

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
ในโรงเรียนประถมศึกษาาระยะนำร่องในจังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น
5 ตอน คือ

1. การประเมินบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนตามกระบวนการของโครงการ
พัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
2. การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์และ
จริยธรรม
3. การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการ
พัฒนาวิทย์และจริยธรรมข้าราชการครู
4. การประเมินเครื่องมือ การประเมินผลโครงการของสำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการครู
5. การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม
โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์และจริยธรรม

1. ผลการประเมินบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนตามกระบวนการของโครงการ
พัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

1.1 ผลการประเมินการประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และ
จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

1.1.1 ผลการสังเกตการประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนา
วิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู การประชุมจัดให้มีขึ้นในวันที่ 23 ธันวาคม 2529 ณ
ห้องประชุมสำนักงานการศึกษาจังหวัดราชบุรี ระหว่างเวลา 8.30-16.00 น. มีผู้เข้าร่วม
ประชุมจำนวน 23 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 15 คน ผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา จำนวน 1 คน และผู้สังเกตการณ์ จำนวน 7 คน ปรากฏผลการประเมินดังตารางที่ 3
ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนา
วินัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครู จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ
และอายุราชการ

	สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	10	66.67
	หญิง	5	33.33
วุฒิการศึกษา	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรีหรือ เทียบ เท่า	13	86.67
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	13.33
อายุ	31 - 40 ปี	4	26.67
	41 - 50 ปี	6	40.00
	50 ปีขึ้นไป	5	33.33
อายุราชการ	6 - 10 ปี	2	13.33
	11 - 20 ปี	3	20.00
	21 - 30 ปี	6	40.00
	31 ปีขึ้นไป	4	26.67

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม เป็นชายมากกว่าหญิง มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี อายุระหว่าง 41 - 50 ปี อายุราชการระหว่าง 21 - 30 ปี

ตารางที่ 4 พฤติกรรมของผู้ดำเนินการในการประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและ
จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

รายการ	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	5	4	3	2	1	
1. การเตรียมการ.....	✓					- การเตรียมการดี จัดและตกแต่ง สถานที่สวยงาม มีป้ายบอกหัวข้อ ประชุม เอกสารและวัสดุ อุปกรณ์ ครบครัน วิทยากรและเจ้าหน้าที่มา พร้อมก่อนการประชุม
2. การเร้าความสนใจ.....		✓				- ประธานการประชุมได้แก่ รอง เลขาธิการ ก.ค. วิทยากร เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิสัยและจริยธรรม จาก ก.ค.และหน่วยงานต่าง ๆ - มีการชี้แจงวัตถุประสงค์และความ สำคัญของโครงการ มีสื่อประกอบ การประชุม คือ แผ่นโปร่งใสและ เครื่องฉายข้ามศีรษะ
3. การบรรยาย เนื้อหาสาระ.....		✓				- การบรรยายชัดเจน เป็นขั้นตอน มีเนื้อหาสาระตามหัวข้อประชุม ที่กำหนดในตาราง เป็นส่วนใหญ่
4. การดำเนินกิจกรรม.....		✓				- วิทยากรดำเนินกิจกรรมตาม ลำดับชั้น มีการปฏิบัติจริงบางขั้น มีการแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ย่อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	5	4	3	2	1	
5. บรรยายภาคในการประชุม		✓				- วิทยากรให้ความสนิทสนม เป็นกันเอง บรรยายภาค การประชุมไม่เคร่งเครียด แต่ปฏิบัติกิจกรรมอย่างขะมัก เขม้น
6. การอธิบาย ชี้แจง และตอบ ข้อซักถาม		✓				- เปิดโอกาสให้ผู้เข้าประชุม ซักถามข้อสงสัย และสามารถ ตอบข้อซักถามได้ชัดเจน เป็น ที่พอใจของผู้เข้าประชุม ส่วนใหญ่
7. ประสิทธิภาพการใช้สื่อ		✓				- ใช้สื่อประกอบบ้าง ได้แก่ แผ่นโปสเตอร์ภาพและข้อความ จากสื่อชัดเจนในระดับค่อนข้างดี สามารถมองเห็นได้ เมื่อมองจากด้านหลังของ ห้องประชุม
8. การรักษาเวลา			✓			- การใช้เวลาการประชุม เป็นไปตามกำหนดในตาราง การประชุม เป็นส่วนใหญ่ ใน ภาคบ่าย เวลาคลาดเคลื่อน เล็กน้อย แต่สามารถปรับ ตามตารางการประชุมได้



จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ผู้ดำเนินการประชุมมีพฤติกรรมการดำเนินการอยู่ในระดับดีขึ้นไป เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การดำเนินการกิจกรรมที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ การเตรียมการประชุม ระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการรักษาเวลา พฤติกรรมนอกจากนี้ของผู้ดำเนินการประชุมได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี

จากรายการประเมินพฤติกรรมผู้ดำเนินการประชุม จำนวน 8 ข้อ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับที่น่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 87.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับที่น่าพอใจ

ตารางที่ 5 พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนา
วินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

รายการ	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	5	4	3	2	1	
1. ความสนใจกระตือรือร้นในการประชุม		✓				- ผู้เข้าประชุม เกือบทุกคนมีความสนใจกระตือรือร้นในการประชุม เข้าประชุมทัน เวลาทุกคนทั้งภาค เข้าและภาคบ่าย แต่ในภาคบ่ายมีผู้เข้าประชุม 2 คน ออกนอกห้องระหว่างดำเนินการประชุม
2. การซักถามข้อสงสัยและการแสดงความคิดเห็น		✓				- ผู้เข้าประชุม เกือบทุกคนได้ร่วม เสนอความคิด เห็นที่เป็นประโยชน์ มีการซักถามข้อสงสัยในบางครั้ง
3. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม		✓				- ผู้เข้าประชุมส่วนใหญ่ได้ร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน ได้แก่ การเสนอพฤติกรรม การสอนแบบใหม่ การอภิปรายกลุ่มย่อย ฯลฯ
4. ความตั้งใจในรับฟังคำชี้แจง		✓				- ผู้เข้าประชุมส่วนใหญ่สนใจและตั้งใจรับฟังคำชี้แจงตลอดระยะเวลาการประชุม ไม่ออกจากห้องประชุมโดยไม่มีเหตุจำเป็น มีการซักถามในบางโอกาส

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	5	4	3	2	1	
5. ทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่ เกี่ยวกับการประชุม เช่น พูดคุย อ่านหนังสือ ฯลฯ.....	✓					- ไม่มีผู้เข้าประชุมคนใด ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่ เกี่ยวกับการประชุมใน ระหว่างการประชุม

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมอยู่ในระดับดีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ การทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการประชุม คือ ไม่มีผู้เข้าประชุมคนใดทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการประชุม เช่น พูดคุย การอ่านหนังสือ ฯลฯ พฤติกรรมนอกจากนี้ของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีทุกข้อ

จากรายการประเมินพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม มีพฤติกรรมในระดับที่น่าพอใจ ร้อยละ 100 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการประเมินการประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู จากรายการประเมินพฤติกรรมผู้ดำเนินการประชุมและผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมจำนวนทั้งสิ้น 13 ข้อ มีพฤติกรรมในระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 92.31 เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินในระดับที่น่าพอใจ

1.1.2 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม จำนวน 15 คน ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 15 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินปรากฏตามตารางที่ 6 และตารางที่ 7

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านมีความรู้หรือเคยศึกษาเกี่ยวกับเรื่องวิทย์และจริยธรรมครูก่อน	3.20	0.83	ปานกลาง
2. ท่านมีความพร้อมที่จะเข้าประชุมเพื่อรับนโยบาย	3.73	0.67	มาก
3. ท่านเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู	3.33	0.60	ปานกลาง
4. ท่านเห็นว่าชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมข้าราชการครูมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.07	0.68	มาก
5. ท่านเห็นว่าการมีวิทย์และจริยธรรมของครูสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้	4.27	0.68	มาก
6. ผู้จัดประชุมมีการจัดและเตรียมดี	3.93	0.44	มาก
7. การให้ความรู้และเนื้อหาสาระของวิทยากรมีความชัดเจน	4.07	0.57	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. การชี้แจงกระบวนการพัฒนาวิสัย และจริยธรรม เป็นขั้นคองและนำ ไปสู่การปฏิบัติ	3.93	0.44	มาก
9. บรรยากาศและกระบวนการประชุม เป็นที่น่าพึงพอใจ	3.87	0.62	มาก
10. วิทยากรให้ออกาสแก่ท่านในการซักถาม ข้อสงสัย	3.53	0.72	มาก
11. ท่านเห็นว่ากิจกรรมในชุดปฏิบัติการ สามารถพัฒนาให้ครูมีวิสัยและจริยธรรม ได้	3.93	0.57	มาก
12. ผู้จัดการประชุมอำนวยความสะดวก แก่ท่าน	4.07	0.57	มาก
13. ท่านได้รับการกระตุ้นและเร้าความสนใจ จากวิทยากร	3.73	0.57	มาก
14. สถานที่ประชุมมีความเหมาะสม	4.40	0.61	มาก
15. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประชุมมีความ เหมาะสม	3.93	0.68	มาก
16. การดำเนินกิจกรรม เป็นไปอย่าง ราบรื่น	3.80	0.54	มาก
17. ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมและทำ กิจกรรมมีความเหมาะสม	2.67	0.70	ปานกลาง
18. การประชุมรับนโยบายครั้งนี้ท่าน สามารถนำไปปฏิบัติได้	3.47	0.50	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
19. ท่านเห็นว่าการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการครูตามโครงการนี้ควรให้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ	4.00	0.52	มาก
20. ท่านมีความศรัทธาต่อโครงการพัฒนา วิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู	4.00	0.63	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิตพบว่า ผู้เข้าประชุมมีความคิดเห็นในระดับมาก โดยมีค่า มัธยฐาน เลขคณิตสูงสุด คือ สถานที่ประชุมมีความเหมาะสม รองลงมาคือ การมีวิสัยและจริยธรรม ของครูสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ การให้ความรู้และเนื้อหาสาระของวิทยากรมีความชัดเจน ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครูมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และผู้จัดการประชุมอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าประชุม ตามลำดับ ระดับความคิดเห็นที่มีค่ามัธยฐาน เลขคณิตน้อยที่สุดคือ ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมและทำกิจกรรมมีความเหมาะสม

จากรายการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัย และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู จำนวน 20 ข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการประชุมใน ระดับมาก จำนวน 16 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่ง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับที่น่าพอใจ

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อความ	คำตอบ	ความถี่
1. ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรมมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลง ทางวิสัยหรือไม่	1.1 คงจะ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีอย่างแน่นอน	5
	1.2 คาดว่าจะทำให้ครูมีวิสัยดีขึ้น	2
	1.3 จะ เปลี่ยนแปลงได้ดีถ้าผู้รับนโยบายปฏิบัติ อย่างค่อเนื่อง และสำนักงาน ก.ค. ติดตามอย่างสม่ำเสมอ	2
	1.4 จะ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีถ้าผู้บริหารระดับ สูงสนใจติดตามใกล้ชิดและค่อเนื่อง	1
	1.5 มีผลแต่คงไม่มากนัก เพราะความรับผิดชอบ เปลี่ยนแปลงยาก	1
	1.6 จะ เปลี่ยนแปลงหรือไม่ขึ้นอยู่กับปฏิบัติ	1
2. การนำชุดปฏิบัติการไปใช้ มีความเหมาะสมกับครูและ ผู้บริหาร เพียงใด	2.1 ยังค่อไม่ได้เพราะยังไม่ได้ศึกษาเอกสาร อย่างละเอียด	4
	2.2 ยังอ่าน เอกสารไม่ครบทุกเล่ม	2
	2.3 มีความเหมาะสมมาก	1
	2.4 มีความเหมาะสมแต่ค่อต้องการคำแนะนำใน เวลาปฏิบัติจริง	1
	2.5 เหมาะสมดี แต่บางชั้นค่อนยังสื่อความหมาย ไม่ชัดเจน	1
3. ปัญหาอื่น ๆ และขอเสนอแนะ	3.1 ค่อต้องการให้มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติของ โรงเรียน	2
	3.2 เอกสารการพัฒนาวิสัยมีเนื้อหาดี แต่เข้ารูป เล่มไม่ดีทำให้หุลดง่าย	2
	3.3 ควรเพิ่มเวลาประชุมเป็น 2 วัน	1
	3.4 ควรใช้เวลาประชุมอย่างน้อย 20 ชั่วโมง	1
	3.5 เวลาประชุมน้อย ยังไม่ผู้เข้าใจชั้นค่อนปฏิบัติ	1

จากตารางที่ 7 ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ตามความถี่สูงสุดแต่ละข้อคำถาม คือ ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมคงจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิสัยไปในทางที่ดีอย่างแน่นอน การนำชุดปฏิบัติการไปใช้มีความเหมาะสมกับครู และผู้บริหารเพียงใดยังตอบไม่ได้เพราะยังไม่ได้ศึกษาเอกสารอย่างละเอียด

1.2 ผลการประเมินจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งมีข้อคำถาม 5 ข้อ ผลการประเมินปรากฏตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

ข้อคำถาม	คำตอบ	ความถี่
1. ก่อนการประชุมวางแผนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครูท่านได้เตรียมการในเรื่องใดบ้าง	1.1 ศึกษาเอกสารที่ได้รับแจก	8
	1.2 ศึกษาเอกสารและเตรียมเอกสารเพื่อดำเนินการ	3
	1.3 ศึกษาเอกสารและเตรียมกำหนดลงในแผนของโรงเรียน	1
	1.4 ศึกษาเอกสารและประชุมครูเพื่อเตรียมดำเนินการ	1
	1.5 ไม่ได้เตรียมการอะไร เนื่องจากได้รับคำสั่งกระชั้นชิด	1
	1.6 ศึกษาเอกสารและวางแผนทางการปฏิบัติ	1
2. จากการศึกษาเอกสารการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ท่านมีความเข้าใจเพียงใด	2.1 เข้าใจดีและสามารถดำเนินการได้	4
	2.2 เข้าใจพอสมควรและต้องการคำอธิบายเพิ่มเติม	6
	2.3 พอเข้าใจแต่ยังไม่แจ่มชัด	1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	คำตอบ	ความถี่
	2.4 ยังไม่สู้เข้าใจ เพราะมีเวลาศึกษาน้อย ได้รับฟังวิทยากรน้อย	2
	2.5 จะกลับไปศึกษาเพิ่มเติม	1
	2.6 อ่านแล้วได้รับความรู้มากขึ้น	1
3. การวางแผนดำเนินงาน การพัฒนาวิสัยและจริยธรรม บรรจุลงในแผนปฏิบัติการของ โรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรค อย่างไร	3.1 ไม่มีปัญหา	7
	3.2 เวลาสำหรับปฏิบัติการมีน้อย	4
	3.3 ครูรู้สึกว่า เป็นภาระมาก	1
	3.4 เป็นภาระที่ต้องหาเวลาดำเนินการ นอกเวลาเรียน	2
	3.5 ไม่ได้เตรียมเวลาสำหรับปฏิบัติไว้ เพราะอยู่นอกแผน	1
4. ปัญหาและอุปสรรคที่อาจจะ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผน พัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการ ครู	4.1 ไม่มีปัญหา	3
	4.2 การปฏิบัติอาจไม่ได้ตามเวลาที่กำหนด ในแผน	4
	4.3 พฤติกรรมการสอนแบบใหม่อาจมีน้อย เพราะใกล้เวลาสอบ	2
	4.4 ไม่มี เวลาปฏิบัติการอาจต้องใช้ วันหยุด	3
	4.5 ครูอาจบันทึกพฤติกรรมไม่ตรงกับความเป็นจริง	2
	4.6 พฤติกรรมของครูกับการตอบแบบสอบถาม อาจไม่ตรงกัน	1
5. ท่านต้องการความช่วยเหลือ หรือคำแนะนำในเรื่องใดบ้าง	5.1 ต้องการให้สำนักงาน ก.ค.ชี้แจงเพิ่มเติม	4
	5.2 ต้องการให้เจ้าหน้าที่นิเทศและติดตามเป็น ระยะ	2

ข้อความ	คำตอบ	ความถี่
	5.3 ต้องการให้เจ้าหน้าที่แนะนำครู โดยตรง	3
	5.4 ต้องการคำแนะนำในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน	3
6. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	6.1 เวลาสำหรับเริ่มโครงการเริ่มต้นช้า ไป เกรงจะไม่ได้ผล	2
	6.2 เกรงว่าครูอาจไม่เข้าใจการปฏิบัติ กิจกรรม	1
	6.3 อาจไม่ได้ผล เพราะครูต้องทำหน้าที่ สอนและมืงงานพิเศษอื่น ๆ มากอยู่แล้ว	1

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินการวางแผนปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู ที่ได้จากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนปฏิบัติกิจกรรมการเตรียมการก่อนการประชุมวางแผนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู กิจกรรมที่ผู้บริหารปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การศึกษาเอกสารที่ได้รับแจก รองลงมาได้แก่การศึกษาเอกสารและเตรียมเอกสารต่าง ๆ เพื่อดำเนินการ จากการศึกษาเอกสารการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจพอสมควร แต่ยังคงต้องการคำอธิบายเพิ่มเติม ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเข้าใจพอสมควร แต่ยังคงต้องการคำอธิบายเพิ่มเติม รองลงมาได้แก่ มีความเข้าใจดีและสามารถปฏิบัติได้ ด้านการนำแผนปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมบรรจุลงในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีปัญหาใด ๆ รองลงมาได้แก่ เวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมมีน้อยเกินไป สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู คือ อาจปฏิบัติไม่ได้ตามเวลาที่วางแผนไว้ ด้านความต้องการความช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังต้องการคำแนะนำจากสำนักงานคณะกรรมการครู นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ เวลาเริ่มต้นของโครงการช้าเกินไป เกรงว่าการปฏิบัติจะไม่ได้ผล

1.3 ผลการประเมินการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและใช้ชุดปฏิบัติการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ได้จากการสังเกตผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน ผลการประเมินปรากฏตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการประเมินการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

รายการ	ระดับพฤติกรรม				ความหมาย
	ร.ร. ขนาด ใหญ่	ร.ร. ขนาด กลาง	ร.ร. ขนาด เล็ก	ค่าเฉลี่ย	
1. การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีวิสัยของครู	4	5	5	4.67	ดีมาก
2. การชี้แจงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู	4	4	4	4.00	ดี
3. การชี้แจงกระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู	4	4	4	4.00	ดี
4. การเตรียมเอกสารการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู	4	5	5	4.67	ดีมาก
5. การเตรียมแบบบันทึกพฤติกรรมของครู	5	5	5	5.00	ดีมาก
6. การดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม					
6.1 การแจกเอกสาร	3	4	5	4.00	ดี
6.2 การชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม	4	4	5	4.33	ดี
6.3 การปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม	4	4	5	4.33	ดี
6.4 การแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของกิจกรรม	3	3	3	3.33	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม (n=81)				ความหมาย
	ร.ร. ขนาดใหญ่	ร.ร. ขนาด กลาง	ร.ร. ขนาด เล็ก	ค่า เฉลี่ย	
6.5 ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ครู สนใจปฏิบัติกิจกรรม	4	4	4	4.00	ดี
6.6 ดูแลให้คำแนะนำในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม	4	4	4	4.00	ดี
6.7 เปิดโอกาสให้มีการซักถาม	3	4	4	3.67	ดี
6.8 การตอบข้อซักถามตรงตาม ประเด็น	4	4	4	4.00	ดี
6.9 การยอมรับความคิดเห็นของครู	5	4	5	4.67	ดีมาก
6.10 ดึงการอภิปรายให้อยู่ใน ประเด็น	4	4	4	4.00	ดี
6.11 การสรุปแนวคิดของกิจกรรม แต่ละขั้นตอน	4	4	5	4.33	ดี
7. การบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย					
7.1 ชี้แจงวิธีบันทึกพฤติกรรม การมีวินัย	4	4	5	4.33	ดี
7.2 ชี้แจงวิธีหาค่าร้อยละของ พฤติกรรมการมีวินัย	4	4	5	4.33	ดี
7.3 ติดตามการบันทึกพฤติกรรม การมีวินัย	3	4	5	4.00	ดี
7.4 ให้การเสริมแรงเมื่อครู แสดงพฤติกรรมการมีวินัย	3	3	4	3.33	ปานกลาง
8. การประเมินและติดตามผลการพัฒนา วินัยและจริยธรรม	4	4	5	4.33	ดี
9. การรายงานผลการพัฒนาวินัยต่อ ต้นสังกัด	4	4	4	4.00	ดี

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า การดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียน ในการพัฒนาวิสัยและจรรยาบรรณข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้ง 3 ขนาด คือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป เมื่อพิจารณา รายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยพบว่า การดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาวิสัยและ จรรยาบรรณข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา ได้รับการประเมินในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ การเตรียมแบบบันทึกพฤติกรรมของครู การดำเนินการที่ได้รับการประเมินในระดับ ปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของกิจกรรม และให้การเสริม แรงเมื่อครูแสดงพฤติกรรมการมีวินัย

จากรายการประเมินทั้งสิ้น 22 ข้อ ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป 20 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน จะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก ข้อกระทงที่ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.27, 90.91 และ 100 ตามลำดับ โรงเรียนที่มีพฤติกรรมกรรมการดำเนินการพัฒนาวิสัยและจรรยาบรรณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ มีพฤติกรรม การดำเนินการพัฒนาวิสัยและจรรยาบรรณไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้



2. ผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

ผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของครูในโรงเรียน 3 โรงเรียน จำนวนครู 81 คน ประเมินพฤติกรรมเป็นภาพรวมรายโรงเรียน ผลการประเมินปรากฏตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

รายการ	ระดับพฤติกรรม (n = 81)				ความหมาย
	วิ.ร. ขนาดใหญ่ (n=39)	วิ.ร. ขนาดกลาง (n=29)	วิ.ร. ขนาดเล็ก (n=13)	ค่าเฉลี่ย	
1. ทำแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีวินัย	4	5	5	4.67	ดีมาก
2. เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายจากผู้บริหารโรงเรียน	5	4	4	4.33	ดี
3. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกชั้นตอน	4	5	5	4.67	ดีมาก
4. การซักถามข้อสงสัย	3	2	3	2.67	ปานกลาง
5. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์	4	4	4	4.00	ดี
6. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4	4	4	4.00	ดี
7. แสดงการคัดค้านอย่างมีเหตุผล	4	3	4	3.67	ดี
8. ให้ความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัย	4	5	4	4.33	ดี
9. ร่วมกำหนดพฤติกรรมวินัยของสถานศึกษา	4	4	5	4.33	ดี
10. บันทึกพฤติกรรมวินัยโดยสม่ำเสมอ	4	5	5	4.33	ดีมาก
11. ปรับพฤติกรรมวินัยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	5	4	4	4.33	ดี

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า การปฏิบัติกิจกรรมของครูในการพัฒนา
 วิทยและจริยธรรม โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทยและจริยธรรมของข้าราชการครูอยู่ในระดับดี
 ขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมของครูในการ
 พัฒนาวิทยและจริยธรรมที่ได้รับการประเมินในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การทำแบบประเมิน
 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการมีวิทย การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกชั้นตอน การบันทึกพฤติกรรมการมีวิทย
 โดยสม่ำเสมอ การปฏิบัติกิจกรรมของครูในการพัฒนาวิทยและจริยธรรมที่ได้รับการประเมินในระดับ
 ปานกลาง คือ การซักถามข้อสงสัย

จากรายการประเมิน จำนวน 11 ข้อ ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน
 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

เมื่อพิจารณา เป็นรายโรงเรียน จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของครูในการ
 พัฒนาวิทยและจริยธรรมข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ที่ได้รับการ
 ประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.91, 81.82, 90.91 ตามลำดับ แสดงว่าการปฏิบัติ
 กิจกรรมการพัฒนาวิทยของโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก
 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูในระยะนำร่อง จำนวน 15 โรงเรียน จำนวนครู 285 คน ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไปยังโรงเรียนจำนวน 285 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 276 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 268 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.71 ผลการประเมินปรากฏตามตารางที่ 11 - 16

ตารางที่ 11 สถานภาพทั่วไปของครู จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษาและ
หน้าที่รับผิดชอบ

	สถานภาพของผู้ตอบ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	52	19.40
	หญิง	216	80.60
อายุ	ต่ำกว่า 21 ปี	0	0
	21 - 30 ปี	32	11.94
	31 - 40 ปี	144	53.73
	41 - 50 ปี	72	26.87
	51 - 60 ปี	20	7.46
อายุราชการ	1 - 5 ปี	4	1.49
	6 - 10 ปี	48	17.91
	11 - 15 ปี	94	35.07
	16 - 20 ปี	68	25.37
	21 - 25 ปี	29	10.82
	26 ปีขึ้นไป	25	9.33
วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าอนุปริญญา	16	5.97
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	42	15.67
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	209	77.99
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.37
หน้าที่รับผิดชอบ	ครูประจำชั้น	141	52.61
	ครูประจำวิชา/ครูพิเศษ	127	47.39

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถาม เป็นหญิงมากกว่าชาย มีอายุ 31 - 40 ปี อายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี วุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นครูประจำชั้น

ตารางที่ 12 คำมีขนิม เลขคณิตและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของระดับความคิด เห็นและความพึงพอใจ
ของครูต่อโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ก่อนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรม ท่านเคยมีความรู้หรือได้ศึกษา เกี่ยวกับ เรื่องวิสัยและจริยธรรมมาก่อน	3.14	0.59	ปานกลาง
2. ท่านมีความ เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ พัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู	3.36	0.62	ปานกลาง
3. ท่านคิดว่าโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูจะส่งผลถึงคุณภาพทางการ ศึกษาของนักเรียน	3.81	0.74	มาก
4. ท่านคิดว่าโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูจะสามารถป้องกันมิให้ ข้าราชการครูกระทำผิดวินัย	3.64	0.78	มาก
5. ท่านคิดว่าโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูจะสามารถลดจำนวน ข้าราชการครูกระทำผิดวินัย	3.52	0.83	มาก
6. ท่าน เห็นด้วยกับ เรื่องที่กำหนดให้ทำการ พัฒนา	3.51	0.77	มาก
7. ท่าน เห็นว่าโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูมีประโยชน์ต่อท่านและ เพื่อครูเพียงใด	3.66	0.79	มาก
8. โครงการนี้ทำให้ท่านรู้สึกว่าเป็นการ เพิ่ม ภาระเพียงใด	2.78	0.92	ปานกลาง
9. ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ สมควร ดำเนินการต่อไป	3.36	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูคือโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูคือโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูในระดับมากที่มีค่ามัชฌิม เลขคณิตสูงสุด คือโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูจะส่งผลถึงคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน รองลงมาได้แก่ เห็นว่าโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูมีประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อนครู รายการที่มีระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจในระดับปานกลาง ที่มีค่ามัชฌิม เลขคณิตต่ำสุด ในข้อกระทงเกี่ยวกับความรู้สึกว่าเป็นการเพิ่มภาระ แสดงว่าครูไม่เห็นว่า การปฏิบัติงานตามโครงการนี้เป็นการเพิ่มภาระแต่อย่างใด

สำหรับรายการประเมินที่ 8 เป็นรายการที่เป็นนิเสธซึ่งต้องแปลความกลับกับรายการประเมินอื่น ๆ เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูมีความคิดเห็นต่อรายการนี้ต่ำกว่าระดับมาก แสดงว่ารายการประเมินนี้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคความการแปลความหมายของรายการนิเสธ

รายการประเมินที่ครูมีความคิดเห็นและความพึงพอใจเป็นไปตาม เกณฑ์ มีจำนวน 6 ข้อ จากรายการประเมินทั้งสิ้น 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิด เห็นและความ
พึงพอใจของครูต่อกระบวนการพัฒนานิยและจริยธรรมข้าราชการครู

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านมีความ เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแต่ละชั้นตอน	3.16	0.55	ปานกลาง
2. ท่านมีความ เข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชั้นตอน	3.21	0.57	ปานกลาง
3. กระบวนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานิยและจริยธรรม สามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.31	0.64	ปานกลาง
4. ท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและกระบวนการพัฒนานิย และจริยธรรมข้าราชการครู	3.32	0.73	ปานกลาง
5. ท่าน เห็นด้วยกับกิจกรรมที่ตกลงร่วมกันที่จะยอมรับและ ปฏิบัติในโรงเรียน	3.62	0.62	มาก
6. การบันทึกพฤติกรรมช่วยพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่ท่าน	3.52	0.77	มาก
7. ท่านคิดว่ากระบวนการพัฒนานิยและจริยธรรมทำให้ท่าน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพียงใด	3.33	0.67	ปานกลาง
8. ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ มีความเหมาะสม	3.19	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ความคิด เห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ความคิด เห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู ในระดับมาก ที่มีค่ามัชฌิม เลขคณิตสูงสุด คือ เห็นด้วยกับกิจกรรมที่ตกลงร่วมกันที่จะยอมรับและปฏิบัติในโรงเรียน รองลงมาคือการบันทึกพฤติกรรมช่วยพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่ครู รายการที่มีระดับความคิด เห็นและความพึงพอใจในระดับปานกลางที่มีค่ามัชฌิม เลขคณิตต่ำสุด คือ ครูมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน

รายการประเมินที่มีค่ามัชฌิม เลขคณิตของความคิด เห็นและความพึงพอใจของครูในระดับมากขึ้นไปมีจำนวน 2 ข้อ คิด เป็นร้อยละ 25.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 14 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ
ของครูต่อเอกสารประกอบการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เอกสารการพัฒนาวิสัยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและวินัยข้าราชการครูแก่ท่าน	3.68	0.61	มาก
2. ภาษาที่ใช้ในเอกสารประกอบกิจกรรม การพัฒนาวิสัยและจริยธรรมความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ	3.62	0.60	มาก
3. ภาพประกอบในเอกสารประกอบกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม สื่อความหมายได้ตรงตามเนื้อเรื่อง	3.70	0.59	มาก
4. เรื่องที่ยกมา เป็นกรณีตัวอย่าง ให้แนวคิดตรงตามเรื่องที่จะพัฒนา	3.60	0.56	มาก
5. กิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมให้แนวคิดและวิธีปฏิบัติตน เป็นครูที่ดีแก่ท่าน	3.69	0.65	มาก
6. กิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมแต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องต่อเนื่อง	3.51	0.65	มาก
7. เนื้อหาสาระของ เอกสารประกอบกิจกรรมเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีพฤติกรรมการมีวินัยที่ดี	3.51	0.59	มาก
8. แบบบันทึกพฤติกรรม มีความเหมาะสม	3.37	0.65	ปานกลาง
9. แบบวิเคราะห์พฤติกรรมมีความเหมาะสม	3.34	0.67	ปานกลาง



จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อเอกสารประกอบการพัฒนานิยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อเอกสารประกอบการพัฒนานิยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูในระดับมาก ที่มีค่ามัชฌิม เลขคณิตสูงสุดคือ ภาพประกอบในเอกสารประกอบกิจกรรมการพัฒนานิยและจริยธรรม สื่อความหมายได้ตรงตามเนื้อเรื่อง รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนานิยและจริยธรรมให้แนวคิดและวิธีปฏิบัติคนเป็นครูที่ดี รายการที่มีระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจในระดับปานกลางที่มีค่ามัชฌิม เลขคณิตต่ำสุดคือ แบบวิเคราะห์พฤติกรรมมีความเหมาะสม

รายการประเมินที่มีค่ามัชฌิม เลขคณิตของระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป มีจำนวน 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 77.74 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 15 คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อผู้ดำเนินการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมในโรงเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.44	0.65	ปานกลาง
2. สามารถวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	3.41	0.55	ปานกลาง
3. ชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมได้ชัดเจน	3.45	0.58	ปานกลาง
4. ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้สมาชิกปฏิบัติกิจกรรม	3.35	0.65	ปานกลาง
5. ให้โอกาสแก่ท่านในการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	3.35	0.72	ปานกลาง
6. ตอบข้อซักถามของสมาชิกได้ชัดเจน	3.30	0.65	ปานกลาง
7. รับฟังความคิดเห็นของสมาชิก	3.49	0.65	ปานกลาง
8. แบ่งกลุ่มสมาชิกได้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	3.46	0.62	ปานกลาง
9. ให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	3.41	0.62	ปานกลาง
10. สามารถดึงการอภิปรายให้อยู่ในประเด็น	3.30	0.56	ปานกลาง
11. ความสามารถในการสรุปแนวคิดของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	3.33	0.56	ปานกลาง
12. มีการชี้แจงวิธีการบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย	3.49	0.60	ปานกลาง
13. มีการชี้แจงวิธีหาค่าร้อยละของพฤติกรรม	3.43	0.64	ปานกลาง
14. ผู้ดำเนินการติดตามการบันทึกพฤติกรรมของท่าน	3.49	0.64	ปานกลาง
15. ผู้บริหารให้การเสริมแรงเมื่อท่านแสดงพฤติกรรมการมีวินัย	3.46	0.64	ปานกลาง
16. ร่วมวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการมีวินัยของครูที่ต่ำกว่าเกณฑ์	3.29	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ความคิด เห็นและความพึงพอใจของครูต่อผู้ดำเนินการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยัม เลขคณิตพบว่า ความคิด เห็นและความพึงพอใจของครูต่อผู้ดำเนินการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมในโรงเรียนในระดับปานกลาง ที่มีค่ามัธยัม เลขคณิตสูงสุดคือ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิก มีการชี้แจงวิธีการบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย ผู้ดำเนินการติดตามการบันทึกพฤติกรรมของครู รายการที่มีระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจในระดับปานกลาง ที่มีค่ามัธยัม เลขคณิตต่ำสุด คือ ร่วมวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการมีวินัยของครูที่ต่ำกว่าเกณฑ์

ไม่มีรายการประเมินที่มีค่ามัธยัม เลขคณิตของระดับความคิดเห็นในระดับมากขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู โดยส่วนรวมพบว่า ครูมีความคิด เห็นและความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป 15 ข้อ จากรายการประเมิน 42 ข้อ คิด เป็นร้อยละ 35.70 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในระดับที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นและความพึงพอใจแต่ละด้าน ครูมีความคิด เห็นและความพึงพอใจต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในระดับที่น่าพอใจทุกด้าน

ตารางที่ 16 ความคิด เห็น เพิ่ม เติมของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและ
จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

รายการ	ความถี่
1. ด้านกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม	
1.1 เห็นด้วยและเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไป	7
1.2 เป็นโครงการที่ดีและเห็นว่าจะสามารถลดปัญหาเกี่ยวกับวิสัย ของครู	3
1.3 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในทางปฏิบัติ	3
1.4 ทำให้ครูสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ	2
1.5 มีประโยชน์ต่อสังคมถ้าครูปฏิบัติอย่างจริงจัง	2
1.6 ควรให้มีการปฏิบัติ เสมอ เพื่อ เตรียมความพร้อมของครู	1
1.7 เป็นกิจกรรมที่เพิ่มภาระแก่ครูมาก	3
1.8 เวลาดำเนินการมีน้อยเกินไป	2
1.9 กิจกรรมทำให้เสียประโยชน์ของนักเรียน	1
1.10 กิจกรรมที่กำหนดให้ไม่สามารถก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ได้	1
2. ด้านการบันทึกพฤติกรรม	
2.1 เห็นด้วยกับการให้บันทึกพฤติกรรม	11
2.2 ไม่มีอะไรยุ่งยากหรือเป็นปัญหา	2
2.3 ครูบางคนบันทึกไม่ตรงกับความเป็นจริง	6
2.4 เป็นการบันทึกที่ซ้ำซ้อนกับบันทึกการสอน	3
2.5 การบันทึกพฤติกรรมทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3
2.6 การบันทึกพฤติกรรมไม่เกี่ยวกับเรื่องวินัยหรือจริยธรรม	1
2.7 แบบบันทึกพฤติกรรมมีความสับสนและคลุมเครือ	3
2.8 แบบบันทึกพฤติกรรมขาดความเหมาะสม	1
2.9 แบบบันทึกพฤติกรรมมีรายละเอียดน้อย	1
2.10 แบบบันทึกจำกัดขอบเขตการบันทึกเกินไป	1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
3. ด้านบทบาทของผู้บริหารและผู้ดำเนินการ	
3.1 มีความสามารถในการดำเนินกิจกรรม	16
3.2 การให้ความรู้แต่ละขั้นตอนดีทำให้สมาชิกเข้าใจวิธีปฏิบัติ	2
3.3 การชี้แจงการปฏิบัติขั้นตอนต่าง ๆ ชัดเจน	1
3.4 ผู้ดำเนินการขาดความกระตือรือร้น ไม่เราให้สมาชิกปฏิบัติ	2
3.5 ผู้ดำเนินการขาดความเข้าใจวิธีดำเนินการเท่าที่ควร	2
3.6 ขาดความแม่นยำในกิจกรรมที่ดำเนินการ	1
3.7 การชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติยังไม่ชัดเจน	1
4. ด้านการติดตามและประเมินผล	
4.1 มีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	17
4.2 มีการติดตามผลต่อเนื่อง	2
4.3 มีการสรุปและติดตามผลทุกสัปดาห์	1
4.4 มีการติดตามและประเมินผลบ้างเป็นครั้งคราว	1
4.5 การติดตามผลน้อยเกินไป	1
4.6 กระบวนการติดตามไม่รัดกุมเท่าที่ควร	1
4.7 ควรมีการติดตามสม่ำเสมอ ไม่ใช่ทำเฉพาะระยะแรก ๆ	4
5. ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ	
5.1 เป็นโครงการที่ดีสมควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	4
5.2 เวลาสำหรับปฏิบัติโครงการมีน้อยเกินไป	1
5.3 ทำให้เสียเวลาเรียนของนักเรียน	4
5.4 เวลาเริ่มต้นของโครงการไม่มีความเหมาะสม	2
5.5 ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ	1
5.6 เป็นการเพิ่มภาระแก่ครู	1
5.7 บางครั้งทำให้เสียประโยชน์ด้านการเรียนการสอน	1
5.8 ครูไม่มีเวลาปฏิบัติว่างสำหรับการประชุมปฏิบัติกิจกรรม	1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
5.9 แบบบันทึกพฤติกรรมจัดให้โรงเรียนไม่พอเพียง ทำให้เป็น ภาระแก่ครู	1
5.10 ควรดำเนินการต่อไปแต่ควรปรับปรุงด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติ	1
5.11 ควรยกเลิกโครงการนี้ เพราะทำให้เสียเวลาและงบประมาณ	2
5.12 ควรเริ่มปฏิบัติในภาคต้นของปีการศึกษาจะดีกว่า	1
5.13 ควรจัดในรูปการประชุมอบรม เพื่อให้ครูทุกคนได้ประสบการณ์ตรง	1
5.14 ควรมีกิจกรรมที่น่าสนใจกว่านี้	1
5.15 ไม่ควรมีกิจกรรมปฏิบัติกิจกรรม เพียงแจกเอกสารให้ครูอ่านเองก็พอ	1

จากตารางที่ 16 ความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครู จากแบบสอบถามปลายเปิด รวบรวมความคิดเห็นได้ดังนี้

ด้านกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ครูเห็นด้วยและเห็นสมควรให้ดำเนินการ
ต่อไป เป็นโครงการที่ดีและเห็นว่าสามารถลดปัญหาเกี่ยวกับวิสัยของครู เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้าง
วิสัยให้เกิดขึ้นในทางปฏิบัติ แต่บางส่วนมีความเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่เพิ่มภาระแก่ครู

ด้านการบันทึกพฤติกรรม ครูเห็นด้วยกับการให้บันทึกพฤติกรรม ครูบางคนบันทึก
พฤติกรรมไม่ตรงกับความเป็นจริง แต่บางส่วนมีความเห็นว่า เป็นงานซ้ำซ้อนกับการบันทึกการสอน
ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ และแบบบันทึกพฤติกรรมมีความสับสนและคลุมเครือ

ด้านบทบาทของผู้บริหารและผู้ดำเนินการ ครูเห็นว่าผู้ดำเนินการมีความสามารถใน
การดำเนินการ ให้ความรู้แต่ละขั้นตอนที่ทำให้สมาชิกเข้าใจวิธีปฏิบัติ แต่บางส่วนมีความเห็น
ว่า ผู้ดำเนินการขาดความกระตือรือร้นไม่เข้าใจให้สมาชิกปฏิบัติ และผู้ดำเนินการขาดความเข้าใจ
วิธีดำเนินการเท่าที่ควร

ด้านการติดตามและประเมินผล ครู เห็นว่ามีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และเสนอแนะว่าควรมีการติดตามสม่ำเสมอ ไม่ใช่ทำเฉพาะระยะแรก ๆ

ด้านความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อ เสนอแนะ ครู เห็นว่า เป็นโครงการที่คิสมควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง แต่บางส่วนมีความเห็นว่าทำให้เสีย เวลา เรียนของนักเรียน เวลา เริ่มต้นโครงการ ไม่มีความเหมาะสม และควรยกเลิกโครงการนี้ เพราะทำให้เสีย เวลาและงบประมาณ

4. การประเมิน เครื่องมือการประเมินผลของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรม สำหรับข้าราชการครู

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูได้สร้าง เครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินผลโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ดังนี้

4.1 แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีวินัย แบบประเมินมีลักษณะ เป็นแบบสอบถาม ชนิด เลือกตอบจำนวน 12 ข้อ เป็นสถานการณ์สมมติ มีคำตอบให้เลือกตอบ เป็น 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกกำหนดค่าคะแนนเป็น 4, 3, 2, และ 1 ตามลำดับ ใช้ประเมินก่อนและหลังการดำเนินการนำร่องโครงการ

4.2 แบบสรุบบันทึกพฤติกรรม การมีวินัยของครู เป็นแบบรายงานสำหรับโรงเรียนในโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ใช้รายงานพฤติกรรมการสอนแบบใหม่ของครู โดยใช้ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนแบบใหม่ของครูในโรงเรียนในโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรม สรุปเป็นรายสัปดาห์ ตลอดระยะเวลาการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมข้าราชการครู

4.3 แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ใช้สอบถามครูโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการนำร่อง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนา

วิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย จำนวน 14 ข้อ และมีคำถามปลายเปิด 3 ข้อ

เมื่อนำเครื่องมือประเมินผลของโครงการมาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ของโครงการ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 17 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวิสัย
และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูกับ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลของโครงการ

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการนำร่อง	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
<p>1. ศึกษาผลการเปลี่ยนแปลง เจตคติและ พฤติกรรมการมีวินัยของครู</p>	<p>1. แบบวัด เจตคติ เกี่ยวกับความชื่นชมและ ความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมการมีวินัย จำนวน 12 ข้อ ซึ่งวัดในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>ข้อที่ 1 วัดความมุ่งมั่นการประพฤติ เป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>ข้อที่ 2 วัดความชื่นชมการปฏิบัติตาม ระเบียบของทางราชการ</p> <p>ข้อที่ 3 วัดความมุ่งมั่นการกระทำประโยชน์ แก่สังคม</p> <p>ข้อที่ 4 วัดความมุ่งมั่นการคำนึงถึงผลที่ จะเกิดกับนักเรียน</p> <p>ข้อที่ 5 วัดความชื่นชมการคำนึงถึงผลที่ จะเกิดกับนักเรียน</p> <p>ข้อที่ 6 วัดความมุ่งมั่นการตรงต่อเวลา</p> <p>ข้อที่ 7 วัดความชื่นชมการตรงต่อเวลา</p> <p>ข้อที่ 8 วัดความชื่นชมการแสวงหาแนวทาง ใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน</p> <p>ข้อ 9 วัดความชื่นชมการประพฤติ เป็น แบบอย่างที่ดี</p>

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการนำร่อง	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
	<p>ข้อ 10 วัดความมุ่งมั่นในการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน</p> <p>ข้อ 11 วัดความมุ่งมั่นการปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>ข้อ 12 วัดความชื่นชมการทำประโยชน์แก่สังคม</p> <p>2. แบบสรุบบันทึกพฤติกรรมการณ์มีวินัยของครู เป็นแบบรายงานที่ให้โรงเรียนบันทึกค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการณ์มีวินัยของครู เป็นรายสัปดาห์ ตั้งแต่ เริ่มปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวินัยฯ</p>
<p>2. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู</p>	<p>แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ซึ่งประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (รายละเอียดในภาคผนวก)</p> <p>1. วัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู ได้แก่ คำถามข้อที่ 1 10 11 12 13 และ 14</p> <p>2. กระบวนการเสริมสร้างวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู ได้แก่ คำถามข้อที่ 2 6 7 และ 8</p> <p>3. ผลที่เกิดขึ้นมีแนวโน้ม เป็นที่น่าพอใจมากน้อยเพียงใด ได้แก่ คำถามข้อที่ 3 4 5 และ 9</p> <p>4. ปัญหาการดำเนินการนำร่อง เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ</p>

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูได้สร้างเครื่องมือ สำหรับใช้ประเมินผลการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการนำร่อง

5. ผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูระหว่างปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู

ผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ได้จากการบันทึกพฤติกรรม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยตนเอง การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน และจากการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

5.1 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู จากการบันทึกพฤติกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยตนเองในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ขนาดละ 1 โรงเรียน จำนวนครูโรงเรียนละ 6 คน เป็นจำนวนครูทั้งสิ้น 18 คน ระยะเวลาที่บันทึก 5 สัปดาห์ ปรากฏผลตามตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าร้อยละของกิจกรรมการเรียนการสอนของครูจากการบันทึกพฤติกรรมการจัดการ

กิจกรรมการเรียนการสอนของครู

กิจกรรมการเรียนการสอน		ร.ร.ขนาดใหญ่ (n=6)		ร.ร.ขนาดกลาง (n=6)		ร.ร.ขนาดเล็ก (n=6)		รวม (n=18)	
ประเภท	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ครั้ง		ครั้ง		ครั้ง		ครั้ง	
แนวเดิม	การบรรยาย / บรรยาย	51	9.85	62	10.65	24	5.10	137	8.72
	ถาม - ตอบ	1	0.19	5	0.86	10	2.12	16	1.02
	จดตามครูบนกระดานคำ	6	1.16	2	0.34	-	-	8	0.51
	ทำแบบฝึกหัด	11	2.12	51	8.76	-	-	62	3.95
	รวม	69	13.32	120	20.62	34	7.22	223	14.19
แนวใหม่	การใช้สื่อประกอบการสอน	42	8.11	131	22.51	19	4.03	192	12.22
	การอภิปราย	8	1.54	14	2.41	53	11.25	75	4.77
	การสาธิต	120	23.17	27	4.64	52	11.04	199	12.67
	การทดลอง	15	2.90	10	1.72	-	-	25	1.59
	การศึกษานอกสถานที่	1	0.19	-	-	-	-	1	0.06
	การทำงาน เป็นกลุ่ม	96	18.53	67	11.51	47	9.98	210	13.37
	การค้นคว้าจากห้องสมุด	5	0.97	40	6.87	10	2.12	55	3.50
	บทบาทสมมติ	10	1.93	18	3.09	10	2.12	38	2.42
	กรณีตัวอย่าง	3	0.58	-	-	-	-	3	0.19
	สถานการณ์จำลอง	-	-	1	0.17	-	-	1	0.06
	นิทานประกอบการสอน	-	-	7	1.20	13	2.76	20	1.27
	เกมประกอบการสอน	20	3.86	15	2.58	41	8.70	76	4.84
	เพลงประกอบการสอน	-	-	8	1.37	25	5.31	33	2.10
	วิทยุโรงเรียน	-	-	39	6.70	3	0.64	42	2.67

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน		ร.ร.ขนาดใหญ่ (n=6)		ร.ร.ขนาดกลาง (n=6)		ร.ร.ขนาดเล็ก (n=6)		รวม (n=18)		
ประเภท	รายการ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	
แนวใหม่	การมอบหมายงาน/ รายงาน	5	0.97	10	1.72	4	0.85	19	1.21	
	การเชิญวิทยากร	2	0.39	-	-	-	-	2	0.13	
	การเรียนโดยวิธีแก้ปัญหา	5	0.97	-	-	-	-	5	0.32	
	การปฏิบัติจริง	96	18.53	21	3.61	156	33.12	273	17.38	
	เรียนจากรรมชาติ	-	-	4	0.69	-	-	4	0.25	
	เรียนจากข่าว	4	0.77	3	0.58	-	-	7	0.45	
	เรียนตามความสามารถ	5	0.97	-	-	-	-	5	0.32	
	เรียนจากประสบการณ์ จริง	3	0.58	-	-	-	-	3	0.19	
	การแสดงผลงาน	7	1.35	-	-	-	-	7	0.45	
	การจดบันทึก	-	-	8	1.37	4	0.85	12	0.76	
	กิจกรรมวันสำคัญ	2	0.39	4	0.69	-	-	6	0.38	
	รวม		449	86.68	427	73.37	437	92.78	1,313	83.58
	ไม่ระบุชนิด: ของกิจกรรม		-	-	35	6.01	-	-	35	2.23
รวมทั้งสิ้น		518	100	582	100	471	100	1,571	100	

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า จากการบันทึกของครูกิจกรรม การเรียนการสอน ที่ครูใช้มากที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติจริง รองลงมาได้แก่ การทำงานกลุ่ม การสาธิตและการใช้สื่อประกอบการสอนตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้มากที่สุด ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ การสาธิต การทำงานเป็นกลุ่ม การปฏิบัติจริงตามลำดับ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้มากที่สุดในโรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ การใช้สื่อประกอบการสอน การทำงานเป็นกลุ่ม การบรรยาย/อธิบาย ตามลำดับ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้มากที่สุดในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ การปฏิบัติจริง การอภิปรายและการสาธิตตามลำดับ

เมื่อพิจารณากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางใหม่ ๆ ของครู พบว่า ครูใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวใหม่ร้อยละ 83.58 ของกิจกรรมที่ครูใช้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับที่น่าพอใจ

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ครูใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวใหม่ร้อยละ 86.68 และ 92.78 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด ในโรงเรียนขนาดกลางครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวใหม่ร้อยละ 73.37 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

5.2 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูจากการสังเกต
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน โดยการสังเกตครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ขนาดละ 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน
รวม 18 คน สังเกตคนละ 5 ครั้ง แต่ละครั้งใช้เวลา 2-4 คาบ ผลปรากฏตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าร้อยละของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูจากการสังเกตการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน

ประเภท	รายการ	ครู ร.ร.ขนาดใหญ่ (n=6)		ครู ร.ร.ขนาดกลาง (n=6)		ครู ร.ร.ขนาด เล็ก (n=6)		รวม	
		จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
แนวเดิม	การบรรยาย/อธิบาย	4	4.12	2	2.13	8	8.60	14	4.93
	ถาม-ตอบ/การใช้คำถาม	7	7.22	5	8.51	10	10.75	25	8.80
	ติดตามครูบนกระดานคำ	3	3.09	6	6.38	5	5.38	14	4.93
	การทำแบบฝึกหัด	21	21.65	15	15.96	12	12.90	48	16.90
	อ่านพร้อมกันทั้งชั้น	5	5.51	2	2.12	-	-	7	2.47
	รวม	40	41.24	33	35.11	35	37.63	108	38.03
แนวใหม่	การใช้สื่อประกอบการสอน	12	15.46	11	11.70	12	12.90	38	13.38
	การอภิปราย	2	2.60	1	1.06	2	2.15	5	1.76
	การสาธิต	6	6.19	2	2.13	7	7.33	15	5.28
	การทดลอง	2	2.06	1	1.06	2	2.15	5	1.76
	การศึกษานอกสถานที่	-	-	2	2.13	1	1.08	3	1.06
	การทำงานเป็นกลุ่ม	4	4.12	7	7.45	8	8.60	19	6.69
	การค้นคว้าจากห้องสมุด	1	1.03	4	4.26	3	3.23	8	2.82
	การแสดงละคร	-	-	-	-	2	2.15	2	0.70
	บทบาทสมมุติ	-	-	-	-	1	1.08	1	0.35

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน		ครู ร.ร.ขนาดใหญ่ (n=6)		ครู ร.ร.ขนาดกลาง (n=6)		ครู ร.ร.ขนาดเล็ก (n=6)		รวม	
		จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
ประเภท	รายการ								
แนวใหม่	วิทยุโรงเรียน	2	2.06	2	2.13	1	1.08	5	1.76
	เพลงประกอบการสอน	1	1.03	1	1.06	6	1.06	8	2.82
	เกมประกอบการสอน	6	6.19	15	15.96	3	3.23	24	8.45
	นิทานประกอบการสอน	-	-	1	1.06	-	-	1	0.35
	การฝึกปฏิบัติ/การปฏิบัติ จริง	12	12.37	4	4.26	7	7.53	23	8.10
	การรายงาน	6	6.19	10	10.64	3	13.23	19	6.69
	รวม		57	58.76	61	64.89	58	62.37	176
รวมทั้งสิ้น		97	100	94	100	93	100	284	100

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจากการสังเกตพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้มากที่สุด ได้แก่ การทำแบบฝึกหัด การใช้สื่อประกอบการสอน ถาม-ตอบ เกมประกอบการสอนตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้มากที่สุดในโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ การทำแบบฝึกหัด การใช้สื่อประกอบการสอน การฝึกปฏิบัติจริงตามลำดับ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้มากที่สุดในโรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ การทำแบบฝึกหัด รองลงมาได้แก่ เกมประกอบการสอนและการรายงาน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้มากที่สุดในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ การรายงาน การทำแบบฝึกหัด และ การใช้สื่อประกอบการสอน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางใหม่ ๆ ของครู พบว่า ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวใหม่ ร้อยละ 61.97 ของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวใหม่ร้อยละ 58.76 64.89 และ 62.37 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด



5.3 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูจากการสัมภาษณ์ ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียน 90 คน จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นเรียนละ 1 คน ในโรงเรียน 3 โรงเรียน ผลปรากฏตามตารางที่ 20 และตารางที่ 21

ตารางที่ 20 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้บ่อยครั้ง นาน ๆ ครั้ง และน้อยครั้งหรือไม่เคยใช้ ตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามจำนวนครูที่ใช้

รายการ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยครั้ง/ไม่เคยใช้
1. * การบรรยาย/อธิบาย	3	15	-
2. * ถาม - ตอบ	16	1	1
3. * จดตามครูบนกระดานดำ	12	4	2
4. การใช้สื่อประกอบการสอน	8	10	-
5. การอภิปราย	3	12	3
6. การสาธิต	5	7	6
7. การทดลอง	-	10	8
8. การศึกษานอกสถานที่	-	7	11
9. การทำงานเป็นกลุ่ม	11	6	1
10. การค้นคว้าจากห้องสมุด	2	7	9
11. การแสดงละคร	-	8	10
12. บทบาทสมมติ	-	15	3
13. วิทยุโรงเรียน	5	10	3
14. เพลงประกอบบทเรียน	-	16	2
15. เกมประกอบบทเรียน	-	17	1
16. นิทานประกอบบทเรียน	-	13	5
17. การเชิญวิทยากร	-	-	18

n = 18

* กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเก่า

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจำนวนมากใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ ถาม - ตอบ จดตามครูบนกระดานดำ และการทำงานเป็นกลุ่มตามลำดับ

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจำนวนมากใช้ นาน ๆ ครั้ง ได้แก่ เกมประกอบบทเรียน เพลงประกอบบทเรียนและบทบาทสมมติตามลำดับ

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจำนวนมากใช้น้อยครั้งหรือไม่ได้ใช้ ได้แก่ การเชิญวิทยากร การศึกษานอกสถานที่ และการแสดงละครตามลำดับ

เมื่อพิจารณากิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้บ่อยครั้งเป็นรายโรงเรียน ตามจำนวนครูที่ใช้ ผลปรากฏตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้บ่อยครั้งในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนครูที่ใช้

รายการ	ว.ร. ขนาดใหญ่ (n = 6)	ว.ร. ขนาดกลาง (n = 6)	ว.ร. ขนาดเล็ก (n = 6)	รวม (n = 18)
1. * การบรรยาย/อธิบาย	1	2	-	3
2. * ถาม - ตอบ	5	6	5	16
3. * จดตามครูบนกระดานดำ	5	3	4	12
4. การใช้สื่อประกอบการสอน	4	1	3	8
5. การอภิปราย	-	-	3	3
6. การสาธิต	2	2	1	5
7. การทดลอง	-	-	-	-
8. การศึกษานอกสถานที่	-	-	-	-
9. การทำงานเป็นกลุ่ม	2	4	5	11
10. การค้นคว้าจากห้องสมุด	1	1	-	2
11. การแสดงละคร	-	-	-	-
12. บทบาทสมมติ	-	-	-	-
13. วิทยุโรงเรียน	-	2	3	5
14. เพลงประกอบบทเรียน	-	-	-	-
15. เกมประกอบบทเรียน	-	-	-	-
16. นิทานประกอบบทเรียน	-	-	-	-
17. การเชิญวิทยากร	-	-	-	-

* กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเก่า

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณากิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้เป็นรายโรงเรียน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูส่วนใหญ่ใช้บ่อยครั้ง ในโรงเรียนขนาดใหญ่เรียงตามลำดับ ได้แก่ ถาม-ตอบ จดตามครูบนกระดานดำ การใช้สื่อประกอบการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูส่วนใหญ่ใช้บ่อยครั้งในโรงเรียนขนาดกลาง เรียงตามลำดับ ได้แก่ ถาม-ตอบ การทำงานเป็นกลุ่ม จดตามครู กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูส่วนใหญ่ใช้ในโรงเรียนขนาดเล็ก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ถาม-ตอบ การทำงานเป็นกลุ่ม จดตามครูบนกระดานดำ

จะเห็นได้ว่กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูส่วนใหญ่ใช้บ่อยครั้ง เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวเดิมเป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางใหม่ ๆ ของครู สรุปได้ว่า ครูส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวใหม่แต่ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ผลการประเมินจากการบันทึกพฤติกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวใหม่ ร้อยละ 83.58 ผลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวใหม่ร้อยละ 61.97 และจากการสัมภาษณ์นักเรียน ครูส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวเดิม