

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- โกสินทร์ รังสิยาพันธ์. การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความสกปรกเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2521.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการอบรมครู แนวการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2534.
- คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การพิมพ์, 2530.
- จริยา ปัทมวงกูร. การศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.
- จารุสิทธิ์ ประเสริฐวิช. ความรู้และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับมลภาวะของสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ณรงค์ ฒ เชียงใหม่. มลพิษสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- ณัฐา หังสพฤกษ์. การศึกษาสำรวจ ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ ด้านสิ่งแวดล้อม
ของเด็กวัยเริ่มเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร.. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เต็มดวง รัตนทัศนีย์. “เป้าหมาย จุดประสงค์ และปรัชญาของสิ่งแวดล้อม”. วารสารการศึกษา
นอกโรงเรียน . 126 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2528) : 10 -18.
- ทวีศักดิ์ จินดาอนุรักษ์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสิ่งแวดล้อมสำหรับ โรงเรียนและชุมชน .
(หน่วยที่ 8-15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาราช, 2530.

- ทวีศักดิ์ จินคานุรักษ์. การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523
- ทวีศักดิ์ ปิยะกาญจน์. การสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร
ธรรมชาติ. สภาวะแวดล้อม. 8 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2532) : 24 - 30.
- นโยบายและแผน, สำนัก. แผนพัฒนากรุงเทพฯ ฉบับที่ 4 (2535 - 2539). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.
- นนทลี วิชพันธุ์. เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพ
มหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524
- นฤมล สายะบุตร. การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในหนังสือเรียน
ภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นัยนา ศรีชัย. การศึกษาความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดม
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประจวบจิตร คำจตุรัส. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน .
(หน่วยที่ 8 - 15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมราชา, 2530.
- ปราณี รอดโพธิ์ทอง. สิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุรสภา
ลาดพร้าว, 2535.
- ปริญญา นุตาลัย. "การสอนวัฏจักรของหินและดินในประเทศไทย". ในเอกสารประกอบการ
อบรม เรื่องการพัฒนาเนื้อหาและวิชาการสอนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม. หน้า 136, ม.ป.พ.
- พนัส หันนาตินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2524.
- พรเพ็ญ พิพัฒนธีรภาพ. ความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ต่อสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ภาสินี เปี่ยมพงษ์ศาสน์. สิ่งแวดล้อมศึกษา : แนวการสอนและแผนฝึกปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ :

- สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- มานิต เรืองรัตน์. ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัด กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525
- มาลี โดสกุล. "แนวคิดสำคัญในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา". เอกสารประกอบการประชุมเชิงวิชาการ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม : พันธกิจที่ทำทาของครูสังคมศึกษา. ณ หอประชุมกรมสามัญศึกษา พญาไท กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 28 - 29 ตุลาคม 2535.
- ถัดดาวัลย์ กังหสุวรรณ. "การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยสิ่งแวดล้อมศึกษา". สสวท. 19 (มกราคม-มีนาคม 2534) : 3 - 8.
- ถัดดาวัลย์ กังหสุวรรณ. คู่มือการพัฒนาการสอนสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ โอเคียนสโตร์, 2535.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2530.
- ศุภวิทย์ เปี่ยมพงศ์สานต์. สภาวะสิ่งแวดล้อมของประเทศ : สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. การประชุมสัมมนาวิชาการ สภาวะสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2533 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2533.
- สันทัต สมชีวิตา. ทิศทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 (2533-2539). สิ่งแวดล้อม 2534 : เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : 15-16 มิถุนายน 2534.
- สาคร กือเจริญ. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและปัญหาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2523.

- สิริเจษฎ์ รัตนจรณะ. ความรู้และทัศนคติของผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญใน กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สิริวรรณ ศรีพหล และธีรยุทธ์ เสนิย์วงศ์ ณ อยุธยา. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษาศาสตร์. (หน่วยที่9-15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย สุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2528.
- สุนน อมรวิวัฒน์. ครูไม่สอนจะเป็นครูหรือ. ประมวลบทความวิชาการงานนิทรรศการ สื่อการเรียนการสอน. (8 - 10 กุมภาพันธ์ 2526) กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2526.
- สุริรัตน์ หมั่นขยันจิต. การศึกษาสภาพและปัญหาโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, กรม. สถานการณ์สิ่งแวดล้อม ปี พ.ศ.2534 - 2535. เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของไทย ครั้งที่ 3 : 31 ตุลาคม - พฤศจิกายน 2535.
- อรพร ขามโสภา. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ภาษาอังกฤษ

- Choremotis, Peter. A Study of Indoor Air Quality and Health effects in Regular and Portable Classrooms in a Local Primary School. Dissertation Abstracts International 32 (February 1994): 241.
- Dorion, Christiane. Environmental Education in The Primary School Curriculum : An Investigation into Teachers' Perceptions and Practice in Hertfordshire, Berkshire and Avon (England). Dissertation Abstracts International 51 (June 1991): 4017-A.

- Edralin, Neri-esmundo M. Attitude and teaching perceptions related to environmental concerns of prospective middle/high school teachers in colleges and universities of East Tennessee 1989. Dissertation Abstracts International 50 (May 1990): 3460-A.
- Gan, Siowck-Lee. Environmental education in Malaysia: Curriculum guidelines for preservice science teacher education programs. Dissertation Abstracts International 49 (August 1988): 194-A.
- Ghiselli, Richard F. Reusing, Reducing, and Recycling Solid Waste in Indiana School Food Service: A Cost-Effective Approach. Dissertation Abstracts International 54 (January 1994): 2646-A.
- Joseph, Victor Paryniars. The Effectiveness of Microcomputer Simulators to Stimulate Environmental Problem-solving with Community College Students. Dissertation abstracts International 50 (February 1990): 2362-A.
- Koch, Susan J. The Impact of A Model Inservice Program on The Components of Comprehensive School Health Education. Dissertation Abstracts International 50 (December 1989): 1570-A.
- Miller, Deborah Lee. Pest Management in Michigan Public Schools. Dissertation Abstracts International 30 (Summer 1992): 188.
- Miller, Norma Lucile. Ecological Perspectives on A Healthful School Environment: A Delphi Study (School Environment). Dissertation Abstracts International 53 (August 1992): 364-A.
- UNESCO. Environmental Education: Module for Pre-Service Training of Social Science Teachers and Supervisors for Secondary Schools. New York: Division of Science, Technical and Environmental Education, 1985.
- Wals, Arjen Evert-Jan. Young Adolescents' Perceptions of Nature and Environmental Issues: Implications for Environmental Education in Urban Settings (Urban Schools). Dissertation Abstracts International 52 (April 1992): 3567-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/11881

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนประชาภิบาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย

2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วยนางศิริพร พูลทรัพย์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการจัดโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลด้านสิ่งแวดล้อม จากกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษา โรงเรียนประชาภิบาล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถาวลี สุกกวี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้บริหาร คณาจารย์ และ นักเรียน โรงเรียนประชาภิบาล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นาง ศิริพร พูลทรัพย์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/11882

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย

2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วยนางศิริพร พูลทรัพย์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการจัดโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลด้านสิ่งแวดล้อม จากกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษา โรงเรียนประชาภิบาล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวัลย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้บริหาร คณาจารย์ และ นักเรียน โรงเรียนประชาภิบาล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นาง ศิริพร พูลทรัพย์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

30 ปีหรือต่ำกว่า 31-40 ปี

41-50 ปี 51-60 ปี

3. อายุราชการ

10 ปีหรือต่ำกว่า 11-15 ปี

16-20 ปี 21-25 ปี

มากกว่า 25 ปี

4. ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

5 ปีหรือต่ำกว่า 6-10 ปี

11-15 ปี มากกว่า 15 ปี

5. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

ปริญญาโท อื่น ๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ 2 หัวข้อสัมภาษณ์

1. โครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่จัดขึ้นในโรงเรียนของท่าน

1.1 ชื่อโครงการ.....

วัตถุประสงค์

1.....

2.....

3.....

1.2 ลักษณะของโครงการเป็นโครงการที่ส่งเสริมในด้าน

ภายนอก

การพัฒนาการเรียนการสอน

เสริมสร้างลักษณะนิสัย

มลพิษ - สิ่งปฏิกูล

() อื่นๆ โปรดระบุ

1.3 หลักการดำเนินโครงการ.....

1.4 ระยะเวลา.....แหล่งเงินทุน.....

1.5 หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ.....

1.6 งบประมาณ.....

1.7 บุคลากรผู้รับผิดชอบ.....

1.8 วิธีดำเนินการ.....

1.9 ผลที่ได้รับ.....

1.10 ปัญหาที่พบ.....

2. โครงการสิ่งแวดล้อมได้รับความสนใจหรือความร่วมมือจากบุคคลต่อไปนี้

2.1 ครู

() สนใจ เพราะ.....

() ไม่สนใจ เพราะ.....

2.2 นักเรียน

() สนใจ เพราะ.....

() ไม่สนใจ เพราะ.....

2.3 เจ้าหน้าที่ (นักรักษาการโรง)

() สนใจ เพราะ.....

() ไม่สนใจ เพราะ.....

2.4 ชุมชน

() สนใจ เพราะ.....

() ไม่สนใจ เพราะ.....

3. ท่านเคยเข้ารับการอบรมในโครงการสิ่งแวดล้อม หรือไม่

() เคย () ไม่เคย

จากคำถามข้อ 3 ถ้าเคย ท่านได้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() กลุ่มโรงเรียน () เขตการศึกษา

() กระทรวงศึกษาธิการ () กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. โรงเรียนของท่านได้กำหนดนโยบายในการจัดโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือไม่

() กำหนด

() ไม่ได้กำหนด

จากคำถามข้อ 4 ถ้ากำหนด กำหนดโดยอาศัยข้อมูลใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () นโยบายจากต้นสังกัด
- () ผลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
- () ความต้องการในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. โรงเรียนของท่านได้จัดทำแผนโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือไม่

- () จัดทำ
- () ไม่ได้จัดทำ

จากคำถามข้อ 5 ถ้าจัดทำแผนโครงการจัดทำในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () แผนโครงการเฉพาะกิจ
- () แผนโครงการระยะ 1 ปี
- () แผนโครงการระยะ 5 ปี
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. โรงเรียนของท่านได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการจัดโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือไม่

- () จัดทำ
- () ไม่ได้จัดทำ

จากคำถามข้อ 6 ถ้าจัดทำ จัดทำในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดทำปฏิทินการปฏิบัติเป็นระยะตามขั้นตอนของท่าน
- () จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตลอดโครงการ
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. โรงเรียนของท่านมอบหมายให้ใคร เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการสิ่งแวดล้อมหรือไม่

- () มอบหมาย
- () ไม่ได้มอบหมาย

จากคำถามข้อ 7 ถ้ามอบหมาย มอบหมายให้ใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
- () คณะกรรมการ
- () ครูผู้รับผิดชอบโครงการสิ่งแวดล้อม
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. ผู้บริหารได้เตรียมบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดโครงการสิ่งแวดล้อมใน

โรงเรียนหรือไม่

- () จัดเตรียม () ไม่ได้จัดเตรียม

จากคำถามข้อ 8 ถ้าเตรียม เตรียมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดหาเอกสารให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 () จัดครูให้ได้รับการอบรม
 () ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครูอย่างต่อเนื่อง
 () จัดศึกษาดูงานนอกสถานที่
 () เชิญวิทยากรจากภายนอกมาอบรมบุคคลากรในโรงเรียน
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. ผู้บริหาร มอบหมายให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- () มอบหมาย () ไม่ได้มอบหมาย

จากคำถามข้อ 9 ถ้ามอบหมาย มอบหมายให้ใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ผู้บริหาร โรงเรียน
 () ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน
 () คณะกรรมการ
 () ครูผู้รับผิดชอบ โครงการสิ่งแวดล้อม
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

10. โรงเรียนของท่านได้ จัดกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่

- () จัด () ไม่ได้จัด

จากคำถามข้อ 10 ถ้าจัด จัดอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนปกติ
 () จัดเสริมหลักสูตร โดยปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
 () จัดตามแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
 () จัดบริการห้องสมุดในโรงเรียนสำหรับการศึกษาค้นคว้า
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

11. ผู้บริหารส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมอย่างไร

- () ให้ครูผู้สอน ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
 () ให้ครูผู้สอน ใช้บริเวณ โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอน

- () ติดต่อแหล่งวิชาการในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน
- () ประชุมปรึกษาหารือกับฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ให้ครูจัดโครงการพิเศษ เช่น การจัดเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม การจัดสวนป่าในโรงเรียน หรือการจัดสัปดาห์ณรงค์กำจัดขยะ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมอย่างไร(ตอบได้มากกว่า1ข้อ)

- () จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน
- () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้แก่ครูผู้สอน
- () จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน ตารางสอนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- () ประชุมปรึกษาหารือกับฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด ครูผู้สอนในการวางแผนงาน เพื่อจัดการเรียนการสอน
- () ส่งครูไปศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อม
- () ให้การพิจารณาโครงการเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อม ก่อนโครงการอื่น
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. ผู้บริหารได้เตรียมสื่อเพื่อใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่

- () เตรียม () ไม่ได้เตรียม

จากคำถามข้อ 13 ถ้าเตรียม เตรียม โดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อ
- () จัดงบประมาณสำหรับจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- () สนับสนุนให้ครูจัดทำขึ้นเอง
- () ขอสนับสนุนสื่อจากหน่วยงานอื่น
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

14. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในด้าน
สิ่งแวดล้อมอย่างไร?
- () เชื่อมชมกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
 - () ให้คำยกย่องชมเชยและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - () ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
 - () สนับสนุนให้จัดห้องเรียน ห้องทำงานให้เหมาะสมกับการเรียน
การสอน
 - () เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนขอคำแนะนำ หรือปรึกษาหารือเกี่ยวกับการ
เรียนการสอน
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
15. ผู้บริหารได้เตรียมบุคคลากรในโรงเรียนเพื่อเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือกับชุมชน ใน
การอนุรักษ์ พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขสิ่งแวดล้อมของชุมชนหรือไม่
- () เตรียม
 - () ไม่ได้เตรียม
- จากคำถามข้อ 15 ถ้าเตรียม เตรียมโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () จัดอบรมขึ้นในโรงเรียน
 - () ประชุมเชิงปฏิบัติการ ฝึกความเป็นผู้นำ
 - () พาไปดูงานนอกสถานที่
 - () อื่นๆ โปรดระบุ.....
16. ผู้บริหารได้เตรียมการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องในการอนุรักษ์ พัฒนา
ป้องกันและแก้ไขสิ่งแวดล้อม ทั้งใน โรงเรียน และชุมชนหรือไม่
- () เตรียม
 - () ไม่ได้เตรียม
- จากคำถามข้อ 16 ถ้าเตรียม เตรียมโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () การติดต่อโดยใช้เอกสาร
 - () จัดตั้งคณะกรรมการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ
 - () จัดตั้งชมรม หรือสมาคมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 - () อื่นๆ โปรดระบุ.....
17. ผู้บริหารปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีทางสิ่งแวดล้อมอย่างไร?
- () ตรวจสอบ ดูแล การใช้พลังงานและทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน
 - () ประหยัดพลังงานต่าง ๆ

- () นำครูและนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ โดยการจัดสภาพ
สิ่งแวดล้อมที่ดี
- () นำครูและนักเรียนออกไปชมรงค์ชักชวนให้นักเรียน
ให้มีจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม
- () แสวงหาความรู้และสนใจทางด้านสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

18. ผู้บริหารได้จัดบรรยากาศทางสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างไร

- () จัดให้มีสวนสวยโรงเรียนงาม
- () จัดให้มีโรงอาหารและอาหารที่ถูกต้องลักษณะ
- () จัดให้มีห้องน้ำอย่างเพียงพอและถูกต้องลักษณะ
- () จัดให้มีห้องสมุดที่สวยงาม มีหนังสือมากมายให้บริการอย่าง
ประทับใจ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

19. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนการจัด โครงการสิ่งแวดล้อม
ในโรงเรียนหรือไม่

- () มีการนิเทศ
- () ไม่มีการนิเทศ

จากคำถามข้อ 19 ถ้ามีการนิเทศ นิเทศอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ให้คำปรึกษาแนะนำ
- () สังเกตการปฏิบัติงานของครู
- () สอบถามการปฏิบัติงานของครู
- () ประเมินผลการดำเนินงานของครู
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

20. โรงเรียนของท่านได้จัดทำรายงานผลการประเมิน การจัด โครงการสิ่งแวดล้อมหรือไม่

- () จัดทำ
- () ไม่ได้จัดทำ

จากคำถามข้อ 20 ถ้าจัดทำ จัดทำโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดทำเป็นเอกสาร
- () จัดทำวีดิทัศน์
- () เสนอรายงานต่อที่ประชุม
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

แบบสัมภาษณ์สำหรับครู

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 30 ปีหรือต่ำกว่า 31-40 ปี 41-50 ปี 51-60 ปี

3. อายุราชการ

 10 ปีหรือต่ำกว่า 10-15 ปี 16-20 ปี 21-25 ปี มากกว่า 25 ปี

4. วุฒิการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท อื่น ๆ (ระบุ)

ส่วนที่ 2 หัวข้อสัมภาษณ์

1. โครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในความรับผิดชอบของท่าน

1.1 ชื่อโครงการ.....

วัตถุประสงค์

1.....

2.....

3.....

1.2 ลักษณะโครงการเป็นโครงการที่ส่งเสริมทางด้าน

 ภายนอก พัฒนาการเรียนการสอน เสริมสร้างลักษณะนิสัย มลพิษ-สิ่งปฏิกูล

1.3 หลักการดำเนินโครงการ.....

- 1.4 ระยะเวลา.....
- 1.5 งบประมาณ.....แหล่งเงินทุน.....
- 1.6 หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ.....
- 1.7 บุคลากรผู้รับผิดชอบ.....
- 1.8 วิธีดำเนินการ.....
- 1.9 ผลที่ได้รับ.....
- 1.10 ปัญหาที่พบ.....

2. กิจกรรมที่จัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ทักษะศึกษา | <input type="checkbox"/> นิทรรศการ |
| <input type="checkbox"/> วิทยุโรงเรียน | <input type="checkbox"/> ฝึกปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> เข้าค่ายสิ่งแวดล้อม | <input type="checkbox"/> จัดฝ่ายนิเทศ |
| <input type="checkbox"/> แข่งขันตอบปัญหา | <input type="checkbox"/> ประกวดเขียนคำขวัญ |
| <input type="checkbox"/> แข่งขันวาดภาพ | <input type="checkbox"/> ประกวดร้องเพลง |
| <input type="checkbox"/> ประกวดเรียงความ | <input type="checkbox"/> พัฒนาความสะอาดบริเวณโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ปักุดต้นไม้ | <input type="checkbox"/> พัฒนาความสะอาดบริเวณชุมชน |
| <input type="checkbox"/> การแสดงละคร | <input type="checkbox"/> ประกวดเล่านิทาน |
| <input type="checkbox"/> เล่นเกม | <input type="checkbox"/> ฉายวีดิทัศน์ สไลด์ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | |

3. วิชาที่สอน

- กลุ่มทักษะ(วิทยาศาสตร์,ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา)
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(สตน.)
- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ)
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต(สปช.)
- กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ(กพอ.)
- อื่นๆ (ระบุ).....

4. นอกเหนือจากงานการสอนแล้วผู้บริหารมอบหมายให้ท่านทำอะไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวด | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยหัวหน้าหมวด |
| <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยผู้บริหาร | <input type="checkbox"/> บรรณารักษ์ห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> งานแนะแนว | <input type="checkbox"/> ที่ปรึกษาชุมชน |
| <input type="checkbox"/> งานทะเบียน วัสดุ | <input type="checkbox"/> งานปกครอง |

- () งานพัสดุ ครุภัณฑ์ () ครูประจำชั้น
 () งานสหกรณ์ () งานธุรการ การเงิน
 () งานกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านเคยเข้ารับการอบรมในโครงการสิ่งแวดล้อมหรือไม่

- () เคย
 () ไม่เคย

6. จากคำถามข้อ 5. ถ้าเคย ท่านได้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานใดบ้าง
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () กลุ่มโรงเรียน () เขตการศึกษา
 () กระทรวงศึกษาธิการ () กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมท่านใช้วิธีสอนแบบใดบ้าง
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () บรรยาย () การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน
 () การทดลอง สาธิต () สถานการณ์จำลอง
 () การฝึกปฏิบัตินอกห้องเรียน () การทำรายงาน
 () การแสดงบทบาทสมมติ () การค้นคว้าในห้องสมุด
 () การแบ่งกลุ่ม () การอ่านบทความ
 () การเล่านิทาน () เชิญวิทยากร
 () อื่น ๆ (ระบุ).....

8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมท่านได้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () บรรยายเนื้อหาวิชาให้นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญไว้
 () ซักถามแล้วให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม
 () จัดบรรยากาศ หรือสถานการณ์ที่เร้าให้นักเรียนตั้งคำถาม
 () ให้นักเรียนรวบรวมเอกสาร ข่าวเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 แล้วรายงานหน้าชั้นเรียนตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้
 () ใช้กระบวนการกลุ่มฝึกฝนให้นักเรียนสามารถร่วมมือกัน วางแผน

แก้ไข อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- () ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม จากข่าว บทความ เอกสารต่างๆ แล้วเสนอแนวทางแก้ไข ป้องกัน อนุรักษ์อย่างมีเหตุผล
- () ให้นักเรียนดูภาพยนตร์ วิดีทัศน์ สไลด์ เกี่ยวกับมลพิษทางสิ่งแวดล้อม แล้วตอบคำถามที่ครูเตรียมไว้
- () นำนักเรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่พบ อภิปรายหาข้อสรุปเพื่อการแก้ไข อนุรักษ์ต่อไป
- () ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติ ในการประหยัดทรัพยากรในครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่น ประเทศ โลก
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. สื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่อะไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () บัตรคำ แสดงความหมาย มโนทัศน์ ข้อความต่างๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () รูปภาพต่างๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () ข่าว บทความจากสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () รายการสารคดีทางโทรทัศน์ เช่น

“โลกสวยด้วยมือเรา” ช่อง 5 วันเสาร์ เวลา 12.30 น.

“รักษ์สิ่งแวดล้อม” ช่อง 11 วันเสาร์ เวลา 19.00 น.

“ทุ่งแสงตะวัน” ช่อง 3 วันเสาร์ เวลา 08.30 น.

“เพื่อสิ่งแวดล้อม” ช่อง 5 วันอาทิตย์ เวลา 19.35 น.

- () แอบบันทึกเสียงที่เป็นข้อมูล หรือเพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () สไลด์ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () ตัวอย่างของจริง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ท่านได้

ปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดประกวดเรียงความ คำขวัญ คำประพันธ์ ภาพวาด และรูปภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

- () จัดตั้งชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () นำนักเรียนเข้าค่ายสิ่งแวดล้อมตามสถานที่สำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีค่านิยมที่ดีทางสิ่งแวดล้อม
- () เชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม
- () ให้นักเรียนจัดทำป้ายประกาศ ป้ายโฆษณา แผ่น โปสเตอร์ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่

เหมาะสมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- () ให้นักเรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ คัดแปลงใช้ประโยชน์หรือจำหน่ายหารายได้ เช่น นำกระดาษสมุดที่เหลือใช้มาเย็บเป็นเล่มทำสมุดบันทึก นำขวดพลาสติกทำเป็นกระดางปลูกต้นไม้ เป็นต้น
- () ให้นักเรียนปลูกพืชไว้ที่บ้าน หรือ โรงเรียนแล้วดูแลรักษา
- () ให้นักเรียนจัดโครงการพิเศษขึ้นในบริเวณโรงเรียน เช่น การปลูกสวนป่า การจัดเขตปลอดขยะ หรือการจัดมุมสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง

- () ให้นักเรียนทำข้อสอบแบบอัตนัย
- () ให้นักเรียนทำข้อสอบแบบปรนัย
- () ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- () ตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ
- () สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- () สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
- () ให้เพื่อนนักเรียนประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. ในด้านการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อม ท่านปฏิบัติอย่างไร

- () ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- () ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิทยุโทรทัศน์
- () สมัครเป็นสมาชิกสมาคม ชมรม มูลนิธิต่าง ๆ เช่น ชมรมคนกแห่งประเทศไทย
- () สมัครเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนที่จัดอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () ไปพบปะ พูดคุย ชักถาม ผู้ที่มีความรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม
- () ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. ในด้านการให้ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนต่าง ๆ ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง

- () นำนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่าง ๆ หรือการทำความสะอาดสถานที่สำคัญต่าง ๆ
- () นำนักเรียนเข้าร่วมจัดนิทรรศการทางสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่นงานลอยกระทง งานประจำปีของแต่ละท้องถิ่น
- () นำนักเรียนเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านการทำลายสภาพแวดล้อม
- () ช่วยประชาสัมพันธ์งานของหน่วยงานรัฐหรือเอกชนให้บุคคลทั่วไปได้รู้
- () นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนที่จัดขึ้น เช่น โครงการรักษาความสะอาดในเขตชุมชน

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

14. ในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร

- () เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคม ชมรม หรือมูลนิธิทางสิ่งแวดล้อมที่จัดขึ้น
- () ไม่ซื้อผลิตภัณฑ์ที่ทำมาจากไม้ หรือสัตว์ที่ได้รับการอนุรักษ์
- () ช่วยรักษาความสะอาด โดยการไม่ทิ้งสิ่งของลงในที่สาธารณะ
- () ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของการไปทัศนศึกษาทุกครั้ง

() ใช้พลังงานอย่างประหยัด

- () นำวัสดุสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์ใหม่ให้เกิดประโยชน์ เช่น
เศษผ้ามาทำพรมเช็ด กระดาษหนังสือพิมพ์เอามาสานเป็นตะกร้า เป็นต้น
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

15. นักเรียนของท่านมีคุณลักษณะอย่างไรบ้างที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมให้ประสบความสำเร็จ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เคารพ รักษา สรรพสิ่งมีชีวิต
- () มีความใฝ่รู้
- () การตัดสินใจ กำหนดจุดยืนของตนเอง
- () มีความตั้งใจที่จะทำให้สังคมนี้น่าอยู่
- () มีเมตตา รักเพื่อนมนุษย์
- () มีความสุจริต ไม่โลภ มัธยัสถ์ สันโดษ
- () รักและรู้คุณค่าของธรรมชาติ ศิลป วัฒนธรรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน

1. กิจกรรมในโครงการสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนเข้าร่วม

<input type="checkbox"/> ไปทัศนศึกษา	<input type="checkbox"/> นิทรรศการ
<input type="checkbox"/> ฟังวิทยุในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ฝึกปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษา
<input type="checkbox"/> เข้าค่ายสิ่งแวดล้อม	<input type="checkbox"/> แข่งขันตอบปัญหา
<input type="checkbox"/> ประกวดเขียนคำขวัญ	<input type="checkbox"/> จัดฝ่ายนิเทศ
<input type="checkbox"/> ประกวดร้องเพลง	<input type="checkbox"/> แข่งขันวาดภาพ
<input type="checkbox"/> พัฒนาความสะอาดบริเวณโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ประกวดเรียงความ
<input type="checkbox"/> ปลูกต้นไม้บริเวณโรงเรียน,ชุมชน	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
2. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสิ่งแวดล้อมแล้ว นักเรียนคิดว่าได้รับอะไรบ้าง

<input type="checkbox"/> มีความรู้เพิ่มขึ้น	<input type="checkbox"/> มีจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
<input type="checkbox"/> สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ
3. นักเรียนคิดว่าความรู้ที่ได้รับจากโครงการสิ่งแวดล้อม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของ นักเรียน ได้อย่างไร จงยกตัวอย่างสิ่งที่นักเรียน นำไปปฏิบัติ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมครูใช้วิธีสอน แบบใดบ้าง

<input type="checkbox"/> บรรยาย	<input type="checkbox"/> เชิญวิทยากร
<input type="checkbox"/> การทดลอง	<input type="checkbox"/> การเล่านิทาน
<input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัตินอกห้องเรียน	<input type="checkbox"/> การสาธิต
<input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ	<input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน
<input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่ม	<input type="checkbox"/> การทำรายงาน
<input type="checkbox"/> ค้นคว้าในห้องสมุด	<input type="checkbox"/> การอ่านบทความ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
5. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมครูใช้สื่ออุปกรณ์ใดเป็นหลัก

<input type="checkbox"/> หนังสือเรียน	<input type="checkbox"/> หนังสืออ่านประกอบ
<input type="checkbox"/> หนังสือนิทาน	<input type="checkbox"/> หนังสือพิมพ์,นิตยสาร
<input type="checkbox"/> เครื่องฉายสไลด์	<input type="checkbox"/> เครื่องฉายข้ามศีรษะ
<input type="checkbox"/> เครื่องฉายวีดิทัศน์	

แบบสังเกต

เกณฑ์มาตรฐานการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานการศึกษา

วิธีการประเมิน

1. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการตกแต่งพื้นที่/แผนปฏิบัติงาน
2. สอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร/ครู-อาจารย์/นักเรียน/นักรการภารโรง
3. สังเกตจากสภาพทั่วไป

หัวข้อพิจารณา

พิจารณาจาก ความร่มรื่น ความสะอาด ความกลมกลืน ความเป็นระเบียบ ความสวยงาม สภาพที่ใช้งานได้ และการให้ความรู้เชิงวิชาการ

ลำดับที่	รายการพิจารณาเพื่อประเมิน	คะแนน
1.	วางแผนตกแต่งพื้นที่ทั้งหมดสวยงามและกลมกลืนกับผังของ โรงเรียน	
2.	ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม เช่น พันธุ์ไม้ไทย ไม้พื้นเมืองเป็นซุ้มสวนหย่อม หรือสวนป่าให้ความรู้ทางวิชาการ	
3.	จัดบริเวณรอบอาคารเรียน หอประชุม โรงอาหาร โรงฝึกงาน ห้อง น้ำห้องส้วม รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียน เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	
4.	จัดสนามสะอาด เป็นระเบียบ ใช้งานได้	
5.	จัดพื้นริมถนนและทางเดินร่มรื่นสะอาดเป็นระเบียบกลมกลืนสวยงาม	
6.	จัดห้องได้สะอาด เป็นระเบียบ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ ตกแต่งได้สวยงามเอื้อต่อการเรียนการสอน	
7.	ตกแต่งบริเวณทางเดินบนอาคารเรียน ได้สวยงามสะอาดเป็นระเบียบ ให้ความรู้	
8.	จัดฝึกโรงงาน ได้สะอาดจัดเก็บเครื่องมือเป็นระเบียบ บำรุงรักษาให้ ใช้งานได้อย่างปลอดภัย	
9.	จัดโรงอาหารได้สะอาดถูกสุขอนามัย จัดห้องน้ำ-ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ เป็น ระเบียบ ไม่มีกลิ่นเหม็น มีการกำจัดขยะและน้ำเสียอย่างถูกวิธี	
10.	จัดห้องประชุม ได้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีการป้องกันเสียงรบกวน	

ตอนที่ 2 สัมพันธภาพระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา

วิธีการประเมิน

1. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนปฏิบัติการ/โครงการพัฒนาบุคลากร
2. สอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร/ครู-อาจารย์/นักเรียน/นักการภารโรง
3. สังเกตจากพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน

หัวข้อพิจารณา

1. บรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย
2. พฤติกรรมในเชิงจริยธรรม เช่น ความยิ้มแย้มแจ่มใส ความเป็นมิตร
3. การแสดงออกในทางที่ถูกต้องของนักเรียนให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

ลำดับที่	รายการพิจารณาเพื่อประเมิน	คะแนน
1.	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์และกติกาเพื่อใช้ปฏิบัติในโรงเรียน	
2.	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก	
3.	มีกิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาองค์กร	
4.	มีการยกย่องชมเชยบุคคลที่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน	
5.	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และกติกาที่วางไว้ร่วมกัน	
6.	บุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	
7.	บุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	
8.	บุคลากรในโรงเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	
9.	บุคลากรในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรและจริงใจต่อกัน	
10.	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติต่อกันอย่างมีสัมมาคารวะตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม	

ตอนที่ 3 กิจกรรมรณรงค์และรักษาสีงแวดล้อมในสถานศึกษา

วิธีการประเมิน

1. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น รายงานการประชุมวางแผน/สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม
2. สอบถามผู้บริหาร/หัวหน้าหมวดกิจกรรม/ครู-อาจารย์/นักเรียน/นั้กการภารโรง
3. พิจารณาผลงานที่ปรากฏ

หัวข้อพิจารณา

1. จำนวนโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. วิธีการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักสูตรและกิจกรรมการให้ความรู้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
3. วัสดุที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ให้ประโยชน์คุ้มค่าและมีผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด
4. ผลที่เกิดจากกิจกรรมแสดงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมการป้องกันหรือการลดมลพิษ

ลำดับที่	รายการพิจารณาเพื่อประเมิน	คะแนน
1.	มีงาน/โครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
2.	โรงเรียนเปิดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเลือก	
3.	มีการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน	
4.	มีกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
5.	นักเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมอิสระ	
6.	เลือกใช้วัสดุในการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	
7.	ใช้วัสดุในการจัดกิจกรรมอย่างประหยัด และรู้ค่า	
8.	มีกิจกรรมในการป้องกันหรือลดมลพิษ	
9.	มีกิจกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	
10.	มีกิจกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	

ตอนที่ 4 การบริหารงานสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

วิธีการประเมิน

1. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนปฏิบัติงาน/คำสั่งของโรงเรียน/เอกสารต่างๆ
2. สอบถามจากผู้บริหาร/ครู-อาจารย์/นักเรียน/นักการภารโรง
3. สังเกตจากสภาพโดยทั่วไป

หัวข้อพิจารณา พิจารณาจาก

1. การประชาสัมพันธ์นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม
2. การวิเคราะห์นโยบายสู่แนวปฏิบัติ
3. การสร้างเสริมบุคลากรให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม
4. การมีบุคลากรรับผิดชอบในเรื่องสิ่งแวดล้อม
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการ การนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ
6. การยกย่องชมเชยบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นในการรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม
7. การร่วมมือ/ประสานงานกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นๆเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	รายการพิจารณาเพื่อประเมิน	คะแนน
1.	ประชาสัมพันธ์นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ	
2.	วิเคราะห์นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ	
3.	สร้างเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเริ่มความตระหนักในคุณค่าและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม	
4.	กำหนดบุคลากรรับผิดชอบในการสำรวจหรือรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม	
5.	จัดทำแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	
6.	นิเทศ ติดตามประเมินผลงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นระยะๆ	
7.	ดูแลให้ความช่วยเหลืองานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	
8.	ยกย่อง ชมเชย สรรหาบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นในการรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม	
9.	ร่วมมือ/ประสานงานกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นๆเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	
10.	ส่งเสริมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	

ตอนที่ 5 การร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม

วิธีการประเมิน

1. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น เอกสาร/รายงาน/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน
2. สอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร/ครู-อาจารย์/นักเรียน/บุคคลในชุมชน
3. สังเกตสภาพทั่วไป

หัวข้อพิจารณา

พิจารณาจาก

1. การบริการด้านข้อมูลข่าวสาร/การสนับสนุนส่งเสริมที่โรงเรียนให้กับชุมชน
2. การบริการด้านวิชาการ/งบประมาณที่ชุมชนให้กับโรงเรียน
3. วิธีการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. การยกย่องบุคคลในชุมชนที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
5. เอกสารสรุปรายงานผลประจำปี

ลำดับที่	รายการพิจารณาประเมิน	คะแนน
1.	มีงาน/โครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนร่วมกับชุมชน	
2.	มีการปรึกษาเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน	
3.	มีบริการข่าวสารที่ให้ข้อมูล ความรู้และความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	
4.	เผยแพร่ผลงานที่ดีของโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้แก่ชุมชนเพื่อเป็นตัวอย่าง	
5.	มีการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน	
6.	เชิญวิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาชาวบ้านเรื่องสิ่งแวดล้อมมาร่วมสร้างสรรค์งานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	
7.	การสนับสนุนจากชุมชนในการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	
8.	ยกย่องบุคคลในชุมชนที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	
9.	โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนจัดตั้งองค์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	
10.	มีเอกสารรายงานผลงานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนร่วมกับชุมชน	

การพิจารณาระดับคุณภาพทั้ง 5 ตอน ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

ผลการประเมินมีระดับคุณภาพสูงสุด	ให้คะแนน	9 - 10	คะแนน
ผลการประเมินมีระดับคุณภาพสูง	ให้คะแนน	7 - 8	คะแนน
ผลการประเมินมีระดับคุณภาพปานกลาง	ให้คะแนน	5 - 6	คะแนน
ผลการประเมินมีระดับคุณภาพค่อนข้างต่ำ	ให้คะแนน	3 - 4	คะแนน
ผลการประเมินมีระดับคุณภาพต่ำ	ให้คะแนน	1 - 2	คะแนน

คะแนนตอนละ 10 คะแนน

คะแนนทั้ง 5 ตอน รวม 50 คะแนน

แบบสำรวจข้อมูลเอกสาร

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....
 อำเภอ..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง แบบวิเคราะห์เอกสารฉบับนี้เป็นการศึกษาเอกสาร 5 ประเภทคือ

1. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
2. ปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. บันทึกรายงานการประชุม
4. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
5. บันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ศึกษาและบันทึกข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. แผนงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

- 1.1 ชื่อโครงการ.....
- 1.2 วัตถุประสงค์ของแผนโครงการ.....
- 1.3 นโยบายในการดำเนินงาน.....
- 1.4 การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบ.....
- 1.5 ขั้นตอนในการดำเนินการ (การปฏิบัติกิจกรรม).....
- 1.6 การประเมินผลโครงการ.....

2. ปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- () ไม่มี
 () มี โดยจัดในรูปแบบ.....

3. บันทึกรายงานการประชุม

- 3.1 จำนวนครั้งที่จัดการประชุม.....ครั้ง

3.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุม.....ครั้ง

3.3 บุคลากรที่เข้าประชุม

() ผู้บริหารและผู้ช่วยบริหาร.....ครั้ง

() หัวหน้างาน/หัวหน้าโครงการ.....ครั้ง

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....ครั้ง

3.4 เรื่องที่ประชุม

() ประชุมเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการสิ่งแวดล้อม.....ครั้ง

() ประชุมเพื่อมอบหมายงาน.....ครั้ง

() ประชุมเกี่ยวกับวิธีการจัดดำเนินงานต่างๆในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม..ครั้ง

() ประชุมเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม..ครั้ง

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....ครั้ง

3.5 ผลการประชุม.....

4. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน

() ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

() เป็นลายลักษณ์อักษร

5. บันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

() ไม่มี

() มี จัดในลักษณะ

() แบบรายงานประเมินผลโครงการ

() รายงานในที่ประชุม

() จัดทำเอกสารออกเผยแพร่

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ภาคผนวก ง
โครงการต่างๆ

โครงการทางกายภาพ

ชื่อโครงการ

การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนประชาภิบาลอยู่ในบริเวณที่มีประชากรหนาแน่น มีสภาพทางเศรษฐกิจต่างกัน ความเป็นอยู่เครื่องใช้ไม่สอยต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ก่อให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาขยะมาก น้ำเสีย การทำลายสาธารณะสมบัติ การขีดเขียนกำแพง ฝาผนัง รั้วที่สาธารณะ ซึ่งปัญหาเหล่านี้มีผลเสียกลับสู่คุณภาพชีวิตนักเรียน เพราะนักเรียนส่วนมากอยู่ในชุมชนแออัด ทางโรงเรียนประชาภิบาลเล็งเห็นปัญหา จึงนำปัญหาเหล่านี้มาแก้ไข พัฒนาสุขนิสัยที่ดีให้แก่ นักเรียน นักเรียนจะได้นำไปแก้ไขและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนในบ้านของตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 2.2 ลดปริมาณขยะมูลฝอยในโรงเรียนและในชุมชน
- 2.3 ฝึกนิสัยรักความสะอาด
- 2.4 ฝึกนิสัยการประหยัดใช้ทรัพยากร เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ นักเรียน 725 คน มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสามารถเผยแพร่ได้

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด
2. นักเรียนเห็นประโยชน์ของทรัพยากรและรู้จักประหยัดใช้ทรัพยากร
3. นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้อะไรสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

4. ลักษณะโครงการ

เป็นโครงการทางกายภาพ

5. แนวดำเนินการ

- 5.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อวางแผนจัดกิจกรรม และกำหนดระยะเวลาดำเนินการ
- 5.2 เสนอโครงการผู้บริหาร

- 5.3 จัดทำขึ้นคอนร่วมกับครูประจำชั้นในโรงเรียน
- 5.4 กำหนด วัน เวลา และสถานที่
- 5.5 แต่งตั้งนักเรียนเพื่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 5.6 สถานที่ จัดแบ่งสถานที่ให้นักเรียนแต่ละสายชั้นรับผิดชอบ
 - ป. 1 ดูแลหน้าอาคาร 4
 - ป. 2 รอบ ๆ อาคาร 2
 - ป. 3 บริเวณรอบห้องประชุม
 - ป. 4 บริเวณสวนหย่อม
 - ป. 5 บริเวณโรงอาหาร
 - ป. 6 บริเวณห้องน้ำ
- 5.7 ให้นักเรียน ชมวิดีโอ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

6. งบประมาณ

- 6.1 จากเงินบำรุงการศึกษา
- 6.2 จากการบริจาค

7. ปัญหาและอุปสรรค

- 7.1 นักเรียนขาดความรอบคอบในการทำงาน
- 7.2 นักเรียนไม่ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

8. ผลประโยชน์ของโครงการ

- 8.1 ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 8.2 นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

9. การติดตามผล

- 9.1 สังเกตจากสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน
- 9.2 สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน

โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนการสอน
2. เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สว่างและสดชื่นอยู่เสมอ
3. เพื่อปรับปรุงบริเวณอาคารให้เป็นระเบียบ ดูสะอาดตาสมกับเป็นสถานศึกษา
4. เพื่อให้เป็นสิ่งช่วย ุเร้าใจนักเรียนให้เกิดความรักโรงเรียน
5. เพื่อสนองนโยบาย การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของกรุงเทพมหานครให้ บรรลุเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ

โครงการทางกายภาพ

การดำเนินงาน

ผู้บริหารประชุมปรึกษาหารือ กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ

บุคลากร

ผู้บริหาร ครู และภารโรง

กิจกรรม

1. ตกแต่งบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นปลูกต้นไม้ ฯลฯ
2. จัดบริเวณภายในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ
3. ดูแลอาคารให้อยู่ในสภาพที่ใช้การ ได้ดีตลอดเวลา
4. ดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำ
5. จัดโรงฝึกงาน หรือสถานที่ฝึกงานให้อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี
6. ดูแลรักษาความสะอาดของโรงอาหาร ห้องประชุม
7. จัดสถานที่ทำงานให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน
8. จัดห้องหรือบริเวณที่สนับสนุนการสอน
9. จัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้ถูกต้องเหมาะสม
10. จัดอุปกรณ์ประจำโรงเรียน ห้องเรียน และห้องสนับสนุนการเรียน

งบประมาณ

1. จากงบประมาณหมวดค่าใช้สอยของกรุงเทพมหานคร
2. จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค

ปัญหาที่พบ

1. ขาดงบประมาณ
2. คณะทำงานไม่มีเวลาพอ

ผลที่ได้รับ

1. ครูตื่นตัว กระตือรือร้นในการทำงาน
2. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจะสวยงามได้ระดับมาตรฐาน โรงเรียนทั่วไป
3. นักเรียนเกิดความรักที่จะมาโรงเรียน และรักการเรียนมากขึ้น

โครงการประกวดห้องสะอาด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาความสะอาดห้องเรียน
2. เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด
3. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด
4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับการพัฒนา และการตกแต่งห้องเรียน
5. เพื่อให้นักเรียนนำแบบอย่างที่ดีไปใช้ที่บ้านและชุมชนที่อาศัย

ลักษณะโครงการ

โครงการทางกายภาพ

การดำเนินงาน

1. ประชุมครูเพื่อรับนโยบายเกี่ยวกับโครงการ
2. คณะครูร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงนโยบายในการประกวด
5. จัดตั้งครูสายพิเศษเป็นกรรมการดำเนินงาน
6. ประกาศผลคะแนนของห้องเรียนให้นักเรียนทราบทุกสัปดาห์
7. ประกาศผลการตัดสิน และมอบเกียรติบัตรและรางวัลแก่ห้องเรียนที่ได้รับรางวัล
8. นำนักเรียนชั้นเรียนอื่น เยี่ยมชมห้องเรียนที่ชนะเลิศการประกวด

บุคลากร

ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน

กิจกรรม

จัดเวทีทำความสะอาดห้องเรียน

งบประมาณ

ผลที่ได้รับ

1. ห้องเรียนสะอาดขึ้น
2. นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาด

ชื่อโครงการ

โครงการรักษารรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในปัจจุบัน กำลังประสบปัญหาหลายด้าน เช่น อากาศเป็นพิษ ควันไอเสียจากขบวนยานต่างๆ และจากโรงงาน ปัญหาความสกปรก ขยะล้นเมือง น้ำเน่าเสีย เป็นพิษบั่นทอนสุขภาพอนามัย ทั้งทางร่างกายและจิตใจของประชาชนโดยทั่วไป

การปลูกสร้างจิตสำนึกที่รับผิดชอบในการที่จะไม่สร้างปัญหาสภาพแวดล้อมขึ้น เป็นแนวทางอันหนึ่งที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเริ่มจากที่โรงเรียน โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ในการร่วมมือในการสร้างสภาพแวดล้อมอย่างจริงจัง ซึ่งจะเป็พื้นฐานให้นักเรียนได้ปฏิบัติในชุมชน และประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อปลูกฝังในการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน
- 2.2 เพื่อเป็นการณรงค์การแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนรักและหวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.4 สามารถปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างในการรักษาสิ่งแวดล้อมแก่ชุมชนได้เป็นอย่างดี

3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ นักเรียน 725 คน เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- 3.2 ด้านคุณภาพ
 - 3.2.1 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
 - 3.2.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชนได้

4. ลักษณะของโครงการ

- 4.1 เป็นโครงการต่อเนื่องทำตลอดปีการศึกษา

4.2 เป็นโครงการทางกายภาพ

5. แนวทางดำเนินงาน

- 5.1 ประชุมครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อวางแผนจัดกิจกรรม และกำหนดระยะเวลา
- 5.2 เสนอโครงการต่อผู้บริหาร โรงเรียนเพื่ออนุมัติโครงการ
- 5.3 กำหนด วัน เวลา และสถานที่เพื่อปฏิบัติการ
- 5.4 จัดทำขั้นตอนร่วมกับครูประจำชั้นในโรงเรียน
- 5.5 จัดทำแผ่นปลิวประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนร่วมมือในการรักษาสิ่งแวดล้อม
- 5.6 มอบหมายครูศิลปะออกแบบรูปภาพการ์ตูน พร้อมข้อความ “รักสิ่งแวดล้อม” เพื่อจูงใจนักเรียน และให้นักเรียนส่งภาพเข้าประกวด เพื่อชิงรางวัล
- 5.7 แต่งตั้งกรรมการนักเรียนเพื่อดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 5.8 สถานที่ - บนอาคารเรียนทุกอาคาร
 - ห้องเรียนและห้องพิเศษ
 - บริเวณโรงเรียนทั่วไป
- 5.9 จัดกิจกรรมทัศนศึกษาสิ่งแวดล้อม

6. ค่าใช้จ่าย

1. จากรายได้ของกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
2. เงินบำรุงการศึกษา

7. ปัญหาและอุปสรรค

- 7.1 เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมากการควบคุมให้นักเรียนอาจทำได้ยาก
- 7.2 นักเรียนขาดซึ่งและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 8.2 นักเรียนเข้าใจในการปฏิบัติตนเพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม

9. การติดตามผลและประเมินผล

- 9.1 จากแบบประเมินผล
- 9.2 จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 9.3 จากการสัมภาษณ์

โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

ชื่อโครงการ

โครงการอบรมอาสาสมัครแยกขยะ

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนประชาภิบาล มีนักเรียนจำนวนมาก ดังนั้น จึงมีปริมาณขยะมากเช่นกัน ซึ่งถ้าหากไม่มีการกำจัดและเก็บที่ถูกต้อง ก็อาจทำให้เกิดภาวะมลพิษนั้นตามมา อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพพลานามัยของนักเรียน เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น จึงควรจะมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บ และแยกขยะที่ถูกต้อง ให้กับนักเรียนที่อาสาสมัคร แล้วนำไปเผยแพร่ตามชั้นเรียนต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนที่อาสาสมัคร ได้รู้จักการเก็บแยกขยะที่ถูกต้อง และสามารถนำไปเผยแพร่ได้
- 2.2 เพื่อเป็นการลดปัญหาภาวะมลพิษของสังคม
- 2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 2.4 เพื่อจะได้นำความรู้ไปเป็นแนวทางในการหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว

3. เป้าหมายของโครงการ

- 3.1 เพื่อให้ให้นักเรียนจำนวน 50 คน ได้มีความรู้เกี่ยวกับการแยกขยะที่ถูกต้องอันเป็นผลให้เกิดรายได้
- 3.2 อาสาสมัครจะเป็นผู้ประสานงานกับสายชั้นต่าง ๆ ในการแยกขยะอย่างถูกวิธีต่อไป

4. ลักษณะของโครงการ

เป็นโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม การเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

5. แนวทางดำเนินงาน

5.1 บทบาทของผู้บริหาร

1. กำหนดแนวนโยบาย
2. ประชุมบุคลากรในโรงเรียนชี้แจงแนวการดำเนินงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ
4. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมร่วมกับโครงการดาวพิเศษ
5. ติดตามผลของโครงการ

5.2 บทบาทของคณะกรรมการ

1. เขียนโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ
2. ประกาศรับสมัครอาสาสมัครแยกขยะ
3. อบรมอาสาสมัครแยกขยะ โดย อาจารย์สมยศ เสือจ้อย
4. ผู้ที่ผ่านการอบรมอาสาสมัครมา จัดตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานโดยรับผิดชอบแบ่งหน้าที่กันปฏิบัติ
5. รายงานผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหาร

5.3 บทบาทของนักเรียน

1. จัดเตรียมสถานที่อบรม
2. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
3. รายงานผลต่ออาจารย์ผู้ควบคุม

5.4 บทบาทของภารโรง

1. จัดเตรียมสถานที่อบรม

5.5 บทบาทของผู้ปกครอง

1. สนับสนุนให้นักเรียนสมัครเข้ารับการอบรมเป็นอาสาสมัครแยกขยะ
2. ให้อำนาจใจ ข้อคิด และข้อควรปฏิบัติแก่นักเรียน

6. ค่าใช้จ่าย

- ไม่มี

7. ปัญหาอุปสรรค

ระยะแรกนักเรียนอาจมีความรังเกียจกับขยะที่ต้องแยก

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. อาสาสมัครปฏิบัติการแยกได้อย่างถูกวิธี
2. อาสาสมัครสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปเผยแพร่ยังชุมชนของตนเองได้
3. มีแนวทางการขายได้ช่วยเหลือครอบครัวได้อีกทางหนึ่ง
4. อาสาสมัครจะเป็นผู้ประสานงานกับหัวหน้าชั้นเรียนทุกสาขชั้น ของโรงเรียนได้
ทั่วถึง

9. การติดตามผลของโครงการ

- 9.1 สังเกตการปฏิบัติงานของอาสาสมัคร
- 9.2 จากแบบสอบถาม

ชื่อโครงการ โครงการประดิษฐ์ของใช้จากทรัพยากรที่ใช้แล้วกลับมาใช้ประโยชน์

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนประชาภิบาลเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสิ่งแวดล้อม การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีการรักษาความสะอาด การแยกขยะ ให้นำขยะที่มีประโยชน์กลับมาใช้ได้อีก คณะครูกลุ่ม กพอ. ได้นำทรัพยากรที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้อีกโดยสอนให้นักเรียนรู้จักประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ เครื่องประดับตกแต่งจากวัสดุต่างๆ เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ พิมพ์ สมุดโทรศัพท์ ก่อถ่วงนม ถูขนม ถูขนม ขวด ฯลฯ เป็นต้น จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาปรับปรุงงานฝีมือให้กับนักเรียน
2. เพื่อเป็นอาชีพเสริมให้แก่ นักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรเหลือใช้ นำกลับมาใช้ประโยชน์ได้อีก
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน
5. เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนสามารถนำเศษวัสดุที่ใช้แล้ว เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ สมุดโทรศัพท์ ขวดนม กระดาษห่อขนม ขวดน้ำพลาสติก ฯลฯ นำมาประดิษฐ์เป็นของใหม่ นำกลับมาใช้ใน รูปแบบใหม่ได้อย่างดี สวยงาม มีประสิทธิภาพ

3.2 ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานแปลกใหม่
- นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดีขึ้น

4. ลักษณะของโครงการ

เป็นโครงการพัฒนาการเรียนการสอน

5. แนวการดำเนินงาน

5.1 บทบาทผู้บริหารโรงเรียน

1. กำหนดนโยบาย

2. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ
3. กำหนดทรัพยากรเหลือใช้สอดคล้องกับแผนการสอนกลุ่ม กพอ.
4. ติดตามผลการเรียนการสอน

5.2 บทบาทของคณะกรรมการ

1. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ
2. จัดทำแผนงานการใช้ทรัพยากรเหลือใช้ในแต่ละสายชั้น
3. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
4. นำผลงานรายงานต่อฝ่ายบริหาร
5. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5.3 บทบาทของนักเรียน

1. จัดหาทรัพยากรเหลือใช้ตามที่อาจารย์ประสงค์
2. ปฏิบัติงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน
3. นำผลงานรายงานอาจารย์ผู้สอน
4. จัดนิทรรศการแสดงผลงาน
5. เชิญชวนผู้ปกครองชมนิทรรศการแสดงผลงาน

5.4 บทบาทภาวโรง

- จัดเตรียมสถานที่จัดนิทรรศการ
- เก็บดูแลวัสดุเหลือใช้เพื่อไว้สนับสนุนครูผู้สอนวิชา กพอ.

5.5 บทบาทของผู้ปกครอง

- สนับสนุนช่วยนักเรียนหาทรัพยากรตามที่กำหนด
- สนับสนุนโครงการของนักเรียน
- มาชมนิทรรศการของบุตรหลาน

6. งบประมาณจากกลุ่ม กพอ.

- ค่ากาบ
- ค่าอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น เกษรดอกไม้ ลวด กระดาษพันก้าน ฯลฯ

7. ปัญหาและอุปสรรค

- อาจหาอุปกรณ์ไม่ได้ตามที่กำหนด

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนสามารถนำของใช้แล้วกลับมาใช้ได้ก็เป็นการประหยัด และใช้

ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2. มีงานสร้างสรรค์หลากหลาย
3. โรงเรียนมีชื่อเสียงจากการส่งประกวด
4. นักเรียนรู้จักประหยัดใช้ทรัพยากร ช่วยลดปัญหาขยะล้นบ้านเมือง

9. การติดตามผลและประเมินผล

1. จากการสัมภาษณ์นักเรียน และครู
2. จากแบบสอบถาม
3. จากผลงานของนักเรียน

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันได้มีการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 เป็นฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ เจตคติ และสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นจุดประสงค์ข้อหนึ่งในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ต้องการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังกล่าว เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
- 2.2 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์การใช้สิ่งแวดล้อม และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัญหาต่อมวลมนุษย์
- 2.3 เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้
- 2.4 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสารเคมี ประโยชน์และโทษของสารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างปลอดภัย ถูกต้องและมีวิจารณญาณ
- 2.5 เพื่อให้มีทักษะในการสังเกต ทดลอง วิเคราะห์ อภิปราย สรุปผลการทดลอง และรายงานผล เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 โรงเรียนประชาภิบาลมีความรู้ ความสามารถ นำวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิต

ประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณภาพ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ เห็นความสำคัญ และสามารถนำทักษะ และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ลักษณะของโครงการ

- 4.1 เป็นโครงการประเภทพัฒนาการเรียนการสอน
- 4.2 เป็นโครงการต่อเนื่อง จัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- 4.3 เป็นโครงการสัมพันธ์กับแผนพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน

5. แนวทางดำเนินการ

- 5.1 ประชุมครูกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และกำหนดระยะเวลา สถานที่ที่ทำการจัดกิจกรรม
- 5.2 กำหนดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2539 - 2540
 - 5.2.1 ผู้เขียนโครงการ
 - 5.2.2 การสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในเนื้อหาวิทยาศาสตร์ ให้เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - 5.2.3 ให้ทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 การทดลอง
 - 5.2.4 จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ระหว่างวันที่ 18 - 24 สิงหาคมที่ห้องประชุมของโรงเรียนประชาภิบาล
 - 5.2.5 ติดตามประเมินผลตลอดปีการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม คณะครูกลุ่ม ส.ป.ช.

6. ค่าใช้จ่าย

จากเงินบำรุงการศึกษา

7. ปัญหาและอุปสรรค

- 7.1 บุคลากรที่สนใจและมีความรู้ทางการทดลอง และเชี่ยวชาญทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีน้อย
- 7.2 อุปกรณ์วิทยาศาสตร์มีไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นในเวลาเดียวกัน

ทุกการทดลอง

7.3 เวลาในการสอนอาจไม่เพียงพอกับการฝึกฝนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้ได้ผล

8. ผลประโยชน์ของโครงการ

- 8.1 นักเรียนมีผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตดีขึ้น
- 8.2 นักเรียนสามารถนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 8.3 นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

9. การติดตามและประเมินผล

- 9.1 ใช้แบบทดสอบ
- 9.2 ประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา

โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัย

ชื่อโครงการ

โครงการลด ละ เลิก การใช้พลาสติกและโฟม

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันนี้ประชาชนนิยมใช้พลาสติกและโฟมกันอย่างแพร่หลาย องค์ประกอบมูลฝอยประเภทพลาสติก และโฟมมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นปัญหาสำคัญต่อสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียนประชาภิบาลก็มีนโยบายรณรงค์เพื่อลดปริมาณพลาสติกและโฟม โดยการชักชวนคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันลด ละ เลิก การใช้พลาสติกและโฟม ในการจัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อต่างๆ โดยสนับสนุนให้ใช้กระดาษ ใบตอง หรือสิ่งของที่ยุบสลายได้ง่าย เพื่อนำมาใช้ประโยชน์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ของที่มีอยู่ในธรรมชาติ เช่น ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ นำมาใช้ประโยชน์
- 2.2 เลิกใช้โฟมในการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ นักเรียนจำนวน 725 คน ครู 44 คน และบุคลากรในโรงเรียนเลิกใช้พลาสติกและโฟม
- 3.2 ด้านคุณภาพ นักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ตระหนักถึงภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากพลาสติกและโฟม

4. ลักษณะของโครงการ

เป็นโครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัย

5. แนวทางดำเนินงาน5.1 บทบาทผู้บริหาร

1. กำหนดแนวนโยบาย
2. ประชุมบุคลากรในโรงเรียน เพื่อชี้แจง วางแนวการดำเนินงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน
5. จัดทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือ
6. สนับสนุนให้ครูใช้ของที่มีอยู่ในธรรมชาติ นำมาประกอบการเรียนการสอน

7. ติดตามผลของโครงการ

5.2 บทบาทของคณะกรรมการ

1. เขียนโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ
2. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนในโรงเรียนเลิกใช้พลาสติกและโฟม
3. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ของที่มีอยู่ในธรรมชาติ นำมาประกอบการเรียนการสอน

5.3 บทบาทของนักเรียน

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทำจากโฟม จัดหาที่ทิ้งให้เป็นสัดส่วน หรือทำลายเสีย
2. รณรงค์ เลิกใช้โฟม
3. ศึกษาหาความรู้ในการใช้พลาสติกและโฟม

5.5 บทบาทของผู้ปกครอง

สนับสนุนโครงการ ลด ละ เลิก การใช้พลาสติกและโฟม

6. ค่าใช้จ่าย

ไม่มี

7. ปัญหาและอุปสรรค

- โรงเรียนไม่มีพื้นที่สำหรับปลูกกล้วยได้หลาย ๆ ต้น ดังนั้นกิจกรรมการเรียนที่ใช้วัสดุจากกล้วย จึงหายาก
- ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นชุมชนแออัด พื้นที่ปลูกพืชไม่มี วัสดุอื่นแทนพลาสติกค่อนข้างยาก
- ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นชุมชนแออัด พื้นที่ปลูกพืชไม่มี วัสดุอื่นแทนพลาสติกค่อนข้างยาก

8. ประโยชน์ของโครงการ

- 8.1 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดีขึ้น
- 8.2 นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเลิกใช้พลาสติกและโฟม
- 8.3 นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

9. การติดตามและประเมินผล

- 9.1 จากการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- 9.2 จากพฤติกรรมของนักเรียน

ชื่อโครงการ

โครงการประหยัดน้ำโรงเรียนประชาภิบาล

1. หลักการและเหตุผล

เรื่องน้ำกับพลังงานไฟฟ้ากำลังเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศในปัจจุบันนี้ เพราะจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้น มีความต้องการอุปโภคบริโภคมากขึ้น พร้อมกับมีการตัดไม้ทำลายป่า ซึ่งเป็นต้นกำเนิดน้ำทำให้เกิดสภาวะแห้งแล้ง แม่น้ำลำคลองตื้นเขิน ปริมาณน้ำในธรรมชาติจึงน้อยลง ไม่เพียงพอต่อการอุปโภคบริโภคและเกษตรกรรม อีกทั้งยังส่งผลให้จำนวนน้ำในเขื่อนที่ต้องใช้ผลิตพลังงานไฟฟ้าลดลงด้วยถ้ายังมีการใช้น้ำอย่างไม่จำกัด มีแนวโน้มว่ามีระยะเวลาอันใกล้นี้ ประเทศไทยจะพบกับสภาวะวิกฤติของน้ำและไฟฟ้าอย่างรุนแรง

โรงเรียนประชาภิบาลตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงจัดทำโครงการรณรงค์ ประหยัดน้ำขึ้น นอกจากจะช่วยปลูกฝังให้นักเรียนได้ร่วมกันประหยัด “น้ำ” ในโรงเรียนแล้ว จะขยายผลไปสู่ครอบครัวของนักเรียนด้วย เป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว และของกรุงเทพมหานคร นอกจากนั้นยังเป็นนโยบายการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ และงบประมาณลงสู่การปฏิบัติโดยความร่วมมือของ คณะครู - นักเรียน ภารโรง และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนประชาภิบาล อีกทั้งยังเป็นการจัด โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังทัศนคติและพฤติกรรมอันดีงามแก่เยาวชนของชาติ
2. เพื่อฝึกฝนลักษณะนิสัยประหยัดให้แก่คนในชาติ
3. เพื่อประหยัดน้ำ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญที่สุดสำหรับชีวิต
4. เพื่อสนองนโยบายของกรุงเทพมหานครในการรณรงค์ลดสภาวะวิกฤติของปัญหาน้ำของประเทศ
5. เพื่อขยายผลการประหยัด “น้ำ” ออกสู่ครอบครัวของนักเรียนและชุมชนอย่างกว้างขวาง
6. เพื่อลดค่าใช้จ่ายค่า “น้ำ” ในโรงเรียนและบ้านเรือนของนักเรียน

3. เป้าหมายของโครงการ

1. โรงเรียนรณรงค์การประหยัดน้ำ
2. รณรงค์ที่โรงเรียนก่อนแล้วขยายผลออกไปสู่ครอบครัวของนักเรียนและชุมชน

4. ลักษณะของโครงการ

- เสริมสร้างลักษณะนิสัย

5. แนวทางดำเนินการการประหยัดน้ำ

หน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน

1. รับนโยบายประหยัดน้ำของกรุงเทพมหานครมาปฏิบัติในโรงเรียน
2. ประชุมครู เพื่อชี้แจงโครงการแข่งขันนโยบายของโรงเรียนว่าจะเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียน เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
3. ดำเนินการ ครู - ภารโรง - นักเรียน
4. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ และขอความร่วมมือในการประหยัดน้ำในโรงเรียน
5. แจกคู่มือ การใช้น้ำอย่างประหยัดให้นักเรียนทุกคน ครูอธิบาสการให้คู่มือในห้องเรียน เพื่อให้ทุกคนทราบ
6. ปิดคำขวัญเรื่องการประหยัดน้ำตามก๊อกน้ำ ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องครัว และทั่วบริเวณโรงเรียน
7. ดำรงน้ำรั่วโดยวิธีปิดก๊อกน้ำทุกก๊อกทั้งโรงเรียนแล้วดูมาตรวัดน้ำ มาตรไม่เดินแสดงว่าน้ำไม่รั่ว ถ้ารั่วดำเนินการแก้ไข
8. เปลี่ยนระบบน้ำในส้วมนักเรียนทุกห้องจากเดิมปิดน้ำได้ทุกห้อง เปลี่ยนเป็นระบบถูกลอยเปิดน้ำที่จุดรวมเพียงจุดเดียว ต่อท่อให้น้ำไหลไปได้ทุกห้องเมื่อน้ำเต็มถึงสวิทท์ก็จะตัด ฉะนั้นนักเรียนจะมีน้ำใช้ตลอด แต่ไม่มีการเปิดทิ้งวิธีน้ำใช้ได้ผลดีมากในเรื่องประหยัดน้ำ นักเรียนไม่มีโอกาสเปิดน้ำทิ้งเมื่อออกจากห้องน้ำแต่ละครั้ง
9. ควบคุม ดูแลเรื่องการประหยัดน้ำขององค์กรทุกคนในโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

หน้าที่ของครูทุกคนกับการประหยัดน้ำ

1. สร้างความตระหนักให้นักเรียนทุกคน เห็นความจำเป็นเรื่องการประหยัดน้ำเสียตั้งแต่วันนี้ เพราะถ้าไม่ดำเนินการในทันที จะเกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวันและในอนาคตอันใกล้นี้อย่างแน่นอน โดยสอนในห้องสวดแทรกในทุกวิชา และลงมือปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
2. ครูเวรประจำวันคอยตรวจการใช้น้ำของนักเรียนให้ดำเนินไปตามแนวทางประหยัดน้ำ

3. ครูปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การล้างมือ ครูจะใช้น้ำจากก๊อกน้ำจากกระป๋องหรือรองน้ำจากก๊อกพอสมควรแล้วปิดก๊อกทันที แล้วล้างมือแต่จะไม่ล้างโดยเปิดก๊อกไว้ตลอดเวลาจนล้างมือเสร็จพึงตระหนักว่า เปิดก๊อกตลอดจะเปลืองน้ำนาทีละ 9 ลิตรเป็นต้น
4. การเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อเสร็จธุระแล้วจะปิดน้ำก่อนออกทุกครั้งจะไม่เปิดทิ้งไว้เป็นอันขาด เพราะอาจจะสิ้นสูญเปล่าได้
5. จัดบอร์ดนิทรรศการประหยัดน้ำ - ประหยัดไฟ ไว้ทุกห้องเรียนเป็นการสร้างความตระหนักแก่นักเรียน
6. ให้นักเรียนประกวดคำขวัญ เรียงความ คัดลายมือ วาดภาพเกี่ยวกับการประหยัดน้ำ นำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ ภายในห้องเรียนและบอร์ดรวมของโรงเรียน

หน้าที่ของนักเรียนในการประหยัดน้ำ

1. นักเรียนทำเวรรักษาความสะอาดตอนเช้า จะต้องถูห้องเรียนนักเรียนทุกห้อง ทำเหมือนกัน คือ รองน้ำใส่กระป๋องพอประมาณในการซักผ้า ถูพื้น และน้ำซักผ้า น้ำสุดท้ายให้นำไปรดต้นไม้ ห้ามซักผ้าถูพื้นโดยเปิดก๊อกน้ำซัก เพราะจะสิ้นเปลืองมาก
2. ใช้น้ำล้างมือ น้ำล้างเครื่องมือในการเรียนให้ใช้น้ำจากรองน้ำพอสมควรไว้ให้พอดีไม่ให้เหลือทิ้ง
3. ภาระกิจประจำวันนักเรียนโรงเรียนนี้ จะต้องมีส่วนรับประทานอาหารเป็นส่วนตัว และจะต้องล้างเอง เมื่อรับประทานเสร็จทั้งของคาวและของหวาน ดังนั้น ทุกคนจะต้องล้างภาชนะที่โรงเรียนเตรียมไว้ให้ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนจะรองน้ำใส่กระป๋องไว้ กระป๋องใบที่ 1 จะมีผสมน้ำยาล้างจานมีฟอง น้ำสำหรับล้างช้อนให้หมดคราบมัน กระป๋องใบที่ 2 ล้างน้ำที่ 1 กระป๋องที่ 3 ล้างน้ำที่สะอาดที่ 2 กระป๋องที่ 4 ล้างน้ำสะอาดที่ 3 จากการทดลองปฏิบัติมา ได้ผลมากโดยเฉพาะน้ำสะอาดที่ 3 สามารถนำน้ำไปรดต้นไม้ ชักพื้นโรงเรียน ล้างท่อระบายน้ำได้อีก และเป็นการป้องกันไม่ให้นักเรียนเปิดน้ำล้างช้อนจากก๊อก วิธีนี้ป้องกันนักเรียนเปิดน้ำทิ้งได้มากที่สุด เพราะนักเรียน 900 คน ถ้าเปิดน้ำจากก๊อกล้างช้อนคนละ 1 นาที จะเปิดน้ำทิ้งมากมาย
4. นักเรียนเข้าห้องน้ำ - ห้องส้วม ให้ใช้น้ำให้พอดีและไม่เปิดน้ำทิ้ง ปิดก๊อกทุกครั้ง

เมื่อออกจากห้องน้ำ สำหรับโรงเรียนนี้ได้เปลี่ยนระบบน้ำห้องน้ำนักเรียนโดยใช้
ลูกลอยในระบบปิด - เปิดน้ำ จึงหมดปัญหาเรื่องเปิดน้ำทิ้ง

5. นักเรียนทำกิจกรรม ประกวาด คำขวัญ เรียงความ คัดลายมือ วาดภาพ เรื่องการ
ประหยัดน้ำ
6. การคั้นน้ำ นักเรียนทุกคนจะใช้แก้วน้ำรองน้ำให้พอสำหรับคั้นในแต่ละครั้ง จะไม่
รองให้เหลือทิ้งเป็นอันขาด

หน้าที่ของแม่ครัวต่อการประหยัดน้ำ

1. น้ำล้างผักในการปรุงอาหาร ใช้วิธีเปิดน้ำใส่กะละมังใหญ่ล้างผักทีละต้น เมื่อล้าง
ผักเสร็จแล้ว จะใช้น้ำที่ใช้แล้วไปใช้ล้างพื้นครัว เป็นต้น ล้างท่อระบายน้ำ หรือ
รดต้นไม้ - ชักผ้าซีริว เป็นต้น
2. การล้างจาน - ชาม และภาชนะในครัวทุกชนิด จะเปลี่ยนจากเคยเปิดก๊อกล้างทีละ
ใบเป็นเปิดน้ำใส่ภาชนะ แล้วล้างทีละมาก ๆ น้ำล้างจานครั้งที่ 3 จะนำไปรดน้ำ
ต้นไม้ ชักผ้าซีริวได้อีก
3. ดูแลการปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกก๊อกเมื่อเลิกใช้แล้วทุกครั้ง
4. คนงานทุกคนต้องตระหนักในภาวะหน้าที่ ต้องช่วยโรงเรียนประหยัดน้ำไม่เปิดน้ำ
ทิ้งโดยเปล่าประโยชน์

หน้าที่ของภารโรงกับการประหยัดน้ำ

1. ภารโรงทุกคนได้รับนโยบายตรงจากผู้บริหารประชุมร่วมกัน สร้างเกณฑ์การ
ประหยัดน้ำร่วมกัน
2. การรดน้ำต้นไม้ เปลี่ยนจากหลายข้างเป็นรดด้วยฝักบัว
3. ถ้าดูบ้าน อาคารเรียน ใช้รองใส่ถังชักผ้าจากน้ำในถัง งดเว้นจากการชักผ้าดูพื้น
จากก๊อกน้ำเหมือนอย่างที่เคยทำมาประจำ
4. ช่วยสำรวจตรวจสอบ รั่วซึมระวังไม่ให้มีการเปิดน้ำทิ้ง เปิดก๊อกน้ำแล้วต้องปิดให้
สนิททุกครั้งเมื่อเลิกใช้
5. ภารโรงและครอบครัวของภารโรงเป็นผู้ที่อาศัยประจำอยู่ที่โรงเรียน ดังนั้นทุกคน
ต้องช่วยกันประหยัดน้ำ การใช้น้ำชักผ้าจะต้องรองน้ำให้เพียงพอแล้วปิดก๊อก จะ
ไม่ใช้วิธีเปิดก๊อกน้ำตลอดเวลาที่มีการชักผ้าเป็นอันขาด

หน้าที่ของผู้ปกครอง

1. ตักเตือนให้ลูกหลานใช้น้ำอย่างประหยัด

2. ผู้ปกครองทำแบบอย่างให้เห็นทุกวันเรื่องประหยัดน้ำ
3. ผู้ปกครองช่วยประชาสัมพันธ์โครงการต่อประชาชนในละแวกใกล้เคียง ชักชวนกันใช้น้ำอย่างประหยัด
4. ผู้ปกครองสนับสนุนส่งนักเรียนเข้าประกวดการประหยัดน้ำกับทางโรงเรียน

6. ค่าใช้จ่ายของโครงการ

1. ค่าเปลี่ยนก๊อกน้ำห้องส้วมนักเรียนจากระบบเดิมเป็นระบบลูกลอย 1,500 บาท
2. ค่ากระป๋องดักน้ำประจำห้องเรียน ห้องละ 2 ใบ รวม 40 ใบ และตามจุดล้างช้อนของนักเรียน 3 จุด ๆ ละ 4 ใบ จำนวน 12 ใบ กระป๋องน้ำสำหรับล้างมือหลังจากนักเรียนออกจากห้องส้วมอีก 2 จุด ๆ ละ 2 ใบ เป็น 4 ใบ รวมต้องใช้กระป๋องน้ำทั้งสิ้น 66 ใบ เป็นเงิน 2,640 บาท
3. ค่าเปลี่ยนก๊อกน้ำที่เสื่อมสภาพ จำนวน 20 ก๊อก ๆ ละ 85 บาท เป็นเงิน 1,700 บาท
4. ค่าใช้จ่ายทุกรายการใช้เงินบำรุงการศึกษา และเงินบริจาคช่วยเหลือจ่ายตามความเป็นจริงทุกรายการ

7. ปัญหาและอุปสรรค

- 7.1 ปัญหาความเคยชินของบุคคลในองค์กรที่เคยเปิดน้ำล้างมือ ต่างภาชนะต่าง ๆ โดยตรงจากก๊อกล้างจนกว่าจะเสร็จเปลี่ยนมาเป็นดักล้างที่ละชั้น ทีละแก้ว ข้อม เป็นปัญหามาก
- 7.2 นักเรียนจำนวนมาก การควบคุมการประหยัดน้ำมีปัญหามาก
- 7.3 ผู้ใช้น้ำเคยสะดวกสบายใช้น้ำกันมาอย่างฟุ่มเฟือย เมื่อมาเป็นระบบประหยัดข้อม ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคมากมายตามมา

8. ประโยชน์ของโครงการ

- 8.1 เป็นโครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยประหยัดน้ำแก่องค์กรทุกคนในโรงเรียน
- 8.2 ทุกคนช่วยกันประหยัดน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัดลดค่าใช้จ่ายของกรุงเทพมหานครได้มาก
- 8.3 เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ทุก ๆ คน ในการที่จะช่วยกันประหยัดน้ำ
- 8.4 เป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติไว้ให้นาน ๆ
- 8.5 ช่วยให้ผู้สังคมมีความสุขขึ้น

8.6 ถ้าในโรงเรียนประหยัดน้ำได้สำเร็จ ก็จะขยายผลเรื่องการประหยัดน้ำไปยังบ้านนักเรียน และชุมชนใกล้เคียง ซึ่งเกิดประโยชน์มหาศาลต่อส่วนรวมทั่วไป

9. การประเมินผลของโครงการ

9.1 ดูจากใบเสร็จค่าน้ำประปา

9.2 ออกแบบสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียน ครู-ภารโรง-คนงาน และผู้ปกครอง เรื่องการประหยัดน้ำ โดยประเมินเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระหว่างดำเนินงาน และเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ชื่อโครงการชื่อโครงการประหยัดไฟฟ้า คีเด่น1. หลักการและเหตุผล

เรื่องพลังงานไฟฟ้าเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศในปัจจุบัน เพราะจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้นพร้อมกับมีการตัดไม้ทำลายป่า ซึ่งเป็นต้นกำเนิดน้ำ ทำให้เกิดสภาวะแห้งแล้งน้ำธรรมชาติน้อยลง น้ำในเขื่อนที่ต้องใช้เพื่อการผลิตพลังงานไฟฟ้าลดลงด้วย ถ้ามีการใช้น้ำอย่างไม่จำกัด แนวโน้มว่าในอนาคตอันใกล้ประเทศไทยจะประสบสภาวะวิกฤติ เรื่องไฟฟ้าอย่างรุนแรงตามมาด้วย โรงเรียนประชาภิบาลตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดโครงการรณรงค์ ประหยัดไฟฟ้าในโรงเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อรณรงค์ให้ ครู - นักเรียน ภารโรง - คนงานทุกคนในโรงเรียนช่วยกันประหยัดไฟฟ้า
2. เพื่อเผยแพร่การประหยัด “ไฟ” สู่ครอบครัวนักเรียน
3. เพื่อลดค่าใช้จ่าย ในโรงเรียนและบ้านเรือน
4. เพื่อลดปัญหาวิกฤติไฟฟ้าในประเทศ
5. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติในโรงเรียนและครอบครัวนักเรียน
6. เพื่อสนองนโยบายประหยัดไฟของรัฐบาลและของกรุงเทพมหานคร

3. เป้าหมายของโครงการ

1. รณรงค์การประหยัดไฟฟ้า ในโรงเรียน
2. ผู้เข้าร่วมโครงการ คือ ครู นักเรียน ภารโรง จำนวน 772 คน ช่วยกันประหยัดไฟฟ้าในโรงเรียน

4. ลักษณะของโครงการ

- เป็นโครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- เป็นโครงการใหม่เริ่มรณรงค์ประหยัดไฟในโรงเรียน โดยเชิญชวนบุคลากรทุกคนในโรงเรียนประกอบด้วย ครู - นักเรียน - ภารโรง - คนงานทุกคนในโรงเรียนช่วยกันประหยัดไฟที่โรงเรียน
- ขยายผลของโครงการไปสู่ครอบครัวของนักเรียนเชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนประกวดการประหยัดไฟฟ้าคีเด่น

5. มาตรการประหยัดไฟฟ้าในโรงเรียน (แนวทางดำเนินการ)

หน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน

1. เข้าสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด ซึ่งจัดโดยสมาคมสร้างสรรไทย เพื่อเป็นการรับทราบปัญหา และความรู้เบื้องต้นจากวิทยากร ซึ่งเชิญนักวิชาการจากการประสานครหลวง และการไฟฟ้านครหลวงเป็นผู้ให้ความรู้
2. ประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้ตระหนักถึงปัญหา และความจำเป็นในการช่วยกันประหยัดไฟฟ้า ทั้งที่บ้านและโรงเรียนร่วมกันสร้างมาตรการประหยัดไฟ
3. แจ้งบุคลากรทุกคนให้ทราบเรื่องโรงเรียน นักเรียนและเข้าร่วมโครงการ พัฒนาโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
4. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบโครงการและติดตามผลของโครงการ
5. ให้กรรมการสำรวจตรวจสอบในโรงเรียนว่ามีไฟฟ้ารั่วที่ใด หรือไม่เพื่อป้องกันไฟฟ้ารั่วเป็นการสิ้นเปลือง และป้องกันอันตรายด้วย
6. หลอดไฟดวงไหนที่เสื่อมใช้การไม่ได้ เมื่อจะเปลี่ยนหลอดไฟใหม่ เปลี่ยนเป็นหลอดประหยัดไฟฟ้าแทน

หน้าที่ของครูทุกคนในโรงเรียนในการช่วยกันประหยัดไฟฟ้า

1. เป็นกรรมการตามที่ผู้บริหารแต่งตั้ง
2. ช่วยสร้างความตระหนักในปัญหา และภาวะหน้าที่เรื่องการประหยัดไฟฟ้าแก่นักเรียนทุกคน สอดแทรกไปในวิชาที่เรียนทุกวิชา
3. เมื่อออกจากห้องน้ำ ให้ปิดไฟก่อนทุกครั้ง
4. ดักเตือนนักเรียนให้ปิดไฟในห้องเรียนเมื่อเลิกใช้ และไม่ควรเปิดไฟที่เคี้ยวหมากทุกดวงให้เปิดเฉพาะดวงที่จะใช้เท่านั้น
5. ติดตามผลการประหยัดไฟของนักเรียนทุกคนให้ทำอย่างสม่ำเสมอ
6. ให้นักเรียนประกวดคำขวัญ เรียงความ วาดภาพ เกี่ยวกับการประหยัดไฟ
7. จัดนิทรรศการเชิญชวนให้นักเรียน และผู้ปกครองช่วยกันประหยัดไฟ

หน้าที่ของนักเรียนในการประหยัดไฟฟ้า

1. มาถึงโรงเรียนตอนเช้า จะไม่เปิดไฟทุกดวงในห้องเรียน เพราะนักเรียนยังมาไม่ครบทุกคน เปิดเฉพาะดวงที่ต้องการใช้นั้น
2. เมื่อเลิกใช้ไฟต้องปิดทุกครั้ง
3. เมื่อนักเรียนพักกลางวัน 1 ชั่วโมง ให้ปิดไฟในห้องเรียนทั้งหมดทุกดวง นักเรียนจะลงมารับประทานอาหารในโรงอาหาร และพักผ่อนอยู่ชั้นล่างเล่นในสนาม

ห้องเรียนทั้งหมดมี 25 ห้อง มีไฟห้องละ 12 ดวง ปิดไฟพร้อมกันถึง 300 ดวง
วันละ 1 ชั่วโมง วิธีนี้ประหยัดไฟได้มาก

4. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในโรงเรียนจนเข้าใจแล้ว นำเรื่องการประหยัดไฟไปใช้ที่บ้านด้วย เป็นการลดค่าไฟฟ้าที่บ้านได้อีก
5. ห้องพิเศษ เช่น ห้องศิลปะ พลละ และห้อง กพอ. เมื่อนักเรียนไม่เข้ามาใช้หรือใช้เสร็จแล้วให้ช่วยกันปิดไฟทุกครั้งก่อนออกจากห้อง
6. นักเรียนเข้าประกวด คำขวัญ เรียงความ วาดภาพ เรื่องการประหยัดไฟฟ้า

หน้าที่ของภารโรง - คนงานในการประหยัดไฟฟ้า

1. ภารโรงและครอบครัวอยู่ในโรงเรียน ดังนั้น ทุกคนต้องตระหนักในเรื่องประหยัดไฟฟ้า และช่วยกันปิดไฟดวงที่เลิกใช้แล้วทุกครั้ง
2. ไม่ปล่อยปลั๊กเสียบ ไม่เปิดไฟทิ้งไว้ตามห้องน้ำบริเวณโรงเรียน เมื่อเห็นทุกคนช่วยกันปิด
3. การรีดผ้า ต้องรีดทีละมาก ๆ ไม่รีดทีละตัว เสียบเตารีดแต่ละครั้งจะกินไฟมาก
4. เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดเมื่อเลิกใช้แล้วถอดปลั๊กทุกครั้งยกเว้น ตู้เย็น
5. ไม่เปิดตู้เย็นบ่อย ๆ จะช่วยประหยัดไฟ
6. ไม่เปิดตู้เย็นทิ้งไว้นาน ๆ จะช่วยประหยัดไฟ
7. ห้องแอร์ ต้องไม่มีรูรั่ว ภารโรงต้องตรวจสอบ และช่วยซ่อมแซมให้เรียบร้อยอยู่เสมอ

หน้าที่ของผู้ปกครองเรื่องการประหยัดไฟ

1. ปฏิบัติให้เป็นตัวอย่างแก่ลูก ๆ และคนในบ้าน
2. ถอดปลั๊กไฟทุกชนิดเมื่อเลิกใช้ (ยกเว้นตู้เย็น)
3. ไม่เปิดตู้เย็นนาน ๆ และบ่อย ๆ
4. รีดผ้าพร้อมกันทีละหลายตัว ไม่ถอดเตารีดและเสียบปลั๊กบ่อย ๆ
5. เปิดไฟเฉพาะจุดที่ใช้เท่านั้น ไม่เปิดไฟทิ้งไว้โดยไม่ใช้
6. บ้านที่มีแอร์ การเปิด-ปิด ประตูห้องแอร์ต้องระมัดระวังไม่เปิดอ้าไว้นาน ๆ และหมั่นตรวจสอบไม่ให้มีรอยรั่ว
7. ดักเรื้อนตุ๊ก ๆ ให้ช่วยกันประหยัดไฟ
8. สนับสนุนนโยบายของโรงเรียน โดยให้ลูกส่งใบเสร็จค่าไฟเข้าประกวดเมื่อหาตัวแทนดีเด่นของโรงเรียน

6. ค่าใช้จ่ายของโครงการ 3,000 บาท

1. ค่าเปลี่ยนหลอดไฟฟ้าจากหลอดธรรมดาเป็นหลอดประหยัดไฟฟ้า
2. ค่าแยกปลั๊กไฟและเปลี่ยนไฟบางจุด
3. ใช้เงินบำรุงการศึกษาด้วยเฉลี่ยจ่ายตามความเป็นจริงทุกรายการ

7. ปัญหาและอุปสรรค

- 7.1 นักเรียนมีจำนวนมาก ความเคยชินในการเปิดไฟทิ้งตลอดวันยังหลงเหลืออยู่แก่ไขชาก
- 7.2 ความเคยชินของบุคลากร ในการเปิดไฟใช้กันอย่างฟุ่มเฟือยมาตั้งแต่ต้น เมื่อมีมาตรการประหยัดต้องค่อยเป็นค่อยไป เพราะบางคนไม่สนใจ ซึ่งเป็นของส่วนรวมทำให้ปล่อยปละละเลยเป็นนิสัย
- 7.3 การประกวดของนักเรียนมีปัญหา เพราะผู้ปกครองไม่เก็บใบเสร็จค่าไฟไว้
- 7.4 โรงเรียนก็มีปัญหาเรื่องใบเสร็จ เพราะต้องจ่ายเงินต้นสังกัดที่เขต เขตส่งต่อไปเบิกที่งานคลัง กทม. โรงเรียนหาใบเสร็จไม่ได้ส่งเจ้าหน้าที่เขตไว้แล้วก็มีกลับเก็บไว้บ้าง ไม่มีบ้าง

8. ผลประโยชน์ของโครงการ

- 8.1 เป็นโครงการสร้างลักษณะนิสัยประหยัดให้แก่คนในชาติ ถ้าทำได้เป็นผลสำเร็จ จะเป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้นั้นตลอดไป
- 8.2 ช่วยลดค่าใช้จ่ายค่าไฟแก่หน่วยงานต้นสังกัด
- 8.3 ช่วยรัฐบาลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
- 8.4 เป็นโครงการเผยแพร่ การประหยัด “ไฟ” ผู้ครอบครัwnักเรียนโดยตรง
- 8.5 ถ้าโครงการนี้ประสบผลสำเร็จในโรงเรียน และขยายผลออกสู่ชุมชนสำเร็จจะเกิดประโยชน์มหาศาลต่อส่วนรวม

9. การประเมินผลของโครงการ

1. ประเมินผลจากใบเสร็จค่าไฟแต่ละเดือนถ้าลดลงแสดงว่าโครงการได้รับผลสำเร็จ
2. ประเมินโครงการกรอกแบบสอบถามบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

โครงการเกี่ยวกับมลพิษ - สิ่งปฏิกูล

ชื่อโครงการ

โครงการแยกขยะ

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนประชาภิบาล มีนักเรียนจำนวนมาก ดังนั้น ในการทิ้งขยะจึงต้องมีกฎเกณฑ์ เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยไม่ละอะเทอะ ซึ่งขยะที่นำมาทิ้งบางชนิดสามารถนำไปขายได้ อีกทั้งเป็นการสร้างนิสัยที่ดีในการกำจัดขยะ และเป็นแนวทางเสริมรายได้ในอนาคต จึงต้องมีการแยกขยะเป็นขยะรายได้ และขยะเพื่อทำลาย จึงมีความจำเป็นต้องจัดโครงการนี้ขึ้นในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนสะอาดสวยงาม
- 2.2 เพื่อให้มีที่ทิ้งขยะ เก็บขยะเป็นสัดส่วน เป็นระเบียบเรียบร้อย
- 2.3 เพื่อฝึกทัศนคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 2.4 เพื่อให้โรงเรียนมีรายได้จากการขายขยะ

3. เป้าหมาย3.1 ด้านปริมาณ

- สามารถแยกขยะเพื่อทำลายได้วันละประมาณ 10 กิโลกรัม
- แยกขยะเพื่อจำหน่ายได้เฉลี่ยวันละ 5 กิโลกรัม

3.2 ด้านคุณภาพ

- นักเรียนรู้จักแยกขยะตั้งแต่ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ลดมลภาวะที่เป็นพิษเนื่องจากขยะ
- ทำให้บริเวณโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย

4. ลักษณะของโครงการ

- เป็นโครงการเกี่ยวกับมลพิษ - สิ่งปฏิกูล
- เป็นโครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมเริ่มโครงการทำต่อเนื่องกันมาจนถึงปัจจุบันนี้

5. แนวทางการดำเนินการบทบาทผู้บริหาร

- รับนโยบายจาก ส.น.ศ.กรุงเทพมหานคร
- แจ้งบุคลากรในโรงเรียนทราบเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ

- แต่งตั้งกรรมการ ครู - นักเรียน - การโรง
- เป็นที่ปรึกษาและติดตามผลของโครงการ
- ทำหนังสือเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้าร่วมโครงการแยกขยะที่บ้าน
- จัดให้มีการจำหน่ายขยะและนำเงินมาพัฒนาโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1) ผู้อำนวยการ โรงเรียนประชาภิบาล	ประธาน
2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ - วิชาการ	รองประธาน
3) หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2	กรรมการ
4) คณะครูกลุ่มประสบการณ์ภาษาไทย	กรรมการ
5) คณะครูกลุ่มประสบการณ์คณิตศาสตร์	กรรมการ
6) คณะครูกลุ่ม ส.ป.ช.	กรรมการ
7) คณะครูกลุ่ม ส.ถ.น.	กรรมการ
8) คณะครูกลุ่ม ก.พ.อ.	กรรมการ
9) คณะครูกลุ่มภาษาอังกฤษ	กรรมการ
10) อาจารย์ประจำชั้นทุกสายชั้น	กรรมการ
11) นายสมยศ เสือจ้อย	กรรมการและเลขานุการ
12) นายสถาพร ศรีวันทา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทของครูทุกคน

- ควบคุมการแยกขยะในห้องเรียน โดยจัดถังขยะไว้ห้องเรียนละ 2 ใบ แยกขยะน้ำทิ้ง “เรียกว่าขยะเปียก” ขยะใช้ได้ “เรียกขยะแห้ง”
- มอบหมายให้นักเรียนที่เป็นเวรประจำวันนำขยะเปียกทิ้งในถังที่จัดไว้ เพื่อนำไปทิ้งรถขยะอีกทีหนึ่ง และนำขยะแห้งไปเก็บไว้ในถังที่โรงเรียนจัดไว้ให้ เพื่อส่งขายและใช้ทำประโยชน์อื่น
- กวดขันการแยกขยะคอยตักเตือนเมื่อนักเรียนทำไม่ถูกต้อง
- นำขยะที่ใช้ได้ เช่น กระดาษ ถุงห่อขนม ไม้ไอศกรีม ขวดน้ำดื่ม (พลาสติก) กระจังบรรจุเครื่องคัมนานาชนิด สมุด โทรศัพท์ ถุงนม ขวดนมพร้อมดื่ม ขวดยาสูบ ฯลฯ ไปสอนนักเรียนให้ประดิษฐ์ของใช้ หรือจำหน่ายผลิตภัณฑ์เหล่านั้นต่อไป เป็นการนำขยะที่ใช้แล้วมาใช้ได้อีก
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้ คือ แข่งขันเก็บขยะ ประกวดร้องเพลง ประกวดคำ

ขวัญ วาดภาพ ประกวดคัดลายมือ

- ให้นักเรียนประดิษฐ์เศษวัสดุที่ใช้แล้ว ส่งเข้าประกวดที่จัดโดยภาครัฐ และภาคเอกชน
- นำนักเรียนออกพัฒนา ชุมชน วัด และบริเวณใกล้เคียง

บทบาทของนักเรียน

- แยกขยะก่อนทิ้งทุกครั้ง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ไม่ทิ้งขยะลงบนพื้น ซีเมนต์ พื้นดิน ลงแม่น้ำลำคลอง และที่สาธารณะอื่น ๆ
- นำเศษวัสดุจากขยะมาประดิษฐ์ เครื่องใช้ ของเล่น และอื่น ๆ อย่างอิสระ
- แข่งขันประกวดร้องเพลง ประกวดคำขวัญ ประกวดเรียงความ วาดภาพ และคัดลายมือเกี่ยวกับการแยกขยะ
- นำวัสดุจากขยะแห้งมาประดิษฐ์ของใช้ มาเข้าประกวด ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน
- ช่วยโรงเรียน บ้าน แลชุมชน รักษาความสะอาดโดยออกพัฒนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจ

บทบาทของภารโรงและคนงาน

- แยกขยะก่อนทิ้งตามนโยบาย
- นำขยะไปทิ้งที่รถขยะ กทม.ทุกวันไม่ให้ตกค้าง
- ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ครู นักเรียน รักษาความสะอาดทุกวัน ทั้งบนอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน

- โครงการเดิมของโรงเรียนทำต่อเนื่อง
- โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

6. ค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีละประมาณ 10,000 บาท

- จากเงินรางวัลโครงการประกวดแยกขยะกับดาวพิเศษ ชนะเลิศดีเด่นด้านกิจกรรมปี 2538 เงินรางวัล 16,500 บาท
- จากเงินจำหน่ายขยะในโรงเรียนทุกเดือน
- จากเงินบำรุงการศึกษา

วัสดุที่จำเป็นต้องจัดหา

1. ไม้กวาดแข็ง
2. กระจบองขยะห้องเรียนละ 2 ใบ

3. จัดหุ้มสำหรับทิ้งขยะบริเวณโรงเรียน 8 จุด
 4. ถูงค์สำหรับใส่ขยะโรงอาหาร
 5. ถังสำหรับส้วกขยะในโรงเรียน
- ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายตามความเป็นจริง

7. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนจะเคยชินกับการทิ้งขยะไม่เป็นที่ ทำให้ครูผู้ควบคุมดูแลทำงานหนัก
- การทิ้งขยะที่โรงเรียน กับที่บ้านคนละรูปแบบนักเรียนชอบนำความเคยชินที่บ้านมาใช้ทั้งโดยไม่คิด
- ครูบางท่านไม่จริงจัง เห็นนักเรียนทำผิดไม่ตักเตือน เพราะไม่ใช่เวลาที่ตนรับผิดชอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ลดภาวะมลพิษในโรงเรียน
- 8.2 นักเรียนทิ้งขยะเป็นสัดส่วน มีการแยกขยะที่ถูกต้อง
- 8.3 บริเวณโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ
- 8.4 นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

9. การติดตามผลและประเมินผลของโครงการ

- 9.1 จากแบบประเมิน
- 9.2 จากการสังเกต
- 9.3 จากการสัมภาษณ์

ชื่อโครงการ

โครงการจำหน่ายขยะมูลฝอย

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนประชาภิบาล ได้เข้าร่วมโครงการแยกขยะกับดาวพิเศษ ของสมาคม สร้างสรรค์ไทย และได้รับรางวัลที่ 1 ในโครงการดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญ และตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่องต่อไป เพื่อเป็นการหารายได้ ช่วย เหลือห้องเรียนพัฒนาความสะอาด จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อหารายได้จากการจำหน่ายขยะที่แยกแล้ว
- 2.2 เพื่อนำรายได้หมุนเวียนสู่ห้องเรียน
- 2.3 เพื่อนำรายได้มาพัฒนาโรงเรียน

3. เป้าหมายของโครงการ3.1 ด้านคุณภาพ

- เพื่อเป็นการนำวัสดุที่ใช้แล้วมาขายหารายได้ แล้วนำไปซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด

3.2 ด้านปริมาณ

- สามารถขายขยะได้เฉลี่ยเดือนละ 300 บาท

4. ลักษณะของโครงการ

- เป็นโครงการเกี่ยวกับมลพิษ - สิ่งปฏิกูล
- เป็นโครงการต่อเนื่อง พัฒนาโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

5. แนวทางดำเนินงาน5.1 บทบาทผู้บริหาร

1. แจ้งนโยบาย
2. ประชุมบุคลากรในโรงเรียนชี้แจงการดำเนินงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมนักเรียนที่เป็นกรรมการ
5. ติดตามผลงานของโครงการ

5.2 บทบาทของคณะกรรมการ

1. เขียนโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ
2. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบ
3. รับสมัครนักเรียนเป็นคณะกรรมการบริหารโครงการ
4. จัดการจำหน่ายขยะทุก ๆ 15 วัน
5. จัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย
6. รายงานผลการปฏิบัติงาน

5.3 บทบาทของนักเรียน

1. สมัครเข้าเป็นกรรมการบริหารโครงการ
2. ช่วยตรวจสอบการแยกขยะในห้องเรียน
3. รายงานผลการปฏิบัติต่ออาจารย์ประจำชั้น

5.4 บทบาทของภารโรง

1. จัดเตรียมสถานที่ทิ้งขยะ แยกขยะ
2. ดูแลสถานที่ทิ้งขยะ แยกขยะให้สะอาด

5.5 บทบาทของผู้ปกครอง

1. สนับสนุนโครงการของโรงเรียน
2. ให้ความร่วมมือตามที่ทางโรงเรียนขอความช่วยเหลือ

6. ค่าใช้จ่าย

7. ปัญหาและอุปสรรค

1. รถรับซื้อมารับไม่ตรงเวลา
2. ให้ราคาค่อนข้างต่ำ
3. รายได้อาจไม่ตรงตามเป้าหมาย

8. ผลประโยชน์ของโครงการ

1. เป็นการเพิ่มรายได้ นำมาพัฒนาโรงเรียน
2. เป็นการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน รู้จักคุณค่าของขยะบางชนิดว่าใช้แล้วนำกลับมาขายได้

9. การติดตามและประเมินผล

1. สังเกตจากการจำหน่ายแต่ละครั้ง
2. จากบัญชีรับ - จ่าย

ประวัติผู้เขียน

นาง ศิริพร พูลทรัพย์ เกิดวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2507 จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาพยาบาล และผดุงครรภ์ (ระดับต้น) จากวิทยาลัยพยาบาลราชบุรี รับราชการครั้งแรกที่โรงพยาบาลศูนย์เจ้าพระยาอภัยภูเบศร ตำบลท่างาม อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2528 เข้าศึกษาต่อจนจบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าฯ จันทบุรี และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2539

ปัจจุบันรับราชการอยู่ในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ระดับ 6 โรงพยาบาลศูนย์เจ้าพระยาอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี