



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์ครั้งสุดท้ายโดยสำนักพิมพ์เอกชน ระหว่างปี พ.ศ. 2529-2537" ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากการวิเคราะห์หนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์ครั้งสุดท้ายโดยสำนักพิมพ์เอกชน ระหว่างปี พ.ศ. 2529-2537 จำนวน 50 เล่ม ประกอบด้วยข้อมูล 4 ด้าน ดังนี้ คือ

- 1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของหนังสือ
- 1.2 ด้านลักษณะทางกายภาพ
- 1.3 ด้านการจัดเนื้อหาสาระ
- 1.4 ด้านประเภทของกิจกรรม

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสังเกตการนำหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์ครั้งสุดท้าย โดยสำนักพิมพ์เอกชนระหว่างปี พ.ศ. 2529-2537 ไปใช้ของครูผู้สอน ประกอบด้วยข้อมูล 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านการนำหนังสือประกอบการเรียนไปใช้ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประกอบด้วย

- 2.1 การจัดหาหนังสือประกอบการเรียน
- 2.2 การใช้หนังสือประกอบการเรียน

2.3 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือประกอบการเรียน

2.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการใช้

หนังสือประกอบการเรียน

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลและบรรจุข้อความลงในตาราง
วิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ใช้คำย่อแทนข้อความต่อไปนี้

หนังสือ	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต
ทวพ.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช
อจท.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์อักษร- เจริญทัศน์
ปสม.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ ประสานมิตร
ศสว.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
สว.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์เสริมวิทย์ บรรณาการ
วพ.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
พว.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (สำนักพิมพ์เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์)
นว.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์นิคมวิทยา
วช.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์คลังวิชา

P.C.	หมายถึง	หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์พิสิทธ์ เซ็นเตอร์
ป.1	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ป.2	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ป.3	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ป.4	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ป.5	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ป.6	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากการวิเคราะห์หนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์ครั้งสุดท้าย โดยสำนักพิมพ์เอกชน ระหว่างปี พ.ศ. 2529-2537 จำนวน 50 เล่ม ประกอบด้วยข้อมูล 4 ด้าน ดังนี้ คือ

วัตถุประสงค์ของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์ครั้งสุดท้ายโดยสำนักพิมพ์เอกชน ระหว่างปี พ.ศ. 2529-2537

ตารางที่ 3 ก. วัตถุประสงค์ของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสำนักพิมพ์เอกชน

วัตถุประสงค์ของหนังสือ		วัตถุประสงค์ของหนังสือ								
ชั้นเรียน	สำนักพิมพ์.	1.นักเรียนใช้ศึกษด้วยตนเอง	2.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา	3.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นฝึกทักษะ	4.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหาและฝึกทักษะ	5.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นทบทวนและเตรียมสอบ	6.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแนวคิดกิจกรรม	7.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแบบวัดและแบบประเมินผล	8.ครูใช้ค้นคว้าและอ้างอิง	รวม
ป.1	ทพ.	-	-	/	-	-	-	-	-	1
	อท.	-	-	-	/	-	/	-	-	2
	ปสม.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	ศสว.	-	-	/	-	-	/	/	-	3
	สว.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	วพ.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	พว.	-	-	/	-	-	-	-	-	1
	นว.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	วช.	-	-	-	/	-	/	/	/	4
	PC.	-	-	-	-	/	-	-	/	2
	รวม	0	0	3	6	1	7	6	2	

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีหนังสือประกอบการเรียนครบทั้ง 10 เล่มของ 10 สำนักพิมพ์

ตารางที่ 3 ข. วัตถุประสงค์ของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสำนักพิมพ์เอกชน

วัตถุประสงค์ของหนังสือ		ชั้นเรียน สำนักพิมพ์								
		1.นักเรียนใช้ศึกษด้วยตนเอง	2.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา	3.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นฝึกทักษะ	4.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหาและฝึกทักษะ	5.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นทบทวนและเตรียมสอบ	6.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแนวจัดกิจกรรม	7.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแบบวัดและแบบประเมินผล	8.ครูใช้ค้นคว้าและอ้างอิง	รวม
ป.2	ทวพ.	-	-	/	-	-	-	-	-	1
	อจท.	-	-	-	/	-	/	-	-	2
	ปสม.	-	-	-	/	-	/	-	-	3
	ศสว.	-	-	/	-	-	/	/	-	3
	สว.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	วพ.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	พว.	-	-	/	-	-	-	-	-	1
	วช.	-	-	-	/	-	/	/	/	4
	PC.	-	-	-	-	/	-	-	/	2
	รวม	0	0	3	5	1	6	5	2	

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีหนังสือประกอบการเรียน จำนวน 9 เล่ม
ของ 9 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์นิยมวิทยาอยู่ใน
ช่วงดำเนินการจัดทำ

ตารางที่ 3 ค. วัตถุประสงค์ของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์เอกชน

วัตถุประสงค์ของหนังสือ									
ชั้นเรียน/ สำนักพิมพ์	1.นักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง	2.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา	3.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นฝึกทักษะ	4.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา และฝึกทักษะ	5.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นทบทวน และเตรียมสอบ	6.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแนวคิด กิจกรรม	7.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแบบวัด และแบบประเมินผล	8.ครูใช้ตีความและอ้างอิง	รวม
ป.3	ทพ.	-	-	/	-	-	-	-	1
	อจท.	-	-	-	/	-	-	-	2
	ปสม.	-	-	-	/	-	/	-	3
	ศสว.	-	-	/	-	-	/	-	3
	สว.	-	-	-	/	-	/	-	3
	วพ.	-	-	-	/	-	/	-	3
	พว.	-	-	/	-	-	-	-	1
	PC.	/	-	-	-	/	-	-	2
	รวม	1	0	3	4	1	5	4	0

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีหนังสือประกอบการเรียนจำนวน 8 เล่ม
ของ 8 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์นิยมศึกษา และ
คลังวิชา อยู่ในช่วงดำเนินการจัดทำ

ตารางที่ 3 ง. วัตถุประสงค์ของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามสำนักพิมพ์เอกชน

วัตถุประสงค์ของหนังสือ		ชั้นเรียน/ : สำนักพิมพ์								
		1.นักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง	2.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา	3.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นฝึกทักษะ	4.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา และฝึกทักษะ	5.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นทบทวน และเตรียมสอบ	6.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแนวคิด กิจกรรม	7.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแบบวัด และแบบประเมินผล	8.ครูใช้ค้นคว้าและอ้างอิง	รวม
ป.4	ทวพ.	-	-	/	-	-	-	-	-	1
	อจท.	-	-	-	/	-	/	-	-	2
	ปสม.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	ศสว.	-	-	/	-	-	/	/	-	3
	สว.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	วพ.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	พว.	-	-	/	-	-	-	-	-	1
	นว.	-	/	-	-	-	/	/	-	3
	PC.	/	-	-	-	/	-	-	-	2
	รวม	1	1	3	4	1	6	5	0	

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีหนังสือประกอบการเรียนจำนวน 9 เล่ม ของ
9 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์คลังวิชาอยู่ในช่วงดำเนินการ
จัดทำ

ตารางที่ 3 จ. วัตถุประสงค์ของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์เอกชน

วัตถุประสงค์ของหนังสือ		ชั้นเรียน/ สำนักพิมพ์:								
		1.นักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง	2.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา	3.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นฝึกทักษะ	4.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา และฝึกทักษะ	5.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นทบทวน และเตรียมสอบ	6.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแนวคิด กิจกรรม	7.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแบบวัด และแบบประเมินผล	8.ครูใช้ค้นคว้าและอ้างอิง	รวม
ป.5	ทพ.	-	-	-	/	-	-	-	-	1
	อจท.	-	/	-	-	-	/	/	/	4
	ปสม.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	ศสว.	-	/	-	-	-	/	/	-	3
	สว.	-	/	-	-	-	-	/	-	2
	วพ.	-	/	-	-	-	/	/	-	3
	นว.	-	/	-	-	-	/	/	-	3
	รวม	0	5	0	2	0	5	6	1	

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีหนังสือประกอบ จำนวน 7 เล่ม ของ
7 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์คลังวิชา สถาบันพัฒนา
คุณภาพวิชาการ และสำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์ ยังไม่ได้จัดทำหรือ
อยู่ในช่วงดำเนินการจัดทำ



ตารางที่ 3 จ. วัตถุประสงค์ของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์เอกชน

วัตถุประสงค์ของหนังสือ		ชั้นเรียน/ สำนักพิมพ์:								
		1.นักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง	2.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา	3.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นฝึกทักษะ	4.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา และฝึกทักษะ	5.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นทบทวน และเตรียมสอบ	6.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแนวจัด กิจกรรม	7.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแบบวัด และแบบประเมินผล	8.ครูใช้ค้นคว้าและอ้างอิง	รวม
ป.5	ทพ.	-	-	-	/	-	-	-	-	1
	อท.	-	/	-	-	-	/	/	/	4
	ปสม.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	ศสว.	-	/	-	-	-	/	/	-	3
	สว.	-	/	-	-	-	-	/	-	2
	วพ.	-	/	-	-	-	/	/	-	3
	นว.	-	/	-	-	-	/	/	-	3
	รวม	0	5	0	2	0	5	6	1	

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีหนังสือประกอบ จำนวน 7 เล่ม ของ
7 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์คลังวิชา สถาบันพัฒนา
คุณภาพวิชาการ และสำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์ ยังไม่ได้จัดทำหรือ
อยู่ในช่วงดำเนินการจัดทำ

ตารางที่ 3 ฉ. วัตถุประสงค์ของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสำนักพิมพ์เอกชน

วัตถุประสงค์ของหนังสือ		ชั้นเรียน/ สำนักพิมพ์								
		1.นักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง	2.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา	3.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นฝึกทักษะ	4.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นเนื้อหา และฝึกทักษะ	5.นักเรียนใช้เรียนโดยเน้นทบทวน และเตรียมสอบ	6.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแนวคิด กิจกรรม	7.ครูใช้สอนโดยเน้นเป็นแบบวัด และแบบประเมินผล	8.ครูใช้ค้นคว้าและอ้างอิง.	รวม
ป.6	ทพ.	-	-	-	/	-	-	-	-	1
	อท.	-	/	-	-	-	/	/	/	4
	ปสม.	-	-	-	/	-	/	/	-	3
	ศสว.	-	/	-	-	-	/	/	-	3
	สว.	-	/	-	-	-	-	/	-	2
	วพ.	-	/	-	-	-	/	/	-	3
	นว.	-	/	-	-	-	/	/	-	3
	รวม	0	5	0	2	0	5	6	1	

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหนังสือประกอบการเรียน จำนวน 7 เล่ม
ของ 7 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์คลังวิชา
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ และสำนักพิมพ์พิสิทธ์เซ็นเตอร์ยังไม่ได้
จัดทำ หรืออยู่ในช่วงดำเนินการจัดทำ

จากตารางที่ 3 ก.-จ. วัตถุประสงค์ของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์พบว่า

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้ฝึกทักษะ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระ ในขณะที่เดียวกันก็ใช้ฝึกทักษะด้วยไปด้วย

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระ ในขณะที่เดียวกันก็ใช้ฝึกทักษะไปด้วย นอกจากนี้ยังเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูอีกด้วย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระ และเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครู รวมทั้งให้ครูใช้เป็นแบบวัดและประเมินผล และเป็นแหล่งค้นคว้าและอ้างอิง

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ประสานมิตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระ และในขณะที่เดียวกันก็ใช้ฝึกทักษะไปด้วย นอกจากนี้ยังเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูอีกด้วย

หนังสือประกอบการเรียนของศูนย์ส่งเสริมวิชาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้ฝึกทักษะ และยังเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครู รวมทั้งให้ครูใช้เป็นแบบวัดและประเมินผล ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระ และยังเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครู รวมทั้งให้ครูใช้เป็นแบบวัดและประเมินผลอีกด้วย

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์เสริมวิทย์บรรณาคารชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระในขณะที่เดียวกันก็ใช้ฝึกทักษะไปด้วย นอกจากนี้ยังเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครู และให้ครูใช้เป็นแบบวัดและประเมินผล ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระ นอกจากนี้ยังให้ครูใช้เป็นแบบวัดและประเมินผลอีกด้วย

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระในขณะเดียวกันก็ใช้ฝึกทักษะไปด้วย นอกจากนี้ยังเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูและให้ครูใช้เป็นแบบวัดและประเมินผล ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระและเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครู รวมทั้งให้ครูใช้เป็นแบบวัดและประเมินผล

หนังสือประกอบการเรียนของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ ซึ่งจัดพิมพ์เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้ฝึกทักษะ

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์นิยมวิเทศา ซึ่งจัดพิมพ์เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระ ในขณะเดียวกันก็ใช้ฝึกทักษะ นอกจากนี้ยังเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูและให้ครูใช้เป็นแบบวัดและประเมินผล ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระ และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครู รวมทั้งให้ครูใช้เป็นแบบวัดและประเมินผลอีกด้วย

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์คลังวิชา ซึ่งจัดพิมพ์เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เท่านั้น โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระในขณะเดียวกันก็ใช้ฝึกทักษะด้วย นอกจากนี้ยังเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูและให้ครูใช้เป็นแบบวัดและประเมินผล ตลอดจนเป็นแหล่งค้นคว้าและอ้างอิงอีกด้วย

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์พิสิทธ์เซ็นเตอร์ ซึ่งจัดพิมพ์เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระเพื่อทบทวนและเตรียมสอบ นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งค้นคว้าและอ้างอิงให้กับครูอีกด้วย ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียนใช้สำหรับศึกษาเนื้อหาสาระเพื่อทบทวนและเตรียมสอบด้วยตนเอง

ลักษณะทางกายภาพของหนังสือประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์ครั้งสุดท้าย โดยสำนักพิมพ์เอกชน ระหว่างปี พ.ศ. 2529-2537 ตารางที่ 4 ก. ลักษณะทางกายภาพของหนังสือประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ขึ้นทะเบียนตามสำนักพิมพ์เอกชน

รายการ	ลักษณะเบื้องต้น					รูปเล่ม	การเข้าเล่ม				ปก				กระดาษ		คำนำ	สารบัญ		ตัวอักษร				การจัดรูปหน้า	ภาพประกอบ					บรรณานุกรม							
	1.ชื่อผู้แต่ง	2.ผู้ร่วมผู้แต่ง	3.ชื่อสำนักพิมพ์	4.ครั้งที่พิมพ์	5.ปีที่พิมพ์		6.ราคาจำหน่าย (บาท)	1.สันลึบ/สันนูน	2.ปกกระดาษ/พลาสติก	3.ปกอ่อน/ปกหนา	4.ปกสี/ปกขาว/ปกสี	1.กระดาษพิมพ์	2.กระดาษรองพิมพ์	1.ปกอ่อน/ปกแข็ง	2.ปกแข็ง/ปกหนา	3.ปกหนา/ปกพิเศษ		4.ปกพิเศษ/ปกหนาพิเศษ	1.จำนวนหน้า	2.จำนวนหน้าต่อหน้า	1.จำนวนหน้า	2.จำนวนหน้าต่อหน้า	1.จำนวนหน้า		2.จำนวนหน้าต่อหน้า	3.จำนวนหน้าต่อหน้า	4.จำนวนหน้าต่อหน้า	1.ภาพประกอบเป็นภาพสี	2.ภาพประกอบเป็นภาพขาวดำ		3.ภาพประกอบเป็นรูปถ่าย	4.ภาพประกอบเป็นรูปถ่ายวาด	5.ภาพประกอบเป็นรูปถ่ายวาด	1.จำนวนหน้า	2.จำนวนหน้าต่อหน้า		
วิชา/สาขา	1.ชื่อผู้แต่ง	2.ผู้ร่วมผู้แต่ง	3.ชื่อสำนักพิมพ์	4.ครั้งที่พิมพ์	5.ปีที่พิมพ์	6.ราคาจำหน่าย (บาท)	1.สันลึบ/สันนูน	2.ปกกระดาษ/พลาสติก	3.ปกอ่อน/ปกหนา	4.ปกสี/ปกขาว/ปกสี	1.กระดาษพิมพ์	2.กระดาษรองพิมพ์	1.ปกอ่อน/ปกแข็ง	2.ปกแข็ง/ปกหนา	3.ปกหนา/ปกพิเศษ	4.ปกพิเศษ/ปกหนาพิเศษ	1.จำนวนหน้า	2.จำนวนหน้าต่อหน้า	1.จำนวนหน้า	2.จำนวนหน้าต่อหน้า	1.จำนวนหน้า	2.จำนวนหน้าต่อหน้า	3.จำนวนหน้าต่อหน้า	4.จำนวนหน้าต่อหน้า	1.ภาพประกอบเป็นภาพสี	2.ภาพประกอบเป็นภาพขาวดำ	3.ภาพประกอบเป็นรูปถ่าย	4.ภาพประกอบเป็นรูปถ่ายวาด	5.ภาพประกอบเป็นรูปถ่ายวาด	1.จำนวนหน้า	2.จำนวนหน้าต่อหน้า						
ป.1ทพ.	/	/	/	/	/	49	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	277	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
องท.	/	/	/	/	/	43	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	308	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
ปสม.	/	/	/	/	/	49	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	260	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
ตสว.	/	/	/	/	/	40	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	262	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
สว.	/	/	/	/	/	40	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	288	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
วพ.	/	/	/	/	/	40	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	260	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
พว.	/	/	/	/	/	40	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	270	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
นว.	/	/	/	/	/	37	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	216	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
วช.	/	/	/	/	/	40	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	266	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
PC.	/	/	/	/	/	42	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	221	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
รวม	10	5	10	4	5	-	10	10	-	0	0	0	10	0	0	7	3	10	9	0	0	10	9	1	9	1	1	10	10	10	3	7	9	10	0	0	10

หมายเหตุ: ขึ้นทะเบียนครั้งที่ 1 มีหนังสือประกอบการเรียนรู้ครบทั้ง 10 เล่มของ 10 สำนักพิมพ์

รายการ	ลักษณะเบื้องต้น						วุฒิ		การเข้าเล่ม			ปก				กระดาษ		คำนำ		สารบัญ		ตัวอักษร				การจัด		ภาพประกอบ					บรรณ																								
	1.ชื่อผู้แต่ง	2.ผู้กล่าวถึงผู้แต่ง	3.ชื่อสำนักพิมพ์	4.ครั้งที่พิมพ์	5.ปีที่พิมพ์	6.ราคาจำหน่าย (บาท)	1.สิทธิลิขสิทธิ์แห่งชาติ	2.ขนาดหน้าปก	3.ความหนา (จำนวนหน้า)	1.เส้นกลาง/เ็นออก	2.เส้นสันตึกปก	3.ใส่สีหน้าขาว	4.เย็บค้ำ/เย็บปก	1.ปกอ่อนพลาสติก/อาน้ำหนัง	2.ปกกระดาษ/หัตถ์พิมพ์	3.ปกอ่อนไม่หัตถ์พิมพ์	4.ปกสีเคลือบเงา/ปกสีเงา	1.กระดาษพิมพ์/กระดาษรองหน้าปก/กระดาษเคลือบเงา/กระดาษเคลือบมัน	2.กระดาษเคลือบเงา/กระดาษเคลือบมัน	1.กระดาษพิมพ์/กระดาษรองหน้าปก/กระดาษเคลือบเงา/กระดาษเคลือบมัน	1.แสดงขนาดหน้าหรือหัวข้อใดข้อหนึ่ง	2.แสดงเฉพาะหน้าหรือหัวข้อใดข้อหนึ่ง	1.ตัวอักษรใช้ชนิดพิมพ์พิมพ์ดีด	2.ตัวอักษรใช้ชนิดพิมพ์คอมพิวเตอร์	3.เส้นขอบหรือหัวข้อใดข้อหนึ่ง	4.ตัวอักษรใช้ชนิดพิมพ์ดีด	1.เว้นขอบทั้ง 4 ด้าน	2.เว้นขอบเฉพาะด้านข้าง	1. ภาพประกอบเป็นภาพสี	2. ภาพประกอบเป็นภาพขาวดำ	3. ภาพประกอบส่วนใหญ่เป็นรูปถ่าย	4. ภาพประกอบเป็นรูปถ่ายหรือเป็นรูปวาด	5. ภาพประกอบเป็นรูปถ่ายหรือเป็นรูปวาด	1. มีบรรณานุกรม	2. ไม่มีบรรณานุกรม																						
ฉบับพิมพ์/ ส่วนพิมพ์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/																
ป.4 ทพ	/	/	58	/	/	367	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/																
อท.	/	/	49	/	/	370	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/												
ปสม.	/	/	47	/	/	405	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/									
ตสว.	/	/	35	/	/	248	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
สว.	/	/	38	/	/	383	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							
วพ.	/	/	50	/	/	337	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						
พว.	/	/	54	/	/	315	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
นว.	/	/	40	/	/	247	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
PC.	/	/	38	/	/	200	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
รวม	9	6	4	3	4	-	9	9	-	0	0	0	0	7	2	9	9	9	0	0	9	0	0	1	8	8	1	1	5	6	2	2	6	5	1	8	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

หมายเหตุ: ต้นฉบับนักเรียนปีที่ 4 มีหนังสือประกอบการเรียนจำนวน 9 เล่ม ของ 9 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์ตั้งไว้อยู่ในช่วงดำเนินการจัดทำ



จากตารางที่ 4 ก.-จ. ลักษณะทางกายภาพของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์ พบว่า

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชทุกเล่มจะปรากฏชื่อผู้แต่ง ชื่อสำนักพิมพ์ ระบุครั้งที่พิมพ์ ระบุปีที่พิมพ์ และระบุราคาจำหน่าย โดยมีราคาอยู่ในช่วง 49-58 บาท รูปเล่มของหนังสือเป็นสีเหลืองผืนผ้าแนวตั้ง ขนาด 8 หน้ายก มีความหนาอยู่ในช่วง 227-436 หน้า เข้าเล่มด้วยวิธีไสสันตากาว ลักษณะของปกเป็นปกขัดมัน ปกอ่อนไม่ทนทาน แต่ปกของหนังสือส่วนใหญ่มีสีสดใสดึงดูดความสนใจ กระดาษเนื้อในเป็นกระดาษปรู๊ฟ สารบัญแสดงเฉพาะบทหรือหัวข้อใหญ่ ตัวอักษรใช้หมึกพิมพ์สีดำ และเน้นชื่อบทหรือหัวข้อด้วยตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษหรือมีขนาดโต โดยตัวอักษรมีความคมชัด ส่วนการจัดรูปหน้ามีการเว้นขอบทั้ง 4 ด้าน ภาพประกอบเป็นภาพสี ส่วนใหญ่มีความชัดเจน โดยปริมาณของภาพประกอบกับเนื้อหามีอัตราส่วนใกล้เคียงกัน ส่วนบรรณานุกรมนั้นไม่ปรากฏในหนังสือ

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ทุกเล่มจะปรากฏชื่อผู้แต่ง ระบุคุณวุฒิของผู้แต่ง ระบุชื่อสำนักพิมพ์ และระบุราคาจำหน่าย โดยมีราคาอยู่ในช่วง 37-49 บาท รูปเล่มเป็นสีเหลืองผืนผ้าแนวตั้งขนาด 8 หน้ายก มีความหนาอยู่ในช่วง 228-370 หน้า เข้าเล่มด้วยวิธีไสสันตากาว ลักษณะของปกเป็นปกอาน้ำมัน ปกอ่อนไม่ทนทาน แต่มีสีสดใสดึงดูดความสนใจ กระดาษเนื้อในเป็นกระดาษปรู๊ฟ มีสารบัญแสดงบทและหัวข้อต่าง ๆ โดยตัวอักษรใช้หมึกพิมพ์สีดำและเน้นชื่อบทหรือหัวข้อด้วยตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษหรือมีขนาดโต โดยตัวอักษรมีความคมชัด และในการจัดรูปหน้าจะเว้นขอบเฉพาะบางด้านเท่านั้น ส่วนภาพประกอบเป็นภาพขาวดำ ส่วนใหญ่มีความชัดเจนโดยปริมาณของภาพประกอบกับเนื้อหามีอัตราส่วนใกล้เคียงกัน สำหรับบรรณานุกรมไม่มีปรากฏในหนังสือ

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ประสานมิตร ปรากฏชื่อผู้แต่ง ระบุคุณวุฒิของผู้แต่ง ระบุชื่อสำนักพิมพ์ และระบุราคาจำหน่าย โดยมีราคาอยู่ในช่วง 39-49 บาท รูปเล่มเป็นสีเหลืองผืนผ้าแนวตั้งขนาด 8 หน้ายก มีความหนาอยู่ในช่วง 260 - 405 หน้า และเข้าเล่มด้วยวิธีไสสันตากาว ลักษณะของ

ปกเป็นปกอวบน้ำมัน ปกอ่อนไม่ทนทาน แต่มีสีสดใสดึงดูดความสนใจ ส่วนกระดาษ เนื้อในเป็นกระดาษปรู๊ฟ มีสารบัญชีแสดงบทและหัวข้อต่าง ๆ ตัวอักษรใช้หมึกพิมพ์ นอกเหนือจากสีดำ คือ สีฟ้า สีเขียว และสีแดง มีการเน้นชื่อบทหรือหัวข้อต่าง ๆ ด้วยตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษหรือมีขนาดโตและตัวอักษรมีความคมชัด ส่วนการจัด รูปหน้ามีการเว้นขอบทั้ง 4 ด้าน สำหรับภาพประกอบเป็นภาพที่ส่วนใหญ่มีความ ชัดเจน และปริมาณของภาพประกอบกับเนื้อหามีอัตราส่วนใกล้เคียงกัน

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการทุกเล่มจะ ปรากฏชื่อผู้แต่ง ระบุคุณวุฒิของผู้แต่ง ระบุชื่อสำนักพิมพ์ และระบุราคาจำหน่าย โดยมีราคาอยู่ในช่วง 35-48 บาท รูปเล่มเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าแนวตั้งขนาด 8 หน้ายก มีความหนาอยู่ในช่วง 246-326 หน้า และเข้าเล่มด้วยวิธี ไส่สันทากาว ลักษณะของปกส่วนใหญ่เป็นปกอวบน้ำมัน ปกอ่อนไม่ทนทาน และสี ของปกไม่สดใสดึงดูดความสนใจ ส่วนกระดาษเนื้อในของหนังสือทุกเล่มเป็น กระดาษปรู๊ฟ มีสารบัญชีแสดงบทและหัวข้อต่าง ๆ ตัวอักษรใช้หมึกพิมพ์สีดำ และเน้นชื่อบทหรือหัวข้อด้วยตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษ หรือมีขนาดโต ตัวอักษร มีความคมชัด ส่วนการจัดรูปหน้าจะเว้นขอบทั้ง 4 ด้าน ภาพประกอบเป็นภาพ ชาวดำ ส่วนใหญ่มีความชัดเจน และปริมาณของภาพประกอบกับเนื้อหามีอัตราส่วน ใกล้เคียงกัน ยกเว้นหนังสือประกอบการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 จะมี อัตราส่วนของภาพประกอบน้อยกว่าเนื้อหา ส่วนบรรณานุกรมจะมีปรากฏเฉพาะ อยู่ในหนังสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ส่งเสริมวิทยุบรรณาคารทุกเล่ม จะปรากฏชื่อผู้แต่ง ระบุคุณวุฒิของผู้แต่ง ระบุชื่อสำนักพิมพ์ ระบุปีที่พิมพ์ และ ระบุราคาจำหน่าย โดยมีราคาอยู่ในช่วง 35-40 บาท รูปเล่มเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า แนวตั้ง ขนาด 8 หน้ายก มีความหนาอยู่ในช่วง 264-383 หน้า และเข้าเล่มด้วย วิธีไส่สันทากาว ลักษณะของปกเป็นปกอวบน้ำมัน ปกอ่อนไม่ทนทานแต่มีสีสดใส ดึงดูดความสนใจ กระดาษเนื้อในเป็นกระดาษปรู๊ฟ และมีสารบัญชีแสดงบทหรือหัวข้อ ต่าง ๆ ส่วนตัวอักษรใช้หมึกพิมพ์สีดำและเน้นชื่อบทหรือหัวข้อด้วยตัวอักษรที่มีลักษณะ

พิเศษหรือมีขนาดโต ซึ่งตัวอักษรมีความคมชัดในการจัดรูปหน้ามีการเว้นขอบทั้ง 4 ด้าน และมีภาพประกอบเป็นภาพขาวดำ ส่วนใหญ่มีความชัดเจน และมีปริมาณของภาพประกอบกับเนื้อหาในอัตราส่วนใกล้เคียงกัน ยกเว้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 มีอัตราส่วนของภาพประกอบน้อยกว่าเนื้อหา ส่วนบรรณานุกรมไม่มีปรากฏในหนังสือ

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชทุกเล่มจะปรากฏชื่อผู้แต่ง ระบุคุณวุฒิผู้แต่ง ระบุชื่อสำนักพิมพ์ ระบุครั้งที่พิมพ์ ระบุปีที่พิมพ์ และระบุราคาจำหน่าย โดยมีราคาอยู่ในช่วง 38-50 บาท รูปเล่มเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าแนวตั้ง ขนาด 8 หน้ายก มีความหนาอยู่ในช่วง 258-337 หน้า และเข้าเล่มแบบไส่สันதாகาว ลักษณะของปกเป็นปกขัดมัน ปกอ่อนไม่ทนทาน แต่มีสีสดใสดึงดูดความสนใจ กระดาษเนื้อในเป็นกระดาษปรีฟ มีสารบัญ แสดงปกและหัวข้อต่าง ๆ ตัวอักษรใช้หมึกพิมพ์สีดำและเน้นชื่อบทหรือหัวข้อด้วยตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษหรือมีขนาดโตและมีความคมชัด ในการจัดรูปหน้า มีการเว้นขอบทั้ง 4 ด้าน ส่วนภาพประกอบเป็นภาพขาวดำ ส่วนใหญ่มีความชัดเจนโดยปริมาณของภาพประกอบกับเนื้อหามีอัตราส่วนใกล้เคียงกัน สำหรับบรรณานุกรมไม่มีปรากฏในหนังสือ

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์นิยมวิทยาทุกเล่มจะปรากฏชื่อผู้แต่ง ระบุคุณวุฒิของผู้แต่ง ระบุชื่อสำนักพิมพ์ ระบุครั้งที่พิมพ์ ระบุปีที่พิมพ์ และระบุราคาจำหน่าย โดยมีราคาอยู่ในช่วง 37-40 บาท รูปเล่มเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าแนวตั้ง และเข้าเล่มโดยวิธีไส่สันதாகาว ลักษณะของปกเป็นปกอาน้ำมัน ปกอ่อนไม่ทนทาน แต่มีสีสดใสดึงดูดความสนใจ ส่วนกระดาษเนื้อในเป็นกระดาษปรีฟ มีสารบัญแสดงบทหรือหัวข้อต่าง ๆ ตัวอักษรใช้หมึกพิมพ์สีดำ และเน้นชื่อบทหรือหัวข้อด้วยตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษหรือมีขนาดโตกว่า และมีความคมชัดการจัดรูปหน้ามีการเว้นขอบทั้ง 4 ด้าน ส่วนภาพประกอบเป็นภาพขาวดำส่วนใหญ่มีความชัดเจน และปริมาณของภาพประกอบกับเนื้อหามีอัตราส่วนใกล้เคียงในระดับกันชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนชั้นอื่น ๆ ปริมาณของภาพประกอบมีอัตราส่วนน้อยกว่าเนื้อหา สำหรับบรรณานุกรมไม่มีปรากฏในหนังสือ

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์คลังวิชาทุกเล่มจะปรากฏชื่อผู้แต่ง ระบุชื่อสำนักพิมพ์ ระบุครั้งที่พิมพ์ ระบุปีที่พิมพ์ และระบุราคาจำหน่าย โดยมีราคา 40 บาท รูปเล่มเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าแนวตั้ง ขนาด 8 หน้ายก มีความหนาอยู่ในช่วง 266-308 หน้า และเข้าเล่มด้วยวิธีไสสันตากาว ลักษณะของปกเป็นปกขัดมันปกอ่อนไม่แข็งแรง แต่มีสีสดใสดึงดูดความสนใจ ส่วนกระดาษเนื้อในเป็นกระดาษปรีฟ มีสารบัญแสดงเฉพาะบทหรือหัวข้อใหญ่ ตัวอักษรใช้หมึกพิมพ์สีดำ และเน้นชื่อหรือหัวข้อด้วยตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษ หรือมีขนาดโต และมีความคมชัด ในการจัดรูปหน้ามีการเว้นขอบทั้ง 4 ด้าน ส่วนภาพประกอบเป็นภาพสีส่วนใหญ่มีความชัดเจน และปริมาณของภาพประกอบกับเนื้อหาในอัตราส่วนใกล้เคียงกัน สำหรับบรรณานุกรมไม่มีปรากฏในหนังสือ

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์พิสิทธ์เซ็นเตอร์ทุกเล่มปรากฏชื่อผู้แต่ง ระบุชื่อสำนักพิมพ์ และระบุราคาจำหน่าย โดยมีราคาอยู่ในช่วง 38-42 บาท รูปเล่มมีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าแนวตั้งขนาด 8 หน้ายก มีความหนาอยู่ในช่วง 193-221 หน้า เข้าเล่มด้วยวิธีไสสันตากาว ปกมีลักษณะเป็นปกอาน้ำมันปกอ่อน ไม่ทนทาน แต่มีสีสดใส ดึงดูดความสนใจ กระดาษเนื้อในเป็นกระดาษปรีฟ สารบัญแสดงบทหรือหัวข้อต่าง ๆ ส่วนตัวอักษรใช้หมึกพิมพ์สีดำ และเน้นชื่อบทหรือหัวข้อด้วยตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษหรือมีขนาดโต และมีความคมชัด ในการจัดรูปหน้ามีการเว้นขอบทั้ง 4 ด้าน ส่วนภาพประกอบเป็นภาพขาวดำ ส่วนใหญ่ชัดเจน และมีปริมาณของภาพประกอบกับเนื้อหาในอัตราส่วนใกล้เคียงกัน สำหรับบรรณานุกรมไม่มีปรากฏในหนังสือ

การจัดเนื้อหาสาระของหนังสือประกอบารเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ประถมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
 ตารางที่ 5 ก. การจัดเนื้อหาสาระของหนังสือประกอบารเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ประถมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

หัวข้อเนื้อหาหลักสูตร	สำนักพิมพ์																				
	ทวพ.	อจพ.	บศพ.	ศสว.	สว.	พว.	นพ.	วช.	วช.	PC.											
หัวข้อเนื้อหาหลักสูตร	หน่วยที่ 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	หน่วยย่อยที่ 2 พืช	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	หน่วยย่อยที่ 3 สัตว์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	หน่วยย่อยที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างคน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	หน่วยย่อยที่ 5 ชีวิต และพืช	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 6 ชีวิตตามบ้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 7 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 1 โรงงเรียนรู้ของเรา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 2 ชุมชนของเรา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 3 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 4 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 5 ทางธรรมชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 6 ชาติไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 1 ชาติไทยของเรา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 2 พระมหากษัตริย์และพระราชาธิ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 3 ความเป็นอยู่ที่ดีของชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 5 ค. การจัดเนื้อหาสาระของหนังสือประกอบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนตามสำนักพิมพ์เอกชน

หัวข้อเนื้อหาหลักสูตร	สำนักพิมพ์							
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา หน่วยย่อยที่ 2 ศพ หน่วยย่อยที่ 3 สัตว์ หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 1 จังหวัดของเรา หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 1 ชาติไทยในปัจจุบัน หน่วยย่อยที่ 2 ประวัติศาสตร์รัฐชาติ หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนาในประเทศไทย หน่วยย่อยที่ 4 พระมหากษัตริย์อันสง่างาม หน่วยที่ 5 การทราชมหากัน	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.
	ทพ.	อภ.	ปสม.	สสว.	สว.	ฉช.	พว.	พค.

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีหนังสือประกอบการเรียนรู้จำนวน 8 เล่มของ 8 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์วิบูลย์กิจ และสำนักพิมพ์คลังวิชาอยู่ในช่วงดำเนินการจัดทำ

ตารางที่ 5 ศ. การจัดเนื้อหาสาระของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนตามสำนักพิมพ์เอกชน (ต่อ)

หัวข้อเนื้อหาหลักสูตร	สำนักพิมพ์											
	วิพ.	อง.	ปศบ.	ศสว.	วิพ.	พว.	พค.	พค.	พค.	พค.	พค.	พค.
หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี	ทฤษฎีแรงโน้มถ่วง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	การเคลื่อนที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หน่วยย่อยที่ 1 ความร้อนและแสงสว่าง	การถ่ายเทความร้อน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	การหักเหของแสง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หน่วยย่อยที่ 2 เสียง	การเคลื่อนที่ของอนุภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	การสั่นของอนุภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หน่วยย่อยที่ 3 แสง	การเคลื่อนที่ของอนุภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	การหักเหของแสง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หน่วยย่อยที่ 4 สารเคมีและเชื้อเพลิง	การเคลื่อนที่ของอนุภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	การสั่นของอนุภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ	การเคลื่อนที่ของอนุภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	การสั่นของอนุภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หน่วยที่ 8 ขบวนการพัฒนาและวันสำคัญ	การเคลื่อนที่ของอนุภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	การสั่นของอนุภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีหนังสือประกอบการเรียนจำนวน 8 เล่มของ 8 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของ 8 สำนักพิมพ์มีเนื้อหาสาระที่เหมือนกันจึงวางจำนวนเท่ากันในการจัดทำ

ตารางที่ 5 ง. การจัดเนื้อหาสาระของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนตามสำนักพิมพ์เอกชน

หัวข้อเนื้อหาหลักสูตร	สำนักพิมพ์															
	ทพ.	อจก.	ปคม.	ศสว.	สว.	วท.	พว.	นว.	พค.							
หัวข้อเนื้อหาหลักสูตร	ภาคเรียนที่ 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 2 พี่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 3 สัตว์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 2 ชีวิตในบ้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 1 จังหวัดของเรา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 4 ชาติไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 1 ชาติไทยในปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 2 ประวัติศาสตร์สุโขทัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 3 สาขานามประเทศไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 4 พระมหากษัตริย์บ้านสังฆราช	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 5 การทอผ้าไหม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีหนังสือประกอบการเรียนจำนวน 9 เล่มของ 9 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์ดังกล่าวเป็นงานจัดทำ

ตารางที่ 5 ง. การจัดเนื้อหาสาระของหนังสือประกอบการเรียนรู้ในหลักสูตรวิชาเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนตามสำนักพิมพ์เอกชน (ต่อ)

หัวข้อ เนื้อหา แหล่งผู้จัด	สำนักพิมพ์												
	ภาพ.	อจก.	ปสม.	สสว.	สา.	วท.	พว.	นว.	พค.	พค.	พค.	พค.	
หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี	หน่วยย่อยที่ 1 ความร้อนและแสงสว่าง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 2 เสียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 3 แสง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยย่อยที่ 4 สารเคมีและเชื้อเพลิง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	หน่วยที่ 8 ขาวเหตุการณ์และวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	พลังงานกล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	พลังงานความร้อน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	พลังงานไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	พลังงานนิวเคลียร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	พลังงานแสง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	พลังงานเสียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พลังงานแม่เหล็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
พลังงานนิวเคลียร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
พลังงานกล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
พลังงานความร้อน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
พลังงานไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
พลังงานนิวเคลียร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
พลังงานแสง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
พลังงานเสียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
พลังงานแม่เหล็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
พลังงานนิวเคลียร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ 5 จ. การจัดเนื้อหาสาระของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนตามสำนักพิมพ์เอกชน (ต่อ)

สำนักพิมพ์		ทพ.	อภ.	นสพ.	ศสว.	สว.	วพ.	นว.
หัวข้อเนื้อหาหลักสูตร	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							
	กษัตริย์ปกครอง							

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีหนังสือประกอบการเรียนจำนวน 7 เล่มของ 7 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์ที่ 7 และสำนักพิมพ์ 8 ไม่สามารถหาซื้อได้จึงตัดออกหรืออยู่ในช่วงดำเนินการจัดทำ

จากตารางที่ 5 ก.-ง. การจัดเนื้อหาสาระของหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามสำนักพิมพ์พบว่า

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช มีการจัดเนื้อหาสาระของหนังสือ โดยหนังสือส่วนใหญ่จะมีหัวข้อเนื้อหาตรงกับหัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีหัวข้อเนื้อหาไม่ตรงกับหัวข้อเนื้อหาในหลักสูตร แต่มีเนื้อหาภายในและเรียงลำดับหัวข้อตรงตามหลักสูตร ซึ่งเนื้อหาจะมีลักษณะเป็นเนื้อหาสั้น ๆ ไม่มีรายละเอียด ส่วนใหญ่จะไม่มีการเกริ่นนำและไม่มีการสรุปบทเรียน แต่จะมีการอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมเล็กน้อย และมีการยกตัวอย่างประกอบในบางหัวข้อ

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์มีการจัดเนื้อหาสาระของหนังสือ โดยหนังสือส่วนใหญ่จะมีหัวข้อเนื้อหาและการเรียงลำดับหัวข้อเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ซึ่งเนื้อหาจะมีลักษณะเป็นเนื้อหาอย่างสั้น ๆ มีรายละเอียดเพียงเล็กน้อย และมีการอธิบายเพิ่มเติม ๆ มีการยกตัวอย่างประกอบ และมีการสรุปบทเรียนในบางหัวข้อ ซึ่งการสรุปบทเรียนจะมีลักษณะเป็นการสรุปความคิดรวบยอดสั้น ๆ ส่วนการเกริ่นนำเนื้อหา หนังสือส่วนใหญ่จะมีการเกริ่นนำโดยใช้ภาพประกอบ ยกเว้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เนื้อหาไม่มีการเกริ่นนำ

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ประสานมิตร มีการจัดเนื้อหาสาระของหนังสือ โดยหนังสือส่วนใหญ่จะมีหัวข้อเนื้อหาและการเรียงลำดับหัวข้อเนื้อหาตรงตามหลักสูตร เนื้อหาจะมีลักษณะเป็นเนื้อหาสั้น ๆ มีรายละเอียดเพียงเล็กน้อย มีการอธิบายเพิ่มเติมและมีการยกตัวอย่างประกอบในบางหัวข้อ ส่วนการเกริ่นนำเนื้อหาหนังสือส่วนใหญ่จะเกริ่นนำด้วยกิจกรรม และใช้ภาพประกอบยกเว้นหนังสือในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จะไม่มีการเกริ่นนำเนื้อหา สำหรับการสรุปบทเรียน หนังสือทุกเล่มไม่มีการสรุปบทเรียน

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการวิชาการ มีการจัดเนื้อหาสาระของหนังสือโดยหนังสือส่วนใหญ่มีหัวข้อเนื้อหา และการเรียงลำดับหัวข้อเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ซึ่งเนื้อหาจะมีลักษณะเป็นเนื้อหาอย่างสั้น ๆ

การอธิบายเพิ่มเติมและการยกตัวอย่างประกอบเล็กน้อยในบางหัวข้อ แต่ไม่มีการเกริ่นนำเนื้อหาและไม่มีการสรุปบทเรียน

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์เสริมวิทย์บรรณาการ มีการจัดเนื้อหาสาระของหนังสือโดยหนังสือส่วนใหญ่มีหัวข้อเนื้อหาและการเรียงลำดับเนื้อหาตามหลักสูตร เนื้อหามีลักษณะเป็นเนื้อหาอย่างสั้น ๆ มีการอธิบายเพิ่มเติมและการยกตัวอย่างประกอบเล็กน้อย หนังสือในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จะมีการเกริ่นนำเนื้อหา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการเกริ่นนำเนื้อหาเล็กน้อยเฉพาะบางบทหรือบางหัวข้อเท่านั้นส่วนชั้นอื่น ๆ ไม่มีการเกริ่นนำเนื้อหา สำหรับการสรุปบทเรียนปรากฏว่า หนังสือทุกชั้นได้มีการสรุปบทเรียน

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชมีการจัดเนื้อหาสาระของหนังสือโดย หนังสือส่วนใหญ่มีหัวข้อเนื้อหาและการเรียงลำดับหัวข้อเนื้อหาตามหลักสูตร เนื้อหามีลักษณะเป็นเนื้อหาอย่างสั้น ๆ มีการอธิบายเพิ่มเติม มีการยกตัวอย่างประกอบ แต่ไม่มีการเกริ่นนำเนื้อหาและไม่มีการสรุปบทเรียน

หนังสือประกอบการเรียนของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการมีการจัดเนื้อหาสาระโดย หนังสือส่วนใหญ่มีหัวข้อเนื้อหา และการเรียงลำดับหัวข้อเนื้อหาตามหลักสูตร มีเนื้อหาสั้น ๆ มีรายละเอียดน้อย ส่วนใหญ่จะไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม ยกเว้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ซึ่งมีการอธิบายเพิ่มเติมบ้าง แต่หนังสือส่วนใหญ่จะมีการยกตัวอย่างประกอบสั้น ๆ เนื้อหาไม่มีการเกริ่นนำ และไม่มีการสรุปบทเรียน

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์นิยมวิเทศา มีการจัดเนื้อหาสาระโดยหนังสือส่วนใหญ่มีหัวข้อเนื้อหาและการเรียงลำดับหัวข้อเนื้อหาตามหลักสูตร เนื้อหามีลักษณะเป็นเนื้อหาอย่างสั้น ๆ มีการอธิบายเพิ่มเติมและการยกตัวอย่างประกอบเพียงสั้น ๆ ไม่มีการเกริ่นนำเนื้อหา ยกเว้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการเกริ่นนำเนื้อหาบ้างในบางหัวข้อ แต่ทุกเล่มและทุกชั้นไม่มีการสรุปบทเรียน

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์คลังวิชา มีการจัดเนื้อหาสาระโดยหนังสือส่วนใหญ่มีหัวข้อเนื้อหาและการเรียงลำดับเนื้อหาตามหลักสูตร ลักษณะของเนื้อหาเป็นเนื้อหาอย่างสั้น ๆ แต่มีคำอธิบายเพิ่มเติมและการยกตัวอย่าง

ประกอบเล็กน้อย แต่ไม่มีการสรุปทเรียน ส่วนการเกริ่นนำเนื้อหาเฉพาะ
บางหัวข้อ

หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์พิสิิกส์เซ็นเตอร์ มีการจัดเนื้อหา
สาระโดย หนังสือส่วนใหญ่มีหัวข้อเนื้อหาและการเรียงลำดับเนื้อหาตามหลักสูตร
ลักษณะเนื้อหาเป็นเนื้อหาสั้น ๆ แต่มีคำอธิบายเพิ่มเติมและการยกตัวอย่างประกอบ
เล็กน้อยในบางหัวข้อ ไม่มีการเกริ่นนำเนื้อหาและไม่มีการสรุปทเรียน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมจะพบว่าหนังสือประกอบการเรียนของทุก
สำนักพิมพ์มีการจัดเนื้อหา และการเรียงลำดับหัวข้อเนื้อหาตามหลักสูตร เนื้อหา
มีลักษณะเป็นเนื้อหาสั้น ๆ ไม่มีรายละเอียด แต่จะมีคำอธิบายประกอบ และ
ยกตัวอย่างประกอบในบางหัวข้อ สำหรับการเกริ่นนำเนื้อหา หนังสือประกอบ
การเรียนส่วนใหญ่จะไม่มีการเกริ่นนำเนื้อหา ยกเว้นหนังสือประกอบการเรียนของ
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ และสำนักพิมพ์ประสานมิตร ที่มีการเกริ่นนำเนื้อหา
โดยส่วนใหญ่เกริ่นนำด้วยกิจกรรมและภาพประกอบ ส่วนการสรุปทเรียนหนังสือ
ประกอบการเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการสรุปทเรียน ยกเว้นหนังสือประกอบการเรียน
ของสำนักพิมพ์ประสานมิตรเพียงแห่งเดียว

ประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะในหนังสือประกอบกาเวเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์ครั้งสุดท้าย โดยสำนักพิมพ์เอกชน ระหว่างปี

พ.ศ. 2529-2537

ตารางที่ 6 ก. ประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะในหนังสือประกอบกาเวเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนตามสำนักพิมพ์เอกชน

รายการ	รวม	รวม
1. การไปมา	/	9
2. การค้นหา	/	9
3. การเล่นเกมหรือการประกวดแข่งขัน	/	7
4. การจับคู่บทบาท	/	1
5. การทดลองหรือศึกษาค้นคว้าทดลอง	/	8
6. การศึกษานอกสถานที่	/	4
7. การประดิษฐ์สิ่งของหรือการปฏิบัติจริง	/	9
8. การเขียนใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ	/	8
9. การอ่านหา การค้นหา การค้นหา หรือการค้นหา	/	9
10. การค้นหาหรือการทดลองสิ่งของหรือการค้นหา	/	9
11. การแสดงละครบทบาทสมมติ	/	4
12. การประดิษฐ์สิ่งของหรือการทดลอง	/	7
13. การสังเกต สืบสวน หรือสอบถาม	/	9
14. การค้นหาหรือการไปมา	/	6
15. การร้องเพลงหรือการร้องเพลงประกอบจังหวะ	/	8
16. การรวบรวม การรวบรวม การรวบรวม	/	9
17. การรวบรวมหรือสิ่งของต่าง ๆ	/	2
18. การเขียนหรือการเขียนต่าง ๆ	/	2
รวม		18 11 13 14 12 15 11 13 14 0

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีหนังสือประกอบกาเวเรียนครบทั้ง 10 เล่มของ 10 สำนักพิมพ์

ตารางที่ 6 ข. ประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะในหนังสือประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนตามสำนักพิมพ์เอกชน

รายการ	สำนักพิมพ์	1. การอภิปราย	2. การสนทนา	3. การเล่นบทบาทสมมติหรือการประกวดแข่งขัน	4. การเชิญวิทยากร	5. การทดลองหรือศึกษาค้นคว้าทดลอง	6. การศึกษาจากเอกสาร	7. การปฏิบัติจริงหรือการปฏิบัติจริง	8. การเขียนในแบบฉบับต่าง ๆ	9. การอ่านหา การเล่าหา การเขียนหา	10. การค้นคว้าจากเอกสารหรือแหล่งข้อมูลอื่น	11. การแสดงละคร บทบาทสมมติ	12. การประชุมกลุ่มหรือระดมสมอง	13. การสังเกต สัมภาษณ์ หรือสอบถาม	14. การจัดทำบัตรหรือโปสเตอร์	15. การร้องเพลงหรือแสดงหรือกิจกรรมจังหวะ	16. การรวบรวมภาพ การวาดภาพ การระบายสี	17. การรวบรวมสิ่งของต่าง ๆ	18. การใช้บัตรหรือสื่อต่าง ๆ	รวม
สำนักพิมพ์/ สำนักพิมพ์	ทพ.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	17	
	อจท.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	13	
	ปสม.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	
	คสว.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15	
	ศว.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	
	วพ.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	16	
	พว.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10	
	วช.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	14	
	PC.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	
รวม		7	6	6	1	8	4	8	8	8	8	4	8	8	8	8	8	5		

หมายเหตุ สำนักพิมพ์เอกชนที่ 2 มีหนังสือประกอบการเรียนรู้ จำนวน 9 เล่ม ของ 9 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์นิยมวิทยายุทธอยู่ในช่วงดำเนินการจัดทำ

ตารางที่ 6 ค. ประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะในหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มตัวอย่างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสำนักพิมพ์เอกชน

รายการ	1.การอภิปราย	2.การสนทนา	3.การเล่นเกมหรือการประกวดแข่งขัน	4.การใช้ชีวิตประจำวัน	5.การทดลองหรือสาธิตการทดลอง	6.การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	7.การปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงงาน	8.การเขียนในแบบฉบับต่าง ๆ	9.การอ่านหนังสือ การเล่าเรื่อง การแสดงละคร	10.การค้นคว้าจากเอกสารหรือแหล่งข้อมูลอื่น	11.การแต่งละคร บทบาทสมมติ	12.การประพันธ์หรือเล่นหุ่นละคร	13.การสังเกต ศึกษาค้นคว้าแบบสอบถาม	14.การจัดตั้งหรือบริหารชมรม	15.การร้องเพลงหรือแสดงกิจกรรมกลางแจ้ง	16.การรวบรวมภาพวาดหรือภาพประกอบ	17.การรวบรวมบทสนทนาหรือบทละครต่าง ๆ	18.การใช้หนังสือหรือสื่อต่าง ๆ	รวม
สำนักพิมพ์เอกชน																			
ป.3																			
ทพ.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	18	
องก.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15	
ปสม.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15	
ศส.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15	
สว.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	14	
วพ.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15	
พว.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9	
PC.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
รวม	7	6	5	2	8	3	7	7	7	7	6	6	7	2	5	7	4	6	

หมายเหตุ: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีหนังสือประกอบการเรียนจำนวน 8 เล่ม ของ 8 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์นิยมศึกษา และคลังวิชา อยู่ในสังกัดสำนักพิมพ์

ตารางที่ 6 ง. ประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะในหลักสูตรการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนตามสำนักพิมพ์เอกชน

รายการ	1.การอภิปราย	2.การสนทนา	3.การเล่นเกมหรือการประกวดแข่งขัน	4.การใช้วิทยุในการ	5.การทดลองหรือการสาธิตทดลอง	6.การศึกษาหน่อหนุ่ย	7.การประดิษฐ์สิ่งของหรือการปฏิบัติงานจริง	8.การเขียนแบบในไทยหรือแบบ	9.การอ่านหนังสือ การเล่าเรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ	10.การค้นคว้าหรือการทดลองของเล่น	11.การสนทนาและลงคะแนนเสียง	12.การประพันธ์บทกวีหรือบทประพันธ์	13.การสังเกต ศึกษารายละเอียดของสิ่งของ	14.การอ่านหรือการฟังเรื่องสั้น	15.การร้องเพลงหรือการฟังเพลง	16.การวาดภาพหรือการระบายสี	17.การฟังเสียงหรือการฟังเสียง	18.การใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือ	รวม
สำนักพิมพ์/ สำนักพิมพ์																			
ป.4																			
ทพ.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15	
องค.	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
ปสม.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11	
ศศ.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	16	
ศว.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
วพ.	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	
พว.	/	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	
พว.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
PC.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
รวม	5	5	3	3	9	4	6	8	7	8	5	2	6	4	2	9	1	2	

หมายเหตุ สำนักพิมพ์เอกชนที่เสนอแนะในหลักสูตรการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีหนังสือประกอบการเรียนจำนวน 9 เล่ม ของ 9 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์คลังวิชาอยู่ส่วนดำเนินการจัดทำ



ตารางที่ 6 จ. ประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะในหนังสือประกอบกาเว วิทยานิพนธ์สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ประณตศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามสำนักพิมพ์เอกชน

รายการ	จำนวน	1. ราชบัณฑิตยสถาน	2. การศึกษา	3. การศึกษาเอกชน	4. การศึกษาเอกชน	5. การศึกษาเอกชน	6. การศึกษาเอกชน	7. การศึกษาเอกชน	8. การศึกษาเอกชน	9. การศึกษาเอกชน	10. การศึกษาเอกชน	11. การศึกษาเอกชน	12. การศึกษาเอกชน	13. การศึกษาเอกชน	14. การศึกษาเอกชน	15. การศึกษาเอกชน	16. การศึกษาเอกชน	รวม	
วิชาภาษาไทย	4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	16		
วิชาคณิตศาสตร์	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	13		
วิชาวิทยาศาสตร์	11	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11		
วิชาสังคมศึกษา	11	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11		
วิชาภาษาอังกฤษ	10	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10		
วิชาศิลปะ	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3		
วิชาอื่น ๆ	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3		
รวม	44	4	3	1	0	7	2	4	7	6	5	4	2	5	4	0	6	2	3

หมายเหตุ: สำนักพิมพ์เอกชนที่ 5 มีหนังสือประกอบ จำนวน 7 เล่ม ของ 7 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์คลังวิชา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ และ สำนักพิมพ์พิสิทธ์อินเตอร์ ยังไม่ได้จัดทำหรืออยู่ในช่วงดำเนินการจัดทำ

ตารางที่ 6 ค. ประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะในหนังสือประกอบกาเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนตามสำนักพิมพ์เอกชน

รายการ	ชั้นเรียน/ สำนักพิมพ์										รวม								
	1.การกีฬา	2.การขนาน	3.การเล่นบทบาทการละครและงานอื่น	4.การเขียนบท	5.การทดลองหรือสาธิตการทดลอง	6.การศึกษาจากนอกสถานที่	7.การประดิษฐ์สิ่งของหรือการปฏิบัติจริง	8.การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ	9.การอ่านหาสารสนเทศในหนังสือหรือวารสาร	10.การค้นคว้าจากเอกสารหรือแหล่งข้อมูลอื่น		11.การสนทนาแบบคู่	12.การประชุมกลุ่มหรือสนทนา	13.การสังเกต สัมภาษณ์ หรือสอบถาม	14.การค้นคว้าหรือทำใบงาน	15.การร้องเพลงหรือแสดงกิจกรรมประกอบจังหวะ	16.การรวบรวมภาพ ภาพวาด ภาพประกอบ	17.การรวบรวมสิ่งของต่าง ๆ	18.การใช้ทัศนหรือสื่อต่าง ๆ
ทพว.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	16
องค.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	16
ปสม.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
ตสว.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11
ตว.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
วพ.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
นว.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
รวม	6	4	2	1	6	2	7	4	6	3	3	3	4	1	4	0	1		

หมายเหตุ, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหนังสือประกอบกาเรียน จำนวน 7 เล่ม ของ 7 สำนักพิมพ์ เนื่องจากหนังสือของสำนักพิมพ์คลังวิชา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ และ สำนักพิมพ์นิลิกส์เซ็นเตอร์ยังไม่ได้จัดทำ หรือผู้เข้าแข่งขันได้จัดทำ

จากตารางที่ 6 ก-ฉ. ประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะในหนังสือ
ประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
จำแนกตามชั้นเรียน และตามสำนักพิมพ์พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช มีประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในหนังสือมีความหลากหลายมากที่สุด
คือ มี 18 ประเภท รองลงมาคือ หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
มี 15 ประเภท และหนังสือประกอบการเรียนที่ไม่ปรากฏกิจกรรมเสนอแนะ คือ
สำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิชมีประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในหนังสือมีความหลากหลายมากที่สุด คือมี
17 ประเภท รองลงมาคือหนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช มี
16 ประเภท และน้อยที่สุดคือ หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์
มีเพียง 1 ประเภทเท่านั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หนังสือประกอบการเรียนที่มีประเภทของกิจกรรม
ที่เสนอแนะไว้ในหนังสือมีความหลากหลายมากที่สุดคือ หนังสือประกอบการเรียนของ
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชมี 18 ประเภท และรองลงมาคือหนังสือประกอบการเรียน
ของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชมี 15 ประเภท และน้อยที่สุดคือหนังสือประกอบการเรียน
ของสำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์มีเพียง 1 ประเภท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ศูนย์
ส่งเสริมวิชาการมีประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในหนังสือมีความหลากหลาย
มากที่สุดคือมี 16 ประเภท รองลงมาหนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช มีประเภทของกิจกรรม 15 ประเภท และน้อยที่สุดคือ หนังสือ
ประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์ มีเพียง 2 ประเภทเท่านั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิชมีประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในหนังสือมีความหลากหลาย
มากที่สุด คือ มี 16 ประเภท รองลงมาคือหนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์มี 13 ประเภท และน้อยที่สุดคือหนังสือประกอบการเรียนของ

สำนักพิมพ์พิสิทส์เซ็นเตอร์มีเพียง 3 ประเภทเท่านั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช และสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ มีประเภทของกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในหนังสือมีความหลากหลายมากที่สุดคือมี 16 ประเภท รองลงมาคือหนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ มี 11 ประเภท และน้อยที่สุดคือหนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ประสานมิตร สำนักพิมพ์เสริมวิทย์บรรณาการ สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช และสำนักพิมพ์นิยมนิเทศมีประเภทของกิจกรรม 5 ประเภทเท่ากัน

เมื่อพิจารณากิจกรรมที่เสนอแนะในหนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามชั้นเรียนและตามประเภทของกิจกรรมพบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเภทของกิจกรรมที่พบมากที่สุดโดยมีความถี่เท่ากับ 9 เท่ากันคือ การอภิปราย การสนทนา การประดิษฐ์สิ่งของ หรือ การปฏิบัติจริง การอ่านข่าว การเล่านิทาน เล่าเหตุการณ์ หรือรายงานหน้าชั้น การค้นคว้าจากเอกสารหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ การสังเกต สืบรวจ สัมภาษณ์ หรือ สอบถาม และ การรวบรวมภาพ การวาดภาพ หรือระบายสีภาพ และประเภทของกิจกรรมที่พบน้อยที่สุด โดยมีความถี่เพียง 1 คือการเชิญวิทยากร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประเภทของกิจกรรมที่พบมากที่สุดโดยมีความถี่เท่ากับ 8 เท่ากัน คือ การประดิษฐ์สิ่งของหรือการปฏิบัติจริง การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การอ่านข่าว การเล่านิทาน เล่าเหตุการณ์ หรือรายงานหน้าชั้น การค้นคว้าจากเอกสารหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ การประชุมกลุ่มเพื่อระดมสมอง การสังเกต สืบรวจ สัมภาษณ์ หรือ สอบถาม การร้องเพลงหรือแสดงกิจกรรมประกอบจังหวะ และการรวบรวมภาพ การวาดภาพ หรือการระบายสีภาพ ส่วนประเภทของกิจกรรมที่พบน้อยที่สุด โดยมีความถี่เท่ากับ 1 เท่ากันคือ การเชิญวิทยากร และการรวบรวมสะสมสิ่งของต่าง ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเภทของกิจกรรมที่พบมากที่สุด โดยมีความถี่เท่ากับ 7 เท่ากันคือ การอภิปราย การอ่านข่าว การเล่านิทาน เล่าเหตุการณ์ หรือรายงานหน้าชั้น การค้นคว้าจากเอกสารหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ การสังเกต

สำรวจ สัมภาษณ์ หรือสอบถาม และการรวบรวมภาพ การวาดภาพ หรือการระบายสีภาพ ส่วนประเภทของกิจกรรมที่พบน้อยที่สุด โดยมีความถี่เท่ากับ 2 เท่ากัน คือ การเชิญวิทยากร และการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประเภทของกิจกรรมที่พบบมากที่สุด โดยมีความถี่เท่ากับ 9 เท่ากันคือ การทดลองหรือสาธิตการทดลอง และการรวบรวมภาพ การวาดภาพ หรือการระบายสี ส่วนประเภทของกิจกรรมที่พบน้อยที่สุด โดยมีความถี่เพียง 1 คือ การรวบรวมสะสมสิ่งของต่าง ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประเภทของกิจกรรมที่พบบมากที่สุด โดยมีความถี่เท่ากับ 7 เท่ากันคือ การทดลองหรือสาธิตการทดลอง และการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ส่วนประเภทของกิจกรรมที่ไม่ปรากฏในหนังสือชั้นนี้คือ การเชิญวิทยากร และการร้องเพลง หรือแสดงกิจกรรมประกอบจังหวะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเภทของกิจกรรมที่พบบมากที่สุด โดยมีความถี่เท่ากับ 7 คือ การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ส่วนประเภทของกิจกรรมที่ไม่ปรากฏในหนังสือชั้นนี้คือ การรวบรวมสะสมสิ่งของต่าง ๆ

- ตอนที่ 2** ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสังเกตการณ์นำหนังสือประกอบการเรียน
ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับประถมศึกษาที่จัดพิมพ์
ครั้งสุดท้าย โดยสำนักพิมพ์เอกชน ระหว่างปี พ.ศ. 2529-2537
ไปใช้ของครูผู้สอนประกอบด้วยข้อมูล 2 ส่วนคือ
- ส่วนที่ 1** ข้อมูลด้านสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามสภาพส่วนตัว

ข้อความ	จำนวนครู	ร้อยละ
N = 200 คน		
1. เพศ		
ชาย	12	6.00
หญิง	188	94.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	26	13.00
30 - 35 ปี	57	28.50
36 - 40 ปี	61	30.50
41 - 45 ปี	30	15.00
46 - 50 ปี	10	5.00
51 ปี ขึ้นไป	16	8.00
3. วุฒิต่างการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	40	20.00
ปริญญาตรี	160	80.00
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.00

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู	ร้อยละ
N = 200 คน		
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	22	10.00
5 - 10 ปี	45	22.50
11 - 15 ปี	54	27.00
16 - 20 ปี	44	22.00
21 ปี ขึ้นไป	35	17.50

จากตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกตามสถานภาพส่วนตัวดังนี้

เพศ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.00 เป็นเพศหญิง ที่เหลือเพียงร้อยละ 6.00 เป็นเพศชาย

อายุ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 30.50 มีอายุ 36-40 ปี รองลงมา ร้อยละ 28.50 มีอายุ 30-35 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 5.00 มีอายุ 46-50 ปี

วุฒิทางการศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่เหลือร้อยละ 20.00 มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์ในการทำงาน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 27.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี รองลงมา ร้อยละ 22.50 และ 22.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และ 16-20 ปี ตามลำดับ น้อยที่สุดร้อยละ 11.00 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการสอนและการทำงานอื่น ๆ

ข้อความ	จำนวนครู	ร้อยละ
N = 200 คน		
1. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริม		
ประสบการณ์ชีวิต		
ต่ำกว่า 1 ปี	10	5.00
1 - 5 ปี	62	31.00
6 - 10 ปี	47	23.50
10 ปีขึ้นไป	81	40.50
2. จำนวนชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมายให้สอน		
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
สอนเพียง 1 ชั้นเรียน	168	84.00
สอนมากกว่า 1 ชั้นเรียน	32	16.00
3. งานพิเศษอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน		
(1 คน อาจมีมากกว่า 1 งาน)		
งานประจำชั้น	160	80.00
งานวิชาการ	17	8.50
งานธุรการ	5	2.50
งานปกครอง	11	5.50
งานพัสดุ	1	0.50
งานกิจกรรม	8	4.00
งานแนะแนว	2	1.00
งานประชาสัมพันธ์	1	0.50

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการสอนและการทำงาน
อื่น ๆ (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
งานบรรณรักษ์	1	0.50
งานหัวหน้าระดับชั้น	3	1.50
ไม่มีงานพิเศษที่นอกเหนือจาก งานสอน	21	10.50
4. กลุ่มประสบการณ์ที่ได้รับมอบหมายให้สอน		
สอนเฉพาะกลุ่มสร้างเสริม		
ประสบการณ์ชีวิต	75	37.50
สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ	77	38.50
สอนทุกกลุ่มประสบการณ์	48	24.00
5. เหตุผลที่ต้องสอนกลุ่มสร้างเสริม		
ประสบการณ์ชีวิต		
ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน	100	50.00
ถูกขอร้องให้สอนเพราะไม่มีผู้อื่นสอน	20	10.00
สอนเพื่อให้ครบชั่วโมงการทำงาน	8	4.00
สอนด้วยความสมัครใจ	26	13.00

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการสอนและการทำงาน
อื่น ๆ (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู	ร้อยละ
	N = 200 คน	
6. หนังสือที่ใช้เป็นหลักสำคัญในการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (1 คน อาจใช้มากกว่า 1 เล่ม)		
หนังสือเรียนฉบับของกระทรวง ศึกษาธิการ	105	52.50
แผนการสอนของกรมวิชาการ	69	34.50
บันทึกการสอนของสำนักพิมพ์เอกชน	31	15.50
หนังสือประกอบการเรียนของ สำนักพิมพ์เอกชน	169	84.50
หลักสูตร	87	43.50

จากตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการสอน
และการทำงานอื่น ๆ ดังนี้

ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.50 มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ
31.00 มีประสบการณ์สอนระหว่าง 1-5 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 5.00 มีประสบการณ์
สอนต่ำกว่า 1 ปี

จำนวนชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมายให้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.00 สอนเพียง 1 ชั้นเรียน ที่เหลือ ร้อยละ 16.00
สอนมากกว่า 1 ชั้นเรียน



งานพิเศษอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ทำงานประจำชั้น รองลงมาร้อยละ 8.50 ทำงานวิชาการ ร้อยละ 5.50 ทำงานปกครอง และร้อยละ 4.00 ทำงานกิจกรรม ส่วนงานอื่นที่เหลืออีก 8 งาน มีครูจำนวนน้อยที่ต้องทำ สำหรับครูผู้สอนที่ไม่มีงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนมี ร้อยละ 10.50

กลุ่มประสบการณ์ที่ได้รับมอบหมายให้สอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 38.50 สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ รองลงมา ร้อยละ 37.50 สอนเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และร้อยละ 24.00 สอนทุกกลุ่มประสบการณ์

เหตุผลที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน รองลงมาร้อยละ 13.00 สอนด้วยความสมัครใจ น้อยที่สุดร้อยละ 4.00 สอนเพื่อให้ครบชั่วโมงการทำงาน

หนังสือที่ใช้เป็นหลักสำคัญในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.50 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์เอกชน รองลงมาร้อยละ 52.50 ใช้หนังสือเรียนฉบับของกระทรวงศึกษาธิการ น้อยที่สุด ร้อยละ 15.50 ใช้บันทึกการสอนของสำนักพิมพ์เอกชน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้สอนที่ใช้หนังสือประกอบการเรียนรู้หลักในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์เอกซเรสระหว่างปี พ.ศ. 2529-2537
จำแนกตามสำนักพิมพ์ที่ผลิตหรือจำหน่าย

ครูผู้สอน หนังสือ	ชั้นเรียน										รวม	
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	จำนวนครู	ร้อยละ	จำนวนครู	ร้อยละ		
	N = 35	N = 34	N = 31	N = 30	N = 35	N = 33	N = 200					
ทพ.	0	1	0	2	1	2	2	6.06	2	6.06	6	3.00
อกท.	7	8	7	7	1	3	3	23.33	3	9.09	33	16.50
ปสม.	1	2	3	3	8	5	5	10.00	8	22.85	22	11.00
ศสว.	5	5	3	1	1	1	1	3.33	1	2.85	16	8.00
สว.	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วพ.	17	12	12	13	19	17	17	30.00	19	54.28	86	43.00
พว.	4	6	6	8	-	8	8	26.66	-	-	24	12.00
นว.	0	-	-	0	5	5	5	0.00	5	14.28	10	5.00
วช.	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.50
PC.	0	0	0	0	-	0	0	0.00	-	-	0	0.00

หมายเหตุ - หมายถึง ครูผู้สอนไม่ได้นำหนังสือประกอบการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์นั้น ๆ มาใช้เพราะสำนักพิมพ์นั้น ๆ ยังไม่ได้จัดทำ หรือยังไม่ส่งดำเนินการจัดทำ

จากตารางที่ 9 ครูผู้สอนที่ใช้หนังสือประกอบการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของสำนักพิมพ์เอกชนต่าง ๆ โดยพิจารณาแยกเป็นชั้นเรียนดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.57 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช รองลงมาร้อยละ 20.00 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 35.29 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช รองลงมาร้อยละ 23.52 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.36 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช รองลงมาร้อยละ 21.21 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 30.00 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช รองลงมาร้อยละ 26.66 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.28 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช รองลงมาร้อยละ 22.85 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 51.51 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช รองลงมาร้อยละ 15.15 เท่ากัน ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์ประสานมิตร และสำนักพิมพ์นิยมวิทยา

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่าครูผู้สอนของทุกชั้นใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชมากที่สุด คือร้อยละ 43.00 รองลงมาร้อยละ 16.50 ใช้หนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ ส่วนหนังสือประกอบการเรียนที่ปรากฏว่าไม่มีครูผู้สอนชั้นใดใช้เลยคือหนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์เสริมวิทย์บรรณาการ และหนังสือประกอบการเรียนของสำนักพิมพ์พิสิทธ์เซ็นเตอร์

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการใช้และไม่ใช้หนังสือ
อื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือประกอบการเรียนหลัก

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
จำนวนครูที่ไม่ใช้หนังสือประกอบการเรียน เล่มอื่น ๆ นอกจากหนังสือประกอบ การเรียนหลัก	38	19.00
จำนวนครูที่ใช้หนังสือประกอบการเรียนเล่ม อื่น ๆ เพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม	162	81.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.00
ใช้หนังสือประกอบการเรียนเล่มอื่น ๆ เพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติม มีเพียงร้อยละ
19.00 ที่ไม่ใช้หนังสือประกอบการเรียนเล่มอื่น ๆ นอกจากหนังสือประกอบการ
เรียนหลัก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านการนำหนังสือประกอบการเรียนไปใช้ของครูผู้สอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 การจัดหาหนังสือประกอบการเรียน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามจัดหาหนังสือประกอบการเรียน

ข้อความ	จำนวนครู	ร้อยละ
N = 200 คน		
1. วิธีการจัดหาหนังสือประกอบการเรียนหลัก		
ซื้อด้วยตนเองโดยใช้เงินงบประมาณ		
ของโรงเรียน	6	3.00
ซื้อด้วยตนเองโดยใช้เงินส่วนตัว	32	16.00
สำนักพิมพ์ส่งตัวอย่างหนังสือมาให้	81	40.50
ฝ่ายวิชาการโรงเรียนจัดหามาให้	81	40.50
2. วิธีการจัดหาหนังสือประกอบการเรียนหลัก		
ให้นักเรียน		
ให้นักเรียนยืมจากมุมหนังสือประจำ		
ห้องเรียน	5	2.50
ให้นักเรียนยืมจากห้องสมุดโรงเรียน	22	11.00
ให้นักเรียนซื้อไว้ใช้ประจำตัว	171	85.50
สรุปเป็นเอกสารให้แก่ นักเรียน	2	1.00

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามจัดหาหนังสือประกอบการเรียน (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
3. วิธีการคัดเลือกหนังสือประกอบการเรียน		
ท่านมีสิทธิเลือกเอง	28	14.00
ท่านเลือกร่วมกับเพื่อนครู	116	58.00
ครูฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนดให้	27	13.50
หัวหน้าหมวดเป็นผู้กำหนดให้	8	4.00
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้	21	10.50
4. ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือประกอบการเรียนที่นำมาใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือกหนังสือ (1 คน อาจใช้มากกว่า 1 วิธี)		
สำนักพิมพ์ส่งรายการหนังสือหรือใบสั่งซื้อหนังสือมาให้	58	29.00
สำนักพิมพ์ส่งตัวแทนมาบริการให้คำแนะนำ	8	4.00
สำนักพิมพ์ส่งตัวอย่างหนังสือมาให้ศึกษา	158	79.00
ติดต่อขอข้อมูลต่าง ๆ จากสำนักพิมพ์เอง	4	2.00
ศึกษาข้อมูลจากร้านจำหน่ายหนังสือทั่วไป	45	22.50

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามจัดหาหนังสือประกอบการเรียน (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
5. การคัดเลือกหนังสือประกอบการเรียนหลัก		
พิจารณาจาก		
ลักษณะเบื้องต้นของหนังสือ (ผู้แต่ง สำนักพิมพ์ ปีพิมพ์ ครั้งที่พิมพ์ ราคา)	19	9.50
ลักษณะทางกายภาพของหนังสือ (รูปเล่ม การเย็บเล่ม ความ แข็งแรงทนทาน คุณภาพกระดาษ และคุณภาพการพิมพ์)	16	8.00
รายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ	165	82.50
6. การเลือกใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก		
ในแต่ละปีการศึกษา		
ใช้เล่มเดิมซ้ำในช่วง 1-5 ปี	23	11.50
ใช้เล่มที่จัดพิมพ์ใหม่ล่าสุดแต่สำนักพิมพ์ เดิมทุกปี	18	9.00
เปลี่ยนใช้ของสำนักพิมพ์ใหม่บ้างใน บางปี	159	79.50

จากตารางที่ 11 แสดงว่าวิธีจัดหาหนังสือประกอบการเรียนหลักของ ครูผู้สอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 40.50 สำนักพิมพ์ส่งตัวอย่างหนังสือมาให้ และ ฝ่ายวิชาการโรงเรียนจัดมาให้ รองลงมาร้อยละ 16.00 ซื้อด้วยตนเองโดยใช้ เงินส่วนตัว และน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 3.00 ซื้อด้วยตนเองโดยใช้เงินงบประมาณ ของโรงเรียน

วิธีจัดหาหนังสือประกอบการเรียนหลักให้นักเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.50 ให้นักเรียนซื้อไว้ใช้ประจำตัว รองลงมา คือร้อยละ 11.00 ให้นักเรียนยืมจากห้องสมุดโรงเรียน ส่วนสรุปเป็นเอกสารให้นักเรียนมีน้อยที่สุด คือร้อยละ 1.00

วิธีคัดเลือกหนังสือประกอบการเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 58.00 จะเลือกร่วมกับเพื่อนครู รองลงมาร้อยละ 14.00 ครูมีสิทธิเลือกเอง และ น้อยที่สุดร้อยละ 4.00 หัวหน้าหมวดเป็นผู้กำหนดให้

แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือประกอบการเรียนที่นำมาใช้ประกอบการ พิจารณาคัดเลือกหนังสือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.00 ได้ข้อมูลโดยสำนักพิมพ์ ส่งตัวอย่างหนังสือมาให้ศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 29.00 สำนักพิมพ์ส่งรายการ หนังสือ หรือใบสั่งซื้อหนังสือมาให้ และน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.00 ติดต่อขอข้อมูล ต่าง ๆ จากสำนักพิมพ์เอง

การพิจารณาคัดเลือกหนังสือประกอบการเรียนหลัก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.50 พิจารณาจากรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม แบบฝึกหัดและ แบบทดสอบ รองลงมาร้อยละ 9.50 พิจารณาจากลักษณะเบื้องต้นของหนังสือ (ผู้แต่ง สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ ครั้งที่พิมพ์ ราคา) น้อยที่สุดร้อยละ 8.00 พิจารณา จากลักษณะทางกายภาพของหนังสือ (รูปเล่ม การเย็บเล่ม ความแข็งแรงทนทาน คุณภาพกระดาษ และคุณภาพการพิมพ์)

การเลือกใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักในแต่ละปีการศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.50 ใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักโดยเปลี่ยนใช้ ของสำนักพิมพ์ใหม่บ้างในบางปี รองลงมาร้อยละ 11.50 ใช้เล่มเดิมซ้ำในช่วง 1-5 ปี น้อยที่สุดร้อยละ 9.00 ใช้เล่มที่จัดพิมพ์ใหม่ล่าสุดแต่สำนักพิมพ์เดิมทุกปี

2.2 การใช้หนังสือประกอบการเรียน

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการนำหนังสือประกอบการเรียนไปใช้ (จากแบบสังเกต)

พฤติกรรม	จำนวนครู N = 12 คน	ร้อยละ
- ครูเป็นผู้นำไปใช้ประกอบการสอนในห้องเรียน	12	100
- ครูให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียนในห้องเรียน โดยมีใช้ประจำตัวทุกคน	12	100
- ครูให้นักเรียนใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องเรียนโดยจัดหนังสือไว้ให้ใช้ร่วมกันเป็นกลุ่ม	0	0.00

จากตารางที่ 12 การสังเกตการนำหนังสือประกอบการเรียนไปใช้พบว่าพฤติกรรมการนำหนังสือประกอบการเรียนไปใช้ที่ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติคือ ครูเป็นผู้นำไปใช้ประกอบการสอนในห้องเรียน และครูให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียนในห้องเรียนโดยให้มีใช้ประจำตัวทุกคน สำหรับพฤติกรรมที่ไม่ปรากฏว่าครูผู้สอนคนใดปฏิบัติเลย คือ ครูให้นักเรียนใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องเรียนโดยจัดหนังสือไว้ให้ใช้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามวิธีการใช้หนังสือประกอบการเรียน (จากแบบสังเกต)

พฤติกรรม	จำนวนครู N = 12 คน	ร้อยละ ของพฤติกรรม
ใช้เตรียมการสอน		
ก. ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอน	6	50.00
ข. ครูให้นักเรียนใช้ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือมาแล้วล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั่วโมง	5	41.66
ให้นำเข้าสู่บทเรียน		
ก. ครูทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วจากหนังสือด้วยการสนทนาและซักถามนักเรียน	9	75.00
ข. ครูทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ	1	8.33
ค. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพหรือหัวข้อในเนื้อหาใหม่จากหนังสือ	7	58.33
ง. ประเด็นปัญหาหรือยกตัวอย่างประเด็นปัญหาในเนื้อหาใหม่จากหนังสือเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	8	66.66



ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามวิธีการใช้หนังสือประกอบการเรียน (จากแบบสังเกต) (ต่อ)

พฤติกรรม	จำนวนครู N = 12 คน	ร้อยละ ของพฤติกรรม
ขั้นสอน		
ก. ครูบรรยายหรืออธิบายเนื้อหาจากหนังสือ สลับกับการซักถาม	10	83.33
ข. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากหนังสือแล้ว ตอบคำถาม หรือร่วมกันอภิปราย หรือ รายงานหน้าชั้น	10	83.33
ค. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม ที่เสนอแนะไว้ในหนังสือ	4	33.33
ขั้นสรุปบทเรียน		
ก. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน ไปแล้วจากหนังสือ	4	33.33
ข. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียน ไปแล้วจากหนังสือ	5	41.66
ค. ครูเป็นผู้สรุปเนื้อหาให้นักเรียนฟัง	2	16.66
ง. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ	10	83.33
ขั้นวัดและประเมินผล		
ก. ครูตั้งคำถามจากเนื้อหาในหนังสือถาม นักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	2	16.66
ข. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบในหนังสือ	6	50.00

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามวิธีการใช้หนังสือประกอบการเรียน (จากแบบสังเกต) (ต่อ)

พฤติกรรม	จำนวนครู N = 12 คน	ร้อยละ ของพฤติกรรม
ค. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนโดยใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลอื่น ๆ นอกเหนือจากแบบทดสอบ ที่กำหนด ไว้ในหนังสือ	1	8.33

จากตารางที่ 13 การสังเกตวิธีการใช้หนังสือประกอบการเรียน พบว่า
ชั้นเตรียมการสอน พฤติกรรมที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ปฏิบัติ
คือครูใช้เป็นแนวทางในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอน พฤติกรรมที่ครูผู้สอน
ปฏิบัติ รองลงมาคือ ร้อยละ 41.66 ได้แก่ ครูให้นักเรียนใช้ศึกษาเนื้อหาจาก
หนังสือมาแล้วล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั่วโมงเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน พฤติกรรมที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 ปฏิบัติ
คือ ครูทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วจากหนังสือด้วยการสนทนาซักถาม
นักเรียน พฤติกรรมที่ครูผู้สอนปฏิบัติรองลงมาคือร้อยละ 66.66 ได้แก่ ครูตั้ง
ประเด็นปัญหาหรือยกตัวอย่างประเด็นปัญหาในเนื้อหาใหม่จากหนังสือเพื่อให้
นักเรียนตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น พฤติกรรมที่ครูผู้สอนส่วนน้อยที่สุดปฏิบัติ
คือร้อยละ 8.33 ได้แก่ ครูทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วด้วยการให้
นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ

ชั้นสอน พฤติกรรมที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 ปฏิบัติคือ ครู
บรรยายหรืออธิบายเนื้อหาจากหนังสือสลับการซักถาม และครูให้นักเรียนอ่าน
เนื้อหาจากหนังสือแล้วตอบคำถาม หรือร่วมกันอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น ส่วน
พฤติกรรมที่ครูผู้สอนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 33.33 ปฏิบัติได้แก่ ครูจัดกิจกรรมให้

นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมเสนอแนะไว้ในหนังสือ

ขั้นสรุปบทเรียน พฤติกรรมที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 ปฏิบัติได้แก่ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติรองลงมา คือ ร้อยละ 41.66 ได้แก่ ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนไปแล้วจากหนังสือ ส่วนพฤติกรรมที่ครูผู้สอนส่วนน้อยที่สุดปฏิบัติ คือ ร้อยละ 16.66 ปฏิบัติได้แก่ครูเป็นผู้สรุปเนื้อหาให้นักเรียนฟัง

ขั้นวัดและประเมินผล พฤติกรรมที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ปฏิบัติคือครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบในหนังสือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติรองลงมา คือ ร้อยละ 16.66 ได้แก่ ครูตั้งคำถามจากเนื้อหาในหนังสือถามนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ส่วนพฤติกรรมที่ครูส่วนน้อยที่สุดปฏิบัติ คือ ร้อยละ 8.33 ได้แก่ ครูวัดและประเมินผลนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอื่น ๆ นอกเหนือจากแบบทดสอบที่กำหนดไว้ในหนังสือ

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามลักษณะการใช้หนังสือประกอบการศึกษา (จากแบบสอบถาม)

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
1. เหตุผลที่ใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก (1 คนอาจมีมากกว่า 1 เหตุผล)		
ช่วยให้เตรียมการสอนสะดวกขึ้น	114	57.00
ช่วยให้สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ ของหลักสูตร	182	91.00
ช่วยเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม	120	60.00
ช่วยผ่อนแรงครูในการสอน	30	15.00
สะดวกในการใช้และประหยัดเวลา	44	22.00
2. จุดมุ่งหมายในการใช้หนังสือประกอบการ เรียนหลัก (1 คนอาจมีมากกว่า 1 จุดมุ่งหมาย)		
เพื่อเป็นหลักในการเรียนการสอน	112	56.00
เพื่อสรุปบทเรียน	55	27.50
เพื่อทบทวนบทเรียน	58	29.00
เพื่อใช้เป็นแบบฝึกหัด	87	43.50
เพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	74	37.00
เพื่อประเมินการเรียนของนักเรียน	76	38.00

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามลักษณะการใช้หนังสือประกอบการเรียน (จากแบบสอบถาม) (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
3. ลักษณะการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก		
ใช้ตลอดทั้งเล่ม	18	9.00
ใช้ตลอดทั้งเล่มและใช้หนังสืออื่นประกอบ	150	75.00
ใช้เฉพาะบางบทหรือบางหัวข้อ	5	2.50
ใช้เฉพาะบางบท บางหัวข้อและค้นคว้าจากหนังสืออื่นประกอบ	27	13.50
4. ชั้นการสอนที่ใช้หนังสือประกอบการเรียนโดยเฉลี่ยแล้วมากที่สุด		
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5	2.50
ชั้นสอน	122	61.00
ชั้นสรุปบทเรียน	41	20.50
ชั้นประเมินผลการเรียน	32	16.00
5. สิ่งที่คุณเคยปฏิบัติในขณะที่ใช้หนังสือประกอบการเรียนในห้องเรียน (1 คนอาจปฏิบัติมากกว่า 1 อย่าง)		
แนะนำวิธีใช้หนังสือที่ถูกต้องให้กับนักเรียน	95	47.50
แนะนำให้นักเรียนรู้จักส่วนประกอบของหนังสือ	47	23.50
ฝึกให้นักเรียนใช้สารบัญ	103	51.50

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามลักษณะการใช้หนังสือประกอบการศึกษา (จากแบบสอบถาม) (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
ใช้ภาพ แผนที่ แผนภูมิ แนะนำหรืออธิบายเนื้อหา	120	60.00
อธิบายความหมายของคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่พบในบทเรียน	83	41.50
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังจบบทเรียน	171	85.50
เมื่อพบคำที่สะกดผิดหรือข้อบกพร่องอื่น ๆ ของหนังสือ หากแก้ไขได้จะแนะนำให้นักเรียนแก้ไข	92	46.00
6. วิธีการสอนโดยใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก		
ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้าและอภิปรายร่วมกันในช่วงโมงเรียน	104	52.00
ให้นักเรียนอ่านร่วมกันในช่วงโมงเรียน	63	31.50
ให้นักเรียนอ่านภายหลังครูอธิบายจบ	29	14.50
ครูอธิบายประกอบการซักถามในหนังสือ	101	50.50
7. การสอนโดยใช้กิจกรรมเสนอแนะในหนังสือประกอบการเรียนหลัก		
ใช้ทุกกิจกรรม	46	23.00
เลือกใช้เฉพาะบางกิจกรรม	153	76.50
ไม่ใช้เลย	1	0.50

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามลักษณะการใช้หนังสือประกอบการเรียน (จากแบบสอบถาม) (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
8. ความถี่ของการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือประกอบการเรียนหลักเมื่อจบ การสอนแต่ละครั้ง		
ทุกครั้ง	161	80.50
บางครั้ง	37	18.50
ไม่ได้ทำ	2	1.00
9. การวัดและประเมินผลการเรียนของ นักเรียนด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนที่กำหนดไว้ในหนังสือประกอบ การเรียนหลัก		
1. ไม่ใช้	28	14.00
2. ใช้	172	86.00
ใช้โดย (1 คนอาจใช้มากกว่า 1 วิธี)		
ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท	126	63.00
ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจุดประสงค์ การเรียนรู้อื่นๆ	141	70.50
ประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรม นักเรียนตามแบบสำรวจรายการที่ กำหนดให้	86	43.00

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามลักษณะการใช้หนังสือประกอบการเรียน (จากแบบสอบถาม) (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู	ร้อยละ
N = 200 คน		
10. ความถี่ในการใช้หนังสือประกอบการเรียน		
หลักในชั่วโมงสอน		
ใช้ทุกชั่วโมง	125	62.50
ใช้เป็นบางชั่วโมง	75	37.50
ไม่ใช้เลย	0	0.00

ตารางที่ 14 เหตุผลที่ใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.00 ตอบว่าช่วยให้สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่าช่วยเป็นแนวในการจัดกิจกรรม และน้อยที่สุดมีเพียงร้อยละ 15.00 ตอบว่า ช่วยผ่อนแรงครูในการสอน

จุดมุ่งหมายของการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.00 ใช้เพื่อเป็นหลักในการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 43.50 ใช้เพื่อเป็นแบบฝึกหัด และน้อยที่สุดร้อยละ 27.50 ใช้เพื่อสรุปบทเรียน

ลักษณะการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 จะใช้ตลอดทั้งเล่มและใช้หนังสืออื่นประกอบ รองลงมาร้อยละ 13.50 ใช้เฉพาะบางบท บางหัวข้อและค้นคว้าจากหนังสืออื่นประกอบ น้อยที่สุดร้อยละ 2.50 ใช้เฉพาะบางบทหรือบางหัวข้อ

โดยเฉลี่ยแล้วชั้นการสอนที่ใช้หนังสือประกอบการเรียนมากที่สุดที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.00 ใช้คือ ชั้นสอน รองลงมาร้อยละ 20.50 ใช้ในชั้นสรุปบทเรียน ส่วนชั้นนำเข้าสู่บทเรียนใช้น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.50

สิ่งที่ครูผู้สอนเคยปฏิบัติในการใช้หนังสือประกอบการเรียนในห้องเรียน

นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.50 เคยปฏิบัติ คือให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังจบบทเรียน รองลงมาร้อยละ 60.00 คือการใช้ภาพแผนที่ แผนภูมิ แผนที่ หรืออธิบายเนื้อหา และน้อยที่สุดร้อยละ 23.50 คือแนะนำให้นักเรียนรู้จักส่วนประกอบของหนังสือ

วิธีสอนโดยใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 52.00 ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้าและอภิปรายร่วมกันในช่วงโมง รองลงมาร้อยละ 50.50 ครูอธิบายประกอบการซักถามในหนังสือ ส่วนให้นักเรียนอ่านภายหลังครูอธิบายมีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 14.50

การสอนโดยใช้กิจกรรมเสนอแนะในหนังสือประกอบการเรียนหลัก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.50 จะเลือกใช้เฉพาะบางกิจกรรม รองลงมา ร้อยละ 23.00 จะใช้ทุกกิจกรรม มีเพียงร้อยละ 0.50 เท่านั้น ที่ไม่ใช้กิจกรรมเสนอแนะในหนังสือเลย

ความถี่ของการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือประกอบการเรียนหลัก เมื่อจบการสอนแต่ละครั้ง ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.50 จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกครั้งหลังจากจบการสอน รองลงมาร้อยละ 18.50 จะให้ทำเป็นบางครั้ง และน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 1.00 เท่านั้นที่ไม่ได้ให้ทำ

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่กำหนดไว้ในหนังสือประกอบการเรียนหลักเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.00 ตอบว่าใช้ มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 14.00 ที่ตอบว่าไม่ใช้ สำหรับครูผู้สอนที่ตอบว่าใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหนังสือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.50 ใช้โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมาร้อยละ 63.00 ใช้โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท ส่วนใช้โดยประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ตามแบบสำรวจที่กำหนดให้ม้น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 43.00

ความถี่ในการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักในช่วงโมงสอนครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 ใช้ทุกช่วงโมง และร้อยละ 37.50 ใช้เป็นบางช่วงโมง

2.3 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือประกอบการเรียน

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือประกอบการเรียน

ข้อความ	จำนวนครู	ร้อยละ
	N = 200 คน	
1. ปัญหาหรืออุปสรรคในการนำหนังสือประกอบการเรียนหลักมาใช้ (1 คน อาจมีมากกว่า 1 วิธี)		
ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก (ขาดการสนับสนุน)	2	1.00
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือประกอบการเรียนหลัก	16	8.00
ขาดคู่มือในการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก	85	42.50
นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก	23	11.50
หนังสือประกอบการเรียนหลักไม่น่าสนใจ	39	19.50
ไม่ประสบปัญหา	63	31.50



ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือประกอบการเรียน (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู	ร้อยละ
N = 200 คน		
2. แหล่งที่ขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก		
ขอความช่วยเหลือจาก (1 คนอาจขอความช่วยเหลือมากกว่า 1 แหล่ง)		
ผู้บริหารโรงเรียน	15	7.50
หัวหน้าหมวด	31	15.50
ครูฝ่ายวิชาการ	48	24.00
เพื่อนครู	78	39.00
แก้ปัญหาด้วยตนเอง	108	54.00
3. เมื่อพบข้อบกพร่องในหนังสือประกอบการเรียนหลัก (1 คนอาจปฏิบัติมากกว่า 1 วิธี)		
แจ้งสำนักพิมพ์	18	9.00
แจ้งผู้บริหาร	36	18.00
แจ้งเพื่อนครู	44	22.00
แจ้งนักเรียนเพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง	147	73.50
วางเฉย	2	1.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ปัญหาหรืออุปสรรคในการนำหนังสือประกอบการเรียนหลักมาใช้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 42.50 ตอบว่าประสบปัญหาการขาดคู่มือในการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก รองลงมา ร้อยละ 19.50

ตอบว่า หนังสือประกอบการเรียนหลักไม่น่าสนใจ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.00

ตอบว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก (ขาดการสนับสนุน) สำหรับครูผู้สอนที่ตอบว่าไม่ประสบปัญหา มีร้อยละ 31.50

แหล่งที่ขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.00 แก้ปัญหาด้วยตนเอง รองลงมา ร้อยละ 39.00 ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครู ส่วนขอความช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียนมีน้อยที่สุด คือร้อยละ 7.50

เมื่อพบข้อบกพร่องในหนังสือประกอบการเรียนหลัก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.50 จะแจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง รองลงมา ร้อยละ 22.00 จะแจ้งเพื่อนครู และมีเพียงร้อยละ 1.00 เท่านั้นที่วางเฉย

2.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หนังสือ

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการเรียน

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
1. การใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักมีผลต่อการเรียนการสอน (1 คนเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	110	55.00
ทำให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์กว้างขวาง	137	68.50
ทำให้ครูมีความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	133	66.50
ทำให้นักเรียนขาดการฝึกฝนทักษะการค้นคว้าจากแหล่งความรู้อื่น ๆ	32	16.00
ทำให้นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติจริง	9	4.50
2. คุณภาพของหนังสือประกอบการเรียนหลักที่ต้องการ (1 คนเลือกได้มากกว่า 1 อย่าง)		
เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนตรงตามหลักสูตร	183	91.50
เขียนเล่มคงทนถาวร	111	55.50

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการเรียน (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
ตัวอักษรพิมพ์ถูกต้องชัดเจน	130	65.00
ปกแข็งแรงมีสีสวยงาม	82	41.00
กระดาษมีคุณภาพดี	92	46.00
มีภาพประกอบ แผนภูมิ แผนที่ สถิติต่าง ๆ	135	67.50
มีกิจกรรมเสนอแนะทุกบท	114	57.00
มีบทสรุปท้ายบท	115	57.50
มีแบบฝึกหัดท้ายบท	154	77.00
มีแบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้	158	79.00
มีแบบทดสอบปลายภาค	101	50.50
มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเชิง พฤติกรรม	103	51.50
มีคำอธิบายศัพท์ เชิงอรรถ หรือ บรรณานุกรม	81	40.50
มีคู่มือการใช้หนังสือประกอบการเรียน พร้อมเฉลยคำตอบ	112	56.00
3. ความจำเป็นที่ต้องใช้หนังสือประกอบการเรียน หลักในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
จำเป็น	198	99.00

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการเรียน (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู N = 200 คน	ร้อยละ
เพราะ ทำให้ครูสอนได้ตรงตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร	62	31.00
สะดวกในการสอน	24	12.00
ทำให้ครูและนักเรียน ใช้เป็นแนวในการเรียน การสอนร่วมกัน	36	18.00
นักเรียนใช้ค้นคว้าฝึกฝน และทบทวนด้วยตนเอง ช่วยให้มีความรู้ กว้างขวางขึ้น	76	38.00
ไม่จำเป็น		
เพราะ นักเรียนสามารถฝึกการ ค้นคว้าจากห้องสมุดได้	2	1.00
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับหนังสือประกอบการเรียน		
เนื้อหาควรทันสมัย ถูกต้องและ ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร	58	29.00
ควรแบ่งเนื้อหากิจกรรม แบบฝึกหัด ออกเป็นตอนหรือแยกเล่มต่างหาก	10	5.00

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการเรียน (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนครู	ร้อยละ
N = 200 คน		
ควรมีกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย และครอบคลุมเนื้อหาเพื่อให้เน้นให้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและฝึกการ แก้ปัญหา	35	17.50
ควรมีบทสรุปท้ายบท	24	12.00
ควรมีแบบทดสอบจุดประสงค์ การเรียนรู้	20	10.00
ควรมีคู่มือการใช้หนังสือประกอบ การเรียนหรือเอกสารเพิ่มเติม สำหรับครู	25	12.50
ผู้สอนควรได้มีส่วนร่วมในการ พิจารณาคัดเลือกหนังสือ	11	5.50
ผู้สอนควรได้รับหนังสือก่อนเพื่อ เตรียมตัวล่วงหน้า	4	2.00
ผู้สอนควรใช้หนังสือหลายเล่มใน การจัดการเรียนการสอน	18	9.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผลของการใช้หนังสือประกอบการ
เรียนหลักต่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.50 เห็นว่าทำ
ให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์กว้างขวางขึ้น รองลงมา ร้อยละ 66.50 เห็นว่า
ทำให้ครูมีความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และน้อยที่สุดร้อยละ

4.50 เห็นว่าทำให้นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติจริง

คุณภาพของหนังสือประกอบการเรียนหลักที่ต้องการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.50 ต้องการให้มีเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนตรงตามหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 79.00 ต้องการให้มีแบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ และน้อยที่สุด ร้อยละ 40.50 ต้องการให้มีคำอธิบายศัพท์ เชิงอรรถ หรือบรรณานุกรม

ความจำเป็นที่ต้องใช้หนังสือประกอบการเรียนหลักในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 99.00 เห็นว่ามีความจำเป็นต้องใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก โดยให้เหตุผลว่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 38.00 นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าและทบทวนด้วยตนเองได้จะช่วยให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น รองลงมา ร้อยละ 31.00 เห็นว่าจำเป็นเพราะทำให้ครูสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และน้อยที่สุด ร้อยละ 12.00 เห็นว่ามีความจำเป็นเพราะสะดวกในการสอน สำหรับครูผู้สอนที่เห็นว่าไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือประกอบการเรียนหลัก มีเพียงร้อยละ 1.00 เท่านั้น โดยให้เหตุผลตรงกันว่าไม่จำเป็นเพราะนักเรียนสามารถฝึกการค้นคว้าจากห้องสมุดได้

สำหรับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหนังสือประกอบการเรียนหลักของครูผู้สอน โดยเรียงลำดับจำนวนครูผู้สอนที่แสดงความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ เนื้อหาควรทันสมัย ถูกต้องและครบถ้วนตรงตามหลักสูตร จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 ควรมีกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลายและครอบคลุมเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและฝึกการแก้ปัญหา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ควรมีคู่มือการใช้หนังสือประกอบการเรียนหรือเอกสารเพิ่มเติมสำหรับครู จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ควรมีบทสรุปท้ายบท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ควรมีแบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ผู้สอนควรใช้หนังสือหลายเล่มในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 ผู้สอนควรได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดเลือกหนังสือ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 ควรแบ่งเนื้อหากิจกรรม แบบฝึกหัด ออกเป็นตอน หรือแยกเล่มต่างหาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ผู้สอนควรได้รับหนังสือก่อนเพื่อเตรียมตัวล่วงหน้า จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00