

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การฝึกทักษะในการฟังตามแนวของ Ivey ที่มีต่อการเพิ่มความร่วมรู้สึกในนักศึกษาพยาบาล ได้ทำการทดลองแบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ( Randomized Control Group Pretest-Posttest Design ) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษานพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 20 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมอย่างละ 1 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยกลุ่มทดลองจะได้รับการฝึกทักษะในการฟังตามที่ได้กำหนดไว้ ส่วนกลุ่มควบคุมจะไม่ได้รับการฝึกทักษะใด ๆ การวิจัยครั้งนี้ได้เก็บข้อมูลจากการตอบแบบทดสอบทักษะในการฟัง และแบบวัดความร่วมรู้สึกของกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลเสนอดังนี้

#### 1. คะแนนจากแบบทดสอบทักษะในการฟังของกลุ่มข้อมูล

คะแนนจากแบบทดสอบทักษะในการฟังของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลองเสนอไว้ในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลทดสอบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบทักษะในการฟังของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test)

ระยะของการทดลอง	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง		ค่า $t$
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ก่อนการทดลอง	20.50	3.20	20.40	2.61	-0.08
หลังการทดลอง	18.20	3.99	27.90	2.21	4.65*
	$t = -1.97$		$t = 3.92^{**}$		

\*  $p < .05$  ( $t_{.05} = 1.734$ )  $df = 18$

\*\*  $p < .05$  ( $t_{.05} = 1.833$ )  $df = 9$

ตารางที่ 4 แสดงว่าก่อนที่นักศึกษาพยาบาลจะได้รับการฝึกทักษะในการฟังตามแนวของ Ivey นักศึกษาพยาบาลทั้งสองกลุ่มคือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนจากการตอบแบบทดสอบทักษะในการฟัง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 เมื่อกลุ่มทดลองได้รับการฝึกทักษะในการฟังตามแนวของ Ivey แล้วพบว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะในการฟังก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มนี้พบว่า มีคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 โดยคะแนนทักษะในการฟังหลังการทดลองสูงกว่าก่อนเข้ารับการทดลอง ในขณะที่ คะแนนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะในการฟังของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมพบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

ซึ่งแสดงว่าการฝึกทักษะในการฟังให้กับกลุ่มทดลอง หมายถึงนักศึกษาพยาบาลที่เข้ารับการฝึกทักษะ สามารถเพิ่มพูนทักษะในการฟังได้ตามเป้าหมายของการฝึกที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการ

## 2. คะแนนจากแบบวัดความความร่วมมือรู้สึกของกลุ่มตัวอย่าง

คะแนนจากแบบวัดความร่วมมือรู้สึกของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลองเสนอไว้ในตารางที่ 5 ดังนี้คือ

ตารางที่ 5 เสนอการทดสอบความแตกต่างของคะแนนจากแบบวัดความร่วมมือรู้สึกของกลุ่มทดลองและกลุ่มหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test)

กลุ่มตัวอย่าง	ก่อนการทดลอง				หลังการทดลอง				ค่า $t$	
	ส่วนที่ 1		ส่วนที่ 2		ส่วนที่ 1		ส่วนที่ 2			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2
กลุ่มทดลอง	5.1	1.76	16.2	5.45	6.9	1.29	20.5	2.27	2.11**	2.42**
กลุ่มควบคุม	4.9	1.37	19.0	5.03	4.1	1.29	18.6	2.01	-1.63	-0.12
	$t = 0.29$		$t = -1.19$		$t = 4.86^*$		$t = 2.06^*$			

\*  $p < .05$  ( $t_{.05} = 1.734$ )  $df = 18$

\*\*  $p < .05$  ( $t_{.05} = 1.833$ )  $df = 9$

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า

1. ก่อนการฝึกทักษะในการฟัง นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนในส่วนของการรับรู้ความร่วมมือรู้สึกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ก่อนการฝึกทักษะในการฟัง นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนในส่วนของการสื่อถึงความร่วมมือรู้สึกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ภายหลังการฝึกทักษะในการฟังพบว่า นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองมีคะแนนจากการรับรู้ความรู้สึกสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ภายหลังการฝึกทักษะในการฟังพบว่า นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองมีคะแนนจากการสื่อถึงความรู้สึกสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. คะแนนในส่วนของการรับรู้ความรู้สึก ภายหลังการทดลองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง พบว่ามีคะแนนสูงกว่าก่อนเข้ารับการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. คะแนนในส่วนของการสื่อถึงความรู้สึกภายหลังการทดลองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง พบว่ามีคะแนนสูงกว่าก่อนเข้ารับการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. ส่วนนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมมีคะแนนในส่วนการรับรู้ความรู้สึก ภายหลังการทดลองไม่แตกต่างจากคะแนนก่อนเข้ารับการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
8. ส่วนนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมมีคะแนนในส่วนของการสื่อถึงความรู้สึก ภายหลังการทดลอง ไม่แตกต่างจากคะแนนก่อนเข้ารับการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ก่อนการฝึกทักษะในการฟังนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและควบคุม มีคะแนนในส่วนของการรับรู้ความรู้สึก และการสื่อถึงความรู้สึกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อภายหลังที่นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองได้รับการฝึกทักษะในการฟังแล้วพบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนทั้งในส่วนของการรับรู้ความรู้สึกและการสื่อถึงความรู้สึก สูงกว่านักศึกษาควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่า คะแนนในส่วนการรับรู้ความรู้สึกและการสื่อถึงความรู้สึกของนักศึกษาทดลอง มีคะแนนสูงกว่าก่อนเข้ารับการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่กลุ่มควบคุมมีคะแนนทั้งในส่วนของการรับรู้ความรู้สึกและการสื่อถึงความรู้สึก ก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05