



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

- ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้รับการสัมภาษณ์
- ส่วนที่ 2 สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในด้าน จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล ผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต
- ส่วนที่ 3 ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ด้าน การบริหาร ด้านตัวครู ด้านตัวเด็ก ด้านสื่อการเรียนการสอน และปัญหาอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล ผู้รับการสัมภาษณ์
- ส่วนที่ 4 สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ด้าน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ซึ่งตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 5 สรุปสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กแต่ละแบบ ตามความคิดเห็นของครูอนุบาลผู้รับการสัมภาษณ์
- ส่วนที่ 6 สรุปสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กแต่ละแบบ และแยกตามระดับชั้น ตามผลการสังเกตของผู้วิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูอนุบาล ได้แสดงไว้ในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 9

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม และครูอนุบาลผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต จำแนกตาม เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหาร		ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสัมภาษณ์	
	90 คน	ร้อยละ	270 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	10	11.11	-	-	-	-
หญิง	80	88.89	270	100	27	100
อายุ						
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-	2	0.74	-	-
21-25 ปี	1	1.11	22	8.15	4	14.81
26-30 ปี	3	3.33	68	25.18	8	29.63
31-35 ปี	12	13.33	89	32.96	7	25.93
36-40 ปี	13	14.44	38	14.07	5	18.52
41-45 ปี	24	26.67	44	16.30	2	7.41
46-50 ปี	15	16.67	4	1.48	1	3.70
50 ปีขึ้นไป	22	24.44	3	1.11	-	-
วุฒิการศึกษาสูงสุด						
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	16	5.92	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6	6.67	59	21.86	4	14.81
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	12	13.33	63	23.33	8	29.63
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	51	56.67	131	48.51	15	55.56
ปริญญาโท	10	11.11	1	0.38	-	-
สูงกว่าปริญญาโท	11	12.22				

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพด้านเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารและครู ดังนี้

สถานภาพด้านเพศ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.89 เป็นเพศหญิง
ส่วนครูผู้ตอบแบบสอบถามและครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตทั้งหมดร้อยละ 100
เป็นเพศหญิง เช่นเดียวกัน

สถานภาพด้านอายุ ผู้บริหารจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 26.67 มีอายุ
ระหว่าง 41-45 ปี ครูผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 32.96 มีอายุ
ระหว่าง 31-35 ปี ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต จำนวนมากที่สุด ร้อยละ
29.63 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี

สถานภาพด้านวุฒิการศึกษา ผู้บริหารจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 56.67
มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม
จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 48.51 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 55.56 มีวุฒิการศึกษา
สูงสุดระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร และครูอนุนบาลที่ตอบแบบสอบถามและครูอนุนบาลผู้รับ
การสัมภาษณ์และสังเกต จำแนกตาม สาขาที่จบ

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหาร		ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสัมภาษณ์	
	90 คน	ร้อยละ	270 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
สาขาที่จบ						
ปฐมวัย-การอนุนบาลศึกษา	15	16.68	23	8.53	2	7.42
บริหาร	3	3.33	2	0.74	-	-
ภาษาอังกฤษ	3	3.33	2	0.74	1	3.70
ภาษาไทย	3	3.33	18	6.68	3	11.11
สังคม	3	3.33	5	1.85	-	-
ศิลปศึกษา	2	2.22	5	1.85	-	-
พลศึกษา	1	1.11	5	1.85	-	-
เกษตร	-	-	4	1.48	2	7.42
นาฏศิลป์	-	-	8	2.96	-	-
ประถมศึกษา	4	4.44	13	4.81	1	3.70
สุขศึกษา	1	1.11	3	1.11	-	-
โภชนาการ	-	-	3	1.11	-	-
บัญชี	1	1.11	2	0.74	-	-
ธุรกิจ	1	1.11	1	0.37	1	3.70
จิตวิทยา	-	-	2	0.74	1	3.70
การศึกษานิเทศ	1	1.11	1	0.37	-	-
จิตรกรรม	-	-	-	-	1	3.70
เทคโนโลยี	-	-	-	-	2	7.42
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	1	3.70
คหกรรม	-	-	-	-	1	3.70
การเมืองการปกครอง	-	-	-	-	1	3.70
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	1	3.70
การศึกษาชนบท	-	-	-	-	1	3.70
กำลังศึกษาต่อปริญญาตรี-						
สาขาปฐมวัย-การอนุนบาลศึกษา	-	-	-	-	7	25.92
ไม่ระบุสาขาที่จบ	52	57.79	173	64.07	-	-

จากตารางที่ 4 แสดงถึงสาขาที่จบของผู้บริหารและครู ดังนี้

ผู้บริหารจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 57.79 ไม่ระบุสาขาที่จบ รองลงมา ร้อยละ 16.68 จบสาขาปฐมวัยหรือการอนุบาลศึกษา ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 64.07 ไม่ระบุสาขาที่จบ รองลงมา ร้อยละ 8.53 จบปฐมวัยหรือการอนุบาลศึกษา ส่วนครูอนุบาลผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 25.92 จบสาขาปฐมวัย-การอนุบาลศึกษา รองลงมา ร้อยละ 11.11 จบสาขาวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูอนุนบาลที่ตอบแบบสอบถามและครูอนุนบาลผู้รับการสัมภาษณ์ และสังเกต จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหาร		ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสัมภาษณ์	
	90 คน	ร้อยละ	270 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน						
ครูใหญ่	53	58.89	-	-	-	-
ผู้จัดการ	27	30.00	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	10	11.11	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	-	167	61.86	18	66.67
ลูกจ้างประจำ	-	-	83	30.74	9	33.33
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	20	7.40	-	-

จากตารางที่ 5 แสดงถึงตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบันของผู้บริหาร และครู ดังนี้

ผู้บริหารจำนวนมากที่สุดร้อยละ 58.89 เป็นครูใหญ่ ครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 61.86 เป็นครูประจำการ ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตจำนวนมากที่สุดร้อยละ 66.67 เป็นครูประจำการ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามและครูอนุบาล ผู้รับการสัมภาษณ์ และสังเกต จำแนกตาม ความรู้พื้นฐาน และที่มาของการได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล

สถานภาพทั่วไป	ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสัมภาษณ์	
	270 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ในระดับอนุบาล				
มี	195	72.22	16	59.26
ไม่มี	75	27.78	11	40.74
ที่มาของการได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาในระดับอนุบาลอายุ 3-6 ปี				
ที่เคยเรียนในสถาบัน	80	29.63	5	18.52
เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	165	61.11	16	59.26
ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารหรือ รายการโทรทัศน์ทางการศึกษา	25	9.26	6	22.22

จากตารางที่ 6 แสดงถึงความรู้พื้นฐาน และที่มาของการได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล ดังนี้

ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.22 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอนุบาล ร้อยละ 61.11 ได้รับความรู้พื้นฐานจากการอบรมสัมมนา และร้อยละ 29.63 เคยเรียนในสถาบัน ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 9.26 ได้จากการศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารหรือรายการโทรทัศน์ทางการศึกษา

ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 59.26 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอนุบาล และร้อยละ 59.26 เท่ากัน ได้รับความรู้พื้นฐานจากการอบรมสัมมนา รองลงมา ร้อยละ 22.22 ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารหรือรายการโทรทัศน์ทางการศึกษา ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 18.52 ได้จากที่เคยเรียนในสถาบัน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม และครูอนุบาลผู้รับการสัมภาษณ์ และสังเกต จำแนกตาม งานที่รับผิดชอบ และเหตุผลที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนฯ

สถานภาพทั่วไป	ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสัมภาษณ์ฯ	
	270 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
งานที่รับผิดชอบ				
งานสอนชั้นอนุบาล	270	100	27	100
งานปกครอง	24	8.89	2	7.40
งานธุรการ	19	7.03	1	3.70
งานแนะแนว	7	2.59	2	7.40
งานพัสดุ	11	4.07	1	3.70
งานบริการ	40	14.81	4	14.81
งานการเงิน	11	4.07	1	3.70
งานด้านอาคารสถานที่	25	9.26	2	7.40
งานทั่วไป	15	5.56	1	3.70
เหตุผลที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนเด็กอนุบาล				
เรียนมาด้านนี้โดยตรง	48	17.78	2	7.40
สมัครใจทำหน้าที่นี้	143	52.97	17	62.96
ทำหน้าที่นี้เพราะได้รับมอบหมาย	65	24.07	8	29.63
ทำหน้าที่อื่นยังไม่ได้	14	5.18	-	-

จากตารางที่ 7 แสดงถึงงานที่รับผิดชอบ และเหตุผลที่ทำหน้าที่ของครูอนุบาล ดังนี้

งานที่รับผิดชอบ ครูที่ตอบแบบสอบถามและครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต มีงานที่รับผิดชอบเช่นเดียวกันคือทั้งหมด ร้อยละ 100 มีงานสอนชั้นอนุบาล และรองลงมา ร้อยละ 14.81 มีงานบริการ

เหตุผลที่ทำหน้าที่ครูอนุบาล ครูที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 52.97 ทำหน้าที่ครูผู้สอนเด็กอนุบาลเพราะสมัครใจ รองลงมา ร้อยละ 24.07 เพราะได้รับมอบหมาย และร้อยละ 17.78 เรียนมาด้านนี้โดยตรง ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 62.96 สมัครใจ ทำหน้าที่นี้ รองลงมา ร้อยละ 29.63 ได้รับมอบหมาย ส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 7.41 เรียนมาด้านนี้โดยตรง

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม และครูอนุบาลผู้รับการสัมภาษณ์ และสังเกต จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล และประสบการณ์ในการสอน เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหาร		ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสัมภาษณ์	
	90 คน	ร้อยละ	270 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล						
น้อยกว่า 1 ปี	2	2.22	17	6.30	1	3.70
1 - 5 ปี	25	27.78	106	39.26	14	51.85
6 - 10 ปี	27	30.00	70	25.93	7	25.93
10 ปีขึ้นไป	-	-	77	28.51	5	18.52
15 ปีขึ้นไป	36	40.00	-	-	-	-
ประสบการณ์ในการสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน						
มีประสบการณ์	83	92.22	196	72.60	20	74.07
ไม่มีประสบการณ์	7	7.78	74	27.40	7	25.93
การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก						
เคย	67	74.44	176	65.18	15	55.56
ไม่เคย	23	25.56	94	34.81	12	44.44
จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในช่วง 5 ปีนี้ รวมทั้งหมด						
	(67 คน)		(176 คน)		(15 คน)	
1 ครั้ง	30	44.77	75	42.61	7	46.67
2 ครั้ง	16	23.88	48	27.27	4	26.67
3 ครั้ง	5	7.46	26	14.78	3	20.00
4 ครั้ง	1	1.50	18	10.23	1	6.66
5 ครั้ง	1	1.50	6	3.41	-	-
6 ครั้ง	-	-	3	1.70	-	-
จำไม่ได้	14	20.89	-	-	-	-

จากตารางที่ 8 แสดงถึงประสพการณ์ในการสอนระดับอนุบาล และประสพการณ์ในการสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ดังนี้

ประสพการณ์ในการสอนระดับอนุบาล ผู้บริหารจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 40.00 มีประสพการณ์ในการสอนระดับอนุบาล 15 ปีขึ้นไป ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 39.26 มีประสพการณ์ในการสอนระดับอนุบาล 1-5 ปี ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 51.85 มีประสพการณ์ในการสอนระดับอนุบาล 1-5 ปี

ประสพการณ์ในการสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.22 มีประสพการณ์ในการสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน และส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.44 ได้เข้ารับการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ร้อยละ 44.77 เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาในช่วง 5 ปีนี้ รวม 1 ครั้ง

ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.60 มีประสพการณ์ในการสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน และจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 65.18 เคยเข้ารับการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ซึ่งร้อยละ 42.61 เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาในช่วง 5 ปีนี้ รวม 1 ครั้ง

ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.07 มีประสพการณ์ในการสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน และจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 55.56 เคยเข้ารับการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ซึ่งร้อยละ 46.67 เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ในช่วง 5 ปีนี้ รวม 1 ครั้ง

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามและครูอนุบาลผู้รับการสัมภาษณ์ และสังเกต จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน

สถานภาพทั่วไป	ครูที่ตอบแบบสอบถาม		ครูผู้รับการสัมภาษณ์	
	270 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
ไม่เคยได้รับการอบรม	94		12	55.56
เคยได้รับการอบรม	176		15	44.44
เคยได้รับการอบรมในด้าน				
การสอนเขียนในระดับอนุบาล	85	31.48	6	40.00
การประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน				
ด้านการเขียน	140	51.85	6	40.00
การจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา				
ด้านการเขียนวิธีคัดเขียน	55	20.37	3	20.00
การจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา				
ด้านการเขียนวิธีเตรียมความพร้อม	129	47.78	6	40.00
การจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา				
ด้านการเขียนวิธีธรรมชาติ	66	24.44	6	40.00

ตารางที่ 9 แสดงถึงประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนดังนี้

ครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 51.85 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในด้านการประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนด้านการเขียน รองลงมา ร้อยละ 47.78 เคยอบรมการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนวิธีเตรียมความพร้อม ส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 20.37 เคยอบรมการจัดกิจกรรม ด้านการเขียนวิธีคัดเขียน

ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 40.00 เท่ากัน เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ในด้านวิธีสอนเขียนในระดับอนุบาล การประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนการเขียน การจัดกิจกรรมด้านการเขียนวิธีเตรียมความพร้อม และวิธีธรรมชาติ ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 20.00 เคยอบรมการจัดกิจกรรมด้านการเขียนวิธีคัดเขียน

ส่วนที่ 2 สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในด้านจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต ดังรายละเอียดในตารางที่ 10 ถึงตารางที่ 13

ตารางที่ 10 จำนวนร้อยละของผู้บริหารและครูอนุบาลผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตที่ให้ความคิดเห็นในด้านจุดประสงค์

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต	
	90 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
จุดประสงค์การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน				
1. ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความประณีต และทำงานเป็นระเบียบ	75	83.33	18	66.67
2. ฝึกทักษะในการเขียนหนังสือ ให้ถูกต้องสวยงาม	77	85.56	18	66.67
3. ให้วางท่าทางการเขียนได้อย่างถูกต้อง	72	80.00	18	66.67
4. ให้สะกดตัวให้ถูกต้อง	66	73.33	12	44.44
5. ส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกตความเหมือน ความแตกต่าง	72	80.00	14	51.85
6. ส่งเสริมให้เด็กฝึกการใช้กลัมนิ้วมือและตาให้สัมพันธ์กัน	86	95.56	20	74.07
7. ให้สนใจและสนุกสนานกับการเขียน	67	74.44	18	66.67
8. ให้เขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยความสละสลวย	40	44.44	12	44.44

จากตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ในด้านจุดประสงค์ ดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.56 เห็นว่าควรส่งเสริมให้เด็กฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือและตาให้สัมพันธ์กัน รองลงมา ร้อยละ 85.56 เห็นว่าควรฝึกทักษะในการเขียนหนังสือให้ถูกต้องสวยงาม และร้อยละ 83.33 เห็นว่าเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความประณีต และทำงานเป็นระเบียบ

ครูผู้รับการสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.07 ให้ความเห็นว่า มีจุดประสงค์เพื่อให้เด็กฝึกการใช้กล้ามเนื้อ และตาให้สัมพันธ์กัน รองลงมา ร้อยละ 66.67 เท่ากัน ให้ความเห็นว่า เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักความประณีตและทำงานเป็นระเบียบ เพื่อฝึกทักษะในการเขียนหนังสือให้ถูกต้องสวยงาม เพื่อให้วางท่าทางในการเขียนได้อย่างถูกต้อง และเพื่อให้เด็กสนใจและสนุกสนานกับการเขียน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับการสัมมนาและสังเกตที่ให้ความคิดเห็นในด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้รับการสัมมนาและสังเกต	
	90 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
กิจกรรมการเรียนการสอน				
1. ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้ถูกวิธี	74	82.22	20	74.07
2. ฝึกลากเส้นตามรอยอักษร ในแบบฝึกหัด	83	92.22	19	70.37
3. ฝึกลากเส้นของตัวอักษร และการวางตำแหน่ง- พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกวิธี	76	84.44	15	55.55
4. ฝึกเขียนตัวหนังสือที่อ่านง่าย เขียนตัวบรรจง- เต็มบรรทัด มีช่องไฟ หัวไม้บอดและสะอาด	76	84.44	14	51.85
5. ให้สะกดตัวไปพร้อมกับการเขียน	62	68.89	14	51.85
6. ฝึกความเร็วในการเขียน	20	22.22	8	29.62
7. ฝึกเขียนเครื่องหมายต่างๆ และตัวเลขให้ถูกต้อง	67	74.44	18	66.67
8. ฝึกเขียนเส้นต่อเนื่อง โดยไม่ยกดินสอ	57	63.33	12	44.44
9. ฝึกเขียนคำและประโยค ให้ถูกต้อง	59	65.56	15	55.55
10. ฝึกวางท่าทางการเขียน เช่น การจับดินสอ- ทำนั่ง และการวางกระดาษ	75	83.33	15	55.55
11. ให้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น รู้จักคำศัพท์ ที่ใช้เรียกตัวบุคคล สัตว์ สิ่งของ ผลไม้ ดอกไม้ ฯลฯ	83	92.22	19	70.37

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้รับการสัมมนาและสังเกต	
	90 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
12. ให้ฝึกกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง	71	78.89	13	48.14
13. ให้จำแนกและเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ของสิ่งของและสัญลักษณ์ในด้านต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก ฯลฯ	85	94.44	19	70.37
14. ให้มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็นสิ่งที่ ต้องใช้คู่กัน เป็นพวกเดียวกัน	69	76.67	18	66.67
15. ให้ฝึกเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งตัวเลขและ- ตัวพยัญชนะในด้านที่เกี่ยวกับขนาด จำนวน ฯลฯ	67	74.44	20	74.07
16. ให้ใช้ไม้ขีดเขียนเล่นบนดิน ใช้นิ้วมือขีดเขียน- เล่นบนทราย ใช้ชอล์กขีดเขียนบนกระดานดำ	43	47.78	14	51.85
17. ให้เล่นกับงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี- วาดภาพด้วยหุ่น วาดภาพด้วยนิ้วมือ พิมพ์ภาพ ตัดปะ พับกระดาษ ฯลฯ	80	88.89	22	81.48
18. ให้เล่นของเล่นที่ใช้มือ เช่น เล่นโทรศัพท์ เล่นบล็อกไม้ เล่นเปลี่ยนเสื้อผ้าตุ๊กตา ร้อยลูกปัด เล่นภาพตัดต่อ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นเกมการศึกษา ฯลฯ	78	86.67	18	66.67
19. ให้เล่นเครื่องดนตรี ทำท่าทางประกอบเพลง และฝึก เคลื่อนไหวตามจังหวะ	68	75.55	19	70.37
20. ให้ลากเส้นอิสระตามความต้องการของเด็ก เพื่อฝึก- กล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง	80	88.89	16	59.25

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต	
	90 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
21. ให้วาดภาพและขีดเขียนตัวอักษรเพื่อสื่อความหมาย	59	65.56	8	29.62
22. ให้ทำกิจกรรมประกาศข่าว โดยการเขียนบอกข้อมูล- ข่าวสาร เพื่อให้เด็กรับทราบข่าวสารที่ครูแจ้ง	21	23.33	6	22.22
23. ให้ทำกิจกรรมเขียนป้ายคำเตือน เขียนบอกข้อความ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และเพื่อให้เด็กทราบข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	23	25.56	5	18.51
24. ให้ทำกิจกรรมบอกให้ครูบันทึก เพื่อให้เด็กสามารถ สื่อความคิดให้ครูเขียนได้	19	21.11	7	25.92
25. ฝึกเขียนชื่อบ่อยๆ โดยเขียนชื่อเวลาเข้าทุกวัน เขียนชื่อ สมัครเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ ฯลฯ	46	51.11	9	33.33
d6. ให้ทดลองเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น ทดลองทำ อาหารง่าย ๆ โดยดูจากแผนภูมิ	14	15.56	4	14.81
27. ให้รับและส่งข้อความ เช่น เขียนบัตรเชิญ- เขียนอวยพร เขียนขอบคุณโดยครูช่วยเหลือบ้าง	31	34.44	8	29.61
28. ให้ร้องเพลง โดยดูจากแผนภูมิภาพประกอบเนื้อร้องง่ายๆ	45	50.00	4	14.81
29. ให้เขียนตามคำบอกเล่าของเด็ก โดยครูช่วยเขียน คำอธิบายในผลงานศิลปะ หรือระหว่างเล่นตามมุม ของเด็ก	41	45.56	7	25.92
30. จัดมุมเขียน โดยมีอุปกรณ์การเขียน เช่น กระดาษ- ดินสอสีหลาย ๆ แบบ เพื่อให้เด็กสนใจ	60	66.67	8	29.61

จากตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.44 เห็นว่า กิจกรรมที่ใช้มากที่สุด คือ ให้จำแนกเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของและสัญลักษณ์ในด้านต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก ฯลฯ รองลงมา ร้อยละ 92.22 เท่ากัน ให้ลากเส้นตามรอยอักษรในแบบฝึกหัด และให้รับรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น รู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวบุคคล สัตว์ สิ่งของ ผลไม้ ดอกไม้ ฯลฯ

ผู้บริหารจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 15.56 ให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คือ การทดลองเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น ทดลอง ทำอาหารง่ายๆ โดยดูจากแผนภูมิ

ครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.48 เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คือ ให้เล่นกับงานศิลปะ รองลงมา ร้อยละ 74.07 เท่ากัน เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คือ ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกวิธีและให้ฝึกเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งตัวเลขและตัวพยัญชนะ

ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวนน้อย ร้อยละ 14.81 เท่ากัน เห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คือ ให้ทดลองเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจและให้ร้องเพลง โดยดูจากแผนภูมิภาพประกอบเนื้อร้องง่าย ๆ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับการสัมมนาและสังเกตที่ให้ความคิดเห็นในด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้รับการสัมมนาและสังเกต	
	90 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการ				
ด้านการเขียนได้มาโดย				
เจ้าของโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อ	74	82.22	19	70.37
ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน	66	73.33	16	59.25
ครูผู้สอนจัดซื้อโดยออกค่าใช้จ่ายเอง	8	8.89	9	33.33
ครูผู้สอนจัดซื้อโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน	48	53.33	5	18.51
ครูให้เด็กจัดหาตัวเอง	10	11.11	1	3.70
สื่อการเรียนการสอนที่ใช้				
1. สมุดงานที่ครูเตรียมงานเอง	83	92.22	19	70.37
2. แบบฝึกหัดเขียนตัวอักษร หรือแบบฝึกหัดคัดลายมือ	87	96.67	20	74.07
3. แบบฝึกหัดเขียนเส้นต่าง ๆ	82	91.11	19	70.37
4. วัสดุเครื่องแต่งกาย	26	28.89	9	33.33
5. ดินสอสีหลายแบบหลายขนาด	75	83.33	13	48.14
6. สีน้ำ พู่กัน	49	54.44	13	48.14
7. บล็อกรูปทรงต่าง ๆ	78	86.67	16	59.25
8. เครื่องเล่นน้ำ	34	37.78	9	33.33
9. เครื่องเล่นลัมผัส	57	63.33	9	33.33

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต	
	90 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
10. เครื่องเล่นทราย	48	53.33	11	40.74
11. เกมการศึกษา	66	73.33	14	51.85
12. ตัวพยัญชนะที่ทำจากวัสดุต่าง ๆ	64	71.11	12	44.44
13. กระดาษขนาดต่าง ๆ	68	75.56	14	51.85
14. กาว กรรไกร เศษวัสดุ	65	72.22	15	55.55
15. แผนภูมิภาพ	64	71.11	14	51.85
16. แผนภูมิภาพประกอบคำอธิบาย	52	57.78	11	40.74
17. บัตรป้ายชื่อ	50	55.56	14	51.85
18. แผนภูมิภาพประกอบเนื้อเพลง	39	43.33	2	7.40
19. บัตรภาพ	77	85.56	19	70.37
20. บัตรคำศัพท์	69	76.67	17	62.96

จากตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ในด้านสื่อการเรียนการสอน ดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.22 เห็นว่าสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้มาโดยเจ้าของโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อ รองลงมา ร้อยละ 73.33 เห็นว่า ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเองโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มากที่สุด ร้อยละ 96.67 คือ แบบฝึกหัดเขียนตัวอักษรหรือแบบฝึกหัดคัดลายมือ รองลงมา ร้อยละ 91.11 คือแบบฝึกหัดเขียนเส้นต่าง ๆ และที่ใช้น้อยที่สุด ร้อยละ 28.89 คือ วัสดุเครื่องแต่งกาย

ครูผู้รับการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.37 เห็นว่า สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กได้มาโดยเจ้าของโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อ และร้อยละ 74.07 เห็นว่า สื่อการเรียนการสอนที่ใช้คือแบบฝึกหัดเขียนตัวอักษรหรือแบบฝึกหัดคัดลายมือ รองลงมา ร้อยละ 70.37 เท่ากัน เห็นว่าสื่อการเรียนการสอนที่ใช้คือ สมุดงานที่ครูเตรียมงานเอง แบบฝึกหัดเขียนเส้นต่าง ๆ และบัตรภาพ

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตที่ให้ความคิดเห็นในด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต	
	90 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
การวัดและประเมินผลเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม				
ตรวจผลงานที่เด็กทำ	79	87.78	24	88.89
ดูผลงานที่เด็กทำกิจกรรมจากการเล่น	64	71.11	12	44.44
สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม	77	85.56	23	85.18
การวัดและประเมินผลกิจกรรมที่จัด				
สังเกตการให้ความสนใจของเด็ก	85	94.44	23	85.18
สัมภาษณ์เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม	39	43.33	8	29.62
ดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม	78	86.67	18	66.67
ความถี่ในการวัดและประเมินผลกิจกรรม				
วัดและประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	69	76.67	16	59.26
วัดและประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่สำคัญ	16	17.78	1	3.70
วัดและประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	36	40.00	14	51.85

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ในด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

การวัดและประเมินผลเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.78 เห็นว่าควรใช้วิธีตรวจผลงานที่เด็กทำ รองลงมาร้อยละ 85.56 ใช้การสังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม และร้อยละ 71.11 ดูผลงานที่เด็กทำกิจกรรมจากการเล่น

ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 เห็นว่าควรใช้วิธีการตรวจผลงานที่เด็กทำ รองลงมาร้อยละ 85.18 ใช้วิธีการสังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผลกิจกรรมที่จัด

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.44 เห็นว่า ควรใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของเด็ก รองลงมาร้อยละ 86.67 เห็นว่าควรดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม

ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.18 เห็นว่า ควรใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของเด็ก รองลงมาร้อยละ 66.67 เห็นว่าควรดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม

ความถี่ในการวัดและประเมินผลกิจกรรม

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.67 เห็นว่าควรวัดและประเมินทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม รองลงมาร้อยละ 40.00 เห็นว่า ควรวัดและประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตร้อยละ 59.26 เห็นว่า ควรวัดและประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม รองลงมาร้อยละ 51.85 เห็นว่า ควรวัดและประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ส่วนที่ 3 ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในด้านการบริหาร ด้านตัวครู ด้านตัวเด็ก ด้านสื่อการเรียนการสอน และปัญหาอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลผู้รับการสัมภาษณ์ และสังเกต ดังรายละเอียดในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต	
	90 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
ปัญหาด้านการบริหาร				
ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	19	21.11	4	14.81
ขาดการประสานงานกับผู้ปกครองเด็ก	29	32.22	-	-
ปัญหาด้านตัวครู				
ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย	40	44.44	6	22.22
ครูผู้สอนมีงานรับผิดชอบด้านอื่น ๆ มาก	26	28.89	6	22.22
ครูผู้สอนแต่ละคน ไม่มีการประสานงานกัน	17	18.89	4	14.81
ครูบางคน ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-	-	1	3.70
ครูมีความสามารถต่างกัน	-	-	1	3.70
ขาดครูผู้ชำนาญเฉพาะด้าน	21	23.33	-	-
ปัญหาเด็ก				
เด็กขาดความสนใจ	37	41.11	12	44.44
เด็กไม่พร้อม	46	51.11	15	55.55
ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจ-				
จึงไม่ให้ความร่วมมือ	32	35.56	6	22.22
เด็กมีจำนวนมาก	-	-	3	11.11

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต	
	90 คน	ร้อยละ	27 คน	ร้อยละ
ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน				
สื่อการเรียนการสอนมีน้อยไม่เพียงพอ	23	25.56	5	18.51
สื่อการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับเด็ก	-	-	1	3.70
ครูไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	23	25.56	5	18.51
งบประมาณไม่พอ	14	15.56	-	-
ครูไม่ชอบใช้สื่อการสอน	29	32.22	-	-
ปัญหาอื่น ๆ				
ผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องการเขียน	39	43.33	5	18.51
ผู้ปกครองเด็กตามใจเด็กมากเกินไป	16	17.78	1	3.70

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ในด้านปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

ปัญหาด้านการบริหาร ผู้บริหารจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 32.22 เห็นว่าขาดการประสานงานกับผู้ปกครองเด็ก ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 14.81 เห็นว่าขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัญหาด้านตัวครู ผู้บริหารจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 44.44 เห็นว่าครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 22.22 เท่ากัน เห็นว่าครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย และมีงานรับผิดชอบด้านอื่น ๆ มาก

ปัญหาด้านตัวเด็ก ผู้บริหารร้อยละ 51.11 เห็นว่า เด็กไม่พร้อม ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต ร้อยละ 55.55 เห็นว่าเด็กไม่พร้อมเช่นกัน

ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารร้อยละ 32.22 เห็นว่าครูไม่ชอบใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตร้อยละ 18.51 เท่ากัน เห็นว่าสื่อการเรียนการสอนมีน้อยไม่เพียงพอและครูไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาอื่น ๆ ผู้บริหารร้อยละ 43.33 เห็นว่า ผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องการศึกษา ส่วนครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตร้อยละ 18.51 เห็นว่าผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องการศึกษาเช่นกัน

ส่วนที่ 4 สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
ในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล ซึ่งตอบแบบสอบถามดังรายละเอียดใน
ตารางที่ 15

ตารางที่ 15 สรุปผลการแยกแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนจากลักษณะของกิจกรรม
การเรียนการสอนในโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูอนุบาล ซึ่งตอบแบบสอบถาม

	โรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แต่ละแบบ	
	จำนวน 90 โรงเรียน	ร้อยละ
1. แบบคัดเขียนและแบบเตรียมความพร้อม รวมกัน	51	56.67
2. แบบคัดเขียน แบบเตรียมความพร้อมและ แบบธรรมชาติรวมกัน	14	15.56
3. แบบคัดเขียน	12	13.33
4. แบบเตรียมความพร้อม	10	11.11
5. แบบเตรียมความพร้อมและแบบธรรมชาติ รวมกัน	3	3.33

จากตารางที่ 15 แสดงว่ามีโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบคัดเขียน
และเตรียมความพร้อมรวมกันมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาคือ แบบคัดเขียน
แบบเตรียมความพร้อมและแบบธรรมชาติรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 15.56 (โปรดดูรายละเอียดใน
ภาคผนวก ข. หน้า 182)

ส่วนที่ 5 สรุปลักษณะและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก แต่ละแบบตามความคิดเห็นของครูอนุบาลผู้รับการสัมภาษณ์ โดยเรียงลำดับจากแบบที่โรงเรียนส่งเสริมมากไปหาแบบที่โรงเรียนส่งเสริมน้อย ดังนี้

1. แบบคัดเขียนและเตรียมความพร้อมรวมกัน เป็นแบบที่โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนมากที่สุด (51 ใน 90 โรงเรียน) และมีครูจาก 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน ซึ่งสอนระดับชั้นละ 1 คน รวม 15 คน ได้รับการสัมภาษณ์ผลสรุปเกี่ยวกับสภาพและปัญหาต่าง ๆ เป็นดังนี้

ด้านจุดประสงค์ ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 11 คน ให้ความเห็นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความประณีตและทำงานเป็นระเบียบ และเพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกการใช้กล้ามเนื้อและตาให้สัมพันธ์กัน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ จำนวน 12 คน ให้ความเห็น ว่า กิจกรรมที่ใช้คือ ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกวิธี และให้ลากเส้นตามรอยอักษรในแบบฝึกหัด

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ จำนวน 10 คน ให้ความเห็น ว่า สื่อที่ใช้ได้มาโดยครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน และครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 14 คน ให้ความเห็น ว่า สื่อที่ใช้คือสมุดงานที่ครูเตรียมงานเอง และแบบฝึกหัดเขียนตัวอักษรหรือแบบฝึกหัดคัดลายมือ

ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้รับการสัมภาษณ์ จำนวน 14 คน ให้ความเห็น ว่า ใช้การตรวจผลงานที่เด็กทำ

การวัดและประเมินผลกิจกรรมที่จัด ครูผู้รับการสัมภาษณ์ จำนวน 11 คน ให้ความเห็น ว่า ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของเด็ก

ความถี่ในการวัดและประเมินผลกิจกรรม ครูผู้รับการสัมภาษณ์ จำนวน 8 คน ให้ความเห็น ว่า วัดและประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ปัญหาต่าง ๆ พบว่า มีปัญหาดังนี้

ปัญหาด้านบริหาร ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 3 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาการขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัญหาด้านตัวครู ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 3 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย และครูผู้สอนมีงานรับผิดชอบด้านอื่น ๆ มาก

ปัญหาด้านตัวเด็ก ครูผู้รับการสัมภาษณ์ จำนวน 9 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาเด็กขาดความสนใจ

ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาครูไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาอื่น ๆ ครูผู้รับการสัมภาษณ์ จำนวน 1 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องการเขียน

2. แบบคัดเขียน แบบเตรียมความพร้อม และแบบธรรมชาติร่วมกัน เป็นแบบที่โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน เป็นอันดับที่ 2 (14 ใน 90 โรงเรียน) และมีครู 1 โรงเรียน ซึ่งสอนระดับชั้นละ 1 คน รวม 3 คน ได้รับการสัมภาษณ์ผลสรุปเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ เป็นดังนี้

ด้านจุดประสงค์ ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความประณีตและทำงานเป็นระเบียบ เพื่อฝึกทักษะในการเขียนหนังสือให้ถูกต้องสวยงาม เพื่อวางท่าทางการเขียนได้อย่างถูกต้อง เพื่อสะกดตัวให้ถูกต้อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกการใช้กล้ามเนื้อและตาให้สัมพันธ์กัน และเพื่อให้เด็กสนใจและสนุกสนานกับการเขียน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า กิจกรรมที่ใช้คือ ฝึกเขียนพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกวิธี ฝึกลากเส้นตามรอยอักษรในแบบฝึกหัด ฝึกลากเส้นของตัวอักษร และการวางตำแหน่งพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกวิธี ฝึกเขียนตัวหนังสือที่อ่านง่าย เขียนตัวบรรจง เต็มบรรทัด มีช่องไฟหัวไม่บอดและสะอาด ให้สะกดตัวไปพร้อมกับการเขียนฝึก

ความเร็วในการเขียน ผีกเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ และตัวเลขให้ถูกต้อง ผีกเขียนเส้นต่อเนื่องโดยไม่ยกดินสอ ผีกเขียนคำและประโยคให้ถูกต้อง ให้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น รู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวบุคคล สัตว์ สิ่งของ ผลไม้ ดอกไม้ ฯลฯ ให้ผีกวาดสายตาจากซ้ายไปขวาและจากบนลงล่าง ให้จำแนกเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่าง ให้มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็นสิ่งที่ต้องใช้คู่กัน เป็นพวกเดียวกัน ให้ผีกเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งตัวเลขและตัวพยัญชนะในด้านที่เกี่ยวข้องกับขนาด จำนวน ฯลฯ ให้ใช้ไม้ขีดเขียนเล่นบนดิน ใช้นิ้วมือขีดเขียนเล่นบนทราย ใช้ชอล์กขีดเขียนบนกระดานดำ ให้เล่นกับงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี วาดภาพด้วยหุ่นกัน วาดภาพด้วยนิ้วมือ พิมพ์ภาพ ตัดปะ พับกระดาษ ฯลฯ ให้เล่นของเล่นที่ใช้มือ เช่น โทร์คัพพ์ เล่นบล็อกไม้ เล่นเปลี่ยนเสื้อผ้าตุ๊กตา ร้อยลูกปัด เล่นภาพตัดต่อ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นเกม การศึกษา เล่นตัวต่อพลาสติก ฯลฯ ให้เล่นเครื่องดนตรี ทำท่าทางประกอบเพลง และผีกเคลื่อนไหวตามจังหวะ ให้ลากเส้นอิสระตามความต้องการของเด็กเพื่อผีกกล่อมเนื้อมือให้แข็งแรง

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า สื่อที่ใช้ได้มาโดยเจ้าของโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อ และครูผู้สอนจัดซื้อโดยออกค่าใช้จ่ายเอง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้คือ สมุดงานที่ครูเตรียมงานเอง แบบฝึกหัดเขียนตัวอักษร หรือแบบฝึกหัดคัดลายมือ แบบฝึกหัดเขียนเส้นต่าง ๆ ดินสอสีหลายแบบหลายขนาด สีน้ำ หุ่นกัน บล็อกรูปทรงต่าง ๆ เครื่องเล่นน้ำ เครื่องเล่นสัมผัส เครื่องเล่นทราย เกมการศึกษา กระดาษขนาดต่าง ๆ กาว กรรไกร เศษวัสดุ แผนภูมิภาพ แผนภูมิภาพประกอบคำอธิบาย บัตรป้ายชื่อ และบัตรคำศัพท์

ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า ใช้วิธีตรวจผลงานที่เด็กทำ ดูผลงานที่เด็กทำกิจกรรมจากการเล่น และสังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผลกิจกรรมที่จัด ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า ใช้การสังเกตการให้ความสนใจของเด็ก สัมภาษณ์เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม และดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม

ความถี่ในการวัดและประเมินผลกิจกรรม ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า วัดและประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม วัดและประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดด้วย

ปัญหาต่าง ๆ พบว่า มีปัญหาดังนี้

ปัญหาด้านบริหาร ครูผู้รับการสัมภาษณ์ให้ความเห็นว่าไม่มีปัญหา
ปัญหาด้านตัวครู ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า
มีปัญหาครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย

ปัญหาด้านตัวเด็ก ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า
มีปัญหาเด็กไม่พร้อม และผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจจึงไม่ให้ความ
ร่วมมือ

ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ให้ความเห็น
ว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาด้านอื่น ๆ ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็น
ว่ามีปัญหาผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องการเขียน

3. แบบคัดเขียน เป็นแบบที่โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน
มากเป็นอันดับที่ 3 (12 ใน 90 โรงเรียน) และมีครู 1 โรงเรียน ซึ่งสอนระดับ
ชั้นละ 1 คน รวม 3 คน ได้รับการสัมภาษณ์ ผลสรุปเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้าน
ต่าง ๆ เป็นดังนี้

ด้านจุดประสงค์ ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า เพื่อ
ฝึกทักษะในการเขียนหนังสือ ให้ถูกต้องสวยงาม

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความ
เห็นว่ากิจกรรมที่ใช้คือ ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกวิธี และฝึกเขียน
ตัวหนังสือที่อ่านง่าย เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด มีช่องไฟหัวไม่บอดและสะอาด

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความ
เห็นว่าสื่อที่ใช้ได้มาโดยเจ้าของโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อ ครูผู้สอนจัดซื้อโดยออกค่า
ใช้จ่ายเอง และครูผู้สอนจัดซื้อโดยได้งบประมาณของโรงเรียน และครูผู้รับการ

สัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนที่ใช้คือ แบบฝึกหัดเขียนตัวอักษรหรือแบบฝึกหัดคัดลายมือ

ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า ใช้วิธีตรวจผลงานที่เด็กทำ และสังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผลกิจกรรมที่จัด ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า ใช้การสังเกตการให้ความสนใจของเด็ก และดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม

ความถี่ในการวัดและประเมินผลกิจกรรม ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่า วัดและประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม

ด้านปัญหาต่าง ๆ พบว่า มีปัญหาดังนี้

ปัญหาด้านการบริหาร ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 1 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาการขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัญหาด้านตัวครู ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาครูผู้สอนแต่ละคนไม่มีการประสานงานกัน

ปัญหาด้านตัวเด็ก ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาเด็กไม่พร้อม และเด็กมีจำนวนมาก

ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาสื่อการเรียนการสอนมีน้อยไม่เพียงพอ

ปัญหาอื่น ๆ ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 1 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาผู้ปกครองเด็กตามใจเด็กมากเกินไป

4. แบบเตรียมความพร้อม เป็นแบบที่โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนเป็นอันดับที่ 4 (10 ใน 90 โรงเรียน) และมีครู 1 โรงเรียนซึ่งสอนระดับชั้นละ 1 คน รวม 3 คน ได้รับการสัมภาษณ์ ผลสรุปเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ เป็นดังนี้

ด้านจุดประสงค์ ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่าเพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือและตาให้สัมพันธ์กัน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า กิจกรรมที่ใช้คือ ให้รับรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น รู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวบุคคล สัตว์ สิ่งของ ผลไม้ ดอกไม้ ฯลฯ ให้จำแนกเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของและสัญลักษณ์ในด้านต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด ตำแหน่งทิศทาง น้ำหนัก ฯลฯ ให้มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็นสิ่งที่ต้องใช้คู่กัน เป็นพวกเดียวกัน ให้ฝึกเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งตัวเลขและตัวพยัญชนะในด้านที่เกี่ยวข้องกับขนาด จำนวน ฯลฯ และให้เล่นกับงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี วาดภาพด้วยหุ่น วาดภาพด้วยนิ้วมือ พิมพ์ภาพ ตัดปะ ปับกระดาษ ฯลฯ

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า สื่อที่ใช้ได้มาโดยเจ้าของโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อ และครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ใช้คือ ตัวพยัญชนะที่ทำจากวัสดุต่าง ๆ

ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า ใช้การสังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผลกิจกรรมที่จัด ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า ใช้การสังเกตการให้ความสนใจของเด็ก และดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม

ความถี่ในการวัดและประเมินผลกิจกรรม ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่า วัดและประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม

ด้านปัญหาต่าง ๆ พบว่า มีปัญหาดังนี้

ปัญหาด้านบริหาร ครูผู้รับการสัมภาษณ์ให้ความเห็นว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาด้านตัวครู ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่าไม่มีปัญหาครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย

ปัญหาด้านตัวเด็ก ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาเด็กไม่พร้อม และเด็กมีจำนวนมาก

ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ให้ความเห็นว่า ไม่มีปัญหา

ปัญหาด้านอื่น ๆ ครูผู้รับการสัมภาษณ์ให้ความเห็นว่าไม่มีปัญหา

5. แบบเตรียมความพร้อมและแบบธรรมชาติร่วมกัน เป็นแบบที่มีโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนเป็นอันดับสุดท้าย (3 ใน 90 โรงเรียน) และมีครู 1 โรงเรียน ซึ่งสอนระดับชั้นละ 1 คน รวม 3 คน ได้รับการสัมภาษณ์ ผลสรุปเกี่ยวกับสภาพและปัญหาต่าง ๆ เป็นดังนี้

ด้านจุดประสงค์ ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่าให้เขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยความสมัครใจ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า กิจกรรมที่ใช้คือ ให้เล่นกับงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี วาดภาพด้วยพู่กัน วาดภาพด้วยนิ้วมือ พิมพ์ภาพ ตัดปะ พับกระดาษ ฯลฯ ให้เล่นของเล่นที่ใช้มือ เช่น เล่นโทรศัพท์ เล่นบล็อกไม้ เล่นเปลี่ยนเสื้อผ้าตุ๊กตา ร้อยลูกปัด เล่นภาพตัดต่อ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นเกมการศึกษา ฯลฯ ให้เล่นเครื่องดนตรีทำทำทางประกอบเพลง และฝึกเคลื่อนไหวตามจังหวะ ให้ลากเส้นอิสระตามต้องการของเด็กเพื่อฝึกกล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง ให้วาดภาพและขีดเขียนตัวอักษรเพื่อสื่อความหมาย ให้ทำกิจกรรมบอกให้ครูบันทึกเพื่อให้เด็กสามารถสื่อความคิดให้ครูเขียนได้ ฝึกเขียนชื่อบ่อย ๆ โดยเซ็นชื่อเวลาเข้าทุกวัน เซ็นชื่อสมัครเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ ฯลฯ ให้รับและส่งข้อความ เช่น เขียนบัตรเชิญ เขียนอวยพร เขียนขอบคุณ โดยครูช่วยเหลือบ้าง ให้เขียนตามคำบอกเล่าของเด็ก โดยครูช่วยเขียนคำอธิบายในผลงานศิลปะ หรือระหว่างเล่นตามมุมของเด็ก และจัดมุมเขียนโดยมีอุปกรณ์การเขียน เช่น กระดาษ ดินสอสีหลาย ๆ แบบ เพื่อให้เด็กสนใจ

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่าสื่อที่ใช้ได้มาโดยเจ้าของโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้คือ สีน้ำ พู่กัน บล็อกรูปทรงต่าง ๆ กระดาษขนาดต่าง ๆ กาว กรรไกร เศษวัสดุ แผนภูมิภาพ และบัตรภาพ

ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า ใช้การสังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผลกิจกรรมที่จัด ครูผู้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 3 คน ให้ความเห็นว่า ใช้การสังเกตการให้ความสนใจของเด็ก

ความถี่ในการวัดและประเมินผลกิจกรรม ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่า วัดและประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ด้านปัญหาต่าง ๆ พบว่า มีปัญหาดังนี้

ปัญหาด้านการบริหาร ครูผู้รับการสัมภาษณ์ให้ความเห็นว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาด้านตัวครู ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 1 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย

ปัญหาด้านตัวเด็ก ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาเด็กไม่พร้อม

ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้รับการสัมภาษณ์ให้ความเห็นว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาอื่น ๆ ครูผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่า มีปัญหาผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องการเขียน

ส่วนที่ 6 สรุปลักษณะและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กแต่ละแบบและแยกตามระดับชั้น ตามผลการสังเกตของผู้วิจัย

6.1 แบบคัดเขียนและเตรียมความพร้อมรวมกัน จากการสังเกตครู 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน ซึ่งสอนระดับชั้นละ 1 คน รวม 15 คน ผลสรุปที่ได้จากการสังเกตสภาพและปัญหาอื่น ๆ แยกตามระดับชั้น เป็นดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูเป็นผู้สอน 1 คน และมีผู้ช่วยครูคอยช่วยเหลืออีก 1 คน รวมเป็นครู 2 คน ต่อเด็ก 25-40 คน ครูใช้กิจกรรม เช่น แสดงบทบาทสมมติ สอดแทรกเนื้อหาที่จะให้เด็กเขียน และใช้การเขียนรูปภาพบนกระดานให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพนั้น ๆ ซึ่งมีทั้งตัวเลขและตัวพยัญชนะรวมอยู่ด้วยแล้วให้เด็กไปชี้ และตอบคำถาม ครูแจกบัตรคำตัวพยัญชนะ ตัวเลข ให้เด็กจับคู่ และตอบคำถาม ครูเล่านิทานเพื่อโยงสู่การเขียนตัวพยัญชนะ หรือตัวเลขแล้วให้เด็กเขียนตามรอยเส้นประ โยงภาพจับคู่ ผักลิ้นหมี โดยการเขียนเส้นแบบต่าง ๆ ฯลฯ ในสมุดแบบฝึกหัดสำเร็จรูปและที่ทำขึ้นเอง ครูจะเปลี่ยนกิจกรรมโดยให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เล่นบล็อกไม้ ภาพตัดต่อ ตัดกระดาษตามความเหมาะสม ครูพูดเร้าใจ ให้เด็กเขียนโดยให้ดาวเป็นแรงเสริม ส่วนเด็กบางคนให้ความสนใจน้อย ชักถามน้อย เนื่องจากไม่พร้อมในการเขียน ส่วนใหญ่จะชอบทำกิจกรรมจากการเล่นมากกว่า เวลาที่ใช้ประมาณ 15-20 นาที

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูใช้แบบฝึกสำเร็จรูป และใช้เอกสารที่ทำขึ้นเอง ส่วนใหญ่จะเป็นแบบฝึกลิ้นหมี เขียนตามรอยเส้นประของตัวอักษร แบบ โยงภาพจับคู่ ฯลฯ ใช้เครื่องเล่น และกิจกรรมต่าง ๆ สลับสับเปลี่ยนเพื่อให้เด็กได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อ และเพื่อไม่ให้เด็กเบื่อในการเขียนมากเกินไป ขนาดของตัวพยัญชนะหรือตัวเลขที่ครูใช้ให้เด็กอ่าน มีความสูงประมาณ 2 1/2" - 3" บางครั้งก็ไม่กำหนดแล้วแต่สะดวก ส่วนใหญ่จะมีแผนภูมิภาพตัวพยัญชนะ สระ ตัวเลข ให้เด็กได้ดู สื่ออุปกรณ์และสื่อตามมุมมีค่อนข้างน้อย

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ใช้การตรวจผลงานและสังเกตพฤติกรรมของเด็ก สัมภาษณ์และสังเกตการร่วมกิจกรรม ดูผลงานที่เด็กทำจากการเล่น เช่น การปั้นดินน้ำมัน ภาพตัดต่อ ต่อบล็อกไม้ และสังเกตพัฒนาการจากผลงานที่สะสมได้ เช่น การวาดภาพระบายสี, การเขียนลีลามือ ฯลฯ

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทดี สะอาดและมีแสงสว่างเพียงพอดี มีที่ว่างสำหรับให้เด็กนั่งทำกิจกรรมกับพื้นห้องเป็นกลุ่ม ๆ และมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อตามมุมบ้างเล็กน้อย

ปัญหาอื่น ๆ เด็กบางคนไม่ชอบเขียน บางคนเขียนมือซ้ายและไม่พร้อมเด็กมีความสนใจระยะสั้น ๆ และท่วงเล่น สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีค่อนข้างน้อย

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูเป็นผู้สอน 1 คน และมีครูคอยช่วยเหลืออีก 1 คน รวมเป็นครู 2 คน ต่อเด็ก 25-40 คน ครูใช้กิจกรรมน้อยลง ส่วนใหญ่จะให้เด็กทำงานจากสมุดแบบฝึกหัด หรือเอกสารที่ทำขึ้นเอง ครูเขียนบนกระดานให้เด็กเขียนตามแบบ เช่น การเขียน วัน เดือน ปี เขียนตามคำสั่ง เช่น จงเขียนเป็นเลขไทย เขียนจากตัวเลขเป็นตัวหนังสือ คัดภาษาอังกฤษพร้อมคำแปล เขียนตามคำบอก ฯลฯ ครูจะเปลี่ยนกิจกรรมในบางครั้งโดยให้ทำงานศิลปะ เช่น ตัดปะ วาดภาพระบายสี ฯลฯ ครูเดินดูเด็กทำงานจะตรวจงานไปด้วย ครูให้ดาวเป็นแรงเสริม ส่วนเด็กต่างคนต่างทำงานของตนเองในสมุดแบบฝึกหัด หรืองานที่ครูให้เวลาที่ใช้ประมาณ 20-30 นาที

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูใช้แบบฝึกสำเร็จรูป และสมุดแบบฝึกหัดมาก ขนาดของตัวพยัญชนะหรือตัวเลขที่ครูใช้ให้เด็กอ่าน มีความสูงประมาณ 1 1/2" - 2"

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้การตรวจผลงานสังเกตพฤติกรรมและสังเกตงานเขียนของเด็ก ใช้แบบทดสอบบ้างเล็กน้อย

ส่วนสภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทดี สะอาด และมีแสงสว่างเพียงพอดี ส่วนใหญ่จัดสภาพห้องเรียนแบบชั้นประถมคือ มีโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กนั่งประจำ และทำงานเป็นรายบุคคล ไม่ค่อยมีกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน

ปัญหาอื่น ๆ เด็กบางคนยังไม่พร้อมที่จะเขียน ครูต้องช่วยจับมือเด็กเขียน และปัญหาครูดแลเด็กไม่ทั่วถึง

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูเป็นผู้สอนคนเดียวต่อเด็ก 35 คน บางโรงเรียนมีครู 2 คน ต่อเด็ก 30-40 คน ครูใช้กิจกรรมน้อยลง เพราะส่วนใหญ่จะเตรียมเด็กเพื่อสอบแข่งขันในชั้นประถมปีที่ 1 บางโรงเรียนเด็กต้องอ่านและสะกดคำได้ถูกต้อง ครูจึงเร่งให้เด็ก คัดลายมือ โยงเส้นจับคู่เติมคำการใช้ตัวสะกด เลือกคำในวงเล็บมาเติม ชีตเส้นใต้คำสระที่กำหนด ฯลฯ บางโรงเรียนให้เขียนคำภาษาอังกฤษ ครูให้สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ให้ท่องคำแปลให้ประสมคำ ครูเป็นผู้เขียนบนกระดานและให้เด็กเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด มีการเปลี่ยนให้เด็กทำแบบฝึกหัดสำเร็จรูปบ้าง ครูพูดเร้าใจให้เด็กเขียน ส่วนเด็กต่างคนต่างทำงานของตนเองในสมุดแบบฝึกหัด เวลาที่ใช้ประมาณ 30 นาทีขึ้นไป และให้เด็กทำทั้งเช้าและบ่าย

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูใช้เอกสารที่ทำขึ้นเอง และใช้แบบฝึกสำเร็จรูปมาก ส่วนใหญ่ให้เด็กคัดเขียนในสมุด และให้เขียนตามบนกระดาน เช่น ให้เด็กคัดคำภาษาอังกฤษ ขนาดของตัวพยัญชนะหรือตัวเลขที่ครูให้เด็กอ่าน ใช้ความสูงประมาณ 1 1/2-2 นิ้ว มีสื่อและอุปกรณ์น้อย

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ใช้การตรวจผลงานและสังเกตงานที่เด็กเขียน ใช้แบบทดสอบมากขึ้น เช่น ให้หาคำที่เขียนผิดแล้วเขียนให้ถูก ให้แปลศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูก

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทดี สะอาดและมีแสงสว่างเพียงพอดี บางโรงเรียนเป็นห้องแอร์ ส่วนใหญ่จัดห้องเรียนแบบชั้นประถมศึกษา เด็กจะนั่งตามโต๊ะของตนเองและนั่งทำงานที่ครูให้ ไม่มีกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกันมากนัก

ปัญหาอื่น ๆ เด็กเบื่อ และส่งเสียงดังในห้องเรียน

สรุป สภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบคัดเขียน และเตรียมความพร้อมรวมกัน จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า แต่ละโรงเรียนยึดแนวการสอนของตนเอง เพียงแต่เลือกใช้วิธีที่สะดวก และที่คิดว่าเหมาะสมสำหรับ

เด็กแต่ละระดับชั้น แต่ส่วนใหญ่แล้ว เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคัดเขียนมากกว่า ส่วนการเตรียมความพร้อมนั้นจัดชั้นเพื่อเสริมเด็กที่ยังไม่พร้อม โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และเพื่อเปลี่ยนกิจกรรมบ้างในชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าเด็กส่วนใหญ่ไม่ชอบที่จะคัดเขียนเท่าไร แต่จำใจต้องทำ ซึ่งทำให้มองเห็นว่าเด็กไม่ค่อยมีความสุขเท่าที่ควร

6.2 แบบคัดเขียน แบบเตรียมความพร้อม และแบบธรรมชาติร่วมกัน จากการสังเกตครู 1 โรงเรียน ระดับชั้นละ 1 คน รวม 3 คน ผลสรุปที่ได้จากการสังเกตสภาพและปัญหาต่าง ๆ แยกตามระดับชั้น เป็นดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูเป็นผู้สอน 1 คน และมีผู้ช่วยคอยช่วยเหลืออีก 1 คน รวมเป็นครู 2 คน ต่อเด็ก 30 คน ครูใช้กิจกรรม เช่น การสาธิตการเขียนตัวเลขบนกระดาน สาธิตการโยงเส้นจำนวนตัวเลขที่เท่ากับจำนวนภาพ และให้เด็กทำแบบฝึกหัดจากใบงานหรือเอกสารที่ทำเอง มีการเปลี่ยนกิจกรรมโดยให้เด็กเข้าตามศูนย์ที่ครูจัดให้ตามความสนใจ เช่น ปั้นดินน้ำมัน บล็อกรูปภาพเขียนหนังสือ ต่อไม้บล็อก ฯลฯ ครูแสดงพฤติกรรมโดยพูดเร้าใจให้เด็กเขียน เล่านิทานให้เด็กฟัง ให้ดาวเป็นแรงเสริม และพูดชมเชยเมื่อเด็กทำงานได้ดี ส่วนเด็กจะทำงานที่ได้รับเป็นอย่างดี เพราะชอบที่จะทำกิจกรรมแต่ละศูนย์ เวลาที่ใช้ประมาณ 15-20 นาที

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่ใช้เอกสารที่ทำขึ้นเอง และใช้เครื่องเล่นต่าง ๆ ที่จัดตามศูนย์ ขนาดของตัวพยัญชนะหรือตัวเลขที่ครูใช้ให้เด็กอ่านไม่ได้กำหนดแล้วแต่สะดวก และมีสื่อตามมุมต่างๆ ให้เด็กได้เล่น เช่น มีมุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบ้าน ฯลฯ

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้การตรวจผลงานเด็ก สังเกตพัฒนาการที่สะสมได้จากงานศิลปะต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทดี สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีที่ว่างสำหรับให้เด็กนั่งทำกิจกรรมตามมุมต่าง ๆ และเด็กได้เล่นตามศูนย์ทำให้เด็กไม่เบื่อและมีความสุข

ปัญหาอื่น ๆ อุปกรณ์เครื่องเล่นมีไม่เพียงพอ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีครูเป็นผู้สอน 1 คน และมีผู้ช่วยครูคอยช่วยเหลืออีก 1 คน รวมเป็นครู 2 คน ต่อเด็ก 30 คน ครูใช้สมุดแบบฝึกหัดที่ครูทำขึ้นเอง เช่น สมุดคัดตัวอักษร ก-ฮ ให้เขียนเลขอารบิก 1-20 ฯลฯ มีกิจกรรมให้เด็กเล่นตามศูนย์ต่าง ๆ เช่น ศูนย์หนังสือ ศูนย์ศิลปะ บล็อกไม้ ฯลฯ ครูพูดเร้าใจให้เด็กเขียน บางครั้งเล่านิทานให้เด็กฟัง ให้ดาวเป็นแรงเสริม และพูดชมเชย ส่วนเด็กต่างคนต่างทำงานที่ครูให้ เพราะเมื่อทำเสร็จจะได้เล่นตามศูนย์ เวลาที่ใช้ประมาณ 15-20 นาที

ด้านสื่อการเรียนการสอน ใช้เอกสารที่ทำขึ้นเองมากขึ้น เช่น การเขียนตัวอักษร ตัวเลข โยงเส้นภาพเหมือน ฯลฯ ขนาดของตัวอักษรที่ครูใช้ ประมาณ 1 1/2 - 3 นิ้ว มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อตามมุมประสบการณ์บ้างเล็กน้อย เพื่อให้เด็กเปลี่ยนกิจกรรม

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้การตรวจผลงาน สังเกตพัฒนาการจากผลงานที่สะสมได้ และสังเกตงานที่เด็กเขียน เช่น ความถูกต้องสวยงาม

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทดี สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีที่ว่างน้อยลง ส่วนใหญ่จัดโต๊ะให้เด็กได้นั่งเขียน

ปัญหาอื่น ๆ เด็กบางคนไม่มีสมาธิ และไม่พร้อม

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีครูเป็นผู้สอนคนเดียว ต่อเด็ก 35 คน ครูใช้สมุดแบบฝึกหัดที่ทำขึ้นเองและใช้แบบฝึกสำเร็จรูปมากขึ้น ให้เด็กรู้จักลักษณะค่านามของศัพท์ต่าง ๆ บางครั้งจัดกิจกรรมให้เด็กร่วมสนทนากับครูเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว และให้เด็กบอกครู ให้ครูเขียนให้ดู บางครั้งให้เด็กเขียนรูปคำอย่างเสรีโดยไม่กำหนด ครูพูดชมเชยเมื่อเด็กเขียนได้ถูกต้อง ครูเปลี่ยนกิจกรรมโดยให้เด็กวาดภาพ และครูเขียนตามคำบอกเล่าของเด็ก เวลาที่ใช้ประมาณ 15-20 นาที ทั้งช่วงเช้าและช่วงบ่าย

ด้านสื่อการเรียนการสอน ใช้เอกสารที่ทำขึ้นเอง และใช้สมุด กระดาษ ดินสอ ใช้แบบฝึกสำเร็จรูปมากขึ้น ขนาดของตัวพยัญชนะที่ครูเขียนให้เด็กดูบน กระดานประมาณ 1 1/2 - 3 นิ้ว

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้การตรวจผลงานจากงานที่เด็กเขียน สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทได้ดี สะอาดและมี แสงสว่างเพียงพอ มีการจัดโต๊ะแบบชั้นประถมศึกษา มีกระดานให้ครูเขียน คำศัพท์ให้เด็กเขียนตามบนกระดาน มีการจัดโชว์ผลงานของเด็ก เช่น การวาดภาพ ระบายสี มีตัวเลข พยัญชนะ สระ ตีตราบริเวณรอบๆ ฝาผนังห้อง เพื่อให้เด็กคุ้นเคย กับตัวหนังสือ เวลาที่ใช้ประมาณ 15-30 นาที

ปัญหาอื่น ๆ เด็กมีจำนวนมาก ครูดูแลไม่ทั่วถึง

สรุปสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบคัดเขียน แบบเตรียมความพร้อม และแบบธรรมชาติร่วมกัน จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า โรงเรียนเน้นการสอนแบบคัดเขียนและแบบธรรมชาติมากในชั้นอนุบาลปีที่ 3 อาจเป็นเพราะเด็กมีความพร้อมพอที่จะทำได้แล้ว อีกประการหนึ่งคือครูยังไม่มั่นใจในการสอนแบบธรรมชาติ เพราะเป็นการสอนแนวใหม่ที่ต้องใช้เวลาในการอบรมให้ เข้าใจอย่างแท้จริง ทำให้ครูไม่สามารถถ่ายทอดได้อย่างเต็มที่ ส่วนในชั้นอนุบาลปีที่ 1 นั้น ใช้วิธีการเตรียมความพร้อมด้วยการให้เด็กเล่นตามศูนย์ เพราะเด็ก ยังไม่สามารถเขียนได้เอง

6.3 แบบคัดเขียน จากการสังเกตครู 1 โรงเรียน ระดับชั้นละ 1 คน รวม 3 คน ผลสรุปที่ได้จากการสังเกตสภาพและปัญหาต่าง ๆ แยกตามระดับชั้น เป็นดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูเป็นผู้สอนคนเดียว ต่อเด็ก 25-30 คน ครูใช้การเล่านิทานเพื่อนำไปสู่การเขียน แล้วให้เด็กเขียนในสมุด แบบฝึกหัดสำเร็จรูป ครูพูดเร้าใจให้เด็กเขียน และให้ดาวเป็นแรงเสริม ครูเปลี่ยน

กิจกรรมโดยให้เด็กวาดภาพระบายสี และมีเครื่องเล่นให้เด็กเล่นบ้างเล็กน้อย เวลาที่ใช้ประมาณ 20-30 นาที

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ใช้แบบฝึกสำเร็จรูปเป็นหลัก เช่น แบบคัดเขียนตัวอักษรตามรอยเส้นประ แบบคัดไทย ขนาดตัวพยัญชนะหรือตัวเลขที่ครูให้เด็กอ่าน มีความสูงประมาณ 2 1/2"- 3" ไม่มีสื่อตามมุ่มต่างๆ

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้การตรวจผลงานและสังเกตพัฒนาการจากผลงานที่สะสมได้

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทได้พอใช้ เพราะเป็นห้องแอร์ สะอาดพอใช้ มีแสงสว่างค่อนข้างน้อย มีการจัดโต๊ะให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มๆ ปัญหาอื่น ๆ เด็กบางคนไม่พร้อม ยังเขียนตัวอักษรไม่ได้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูเป็นผู้สอนคนเดียว ต่อเด็ก 25-30 คน ครูแบ่งเวลาสอนเป็นรายวิชา เช่น เขียนไทย คัดไทย วาดภาพระบายสี เป็นต้น บางครั้งครูให้เด็กเขียนคำแข่งกันบนกระดานดำ แล้วให้เด็กเขียนลงในสมุด ส่วนใหญ่ครูเลือกแบบฝึกหัดในสมุดให้เด็กทำ โดยให้เด็กเปิดสมุดพร้อม ๆ กันแล้ว อ่านตามครู บางครั้งให้ฝึกอ่าน และเขียนตามครูบนกระดานหรือคัดลายมือตามที่กำหนด เวลาที่ใช้ประมาณ 20-30 นาที และให้ทำทั้งเช้าและบ่าย

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ใช้แบบฝึกหัดสำเร็จรูปเป็นหลัก เช่น ภาษาไทย คัดไทย ขนาดตัวพยัญชนะที่ครูให้เด็กอ่านมีความสูงประมาณ 2 1/2" - 3" ไม่มีสื่อตามมุ่มต่างๆ

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้การตรวจผลงานและสังเกตพัฒนาการจากผลงานที่สะสมได้

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทได้ดี สะอาดพอใช้ มีแสงสว่างเพียงพอดี มีการจัดโต๊ะให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม ๆ แต่ไม่มีพื้นที่ห้องให้เด็กนั่งทำกิจกรรมกับพื้น

ปัญหาอื่น ๆ เด็กมีจำนวนมาก ครูดูแลไม่ทั่วถึง เด็กบางคนไม่สนใจทำงาน

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูเป็นผู้สอนเพียงคนเดียว ต่อเด็ก 40 คน ครูสอนเป็นรายวิชา เช่น เขียนไทย คัดไทย อ่านเอาเรื่อง บางครั้งให้เด็กเล่นเกมจับคู่บัตรคำศัพท์กับรูปภาพให้ตรงกัน แล้วให้เด็กเขียนลงในสมุดและให้ทำแบบฝึกหัดสำเร็จรูป ครูเปลี่ยนกิจกรรมโดยให้เด็กเล่นเกมต่างๆ เพื่อให้เข้ากับเนื้อหาที่จะเขียนในสมุดแบบฝึกหัด เวลาที่ใช้ประมาณ 20-30 นาที ทั้งเช้าและบ่าย และในช่วงบ่ายมีการทบทวนเนื้อหา และเน้นการบ้าน

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ใช้แบบฝึกหัดสำเร็จรูปเป็นหลัก และมีสมุดงานประจำวิชาที่ครูให้เขียนตามบนกระดาน มีบัตรคำศัพท์ บัตรภาพไว้ใช้ เวลาที่ต้องการให้เด็กได้เล่นเกมส์ ไม่มีการจัดสื่อตามมุมต่างๆ ขนาดตัวพยัญชนะที่ครูให้เด็กอ่านมีความสูงประมาณ 2 1/2" - 3"

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้การตรวจผลงาน และใช้แบบทดสอบสภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทดี สะอาดพอใช้ มีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดโต๊ะให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มไม่มีพื้นที่ห้องให้เด็กนั่งทำกิจกรรมกับพื้น

ปัญหาอื่น ๆ เด็กบางคนไม่ค่อยสนใจทำงาน เด็กคุยกันเสียงดัง เด็กเบื้อและมีเด็กจำนวนมากเกินไป ครูดูแลไม่ทั่วถึง

สรุปสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบคัดเขียนจากการสังเกตพบว่า ส่วนใหญ่การจัดการเรียนการสอน เน้นการคัดเขียนจากแบบฝึกหัดสำเร็จรูปมาก สื่อการเรียนการสอนมีน้อย ครูให้เด็กทำแต่แบบฝึกหัดซึ่งเด็กต้องนั่งอยู่ที่โต๊ะเป็นเวลานาน ๆ บางครั้งเมื่อให้เด็กเล่นเกม เด็กมักส่งเสียงดังรบกวนห้องอื่นๆ เด็กบางคนเบื้อก็ฟุบหน้าลงกับโต๊ะ ส่วนครูก็นั่งตรวจแบบฝึกหัดอยู่ที่โต๊ะ สภาพจึงคล้ายกับเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษา และปัญหาส่วนใหญ่คือมีครูเพียงคนเดียว ต่อเด็กจำนวนมาก เด็กไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร

6.4 แบบเตรียมความพร้อม มีครูจาก 1 โรงเรียน ระดับชั้นละ 1 คน รวม 3 คน ได้รับการสังเกต ผลสรุปเกี่ยวกับสภาพและปัญหาต่างๆ แยกตามระดับชั้นเป็นดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า มีครูสอน 2 คน ต่อเด็ก 35 คน ครูมักเล่านิทานเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน บางครั้งใช้บัตรคำตัวพยัญชนะและรูปภาพให้เด็กจับคู่ ให้เด็กอ่าน ก-ฮ ครูสาธิตการเขียนตัวพยัญชนะและให้เด็กมาเขียนตามบนกระดาน ให้เด็กเขียนในแบบฝึกหัดที่ครูทำขึ้นเอง โดยพูดเร้าใจให้เด็กเขียนและให้ดาวเป็นแรงเสริม ครูเปลี่ยนกิจกรรมโดยให้เด็กปั้นดินน้ำมันและวาดภาพระบายสี เวลาที่ใช้ประมาณ 15-20 นาที

ด้านสื่อการเรียนรู้การสอน พบว่า ใช้เอกสารที่ทำขึ้นเองมาก และใช้เครื่องเล่นในบางครั้งขนาดของตัวพยัญชนะที่ครูให้เด็กอ่าน ไม่น่าอ่านแล้วแต่สะดวก มีบัตรคำศัพท์ บัตรรูปภาพ ให้เด็กได้เล่นเกมจับคู่

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้วิธีสัมภาษณ์เด็กและสังเกตพัฒนาการจากผลงานที่สะสมได้ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม และดูผลงานที่เด็กทำจากการเล่น

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน มีอากาศถ่ายเทดี สะอาดและมีแสงสว่างเพียงพอ มีแผนภูมิตัวพยัญชนะ พร้อมรูปภาพให้เด็กได้ดู รอบ ๆ ห้อง มีมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เล่นเสรี

ปัญหาอื่น ๆ สื่อตามมุมยังมีน้อย ไม่เพียงพอ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า มีครูสอน 1 คน ต่อเด็ก 15 คน ครูให้เด็กเขียนชื่อตนเอง และทำแบบฝึกที่ครูทำขึ้นเอง บางครั้งให้เด็กทำแบบฝึกสำเร็จรูป เช่น เขียนตามรอยเส้นประ โดยเริ่มให้เด็กฝึกขีดเส้นเขียนเส้นต่างๆ ครูเปลี่ยนกิจกรรมโดยให้เด็กปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี เวลาที่ใช้ประมาณ 15-20 นาที

ด้านสื่อการเรียนรู้การสอน พบว่า ใช้เอกสารที่ทำขึ้นเองมาก และใช้เครื่องเล่นน้อยลง ไม่มีสื่อตามมุม ขนาดของตัวพยัญชนะที่ครูให้เด็กอ่าน ไม่กำหนดแล้วแต่สะดวก

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้วิธีตรวจผลงานที่เด็กทำ สังเกตพัฒนาการจากผลงานที่สะสมได้ ดูจากผลงานที่เด็กทำ

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทได้ดี สะอาด และมีแสงสว่างเพียงพอ

ปัญหาอื่น ๆ สื่อการเรียนรู้มีน้อย

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูสอน 1 คน ต่อเด็ก 18 คน ครูให้เด็กเขียนและคัดตามแบบฝึกที่ครูทำขึ้นเอง และจากแบบฝึกสำเร็จรูป บางครั้งครูให้เด็กเปลี่ยนกิจกรรมโดย เล่นเกม วาดภาพระบายสี แต่ส่วนใหญ่ให้เด็กทำแบบฝึกหัด เพื่อเตรียมให้เด็กสอบแข่งขันเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาที่ใช้ประมาณ 20-30 นาที และทำทั้งเช้าและบ่าย

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ใช้เอกสารที่ทำขึ้นเองมาก และใช้แบบฝึกสำเร็จรูป ขนาดของตัวพยัญชนะที่ครูให้เด็กอ่านไม่กำหนดแล้วแต่สะดวก

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้การตรวจผลงาน และใช้การทดสอบสภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทได้ดี สะอาด และมีแสงสว่างเพียงพอดี

ปัญหาอื่น ๆ สื่อการเรียนการสอนมีน้อย

สรุปการสังเกตสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบเตรียมความพร้อมพบว่า การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะเน้นทางด้านคัดเขียนในชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ส่วนการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารซึ่งให้รายละเอียดว่า ผู้ปกครองไม่นิยมให้เด็กเรียนแบบเตรียมความพร้อม ทำให้ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีเด็กน้อยลง จึงมีการปรับเปลี่ยนแนวการสอนโดยเน้นไปทางคัดเขียนมากขึ้น จากเหตุนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ปัจจุบันการสอน แบบเตรียมความพร้อมอย่างเต็มรูปแบบอาจมีน้อยลง ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่ามีเพียง 11.11% ซึ่งน้อยมากอยู่แล้ว และถ้ามีการตามไปสังเกตสภาพความเป็นจริงแล้วอาจจะพบว่า โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในปัจจุบันที่สอนแบบเตรียมความพร้อมอย่างเต็มรูปแบบจริง ๆ มีน้อยกว่านี้ ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ควรมีการศึกษาให้แน่ชัดสำหรับผู้สนใจจะศึกษาทำการวิจัยในเรื่องนี้ต่อไป

6.5 แบบเตรียมความพร้อมและแบบธรรมชาติร่วมกัน มีครูจาก 1 โรงเรียน ระดับชั้นละ 1 คน รวม 3 คน ได้รับการสังเกต ผลสรุปเกี่ยวกับสภาพและปัญหาต่าง ๆ แยกตามระดับชั้นเป็นดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูสอน 2 คน ต่อเด็ก

13 คน ครูใช้กิจกรรมการเล่านิทานนำเข้าสู่การเรียนรู้ เช่น เล่าเรื่องเกี่ยวกับต้นไม้ มีบอร์ดให้เด็กช่วยกันจัด โดยครูมีรูปต้นไม้ คน ผีเสื้อ ครูถามเด็กว่าอยาก
ให้ครูเขียนคำอะไรบ้าง ครูเขียนให้เด็กดู โดยเขียนบนบัตรคำ แล้วให้เด็กติด
ข้างๆ รูปภาพบนบอร์ด ครูเปลี่ยนกิจกรรมโดยการร้องเพลง และให้เด็กเล่นตาม
มุมต่างๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น มุมตัดกระดาษ วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน
ฯลฯ ในบางครั้งครูให้เด็กดูจากของจริงนอกห้องเรียน เวลาที่ใช้ประมาณ 15-
20 นาที

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ใช้สื่อ ซึ่งจะสอดแทรกไปกับกิจกรรม
ที่จัดประสบการณ์ และใช้เครื่องเล่นที่จัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบทบาท
สมมติ มุมไม้บล็อก มุมดนตรี ฯลฯ

การวัดและประเมินผล พบว่า สังเกตพัฒนาการจากผลงานงานที่สะสม
ได้ เช่น ผลงานทางการวาดรูประบายสีและสังเกตพฤติกรรม

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทได้ดี สะอาด และมี
แสงสว่างเพียงพอ มีการจัดเป็นมุมต่างๆ โดยให้เด็กนั่งบนพรมบ้าง บางกิจกรรม
มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ให้นั่งบ้าง ครูดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง

ปัญหาอื่น ๆ เด็กบางคนไม่พร้อม เพราะเป็นเด็กพิเศษ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูสอน 1 คน ต่อเด็ก 20 คน
ครูใช้กิจกรรมปริศนาคำทาย เช่น อะไรเอ่ยสี่เหลี่ยมเป็นต้นดูทั้งเมือง ครูให้
เด็กทาย แล้วเขียนคำเฉลยบนกระดาน ครูเขียนคำหลาย ๆ คำ แล้วถามเด็กว่า
แต่ละคำเด็ก ๆ รู้จักตัวพยัญชนะใดบ้าง จากคำที่ครูเขียนเป็นต้น ครูเปลี่ยน
กิจกรรมโดยให้เด็กท่องสัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน, ท่องคำคล้องจอง บางครั้งให้เด็ก
เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูให้เด็กทำกิจกรรมวางแผน
เล่นตามมุมต่างๆ ที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น มุมวาดภาพระบายสี ปั้นแป้ง มุมหนังสือ
ตัดกระดาษ ฯลฯ เวลาที่ใช้ประมาณ 20-30 นาที

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ใช้สื่อซึ่งสอดคล้องไปกับกิจกรรมที่จัด
ประสบการณ์และจากมุมต่างๆ

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรม เน้นกระบวนการที่เด็กทำ
กิจกรรม

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน อากาศถ่ายเทดี สะอาดและมีแสงสว่าง
เพียงพอดี มีการจัดมุมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ
ปัญหาอื่น ๆ บางครั้งครูเอาใจใส่เด็กได้ไม่ทั่วถึง

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีครูสอน 1 คน ต่อเด็ก 16 คน
ครูใช้กิจกรรมการทดลองนำเข้าสู่การเรียนรู้ เช่น การทดลองเรื่องอากาศ ครูนำ
น้ำมาตั้งไฟให้เดือด ให้เด็กสังเกต ครูถามเด็กเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ แล้วถาม
เหตุผลที่ได้จากการทดลอง ครูเขียนคำต่างๆ ที่เด็กมาขอร้องให้ครูเขียน บางครั้ง
ครูมีแผนภูมิรูปภาพให้เด็กดู และให้เด็กช่วยกันบรรยายจากรูปภาพ ครูมีกิจกรรม
วางแผนเล่นตามมุม ให้เด็กวางแผนว่าจะทำกิจกรรมอะไรบ้างอย่างน้อย 3 กิจกรรม
เด็กจะมีใบงานที่ครูจัดให้โดยมีสัญลักษณ์รูปภาพมุมต่าง ๆ แล้วให้เด็กกากบาท

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ใช้สื่อซึ่งสอดคล้องไปกับกิจกรรมที่จัด
ประสบการณ์ และใช้เครื่องเล่นเพื่อจัดเป็นมุมต่าง ๆ เด็กได้เขียนสื่อความหมาย
จากการเล่นมุมต่าง ๆ มากขึ้น

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรม เน้นกระบวนการที่เด็ก
ทำแต่ละขั้นตอน

สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน มีอากาศถ่ายเทได้ดี สะอาด และมี
แสงสว่างเพียงพอดี มีการจัดมุมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน
และสามารถสื่อความหมายให้เด็กเข้าใจได้

ปัญหาอื่น ๆ บางครั้งเด็กทำตามเพื่อนไม่เป็นตัวของตัวเอง

สรุปการสังเกตสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบ
เตรียมความพร้อม และแบบธรรมชาติรวมกัน พบว่า การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ให้
เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และแต่ละกิจกรรมสอดคล้องให้เด็กได้
เขียน บันทึก โดยที่เด็กไม่รู้สึกรีบเร่ง สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กรู้จัก
วางแผนในการทำกิจกรรม บางครั้งมีการศึกษานอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้เปลี่ยน
บรรยากาศ และเด็กมีจำนวนไม่มากนักพอเหมาะที่ครูสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง