0.57 | -0.09 |
| 7. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.38 | 0.61 | 4.38 | 0.64 | 0.03 |
| 8. เสียสละเวลาให้กับนักเรียนได้ เช่น ฝึกทักษะการเล่นกีฬาเบื้องต้นเพิ่มเติม ให้แก่นักเรียนที่มีทักษะอ่อน เป็นต้น | 4.00 | 0.75 | 4.29 | 0.78 | -2.00* |
| 9. มีความกระตือรือร้น และมีความตั้งใจในการสอน | 4.43 | 0.56 | 4.46 | 0.50 | -0.33 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|---|--------------|------|-----------------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 10. ใช้ภาษา ท่าทาง การพูดได้เหมาะสม เข้าใจง่าย | 4.51 | 0.60 | 4.44 | 0.61 | 0.58 |
| 11. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 4.45 | 0.65 | 4.43 | 0.54 | 0.15 |
| 12. เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัย ของนักเรียน | 4.72 | 0.45 | 4.60 | 0.50 | 1.40 |
| 13. ให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน | 4.64 | 0.55 | 4.59 | 0.54 | 0.50 |
| รวม | 4.50 | 0.31 | 4.46 | 0.35 | 0.58 |

*P < .05

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนึงคุณภาพในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ให้ความใกล้ชิด สนิทสนมกับนักเรียน แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา และใช้ภาษาท่าทางการพูดได้เหมาะสมเข้าใจง่าย

นอกจากนั้นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนึงคุณภาพในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เอาใจใส่สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน และมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา

นอกจากนั้นครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม
การสอนของตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทาง
พลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนในด้านบุคลิกภาพในการสอน พบว่า
ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้น พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการเสีย
สละเวลาให้กับนักเรียนได้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|---|--------------|------|-----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เตรียมการสอน ทบทวนทักษะ และความรู้ก่อนสอน | 4.36 | 0.63 | 4.37 | 0.60 | -0.04 |
| 2. ทำบันทึกการสอน (ของการสอน) แต่ละครั้ง เช่น เขียนขอบข่าย เนื้อหา เขียนวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง เป็นต้น | 4.13 | 0.97 | 3.79 | 0.94 | 1.90 |
| 3. จัดเตรียมสนาม วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี | 4.43 | 0.50 | 4.18 | 0.74 | 2.12* |
| 4. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสามารถของนักเรียน | 4.41 | 0.64 | 4.44 | 0.54 | -0.29 |
| 5. คัดแปลงวิธีสอนและเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม เช่น ฝนตกหนัก สภาพสนามไม่เหมาะสม อุปกรณ์ไม่เพียงพอ เป็นต้น | 4.54 | 0.62 | 4.37 | 0.60 | 1.53 |
| 6. สำรวจความพร้อมพื้นฐานความรู้ ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน | 3.84 | 0.86 | 4.17 | 0.99 | -2.59* |
| 7. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการเรียนการสอน | 4.35 | 0.61 | 4.39 | 0.53 | -0.39 |
| 8. บอกให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่สอนครั้งต่อไป | 4.07 | 0.88 | 3.94 | 0.78 | 0.79 |
| รวม | 4.27 | 0.42 | 4.20 | 0.39 | 0.95 |

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดคือ คัดแปลงวิธีสอน และเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม

นอกจากนั้นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการจัดเตรียมสนาม วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี และสำรวจความพร้อมพื้นฐานความรู้ ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนตามการดำเนินการสอน

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|---|--------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและพัฒนาการของร่างกายนักเรียน | 4.83 | 0.46 | 4.73 | 0.49 | 1.15 |
| 2. มอกขอมบายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง | 4.15 | 0.77 | 4.29 | 0.75 | -0.98 |
| 3. ทบทวนทักษะทางกีฬา หรือเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่ | 3.97 | 0.89 | 4.16 | 0.65 | -1.27 |
| 4. ใช้หาทางประกอบขณะบรรยายหรือสาธิตเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสมปฏิบัติตามไค้งาย | 4.67 | 0.51 | 4.52 | 0.67 | 1.38 |
| 5. สอนเน้นไปคาคมดำคั้บชั้นคองคองเนื่องจางกายไปคาคาก | 4.59 | 0.59 | 4.60 | 0.60 | -0.05 |
| 6. ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน | 4.50 | 0.70 | 4.54 | 0.64 | -0.30 |
| 7. สามารถควบคุมและแนะนำการฝึกหัดทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหว และทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง | 4.48 | 0.62 | 4.44 | 0.64 | 0.28 |
| 8. แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย | 4.79 | 0.45 | 4.69 | 0.61 | 0.94 |
| 9. ใช้น้ำเสียงที่กัง และรักเซนตลอดเวลาที่สอน | 4.75 | 0.47 | 4.64 | 0.56 | 1.23 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|--|--------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 10. ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อ ความสนุกสนาน | 4.61 | 0.59 | 4.49 | 0.67 | 0.98 |
| 11. ตั้งปัญหาให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ | 3.59 | 0.82 | 3.75 | 0.86 | -1.01 |
| 12. ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน อย่างกว้างขวางทันเหตุการณ์ | 4.05 | 0.83 | 4.14 | 0.67 | -0.63 |
| 13. สอดแทรกลักษณะนิสัยที่ดีในขณะที่สอนหรือ ปฏิบัติกิจกรรมเสมอ เช่น การเป็นผู้นำ การเสียสละ เป็นต้น | 4.67 | 0.70 | 4.46 | 0.58 | 0.04 |
| 14. จูงใจและกระตุ้นนักเรียนให้ร่วมกัน อภิปรายและสรุปในเรื่องที่เรียน | 3.84 | 0.90 | 4.00 | 0.84 | -1.00 |
| 15. ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ หลังจากการเรียน วิชาพลศึกษา เช่น ให้นักเรียนไปทำความสะอาด สวดร่างกาย แดงกายให้เรียบร้อย เป็นต้น | 4.62 | 0.61 | 4.55 | 0.64 | 0.62 |
| รวม | 4.41 | 0.38 | 4.39 | 0.45 | 0.21 |

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และพัฒนาการของร่างกายนักเรียน และนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย ใ้หน้าเสียงที่ดัง และจัดเจนตลอดเวลาที่สอน สอดแทรกลักษณะนิสัยที่ดีในขณะที่สอนหรือปฏิบัติกิจกรรมเสมอ ใ้ท่าทางประกอบขณะบรรยายหรือสาธิตเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติความได้ง่าย ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา ใ้ นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความสนุกสนาน สอนเป็นไปอย่างล้าคัมขั้นตอนต่อเนื่อง

จากง่ายไปหายาก และให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน

นอกจากนั้น ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและพัฒนาการของร่างกายนักเรียน แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย ใช้น้ำเสียงที่ดังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง จากง่ายไปหายาก ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ หลังจากการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน และใช้ท่าทางประกอบขณะบรรยายหรือสาธิต เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตามได้ง่าย

นอกจากนั้น ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|--|--------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. รับฟังและให้ความสนใจต่อความคิดเห็นของนักเรียน | 4.33 | 0.60 | 4.41 | 0.67 | -0.66 |
| 2. ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน | 4.56 | 0.54 | 4.58 | 0.58 | -0.12 |
| 3. ใช้ท่าทางการพูดที่ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออก และอยากเรียน | 4.51 | 0.63 | 4.48 | 0.54 | 0.25 |
| 4. มีเทคนิคหรือวิธีการที่จะทำให้การเรียนการสอนมีความสนุกสนาน เช่น มีมุขตลก หรือมีเรื่องสนุกสนานมาแทรกในขณะที่สอน | 4.26 | 0.68 | 4.43 | 0.61 | -1.37 |
| 5. ส่งเสริมหรือแนะนำให้กับนักเรียนที่อยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียนให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป | 4.18 | 0.79 | 4.33 | 0.65 | -1.07 |
| 6. ให้กำลังใจแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 4.44 | 0.75 | 4.58 | 0.61 | -1.04 |
| 7. สนับสนุน และส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียน | 4.43 | 0.67 | 4.51 | 0.58 | -0.64 |
| 8. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะเป็นรายบุคคล | 4.23 | 0.76 | 4.39 | 0.67 | -1.19 |
| 9. ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน | 4.62 | 0.55 | 4.70 | 0.61 | -0.69 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|--|--------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 10. จัดกิจกรรมผลึกษาที่ท้าทายความสามารถ ของนักเรียนอย่างเหมาะสม และให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม | 4.31 | 0.81 | 4.24 | 0.71 | 0.53 |
| 11. กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ทางกีฬาและทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหว อยู่เสมอ | 4.40 | 0.76 | 4.33 | 0.59 | 0.64 |
| 12. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการผลึกษา และ การแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ | 3.59 | 0.94 | 3.57 | 0.94 | 0.12 |
| 13. มีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนและ ทำแผนภูมิแสดง | 3.10 | 1.17 | 3.24 | 1.03 | -0.65 |
| รวม | 4.20 | 0.43 | 4.26 | 0.45 | -0.55 |

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ครูที่มีวุฒิทางผลึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน ใช้ท่าทางการพูดที่ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออก และอยากเรียน

นอกจากนั้นครูที่มีวุฒิทางผลึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนและทำแผนภูมิแสดงอยู่ในระดับปานกลาง

ครูที่ไม่มีวุฒิทางผลึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน ชมเชย สนับสนุน

และให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน ให้กำลังใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสนับสนุน และส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียน

นอกจากนั้น ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการทดสอบ สมรรถภาพของนักเรียนและทำแผนภูมิแสดง อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนในด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านิยมของงานใหม่ปฏิบัติ

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|---|--------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนมอบงานหรือให้แบบฝึก | 4.44 | 0.74 | 4.42 | 0.61 | 0.15 |
| 2. ดูแล ชักถาม และแนะนำเกี่ยวกับความก้าวหน้าของงาน | 4.15 | 0.68 | 4.17 | 0.62 | -0.21 |
| 3. ให้งานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด เช่น แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 6-8 คน ฝึกม้วนหน้า ภายในเวลา 10 นาที เป็นต้น | 4.18 | 0.85 | 4.19 | 0.86 | 0.30 |
| 4. ให้งานหรือแบบฝึกอย่างเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน | 4.36 | 0.61 | 4.31 | 0.76 | 0.41 |
| 5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น ฝึกม้วนหน้า นอกจากจะทำตามว้นหน้าตามแบบที่ครูสอนแล้ว นักเรียนอาจจะทำท่าม้วนหน้าในแบบอื่น ๆ อีกได้ เป็นต้น | 4.12 | 0.97 | 4.00 | 0.91 | 0.65 |
| 6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกหัดด้วยตนเองอย่างเหมาะสม เช่น หลังจากสาธิตการสอนเริ่มม้วนหน้าแล้ว ให้นักเรียนแยกไปฝึกซ้อมเป็นกลุ่ม ๆ และให้ผลัดเปลี่ยนเป็นคนคอยช่วยเหลือ เป็นต้น | 4.36 | 0.82 | 4.15 | 1.02 | 1.20 |
| 7. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม | 4.45 | 0.65 | 4.23 | 0.81 | 1.59 |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|--|--------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 8. ให้แบบฝึกอย่างเหมาะสม เช่น การให้แบบฝึกทักษะที่พื้นฐานที่หาของชั้นต่ำกว่า ควรจะง่ายและเป็นพื้นฐานของชั้นสูงกว่า เป็นต้น | 4.32 | 0.85 | 4.39 | 0.63 | -0.47 |
| 9. ให้คำแนะนำหรือบอกแหล่งวิชาการในการค้นคว้าให้แก่นักเรียน เช่น ไปถามใคร ไปอ่านหนังสืออะไร เป็นต้น | 3.93 | 0.95 | 4.04 | 0.89 | -0.67 |
| รวม | 4.26 | 0.54 | 4.21 | 0.54 | 0.56 |

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|---|--------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน | 4.52 | 0.62 | 4.49 | 0.73 | 0.21 |
| 2. ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา | 3.85 | 1.15 | 4.15 | 0.78 | -1.62 |
| 3. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬา และสื่อการสอนอื่นให้นักเรียนทราบทั่วกัน | 4.23 | 0.89 | 4.47 | 0.54 | -1.66 |
| 4. สำรวจจุดอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนสอนและหลังสอน | 4.43 | 0.83 | 4.53 | 0.61 | -0.68 |
| 5. จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดกันอย่างทั่วถึง | 4.28 | 1.04 | 4.29 | 0.70 | -0.11 |
| 6. ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน | 4.58 | 0.62 | 4.44 | 0.81 | 1.05 |
| 7. ใช้วัสดุที่สนับสนุนอุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน เช่น เทป แผ่นภาพ สไลด์ | 3.03 | 1.10 | 3.18 | 1.29 | -0.66 |
| 8. จัดแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย | 4.15 | 0.82 | 4.17 | 0.71 | -0.16 |
| รวม | 4.15 | 0.51 | 4.23 | 0.52 | -0.77 |

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนึงการใช้อุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน และใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน

นอกจากนั้น ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เพื่อช่วยในการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนึงการใช้อุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ส่วราวจุดอุปกรณ์การสอน พลศึกษา ทั้งก่อนสอนและหลังสอน

นอกจากนั้น ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนในด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านการปลุกฝังจริยธรรม และคุณธรรม

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|--|--------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. สอนและส่งเสริมให้มีความกล้า และเชื่อมั่นในตนเอง เช่น ให้นักเรียนปฏิบัติในทักษะที่ไม่เคยเรียนมาก่อน จนประสบความสำเร็จ ย่อมทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและความกล้าเพิ่มขึ้น เป็นต้น | 4.56 | 0.56 | 4.46 | 0.78 | 0.76 |
| 2. สอนให้นักเรียนรู้จักแก้ไขตนเอง เช่น เมื่อปฏิบัติทักษะทางกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดได้ไม่ดี ควรพยายามปรับปรุงทักษะของตนให้ดีขึ้น เป็นต้น | 4.48 | 0.60 | 4.50 | 0.67 | -0.21 |
| 3. สอนให้รู้จักช่วยเหลือกันและกัน เช่น นักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาสูง ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีความสามารถน้อยกว่า เป็นต้น | 4.56 | 0.72 | 4.64 | 0.60 | -0.62 |
| 4. สอนให้มีความรับผิดชอบ เช่น ให้นักเรียนรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬา ไม่ให้ชำรุดเสียหาย เป็นต้น | 4.59 | 0.64 | 4.67 | 0.47 | -0.77 |
| 5. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร เช่น ให้นักเรียนฝึกซ้อมทักษะพื้นฐานทางกีฬาเป็นประจำ เป็นการทำให้เล่นกีฬาได้ดีขึ้น เป็นต้น | 4.57 | 0.59 | 4.58 | 0.54 | -0.10 |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|--|--------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 6. สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น ไม่ใช่กลโกง เพื่อเอาตัวเอาเปรียบคู่ต่อสู้ เป็นต้น | 4.74 | 0.44 | 4.69 | 0.51 | 0.51 |
| 7. สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น ให้นักเรียนฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาพร้อมกัน ยอมเกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นต้น | 4.77 | 0.42 | 4.75 | 0.44 | 0.25 |
| 8. สอนให้มีความเสียสละ เช่น ให้นักเรียนได้แบ่งกันเล่นกีฬา ใช้สนามกีฬาตลอดจนการใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนจำกัด เป็นต้น | 4.67 | 0.47 | 4.67 | 0.51 | -0.01 |
| 9. สอนให้มีความอดทน อดกลั้น เช่น ในขณะที่เรียนพลศึกษาหรือเล่นกีฬาย่อมมีการกระทบกระทั่งกัน จะต้องควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โต้ตอบในทางที่ผิด เป็นต้น | 4.74 | 0.51 | 4.71 | 0.46 | 0.34 |
| 10. สอนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง เช่น นักเรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบต่าง ๆ การแต่งกายเรียนวิชาพลศึกษาในชุดที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น | 4.77 | 0.46 | 4.75 | 0.48 | 0.23 |
| 11. สอนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา เช่น ในการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนรู้จักใช้ไหวพริบและความคิดในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดีต่อการแข่งขัน เป็นต้น | 4.49 | 0.74 | 4.58 | 0.57 | -0.67 |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|--|--------------|------|-----------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 12. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และเป็นผู้เล่นผู้กีฬาที่ดี เป็นต้น | 4.69 | 0.56 | 4.77 | 0.43 | -0.85 |
| 13. สอนให้เป็นผู้รู้จักประหยัด เช่น รู้จัก ประหยัดเวลา ประหยัดกำลังงาน เป็นต้น | 4.41 | 0.76 | 4.50 | 0.54 | -0.71 |
| รวม | 4.62 | 0.39 | 4.68 | 0.42 | -0.15 |

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับสอนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา สอนให้รักเรียนรู้จักแก้ไขตนเอง และสอนให้เป็นผู้รู้จักประหยัด อยู่ในระดับมาก

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับ สอนและส่งเสริมให้มีความกล้า และเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนในด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

| พฤติกรรมการสอน | ครูที่มีวุฒิ | | ครูที่ไม่มีวุฒิ | | t |
|--|--------------|------|-----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน | 4.59 | 0.62 | 4.39 | 0.67 | 1.63 |
| 2. ชักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน | 4.44 | 0.59 | 4.49 | 0.58 | -0.43 |
| 3. ประเมินความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.23 | 0.76 | 4.52 | 0.61 | -2.21* |
| 4. ติดตามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายให้นักเรียนทำ | 4.15 | 0.79 | 4.37 | 0.56 | -1.66 |
| 5. อธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนรวมทั้งความก้าวหน้าในการเรียนด้วย | 4.33 | 0.75 | 4.36 | 0.63 | -0.24 |
| 6. ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน | 4.31 | 0.72 | 4.44 | 0.64 | -1.01 |
| 7. ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน | 4.41 | 0.74 | 4.49 | 0.54 | -0.64 |
| 8. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน | 4.85 | 0.36 | 4.78 | 0.42 | 0.93 |
| 9. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ | 3.98 | 0.85 | 4.27 | 0.71 | -1.89 |
| 10. นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในคาบต่อไป | 4.23 | 0.84 | 4.39 | 0.83 | -1.02 |
| รวม | 4.35 | 0.44 | 4.43 | 0.41 | -0.96 |

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความยุติธรรมในการให้คะแนน และชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน

นอกจากนั้น ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความยุติธรรมในการให้คะแนน ความสามารถและพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนนี้

นอกจากนั้น ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการประเมินความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนนี้

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยตามลำดับความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับการ
แสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองในแต่ละด้าน

| ลำดับที่ | พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง | ค่าเฉลี่ย |
|----------|------------------------------------|-----------|
| 1 | ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม | 4.61 |
| 2 | ด้านบุคลิกภาพในการสอน | 4.45 |
| 3 | ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน | 4.37 |
| 4 | ด้านการดำเนินการสอน | 4.35 |
| 5 | ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ | 4.20 |
| 6 | ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน | 4.187 |
| 7 | ด้านการเตรียมการสอน | 4.186 |
| 8 | ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน | 4.15 |

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง
พฤติกรรมการสอนของตนเองในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมเป็นลำดับที่ 1
และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน เป็น
ลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยตามลำดับความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครู
พลศึกษาในแต่ละด้าน

| ลำดับที่ | พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง | ค่าเฉลี่ย |
|----------|------------------------------------|-----------|
| 1 | ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม | 4.63 |
| 2 | ด้านบุคลิกภาพในการสอน | 4.57 |
| 3 | ด้านการดำเนินการสอน | 4.51 |
| 4 | ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน | 4.45 |
| 5 | ด้านการเตรียมการสอน | 4.34 |
| 6 | ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน | 4.30 |
| 7 | ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ | 4.28 |
| 8 | ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน | 4.22 |

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก
ที่สุดและมาก โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนด้านการปลูกฝัง
จริยธรรมและคุณธรรมเป็นลำดับที่ 1 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม
สอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอนเป็นลำดับสุดท้าย