

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ใช้ข้อมูลจากประชากร คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ทุกคน รวม 40 วิทยาลัย จำนวนครู 664 คน โดยจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน หน้าที่ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน และการรับภาระนิเทศการสอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยนำคะแนนที่ได้มาแปลผลเป็นระดับความรู้ความเข้าใจในแต่ละด้าน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาตัดสินความรู้ความเข้าใจของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าในการกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจในแต่ละด้านเป็นรายชื่อ โดยใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความรู้ความเข้าใจ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยนำข้อมูลที่ได้จากความรู้ความ-

เข้าใจมาวิเคราะห์ระดับความต้องการการนิเทศการสอน โดยพิจารณาจาก ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาตัดสินความต้องการการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชย์กรรม โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าในการกำหนดระดับความต้องการในแต่ละด้านเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความต้องการ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชย์กรรมในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

ตารางที่ 1 สถานภาพของครู-อาจารย์สอนประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่นในสถานศึกษาสังกัดกองวิจัยเทคโนโลยีเทคนิค กรมอาชีวศึกษา จำนวนเป็นร้อยละ

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมพันธ		กลุ่มวิชา การบัญชี		กลุ่มวิชา การตลาด		กลุ่มวิชา การเลข		กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม		กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ครู	99	23.0	137	15.1	151	13.5	13	3.5	35	3.5	542	54.2		
อาจารย์	21	21.21	29	12.61	26	18.98	11	7.29	1	7.69	6	17.14	71	13.10
พนักงาน	78	76.79	201	87.39	111	81.02	140	92.71	12	92.31	29	82.86	471	86.90
รวม	100	100.00	137	100.00	151	100.00	13	100.00	35	100.00	542	100.00		

1. เพศ	ชาย		หญิง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.1 ชาย	21	21.21	29	12.61	50
1.2 หญิง	78	76.79	201	87.39	279
รวม	99	97.90	230	90.00	329
2. อายุ					
2.1 ต่ำกว่า 21 ปี	-	-	-	-	1
2.2 21-30 ปี	12	12.12	31	13.48	43
2.3 31-40 ปี	60	60.61	160	69.56	220
2.4 41-50 ปี	22	22.22	37	16.09	59
2.5 51-60 ปี	5	5.05	2	0.87	7
รวม	99	97.90	230	90.00	329

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมพันธ ธุรกิจ $N_1 = 99$	กลุ่มวิชา การบัญชี $N_2 = 230$	กลุ่มวิชา การตลาด $N_3 = 137$	กลุ่มวิชา การเลข การ $N_4 = 151$	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว $N_5 = 13$	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ $N_6 = 35$	รวม $N_c = 542$
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
3.1	4 4.04	9 3.91	5 3.65	9 5.96	-	-	25 4.61
3.1.1	-	8 88.89	-	3 38.33	-	-	11 44.00
3.1.2	-	-	-	4 44.45	-	-	4 16.00
3.1.3	-	-	4 80.00	-	-	-	4 16.00
3.1.4	1 25.00	-	-	-	-	-	1 4.00
3.1.5	2 50.00	1 11.11	1 20.00	-	-	-	1 4.00
3.1.6	-	-	-	1 11.11	-	-	1 4.00
3.1.7	1 25.00	-	-	1 11.11	-	-	3 12.00



ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมพันธ ธุรกิจ N <sub>1</sub> =99	กลุ่มวิชา การบัญชี N <sub>2</sub> =230	กลุ่มวิชา การตลาด N <sub>3</sub> =137	กลุ่มวิชา การเลข การ N <sub>4</sub> =151	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว ธุรกิจ N <sub>5</sub> =13	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์ รวม N <sub>6</sub> =542
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
92 92.93	211 91.74	126 91.97	140 92.71	12 92.31	33 94.29	494 91.15
สาขาวิชาเอก						
3.2.1 การจัดการทั่วไป	16 17.38	32 15.17	7 5.56	28 20.00	-	2 6.06
3.2.2 การบัญชี	7 7.60	117 55.45	3 2.39	7 5.00	2 16.67	5 15.15
3.2.3 บริหารธุรกิจ	12 13.04	12 5.69	13 10.33	4 2.86	2 16.67	2 6.06
3.2.4 บริหารโรงเรียน	-	-	1 0.79	3 2.14	-	-
3.2.5 การตลาด	15 16.30	5 2.37	55 43.66	2 1.43	2 16.67	-
3.2.6 เศรษฐศาสตร์	5 5.43	1 0.47	3 2.39	-	-	-
3.2.7 วิทยาการคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	8 1.62
รวม	-	-	-	-	-	5 15.15
รวม	-	-	-	-	-	5 1.01

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมพันธ ธุรกิจ N <sub>1</sub> = 99	กลุ่มวิชา การบัญชี N <sub>2</sub> = 230	กลุ่มวิชา การตลาด N <sub>3</sub> = 137	กลุ่มวิชา การเลข การ N <sub>4</sub> = 151	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว N <sub>5</sub> = 13	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ N <sub>6</sub> = 35	รวม N <sub>c</sub> = 542
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
3.2.8 การเลขานุการ	-	2	3	46	1	1	46
3.2.9 นิเทศศาสตร์	1	-	-	-	-	-	1
3.2.10 ภาษาอังกฤษ	-	1	1	1	-	-	2
3.2.11 พาณิชยศาสตร์	-	2	1	-	-	-	3
3.2.12 บริหารการศึกษ	1	4	1	9	-	-	12
3.2.13 ธุรกิจศึกษา	1	6	1	10	-	-	16
3.2.14 การเงินและ							
การธนาคาร	6	4	3	-	-	-	10
3.2.15 การสหกรณ์	-	-	1	1	-	-	2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมพันธ ธุรกิจ N <sub>1</sub> = 99	กลุ่มวิชา การบัญชี N <sub>2</sub> = 230	กลุ่มวิชา การตลาด N <sub>3</sub> = 137	กลุ่มวิชา การเลข การ N <sub>4</sub> = 151	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว N <sub>5</sub> = 13	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ N <sub>6</sub> = 35	รวม N <sub>c</sub> = 542
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

3.2.16 การโรงแรมและ

การท่องเที่ยว	1	1.09	-	-	1	0.71	3	25.00	-	-	4	0.81		
คอมพิวเตอร์	-	-	2	0.95	1	0.79	2	1.43	-	-	2	6.06	4	0.81
เศรษฐศาสตร์- การคลัง	1	1.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.20
คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	-	-	-	1	0.79	-	-	-	-	6	18.19	5	1.01
นิติศาสตร์	3	3.26	1	0.97	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0.81
การศึกษานอกกระแ	-	-	-	-	-	-	1	0.71	-	-	-	-	1	0.20
ธุรกิจโรงแรม	1	1.09	-	-	1	0.79	-	-	1	8.33	-	-	1	0.20
ระบบสารสนเทศ	-	-	2	0.95	2	1.58	1	0.71	-	-	4	12.12	5	1.01

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมพันธ ธุรกิจ N <sub>1</sub> = 99	กลุ่มวิชา การบัญชี N <sub>2</sub> = 230	กลุ่มวิชา การตลาด N <sub>3</sub> = 137	กลุ่มวิชา การเลข การ N <sub>4</sub> = 151	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว N <sub>5</sub> = 13	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ N <sub>6</sub> = 35	รวม N <sub>c</sub> = 542
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
3.2.24 จิตวิทยาการแนะแนว	3 3.26	- -	1 0.79	3 2.14	- -	- -	4 0.81
3.2.25 การสื่อสารมวลชน	- -	- -	1 0.79	- -	- -	- -	1 0.20
3.2.26 บริหารธุรกิจเกษตร	1 1.09	- -	- -	- -	- -	- -	1 0.20
3.2.27 การเงิน	1 1.09	- -	1 0.79	1 0.71	- -	- -	1 0.20
3.2.28 บริหารงานบุคคล	1 1.09	- -	1 0.79	- -	- -	- -	2 0.40
3.2.29 สังคมศึกษา	- -	- -	- -	2 1.43	- -	- -	2 0.40
3.2.30 บริหารธุรกิจ ระหว่างประเทศ	- -	- -	1 0.79	- -	- -	1 3.03	1 0.20
3.2.31 บริหารการจัดการ	1 1.09	1 1.09	- -	- -	- -	- -	1 0.20
3.2.32 อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	- -	- -	- -	- -	1 8.33	- -	1 0.20



ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม
	สัมพันธ	การบัญชี	การตลาด	การเลข	อุตสาหกรรม	คอมพิวเตอร์	ธุรกิจ	ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์	รวม	
	$N_1=99$	$N_2=230$	$N_3=137$	$N_4=151$	$N_5=13$	$N_6=35$	$N_7=13$	$N_8=151$	$N_9=137$	$N_{10}=230$	$N_{11}=99$
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
3.2.33 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	1 0.47	1 0.79	1 0.71	-	1 3.03	-	-	-	2 0.40	-
3.2.34 พลศึกษา	-	-	1 0.79	-	-	-	-	-	-	1 0.20	-
3.2.35 ภาษาไทย	-	1 0.47	-	-	-	-	-	-	-	1 0.20	-
3.2.36 บริหารธุรกิจ	-	-	1 0.79	-	-	-	-	-	-	1 0.20	-
3.2.37 ไลอันทันศึกษา	1 1.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 0.20
3.2.38 ไม้ระบสาขา	14 15.22	17 8.06	20 15.88	17 12.15	-	4 12.12	-	-	-	57 11.55	-



ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมพันธ ธุรกิจ $N_1 = 99$	กลุ่มวิชา การบัญชี $N_2 = 230$	กลุ่มวิชา การตลาด $N_3 = 137$	กลุ่มวิชา การเลข การ $N_4 = 151$	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว $N_5 = 13$	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ $N_6 = 35$	รวม $N_7 = 542$						
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
3	3.03	10	4.35	6	4.38	2	1.33	1	7.69	2	5.71	23	4.24
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอก													
3.3.1 บริหารอาชีวะและ เทคนิคศึกษา	-	-	2	20.00	-	-	-	-	-	-	-	3	13.03
3.3.2 การบริหารอาชีวศึกษา	1	33.33	3	30.00	-	-	1	50.50	-	-	-	4	17.39
3.3.3 นโยบายสาธารณะ การบริหารโครงการ	-	-	1	10.00	-	-	-	-	-	-	-	1	4.35
3.3.4 การบัญชีการเงิน	-	-	1	10.00	-	-	-	-	-	-	-	1	4.35
3.3.5 การบริหารการศึกษา	1	33.33	-	-	-	-	1	50.00	-	-	-	3	13.03

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมพันธ ธุรกิจ $N_1 = 99$	กลุ่มวิชา การบัญชี $N_2 = 230$	กลุ่มวิชา การตลาด $N_3 = 137$	กลุ่มวิชา การเลข การ $N_4 = 151$	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว $N_5 = 13$	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ $N_6 = 35$	รวม $N_u = 542$
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

3.3.6 สถิติประยุกต์และ

ประชากร	-	1	10.00	-	-	-	1	4.35
3.3.7 การบัญชี	-	1	10.00	1	16.66	-	2	8.70
3.3.8 อุตสาหกรรมศึกษา	-	1	10.00	-	-	-	1	4.35
3.3.9 จิตวิทยา	-	-	-	1	16.67	-	1	4.35

3.3.10 เทคโนโลยี

ทางการศึกษา	1	33.33	-	-	-	1	50.00	2	8.70
3.3.11 ธุรกิจศึกษา	-	-	-	1	16.67	-	-	2	8.70
3.3.12 ไม่ระบุสาขา	-	-	-	3	50.00	1	50.00	2	8.70



ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมพันธ ธุรกิจ	กลุ่มวิชา การบัญชี	กลุ่มวิชา การตลาด	กลุ่มวิชา การเลข การ	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	รวม
	$N_1 = 99$	$N_2 = 230$	$N_3 = 137$	$N_4 = 151$	$N_5 = 13$	$N_6 = 35$	$N_c = 542$
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

4. ประสบการณ์ในการสอน

4.1 ต่ำกว่า 1 ปี	1	1.01	5	2.17	4	2.92	5	3.31	1	7.69	-	-	16	2.95
4.2 1-5 ปี	20	20.20	41	17.83	26	18.98	18	11.92	4	30.77	18	51.43	108	19.92
4.3 6-10 ปี	18	18.18	40	17.39	27	19.70	22	14.57	-	-	2	5.71	86	15.87
4.4 11-15 ปี	42	42.43	99	43.14	58	42.34	67	44.37	6	46.15	11	31.43	228	42.07
4.5 16 ปีขึ้นไป	18	18.18	45	19.57	22	16.06	39	25.83	2	15.39	4	11.43	104	19.19

5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

5.1 ต่ำกว่า 10 คาบ	1	1.01	3	1.30	-	-	1	0.66	-	-	-	-	5	0.92
5.2 11-20 คาบ	3	3.03	6	2.61	7	5.11	-	-	-	-	-	-	16	2.95

ตารางที่ 1 (ต่อ)

	กลุ่มวิชา สัมพันธ ธุรกิจ	กลุ่มวิชา การบัญชี	กลุ่มวิชา การตลาด	กลุ่มวิชา การเลข การ	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	รวม
สถานภาพ	$N_1 = 99$	$N_2 = 230$	$N_3 = 137$	$N_4 = 151$	$N_5 = 13$	$N_6 = 35$	$N_7 = 542$
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
5.3 21-30 คาบ	48 48.49	112 48.70	59 43.07	68 45.03	5 38.46	12 34.29	242 44.65
5.4 31 คาบขึ้นไป	47 47.47	109 47.39	71 51.82	82 54.31	8 61.54	23 65.71	279 51.48
6. จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน							
6.1 1-2 รายวิชา	8 8.08	12 5.22	7 5.11	19 12.58	-	1 2.86	42 7.75
6.2 3-4 รายวิชา	70 70.71	164 71.30	89 64.96	114 75.50	4 30.77	22 62.86	383 70.66
6.3 5 รายวิชาขึ้นไป	21 21.21	54 23.48	41 29.93	18 11.92	9 69.23	12 34.28	117 21.59
7. หน้าที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน							
7.1 ฝากวิชาการ	31 31.31	78 33.91	40 29.20	43 28.48	8 61.54	17 48.57	178 32.84
7.2 ฝากส่งเสริมการศึกษา	43 43.43	89 38.70	39 28.47	67 44.37	4 30.77	10 28.57	204 37.67
7.3 ฝากจัดการนักศึกษา	28 28.28	53 23.04	43 31.39	31 20.53	1 7.69	6 17.14	138 25.46



ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม					
	สัมพันธ์	การบัญชี	การตลาด	การเลข	อุตสาหกรรม	คอมพิวเตอร์	ธุรกิจ	ธุรกิจ	ธุรกิจ	ธุรกิจ				
	$N_1 = 99$	$N_2 = 230$	$N_3 = 137$	$N_4 = 151$	$N_5 = 13$	$N_6 = 35$	$N_7 = 542$							
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ				
7.4	10	10.10	31	13.48	21	15.33	19	12.58	1	7.69	7	20.00	78	14.39
7.5	12	12.12	27	11.74	22	16.06	30	19.87	1	7.69	2	5.71	68	12.55
8. ประสบการณ์ในการได้รับการติดต่อ														
การสอน ในประเภทวิชา														
พาณิชย์กรรม														
8.1	40	40.40	106	46.09	53	38.69	76	50.33	8	61.54	17	48.57	241	44.47
8.2	59	59.60	124	53.91	84	61.31	75	49.67	5	38.46	18	51.43	304	55.53



ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมมนต์	กลุ่มวิชา การบัญชี	กลุ่มวิชา การตลาด	กลุ่มวิชา การเลข	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์	รวม
	ธุรกิจ			นการ	ท่องเที่ยว	ธุรกิจ	
	$N_1 = 99$	$N_2 = 230$	$N_3 = 137$	$N_4 = 151$	$N_5 = 13$	$N_6 = 35$	$N_7 = 542$
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

9. บุคคลที่เคยให้การนิเทศการสอนใน

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ( $N_1 = 40$ ,

$N_2 = 106$ ,  $N_3 = 53$ ,  $N_4 = 76$ ,  $N_5 = 8$ ,

$N_6 = 17$ ,  $N_7 = 241$ )

9.1 คีฬหานิเทศ

9.2 ผู้ทำหน้าที่นิเทศภายใน

โรงเรียน

9.2.1 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ

29	72.50	77	72.64	36	67.92	59	77.63	7	87.50	6	35.29	174	72.20
7	17.50	24	22.64	16	30.19	16	21.05	1	12.50	8	47.06	57	23.65
2	28.57	9	37.50	3	18.75	2	12.50	1	100.00	3	37.50	16	28.07

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	กลุ่มวิชา สัมมน้ำ ธุรกิจ	กลุ่มวิชา การบัญชี	กลุ่มวิชา การตลาด	กลุ่มวิชา การเลข	กลุ่มวิชา ทองเทียว	กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์	รวม
	N <sub>1</sub> = 99	N <sub>2</sub> = 230	N <sub>3</sub> = 137	N <sub>4</sub> = 151	N <sub>5</sub> = 13	N <sub>6</sub> = 85	N <sub>c</sub> = 542
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
9.2.2 หัวหน้าคณะวิชา	1 14.29	2 8.33	4 25.00	4 25.00	- -	1 12.50	10 17.55
บริหารธุรกิจ							
9.2.3 หัวหน้าแผนกวิชา	1 14.29	1 4.17	3 18.75	2 12.50	- -	- -	5 8.77
9.2.4 อาจารย์ในแผนกวิชา	- -	1 4.17	1 6.25	1 6.25	- -	1 12.50	3 5.26
9.2.5 ไม่ระบุ	3 42.85	11 45.83	5 31.25	7 43.75	- -	2 25.00	23 40.35
9.3 สำนักงานการศึกษาเอกชน	1 2.50	- -	1 1.89	- -	- -	- -	2 0.83
9.4 วิทยากรจากกรมอาชีวศึกษา	1 2.50	- -	- -	1 1.32	- -	- -	2 0.83
9.4 ไม่ระบุ	2 5.00	5 4.72	- -	- -	- -	3 17.65	10 4.15

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสถานภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กลุ่มวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 78.79 ที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 21.21 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.61 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 12.12 ตามลำดับ ด้านวุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.93 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.04 และ 3.03 ตามลำดับ สำหรับ ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอก การจัดการทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 17.38 รองลงมา สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการตลาด และสาขาวิชาเอกบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 16.30 และ 13.04 ตามลำดับ ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการจัดการจัดการทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกสัมพันธ์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 25.00 สำหรับ ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกการบริหารอาชีวศึกษา สาขาวิชาเอกบริหารการศึกษา และสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี และ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 18.18 เท่ากัน ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 21-30 คาบ คิดเป็นร้อยละ 48.49 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 31 คาบขึ้นไป และ 11-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 47.47 และ 3.03 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 3-4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.71 รองลงมา มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 1-2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 21.21 และ 8.08 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีหน้าที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนในฝ่ายส่งเสริมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.70 รองลงมา ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.31 และ 28.28 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 59.60 ที่เหลือเคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 40.40 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งที่เคยได้รับการนิเทศการสอน ในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศการสอน

จากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 72.50 รองลงมา ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ทำหน้าที่  
 นิเทศภายในโรงเรียน สำนักงานการศึกษาเอกชนและวิทยากรจากกรมอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ  
 17.50 2.50 และ 2.50 ตามลำดับ สำหรับผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็น  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมา เป็นหัวหน้าคณะผู้บริหาร-  
 ธุรกิจ และหัวหน้าแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่ากัน

กลุ่มวิชาการบัญชี ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 87.39 ที่เหลือ  
 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 12.61 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ  
 69.56 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.09 และ  
 13.48 ตามลำดับ ด้านวุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ  
 91.74 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.35  
 และ 3.91 ตามลำดับ สำหรับ ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่  
 สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 55.45 รองลงมา สำเร็จการศึกษา  
 สาขาวิชาเอกการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาเอกบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 15.17 และ  
 5.69 ตามลำดับ ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอก  
 การบริหารอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมา สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอก  
 บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.00 และสาขาวิชาเอกนโยบายสาธารณะ  
 และการบริหารโครงการ สาขาวิชาเอกการบัญชีการเงิน สาขาวิชาเอกสถิติประยุกต์และ  
 ประชากร สาขาวิชาเอกการบัญชี สาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.00  
 เท่ากัน สำหรับครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา  
 สาขาวิชาเอกการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการ  
 จัดการทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี คิดเป็น  
 ร้อยละ 43.04 รองลงมามีประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไป และ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ  
 19.57 และ 17.83 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 21-30 คาบ คิดเป็น  
 ร้อยละ 48.70 รองลงมามีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 31 คาบขึ้นไป และ 11-20 คาบ คิด

เป็นร้อยละ 47.39 และ 2.61 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 3-4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 71.30 รองลงมา มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 5 รายวิชาขึ้นไป และ 1-2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 23.48 และ 5.22 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีหน้าที่ต้องปฏิบัติงานนอกเหนือจากการสอนในฝ่ายส่งเสริมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.70 รองลงมา ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.91 และ 23.04 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 53.91 ที่เหลือเคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 46.09 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งที่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 72.64 รองลงมา ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.64 สำหรับผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา เป็นหัวหน้าคณะวิชาบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 8.33 และหัวหน้าแผนกวิชากับอาจารย์ในแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 4.17 เท่ากัน

กลุ่มวิชาการตลาด ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 81.02 ที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 18.98 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.96 รองลงมา มีอายุระหว่าง 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.79 เท่ากัน ด้านวุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.97 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.38 และ 3.65 ตามลำดับ สำหรับ ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการตลาด คิดเป็นร้อยละ 43.66 รองลงมา สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกบริหารธุรกิจ และสาขาวิชาเอกการจัดการทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 10.33 และ 5.56 ตามลำดับ ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกการบัญชี สาขาวิชาเอกจิตวิทยา และสาขาวิชาเอกธุรกิจศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน สำหรับครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการ



ตลาด คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกการจัดการทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.34 รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี และ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.70 และ 18.98 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 31 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.82 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 21-30 คาบ และ 11-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 43.07 และ 5.11 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 3-4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 64.90 รองลงมา มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 5 รายวิชาขึ้นไป และ 1-2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 29.93 และ 5.11 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีหน้าที่ต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากการสอนในฝ่ายกิจการนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.39 รองลงมา ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายวิชาการ และฝ่ายส่งเสริมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.20 และ 28.47 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 61.31 ที่เหลือเคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 38.69 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งที่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 67.92 รองลงมา ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน สำนักงานการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ 30.19 และ 1.89 ตามลำดับ สำหรับผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าคณะวิชาบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมา เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 18.75 เท่ากัน

กลุ่มวิชาการเลขานุการ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 92.71 ที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 7.29 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.55 รองลงมา มีอายุระหว่าง 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.57 และ 13.25 ตามลำดับ ด้านวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.71 รองลงมา มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.98 และ 1.33 ตามลำดับ สำหรับ ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 32.86 รองลงมา สำเร็จการ



ศึกษาสาขาวิชาเอกการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาเอกธุรกิจศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 7.15 ตามลำดับ ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการเลขานุการ คิดเป็นร้อยละ 44.45 รองลงมาสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการบัญชี และสาขาวิชาเอกภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 11.11 ตามลำดับ สำหรับครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกการบริหารอาชีวศึกษา และสาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.50 เท่ากัน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.37 รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไป และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.83 และ 14.57 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 31 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.31 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 21-30 คาบ และต่ำกว่า 10 คาบ คิดเป็นร้อยละ 45.03 และ 0.66 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 3-4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.50 รองลงมา มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 1-2 รายวิชา และ 5 รายวิชาขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 12.58 และ 11.92 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีหน้าที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนในฝ่ายส่งเสริมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.37 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.48 และ 20.53 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 50.33 ที่เหลือไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 49.66 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งที่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 77.63 รองลงมาได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ที่ทำหน้าที่นี้เทศภายในโรงเรียน วิทยากรจากกรมอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.05 และ 1.32 ตามลำดับ สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่นี้เทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าคณะวิชาบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 92.31 ที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 7.69 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมา มีอายุระหว่าง 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77

และ 15.38 ตามลำดับ ด้านวุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.69 สำหรับครู-อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการโรงแรมและการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการบัญชี สาขาวิชาเอกบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 16.17 เท่ากัน ครู-อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมามีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี และ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.77 และ 15.39 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 31 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมามีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 21-30 คาบ คิดเป็นร้อยละ 38.46 ส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 5 รายวิชาขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมามีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 3-4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 30.77 ส่วนใหญ่มีหน้าที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนในฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายส่งเสริมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.77 และฝ่ายกิจการนักศึกษาทั้งฝ่ายวางแผนและพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 7.69 เท่ากัน ส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 61.50 ที่เหลือไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 38.46 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งที่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.50 สำหรับผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.86 ที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 17.14 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาอายุระหว่าง 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.14 และ 5.72 ตามลำดับ ด้านวุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.29

รองลงมามีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.71 สำหรับครู-อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.19 รองลงมาสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการบัญชี และสาขาวิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 15.15 เท่ากัน ครู-อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.43 และ 11.43 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 31 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 21-30 คาบ คิดเป็นร้อยละ 34.29 ส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 3-4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมา มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 5 รายวิชาขึ้นไป และ 1-2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 34.28 และ 2.86 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีหน้าที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนในฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายส่งเสริมการศึกษา และฝ่ายวางแผนและพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 20.00 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชย์กรรม คิดเป็นร้อยละ 57.43 ที่เหลือเคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชย์กรรม คิดเป็นร้อยละ 48.57 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งที่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชย์กรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมา จากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 35.29 สำหรับผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา เป็นหัวหน้าคณะวิชาบริหารธุรกิจ หัวหน้าแผนกวิชา และอาจารย์ในแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน

หากพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชย์กรรม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ 86.90 ที่เหลืออีกร้อยละ 13.10 เป็นเพศชาย



เมื่อพิจารณาตามอายุ ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.76 รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.97 และ 15.87 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.15 รองลงมามีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.61 และ 4.24 ตามลำดับ สำหรับครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 23.89 รองลงมาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาเอกการตลาด คิดเป็นร้อยละ 14.59 และ 12.16 ตามลำดับ ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 44.00 รองลงมาสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการเลขานุการ และสาขาวิชาเอกการตลาด คิดเป็นร้อยละ 16.00 เท่ากัน ครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการบริหารอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.39 รองลงมาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา และสาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.03 เท่ากัน

เมื่อพิจารณากลุ่มวิชาที่สอน ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำแนกตามกลุ่มวิชาที่สอน ส่วนใหญ่เป็นครู-อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 42.44 รองลงมาเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาการเลขานุการและกลุ่มวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 27.86 และ 25.28 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการสอน ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.07 รองลงมาเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 1-5 ปี และ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 19.92 และ 19.19 ตามลำดับ



เมื่อพิจารณาตามจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนประเภท วิชาพาณิชยกรรม ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 31 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.48 รองลงมา มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 21-30 คาบ และ 11-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 44.65 และ 2.95 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 3-4 รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ 70.66 รองลงมา เป็นมีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน 5 รายวิชาขึ้นไป และ 1-2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 21.59 และ 7.75 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามหน้าที่ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายส่งเสริมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.64 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.84 และ 25.46 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ยังไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 55.53 ที่เหลือเคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.47 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งที่เคยได้รับการนิเทศการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 72.20 รองลงมา ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน สำนักงานการศึกษาเอกชน และ วิทยากรจากกรมอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.65 0.83 และ 0.83 ตามลำดับ สำหรับ ผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 28.07 รองลงมาเป็น หัวหน้าคณะผู้บริหารธุรกิจ และหัวหน้าแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 17.55 และ 8.77 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม ครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมในสถานศึกษา สังกัด  
กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา แต่ละท่านอาจสอนมากกว่า 1 กลุ่มวิชา เพราะฉะนั้น  
จำนวนครู-อาจารย์จริง จะไม่เท่ากับจำนวนรวมของครู-อาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชารวมกัน

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชา  
พาณิชยกรรม

จากแบบสำรวจ ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอน  
ของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังจะนำเสนอผลการ  
วิเคราะห์ข้อมูล เป็นลำดับดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ในการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม  
จะเป็นการนำคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชา-  
พาณิชยกรรมมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเกณฑ์ในการ  
กำหนดระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้านนั้น ใช้ค่าความแตกต่าง  
ของคะแนนแต่ละช่วง (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความเข้าใจ ดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.00- 0.20	0.21- 0.40	0.41- 0.60	0.61- 0.80	0.81- 1.00
2	0.00- 0.40	0.41- 0.80	0.81- 1.20	1.21- 1.60	1.61- 2.00
3	0.00- 0.60	0.61- 1.20	1.21- 1.80	1.81- 2.40	2.41- 3.00
4	0.00- 0.80	0.81- 1.60	1.61- 2.40	2.41- 3.20	3.21- 4.00
5	0.00- 1.00	1.01- 2.00	2.01- 3.00	3.01- 4.00	4.01- 5.00
7	0.00- 1.40	1.41- 2.80	2.81- 4.20	4.21- 5.60	5.61- 7.00
9	0.00- 1.80	1.81- 3.60	3.61- 5.40	5.41- 7.20	7.21- 9.00
10	0.00- 2.00	2.01- 4.00	4.01- 6.00	6.01- 8.00	8.01-10.00
12	0.00- 2.40	2.41- 4.80	4.81- 7.20	7.21- 9.60	9.61-12.00
14	0.00- 2.80	2.81- 5.60	5.61- 8.40	8.41-11.20	11.21-14.00
19	0.00- 3.80	3.81- 7.60	7.61-11.40	11.41-15.20	15.21-19.00
20	0.00- 4.00	4.01- 8.00	8.01-12.00	12.01-16.00	16.01-20.00
60	0.00-12.00	12.01-24.00	24.01-36.00	36.01-48.00	48.01-60.00



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำแนกตามกลุ่มวิชาและภาพรวม

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม					
		สัมพันธ ธุรกิจ	การบัญชี	การตลาด	การเลข การ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา						
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.				
1. ด้านหลักสูตร	14	6.94	2.00	6.90	2.02	7.01	2.39	6.84	2.03	6.62	1.81	6.86	2.38	6.91	2.11
2. ด้านกิจกรรมการเรียน															
การสอนและเทคนิคการสอน	19	10.27	3.01	10.04	2.78	10.16	3.20	10.44	2.90	9.85	2.48	9.71	3.11	10.17	2.94
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	7	4.63	1.81	4.56	1.67	4.68	1.97	4.52	1.65	5.00	1.35	4.00	1.91	4.56	1.76
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	20	9.42	3.67	9.37	3.41	9.50	3.69	9.23	3.30	9.54	3.55	8.94	3.57	9.35	3.49
รวม	60	31.26	8.24	30.87	7.67	31.34	9.42	31.03	7.65	31.00	6.95	29.51	9.02	31.00	8.18

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.94 10.27 และ 9.42 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.26

กลุ่มวิชาการบัญชี ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตรด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.90 10.04 และ 9.37 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.87

กลุ่มวิชาการตลาด ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตรด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.01 10.16 และ 9.50 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.34

กลุ่มวิชาการเลขานุการ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.84 10.44 และ 9.23 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.03

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.62 9.85 และ 9.54 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.00

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.86 9.71 4.00 และ 8.94 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.51

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มวิชา ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.91 10.17 และ 9.35 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.00

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ด้านหลักสูตร

จำแนกตามกลุ่มวิชาและภาพรวม

ด้านหลักสูตร	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม					
		สัมพันธ ธุรกิจ	การบัญชี	การตลาด	การเลข การ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
1. ความสำคัญของหลักสูตร	2	0.99	0.61	1.04	0.64	1.09	0.60	1.01	0.65	0.54	0.66	1.00	0.78	1.02	0.64
2. องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.10	0.30	0.12	0.33	0.14	0.35	0.11	0.32	0.15	0.38	0.20	0.41	0.13	0.33
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2	1.01	0.76	0.93	0.71	1.10	0.75	0.89	0.82	0.62	0.65	0.69	0.80	0.96	0.76
4. การนำหลักสูตรไปใช้	3	1.66	0.69	1.64	0.76	1.58	0.81	1.55	0.70	1.85	0.56	1.74	0.89	1.61	0.75
5. หลักการของหลักสูตร	1	0.63	0.49	0.64	0.50	0.56	0.50	0.66	0.50	0.62	0.51	0.74	0.44	0.63	0.48
6. โครงสร้างของหลักสูตร	1	0.66	0.48	0.62	0.49	0.60	0.49	0.67	0.47	0.77	0.44	0.63	0.49	0.54	0.48
7. การประเมินผลหลักสูตร	1	0.24	0.43	0.23	0.42	0.23	0.43	0.25	0.43	0.77	0.28	0.26	0.44	0.23	0.42



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตำแหน่ง	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม				
		สัมมนา	การปฏิบัติ	การทดลอง	การสอบ	อุตสาหกรรม	ห้องทฤษฎี	คอมพิวเตอร์	ธุรกิจ					
1	0.73	0.45	0.80	0.40	0.75	0.43	0.83	0.38	0.85	0.54	0.51	0.77	0.42	
2	0.93	0.67	0.90	0.66	0.96	0.70	0.87	0.66	1.15	0.86	0.60	0.91	0.67	
รวม	14	6.94	2.00	6.90	2.02	7.01	2.39	6.04	6.62	1.81	6.86	2.38	6.91	2.11
8. หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2538														
9. หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536														

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 0.66 และ 0.73 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.99 1.01 1.67 และ 0.93 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับ น้อย เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24 และมีความรู้ความเข้าใจ ในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.10 หากพิจารณา ในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.94

กลุ่มวิชาการบัญชี ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 มีความรู้ความ เข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.64 และ 0.62 ตามลำดับมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญ ของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ และหลักสูตรประกาศนียบัตร- วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.04 0.93 1.64 และ 0.90 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.12 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.90

กลุ่มวิชาการตลาด ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับหลักสูตร- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.75 มีความรู้ความเข้าใจใน ระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ โครงสร้างของหลักสูตรหลักการของหลักสูตร และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.09 1.10 1.58 0.60 และ 0.96 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร มีเฉลี่ยเท่ากับ 0.14 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.01

กลุ่มวิชาการเลขานุการ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด ในเรื่องหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับการหลักการของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร 0.66 และ 0.67 ตามลำดับมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.01 0.89 1.55 และ 0.87 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ในเรื่องการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร 0.11 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.84

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ หลักการของหลักสูตรโครงสร้างของหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.85 0.62 0.77 และ 0.77 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.15 มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 และ 0.62 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุดในเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.62

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับ หลักการของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74 และ 0.63 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ในเรื่องความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 0.89 1.74 0.54 และ 0.86 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของ หลักสูตร มีเฉลี่ยเท่ากับ 0.20 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความ เข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.86

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มวิชา ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.99 และ 0.77 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง ในเรื่องความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.02 0.96 1.61 และ 0.91 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับการประเมิน ผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับ องค์ประกอบของหลักสูตร มีเฉลี่ยเท่ากับ 0.13 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.91





ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้สอนประจำคณะครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน จำแนกตามกลุ่มวิชาและภาพรวม

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิคการสอน	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม					
		สัมมนต์ ธุรกิจ	การบัญชี ธุรกิจ	การตลาด นการ	การเลข ท่งเที่ยว	อุตสาหกรรม ท่งเที่ยว	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ								
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
1. ความหมายของกิจกรรม															
การเรียนการสอน	1	0.64	0.48	0.59	0.49	0.58	0.50	0.68	0.47	0.62	0.51	0.57	0.50	0.62	0.49
2. ความสำคัญของกิจกรรม															
การเรียนการสอน	2	1.18	0.68	1.06	0.62	1.15	0.72	1.10	0.62	1.08	0.76	1.14	0.69	1.11	0.66
3. ประเภทของกิจกรรม															
การเรียนการสอน	4	1.82	0.91	1.76	0.83	1.91	0.89	1.83	0.79	1.92	0.86	2.00	0.84	1.83	0.84
4. หลักการจัดกิจกรรม															
การเรียนการสอน	3	1.80	0.99	1.77	0.95	1.89	0.98	1.82	0.81	1.69	0.63	1.69	0.93	1.81	0.93

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา สัมมนัด		กลุ่มวิชา การปฏิบัติ		กลุ่มวิชา การตลาด		กลุ่มวิชา การเลข การ		กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว		กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. ประเภทของวิธีสอน	2	1.30	0.90	1.30	0.80	1.17	0.86	1.30	0.82	1.15	0.90	1.06	0.87	1.26	0.84
6. ลักษณะของวิธีสอน	3	1.13	0.80	1.29	0.70	1.29	0.79	1.25	0.77	1.08	0.86	1.14	0.88	1.24	0.76
7. เกณฑ์การพิจารณา เลือกวิธีสอน	2	1.40	0.67	1.37	0.69	1.28	0.76	1.42	0.67	1.23	0.73	1.14	0.73	1.36	0.70
8. ลักษณะของทักษะการสอน	1	0.54	0.50	0.44	0.50	0.36	0.48	0.49	0.50	0.46	0.52	0.54	0.51	0.45	0.50
9. สมรรถภาพการสอน	1	0.47	0.50	0.48	0.50	0.53	0.50	0.54	0.50	0.62	0.51	0.43	0.50	0.50	0.50
รวม	19	10.27	3.01	10.04	2.78	10.16	3.20	10.44	2.90	9.85	2.40	9.71	3.11	10.17	2.94

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของวิธีสอน เกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 1.30 และ 1.40 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะของทักษะการสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.18 1.82 1.80 0.54 และ 0.47 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับลักษณะของวิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.13 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.27

กลุ่มวิชาการบัญชี ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับประเภทของวิธีสอน และเกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.30 และ 1.37 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะของวิธีสอน ลักษณะของทักษะการสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 1.06 1.76 1.77 1.29 0.44 และ 0.48 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.04

กลุ่มวิชาการตลาด ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับหลักการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และเกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.89 และ 1.28 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของวิธีสอน ลักษณะของวิธีสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 0.58 1.15 1.91 1.17 1.29 และ 0.53 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับลักษณะของทักษะการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.16

กลุ่มวิชาการเลขานุการ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของวิธีสอน และเกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68 1.82 1.30 และ 1.42 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะของวิธีสอน ลักษณะของทักษะการสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.10 1.83 1.25 0.49 และ 0.54 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.44

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ในเรื่อง ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน เกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 1.23 และ 0.62 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เรื่องความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และลักษณะของทักษะการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.08 1.92 1.69 1.15 และ 0.46 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับลักษณะของวิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.08 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.85

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ในเรื่องความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของวิธีสอน เกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน ลักษณะของทักษะการสอน และสมรรถภาพการสอน



มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 1.14 2.00 1.69 1.06 1.14 0.54 และ 0.43 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับลักษณะของวิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.14 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.71

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มวิชา ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับ ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของวิธีสอน และเกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 1.81 1.26 และ 1.36 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะของวิธีสอน ลักษณะของทักษะการสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.11 1.83 1.24 0.45 และ 0.50 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.17



ตารางที่ 5 (ต่อ)

คำสอนการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม					
		สัมพันธ ธุรกิจ	การบัญชี	การตลาด	การเลข การ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์	ธุรกิจ							
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
4. หลักการไว้															
สื่อการเรียนการสอน	1	0.67	0.47	0.69	0.46	0.72	0.45	0.62	0.49	0.77	0.44	0.46	0.51	0.67	0.47
5. การประเมินผล															
สื่อการเรียนการสอน	1	0.89	0.32	0.87	0.34	0.86	0.35	0.85	0.35	1.00	0.00	0.80	0.41	0.87	0.34
รวม	7	4.63	1.81	4.56	1.67	4.68	1.97	4.52	1.65	5.00	1.35	4.00	1.91	4.56	1.76

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ในด้านสื่อการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชย์-ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวข้องกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.38 และ 0.67 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน และหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 และ 1.19 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

กลุ่มวิชาการบัญชี ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวข้องกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.37 และ 0.69 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน และหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51 และ 1.12 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

กลุ่มวิชาการตลาด ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวข้องกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวข้องกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.34 1.28 และ 0.72 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

กลุ่มวิชาการเลขานุการ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด ในเรื่องการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.28 1.32 และ 0.62 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.54 1.23 และ 0.77 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน ประเภทของสื่อการเรียนการสอน หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 1.09 1.11 และ 0.46 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มวิชา ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน



และหลักการใช้อีกการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.33 1.21 และ 0.67 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้อีกการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพิเศษกรรม ด้านการวัดผลและประเมินผล  
 จำแนกตามกลุ่มวิชาและภาพรวม

ด้านการวัดผลและประเมินผล	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม	
		สัมมนา	การปฏิบัติ	การตลาด	การเลข	อุตสาหกรรม	คอมพิวเตอร์	ท่องเที่ยว	ธุรกิจ		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความหมายของการวัดผล	1	0.41	0.50	0.34	0.47	0.36	0.48	0.49	0.50	0.37	0.49
2. วัตถุประสงค์ในการวัดผล	2	0.68	0.73	0.58	0.65	0.64	0.68	0.62	0.63	0.57	0.61
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	5	2.43	1.43	2.44	1.30	2.46	1.39	2.35	1.27	2.26	1.42
4. ความสัมพันธ์ระหว่าง นิตยกับเครื่องมือวัดผล	1	0.44	0.50	0.43	0.50	0.41	0.49	0.51	0.50	0.29	0.46
5. การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	2	0.94	0.59	0.92	0.66	0.87	0.60	0.91	0.60	0.92	0.59

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาและประเมินผล	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	รวม
		สัมมน้ำ ธุรกิจ	การบัญชี ธุรกิจ	การตลาด นการ	การเลข ท่งเทียว	กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม คอมพิวเตอร์	กลุ่มวิชา ธุรกิจ
		$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.
6. ขอบข่ายของการพัฒนา	1	0.36 0.48	0.41 0.49	0.40 0.49	0.43 0.50	0.39 0.51	0.40 0.49
7. ความหมายของการประเมินผล	1	0.49 0.50	0.60 0.49	0.56 0.50	0.52 0.50	0.77 0.44	0.56 0.50
8. ความมุ่งหมายของการประเมินผล	1	0.70 0.46	0.59 0.49	0.64 0.48	0.67 0.47	0.85 0.38	0.64 0.48
9. ผลักการประเมินผล	2	0.81 0.75	0.95 0.70	1.00 0.74	0.82 0.72	1.00 0.82	0.91 0.73
10. ขั้นตอนของการประเมินผล	1	0.56 0.50	0.59 0.49	0.57 0.50	0.45 0.50	0.62 0.51	0.56 0.50



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านภาวะวัดผลและประเมินผล	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม					
		สัมพันธ ธุรกิจ	การบัญชี	การตลาด	การเลข การ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์	ธุรกิจ							
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
11. ความสัมพันธ์ระหว่างกา สอนและการประเมินผล	1	0.75	0.44	0.74	0.44	0.66	0.47	0.68	0.47	0.77	0.44	0.57	0.50	0.70	0.46
12. ระเบียบการวัดผลของ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2538	2	0.86	0.80	0.78	0.71	0.93	0.75	0.79	0.75	0.62	0.77	0.83	0.75	0.82	0.75
รวม	20	9.42	3.67	9.37	3.41	9.50	3.69	9.23	3.30	9.54	3.55	8.94	3.57	9.85	8.18

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดผลและประเมินผล ของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชา สัมพันธ์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86 มีความรู้ ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผล และความสัมพันธ์ ระหว่างการสอนและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70 และ 0.75 ตามลำดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความหมายของการวัดผลเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์กับเครื่องมือวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความหมาย ของการประเมินผล หลักการประเมินผล และขั้นตอนของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41 2.43 0.44 0.94 0.49 0.81 และ 0.56 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจใน ระดับน้อย เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการวัดผล และขอบข่ายของการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68 และ 0.36 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความ เข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.42

กลุ่มวิชาการบัญชี ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับความ สัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล และระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74 และ 0.78 ตามลำดับ มีความรู้ความ เข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ กับเครื่องมือวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขอบข่ายของการวัดผล ความหมายของ การประเมินผล ความมุ่งหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และขั้นตอนการ ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 0.43 0.92 0.41 0.60 0.59 0.95 และ 0.59 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับความหมายของการวัดผลและ วัตถุประสงค์ในการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 และ 0.58 ตามลำดับ หากพิจารณาใน ภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.37



กลุ่มวิชาการการตลาด ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด ในเรื่องระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผล และความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ 0.66 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยกับเครื่องมือวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และขั้นตอนของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 0.41 0.87 0.56 1.00 และ 0.57 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับความหมายของการวัดผล วัตถุประสงค์ในการวัดผล และขอบข่ายของการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36 0.64 และ 0.40 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.50

กลุ่มวิชาการเลขานุการ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล และระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 0.68 และ 0.79 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในปานกลาง เกี่ยวกับความหมายของการวัดผล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยกับเครื่องมือวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขอบข่ายของการวัดผล ความหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และขั้นตอนของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 2.35 0.51 0.91 0.43 0.52 0.82 และ 0.45 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ในเรื่องวัตถุประสงค์ในการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.23

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับความหมายของการวัดผล ความหมายของการประเมินผล ขั้นตอนของ

การประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล และระเบียบการวัดผลของ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 0.77 0.62 0.77 และ 0.62 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหลักการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92 และ 1.00 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการวัดผล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์กับเครื่องมือวัดผล และขอบข่ายของการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 1.92 0.39 และ 0.39 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.54

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด ในเรื่องระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับความหมายของการประเมินผล และขั้นตอนของประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61 และ 0.74 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความมุ่งหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.26 0.94 0.54 0.89 และ 0.57 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย เกี่ยวกับความหมายของการวัดผล วัตถุประสงค์ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์กับเครื่องมือวัดผล และขอบข่ายของการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37 0.57 0.29 และ 0.31 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.94

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มวิชา ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ

0.70 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับ เครื่องมือที่ใช้ในการ  
 วัตถุประสงค์ ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยกับเครื่องมือวัตถุประสงค์ การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 ความหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และขั้นตอนของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ย  
 เท่ากับ 2.40 0.44 0.91 0.56 0.91 และ 0.56 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย  
 เกี่ยวกับความหมายของการวัดผล วัตถุประสงค์ในการวัดผล และขอบข่ายของการวัดผล  
 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 0.62 และ 0.40 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง  
 ปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.35

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชา  
พาณิชยกรรม

การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชา  
พาณิชยกรรม วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ  
เช่นเดียวกับการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจ (ตารางที่ 2-6) ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับ  
ความต้องการการนิเทศการสอน ใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (range) เป็นเกณฑ์ในการ  
พิจารณาระดับความต้องการดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0.00- 0.20	0.21- 0.40	0.41- 0.60	0.61- 0.80	0.81- 1.00
2	0.00- 0.40	0.41- 0.80	0.81- 1.20	1.21- 1.60	1.61- 2.00
3	0.00- 0.60	0.61- 1.20	1.21- 1.80	1.81- 2.40	2.41- 3.00
4	0.00- 0.80	0.81- 1.60	1.61- 2.40	2.41- 3.20	3.21- 4.00
5	0.00- 1.00	1.01- 2.00	2.01- 3.00	3.01- 4.00	4.01- 5.00
7	0.00- 1.40	1.41- 2.80	2.81- 4.20	4.21- 5.60	5.61- 7.00
9	0.00- 1.80	1.81- 3.60	3.61- 5.40	5.41- 7.20	7.21- 9.00
10	0.00- 2.00	2.01- 4.00	4.01- 6.00	6.01- 8.00	8.01-10.00
12	0.00- 2.40	2.41- 4.80	4.81- 7.20	7.21- 9.60	9.61-12.00
14	0.00- 2.80	2.81- 5.60	5.61- 8.40	8.41-11.20	11.21-14.00
19	0.00- 3.80	3.81- 7.60	7.61-11.40	11.41-15.20	15.21-19.00
20	0.00- 4.00	4.01- 8.00	8.01-12.00	12.01-16.00	16.01-20.00
60	0.00-12.00	12.01-24.00	24.01-36.00	36.01-48.00	48.01-60.00



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิทยานิพนธ์อักษร

จำแนกตามกลุ่มวิชาและภาพรวม

ความต้องการ	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	รวม								
		สัมพันธ ธุรกิจ	การบัญชี ธุรกิจ	การตลาด บริหาร	การเสนา บัญชี	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ								
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.								
1. ด้านหลักสูตร	14	6.94	2.00	6.90	2.02	7.01	2.39	6.84	2.03	6.62	1.81	6.86	2.38	6.91	2.11
2. ด้านกิจกรรมการเรียน															
การสอนและเทคนิคการสอน	19	10.27	3.01	10.04	2.78	10.16	3.20	10.44	2.90	9.85	2.48	9.71	3.11	10.17	2.94
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	7	4.63	1.81	4.56	1.67	4.68	1.97	4.52	1.65	5.00	1.35	4.00	1.91	4.56	1.76
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	20	9.42	3.67	9.37	3.41	9.50	3.69	9.23	3.80	9.54	3.55	8.94	3.57	9.35	3.49
รวม	60	31.26	8.24	30.87	7.67	31.34	9.42	31.03	7.65	31.00	6.95	29.51	9.02	31.00	8.18



จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการ เรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.94 10.27 และ 9.42 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ในด้าน สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มี ความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.26

กลุ่มวิชาการบัญชี ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน และด้านการวัดผลและ ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.90 10.04 และ 9.37 ตามลำดับ และมีความต้องการ การนิเทศการสอนในระดับน้อย ในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 หาก พิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.87

กลุ่มวิชาการตลาด ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน และด้านการวัดผลและ ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.01 10.16 และ 9.50 ตามลำดับ และมีความต้องการ การนิเทศการสอนในระดับน้อย ในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 หาก พิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.34

กลุ่มวิชาการเลขานุการ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน และด้านการวัดผลและ ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.84 10.44 และ 9.23 ตามลำดับ และมีความต้องการ

การนิเทศการสอนในระดับน้อย ในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.03

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.62 9.85 และ 9.54 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.00

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.86 9.71 4.00 และ 8.94 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.51

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มวิชา ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.91 10.17 และ 9.35 และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ในด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 หากพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.00

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ด้านหลักสูตร	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม	
		สัมพันธ	การบัญชี	การตลาด	การเลข	อุตสาหกรรม	คอมพิวเตอร์	ท่องเที่ยว	ธุรกิจ		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความสำคัญของหลักสูตร	2	0.99	0.61	1.04	0.64	1.09	0.60	1.01	0.65	1.00	0.73
2. องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.10	0.30	0.12	0.33	0.14	0.35	0.11	0.32	0.20	0.41
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2	1.01	0.76	0.93	0.71	1.10	0.75	0.89	0.82	0.65	0.89
4. การนำหลักสูตรไปใช้	3	1.66	0.69	1.64	0.76	1.58	0.81	1.55	0.70	1.85	0.56
5. ผลักการของหลักสูตร	1	0.63	0.49	0.64	0.48	0.56	0.51	0.66	0.48	0.62	0.51
6. โครงสร้างของหลักสูตร	1	0.66	0.40	0.62	0.49	0.60	0.49	0.67	0.47	0.71	0.44

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คำหลักสูตร	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม	
		สัมมน้ำ ธุรกิจ	การบัญชี	การตลาด	การเลข การ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์	ธุรกิจ			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. การประเมินผลหลักสูตร	1	0.24	0.43	0.23	0.43	0.23	0.43	0.25	0.43	0.23	0.42
8. หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2538	1	0.73	0.45	0.80	0.40	0.75	0.43	0.83	0.38	0.85	0.38
9. หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536	2	0.93	0.67	0.90	0.66	0.96	0.70	0.87	0.66	1.15	0.80
รวม	14	6.94	2.00	6.90	2.02	7.01	2.39	6.84	2.03	6.62	1.81
										6.86	2.38
										6.91	2.11



จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านหลักสูตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.10 มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24 มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.99 1.01 1.67 และ 0.93 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 0.696 และ 0.73 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.94

กลุ่มวิชาบัญชี ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับมากที่สุด ในเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.12 มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.04 0.93 1.64 และ 0.90 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ 0.62 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.90

กลุ่มวิชาการตลาด ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.14 มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 มีความต้องการ

การนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ในเรื่องความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ หลักการของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.09 1.10 1.58 0.56 0.60 และ 0.96 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับน้อย เกี่ยวกับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.75 หากพิจารณาใน ภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 7.01

กลุ่มวิชาการเลขานุการ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับ มากที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.11 มีความต้องการการ นิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 มี ความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.01 0.89 1.55 และ 0.87 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการ สอนในระดับน้อย เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66 และ 0.67 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 หากพิจารณา ในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.84

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ใน ระดับมากที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15 มีความต้องการ การนิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 และ 0.62 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับ ปานกลาง เกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.15 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับน้อย เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ หลักการ

ของหลักสูตรโครงสร้างของหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.85 0.62 0.77 และ 0.77 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.62

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.20 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับมาก เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 0.89 1.74 และ 0.86 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับน้อย เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74 และ 0.63 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.86

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มวิชา ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.13 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับมาก เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.02 0.96 1.61 และ 0.91 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับน้อย เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 0.64 และ 0.77 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.91

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความถี่ของการมีทัศนคติของครู-อาจารย์สอนประเภทวิชาพิเศษกรรม

คำนำกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน จำนวนตามกลุ่มวิชาและภาพรวม

คำนำกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิคการสอน	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม					
		สัมฤทธิ์ ธุรกิจ	การบัญชี	การตลาด	การเลข การ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ								
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.				
1. ความหมายของกิจกรรม การเรียนการสอน	1	0.64	0.48	0.59	0.49	0.58	0.50	0.68	0.47	0.62	0.51	0.57	0.50	0.62	0.49
2. ความสำคัญของกิจกรรม การเรียนการสอน	2	1.18	0.68	1.06	0.62	1.15	0.72	1.10	0.62	1.08	0.76	1.14	0.69	1.11	0.66
3. ประเภทของกิจกรรม การเรียนการสอน	4	1.82	0.91	1.76	0.83	1.91	0.89	1.83	0.79	1.92	0.86	2.00	0.84	1.88	0.84
4. หลักการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3	1.80	0.99	1.77	0.95	1.89	0.98	1.82	0.81	1.69	0.63	1.69	0.93	1.81	0.93

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมการวิจัยการสอน และเทคนิคการสอน	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา สัมพันธ		กลุ่มวิชา การบัญชี		กลุ่มวิชา การตลาด		กลุ่มวิชา การเลข		กลุ่มวิชา ห้องเทว		กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. ประเภทของวิธีสอน	2	1.30	0.90	1.30	0.80	1.17	0.86	1.30	0.82	1.15	0.90	1.06	0.87	1.26	0.84
6. ลักษณะของวิธีสอน	3	1.13	0.80	1.27	0.70	1.29	0.79	1.25	0.77	1.08	0.86	1.14	0.88	1.24	0.76
7. เกณฑ์การพิจารณา เลือกใช้วิธีสอน	2	1.40	0.67	1.37	0.69	1.28	0.76	1.42	0.67	1.23	0.73	1.14	0.73	1.36	0.70
8. ลักษณะของทักษะการสอน	1	0.54	0.50	0.44	0.50	0.36	0.48	0.49	0.50	0.46	0.52	0.54	0.51	0.45	0.50
9. สมรรถภาพการสอน	1	0.47	0.50	0.48	0.50	0.53	0.50	0.54	0.50	0.62	0.51	0.43	0.50	0.50	0.50
รวม	19	10.27	3.01	10.04	2.78	10.16	3.20	10.44	2.90	9.85	2.48	9.71	3.11	10.17	2.94



จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ของครู-อาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับมาก เกี่ยวกับลักษณะของวิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.13 มีความต้องการการ นิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภท ของกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะของทักษะการสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.18 1.82 1.80 0.54 และ 0.47 ตาม ลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับความหมายของกิจกรรม การเรียนการสอน ประเภทของวิธีสอน และเกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.64 1.30 และ 1.40 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.27

กลุ่มวิชาการบัญชี ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะของวิธีสอน ลักษณะของทักษะการสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 1.06 1.76 1.77 1.29 0.44 และ 0.48 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนใน ระดับน้อย เกี่ยวกับประเภทของวิธีสอน และเกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.30 และ 1.37 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการ การนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.04

กลุ่มวิชาการตลาด ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก ใน เรื่องลักษณะของทักษะการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36 มีความต้องการการนิเทศการสอนใน ระดับปานกลาง เกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน ความสำคัญของกิจกรรม การเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของวิธีสอน ลักษณะของวิธี สอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58 1.15 1.91 1.17 1.29 และ

0.53 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และเกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.89 และ 1.28 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.16



กลุ่มวิชาการเลขานุการ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ลักษณะของวิธีสอน ลักษณะของทักษะการสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.10 1.83 1.25 0.49 และ 0.54 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ประเภทของวิธีสอน และเกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68 1.82 1.30 และ 1.42 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.44

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับลักษณะของวิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.08 มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ประเภทของวิธีสอน และลักษณะของทักษะการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.08 1.92 1.69 1.15 และ 0.46 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 1.23 และ 0.62 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.85

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับลักษณะของวิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.14 และมีความต้องการการนิเทศการ

สอนในระดับปานกลางเกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของวิธีสอน เกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน ลักษณะของทักษะการสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 1.14 2.00 1.69 1.06 1.14 0.54 และ 0.43 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.71

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มวิชา ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะของวิธีสอน ลักษณะของทักษะการสอน และสมรรถภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.11 1.83 1.24 0.45 และ 0.50 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเภทของวิธีสอน และเกณฑ์การพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 1.81 1.26 และ 1.36 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.17

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม

คำน้สือการเรียมการสอน จ้าแนตตามกลุ่มวิชาและภาพรวม

คำน้สือการเรียมการสอน	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา	รวม
		สัมพันธ์	การบัญชี	การตลาด	การเลข	อุตสาหกรรม	คอมพิวเตอร์
		ธุรกิจ	การ	ท่องเที่ยว	ธุรกิจ		
		$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.

1. วัตถุประสงค์ของการใช้

สือการเรียมการสอน 1 0.50 0.50 0.51 0.50 0.48 0.50 0.45 0.50 0.46 0.52 0.54 0.51 0.49 0.50

2. ประเภทของสือการเรียม

การสอน 2 1.38 0.83 1.37 0.70 1.34 0.77 1.28 0.72 1.54 0.78 1.09 0.89 1.33 0.75

3. ผลักการเลือก

สือการเรียมการสอน 2 1.19 0.63 1.12 0.69 1.28 0.73 1.32 0.62 1.23 0.60 1.11 0.68 1.21 0.67



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้านสื่อการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม					
		สัมพันธ ธุรกิจ	การบัญชี	การตลาด	การเลข การ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์	กลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา						
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
4. ผลการใช้															
สื่อการเรียนการสอน	1	0.67	0.47	0.69	0.46	0.72	0.45	0.62	0.49	0.77	0.44	0.46	0.51	0.67	0.47
5. การประเมินผล															
สื่อการเรียนการสอน	1	0.89	0.32	0.87	0.34	0.86	0.35	0.85	0.35	1.00	0.00	0.80	0.41	0.87	0.34
รวม	7	4.63	1.81	4.56	1.67	4.68	1.97	4.52	1.65	5.00	1.35	4.00	1.91	4.56	1.76



จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอน ของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ใน เรื่องวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน และหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 และ 1.19 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.38 และ 0.67 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ที่สุด เกี่ยวกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 หากพิจารณา ในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63

กลุ่มวิชาการบัญชี ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน และหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51 และ 1.12 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.37 และ 0.69 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ที่สุด เกี่ยวกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87 หากพิจารณา ในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56

กลุ่มวิชาการตลาด ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 มีความต้องการ การนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน หลักการเลือกสื่อ การเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.34 1.28 และ 0.72 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับการประเมิน ผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

กลุ่มวิชาการเลขานุการ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.28 1.32 และ 0.62 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46 มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.54 1.23 และ 0.77 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน ประเภทของสื่อการเรียนการสอน หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 1.09 1.11 และ 0.46 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มวิชา ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน

หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.33 1.21 และ 0.67 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องกาการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์สอนประเภทวิชาพิเศษกรรม

ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามกลุ่มวิชาและภาพรวม

ด้านการวัดผลและประเมินผล	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม					
		สัมพันธ ธุรกิจ	การบัญชี ธุรกิจ	การตลาด การ บัญชี	การเลข การ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ								
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
1. ความหมายของการวัดผล	1	0.41	0.50	0.34	0.47	0.36	0.48	0.49	0.50	0.69	0.48	0.87	0.49	0.40	0.49
2. วัตถุประสงค์ในการวัดผล	2	0.68	0.73	0.58	0.65	0.64	0.68	0.62	0.63	0.62	0.65	0.57	0.61	0.62	0.66
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	5	2.43	1.43	2.44	1.30	2.46	1.39	2.35	1.27	1.92	1.19	2.26	1.42	2.40	1.34
4. ความสัมพันธ์ระหว่าง พื้กับเครื่องมือวัดผล	1	0.44	0.50	0.43	0.50	0.41	0.49	0.51	0.50	0.39	0.51	0.29	0.46	0.44	0.50
5. การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	2	0.94	0.59	0.92	0.66	0.87	0.60	0.91	0.60	0.92	0.64	0.94	0.59	0.91	0.62
6. ขอบข่ายของการวัดผล	1	0.36	0.48	0.41	0.49	0.40	0.49	0.43	0.50	0.39	0.51	0.31	0.47	0.40	0.49

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คำการวัดผลและประเมินผล	คะแนนเต็ม	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม					
		สัมพันธ ธุรกิจ	การบัญชี	การตลาด	การเลข การ	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์	ธุรกิจ							
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
7. ความหมายของการ ประเมินผล	1	0.49	0.50	0.60	0.49	0.56	0.50	0.52	0.50	0.77	0.44	0.68	0.49	0.56	0.50
8. ความมุ่งหมายของ การประเมินผล	1	0.70	0.46	0.59	0.49	0.64	0.48	0.69	0.47	0.85	0.38	0.54	0.51	0.64	0.48
9. หลักการประเมินผล	2	0.81	0.75	0.95	0.70	1.00	0.74	0.82	0.72	1.00	0.82	0.89	0.88	0.91	0.78
10. ขั้นตอนของการประเมินผล	1	0.56	0.50	0.59	0.49	0.57	0.50	0.45	0.50	0.62	0.51	0.74	0.44	0.56	0.50
11. ความสัมพันธ์ระหว่างกา รสอนและการประเมินผล	1	0.75	0.44	0.74	0.44	0.66	0.47	0.68	0.47	0.77	0.44	0.57	0.50	0.70	0.46





จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอน ในด้านการวัดผลและประเมินผล ของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก ในเรื่องวัตถุประสงค์ในการวัดผล และขอบข่ายของการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68 และ 0.36 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความหมายของการวัดผล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยและเครื่องมือวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และขั้นตอนของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41 2.43 0.44 0.94 0.49 0.81 และ 0.56 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผล และความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70 และ 0.75 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.42

กลุ่มวิชาการบัญชี ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก ในเรื่องความหมายของการวัดผล วัตถุประสงค์ในการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 และ 0.58 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยและเครื่องมือวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขอบข่ายของการวัดผล ความหมายของการประเมินผล ความมุ่งหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และขั้นตอนของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 0.43 0.92 0.41 0.60 0.59 0.95 และ 0.59 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล ระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74 และ 0.78 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.37

กลุ่มวิชาการตลาด ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก ในเรื่องความหมายของการวัดผล วัดอุปประสงค์ในการวัดผล และขอบข่ายของการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36 0.64 และ 0.40 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างพิสัยและเครื่องมือวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และขั้นตอนของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 0.41 0.87 0.56 1.00 และ 0.57 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ 0.66 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.50

กลุ่มวิชาการเลขานการ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับความหมายของการวัดผล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างพิสัยและเครื่องมือวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขอบข่ายของการวัดผล ความหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และขั้นตอนของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 2.35 0.51 0.91 0.43 0.52 0.82 และ 0.45 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล และระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 0.68 และ 0.79 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.23

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการวัดผล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างพิสัย

และเครื่องมื่อวัดผล และขอบข่ายของการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 1.92 0.39 และ 0.39 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหลักการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92 และ 1.00 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับความหมายของการวัดผล ความหมายของการประเมินผล ขั้นตอนของการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล และระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 0.77 0.62 0.77 และ 0.62 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.54

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับความหมายของการวัดผล วัตถุประสงค์ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีและเครื่องมื่อวัดผล และขอบข่ายของการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37 0.57 0.29 และ 0.31 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความมุ่งหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.26 0.94 0.54 0.89 และ 0.57 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย เกี่ยวกับความหมายของการประเมินผล และขั้นตอนของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61 และ 0.74 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.94

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มวิชา ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก เกี่ยวกับความหมายของการวัดผล วัตถุประสงค์ในการวัดผล และขอบข่ายของการวัดผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 0.62 และ 0.40 ตามลำดับ มีความต้องการการ

นิเทศการสอนในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ความสัมพันธ์ระหว่างพิสัย และเครื่องมือวัดผล การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผล และขั้นตอนของการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 0.44 0.91 0.56 0.91 และ 0.56 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ในเรื่องความมุ่งหมายของการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ 0.70 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 หากพิจารณาในภาพรวมทุกเรื่อง ปรากฏว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.35