

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาประวัตินักศึกษา เป็นมาของการพัฒนานักศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา ศึกษาการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาตามการรายงานของนักศึกษา และความคิดเห็นของอาจารย์ตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของซิค เกอริงทั้ง 7 ด้าน ผู้วิจัย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยายโดยแบ่งออกเป็น 9 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ส่วนตัวของนักศึกษา
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาตามแนวทฤษฎี การพัฒนานักศึกษาของซิค เกอริงทั้ง 7 ด้านตามการรายงานของนักศึกษา
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา นักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา
- ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา
- ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ส่วนตัวของอาจารย์
- ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของซิค เกอริงทั้ง 7 ด้าน
- ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา นักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา
- ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษา เอกสารและการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพลศึกษาในเรื่อง การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ระยะ ตามการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ตั้งแต่วิทยาลัยพลศึกษา เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงในส่วนภูมิภาค พ.ศ.2514-2517

ระยะที่ 2 การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2518-2524

ระยะที่ 3 การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ตามนโยบายการผลิตครูใหม่ของกรมพลศึกษา พ.ศ.2525-2530 ผู้วิจัยจะนำเสนอเป็นระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาตั้งแต่วิทยาลัยพลศึกษา เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงในส่วนภูมิภาค พ.ศ.2514-2517 เป็นการผลิตครูพลศึกษาเพื่อไปปฏิบัติการสอนในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ดังมีสาระที่สำคัญต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยพลศึกษาจัดบริเวณอาคารสถานที่ที่มีความพร้อม เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาทางการออกกำลังกาย นักศึกษาสามารถฝึกซ้อมกีฬาได้ทุกประเภท ตามที่นักศึกษาเอกพลศึกษาจะต้องศึกษา วิทยาลัยจัดอาคารฝึกซ้อมกีฬาในร่ม สนามฟุตบอล สนามชกกีฬ สนามมวย สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส อาคารสำหรับเปลี่ยนเสื้อผ้าและทำความสะอาดร่างกาย รวมทั้งจัดเจ้าหน้าที่เพื่อให้บริการด้านอุปกรณ์กีฬาที่นักศึกษาไม่มี เพื่อให้ นักศึกษาใช้ในการเรียนและฝึกซ้อมตลอดเวลา (กรมพลศึกษา 2507: 15) ความพร้อมที่กล่าวมา นี้เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อ เป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาต้องการออกกำลังกาย มีความปลอดภัย และภาคภูมิใจในสถาบัน (บุญสม มาร์ติน, สัมภาษณ์)

2. สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ วิทยาลัยพลศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ใช้เวลาในการเรียน 2 ปี บัณฑิต 3 ภาคการศึกษา ซึ่ง นักศึกษาจะต้องเรียนให้ครบจำนวน 120 หน่วยกิต จึงจะถือว่าจบหลักสูตร การเรียนการสอนจะ เน้นทักษะในภาคปฏิบัติทางการกีฬามากกว่าวิชาการและวิชาชีพครู (กรมพลศึกษา 2507: 19-28)

เนื่องจากสาขาวิชาพลศึกษา เป็นสาขาวิชาที่จะต้องศึกษากีฬาแทบทุกประเภทจึงทำให้นักศึกษาไม่ค่อยสนใจทางด้านทฤษฎีมากนัก นอกจากนี้หนังสือสำหรับค้นคว้าในห้องสมุดของวิทยาลัยมีจำนวนน้อย และมีไม่ครบทุกสาขาวิชาทำให้การเรียนการสอนทางด้านทฤษฎีและการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาไม่ได้ผล และโดยธรรมชาติของนักศึกษาต้องฝึกซ้อมทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดเวลา จึงทำให้นักศึกษาขาดความสนใจวิชาพื้นฐานและวิชาชีพครูซึ่งเป็นสาขาวิชาที่มีความสำคัญเพราะนักศึกษาจะต้องใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาคือ รวมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมให้มีความสุขด้วย (บุญสม มาร์ติน, สัมภาษณ์ สมชาย กล้าเวช, สัมภาษณ์) สภาพทางด้านวิชาการของวิทยาลัยพลศึกษาไม่เอื้อให้นักศึกษาต้องการไม่หาความรู้ด้วยตนเอง รอรับความรู้จากผู้สอนแต่ผู้เดียว มีความรู้รอบตัวน้อย เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะทางด้านกีฬาสามารถเป็นครูสอนทางพลศึกษาได้และเล่นกีฬาได้ทุกประเภท (บุญเสริม ไชยวงศ์, สัมภาษณ์)

3. สภาพแวดล้อมทางด้านบริหาร การบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุด มีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครองและธุรการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครองและธุรการจะควบคุมดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัย เช่น ระเบียบการแต่งกาย ความประพฤติ ถ้านักศึกษาทำผิดระเบียบจะต้องถูกลงโทษ (กรมพลศึกษา 2507: 15-18) การบริหารงานของวิทยาลัยจะยึดตามระเบียบอย่างเคร่งครัด ทำให้นักศึกษาไม่ได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เท่าที่ควร และที่สำคัญคือวิทยาลัยไม่มีฝ่ายกิจการนักศึกษา ไม่มีฝ่ายแนะแนว ฉะนั้นเมื่อมีปัญหา นักศึกษาจึงแก้ปัญหาเองทำให้การแก้ไขปัญหาในบางครั้งไม่ถูกต้อง (สมชาย กล้าเวช, สัมภาษณ์)

4. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรม วิทยาลัยพลศึกษาจัดกิจกรรมทางด้านกีฬามากกว่ากิจกรรมอื่น เช่น การแข่งขันกีฬา การตัดสินกีฬาโดยเฉพาะ การบริการด้านการตัดสินกีฬาแก่หน่วยงานต่าง ๆ ส่วนกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ทั้งอาจารย์และนักศึกษาให้ความสนใจน้อย รูปแบบการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่วิทยาลัยจะเป็นฝ่ายจัดให้กับนักศึกษา (ธนิต คงมนต์, สัมภาษณ์) ทำให้นักศึกษาไม่มีโอกาสได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพราะนักศึกษาจะต้องร่วมกิจกรรมตามที่วิทยาลัยจัดเท่านั้น

ระยะที่ 2 การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ. 2518-2524 เป็นช่วงที่เปิดสอนวิชา เอกพลศึกษาและวิชา เอกสุขศึกษามีสาระดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยมีความพร้อมทางด้านสถานที่และอุปกรณ์ที่ให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายและฝึกซ้อมทักษะทางกีฬา ซึ่งมีทั้งสนามในร่มและกลางแจ้งที่นักศึกษาสามารถจะใช้บริการได้ตลอดเวลา (ปริดา รอดโพธิ์ทอง, สัมภาษณ์) นักศึกษาสามารถทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาและฝึกกีฬาให้มีทักษะ เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์แข็งแรงทางร่างกาย และมีสุขภาพจิตดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษาในอนาคต

2. สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรโดยลดจำนวนหน่วยกิตในการศึกษาให้เหลือ 90 หน่วยกิต และใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี ปีละ 2 ภาคการศึกษา (วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี 2518: 2) ในด้านการเรียนการสอน อาจารย์ใช้การสอนแบบบรรยายและการสาธิต นักศึกษาจึงเป็นฝ่ายรับความรู้จากอาจารย์มากกว่าการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และหนังสือที่จะใช้ค้นคว้าในห้องสมุดก็น้อยทำให้การศึกษาค้นคว้าตลอดจนการทำรายงานของนักศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควร ถึงแม้ว่าจะมีการลดทั้งหน่วยกิตการศึกษา และปรับภาคการศึกษา นักศึกษายังคงฝึกซ้อมทักษะทางกีฬาเพราะนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกศึกษาก็ต้องเรียนพลศึกษาเป็นวิชาโท จึงทำให้นักศึกษาไม่ค่อยสนใจต่อวิชาพื้นฐานและวิชาชีพครู

3. สภาพแวดล้อมทางด้านบริหาร มีผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุด ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ เป็นผู้ให้การส่งเสริมงานด้านการศึกษาของวิทยาลัย และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง เป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับระเบียบการควบคุมความประพฤติของนักศึกษา สภาพการบริหารของวิทยาลัยพลศึกษายังไม่มีฝ่ายกิจการนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนให้มีสภาพของตนเองอย่างสูงสุดในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการบริการและสวัสดิการ (วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี 2518: 15-30) จึงทำให้นักศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร

4. สภาพแวดล้อมทางการจัดกิจกรรม วิทยาลัยพลศึกษาไม่มีฝ่ายกิจการนักศึกษาโดยตรงมีแต่ฝ่ายกิจกรรมที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมให้กับนักศึกษา (ทินกร นำนุญจิตร, สัมภาษณ์) นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยโดยไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นทำให้นักศึกษาไม่ได้รับการพัฒนา ในด้านความคิดและความเชื่อมั่นเท่าที่ควร นักศึกษาจะได้รับการพัฒนามากที่สุดก็คือ กิจกรรมทางกีฬา นักศึกษาจะมีโอกาสไปตัดสินกีฬาให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งเป็นผู้ช่วยอาจารย์ในการจัดการแข่งขันกีฬา (ปริดา รอดโพธิ์ทอง, สัมภาษณ์)

ระยะที่ 3 การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ตามนโยบายการผลิตครูใหม่ของกรมพลศึกษา พ.ศ. 2525-2530 มีสาระสำคัญดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยพลศึกษาได้พัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมเพื่อเอื้อต่อการออกกำลังกายและการฝึกทักษะกีฬาทุกประเภท เช่น สนามฟุตบอล สนามชกกีฬ สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามแบดมินตัน สนามยิงปืน สนามมวย สนามกรีฑา สนามเทนนิส สนามเปตอง สระว่ายน้ำ สวนสุขภาพ รวมทั้งสถานพักผ่อนภายในวิทยาลัย นอกจากนี้วิทยาลัยได้บริการอุปกรณ์กีฬาเพื่อใช้ในการฝึกซ้อมตลอดเวลา เพื่อพัฒนาทักษะทางกีฬา ซึ่งเป็นการพัฒนาวิชาชีพของนักศึกษา (วิทยุ แก้วเกษม, สัมภาษณ์) และเอื้อให้นักศึกษามีโอกาสประสบผลสำเร็จการศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

2. สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ วิทยาลัยพลศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีวิชาเลือกมากขึ้น และเปิดหลักสูตรวิชาเอกรักษาความปลอดภัยและพลศึกษาซึ่งเป็นวิชาเอกคู่เพิ่มจากเอกพลศึกษาและเอกสุขศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ระยะที่ 1 และระยะที่ 2 การเปิดวิชาเอกรักษาความปลอดภัยและพลศึกษาก็เพื่อสนองความต้องการของสังคมปัจจุบัน และมีการปรับหลักสูตรทั้ง 3 วิชาเอกให้เรียนเพียง 80 หน่วยกิต (กรมพลศึกษา 2529: 2) การเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษานั้น อาจารย์จะตั้งเกณฑ์การวัดผลไว้สูง เพราะอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬาสูง ซึ่งเป็นผลต่อสภาพจิตใจของนักศึกษาและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อบางวิชา (บุญเสริม ไชยวงศ์, สัมภาษณ์) ส่วนการพัฒนาทางด้านวิชาชีพครูยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรจะเห็นได้จากขั้นตอนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่อาจารย์ของวิทยาลัยยังไม่เห็นความสำคัญทั้ง ๆ ที่ เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่ออนาคตของนักศึกษา

3. สภาพแวดล้อมทางด้านบริหาร วิทยาลัยได้พัฒนาโครงสร้างด้านการบริหารของวิทยาลัยโดยเพิ่ม ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในด้านการบริการ การจัดสวัสดิการ ตลอดจนส่งเสริมให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเอื้อให้นักศึกษาได้พัฒนาในทุก ๆ ด้าน แต่วิทยาลัยพลศึกษายังขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับนักศึกษาโดยตรง จึงทำให้งานกิจการนักศึกษาจัดได้ไม่เต็มรูปแบบและไม่ครบขั้นตอน นอกจากนี้จำนวนนักศึกษาก็ลดลงทำให้งบประมาณที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ลดลง ส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาในแต่ละด้านได้ไม่ดีเท่าที่ควร (ทินกร นำบุญจิตต์, สัมภาษณ์)

4. สภาพแวดล้อมทางการจัดกิจกรรม วิทยาลัยมีฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมนักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมน้อย ส่วนใหญ่อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการและจัดให้นักศึกษามาร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นผลทำให้นักศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งความกล้าในการแสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร (ณรงค์ ชูเนตร 2529: 40-45) และกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดส่วนใหญ่เน้นกิจกรรมทางการกีฬา การบริการชุมชนและกิจกรรมตามประเพณีนิยม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	186	72.7
หญิง	70	27.3
2. อายุ		
น้อยกว่า 18 ปี	1	.4
18 - 21 ปี	204	79.7
22 - 24 ปี	46	18.0
มากกว่า 24 ปี	5	2.0
3. น้ำหนัก		
น้อยกว่า 40 กิโลกรัม	-	-
40 - 49 กิโลกรัม	40	15.6
50 - 59 กิโลกรัม	151	59.0
ตั้งแต่ 60 กิโลกรัมขึ้นไป	65	25.4
4. ส่วนสูง		
น้อยกว่า 150 ซม.	1	.4
150 - 154 ซม.	30	11.7
155 - 159 ซม.	36	14.1
160 - 164 ซม.	65	25.4
165 - 170 ซม.	74	28.9
ตั้งแต่ 170 ซม.ขึ้นไป	50	19.5

N = 256

จากตารางที่ 2 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 256 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เพศ นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชาย 186 คนคิดเป็นร้อยละ 72.7 และเป็นนักศึกษาหญิง 70 คนคิดเป็นร้อยละ 27.3
2. อายุ นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18-21 ปี มากที่สุด ซึ่งมีจำนวน 204 คนคิดเป็นร้อยละ 79.7 รองลงมามีอายุระหว่าง 22-24 ปี จำนวน 46 คนคิดเป็นร้อยละ 18.0 และอายุน้อยกว่า 18 ปี จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.4
3. น้ำหนัก นักศึกษามีน้ำหนักระหว่าง 50-59 กก.มากที่สุดมีจำนวน 151 คนคิดเป็นร้อยละ 59.0 รองลงมามีน้ำหนักตั้งแต่ 60 กก.ขึ้นไปมีจำนวน 65 คนคิดเป็นร้อยละ 25.4 และน้ำหนักระหว่าง 40-49 กก.มีน้อยที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6
4. ส่วนสูง นักศึกษามีส่วนสูงระหว่าง 165-170 ซม.มากที่สุดมีจำนวน 74 คนคิดเป็นร้อยละ 28.9 รองลงมาคือส่วนสูงระหว่าง 160-164 ซม. มีจำนวน 65 คนคิดเป็นร้อยละ 25.4 และส่วนสูงน้อยกว่า 150 ซม.มีน้อยที่สุด มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ตามแนวทฤษฎีการพัฒนา นักศึกษาของซิค เกอริงทั้ง 7 ด้าน ตามการรายงานของนักศึกษา

การพัฒนาทางอารมณ์มีข้อความที่มีความหมายทางนิเสธ (Negative) ได้แก่ข้อ 6, 7, 8, 9, 10 และ 11 การกำหนดค่าคะแนนเปลี่ยนไปในทางตรงกันข้ามดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.50	หมายความว่า มีการพัฒนาอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51-2.50	หมายความว่า มีการพัฒนาอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51-3.50	หมายความว่า มีการพัฒนาอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50	หมายความว่า มีการพัฒนาอยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51-5.00	หมายความว่า มีการพัฒนาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนา
นักศึกษาของซิคเกอร์ริง ทั้ง 7 ด้านตามการรายงานของนักศึกษา

ตารางที่ 3 การพัฒนาสมรรถภาพตามการรายงานของนักศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมและติดตามความ เคลื่อนไหวด้านวิชาการในสาขาที่ข้าพเจ้าศึกษาอยู่	3.82	.78
2. ข้าพเจ้ารักการอ่านหนังสือ สามารถอ่านได้ทุกประเภท	3.65	.81
3. ข้าพเจ้าสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	3.64	.72
4. ข้าพเจ้ามีความสามารถเขียนอธิบายความรู้และ ความคิดเห็นได้	3.52	.76
5. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายและ โต้ตอบอย่างมีเหตุผล	3.43	.75
6. ข้าพเจ้าสามารถใช้มือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่าง คล่องแคล่ว	3.83	.81
7. ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพของตนเป็นอย่างดี	4.31	.70
8. ข้าพเจ้าสามารถจัดการและดำเนินงานได้อย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์	3.58	.75
9. ข้าพเจ้าสามารถประสานความคิดที่หลากหลายของ กลุ่มเพื่อนและนำแนวความคิดไปปฏิบัติได้	3.63	.71
ค่าเฉลี่ย	3.71	.45

จากตารางที่ 3 นักศึกษามีการพัฒนาสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) ข้อที่
นักศึกษารายงานมากที่สุดคือ นักศึกษารักษาสุขภาพของตนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือ
นักศึกษาสามารถใช้มือปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X} = 3.83$) และน้อยที่สุดคือ
นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายและโต้ตอบอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.43$)

ตารางที่ 4 การพัฒนาอารมณ์ตามการรายงานของนักศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองไม่ให้มีปฏิกิริยารุนแรง เมื่อถูกคนอื่นทำทนาย	3.77	.78
2. ข้าพเจ้าสามารถระงับอารมณ์ได้เมื่อถูกผู้อื่นคิด เคียด หรือกล่าวหา	3.78	.92
3. ข้าพเจ้าเริ่มมีเกณฑ์ค่อนข้างชัดเจนในการเลือกบุคคล ที่จะเป็นคู่ครองของข้าพเจ้าในอนาคต	3.75	1.02
4. ข้าพเจ้าตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วตามความรู้สึกนึกคิด ของข้าพเจ้า	3.81	.88
5. ข้าพเจ้าสามารถทำงานและเกี่ยวข้องกับคนที่ข้าพเจ้า เกลียด	3.01	1.05
6. เมื่อผู้อื่นโจมตีความคิดเห็นของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าระงับ ความรู้สึกที่อยากโต้แย้งไม่คอยได้*	3.08	1.09
7. ข้าพเจ้าแอบชอบเพื่อนต่างเพศ และคิดถึงเขาตลอด เวลา *	3.01	1.30
8. ข้าพเจ้ามักจะแสดงถึงสีหน้าท่าทางหรืออาจจะทำลาย สิ่งของที่อยู่ที่ใกล้ตัวเมื่อข้าพเจ้าโกรธ *	3.55	1.26
9. ข้าพเจ้ายังมีอารมณ์เพื่อฝันอยู่ และบางครั้งก็นิยมชมชื่น ไปกับนักร้องหรือนักแสดงที่มีชื่อเสียง *	2.86	1.12
10. ข้าพเจ้ามักจะโลเล เปลี่ยนใจง่าย และลังเลที่จะตัดสินใจ *	3.14	1.18
11. ข้าพเจ้ามักจะคิดมาก ชอบเก็บเรื่องต่าง ๆ มาคิด ทำให้เสียใจ และน้อยใจอยู่เสมอ *	2.83	1.25
ค่าเฉลี่ย	3.33	.48

* ทัศนคติกลับทางด้านลบแล้ว

จากตารางที่ 4 นักศึกษามีการพัฒนาอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$)

ข้อที่นักศึกษารายงานมากที่สุดคือ นักศึกษาตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วตามความรู้สึคนึกคิดของตนเอง

($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาคือ นักศึกษาสามารถระงับอารมณ์ได้เมื่อถูกผู้อื่นติเตียนหรือกล่าวหา

($\bar{X} = 3.78$) และน้อยที่สุดคือ นักศึกษามักจะคิดมาก ชอบเก็บเรื่องต่าง ๆ มาคิดทำให้เสียใจ

และน้อยใจอยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.83$)

ตารางที่ 5 การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองตามการรายงานของนักศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน	3.55	.82
2. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความคิด และการกระทำ ของตนเอง	3.91	.79
3. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าการตัดสินใจของคนนั้นถูกต้อง	3.78	.82
4. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าและทำรายงานด้วยตนเอง	3.63	.87
5. ข้าพเจ้าสามารถจัดสรรเงินในแต่ละเดือนอย่าง พอเพียงโดยไม่ต้องรบกวนผู้อื่น	3.25	1.14
6. เมื่อข้าพเจ้าตัดสินใจแล้ว ข้าพเจ้าไม่เปลี่ยนใจ	3.60	.90
7. ข้าพเจ้าจะคิดอย่างมีเหตุผลและรอบคอบก่อนการ ตัดสินใจ	3.89	.82
8. ข้าพเจ้ามีความ เป็นตัวของตัวเอง	4.07	.91
9. เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้าสามารถแก้ไขด้วยตนเองมากกว่า จะต้องพึ่งพาคา-มารดาหรือเพื่อนฝูง	3.74	.94
10. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าจะ รับผิดชอบ	4.16	.78
11. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเอง เป็นผู้ใหญ่เพียงพอ ไม่จำเป็นต้องให้ ผู้ใดมาดูแล ดักเตือน สั่งสอนอย่างใกล้ชิด	3.50	.97
ค่าเฉลี่ย	3.74	.50

จากตารางที่ 5 นักศึกษามีการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง อยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.74$) ข้อที่นักศึกษารายงานมากที่สุดคือ เมื่อนักศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำงานนักศึกษา
จะรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ นักศึกษามีความมั่นใจในความคิดและการกระทำของ
ตนเอง ($\bar{X} = 3.91$) และน้อยที่สุดคือ นักศึกษาสามารถจัดสรรเงินในแต่ละเดือนอย่าง
พอเพียงโดยไม่ต้องรบกวนผู้อื่น ($\bar{X} = 3.25$)

ตารางที่ 6 การพัฒนาความมีเอกลักษณ์ตามการรายงานของนักศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าเริ่มมีความคิด ความเชื่อและอุดมคติ เป็นของ ตนเอง	3.15	1.14
2. ข้าพเจ้ามีแบบฉบับและลีลาในการพูดเป็นของตนเอง	3.83	.86
3. ข้าพเจ้ามีบุคลิกภาพ ท่าทาง การแต่งกายที่แสดงถึง เอกลักษณ์ของตนเอง	4.04	.88
4. ข้าพเจ้ามีการพัฒนาเอกลักษณ์ของตนเอง	3.92	.80
5. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงแบบบุคคลที่ข้าพเจ้าชื่นชอบ เพื่อ พัฒนา เป็น เอกลักษณ์ของตน	3.97	.81
6. ข้าพเจ้ามีค่านิยม เป็นของตนเอง	3.92	.78
7. ข้าพเจ้าแสดงพฤติกรรมแต่งกายและไว้ทรงผมได้ เหมาะสมตามเพศของตน	4.00	.88
8. ข้าพเจ้าเข้าใจลักษณะนิสัยและความประพฤติดของ ตนเอง	4.16	.75
ค่าเฉลี่ย	3.87	.53

จากตารางที่ 6 นักศึกษามีการพัฒนาความมีเอกลักษณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$)

ข้อที่นักศึกษารายงานมากที่สุดคือ นักศึกษาเข้าใจลักษณะนิสัยและความประพฤติดของตนเอง ($\bar{X} = 4.16$)

รองลงมาคือ นักศึกษามีบุคลิกภาพ ท่าทาง การแต่งกายที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 4.04$)

และน้อยที่สุดคือ นักศึกษาเริ่มมีความคิด ความเชื่อและอุดมคติ เป็นของตนเอง ($\bar{X} = 3.15$)

ตารางที่ 7 การพัฒนาความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลตามการรายงานของ
นักศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดีได้	4.20	.80
2. ข้าพเจ้ามีเพื่อนมากทั้งในสถาบันและที่อื่น ๆ	4.06	.87
3. ข้าพเจ้าชอบงานสังคมเพื่อจะได้รู้จักคนเพิ่มขึ้น	3.60	.99
4. ข้าพเจ้ายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.07	.84
5. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถาบัน	4.02	.77
6. ข้าพเจ้ามีอิสระในการเลือกคบคนที่ข้าพเจ้าพอใจ	4.21	.85
7. ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป	4.15	.80
8. เวลาไปงานรื่นเริง ข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับคนที่ ไม่รู้จักได้	3.83	.90
9. ข้าพเจ้ามีความอดทนและอดกลั้นต่อเหตุการณ์ที่ข้าพเจ้า ไม่พึงปรารถนา	3.81	.86
10. เพื่อน ๆ มักจะมาขอคำแนะนำจากข้าพเจ้า	3.36	.88
11. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศได้โดย ไม่ขัดเขิน	3.95	.83
ค่าเฉลี่ย	3.93	.50

จากตารางที่ 7 นักศึกษามีการพัฒนาความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) ข้อที่นักศึกษารายงานมากที่สุดคือ นักศึกษามีอิสระในการเลือกคบคนที่นักศึกษาพอใจ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ นักศึกษาสามารถแยกแยะเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดีได้ ($\bar{X} = 4.20$) และน้อยที่สุดคือ เพื่อน ๆ มักจะมาขอคำแนะนำจากนักศึกษา ($\bar{X} = 3.36$)

ตารางที่ 8 การกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจนตามการรายงานของนักศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการเรียนค่อนข้างชัดเจน	3.59	.81
2. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนสำหรับการประกอบอาชีพ ในอนาคต	3.64	.94
3. การศึกษาของข้าพเจ้าในปัจจุบัน ข้าพเจ้าใช้เป็น ฐานในการเตรียมตัวเพื่อความมั่นคงของชีวิตในอนาคต	4.06	.79
4. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในด้านคู่ครองอย่างชัดเจน	3.24	1.15
5. ข้าพเจ้าคิดได้แล้วว่าอนาคตจะดำเนินชีวิตอย่างไร	3.49	1.02
6. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการป้องกันปัญหาอย่างรอบคอบ	3.55	.94
7. ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่า ข้าพเจ้าจะมีงานอดิเรกอะไร เมื่อสำเร็จการศึกษา	3.45	.96
ค่าเฉลี่ย	3.57	.63

จากตารางที่ 8 นักศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) ข้อที่นักศึกษารายงานมากที่สุดคือ การศึกษาของนักศึกษาในปัจจุบัน นักศึกษาใช้เป็นฐานในการเตรียมตัวเพื่อความมั่นคงของชีวิตในอนาคต ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ นักศึกษามีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนสำหรับประกอบอาชีพในอนาคต ($\bar{X} = 3.64$) และน้อยที่สุดคือ นักศึกษามีจุดมุ่งหมายในด้านคู่ครองอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.24$)

ตารางที่ 9 การพัฒนาบูรณาการตามการรายงานของนักศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	3.57	.79
2. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองให้มีวินัยดี	3.75	.75
3. ข้าพเจ้าเข้าสังคมมากขึ้น เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ คนที่มีการศึกษา	3.66	.90
4. ข้าพเจ้าสนใจ เกี่ยวกับการ เมืองและการบริหารของ รัฐบาล	3.54	.94
5. ข้าพเจ้าทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาชุมชน	3.63	.87
6. ข้าพเจ้าจะพูดตรงไปตรงมาแม้ว่าจะต้อง เสียผลประโยชน์ ที่ควรจะได้	3.63	.91
7. ข้าพเจ้ามอง โลกในแง่ดีและมีทัศนคติที่ดีต่อทุกคน	3.98	.87
8. ข้าพเจ้าเห็นว่าผลที่ได้รับอย่าง เดียวกันอาจจะมาจาก หลายสาเหตุ	3.84	.78
9. ข้าพเจ้ามีแนวทาง ในการดำเนินชีวิต เมื่อสำเร็จการศึกษา	3.76	.87
10. ข้าพเจ้าสำรวมกิริยาท่าทางในอิริยาบถต่าง ๆ	3.91	.78
11. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเอง ในด้านศีลธรรมจรรยา เพิ่มขึ้น	3.82	.81
12. ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเอง ในด้านความรู้และคุณธรรม	3.89	.79
13. ข้าพเจ้ายอมรับความคิด เห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่าง มีเหตุผล	4.18	.76
ค่าเฉลี่ย	3.78	.50

จากตารางที่ 9 นักศึกษามีการพัฒนาบูรณาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) ข้อที่
นักศึกษารายงานมากที่สุดคือ นักศึกษายอมรับความคิด เห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือ นักศึกษามองโลกในแง่ดีและมีทัศนคติที่ดีต่อทุกคน ($\bar{X} = 3.98$)
และน้อยที่สุดคือ นักศึกษาสนใจ เกี่ยวกับการ เมืองและการบริหารของรัฐบาล ($\bar{X} = 3.54$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของ
วิทยาลัยพลศึกษา

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. สติปัญญา	4.17	.81
2. การพูด	4.11	.79
3. บุคลิกภาพ	4.20	.79
4. คุณธรรม	4.18	.84
5. การเมือง	3.47	.94
6. อาชีพ	4.33	.88
7. วัฒนธรรม	3.86	.83
8. การทำประโยชน์แก่สังคม	4.15	.82
9. ความรับผิดชอบ	4.35	.82
10. การวางแผน	4.04	.83
11. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.38	.82
12. ความสามัคคี	4.44	.84
ค่าเฉลี่ย	4.14	.76

จากตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) ข้อที่นักศึกษาเห็นว่าควรพัฒนามากที่สุดคือ ความสามัคคี ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.38$) และน้อยที่สุดคือ การเมือง ($\bar{X} = 3.47$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะพัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัยทำอยู่แล้วและควรทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่จำเป็นที่ควรจะพัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ มาบรรยาย เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาสติปัญญาของนักศึกษา	114	44.5	127	49.6	15	5.9
2. จัดทดสอบระดับสติปัญญา และทักษะทางพลศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงความสามารถของตนเอง	137	53.5	110	43.0	9	3.5
3. จัดการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่เรียนอ่อน เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสติปัญญา	156	60.9	77	30.1	23	9.0
4. จัดโครงการพิเศษเพื่อเสริมความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเตรียมพร้อมที่จะสอบเข้าทำงานและศึกษาต่อ	169	66.0	71	27.7	16	6.3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
5. จัดตั้งชมรมฝึกการพูดและเขียน วิทยากรที่มีความสามารถในการ พูดมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาการใช้ ภาษาไทย บุคลิกภาพและทักษะ ในการพูด	147	57.4	87	34.0	22	8.6
6. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออก ฝึกสอนแบบเข้ม 3-5 วัน เพื่อ พัฒนาทักษะและบุคลิกภาพของ การเป็นครู	142	55.5	100	39.1	14	5.5
7. จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างห้อง เพื่อให้นักศึกษาที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา ของวิทยาลัยมีโอกาสแสดงความ สามารถ ฝึกการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ตลอดจนรู้แพ้รู้ชนะ	119	46.5	134	52.3	3	1.2
8. จัดโครงการอบรมจิตใจ ฝึก สมาธิในภาคฤดูร้อนเพื่อพัฒนา นักศึกษาในด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	99	38.7	113	44.1	44	17.2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
9. เชิญวิทยากรที่มีความรู้และ ประสบการณ์ทางการเมืองจาก สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือนัก การเมืองมาบรรยายเกี่ยวกับ การปกครอง การบริหาร ประเทศ ฯลฯ เพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษามีความสนใจและ ปลุกฝังให้มีความเลื่อมใสการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย	106	41.4	99	38.7	51	19.9
10. จัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลและ ประกาศรับสมัครงาน มี เอกสาร วีดีโอ เทปบรรยาย ด้านอาชีพต่าง ๆ หรือเชิญ วิทยากรจากหน่วยงานของ รัฐบาลและเอกชนมาให้ความ รู้เพื่อแนวทางสู่อาชีพใน อนาคต	155	60.5	83	32.4	18	7
11. ส่งนักศึกษาไปเป็นวิทยากรใน กิจกรรมทางพลศึกษา เช่น เป็นผู้ฝึกการออกกำลังกาย ผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นกรรมการตัดสินกีฬา เพื่อ พัฒนาทักษะและพัฒนาด้านอาชีพ	138	53.9	105	41.0	13	5.1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
12. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษา เห็นความสำคัญและภาคภูมิใจ ในประเพณีและวัฒนธรรมของ ชาติ	97	37.9	141	55.1	18	7.0
13. จัดบริการด้านการจัดการแข่งขัน กีฬาและตัดสินกีฬาให้กับหน่วยงาน สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้ทำประโยชน์แก่สังคม และฝึกทักษะทางพลศึกษา	124	48.4	122	27.7	10	3.9
14. พัฒนาสาธารณสถานและช่วยกาชาด เพื่อพัฒนาด้านจิตใจและการทำ ประโยชน์แก่สังคม	107	41.8	128	50	21	8.2
15. มอบงานแบบโครงการ เช่น การ จัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขัน กีฬา ฯลฯ ให้นักศึกษาดำเนินการ เพื่อฝึกให้รู้จักหน้าที่และความ รับผิดชอบ ตลอดจนการวางแผน ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	111	43.4	132	51.6	13	5.1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
16. จัดนักศึกษาไปเป็นผู้ฝึกสอน ผู้นำ กิจกรรมทางพลศึกษาในชุมชน เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความเชื่อมั่น ในตนเอง มีความกล้าในการ แสดงบทบาทหน้าที่ของนัก พลศึกษาที่ดี	140	54.7	108	42.2	8	3.1
17. จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่าย พักแรม กิจกรรมลูกเสือ เพื่อ ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มี ความรับผิดชอบ รู้จักการรับตัว และมีความรักใคร่สามัคคีใน หมู่คณะ	100	39.1	143	55.9	13	5.1
18. การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์และอบรมหน้าแถว ในตอนเช้า เป็นการฝึกนักศึกษา ให้มีระเบียบและตรงต่อเวลา	86	33.6	164	64.1	6	2.3
19. จัดห้องที่สงบเงียบ เพื่อให้นักศึกษา ได้ปฏิบัติกิจทางศาสนาของตน เพื่อพัฒนาด้านจิตใจ	104	40.6	117	45.7	35	13.7

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
20. ให้นักศึกษาพักในหอพักของ วิทยาลัยและจัดกิจกรรมแนะนำ การศึกษาโดยคณาจารย์หรือ รุ่นพี่ จัดห้องศึกษาค้นคว้าเพื่อ ให้นักศึกษาได้พัฒนาทางด้าน วิชาการ สามารถเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	154	60.2	81	31.6	21	8.2
21. ให้นักศึกษาพักในหอพักของ วิทยาลัย เพื่อฝึกให้นักศึกษา สามารถปรับตัวให้อยู่ใน ระเบียบวินัยของหอพักและ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	141	55.1	96	37.5	19	7.4
22. จัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย นาฏศิลป์ กีฬาไทย การเล่นพื้นบ้าน ฯลฯ เพื่อให้ นักศึกษาเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมไทย	130	50.8	93	36.3	33	12.9
23. จัดค่ายการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปี ที่ 1 ก่อนเปิดเรียน เพื่อให้นักศึกษา รู้จักสถาบัน ระเบียบปฏิบัติ จุดมุ่งหมายของการศึกษา อาจารย์ ที่ปรึกษาตลอดจนสภาพแวดล้อมและ การใช้ชีวิตอยู่ในวิทยาลัย เพื่อ เตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย และจิตใจ	139	54.3	108	42.2	9	3.5

จากตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนา
พัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษารูปได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่ควรพัฒนามากที่สุด นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมที่ควรจะพัฒนามากที่สุดตามลำดับ
คือ จัดโครงการพิเศษเพื่อเสริมความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เพื่อให้นักศึกษา เตรียมพร้อมที่
จะสอบเข้าทำงานและศึกษาต่อ (ร้อยละ 66.0) รองลงมาคือ จัดการสอนซ่อม เสริมสำหรับนักศึกษา
ที่เรียนอ่อน เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสติปัญญา (ร้อยละ 60.9) และจัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลและ
ประกาศรับสมัครงาน มีเอกสาร วีดิโอ เทปบรรยายด้านอาชีพต่าง ๆ หรือเชิญวิทยากรจากหน่วยงาน
ของรัฐบาลและเอกชนมาให้ความรู้เพื่อแนวทางสู่อาชีพอนาคต (ร้อยละ 60.5)
2. กิจกรรมที่วิทยาลัยทำอยู่แล้ว และควรทำต่อไป นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมที่วิทยาลัยทำอยู่แล้ว
และควรทำต่อไปตามลำดับคือ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์และอบรมหน้าแถวในตอนเช้า เป็นการ
ฝึกนักศึกษาให้มีระเบียบและตรงต่อเวลา (ร้อยละ 64.1) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่าย
พักแรม กิจกรรมลูกเสือเพื่อฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ รู้จักการปรับตัวและมี
ความรักใคร่สามัคคีในหมู่คณะ (ร้อยละ 55.9) และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดกิจกรรม
เพื่อส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรม
ของชาติ (ร้อยละ 55.1)
3. กิจกรรมที่ยังไม่จำเป็นที่ควรจะพัฒนานักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมที่ยังไม่จำเป็นที่ควรจะ
พัฒนาตามลำดับคือ เชิญวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ทางการ เมืองจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
หรือนักการเมืองมาบรรยายเกี่ยวกับการปกครอง การบริหารประเทศ ฯลฯ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา
มีความสนใจและปลูกฝังให้มีความเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ร้อยละ 19.9)
รองลงมาคือ จัดโครงการอบรมจิตใจ ฝึกสมาธิในภาคฤดูร้อนเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรมและ
จริยธรรม (ร้อยละ 17.2) และจัดห้องที่สงบเงียบเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจทางศาสนาของตนเพื่อ
พัฒนาจิตใจ (ร้อยละ 13.7)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของอาจารย์

ตารางที่ 12 สถานภาพส่วนตัวของอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	72	66.1
หญิง	37	33.9
2. ประสบการณ์ในการทำงานที่วิทยาลัยพลศึกษา		
1 - 3 ปี	6	5.5
4 - 6 ปี	22	20.2
7 - 9 ปี	20	18.3
10 - 13 ปี	32	29.4
มากกว่า 13 ปี	29	26.6

N = 109

จากตารางที่ 12 อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 109 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เพศ อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นอาจารย์ชาย 72 คน คิดเป็นร้อยละ 66.1 และเป็นอาจารย์หญิง 37 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9

2. ประสบการณ์ในการทำงาน อาจารย์มีประสบการณ์ในการทำงานที่วิทยาลัยพลศึกษา ระหว่าง 10-13 ปีมากที่สุด มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 รองลงมาคือ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 13 ปี มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 และประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 1-3 ปี น้อยที่สุดมีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย
พลศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของซิคเกอร์ริง ทั้ง 7 ด้าน

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. ความสามารถในการอ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว	3.03	.79
2. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน	2.81	.76
3. ความสามารถในการถ่ายทอดความคิดไปสู่การ เขียน อย่างมีระบบ	2.70	.81
4. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น อภิปราย และได้ตอบในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	2.86	.95
5. ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านฝีมือ	3.17	.73
6. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	4.07	.69
7. การรักษาสุขภาพ	3.71	.75
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์	3.58	.81
9. ความสามารถในด้านความคิดสร้างสรรค์	2.96	.86
ค่าเฉลี่ย	3.21	.56

จากตารางที่ 13 อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนาสมรรถภาพอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.21$) ข้อที่อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนามากที่สุดคือ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาคือ การรักษาสุขภาพ ($\bar{X} = 3.71$) และน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการ
ถ่ายทอดความคิดไปสู่การเขียนอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 2.70$)

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาอารมณ์

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม เมื่อถูกระทบทางอารมณ์	3.07	.72
2. การยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น	3.13	.77
3. ความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์ในแต่ละสถานการณ์ ตาม เวลาและสถานที่อย่าง เหมาะสม	3.18	.78
4. การแสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น	3.57	.87
5. ความสามารถในการปรับตัวให้ เข้ากับสภาพแวดล้อมและ กลุ่ม เพื่อน	3.68	.87
6. นักศึกษามีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะรู้อภัย	3.67	.72
7. นักศึกษามีความอดทนและอดกลั้นต่อ เหตุการณ์ที่ไม่พึงปรารถนา	3.21	.74
ค่าเฉลี่ย	3.36	.60

จากตารางที่ 14 อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนาอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) ข้อที่อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนามากที่สุดคือ ความสามารถในการปรับตัวให้ เข้ากับสภาพแวดล้อมและกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.68$) รองลงมาคือ นักศึกษามีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้อภัย ($\bar{X} = 3.67$) และน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม เมื่อถูกระทบทางอารมณ์ ($\bar{X} = 3.07$)

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	2.94	.85
2. นักศึกษามีความมั่นใจในตนเอง	3.16	.78
3. ความสามารถในการตัดสินใจด้วยตนเอง	3.20	.85
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2.97	.88
5. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความพอใจของตน	3.19	.86
6. นักศึกษากล้าแสดงออกถึงความสามารถของตน	3.47	.81
7. นักศึกษามีความเป็นตัวของตัวเอง	3.28	.80
8. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	3.09	.70
ค่าเฉลี่ย	3.16	.62

จากตารางที่ 15 อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) ข้อที่อาจารย์เห็นว่ามีการพัฒนามากที่สุดคือ นักศึกษากล้าแสดงออกถึงความสามารถของตน ($\bar{X} = 3.47$) รองลงมาคือ นักศึกษามีความเป็นตัวของตัวเอง ($\bar{X} = 3.28$) และน้อยที่สุดคือ นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.94$)

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความมีเอกลักษณ์

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. นักศึกษามีเอกลักษณ์ในการแต่งกาย	3.57	.87
2. นักศึกษามีอุดมคติอุดมการณ์เป็นของตัวเอง	3.17	.78
3. นักศึกษานิยมลอกเลียนแบบบุคคลดีเด่นมาเป็นเอกลักษณ์ ของตน	3.08	.86
4. นักศึกษาแสดงพฤติกรรมและการแต่งกายได้เหมาะสมกับ เพศของตน	3.46	.75
5. นักศึกษาใฝ่หา เสริมสร้าง และพัฒนาบุคลิกภาพเฉพาะตน	3.05	.79
6. นักศึกษาให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	3	.87
ค่าเฉลี่ย	3.22	.59

จากตารางที่ 16 อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนาความมีเอกลักษณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) ข้อที่อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนามากที่สุดคือ นักศึกษามีเอกลักษณ์ในการแต่งกาย ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมาคือ นักศึกษาแสดงพฤติกรรมและการแต่งกายได้เหมาะสมกับเพศของตน ($\bar{X} = 3.46$) และน้อยที่สุดคือ นักศึกษาให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพ
ระหว่างบุคคล

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.52	.81
2. การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.33	.74
3. ความคล่องตัวในการทำงานทั้งในและนอกสถาบัน	3.40	.83
4. การสังสรรค์กับเพื่อนร่วมสถาบันในโอกาสต่าง ๆ	3.44	.94
5. ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศโดยไม่ขัดเขิน	3.96	.76
6. ความสามารถในการเลือกคบคน	3.32	.73
7. ความใจกว้าง	3.53	.75
ค่าเฉลี่ย	3.50	.59

จากตารางที่ 17 อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนาความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) ข้อที่อาจารย์เห็นว่า นักศึกษามีการพัฒนามากที่สุดคือ ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศโดยไม่ขัดเขิน ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมาคือ ความใจกว้าง ($\bar{X} = 3.53$) และน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการเลือกคบคน ($\bar{X} = 3.32$)

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. นักศึกษามีการวางแผนในการเรียน	2.52	.86
2. นักศึกษามีการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต	2.60	.88
3. นักศึกษามีความพยายามในการวางแผนป้องกันและแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ	2.62	.77
4. นักศึกษามีความรู้ลึกที่ตือวิชาชีพที่กำลังศึกษา	3.12	.77
5. นักศึกษามักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพที่กำลังศึกษา	3.50	1.00
6. นักศึกษาใช้ชีวิตอยู่ในสถาบันได้อย่างมีความสุข	3.47	.77
ค่าเฉลี่ย	2.97	.66

จากตารางที่ 18 อาจารย์ เห็นว่านักศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) ข้อที่อาจารย์ เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนามากที่สุดคือ นักศึกษามักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพที่กำลังศึกษาอยู่ ($\bar{X} = 3.50$) รองลงมาคือ นักศึกษาใช้ชีวิตอยู่ในสถาบันได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.47$) และน้อยที่สุดคือ นักศึกษามีการวางแผนในการเรียน ($\bar{X} = 2.52$)

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการพัฒนาบูรณาการ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	3.22	.69
2. การแสดงออกทางพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ	3.53	.72
3. มีการทำงานอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน	2.81	.79
4. มีการวางแผนอย่างรอบคอบ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต	2.75	.84
5. ความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับสังคม เพื่อหาทางพัฒนาให้ดีขึ้น	2.89	.80
6. นักศึกษาสนใจความเสมอภาคในสังคม	3.28	.84
7. นักศึกษามองโลกในแง่ดี	3.39	.77
8. นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์	3.38	.73
9. นักศึกษายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	3.41	.72
ค่าเฉลี่ย	3.19	.58

จากตารางที่ 19 อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนาบูรณาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) ข้อที่อาจารย์เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนามากที่สุดคือ การแสดงออกทางพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมาคือ นักศึกษายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.41$) และน้อยที่สุดคือ มีการวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 2.75$)

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของ
วิทยาลัยพลศึกษา

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1. สติปัญญา	4.15	.78
2. การพูด	4.23	.69
3. บุคลิกภาพ	4.15	.77
4. คุณธรรม	4.32	.78
5. การเมือง	3.55	.92
6. อาชีพ	4.40	.85
7. วัฒนธรรม	3.90	.80
8. การทำประโยชน์แก่สังคม	4.17	.87
9. ความรับผิดชอบ	4.41	.83
10. การวางแผน	4.24	.86
11. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.15	.89
12. ความสามัคคี	4.17	1.00
ค่าเฉลี่ย	4.15	.83

จากตารางที่ 20 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของ
วิทยาลัยพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) ข้อที่อาจารย์เห็นว่าควรพัฒนามากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ
($\bar{X} = 4.41$) และน้อยที่สุดคือ การเมือง ($\bar{X} = 3.55$)

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม
การพัฒนา นักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนา นักศึกษา
ของวิทยาลัยพลศึกษา

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควรทำ ต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความ สามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ มาบรรยาย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาสติปัญญาของ นักศึกษา	37	33.9	69	63.3	3	2.8
2. จัดทดสอบระดับสติปัญญาและ ทักษะทางพลศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้ทราบถึงความ สามารถของตนเอง	49	45.0	58	53.2	2	1.8
3. จัดการสอนซ่อม เสริมสำหรับ นักศึกษาที่เรียนอ่อน เพื่อ พัฒนา นักศึกษาทางด้าน สติปัญญา	57	52.3	48	44.0	4	3.7
4. จัดโครงการพิเศษเพื่อเสริม ความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ เพื่อให้ นักศึกษา เตรียมพร้อมที่จะสอบ เข้า ทำงานและศึกษาต่อ	64	58.7	43	39.4	2	1.8

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
5. จัดตั้งชมรมฝึกการพูดและเขียน วิทยากรที่มีความสามารถในการ พูดมาให้ความรู้ เพื่อพัฒนา การใช้ภาษาไทย บุคลิกภาพ และทักษะในการพูด	72	66.1	31	28.4	6	5.5
6. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึก สอนแบบเข้ม 3-5 วัน เพื่อ พัฒนาทักษะและบุคลิกภาพของ การเป็นครู	39	35.8	68	62.4	2	1.8
7. จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างห้อง เพื่อให้นักศึกษาที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา ของวิทยาลัยมีโอกาสแสดง ความสามารถ ฝึกเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ตลอดจนรู้แพ้รู้ชนะ	21	19.3	78	71.6	10	9.1
8. จัดโครงการอบรมจิตใจ ฝึกสมาธิ ในภาคฤดูร้อน เพื่อพัฒนานักศึกษา ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	68	62.4	26	23.9	15	13.8

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
9. เชิญวิทยากรที่มีความรู้และ ประสบการณ์ทางการเมือง จากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หรือนักการเมืองมาบรรยาย เกี่ยวกับการปกครองการบริหาร ประเทศ ฯลฯ เพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษามีความสนใจและปลุกฝัง ให้มีความเลื่อมใสการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	71	65.1	33	30.3	5	4.6
10. จัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลและ ประกาศรับสมัครงาน มีเอกสาร วิดีโอ เทปบรรยายด้านอาชีพ ต่าง ๆ หรือเชิญวิทยากรจาก หน่วยงานของรัฐบาลและ เอกชนมาให้ความรู้เพื่อแนวทาง สู่อาชีพในอนาคต	73	67.0	30	27.5	6	5.5
11. ส่งนักศึกษาไปเป็นวิทยากรใน กิจกรรมทางพลศึกษา เช่น เป็นผู้ฝึกการออกกำลังกาย ผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นกรรมการตัดสินกีฬา เพื่อ พัฒนาทักษะและพัฒนาด้านอาชีพ	30	27.5	77	70.6	2	1.8

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
12. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อ ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ และ ภาคภูมิใจในประเพณีและ วัฒนธรรมของชาติ	28	25.7	78	71.6	3	2.7
13. จัดบริการด้านการจัดการแข่งขัน กีฬาและตัดสินกีฬาให้กับหน่วยงาน สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้ทำประโยชน์แก่ สังคมและฝึกทักษะทางพลศึกษา	19	17.4	86	78.9	4	3.7
14. พัฒนาสาธารณสถานและช่วยกาชาด เพื่อพัฒนาด้านจิตใจและการทำ ประโยชน์แก่สังคม	32	29.4	72	66.1	5	4.6
15. มอบงานแบบโครงการ เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการ แข่งขันกีฬา ฯลฯ ให้นักศึกษา ดำเนินการเพื่อฝึกให้รู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบตลอดจนการ วางแผนในการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ	40	36.7	64	58.7	5	4.6

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
16. จัดนักศึกษาไปเป็นผู้ฝึกสอน ผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษาใน ชุมชน เพื่อฝึกให้นักศึกษามี ความเชื่อมั่นในตนเอง มี ความกล้าในการแสดงบทบาท หน้าที่ของนักพลศึกษาที่ดี	41	37.6	66	60.6	2	1.8
17. จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่าย พักแรม กิจกรรมลูกเสือเพื่อ ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มี ความรับผิดชอบ รู้จักการปรับ ตัวและมีความรักใคร่สามัคคี ในหมู่คณะ	25	22.9	81	74.3	3	2.8
18. การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์และอบรมหน้าแถวใน ตอนเช้าเป็นการฝึกนักศึกษา ให้มีระเบียบและตรงต่อเวลา	13	11.9	95	87.2	1	.9
19. จัดห้องที่สงบเงียบ เพื่อให้ นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจทาง ศาสนาของตนเพื่อพัฒนาด้าน จิตใจ	38	34.9	68	62.4	3	2.8

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
20. ให้นักศึกษาพักในหอพักของ วิทยาลัยและจัดกิจกรรม แนะนำการศึกษาโดยคณาจารย์ หรือรุ่นพี่ จัดห้องศึกษาค้นคว้า เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทาง ด้านวิชาการ สามารถเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	78	71.6	24	22.0	7	6.4
21. ให้นักศึกษาพักในหอพักของ วิทยาลัยเพื่อฝึกให้นักศึกษา สามารถปรับตัวให้อยู่ใน ระเบียบวินัยของหอพักและ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	40	36.7	60	55.0	9	8.3
22. จัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย นาฏศิลป์ กีฬาไทย การเล่นพื้นบ้าน ฯลฯ เพื่อ ให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมไทย	66	60.6	37	33.9	6	5.5

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อความ	กิจกรรมที่ควรจะ พัฒนามากที่สุด		กิจกรรมที่วิทยาลัย ทำอยู่แล้วและควร ทำต่อไป		กิจกรรมที่ยังไม่ จำเป็นที่ควรจะ พัฒนา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
23. จัดค่ายการปฐมนิเทศนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ก่อนเปิดเรียนเพื่อ ให้นักศึกษารู้จักสถาบันระเบียบ ปฏิบัติจุดมุ่งหมายของการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจนสภาพ แวดล้อมและการใช้ชีวิตอยู่ใน วิทยาลัย เพื่อเตรียมความ พร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจ	47	43.5	58	53.7	3	2.8

จากตารางที่ 21 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

จากการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์สรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่ควรจะพัฒนามากที่สุด อาจารย์เห็นว่ากิจกรรมที่ควรจะพัฒนามากที่สุด
ตามลำดับคือ ให้นักศึกษาพักในหอพักของวิทยาลัยและจัดกิจกรรมแนะนำการศึกษาโดยคณาจารย์
หรือรุ่นพี่ จัดห้องศึกษาค้นคว้าเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทางด้านวิชาการ สามารถเรียนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 71.6) รองลงมาคือ จัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลและประกาศรับสมัครงาน
มีเอกสาร วิดีโอ เทปบรรยายด้านอาชีพต่าง ๆ หรือเชิญวิทยากรจากหน่วยงานของรัฐบาลและ
เอกชนมาให้ความรู้เพื่อแนวทางสู่อาชีพในอนาคต (ร้อยละ 67.0) และจัดตั้งชมรมฝึกการพูดและ
เชิญวิทยากรที่มีความสามารถในการพูดมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย บุคลิกภาพและทักษะ
ในการพูด (ร้อยละ 66.1)

2. กิจกรรมที่วิทยาลัยทำอยู่แล้วและควรทำต่อไป อาจารย์เห็นว่ากิจกรรมที่วิทยาลัยทำอยู่แล้วและควรทำต่อไปตามลำดับคือ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ และอบรมหน้าแถวในตอนเช้า เป็นการฝึกนักศึกษาให้มีระเบียบและตรงต่อเวลา (ร้อยละ 87.2) รองลงมาคือ จัดบริการด้านการแข่งขันกีฬาและตัดสินกีฬาให้กับหน่วยงานสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาทำประโยชน์แก่สังคม และฝึกทักษะทางพลศึกษา (ร้อยละ 78.9) และจัดกิจกรรมชมรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือเพื่อฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ รู้จักการปรับตัวและมีความรักใคร่สามัคคีในหมู่คณะ (ร้อยละ 74.3)

3. กิจกรรมที่ยังไม่จำเป็นที่ควรพัฒนา อาจารย์เห็นว่ากิจกรรมที่ยังไม่จำเป็นที่ควรพัฒนาตามลำดับคือ จัดโครงการอบรมจิตใจ ฝึกสมาธิในภาคฤดูร้อน เพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรมและจริยธรรม (ร้อยละ 13.8) รองลงมาคือ จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเพื่อให้นักศึกษาที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาของวิทยาลัยมีโอกาสแสดงความสามารถฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนรู้แพ้รู้ชนะ (ร้อยละ 9.1) และให้นักศึกษาพักในหอพักของวิทยาลัย เพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของหอพัก และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ร้อยละ 8.3)

สรุป ผลการรายงานของนักศึกษาและความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของซิคเกอร์ทั้ง 7 ด้าน นั้นนักศึกษารายงานว่า นักศึกษามีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก 6 ด้านคือ การพัฒนาสมรรถภาพ การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง การพัฒนาความมีเอกลักษณ์ การพัฒนาความมีอิสระในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การกำหนดเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจนและการพัฒนาบุรณภาพ ส่วนการพัฒนาอารมณ์นั้นนักศึกษารายงานว่านักศึกษามีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับอาจารย์มีความเห็นว่า นักศึกษามีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษานั้น นักศึกษาเห็นว่าควรพัฒนาความสามัคคีมากที่สุด ส่วนอาจารย์เห็นว่าควรพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมมากที่สุด