



## รายการอ้างอิง

## ภาษาไทย

โกชัย สาริกบุตร และ สมพร สาริกบุตร. แนวทางการวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.

โกวิท ประวาลพฤษ์. แนวความคิดเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการวิเคราะห์แบบเรียน. เอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการครั้งที่ 3-4 เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน.

กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

กำธร สลธิกุล. หนังสือและการพิมพ์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์.

คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และแนวการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2535.

คณะกรรมการการพัฒนาหนังสือในคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา

วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ. นโยบายและ

แผนพัฒนาหนังสือแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมผู้จัดพิมพ์

และจำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย, 2537.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. สถิติ. 2536 (อัดสำเนา)

จินตนา ไบกาช้อย. หนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียน. วารสารประชาศึกษา.

8 (มีนาคม 2520) : 20-23.

\_\_\_\_\_ . ลักษณะหนังสือที่ดีสำหรับเด็ก. เอกสารการนิเทศการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,

2526.

- จำนง พรายยิ้มแฉ. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.  
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- ฉวีวรรณ บุณยะกาญจน์. แบบเรียนการอ่านและการพิจารณาหนังสือ (ท.221).  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2523.
- ชัยวัฒน์ ชลวิถี. การศึกษาเปรียบเทียบการออกแบบกราฟิกหนังสือแบบเรียนไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างสำนักพิมพ์รัฐบาลและเอกชน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุภัทรา พงษ์สมบูรณ์. การพัฒนาการของหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาในประเทศไทย วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2531.
- ทวีพร ทองคำใบ. การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากการใช้ภาพประกอบ  
สองสีที่ใช้คู่สีต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.
- ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ในแง่ของรูปแบบและวิธีการเสนอเนื้อหา. วิทยานิพนธ์การ  
ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.
- ธีระยุทธ เส้นวงค์ ณ อุษยชา. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอน  
ประถมศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2524.
- นารีรัตน์ อยู่กิจดิษฐ์. การวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมหมวดสังคมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- นิรันดร์ หมวกอินทร์. ประสิทธิภาพในการอ่านสิ่งพิมพ์ที่พิมพ์ด้วยหมึกสีต่างกัน  
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.



- น้ำอ้อย อุมะวิชนี. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- บรรลือ พฤษะวัน. วรรณกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ปัทมา สัมพงษ์. ความคิดเห็นของเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหนังสือสำหรับเด็กที่ผลิตออกมาในประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2520-2522. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปทุม พงษ์สุชาติ. การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาประวัติศาสตร์ ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประคอง กรรณสูต. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประพันธ์ โกษสวัสดิ์. การวิเคราะห์เนื้อหาทางวัฒนธรรมในหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประพิน โฉม ศิริฉัตรย์กุล. การวิเคราะห์แบบฝึกหัดความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประกาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- ปราณี สิ้นธุ์สะอาด. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. ทำไมต้องมีตำราเรียนเสรี. วิจัยสนเทศ. 14 (ตุลาคม 2536) : 1.

- พรทิพย์ คิริสมบูรณ์เวช. การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย วิชาภาษา กับ  
วัฒนธรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2528.
- พรทิพย์ สิงห์โตทอง. การวิเคราะห์และประเมินหนังสือเรียนสังคมศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น เรื่องพระพุทธศาสนา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรพิมล เจริญสุข. การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษาระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2527.
- โยธิน โลหะสุวรรณ. การจัดกิจกรรมมหาวิทยาลัยหนังสือพิมพ์ในโรงเรียน  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมึกเงิน, 2536.
- รัฐจวน อินทรคำแหง. การเลือกหนังสือและโสตทัศนวัสดุ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- \_\_\_\_\_. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมล,  
2517.
- รัชนี แพรณิมิตร. การวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กวัย 11-14 ปี ที่พิมพ์ใน  
ประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520-2522. วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2535.
- รินฤทัย สัจจพันธ์. วรรณกรรมปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ และคนอื่น ๆ. กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต. หลักและแนวทางปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เรวัตี การพจน์. ภาพประกอบหนังสือสำหรับเด็ก. วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

- ลาวัลย์ วิทยาอุทกกุล และ ปราณี โพธิ์สุข. การวิเคราะห์และการใช้หนังสือเรียนสังคมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 5-9 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- วรัญญา สวัสดิบุตร. การวิเคราะห์และประเมินหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.605. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วราภรณ์ ภูละคร. การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วราภรณ์ ศานติธรรม. การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย,
- วันชัย ลานทอง. ขนาดของตัวอักษรไทย สื่อกับการรับรู้ของนักเรียนระดับประถม- ศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประมาณมิตร, 2528.
- วารี ธีระจิตตร. หลักการวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนในระดับประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วิชัย ราชฤทธิ์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วิชากร, กรม. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ศาสนา, 2535.
- \_\_\_\_\_. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

- วิริยะ ลีรสิงห์. การเขียนเรื่องสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ชมรมเด็ก, 2524.
- วิเชียร ทัพประเสริฐ. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียน  
วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิไล ทองแผ่. การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต :  
การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2529.
- วรวิทย์ วิเศษจันทร์. ผลของคู่มือคัดกันที่มีต่อการรับรู้ภาพประกอบแบบเรียน  
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2535.
- ศศิวิมล รอบคอบ. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริม  
การอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญา-  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช  
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- \_\_\_\_\_. สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับ  
ปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2534.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การสำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับ  
หนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
กรมวิชาการ, 2527.

- สมถวิล วิเศษสมบัติ. การศึกษาแบบเรียนภาษาไทย (ประถม-มัธยม).  
กรุงเทพมหานคร : พิศิษฐ์การพิมพ์, 2527.
- สมทรง สัตตลาพันธ์. การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะหนังสือที่เด็กชอบ. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สมมิตร ช้างคล่อม. การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์กลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ตาม  
จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. การศึกษาความต้องการและรูปแบบของหนังสือฝึกเสริม  
ทักษะระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
วารสารการวิจัยทางการศึกษา 18 (ตุลาคม - ธันวาคม 2531) :  
105-118.
- \_\_\_\_\_. สารพัฒนาหลักสูตร. (พฤศจิกายน 2525) : 1.
- สันทัต อินทริกานนท์. ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ในระดับประถมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน  
เล่มที่ 2. หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน,  
2523.
- สุกัญญา สติยศ. การวิเคราะห์หนังสือและบทความประกอบการเรียนวิทยาศาสตร์  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- สุวิชา พูลเกษ. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชา  
สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- สุมน อมรวิวัฒน์. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร : บริษัท  
 ประชาชนจำกัด, 2526.
- \_\_\_\_\_. เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา. เล่มที่ 1  
หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2525.
- \_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการสอนวิชา 413783 สัมมนาการศึกษา.  
 หน้า 104-131. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
 มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุวัฒน์ มุกตเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน 333. กรุงเทพมหานคร :  
 สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523.
- หทัย ดันหยง. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก :  
 แผนเอกสารและการพิมพ์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
 2525.
- อัมพร แก้วสุวรรณ. วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย. นครปฐม : แผนกบริการ  
 กลาง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง  
 สนามจันทร์, 2527.
- อุไรวรรณ เอี่ยมประภัสสร. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือ  
 เรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. "วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เอนก รัตน์ปิยะภากรณ์. แนวทางในการพิจารณาเลือกหนังสือเรียน.  
สารพัฒนาหลักสูตร. (มกราคม 2528) 33-25.



ภาษาอังกฤษ

- Bencetic, S.T., Picture Preference of Elementary Children, Dissertation Abstracts International. 20(February, 1960) : 3117A.
- Clark, Leonard H. and Starr, Irving S. Secondary School Teaching Method. 3d. ed., New York : McMillan Publishing Co., 1976.
- Collette, A.T., and Chiappetta, E.L. Science instruction in the middle and secondary school America : Time Mirror Maslary College Publishing 1971.
- Dale, E. Audio-Visual Methods in Teaching. New York : Holt Rinehart and Winstion Inc., 1969.
- Gall, M.D. Handbook for Evaluation and Selection Curriculum Materials. Boston : Allyn and Bacon, 1981.
- Jarolimek, J., Social Studies in Elementary Education. Fifth Edition. New Jersey : Prentice - Hall, 1970.
- Jones, Grace May-Ping. "Analysis and Evaluation of High School Biology Textbooks." Dissertation Abstracts International. 39 (January 1979) : 4165 - 4166 - A.
- Kulshreshtha, Indira. Supplementary Readers Preparation and Evaluation. New Delhi, National Council Education Research and Training, 1972.
- Negley, Ross L., and Evans, Dean N. Handbook for Effectives Supervision of Instruction. 3 rd ed., New Jersey : Prentice - Hall Inc., 1980.

- Nichols, A.S., and Ochoa, A. Evaluation textbook for elementary Social Studies : Criteria for the seventies. Social Education 35 (march, 1971) : 290-294.
- Smith, Carl B., Smith, Charon L., and Mikulecks, Larry. Teaching Reading in Secondary School Content Subjects : A Book Thinking Process. New York : Holt Rinehart and Winston, 1978.
- Turner, T.N., "Making the Social Studies Textbook a More Effective Tool for Less Able Reader." Social Education. 40 (January 1976) : 36-38.
- Whipple, G. Appraisal of the Interest Appeal of Illustration. The Elementary School Journal. 53 (January, 1953) : 262-269.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สุ่มน อมรวิวัฒน์  
ที่ปรึกษาภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ลินจง อินทร์มพรรย์  
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
3. นายอำรง ชูทัพ  
หัวหน้ากองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ
4. นายสุระ ดามาพงษ์  
นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ
5. นายรังสรรค์ มณีเล็ก  
นักวิชาการ กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
6. นายพิสิษฐ์ ฅชวิเชียร  
อาจารย์โรงเรียนกรุงเทพวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชน กรุงเทพมหานคร



## ภาคผนวก ข.

## รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย (ตอบแบบสอบถาม)

## เขตดุสิต

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. กันตะบุตร  | 2. เซนต์คาเบรียล |
| 3. พันธะศึกษา | 4. พันธะวัฒนา    |
| 5. นันทนศึกษา |                  |

## เขตห้วยขวาง

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. แม่พระฟาติมา | 2. ชาญวิทย์   |
| 3. ตรุณพิทยา    | 4. ปัญจทรัพย์ |

## เขตบางรัก

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. กรุงเทพมหานครเตียน | 2. คริสต์ธรรมวิทยา |
| 3. เซนต์โยเซฟคอนเวนต์ | 4. อัสสัมชัญศึกษา  |

## เขตจตุจักร

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1. เซนต์จอห์น    | 2. วรบุตรวิทยา        |
| 3. มาลากฤตยวิทยา | 4. สตรีวารนารถ บางเขน |

## เขตคลองเตย

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1. ขจรศึกษา        | 2. ศรีวิกรม์          |
| 3. วัฒนาวิทยาลัย   | 4. คลองเตยวิทยา       |
| 5. พระฤทัยคอนเวนต์ | 6. แอ็ดแวนต์ส์ เอกมัย |

**เขตบางพลัด**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. ทิวไผ่งาม    | 2. บูรณวิทย์   |
| 3. ธรรมภริรักษ์ | 4. บางอ้อศึกษา |

**เขตบางกอกใหญ่**

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. ช่างศึกษา    | 2. วิบูลย์เสรีวิทยา |
| 3. สุโรจน์วิทยา |                     |

**เขตพระโขนง**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. นารีนรมล  | 2. บพิชวิทยา    |
| 3. อรรถวิทย์ | 4. สรรพวุฒวิทยา |

**เขตบางกะปิ**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. แต่งตั้งวิทยา | 2. ถนอมพิศวิทยา           |
| 3. อุดมศึกษา     | 4. พระมารดานิจจานุเคราะห์ |

**รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการสังเกต**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. แม่พระฟาติมา | 2. ทิวไผ่งาม |
|-----------------|--------------|

**รายชื่อโรงเรียนที่ใช้สำหรับทดลองเครื่องมือ**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. กุหลาบวิทยา | 2. กรุงเทพวิทยา |
|----------------|-----------------|

## รายชื่อตัวอย่างประชากรหนังสือ

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	ชื่อสำนักพิมพ์	ครั้งที่/ปีที่พิมพ์
1.	หนังสือเรียนชุดเอนกประสงค์ ชั้น ป.1	ผศ.ปรีชา นพคุณและคณะ	ทวพ.	1/2536
2.	หนังสือเรียนชุดเอนกประสงค์ ชั้น ป.2	ผศ.ปรีชา นพคุณและคณะ	ทวพ.	1/2536
3.	หนังสือเรียนชุดเอนกประสงค์ ชั้น ป.3	ผศ.ปรีชา นพคุณและคณะ	ทวพ.	1/2536
4.	หนังสือเรียนชุดเอนกประสงค์ ชั้น ป.4	ผศ.ปรีชา นพคุณและคณะ	ทวพ.	1/2536
5.	หนังสือเรียนชุดเอนกประสงค์ ชั้น ป.5	ผศ.ปรีชา นพคุณและคณะ	ทวพ.	1/2536
6.	หนังสือเรียนชุดเอนกประสงค์ ชั้น ป.6	ผศ.ปรีชา นพคุณและคณะ	ทวพ.	1/2536
7.	แบบเรียนแนวหน้า สปช.1	ดร.รุจิร กุ์สารและคณะ	อจท.	1/2536
8.	แบบเรียนแนวหน้า สปช.2	ดร.รุจิร กุ์สารและคณะ	อจท.	1/2536
9.	แบบเรียนแนวหน้า สปช.3	ดร.รุจิร กุ์สารและคณะ	อจท.	1/2536
10.	แบบเรียนแนวหน้า สปช.4	ดร.รุจิร กุ์สารและคณะ	อจท.	3/2537
11.	แบบเรียนครบวงจร สปช.5	ฉ้วน มายอด และคณะ	อจท.	6/2534*
12.	แบบเรียนครบวงจร สปช.6	ฉ้วน มายอด และคณะ	อจท.	5/2534*
13.	แบบเรียนมาตรฐาน สปช.1	วินัย พิณรัฐ และคณะ	ปสม.	2534*
14.	แบบเรียนมาตรฐาน สปช.2	วินัย พิณรัฐ และคณะ	ปสม.	2536*
15.	แบบเรียนมาตรฐาน สปช.3	วินัย พิณรัฐ และคณะ	ปสม.	2536*
16.	แบบเรียนมาตรฐาน สปช.4	วินัย พิณรัฐ และคณะ	ปสม.	2534*
17.	แบบเรียนมาตรฐาน สปช.5	วินัย พิณรัฐ และคณะ	ปสม.	2534*
18.	แบบเรียนมาตรฐาน สปช.6	วินัย พิณรัฐ และคณะ	ปสม.	2534*

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	ชื่อสำนักพิมพ์	ครั้งที่/ปีที่พิมพ์
19.	หนังสือเรียนแบบเปิดเสรีจ สปช.1	รศ.ดร.สุรศักดิ์ อมรวิวัฒน์ศักดิ์	ศสว.	2535*
20.	หนังสือเรียนแบบเปิดเสรีจ สปช.2	รศ.ดร.สุรศักดิ์ อมรวิวัฒน์ศักดิ์	ศสว.	2536*
21.	หนังสือเรียนแบบเปิดเสรีจ สปช.3	รศ.ดร.สุรศักดิ์ อมรวิวัฒน์ศักดิ์	ศสว.	2536*
22.	หนังสือเรียนแบบเปิดเสรีจ สปช.4	รศ.ดร.สุรศักดิ์ อมรวิวัฒน์ศักดิ์	ศสว.	2529*
23.	หนังสือเรียนแบบเปิดเสรีจ สปช.5	รศ.ดร.สุรศักดิ์ อมรวิวัฒน์ศักดิ์	ศสว.	2534*
24.	หนังสือเรียนแบบเปิดเสรีจ สปช.6	รศ.ดร.สุรศักดิ์ อมรวิวัฒน์ศักดิ์	ศสว.	2534*
25.	หนังสือแบบเรียนแบบฝึกหัด ทดสอบ สปช.1	อัครศิลป์ อัชยาตมวิทยาและคณะ	ศสว.	2536*
26.	หนังสือแบบเรียนแบบฝึกหัด ทดสอบ สปช.2	อัครศิลป์ อัชยาตมวิทยาและคณะ	ศสว.	2536*
27.	หนังสือแบบเรียนแบบฝึกหัด ทดสอบ สปช.3	อัครศิลป์ อัชยาตมวิทยาและคณะ	ศสว.	2536*
28.	หนังสือแบบเรียนแบบฝึกหัด ทดสอบ สปช.4	อัครศิลป์ อัชยาตมวิทยาและคณะ	ศสว.	2535*
29.	หนังสือแบบเรียนแบบฝึกหัด ทดสอบ สปช.5	อัครศิลป์ อัชยาตมวิทยาและคณะ	ศสว.	2534*
30.	หนังสือแบบเรียนแบบฝึกหัด ทดสอบ สปช.6	อัครศิลป์ อัชยาตมวิทยาและคณะ	ศสว.	2534*
31.	หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ป.1	สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์	วพ.	1/2535
32.	หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ป.2	สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์	วพ.	1/2535
33.	หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ป.3	สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์	วพ.	1/2536
34.	หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ป.4	สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์	วพ.	1/2537



ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	ชื่อสำนักพิมพ์	ครั้งที่/ปีที่พิมพ์
35.	หนังสือเรียนสมบูรณ์แบบ สปช.5	สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์	วพ.	1/2529
36.	หนังสือเรียนสมบูรณ์แบบ สปช.6	สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์	วพ.	1/2529
37.	หนังสือเสริมประสบการณ์ สปช. ชั้น ป.1	รศ.ดร.วราภทิพา รอดแรงคำ	พว.	2534*
38.	หนังสือเสริมประสบการณ์ สปช. ชั้น ป.2	รศ.ดร.วราภทิพา รอดแรงคำ	พว.	2534*
39.	หนังสือเสริมประสบการณ์ สปช. ชั้น ป.3	รศ.ดร.วราภทิพา รอดแรงคำ	พว.	2534*
40.	หนังสือเสริมประสบการณ์ สปช. ชั้น ป.4	รศ.ดร.วราภทิพา รอดแรงคำ	พว.	2534*
41.	แบบเรียนแนวใหม่กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ป.1	วินัย คำสุวรรณและคณะ	นว.	1/2536
42.	แบบเรียนแนวใหม่กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ป.4	วินัย คำสุวรรณและคณะ	นว.	1/2536
43.	แบบเรียนแนวใหม่กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ป.5	วินัย คำสุวรรณและคณะ	นว.	/2536
44.	แบบเรียนแนวใหม่กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ป.6	วินัย คำสุวรรณและคณะ	นว.	/2536
45.	หนังสือเรียนทักษะกระบวนการ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.1	พศ.ลัดดา กู้เกียรติและคณะ	วช.	1/2536
46.	หนังสือเรียนทักษะกระบวนการ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.2	พศ.ลัดดา กู้เกียรติและคณะ	วช.	1/2536

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	ชื่อผู้แต่ง	ชื่อสำนักพิมพ์	ครั้งที่/ปีที่พิมพ์
47.	หนังสือชุดเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			
ป.1	กฤษณา	วิเชียรเพชรและคณะ	PC	2535*
48.	หนังสือชุดเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			
ป.2	กฤษณา	วิเชียรเพชรและคณะ	PC	2535*
49.	หนังสือชุดเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			
ป.3	ธีารง	ชูชีพ และคณะ	PC	2535*
50.	หนังสือชุดเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			
ป.4	ธีารง	ชูชีพ และคณะ	PC	2535*

\* หมายถึง ข้อมูลปีที่พิมพ์ได้จากการสอบถาม

ภาคผนวก ค.  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางวิเคราะห์หนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์ครั้งสุดท้ายโดยสำนักพิมพ์เอกชน ระหว่างปี พ.ศ.  
2529-2537

### คำชี้แจง

ตารางวิเคราะห์หนังสือประกอบการเรียน แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ด้านวัตถุประสงค์ของหนังสือ

ด้านลักษณะทางกายภาพ

ด้านการจัดเนื้อหาสาระ

ด้านประเภทของกิจกรรม

ในการสร้างตารางวิเคราะห์ความสะดวกจึงใช้อักษรย่อแทนชื่อ  
สำนักพิมพ์ต่าง ๆ ดังนี้

ทวพ.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช
อจท.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์อักษร- เจริญทัศน์
ปสม.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ ประสานมิตร
ศสว.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
สว.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์เสริมวิทย์ บรรณาการ
วพ.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
พว.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (สำนักพิมพ์เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์)

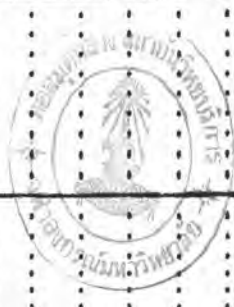
- นว. หมายถึง หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์นิยมวิทยา
- วช. หมายถึง หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์คลังวิชา
- P.C. หมายถึง หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์พิสิทธ์  
เซ็นเตอร์

ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบรายวิชาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น..... ของสำนักงานเขตต่าง ๆ  
ด้านวัดคุณประสงค์

รายการ	สำนักพิมพ์	ทพ.	อจก.	ปสม.	ศสว.	สว.	วพ.	พว.	นว.	วศ.	PC
วัดคุณประสงค์											

ตารางวิเคราะห์หนังสือประกอบกรรณการเรือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่น.....ของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ  
 ด้านลักษณะทางภาษา

รายการ	สำนัพิมพ์	ทพ.	อจท.	ปสม.	ศสว.	สว.	วพ.	พว.	นว.	วช.	PC
ลักษณะทางภาษา											
ลักษณะเบื้องต้นของหนังสือ											
รูปเล่ม											
ตัวอักษร											
ภาพประกอบ											
คำนำ											



ตารางวิเคราะห์หนังสือประกอบกายวิเศษกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น.....ของสำนักพิมพ์เลขที่ต่าง ๆ  
 ด้านลักษณะทางกายภาพ (ต่อ)

รายการ	สำนักพิมพ์	ภาพ.	ออก.	ปสม.	ศสว.	สว.	วพ.	พว.	นว.	วช.	PC
สารบัญ		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
บรรณานุกรม		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



ตารางวิเคราะห์หนึ่งสี่ประกอบการเขียนการสนทนากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตขั้น.....ของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ  
ด้านการจัดเนื้อหาสาระและด้านประเภทของกิจกรรม

สำนักพิมพ์	ทพ.					
	หัวข้อเนื้อหา/การเรียงลำดับหัวข้อ	การเกริ่นนำ	การอธิบายเพิ่มเติม	การยกตัวอย่างประกอบ	การสรุปบทเรียน	ประเภทของกิจกรรม
หัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร						

ตารางวิเคราะห์สิ่งประกอบการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ที่วัดขึ้น.....ของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ  
ด้านการจัดเนื้อหาสาระและด้านประเภทของกิจกรรม

สำนักพิมพ์	อจก.					ประเภทของกิจกรรม
	หัวข้อเนื้อหา/การเรียงลำดับหัวข้อ	การเกริ่นนำ	การอธิบายเพิ่มเติม	การยกตัวอย่างประกอบ	การสรุปทบทวน	
หัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร						

ตารางวิเคราะห์สิ่งประกอบ การเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่..... ของสำนักพิมพ์เอกทนต์ต่าง ๆ  
 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและด้านประเภทของกิจกรรม

สำนักพิมพ์	ปสม.					
	หัวข้อเนื้อหา/การเรียงลำดับหัวข้อ	การเกริ่นนำ	การอธิบายเพิ่มเติม	การยกตัวอย่างประกอบ	การสรุปบทเรียน	ประเภทของกิจกรรม
หัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร						

ตารางวิเคราะห์หนึ่งสี่ประกอบ การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น..... ของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ  
 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและด้านประเภทของกิจกรรม

สำนักพิมพ์		ศสว.					
หัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร		หัวข้อเนื้อหา/การเรียงลำดับหัวข้อ	การเก็บเนื้อหา	การอธิบายเพิ่มเติม	การยกตัวอย่างประกอบ	การสรุปบทเรียน	ประเภทของกิจกรรม

ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตขั้น.....ของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ  
ด้านการจัดเนื้อหาสาระและด้านประเภทของกิจกรรม

สำนักพิมพ์	สว.					ประเภทของกิจกรรม
	หัวข้อเนื้อหา/การเรียงลำดับหัวข้อ	การเกริ่นนำ	การอธิบายเพิ่มเติม	การยกตัวอย่างประกอบ	การสรุปทบทวน	
หัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร						

ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น.....ของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ  
ด้านการจัดเนื้อหาสาระและด้านประเภทของกิจกรรม

สำนักพิมพ์	าพ.					
	หัวข้อเนื้อหา/การเรียงลำดับหัวข้อ	การเกริ่นนำ	การอธิบายเพิ่มเติม	การยกตัวอย่างประกอบ	การสรุปบทเรียน	ประเภทของกิจกรรม
หัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร						

ตารางวิเคราะห์หนึ่งสี่ประกอบการเขียนการสนทนากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....ของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ  
ด้านการจัดเนื้อหาสาระและด้านประเภทของกิจกรรม


สำนักพิมพ์	พว.					
	หัวข้อเนื้อหา/การเรียงลำดับหัวข้อ	การเกริ่นนำ	การอธิบายเพิ่มเติม	การยกตัวอย่างประกอบ	การสรุปบทเรียน	ประเภทของกิจกรรม
หัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร						

ตารางวิเคราะห์หนึ่งสี่ประกอบการเขียนการสนทนากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่.....ของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ  
ด้านการจัดเนื้อหาสาระและค่าประเภทของกิจกรรม

สำนักพิมพ์	นว.					
	หัวข้อเนื้อหา/การเรียงลำดับหัวข้อ	การเกริ่นนำ	การอธิบายเพิ่มเติม	การยกตัวอย่างประกอบ	การสรุปบทเรียน	ประเภทของกิจกรรม
หัวข้อเนื้อหาหลักสูตร						



ตารางวิเคราะห์หนังสือประกอบการเขียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ที่วัดที่..... ของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ  
ด้านการจัดเนื้อหาสาระและด้านประเภทของกิจกรรม

สำนักพิมพ์	วช.					ประเภทของกิจกรรม
	หัวข้อเนื้อหา/การเรียงลำดับหัวข้อ	การเกริ่นนำ	การอธิบายเพิ่มเติม	การยกตัวอย่างประกอบ	การสรุปบทเรียน	
หัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร						

ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบการวิจัยการส่องกล้องสำรวจเสริมประสิทธิภาพชีวิตชั้น.....ของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ  
ด้านการจัดเนื้อหาสาระและด้านประเภทของกิจกรรม

สำนักพิมพ์	PC.					
	หัวข้อเนื้อหา/การเรียงลำดับหัวข้อ	การเก็บนำ	การอธิบายเพิ่มเติม	การยกตัวอย่างประกอบ	การสรุปทฤษฎี	ประเภทของกิจกรรม
หัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร						

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ

ดิฉัน นางสาววิไลลักษณ์ เกตุเล็ก นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์เอกชน ระหว่างปี พ.ศ. 2529 - 2537" จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ให้สมบูรณ์ ซึ่งข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับจากท่านจะนำไปเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์หนังสือประกอบการเรียน จึงขอรับรองว่าไม่มีผลกระทบต่อท่านทั้งในหน้าที่การงานและส่วนตัวแต่อย่างใด เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนยังผู้วิจัยโดยเร็วที่สุดภายในวันที่ 23 กันยายน 2537 โดยนำแบบสอบถามใส่ซองซึ่งมีชื่อ ที่อยู่ของผู้วิจัย ที่ได้ผนึกแสตมป์มาให้เรียบร้อยแล้ว จะเป็นพระคุณอย่างสูง

ข้อมูลการตอบของท่านเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิไลลักษณ์ เกตุเล็ก)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การวิเคราะห์หนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์  
ชีวิตระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์เอกชนระหว่างปี พ.ศ. 2529 -  
2537

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อศึกษาการนำหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไปใช้ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 การนำหนังสือประกอบการเรียนไปใช้ของผู้ตอบแบบ
4. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
 

หนังสือประกอบการเรียน หมายถึงหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษาที่นอกจากหนังสือเรียนฉบับกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหนังสือประเภทหนังสือเรียนสมบูรณ์แบบ หนังสือเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ที่มีเนื้อหา กิจกรรม แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบบรรจุอยู่ในเล่มเดียวกัน จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์เอกชน

หนังสือประกอบการเรียนหลัก หมายถึง หนังสือประกอบการเรียนเล่มที่ท่านและนักเรียนใช้ด้วยกัน

ท่าน หมายถึง ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

### แบบสอบถาม

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ท่านเลือก **เพียง 1 คำตอบ** (ยกเว้นคำถามบางข้ออาจเลือกได้มากกว่า 1 คำตอบซึ่งจะระบุไว้ท้ายคำถาม) และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านและตามความเป็นจริง

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุปัจจุบัน

[ ] ต่ำกว่า 30 ปี

[ ] 30-35 ปี

[ ] 36-40 ปี

[ ] 41-45 ปี

[ ] 46-50 ปี

[ ] 51 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิทางการศึกษา

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[ ] ปริญญาตรี

[ ] ปริญญาโท

[ ] ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการสอน

[ ] ต่ำกว่า 5 ปี

[ ] 5-10 ปี

[ ] 11-15 ปี

[ ] 16-20 ปี

[ ] 21 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[ ] ต่ำกว่า 1 ปี

[ ] 1-5 ปี

[ ] 6-10 ปี

[ ] 10 ปีขึ้นไป

6. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ชั้นใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

[ ] ประถมศึกษาปีที่ 1

[ ] ประถมศึกษาปีที่ 2

[ ] ประถมศึกษาปีที่ 3

[ ] ประถมศึกษาปีที่ 4

[ ] ประถมศึกษาปีที่ 5

[ ] ประถมศึกษาปีที่ 6

7. ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานพิเศษใดบ้างที่นอกเหนือจากงานสอน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> งานประจำชั้น | <input type="checkbox"/> งานวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> งานธุรการ    | <input type="checkbox"/> งานการเงิน |
| <input type="checkbox"/> งานปกครอง    | <input type="checkbox"/> งานพัสดุ   |

8. ท่านได้รับมอบหมายให้สอนกลุ่มประสบการณ์ใดบ้าง

- สอนเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและ .....
- สอนทุกกลุ่มประสบการณ์

9. ท่านสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพราะเหตุใด

- ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน
- ถูกขอร้องให้สอนเพราะไม่มีผู้อื่นสอน
- สอนเพื่อให้ครบชั่วโมงการทำงาน
- สอนด้วยความสมัครใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. ท่านใช้หนังสือประเภทใดเป็นหลักสำคัญในการสอนกลุ่มสร้างเสริม

ประสบการณ์ชีวิต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หนังสือเรียนฉบับของกระทรวงศึกษาธิการ
- แผนการสอนของกรมวิชาการ
- บันทึกการสอนของสำนักพิมพ์เอกชน
- หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์เอกชน
- หลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

11. หนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์เอกชน เล่มที่ท่านและนักเรียนใช้ด้วยกัน ในปัจจุบันคือเล่มใด

ชื่อหนังสือ .....

ชั้น .....

ชื่อผู้แต่ง .....

ชื่อสำนักพิมพ์ .....

พิมพ์ครั้งที่ ..... ปีที่พิมพ์ .....

12. นอกเหนือจากหนังสือประกอบการเรียนเล่มที่ท่านและนักเรียนใช้ด้วยกันแล้ว ท่านใช้หนังสือประกอบการเรียนเล่มอื่น ๆ เพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติมอีกหรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

ถ้าท่านใช้ คือ เล่มใด (ตอบได้มากกว่า 1 เล่ม โปรดระบุชั้นลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ เฉพาะชั้นที่ท่านได้รับมือหมายให้ตอบแบบสอบถามเท่านั้น)

แบบเรียนแนวหน้าชุดพัฒนาทักษะกระบวนการ สปช. ชั้น...  
แต่งโดย รศ. ดร. รุจีร์ ภู่อสาระ ของสำนักพิมพ์อักษร  
เจริญทัศน์ (อจท.)

แบบเรียนครบวงจร สปช. ชั้น .....

แต่งโดย ล้วน มายอดและคณะของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์  
(อจท.)

แบบเรียนมาตรฐานกลุ่ม สปช. ฉบับพิเศษเน้นทักษะกระบวนการ ชั้น .....

แต่งโดย วินัย พัฒนรัฐและคณะ ของสำนักพิมพ์ประสานมิตร  
(ปสม.)

- [ ] หนังสือเรียนแบบเบ็ดเสร็จ สปช. ฉบับทักษะกระบวนการ  
ขั้น .....  
แต่งโดย รศ.ดร. สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ ของ  
สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ (ศสว.)
- [ ] หนังสือเรียนสมบูรณ์แบบ ขั้น .....  
แต่งโดยสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชและคณะ ของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช  
(วพ.)
- [ ] แบบเรียนแนวใหม่ ขั้น .....  
แต่งโดย วินัย คำสุวรรณ และคณะ ของสำนักพิมพ์นิยมวิทยา  
(นว.)
- [ ] หนังสือเรียนทักษะกระบวนการ ขั้น .....  
แต่งโดย ผศ. ลัดดา ภูเกียรติและคณะ ของสำนักพิมพ์คลังวิชา  
(วช.)
- [ ] หนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ ขั้น .....  
แต่งโดยอัครศิลป์ อธิษิตมวิทยาและคณะ ของสำนักพิมพ์  
ส่งเสริมวิทยุบรรณาการ (สว.)
- [ ] หนังสือเสริมประสบการณ์ สปช. ขั้น .....  
แต่งโดย รศ. ดร. วรณทิพา รอดแรงคำและคณะ ของ  
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- [ ] หนังสือชุดเสริมประสบการณ์ ขั้น .....  
แต่งโดย ชำรง ชูทัพและคณะ ของสำนักพิมพ์พิสิทธ์เซ็นเตอร์  
(PC.)
- [ ] หนังสือเรียนชุดทักษะเอนกประสงค์ ขั้น .....  
แต่งโดยอาจารย์อำพรพรรณ ทิวไผ่งามและคณะ ของสำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



**ตอนที่ 2** การนำหนังสือประกอบการเรียนไปใช้ของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ท่านเลือกเพียง 1 คำตอบ (ยกเว้นคำถามบางข้ออาจเลือกได้มากกว่า 1 คำตอบซึ่งจะระบุไว้ท้ายคำถาม) และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านและตามความเป็นจริง

### หนังสือประกอบการเรียนหลัก

หมายถึงหนังสือประกอบการเรียนเล่มที่ท่าน และนักเรียนใช้ด้วยกัน

#### 1. ด้านการจัดหาหนังสือประกอบการเรียน

1.1 ท่านได้หนังสือประกอบการเรียนหลัก ที่ท่านใช้อยู่ในปัจจุบัน มาอย่างไร

[ ] ซื้อด้วยตนเองโดยใช้เงินงบประมาณของโรงเรียน

[ ] ซื้อด้วยตนเองโดยใช้เงินส่วนตัว

[ ] สำนักพิมพ์ส่งตัวอย่างหนังสือมาให้ใช้

[ ] ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจัดหาให้

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.2 ท่านจัดหาหนังสือประกอบการเรียนหลัก ให้นักเรียนด้วยวิธีใด

[ ] ให้นักเรียนยืมจากมุมหนังสือประจำห้องเรียน

[ ] ให้นักเรียนยืมจากห้องสมุดของโรงเรียน

[ ] ให้นักเรียนซื้อไว้ใช้ประจำตัว

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.3 การคัดเลือกหนังสือประกอบการเรียนหลักในโรงเรียนของท่าน มีวิธีการอย่างไร

[ ] ท่านมีสิทธิเลือกเอง

[ ] ท่านเลือกร่วมกับเพื่อนครู

- ครูฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนดให้
- หัวหน้าหมวดเป็นผู้กำหนดให้
- ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.4 ท่านได้ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือประกอบการเรียนเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาคัดเลือกหนังสือประกอบการเรียนหลัก อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สำนักพิมพ์ส่งรายการหนังสือหรือใบสั่งซื้อหนังสือมาให้ศึกษา
- สำนักพิมพ์ส่งพนักงานมาบริการให้คำแนะนำ
- สำนักพิมพ์ส่งตัวอย่างหนังสือมาให้ศึกษา
- ติดต่อขอข้อมูลจากร้านจำหน่ายหนังสือทั่วไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.5 ในการคัดเลือกหนังสือประกอบการเรียนหลัก ท่านพิจารณาจากสิ่งใด

- ลักษณะเบื้องต้นของหนังสือ (ผู้แต่ง สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ครั้งที่พิมพ์ ราคา)
- ลักษณะทางกายภาพของหนังสือ (รูปเล่ม การเย็บเล่ม ความแข็งแรง ทนทาน คุณภาพกระดาษ และคุณภาพการพิมพ์)
- รายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.6 ในแต่ละปีการศึกษาท่านเลือกใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักอย่างไร

- ใช้เล่มเดิมซ้ำในช่วง 1-5 ปี
- ใช้เล่มที่จัดพิมพ์ใหม่ล่าสุดแต่สำนักพิมพ์เดิมทุกปี



- เปลี่ยนใช้ของสำนักพิมพ์ใหม่บ้างในบางปี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ด้านการใช้หนังสือประกอบการเรียน

2.1 ท่านใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ช่วยให้เตรียมการสอนสะดวกขึ้น
- ช่วยให้สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
- ช่วยเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม
- ช่วยผ่อนแรงครูในการสอน
- สะดวกในการใช้และประหยัดเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.2 ท่านมีจุดมุ่งหมายสำคัญในการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักอย่างไร

- เพื่อเป็นหลักในการเรียนการสอน
- เพื่อสรุปบทเรียน
- เพื่อทบทวนบทเรียน
- เพื่อใช้เป็นแบบฝึกหัด
- เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
- เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.3 ท่านใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักอย่างไร

- ใช้ตลอดทั้งเล่ม
- ใช้ตลอดทั้งเล่มและใช้หนังสืออื่นประกอบ
- ใช้เฉพาะบางบท บางหัวข้อ
- ใช้เฉพาะบางบท บางหัวข้อ และค้นคว้าจากหนังสือ

อื่น ๆ ประกอบ

2.4 ท่านใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก โดยเฉลี่ยในชั้นการสอนใดมากที่สุด (เพียงชั้นเดียว)

- [ ] ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- [ ] ชั้นสอน
- [ ] ชั้นสรุปบทเรียน
- [ ] ชั้นประเมินผลการเรียน

2.5 ในขณะที่ท่านใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักในห้องเรียน ท่านเคยปฏิบัติในข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- [ ] แนะนำวิธีใช้หนังสือที่ถูกต้องให้นักเรียน
- [ ] แนะนำให้นักเรียนรู้จักส่วนประกอบของหนังสือ
- [ ] ฝึกให้นักเรียนใช้สารบัญ
- [ ] ใช้ภาพ แผนที่ แผนภูมิ แนะนำหรืออธิบายเนื้อหา
- [ ] อธิบายความหมายของคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่พบในบทเรียน
- [ ] ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังจบบทเรียน
- [ ] เมื่อพบคำที่สะกดผิดหรือข้อบกพร่องอื่น ๆ ของหนังสือ

หากแก้ไขได้จะแนะนำให้นักเรียนแก้ไข

- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.6 วิธีสอนโดยใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักของท่านส่วนใหญ่ ท่านปฏิบัติอย่างไร

ชั่วโมงเรียน

- [ ] ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้าและอภิปรายร่วมกันใน

ชั่วโมงเรียน

- [ ] ให้นักเรียนอ่านร่วมกันในชั่วโมงเรียน
- [ ] ให้นักเรียนอ่านภายหลังครูอธิบายจบแล้ว
- [ ] ครูอธิบายประกอบการซักถามในหนังสือ
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.7 ท่านให้นักเรียนทำตามกิจกรรมเสนอแนะในหนังสือประกอบการเรียนหลัก

- ทำทุกกิจกรรม
- เลือกทำเฉพาะบางกิจกรรม
- ไม่ได้ทำ เพราะ .....

2.8 เมื่อจบการสอนแต่ละครั้ง ท่านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือประกอบการเรียนหลักมากน้อยเพียงใด

- ทุกครั้ง
- บางครั้ง
- ไม่ได้ทำ เพราะ .....

2.9 ท่านวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่กำหนดไว้ในหนังสือประกอบการเรียนหลักหรือไม่

- ใช่  ไม่ใช่

ถ้าท่านใช้ ท่านใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท
- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้
- ประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตามแบบ

สำรวจรายการที่กำหนดให้

- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.10 ท่านใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก ในชั่วโมงสอนของท่านมากน้อยเพียงใด

- ใช้ทุกชั่วโมง
- ใช้เป็นบางชั่วโมง
- ไม่ใช้เลย

### 3. ด้านปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือประกอบการเรียน

3.1 ท่านประสบปัญหาหรืออุปสรรคในการนำหนังสือประกอบการเรียนหลักมาใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก (ขาดการสนับสนุน)

ขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือประกอบการเรียนหลัก

ขาดคู่มือในการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก

นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก

หนังสือประกอบการเรียนหลักไม่น่าสนใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3.2 เมื่อท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักท่านขอความช่วยเหลือจากใคร

ผู้บริหารโรงเรียน

หัวหน้าหมวด

ครูฝ่ายวิชาการ

เพื่อนครู

แก้ปัญหาด้วยตนเอง

3.3 เมื่อท่านพบข้อบกพร่องในหนังสือประกอบการเรียนหลักท่านทำอย่างไร

แจ้งสำนักพิมพ์

แจ้งผู้บริหาร

แจ้งเพื่อนครู

แจ้งนักเรียนเพื่อนแก้ไขให้ถูกต้อง

วางเฉย

## 4. ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการเรียน

4.1 ท่านคิดว่าการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักมีผลต่อการเรียนการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ] ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- ] ทำให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์กว้างขวางขึ้น
- ] ทำให้ครูมีความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
- ] ทำให้นักเรียนขาดการฝึกฝนทักษะการค้นคว้าจากแหล่งความรู้อื่น ๆ

] ทำให้นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติจริง

] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4.2 ท่านต้องการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักที่มีคุณภาพอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

] เนื้อถูกต้องครบถ้วนตรงตามหลักสูตร

] เขียนเล่มคงทนถาวร

] ตัวอักษรพิมพ์ถูกต้องชัดเจน

] ปกแข็งแรงมีสีสวยงาม

] กระดาษมีคุณภาพดี

] มีภาพประกอบ แผนภูมิ แผนที่ สถิติต่าง ๆ

] มีกิจกรรมเสนอแนะทุกบท

] มีบทสรุปท้ายบท

] มีแบบฝึกหัดท้ายบท

] มีแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้

] มีแบบทดสอบปลายภาค

] มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเชิงพฤติกรรม

] มีคำอธิบายศัพท์ เชิงอรรถ หรือบรรณานุกรม

] มีคู่มือการใช้หนังสือประกอบการเรียนพร้อมเฉลยคำตอบ

] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4.3 ท่านคิดว่ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีความจำเป็นต้องใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักหรือไม่

จำเป็นเพราะ .....

.....  
 .....

ไม่จำเป็นเพราะ .....

.....  
 .....

4.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก

.....  
 .....

4.5 ความคิดเห็นอื่น ๆ (ถ้ามี) .....

.....  
 .....



### แบบสังเกต

การนำหนังสือประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไปใช้ประกอบการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนของครู

#### คำชี้แจง

แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับบันทึกผลการสังเกตการใช้หนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ผู้สังเกตเข้าสังเกตการนำหนังสือประกอบการเรียนไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ขณะครูสอนในชั้นเรียน โดยแบ่งสังเกตเป็น 2 รายการด้วยกันคือ

1. ลักษณะการนำหนังสือประกอบการเรียนไปใช้
2. วิธีการใช้หนังสือประกอบการเรียน

#### วิธีการสังเกต

ผู้สังเกตสังเกตการสอนของครู 2 ครั้ง แต่ละครั้งใช้เวลา 40-60 นาที

ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติโดยไม่นับความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นซ้ำกัน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มีในแบบสังเกต โดยขีดเครื่องหมาย / ในช่องครั้งที่สังเกต

## แบบสังเกต

การนำหนังสือประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไปใช้ประกอบการจัด

## กิจกรรมการเรียนการสอนของครู

โรงเรียน .....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... ห้อง ..... จำนวนนักเรียน ..... คน

สังเกตครั้งที่ ..... วันเดือนปี ..... เวลา ..... เรื่อง .....

สังเกตครั้งที่ ..... วันเดือนปี ..... เวลา ..... เรื่อง .....

ผู้สังเกตเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการศึกษาเมื่อพบว่าผู้สอนปฏิบัติ  
พฤติกรรมนั้น

พฤติกรรม	ผลการสังเกต		หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
1. <u>ลักษณะการนำหนังสือประกอบการเรียนไปใช้</u>			
1.1 ครูเป็นผู้นำไปใช้ประกอบการสอน.....	.....	.....	.....
1.2 ครูให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียน โดยมีใช้ประจำตัวทุกคน.....	.....	.....	.....
1.3 ครูให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียน โดยใช้ร่วมกันเป็นกลุ่ม.....	.....	.....	.....
1.4 อื่น ๆ .....	.....	.....	.....
2. <u>วิธีการใช้หนังสือประกอบการเรียน</u>			
2.1 <u>ขั้นเตรียมการสอน</u>			
2.1.1 ครูใช้เป็นแนวทางการจัด เตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอน.....	.....	.....	.....

พฤติกรรม	ผลการสังเกต		หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
2.1.2 ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนในหนังสือมาก่อนที่จะเรียนในชั่วโมง.....	.....	.....	.....
2.1.3 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
2.2 <u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>			
2.2.1 ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วจากหนังสือ.....	.....	.....	.....
2.2.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพหรือหัวข้อในบทเรียนใหม่จากหนังสือ.....	.....	.....	.....
2.2.3 ครูตั้งประเด็นปัญหาหรือยกตัวอย่างประเด็นปัญหาจากหนังสือเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น.....	.....	.....	.....
2.2.4 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
2.3 <u>ขั้นสอน</u>			
2.3.1 ครูบรรยาย อธิบายเนื้อหาจากหนังสือสลับการซักถาม.....	.....	.....	.....
2.3.2 ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากหนังสือแล้วตอบคำถามหรือร่วมกันอภิปราย หรือรายงานหน้าชั้น.....	.....	.....	.....

พฤติกรรม	ผลการสังเกต		หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
2.3.3 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ตามกิจกรรมเสนอแนะที่กำหนด ไว้ในหนังสือ.....	.....	.....	.....
2.3.4 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
2.4 <u>ขั้นสรุปบทเรียน</u>			
2.4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหาที่เรียนไปแล้วจาก หนังสือ.....	.....	.....	.....
2.4.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป เนื้อหาที่เรียนไปแล้วจาก หนังสือ.....	.....	.....	.....
2.4.3 ครูสรุปเนื้อหาจากหนังสือให้ นักเรียนฟัง.....	.....	.....	.....
2.4.4 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน หนังสือ.....	.....	.....	.....
2.4.5 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....
2.5 <u>ขั้นวัดและประเมินผล</u>			
2.5.1 ครูตั้งคำถามจากเนื้อหาใน หนังสือถามนักเรียนเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจ.....	.....	.....	.....
2.5.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบใน หนังสือ.....	.....	.....	.....



พฤติกรรม	ผลการสังเกต		หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
2.5.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียน ของนักเรียนโดยใช้แบบวัดและ ประเมินผลที่กำหนดไว้ใน หนังสือ.....	.....	.....	.....
2.5.4 อื่น ๆ.....	.....	.....	.....



### ประวัติผู้เขียน

นางสาววิไลลักษณ์ เกตุเล็ก เกิดวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2509  
ที่อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต  
สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ในปีการศึกษา 2531 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตที่  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2534 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียน  
บ้านหนองบัว อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี