



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

ประเภท ของนักเรียน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	44.23	3.37	0.09	51.23	6.81	0.13
กลุ่มควบคุม	44.20	3.88		52.40	6.72	

$$.05 \quad t_{29} = 1.70$$

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ก่อนการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีความเชื่อมั่นในตนเองจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเองและแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ภายหลังการทดลองนักเรียนที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ดังในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

ประเภท ของนักเรียน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ			จากแบบประเมิน		
	วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	54.77	8.70	2.51*	87.60	12.44	3.54*
กลุ่มควบคุม	50.13	7.64		80.33	15.96	

\*p < .05 (.05  $t_{29}$  = 1.70)

จากตารางที่ 3 แสดงว่าจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในตารางที่ 4, 5, และ 6 เป็นการเสนอผลการศึกษาความเชื่อมั่น  
ในตนเองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ระหว่าง  
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับกลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ภายหลังการทดลอง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และ  
กลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหลังการทดลอง

ประเภท ของนักเรียน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{x}$	S.D.	t	$\bar{x}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	55.70	7.62	1.16	96.60	8.87	1.84*
กลุ่มควบคุม	52.00	7.42		91.20	16.14	

\*p < .05 ( .05  $t_9 = 1.83$  )

จากตารางที่ 4 แสดงว่าหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่ม  
ควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความเชื่อมั่นในตนเองจากการวัดด้วยแบบ  
ทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 แต่นักเรียนกลุ่ม  
ทดลองมีความเชื่อมั่นในตนเองจากการวัดด้วยแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเองสูง  
กว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางหลังการทดลอง

ประเภท ของนักเรียน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	54.00	7.81	1.22	90.80	15.01	1.53
กลุ่มควบคุม	51.00	7.37		83.40	11.55	

$$.05 \quad t_9 = 1.83$$

จากตารางที่ 5 แสดงว่าหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองหลังการทดลอง ของนักเรียน  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ประเภท ของนักเรียน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{x}$	S.D.	t	$\bar{x}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	54.60	10.34	1.81	75.40	3.32	3.05*
กลุ่มควบคุม	47.40	7.37		66.40	6.96	

\*p < .05 (.05  $t_9$  = 1.83)

จากตารางที่ 6 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนต่ำ มีความเชื่อมั่นในตนเองจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นใน  
ตนเอง ไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเชื่อมั่นในตนเองจากการประเมิน  
ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05

ในตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

ประเภท การสน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนทดลอง	44.23	3.37	7.28*	51.23	6.81	15.45*
หลังทดลอง	54.77	8.70		87.60	12.44	

\*p < .05 (.05  $t_{29}$  = 1.70)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีความเชื่อมั่นในตนเองทั้งจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในตารางที่ 8, 9, และ 10 แสดงให้เห็นว่าภายหลังการทดลอง นักเรียนที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และ ต่ำ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการทดลองของ นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประเภท การสอน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนทดลอง	44.60	2.61	5.84*	55.30	3.07	14.02*
หลังทดลอง	55.70	7.62		96.60	8.87	

\*p < .05 (.05  $t_9 = 1.83$ )

จากตารางที่ 8 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแลประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองก่อน และหลังการทดลอง ของ  
นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง

ประเภท การสอน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{x}$	S.D.	t	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนทดลอง	44.80	2.52	3.68*	51.20	6.38	6.84*
หลังทดลอง	54.00	7.81		90.80	11.61	

\*p < .05 ( $.05 t_9 = 1.83$ )

จาดตารางที่ 9 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนปานกลาง มีความเชื่อมั่นในตนเองทั้งจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความ  
เชื่อมั่นในตนเอง และแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ประเภท การสอน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนทดลอง	43.30	4.43	3.57*	47.20	7.49	7.56*
หลังทดลอง	54.60	10.34		75.40	3.32	

\*p < .05 (.05  $t_9 = 1.83$ )

จากตารางที่ 10 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความเชื่อมั่นในตนเองทั้งจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มควบคุม

ประเภท การสอน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนทดลอง	44.20	3.88	3.61*	52.40	6.72	9.54*
หลังทดลอง	50.13	7.64		80.33	15.96	

\*p < .05 ( .05  $t_{29} = 1.70$  )

จากตารางที่ 11 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มควบคุมมีความเชื่อมั่นในตนเอง จากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในตารางที่ 12, 13, และ 14 แสดงให้เห็นว่าภายหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ทั้งที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าการทดลองด้วยเช่นกัน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประเภท การสอน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{x}$	S.D.	t	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนทดลอง	44.70	2.65	3.30*	53.60	3.14	6.61*
หลังทดลอง	52.00	7.42		91.20	16.14	

\*p < .05 ( $.05 t_9 = 1.83$ )

จากตารางที่ 12 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเองและแบบประเมิน สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลังการทดลอง  
ของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

ประเภท การสอน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเอง โดยครู		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนทดลอง	44.20	3.97	2.54*	54.20	4.21	6.56*
หลังทดลอง	51.00	7.37		83.40	11.55	

\*p < .05 ( $.05 t_9 = 1.83$ )

จากตารางที่ 13 แสดงว่า หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง มีความเชื่อมั่นในตนเองทั้งจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลังการทดลอง  
ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ประเภท การสอน	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง					
	จากแบบทดสอบ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง			จากแบบประเมิน ความเชื่อมั่นในตนเองโดยครู		
	$\bar{x}$	S.D.	t	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนทดลอง	43.70	4.67	2.14*	47.40	8.33	4.42*
หลังทดลอง	47.40	7.34		66.40	6.96	

\*p < .05 ( .05  $t_9 = 1.83$  )

จากตารางที่ 14 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งจากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในตารางที่ 15 และ 16 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการความเชื่อมั่นในตนเอง  
ของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ หลังจากได้รับกิจกรรม  
กลุ่มสัมพันธ์แล้ว

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนพัฒนาการความเชื่อมั่นในตนเอง  
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง จากการประเมินโดยครู

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	914.87	457.435	3.16
ภายในกลุ่ม	27	3904.10	144.60	
ทั้งหมด	29	4818.97		

$$.05 \quad F_{2, 27} = 3.34$$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง  
ปานกลาง และต่ำ มีพัฒนาการของความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนพัฒนาการความเชื่อมั่นในตนเอง  
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง จากการวัดด้วยแบบทดสอบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	39.27	19.635	0.33
ภายในกลุ่ม	27	1607.9	59.55	
ทั้งหมด	29	1647.17		

$$.05 \quad F_{2, 27} = 3.34$$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง  
ปานกลาง และต่ำ มีพัฒนาการของความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05