

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กชกร สังขชาติ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กิจเจริญ, 2528.
- กมล เวียสุวรรณ และนิศยา เวียสุวรรณ. แนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และ แนวทางในการติดตั้ง ศูนย์วิทยบริการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับสายงานด้านมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทคอมแพคท์พริ้นท์ จำกัด, 2540
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับสายงานด้านมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทคอมแพคท์พริ้นท์ จำกัด, 2524
- การศึกษานอกโรงเรียน.กรม. คู่มือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536
- กล้า สมตระกูล. การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาที่เคยถูกลืม. วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ 3 (กรกฎาคม 2544) : 12-13, 2544
- กาญจนา โกศลพิศิษฐ์กุล. การจัดการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- กาญจนา โกตรระกุล การดัดแปลงหลักสูตรและปรับปรุงเนื้อหาวิชาในการสอนเด็กเรียนช้าปัญญาอ่อน ใน เอกสารการอบรมครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ 2 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2516 หน้า 213-219 (อัดสำเนา)
- กานดา พูนลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, 2539.
- กิดานันท์ มลิทอง เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2 ปรับปรุงเพิ่มเติม. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543
- กฤษณ์ คำชาย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : เทคนิคพริ้นติ้ง, 2540
- กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. แนวทางการหาค่าประสิทธิภาพบทเรียน CAI. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 3 (มิถุนายน 2538) : 12-13, 2538
- กัลยา สุตะบุตร. การแบ่งประเภทของภาวะปัญญาอ่อนตาม ICD-10. วารสารราชานุกูล 1 (กันยายน-ธันวาคม 2535) : 2428.

- เกศกมล ชีเชิญ. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สามัญศึกษา, กรม “วิธีสอนคนปัญญาอ่อน” ใน เอกสารการอบรมครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ 2 208-212 กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2516 (อัดสำเนา)
- กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล. ผลของการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ทักษะวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กสมองพิการที่มีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วย ช่วงอายุ 6-10 ปี ในโรงเรียนราชานุกูล กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต, 2547 : 13-19
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการเรียนร่วมระดับประถมศึกษาสำหรับครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535.
- จรรยา บุญปลั่งอง. การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,, 2541.
- จักรภพ ศรีงาม. “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดสมการและอสมการ.” ปริญญา นิพนธ์มหาบัณฑิต, ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- จิราภรณ์ อารยะรังสฤษฎ์.การเรียนรู้และการวางแผนใจ. ใน ตำราเรียนจิตวิทยาทั่วไป. ฉบับแก้ไขปรับปรุงครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ช้างเผือก, 2527.
- จิราภา เต็งไตรรัตน์ และคณะ. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543.
- จรรณ พานิชยพลินไชย. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- จันทิมา พรหมโชติกุล การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ , 2529.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, นิคม ทาแดง และสมเชาว์ เนตรประเสริฐ. เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง จิตวิทยาเด็กอุปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา , 2527.
- ชูศักดิ์ ตรินานุกูล “ผลของประเภทของคำที่มีต่อการจำคำ” ใน การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 1 115-117 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2530.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม และคณะ. รูปแบบโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษในชั้นประถมศึกษา.คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- คารณี วัฒนกิจ การเรียนรู้ของคนปัญญาอ่อน ใน เอกสารการอบรมครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ 3
202-204 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร , 2518 (อัดสำเนา)
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, นิคม ทาแดง และสมเชาว์ เนตรประเสริฐ. เอกสารการสอนชุดวิชา
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. การสอนหลักภาษาไทยอย่างไรไม่น่าเบื่อ. วารสารวิชาการ.
1, 9: 14-19, 2541.
- ดิเรกชัย มหัทธนะสิน. ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทย. เชียงใหม่ : สุริวงส์ บุ๊คเซ็นเตอร์, 2546.
- ถนอมพร (ต้นดิพิพัฒนา) เลาหงษ์สแสง. หลักการออกแบบและการสร้างคอมพิวเตอร์ช่วย
สอนด้วยโปรแกรมมัลติมีเดีย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวงกลมโปรดักชันจำกัด, 2541.
- ทวีป อภิสัทธี. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2523
- ทิพพาร บัญชรเทวกุล. การผลิตและการใช้วัสดุทัศนวัสดุของครูในโรงเรียนเด็กปัญญาอ่อน วิทยา
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาทัศนศึกษา, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทิสนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ทัศนีย์ จันชนะไทยเอก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ที่มีรูปแบบแตกต่างกัน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาทัศนศึกษา,
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ธีรบูลย์ มิตรมโนชัย. ผลการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนไฮเปอร์บุ๊กเพื่อการสอนเสริมสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544.
- นवलนุช สีทองดี. การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมทักษะวิชาภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540
- นิภา ศรีไพโรจน์. สถิติอนุพาราเมตริก กรุงเทพมหานคร : โอเคเอ็นสโตร์, 2533 : 91
- นิภาพร จีวัลย์. ลักษณะที่เหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับเด็กอนุบาลตามความ
คิดเห็นของครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538
- นุชนาถ สุนทรพันธ์ และ พิมพพรรณ เทพสุเมธานนท์. การศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533.

- เนตร หงษ์ไกรเลิศ. ผลของการควบคุมบทเรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่มีสมาธิสั้นและมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- บงอร ดันปาน. เอกสารการสอนการเรียนรู้ร่วมของเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แสวงสุทธิการพิมพ์, 2535.
- บุรณะ สมชัย. การสร้าง CAI-Multimedia ด้วย Authoware 4.0. กรุงเทพมหานคร : บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่นจำกัด (มหาชน), 2542.
- บุญเลิศ ทัดดอกไม้. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องกล้องถ่ายรูป. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2539. (อค์สำเนา)
- บงอร ทองพูนศักดิ์ “การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการผ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวิธีสะกดแบบแจกลูก กับ วิธีสะกดตามตัวอักษร” ใน รวมบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ปีการศึกษา 2522 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522 : 259-260
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, มล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2523.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงศ์. การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ:แนวคิดและวิธีการ กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 89-91
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก, 2546
- ปฐม นิคมมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2528.
- ประชุม ลำดับวงศ์และคณะ “การเลือกใช้วิธีสอนให้ตรงกับวัตถุประสงค์” ใน เอกสารการอบรมครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ 2 202-204 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร : 2516 อค์สำเนา
- ประนอม ประเสริฐศรีศักดิ์ ผลการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่มพฤติกรรมคำถามและตอบคำถามในชั้นเรียนของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524
- ประเทิน มหาจันทร์ การสอนอ่านเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์ , 2530
- ประหยัด จิระวรพงษ์ หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, ม.ป.ป.

- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : หจก. บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2533 :42
- ผดุง อารยะวิญญู. “แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้.” เอกสารประกอบการอบรมครูการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- พรรษา เอกพรประสิทธิ์. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนนอกระบบโรงเรียน ที่มีต่อความรู้และเจตคติ เกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับสำหรับคนขับรถแท็กซี่ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์. จิตวิทยาการเรียนรู้. เชียงใหม่ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539.
- พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. เอกสารการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2536
- เพ็ญศรี ทวีสุวรรณ และ นฤมล ดันธสุรเศรษฐ์. “การทำงานการศึกษานอกระบบชุมชน” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536
- ไพบุลย์ เทวรักษ์. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : เอส ดี เพรส การพิมพ์, 2540.
- พูนศักดิ์ ประมงค์. การฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมของเด็กปัญญาอ่อน : ศึกษาเฉพาะกรณีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนราชานุกูล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์, คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533.
- พระเทพเวที (ประยูร ปยุตโต) เพื่ออนาคตของการศึกษาไทย กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พรีนติ้งกรุ๊ป, 2531
- พิสมัย มณีนีล “การทดลองใช้ชุดการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนหูหนวก ชั้นประถมปีที่ 5” ใน การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 2 1236-1241 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2530.
- พิสนุ ฟองศรี. วิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : เทียนฟ้าการพิมพ์, 2549 : 178
- พรทิพย์ บุญรานวงศ์ “การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทย” ใน รวมบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2522 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522 : 272-273

- พรประเสริฐ เสือสี. ผลของการจัดกิจกรรมนันทนาการตามทฤษฎีแอนดราโกจี เพื่อเพิ่มความเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุสถานสงเคราะห์คนชราบ้านบางแค. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2547.
- ภิญญาพัชญ์ กาวินคำ. การพัฒนารูปแบบการให้คำปรึกษาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ
อัจฉริยะเรื่อง “การออกแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน” วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย คู่มือการจัดเรียนร่วม นนทบุรี :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประมวลคำบรรยายของ ดร.เปื้อน กุมท เกี่ยวกับการวัดกรรมและเทคโนโลยี
การศึกษา เชียงใหม่ 2526. (อค์สำเนา)
- มนต์ชัย เทียนทอง. การออกแบบพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.เอกสาร
ประกอบการสอน.กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,
2544.
- รจนา ทรรทรานนท์. คำแนะนำสำหรับบิดา-มารดา และนักวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการและงานพิมพ์ บริษัทเกียรติธุรกิจ, 2527.
- ราจิต สุวรรณรักษ์ ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนของครูภาษาไทยระดับประถม
ศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์และร้อยเอ็ด บุรีรัมย์ : ภาควิชาภาษาไทย
คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ 2530.
- รัตนา พุ่มไพศาล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2530.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ชมรมเด็ก, 2538.
- ลาณี เลิศอุดมกิจไพศาล. เรียนรู้เทคนิคการใช้งาน Macromedia Authorware 6.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ เอส.พี.ซี.บุ๊คส์, 2544.
- ถัดดา สุขปรีดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์ฉะสร, 2523.
- วุฒิชัย ประสารลอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.เจ.พรินติ้ง, 2543.
- วิเชียร เกตุสิงห์ หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
พานิช, 2530.
- วาสนา ชาวหา เทคโนโลยีทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : กราฟฟิคอาร์ต 2525.
- วิจิตร ระวิวงศ์ “ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการ” วารสาร
การศึกษาแห่งชาติ 15, 2 (ธันวาคม 2523-มกราคม 2524), 46-59

- วิชานันท์ สีนสถาพรพงศ์. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาประถมศึกษา, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ศรียา นิยมธรรม. วารสารการศึกษาปฐมวัย ฉบับที่ 2 เมษายน พ.ศ.2541 กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2541.
- ศิริมา กิตติบัณฑิต. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามแนวคิดของบอยเอลด์ ในสถานฝึกอบรมเด็กและเยาวชนหญิง บ้านปราณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ศิริลักษณ์ หย่างสุวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ด้วยแผนภาพ สำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูสาขาการศึกษาปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : ครุสภาลาดพร้าว, 2542.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ (กลุ่ม ก) ฉบับปรับปรุง ม.ป.ท. 2529 (อัดสำเนา) สมคิด อิศระวัฒน์. การสอนผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์, 2543.
- สมพงษ์ สิงหะพล. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา : วิทยาลัยครูนครราชสีมา, 2536.
- สหประชาชาติ. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิของเด็กและเยาวชน. [ออนไลน์]. 2498. แหล่งที่มา: <http://www.baanjarn.com/knowledge/Childday2.htm> [2553, มกราคม 5]
- ศุภรี รอดโพธิ์ทอง. เส้นทางใหม่ทางการศึกษา:คอมพิวเตอร์กับการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุมาลี สังข์ศรี. รายงานการจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ตามแนวพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดีการพิมพ์, 2545.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรสยามการพิมพ์, 2526.

- สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียน...เส้นทางที่ไม่สิ้นสุด. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2530.
- สุพรรณิ คงกะนันท์. ผลการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมเสริมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, ภาควิชาโสตทัศนศึกษา, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สวัสดี กู่ทอง. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพคุณภาพชีวิตสำหรับผู้ใหญ่ในชุมชนบึงภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี, ภาควิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์, 2529.
- เสาวคนธ์ อุ่นยนต์. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี, คณะครุศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2541.
- สยาม คุณเศษ. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนตาบอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541.
- สุธีร์ กิจฉวี และ อรุณ อุทานนท์. คู่มือการใช้งาน Authorware 4.0 ด้วยตนเอง. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น, 2541.
- สุวัฒน์ ตั้งศรีพงศ์. อินเตอร์แอคทีฟ สไลด์มัลติมีเดีย Authorware 4.0. กรุงเทพมหานคร : ดี แอล เอส กรุงเทพ จำกัด, 2541.
- สงัด อุทรานันท์ การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วังเดือน, 2526.
- สนิท สัตโยภาส วิธีสอนภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : มิตรสยาม, 2524.
- สันต์ ชรรณบำรุง หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- สิริมา นูระกิจเจริญ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ดำเนินเรื่องโดยการ์ตูนคนกับการ์ตูนสัตว์ของเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547.
- อรศรี แก้วเจริญ และ ประกฤติ พูลพัฒน์ “ความสามารถทางภาษาของเด็กปัญญาอ่อนระดับเรียนได้ในชั้นประถมศึกษา” ใน รวมบทความงานวิจัยและวิทยานิพนธ์สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ 271 กรุงเทพมหานคร : กรมฝึกหัดครู, 2522.

- อาชัญญา รัตนอุบล. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับสตรี. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- อาชัญญา รัตนอุบล. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- อาชัญญา รัตนอุบล. การจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อุดม เชษทีพงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมล, 2534.
- อุดม พรหมแก้วงาม. การวิจัยเชิงคุณภาพแบบการสนทนากลุ่มกับงานการศึกษานอกโรงเรียน วารสารวิจัยทางการศึกษา, 17(4), 2530 : 78-89
- อุ้นดา นพคุณ. กรอบแนวความคิดการพัฒนาโปรแกรมอย่างมีส่วนร่วมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2546.
- อุ้นดา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.
- อุ้นดา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุ้นดา นพคุณ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.
- อำนาจ เลิศขยันดี. การทดสอบ การวัดผลการศึกษา สำหรับครู – อาจารย์ – นักศึกษาครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ เอ-พริ้นติ้ง, 2539.
- ลูกของเราเป็นเด็กพิเศษหรือเปล่า. รักลูก, ชุดจิตวิทยาและการเลี้ยงดูเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : บริษัทแปลน พับลิชชิ่ง จำกัด, 2544 : 102-159
- รายงานการวิจัยสภาพการลงทุนด้านการศึกษาพิเศษ ฉบับที่ 3 (เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการจัดการศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กพิการ 4 ประเภท) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2528.
- หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- หลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ (กลุ่ม ก) พ.ศ. 2521 กรุงเทพมหานคร : จุฬารัตน์การพิมพ์, 2521.
- สามัญศึกษา ,กรม . หน่วยศึกษานิเทศก์ คู่มือครูการศึกษาพิเศษ เล่ม 1 พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดพิมพ์อักษร, 2525.
- บัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา เล่มที่ 5 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

ภาษาอังกฤษ

- Ankney, Barry K. "The Use of Computer Assisted Instruction with Educable Mentally Handicapped Students : Implications for Administrative Decision Making" Dissertation

- Abstracts International. 49, 3 (September 1988), 478-A.
- Bristow, Diane C. and Gail L. Pickering. "An Overview of Assertive Technology. an Unpublished paper presented." at CSUN Conference 1996 Technology and Persons with Disabilities, 1996.
- Burton, B.S. "The Effects of Computer-Analysis Instruction and other Selected Variables on the Academic Performance of Adult Students in Mathematics and Reading."
- Bates, Paul. "The Effectiveness of Interpersonal Skill Training on the Social Skill Acquisition of Moderately and Mildly Retarded Adults" Journal of Applied Behavior Analysis, 13, 3 (Summer 1980), 237-248.
- Baum, Dale D. and others "Environment-Based Language Training with Mentally Retarded Children" Journal Education and Training of the Mentally Retarded. 10, 2 (1975), 68-73
- Beck, Frances W. and J.F. Lindsey "An Integrative Model for Designing Instructional Programming for Trainable Mentally Retarded Children" Journal Education and Training of the Mentally Retarded. 14, 3 (October 1979), 211-216
- Best, John W. Research in Education. 2nd.ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1970.
- Brown, James W. and others AV Instruction Technology, Media, and Methods. 5th ed. New York : McGraw-Hill Book, 1977.
- Best, John W. Research in Education. 3rd ed. Englewood Cliffs : Prentice 3 Hall, 1977.
- Boyle, Patrick G. Planning Better Programs. New York : McGraw – Hill Book Company, 1981.
- Billing, Dorothy d. Ego Development and Adult Education. Doctoral Dissertation, The Fielding Institute. Dissertation Abstracts international 49 (7). University Microfilms No. 88-16,275 . Press. 1988.
- Boone, Edgar J. Developing Programs in Adult Education. Prospect Heights : Waveland Press, 1992.
- Boyle P.G. Planning Better Programs. New York : Mc Graw-hill, 1981.
- Brookfield, S.D. The Skillful Teacher. San Francisco: Jossey-bass, 1990.
- Caffarella, R.S. Planning Programs for Adult Learners. San Francisco : Jossey-Bass, 1994.
- Coombs, P.H. Attack Rural poverty : How Non-Formal Education Can Help. Baltimore: The John Hopkins University Press, 1974.
- Cooper, Jean. and others. Helping Language Development. London : Edward Arnold, 1986.

- Foxen, Tom H. and Judith A. McBrien Training Staff in Behavioral Methods. (Trainee Workbook) Manchester : Manchester University Press, 1984.
- Garton, Malinda M. Teaching the Educable Mentally Retarded. (Practical Method) 2nd ed. Springfield : Charles & Thomas Publisher, 1964.
- Gerlach, Vernon S. and Donalk P.Ely. Teaching and Media : A System Approach. New Jersey : Prentice Hall, 1971
- Hewett, Frank M. and Steven R. Forness. Educational of Exceptional Learner. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1977.
- Imel, S. Change: Connections to Adult Learning and Education. London: The University of British Columbia, 2000.
- Jeffree, Dorothy M. The Edecation of Children and Young People Who are Mentally Handicapped. Paris : Unesco, 1986.
- Kemp, Jerrold E. The Instructional Design Process. New York : Harper & Row Publishers, 1985.
- Kidd, J.R. How Adult Learn. New York: Association, 1973.
- Kirk, Samuel A. Educating Exceptional Children. Boston : Houghton Mifflin, 1962.
- Kolstoe, Oliver P. Mental Retardation. (An Educational Viewpoint) New York : Holt, Rinehart and Winston, 1972.
- Kristensen, Kirsten and others. Educational Assessment and Early Intervention for Handicapped Children in Developing Countries. Paris : Unesco, 1987.
- Knowles, Malcolm s. The Modern Practice of Adult Education : Andragogy versus Pedagogy. New York : Assocociation Press, 1980.
- Krueger, R.A. Focus Group : A Practical guide for Applied Research. Thousand Oaks CA : SAGE publication, 1994.
- Leeming, Will S. and others. Teaching Language and Communication to the Mentally Handicapped. London : Evan/Metheun Educational, 1979.
- Lanno, Anthony, Jr. "A Meta – Analysis of Research on the effects of Computer – Assisted Instruction on Reading Achievement of Learning Disabled Students." Dissertation Abstracts International, 1995.
- McEnvoy, G., & Buller, P. Five Uneasy Pieces in The Training Evaluation Puzzle. Training and Development Journal, 44 (8) : 39-42, 1990.

- Modisete, Douglass Mitchell. "Effects of Computer Assisted Instruction on Achievement in Remedial Secondary Mathematical Computation." Dissertation Abstracts International. 40 (August 1980) : 5770-A
- Oden, Robin Earl. "An Assessment of the Effectiveness of Computer Assisted Instruction on Altering Teacher Behavior and the Achievement and Attitudes of Ninth Grade Pre Algebra Mathematics Student." Dissertation Abstracts International. 43 (August 1982) : 355-A.
- Pararish, R.J. "The Development and Testing of a Computer Assisted Instruction Program to Teach Music Fundamental to Adult Nonmusicians." Dissertation Abstract International. 149 (1995) : 3444-A.
- Saljo, R. Learning in the Learner's Perspective. University of Gothenberg, 1997.
- Steward, D.W., & Shamdasani, P.N. Focus Group : Theory and Practice" Newbury Park : CA : SAGE publication, 1990.
- Tyler, R.W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : University of Chicago Press, 1971.
- Van Huttum, Rolland J. Developmental Language Programming for the Retarded. Boston : Allyn and Bacon, 1979.
- Varner-Quick, W.S. "The Effects of Computer-Assisted Instruction on Reading Abilities : A Comparison of Fourth Grade Reading Programs with and without Computer Technology." Dissertation Abstracts International 1994.
- Vaughn, S., Schumm, J.S.& Sinaugub, J. Focus Group Interviews in Education and Psychology. Thousand Oaks : CA : SAGE Publication, 1996.
- Wehan Paul, Malaughlin J. Phillip : Program Development in Special Education, New York : MaGraw – Hill Company, 1981.
- Wright, Pamela A. "Study of Computer Assisted Instruction for Remediation in Asthmatics on the Secondary Level." Dissertation Abstracts International. 45 v (October 1984) : 1063-A.
- Walter, Dick and Lou Carey. The System Design of Instruction. Glenview, Illinois : Scott, Foresman and Company, 1978.
- Webber, Margaret S. Communication Skills for Exceptional Learners. London : An Aspen Publication. 1981.

Wheldall, K. and P. Mittler, "On Presenting Pictures and Sentences : The Effect of Presentation Order on Sentence Comprehension in Normal and Mentally Handicapped Children" British Journal of Educational Psychology, 47, 3 (1977), 322-326

Yan Fung Mok, Experiential Learning : Functional Attributes and Effectiveness. University of Hong Kong, 1999.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
การตรวจเครื่องมือวิจัย เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ระหว่างอายุ 15-18 ปี สถาบันราชานุกูล

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา | อาจารย์ประจำภาควิชาการนโยบายการ
จัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์ศันสนีย์ สุตประเสริฐ | นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
ด้านการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล
กรมสุขภาพจิต |
| 3. อาจารย์ ดร.ประกอบ กรณีกิจ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยี
การศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ภาคผนวก ข
สำเนาหนังสือขอความร่วมมือวิจัย



ที่ ศธ 0512.6(2771)/590

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณศันสนีย์ สุตประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายกุลชาติ เหล่าอารักษ์พิบูล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผล ของการจัดกิจกรรมการศึกษจากระบบโรงเรียนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของบุคคลปัญญาอ่อนใน สถาบันราชานุกูล” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวธรรณ อมาตยกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/592

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันราชานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายกุลชาติ เหล่าอารักษ์พิบูล นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของบุคคลปัญญาอ่อน ในสถาบันราชานุกูล” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบทดสอบการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับบุคคลปัญญาอ่อนระดับพอเรียนได้ อายุระหว่าง 15-18 ปี จำนวน 11 คน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายกุลชาติ เหล่าอารักษ์พิบูล ได้ทำการเก็บ ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612

ภาคผนวก ค
คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คู่มือการใช้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับบุคคลปัญญาอ่อน สถาบันราชานุกูล ลักษณะของบทเรียนเป็นโปรแกรมสอนเนื้อหา สร้างขึ้น โดยโปรแกรม Authorware 7 ซึ่งในบทเรียนประกอบด้วย 2 เรื่องย่อย บรรจุอยู่ใน CD-ROM 1 แผ่น ดังนี้

เรื่องที่ 1 คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ 2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและ

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ซึ่งในบทเรียนแต่ละเรื่องจะเป็นการสอนคำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทเรียนนำเสนอตัวอักษรที่มีขนาดและสีสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน มีภาพประกอบสวยงามเหมาะสมกับเนื้อหาพร้อมทั้งเสียงประกอบ และแบบทดสอบซึ่งเป็นการทบทวนความรู้จากที่ได้เรียนมาในบทเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของบุคคลปัญญาอ่อนในสถาบันราชานุกูล
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของบุคคลปัญญาอ่อนในสถาบันราชานุกูล

ความต้องการของระบบขั้นต่ำ

- CPU Intel Pentium III 733 Mhz ขึ้นไป
- Sound Card และลำโพง
- Ram 128 MB ขึ้นไป
- Drive CD-ROM
- Mouse และ Keyboard

วิธีการใช้โปรแกรม

การเปิดโปรแกรม

การใช้งานของบทเรียนต้องติดตั้งกับเครื่องคอมพิวเตอร์ภายใต้ระบบปฏิบัติการ Windows 98 ,Windows ME,Windows XP,Windows Vista ความละเอียดของจอ 1024 x 768 ขึ้นไป เมื่อนำบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียใส่ใน CD-ROM Drive โปรแกรมจะเปิดขึ้นในระบบ Autorun จะปรากฏการนำเสนอชื่อบทเรียนและเมนูหลักตามลำดับ ในโปรแกรม

- การ set หน้าจอให้พอดีกับโปรแกรม

1.ที่หน้าจอ window คลิกขวา เลื่อนไปที่ properties แล้วคลิกซ้าย



2. จะปรากฏหน้าจอดังรูป



3. คลิกที่ tab setting แล้วเลือกความละเอียดภาพที่ 1024x768 pixel แล้วกด OK



4. หน้าต่างโปรแกรมจะพอดีกับหน้าจอตามรูป



- การเข้าโปรแกรม

จากแผ่นผังโปรแกรมผู้เรียนสามารถเข้าสู่การใช้โปรแกรม คือ เมื่อใส่แผ่น CD-ROM เครื่องคอมพิวเตอร์จะรันโปรแกรมด้วยระบบ Autorun จะปรากฏการนำเสนอชื่อบทเรียนและเมนูหลัก ดังภาพ

1. โปรแกรมจะปรากฏชื่อ วัตถุประสงค์ และช่องใส่ชื่อผู้ใช้ ตามลำดับ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
สำหรับผู้เรียนที่มีบกพร่องทางสติปัญญา
ระหว่างอายุ ๑๕-๑๘ ปี
สถาบันราชานุกูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของบุคคลมีปัญญาอ่อนในสถาบันราชานุกูล
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของบุคคลมีปัญญาอ่อนในสถาบันราชานุกูล

กรุณาพิมพ์ชื่อแล้วกด Enter

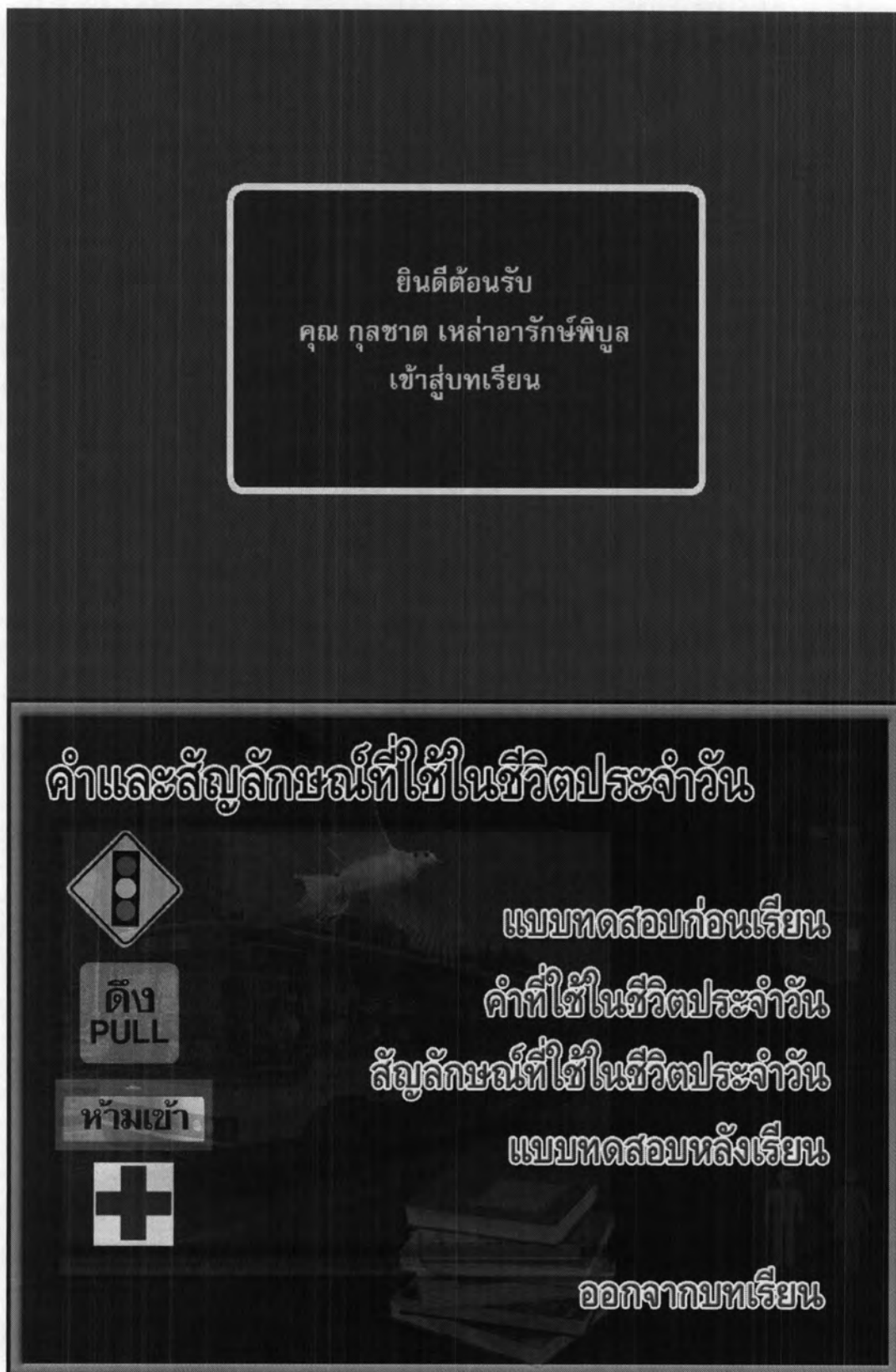
[Redacted]

2. ที่ช่องใส่ชื่อ ให้พิมพ์ชื่อผู้ใช้งานแล้วกด ENTER 1 ครั้ง

กรุณาพิมพ์ชื่อแล้วกด Enter

กุลชาติ เหล่าอารักษ์พิบูล

3.เมื่อใส่ชื่อและกด ENTER แล้ว จะพบกับหน้าจอนี้ และเมนูหลักตามลำดับ



- การออกจากโปรแกรม

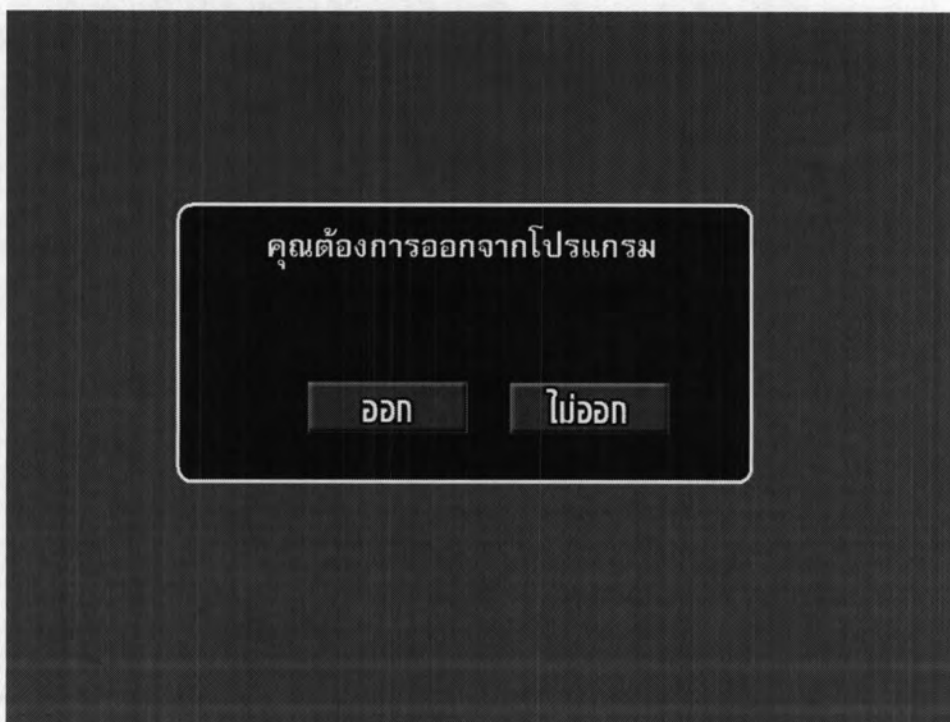
มี 2 แบบคือ

แบบที่ 1 ออกทางเมนูหลัก

กดปุ่ม “ออกจากบทเรียน” ในหน้าจอเมนูหลัก



จะพบกับตัวเลือกตามภาพนี้



ออก ออกจากโปรแกรมและแสดงรายชื่อผู้จัดทำตามลำดับ

จัดทำโดย

นายกุลชาติ เหล่าอารักษ์พิบูล

ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา

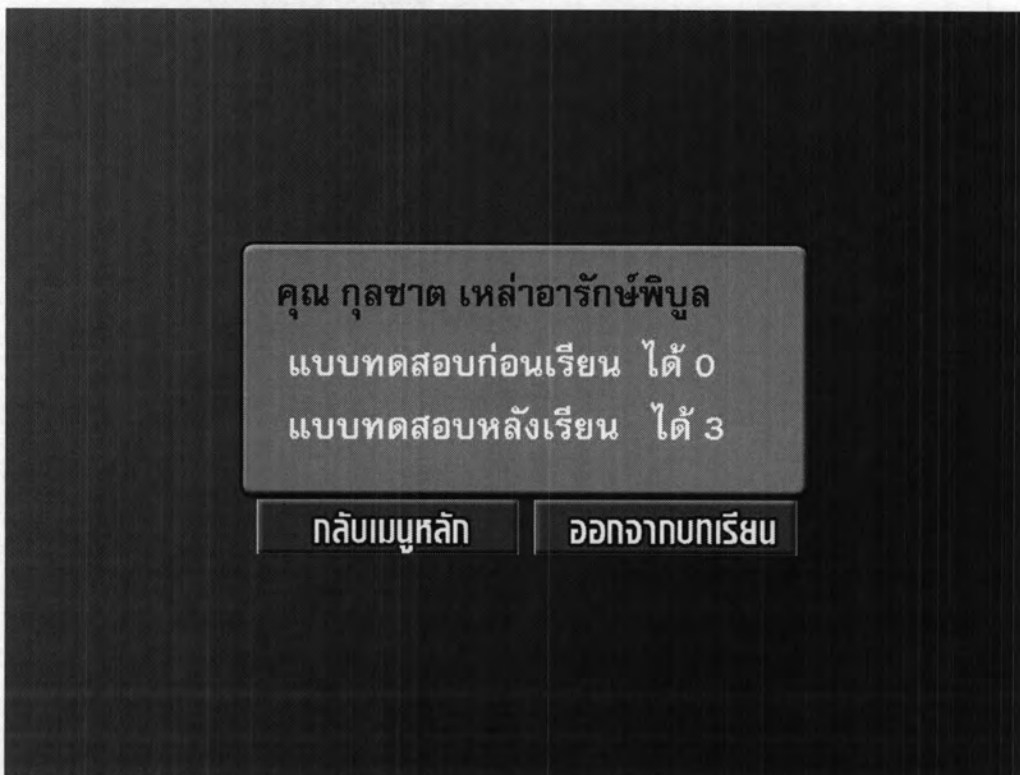
อาจารย์ ดร.ประกอบ กรณ์กิจ

อาจารย์ คັນสนีย์ สุดประเสริฐ



ไม่ออก กลับสู่เมนูหลัก

แบบที่ 2 ออกจากโปรแกรมหลังทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้ว
ที่หน้าจอแสดงผลคะแนน ให้กดปุ่ม "ออกจากบทเรียน"



- เนื้อหาของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่

1. คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีทั้งหมด 29 ภาพ แบ่งออกเป็น

หมวดสัตว์ 13 ภาพ แบ่งออกเป็นหมวดย่อยต่าง ๆ เป็น

-ใช้เป็นอาหาร 5 ภาพ

-ใช้แรงงาน 4 ภาพ

-เป็นสัตว์เลี้ยง 3 ภาพ

หมวดสิ่งของ 10 ภาพ

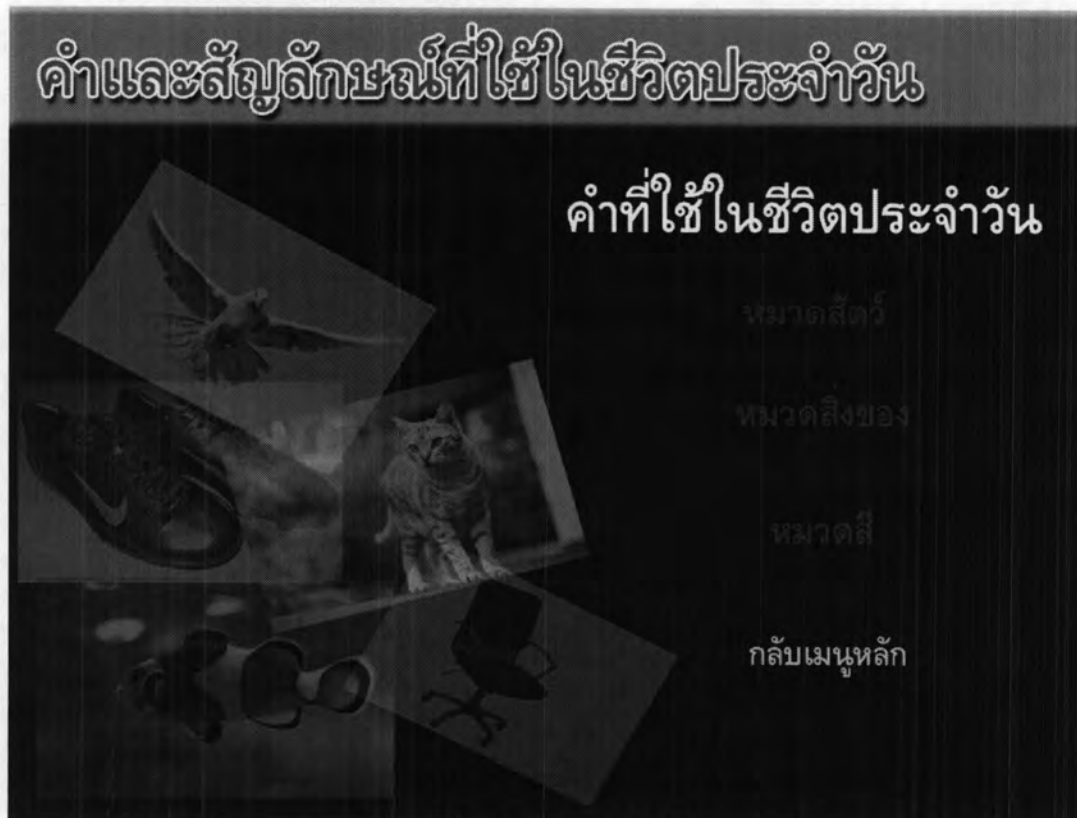
หมวดสีประจำวัน 7 ภาพ

2. สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีทั้งหมด 21 ภาพ แบ่งออกเป็น

หมวดคำนาม 10 ภาพ

หมวดคำกริยา 11 ภาพ

เนื้อหาในโปรแกรมจะมีหน้าต่างดังรูปนี้



คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน



หมวดสัตว์

- เป็นอาหาร
- เป็นแรงงาน
- เป็นสัตว์เลี้ยง

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

เมื่อเข้ามาในเนื้อหาแต่ละหมวดแล้วจะปรากฏตามภาพนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



- ช้าง
- ม้า
- วัว
- ควาย
- กลับเมนู

เมื่อคลิกที่ปุ่มทางขวา จะมีภาพและเสียงบอกว่าคุณนั้นคืออะไร

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



ช้าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

ช้าง

หมายเหตุ สำหรับหมวดสัตว์ประจำวัน จะออกเสียงวัน และสี คู่กันด้วย ยกตัวอย่างเช่น “วันจันทร์ สีเหลือง” เป็นต้น

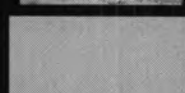
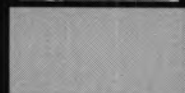
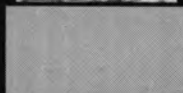
- วิธีการทำแบบฝึกหัด

เนื้อหาทุกหมวดจะมีแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ซึ่งเป็นการจับคู่คำและภาพที่ถูกต้อง โดยการลากคำตอบไปหาภาพต่าง ๆ ถ้าตอบถูกต้องคำตอบจะติดกับป้ายภาพนั้น ๆ และมีเสียงปรบมือ แต่ถ้าตอบผิด คำตอบจะกลับไปสู่ด้านล่างของจอ สามารถกลับไปทำแบบฝึกหัดได้ทุกเมื่อ

ตัวอย่าง

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกหัด จงจับคู่ข้อความที่มีความหมายตรงกับภาพ



หมู

ม้า

ปลา

ช้าง

หมา

แมว

ควาย

นก

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ



ปากกา

แก้ว

รองเท้า

ยางลบ


หนังสือ

ไม้บรรทัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

	สีเหลือง		สีเขียว
	สีชมพู		สีส้ม
	สีฟ้า		สีแดง

วันศุกร์ วันพฤหัสบดี วันพุธ วันอังคาร วันจันทร์ วันอาทิตย์

กลับเมนู

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

โรงพยาบาล

ที่ทิ้งขยะ

ลงบันได

ตู้ไปรษณีย์

ขึ้นบันได

ห้องน้ำชาย

กลับเมนู

- การทำแบบทดสอบ

1.แบบทดสอบก่อนเรียน จะมีหน้าจอดังรูปดังนี้



กดปุ่ม คำต่าง ๆ เพื่อเลือกคำตอบ หากชี้ไปที่คำตอบนั้น ๆ จะมีเสียงปรากฏด้วย

2.แบบทดสอบหลังเรียน จะมีลักษณะเหมือนกับแบบทดสอบก่อนเรียนทุกอย่าง



กดปุ่ม คำต่าง ๆ เพื่อเลือกคำตอบ หากชี้ไปที่คำตอบนั้น ๆ จะมีเสียงปรากฏด้วย

เมื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนตามลำดับ จะปรากฏหน้าจอแสดงผลคะแนน
ดังภาพ



ภาคผนวก ง
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบทดสอบ

หน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
สำหรับผู้เรียนที่มีบกพร่องทางสติปัญญา
ระหว่างอายุ ๑๕-๑๘ ปี
สถาบันราชานุกูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของบุคคลมีปัญญาอ่อนในสถาบันราชานุกูล
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของบุคคลมีปัญญาอ่อนในสถาบันราชานุกูล

กรุณาพิมพ์ชื่อแล้วกด Enter

[Redacted]

กรุณาพิมพ์ชื่อแล้วกด Enter

กุลชาติ เหล่าอารักษ์พิบูล

ยินดีต้อนรับ
คุณ กุสชาติ เหล่าอารักษ์พิบูล
เข้าสู่บทเรียน

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน



ดึง
PULL

ห้ามเข้า



แบบทดสอบก่อนเรียน

คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

ออกจากบทเรียน

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน



คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์

หมวดสิ่งของ

หมวดสี

กลับเมนูหลัก

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน



สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดคำนาม

หมวดกริยา

แบบฝึกหัดที่ ๑

แบบฝึกหัดที่ ๒

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน



หมวดสัตว์

เป็นอาหาร

เป็นแรงงาน

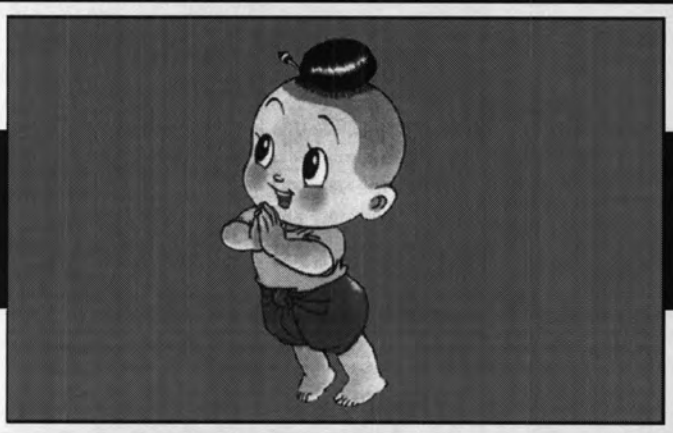
เป็นสัตว์เลี้ยง

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



ปู

ปลา

ไก่

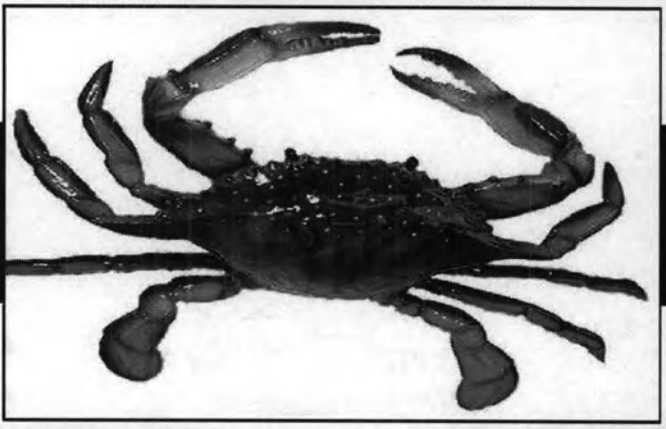
กุ้ง

หมู

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



ปู

ปู

ปลา

ไก่

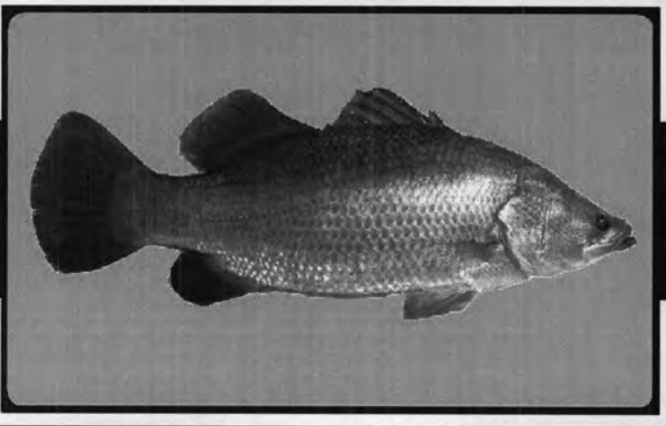
กุ้ง

หมู

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



ปลา

ปู

ปลา

ไก่

กุ้ง

หมู

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



ไก่

ปู

ปลา

ไก่

กุ้ง

หมู

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



กุ้ง

ปู

ปลา

ไก่

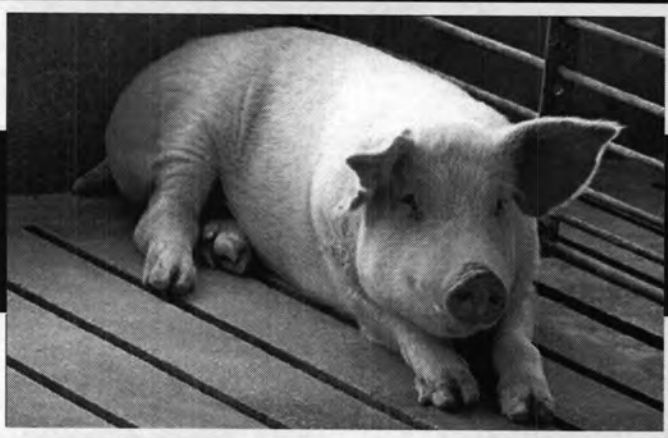
กุ้ง

หมู

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



หมู

ปู

ปลา

ไก่

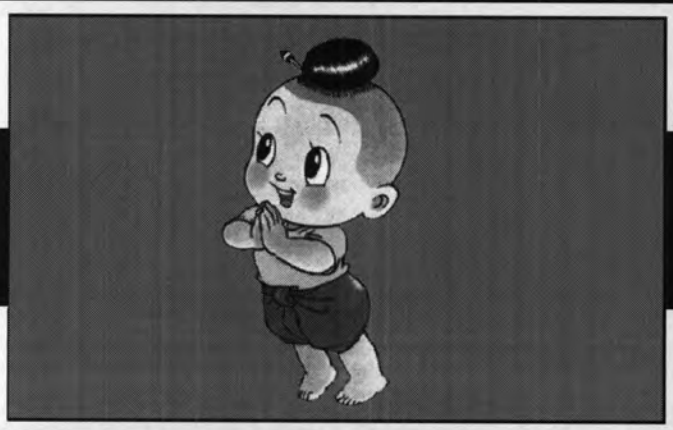
กุ้ง

หมู

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



ช้าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



ช้าง

ช้าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



ม้า

ช้าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



วัว

ช้าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



ควาย

ช้าง

ม้า

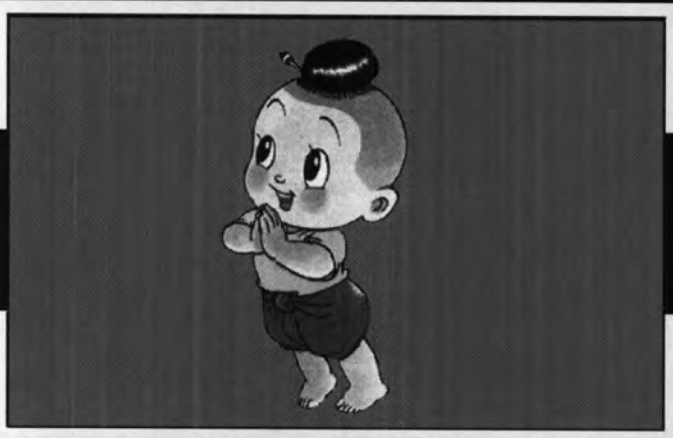
วัว

ควาย

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



หมา

แมว

นก

ปลา

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



หมา

แมว

นก

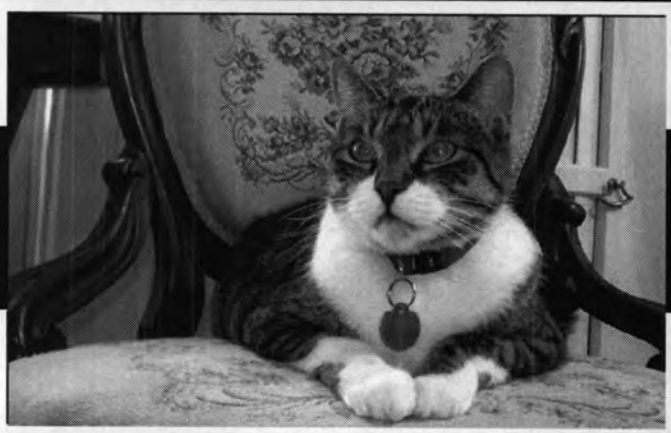
ปลา

หมา

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



แมว

หมา

แมว

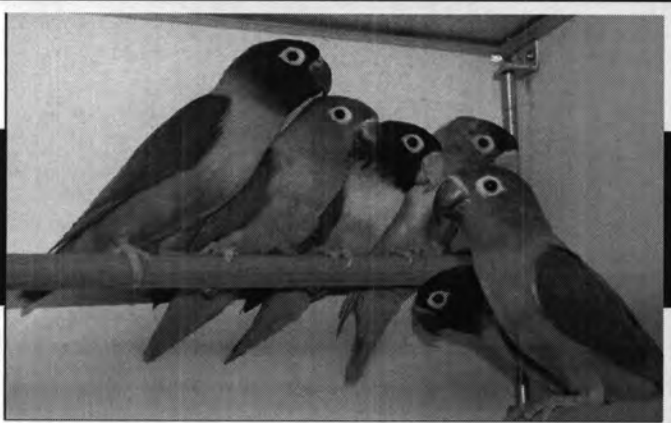
นก

ปลา

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



นก

หมา

แมว

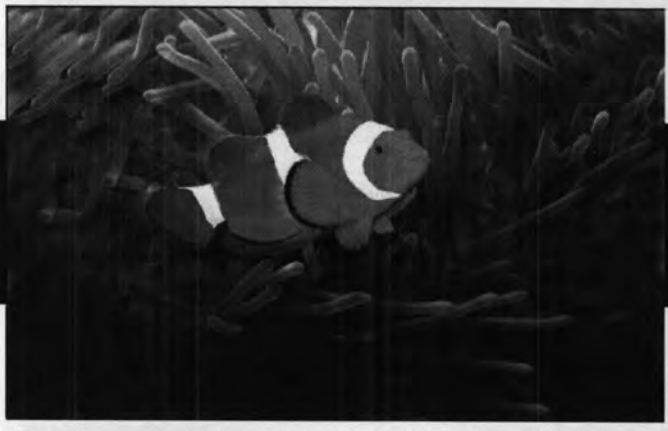
นก

ปลา

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



ปลา

หมา

แมว

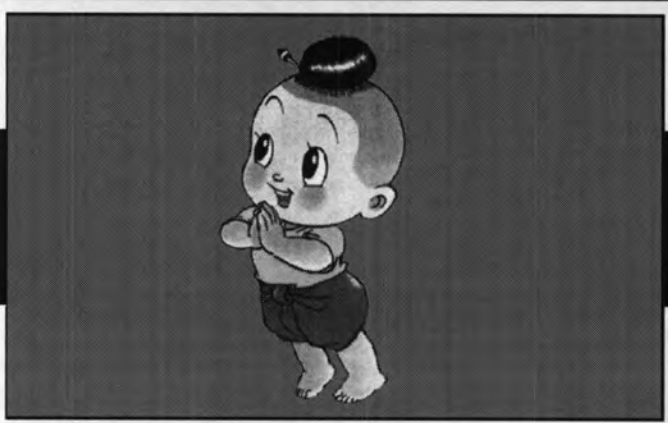
นก

ปลา

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

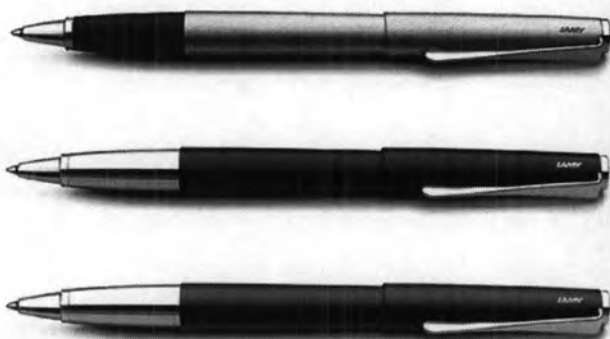
รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



ปากกา

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



ยางลบ

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



ไม้บรรทัด

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

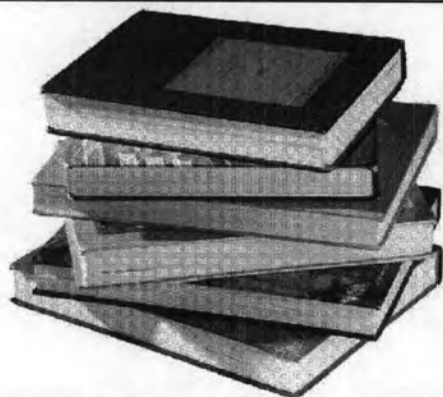
รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



หนังสือ

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

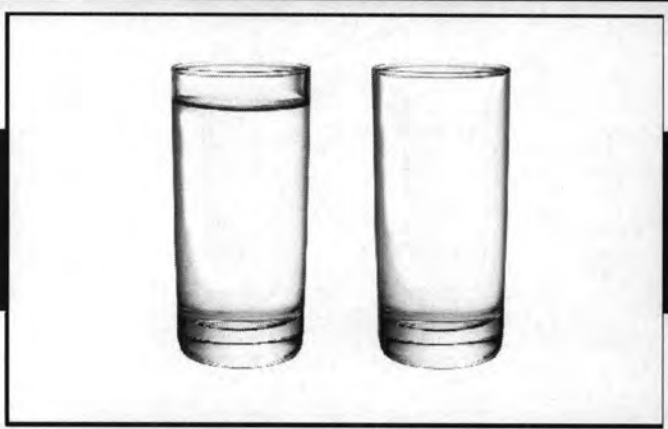
รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



แก้วน้ำ

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

ลิ้น

กางเกง

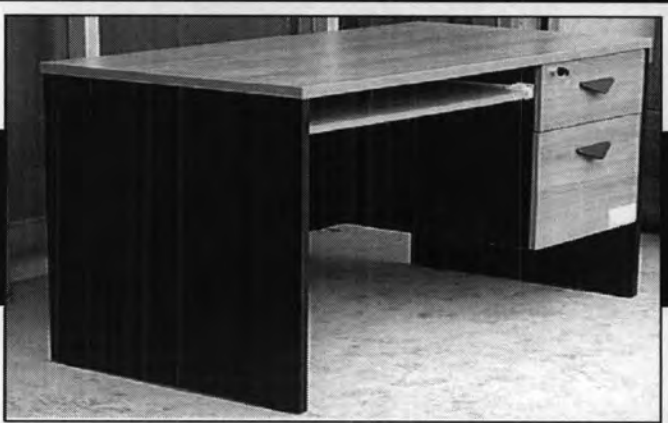
รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



โต๊ะ

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

ลิ้น

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



เก้าอี้

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

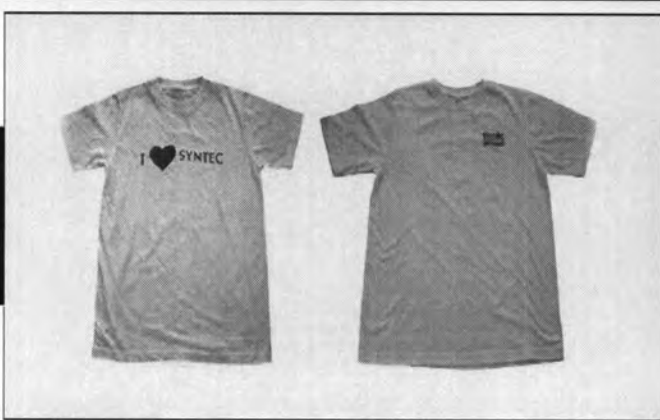
รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



เสื้อ

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



กางเกง

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



รองเท้า

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสี่ประจำวัน



วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

วันเสาร์

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสี่ประจำวัน



วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

วันเสาร์

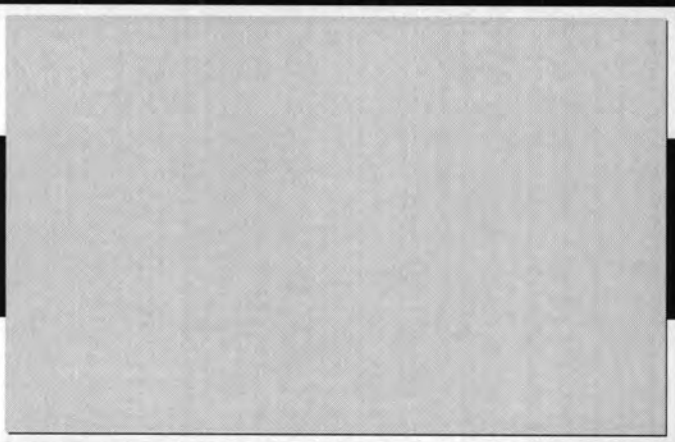
แบบฝึกหัด

วันอาทิตย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสี่ประจำวัน



วันจันทร์

วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

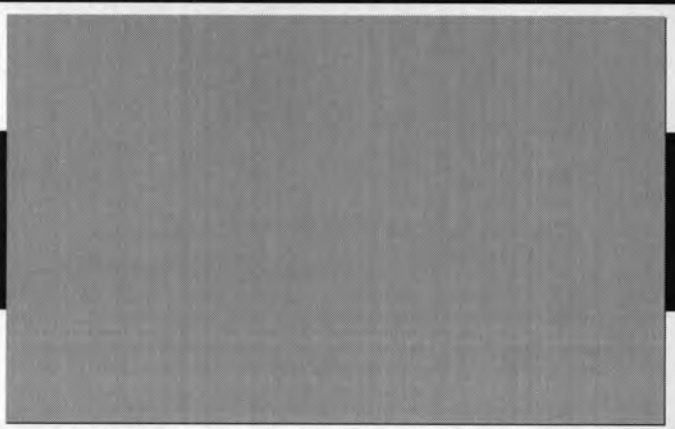
วันเสาร์

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสี่ประจำวัน



วันอังคาร

วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

วันเสาร์

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสี่ประจำวัน

วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

วันเสาร์

แบบฝึกหัด

วันพุธ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสี่ประจำวัน

วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

วันเสาร์

แบบฝึกหัด

วันพฤหัสบดี

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสีประจำวัน

วันศุกร์

วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

วันเสาร์

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสีประจำวัน

วันเสาร์

วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

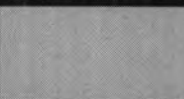
วันเสาร์

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกหัด จงจับคู่ข้อความที่มีความหมายตรงกับภาพ



หมู ม้า ปลา ช้าง หมา แมว ควายนก

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกหัด จงจับคู่ข้อความที่มีความหมายตรงกับภาพ



ม้า



นก



หมา



ควายนก



หมู



ช้าง



ปลา








แมว

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

ปากกา

แก้ว

รองเท้า

ยางลบ

หนังสือ

ไม้บรรทัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน


นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

	หนังสือ		รองเท้า
	ยางลบ		แก้ว
	ปากกา		ไม้บรรทัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ







	สีเหลือง		สีเขียว
	สีชมพู		สีส้ม
	สีฟ้า		สีแดง

วันศุกร์ วันพฤหัสบดี วันพุธ วันอังคาร วันจันทร์ วันอาทิตย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

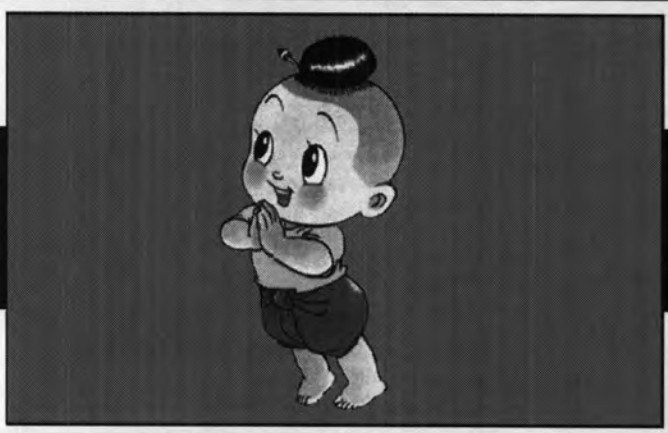
นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

	วันจันทร์		วันพุธ
	วันอังคาร		วันพฤหัสบดี
	วันศุกร์		วันอาทิตย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดค่านาม



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดค่านาม



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

ห้องน้ำชาย

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดคำนาม



ห้องน้ำหญิง

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

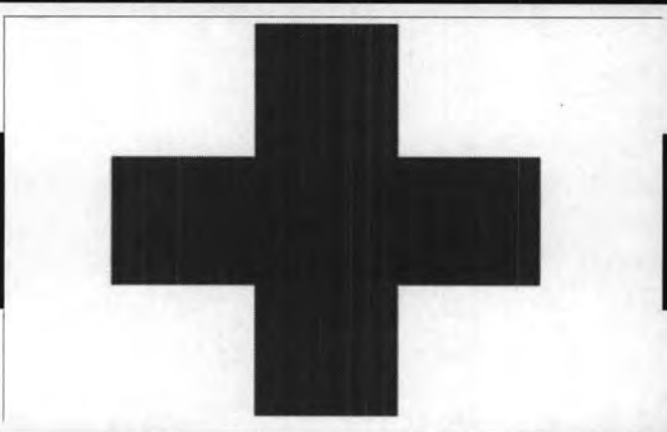
ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดคำนาม



โรงพยาบาล

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดคำนาม



ร้านอาหาร

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดคำนาม



โทรศัพท์

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกค่านาม



ทางม้าลาย

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกค่านาม



ป้ายรถประจำทาง

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

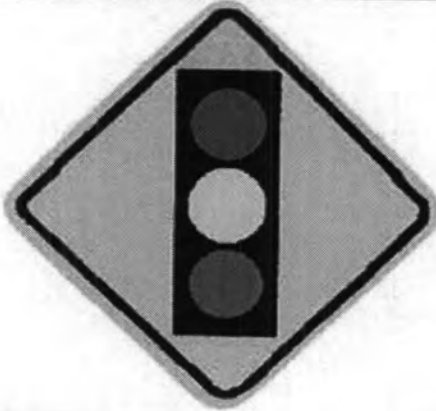
ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกค่านาม



ไฟจราจร

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกค่านาม



ธงชาติไทย

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดค่านาม



ตู้ไปรษณีย์

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกรिया



ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดิ์

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกริยา



ผลัก

ผลัก

ดึง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดิ์

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกริยา



ดึง

ผลัก

ดึง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดิ์

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกิริยา



ห้ามสูบบุหรี่

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

ส้วมดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกิริยา



Toxic

อันตราย

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

ส้วมดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกิริยา



ห้ามผ่าน

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกิริยา



ทิ้งขยะ

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกริยา



ขึ้นบันได

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดิ์

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกริยา



ลงบันได

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดิ์

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกริยา



ทางหนีไฟ

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกริยา



สวัสดี

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกิริยา



ขอบคุณ

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

ผลึก

อันตราย

ห้ามสูบบุหรี่

ร้านอาหาร

ทางหนีไฟ

ไฟจราจร

กลับเมนู

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

	ผลัก		ร้านอาหาร
	ไฟจราจร		ห้ามสูบบุหรี่
	อันตราย		ทางหนีไฟ

กลับเมนู

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

โรงพยาบาล	ที่ทิ้งขยะ	ลงบันได
ตู้ไปรษณีย์	ขึ้นบันได	ห้องน้ำชาย

กลับเมนู

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

	โรงพยาบาล		ขึ้นบันได
	ห้องน้ำชาย		ลงบันได
	ที่ทิ้งขยะ		ดูไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

1. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ไก่

นก

หมา

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบก่อนเรียน

2. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



หมา

แมว

นก

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบก่อนเรียน

3. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ปลา

ไก่

หมู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

4. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



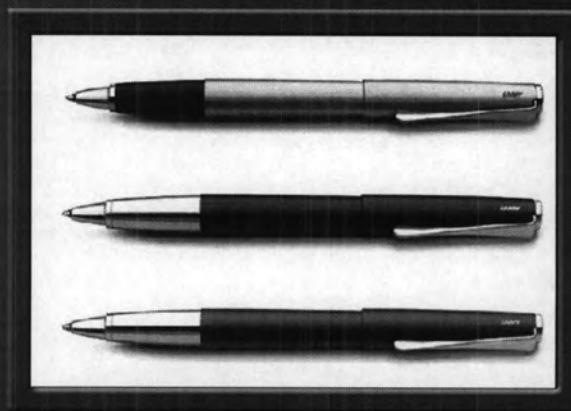
ไม้บรรทัด

กางเกง

แก้วน้ำ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

5. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ปากกา

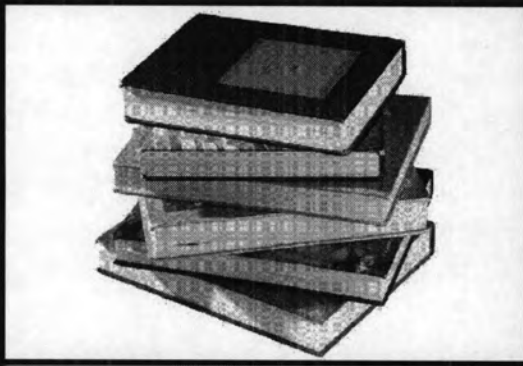
หนังสือ

แก้วน้ำ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบก่อนเรียน

6. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ยางลบ

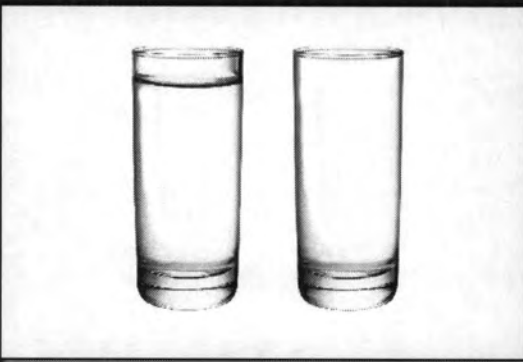
หนังสือ

ไม้บรรทัด

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบก่อนเรียน

7. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



แก้วน้ำ

หนังสือ

ดินสอ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบก่อนเรียน

8. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



วันอังคาร

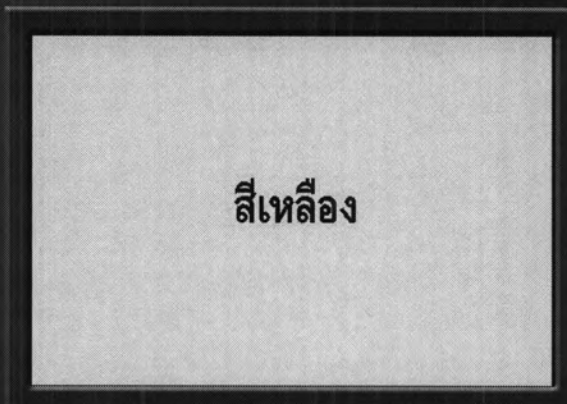
วันอาทิตย์

วันจันทร์

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบก่อนเรียน

9. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



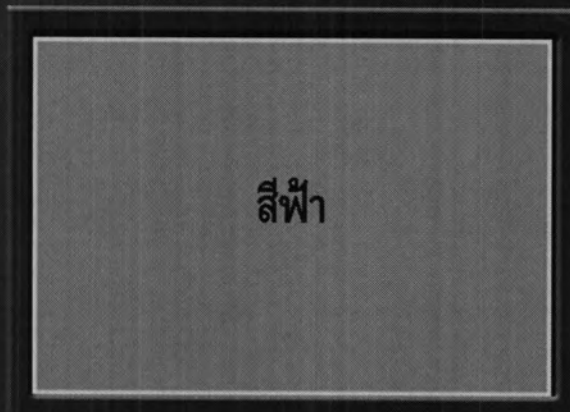
วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันพฤหัสบดี

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

10. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



วันศุกร์

วันพุธ

วันเสาร์

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

11. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

ร้านอาหาร

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

12. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

ทางหนีไฟ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

13. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้ามสูบบุหรี่

ห้ามผ่าน

อันตราย

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

14. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



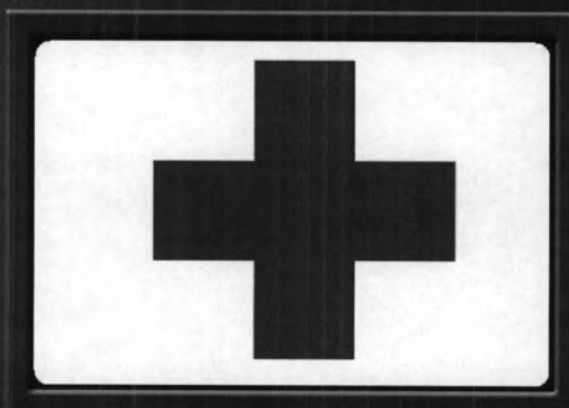
ทิ้งขยะ

อันตราย

ห้ามผ่าน

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

15. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ธงชาติ

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

16. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้องขยะ

ร้านอาหาร

ธงชาติ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

17. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



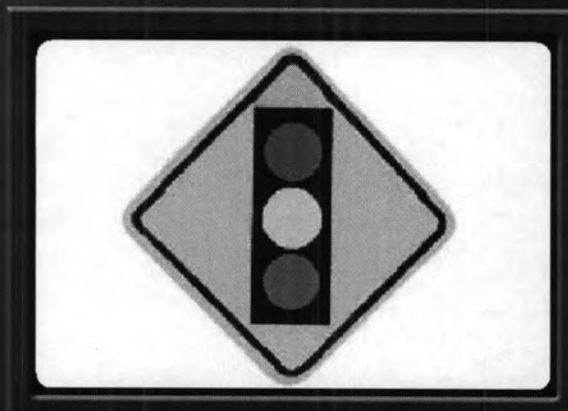
ป้ายรถประจำทาง

ทางม้าลาย

ไฟจราจร

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

18. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



โทรศัพท์

ไฟจราจร

ป้ายรถประจำทาง

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

19. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ทางหนีไฟ

ทางม้าลาย

อันตราย

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

20. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ขอบคุณ

โทรศัพท์

สวัสดี

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบหลังเรียน

1. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ไก่

นก

หมา

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

2. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



หมา

แมว

นก

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

3. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ปลา

ไก่

หมู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

4. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ไม้บรรทัด

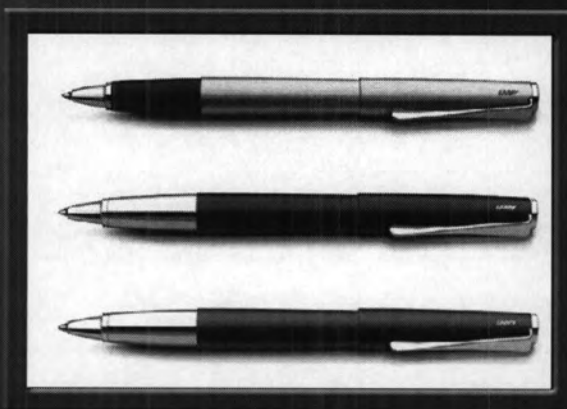
กางเกง

แก้วน้ำ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

5. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ปากกา

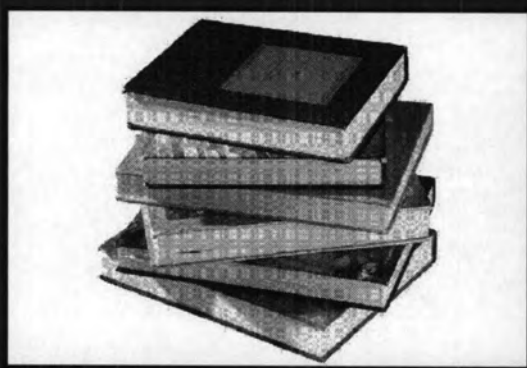
หนังสือ

แก้วน้ำ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

6. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ยางลบ

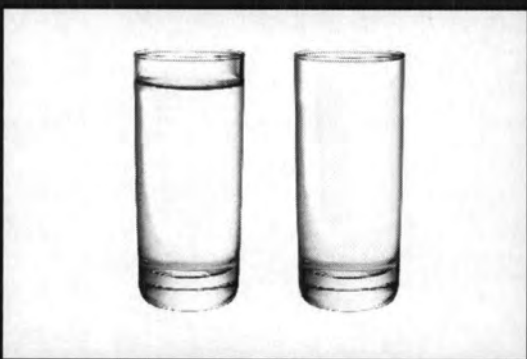
หนังสือ

ไม้บรรทัด

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

7. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



แก้วน้ำ

หนังสือ

ดินสอ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

8. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



วันอังคาร

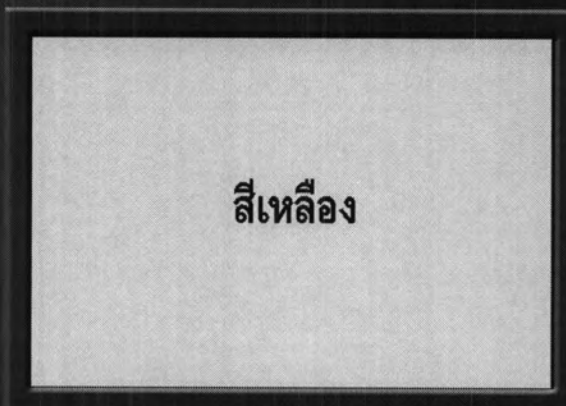
วันอาทิตย์

วันจันทร์

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบก่อนเรียน

9. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



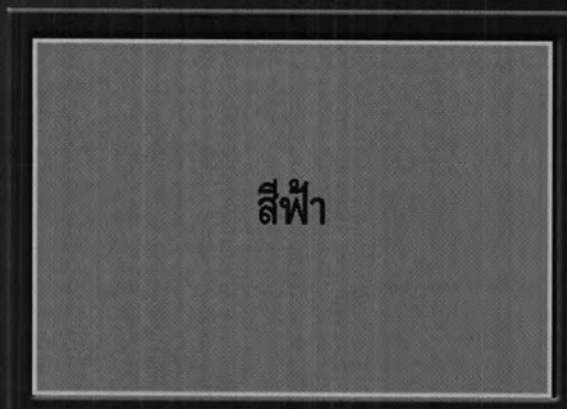
วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันพฤหัสบดี

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

10. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



วันศุกร์

วันพุธ

วันเสาร์

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

11. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

ร้านอาหาร

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

12. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

ทางหนีไฟ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

13. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้ามสูบบุหรี่

ห้ามผ่าน

อันตราย

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

14. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



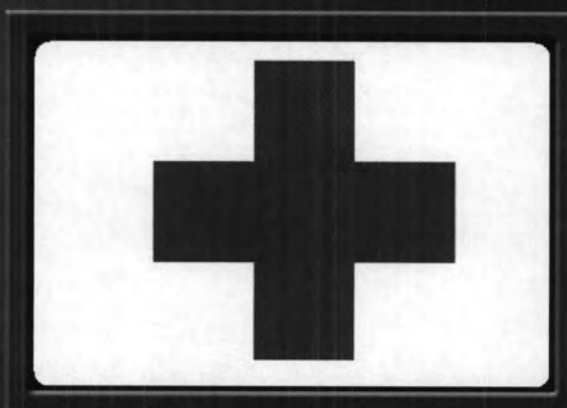
ทิ้งขยะ

อันตราย

ห้ามผ่าน

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

15. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



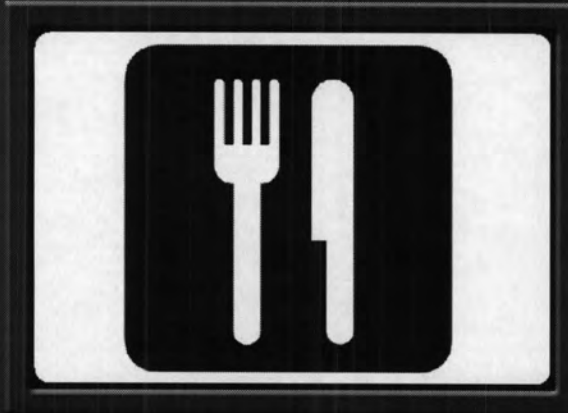
ธงชาติ

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

16. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้องขยะ

ร้านอาหาร

ธงชาติ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

17. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



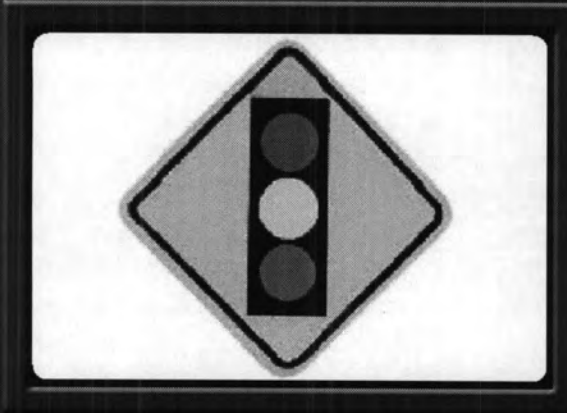
ป้ายรถประจำทาง

ทางม้าลาย

ไฟจราจร

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

18. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



โทรศัพท์

ไฟจราจร

ป้ายรถประจำทาง

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

19. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ทางหนีไฟ

ทางม้าลาย

อันตราย

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบก่อนเรียน

20. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ขอบคุณ

โทรศัพท์

สวัสดี

คุณ กุลชาติ เหล่าอารักษ์พิบูล
แบบทดสอบก่อนเรียน ได้ 0
แบบทดสอบหลังเรียน ได้ 3

กลับเมนูหลัก

ออกจากบทเรียน

จัดทำโดย

นายกุลชาติ เหล่าอารักษ์พิบูล

ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา

อาจารย์ ดร.ประกอบ กรณ์กิจ

อาจารย์ คັນสนีย์ สุดประเสริฐ

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล

ภาคผนวก จ
แผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น เตรียมความพร้อมฝึกอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ต่าง ๆ

เวลา 3 ครั้ง (1 ชั่วโมง 30 นาที ครั้งละ 30 นาที)

สาระสำคัญ

สัตว์ต่าง ๆ ที่ ผู้เรียนควรรู้จัก มี 3 ประเภทคือ

1. สัตว์เลี้ยง เป็นสัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น เพื่อความสวยงาม รวมทั้งเป็นเพื่อนเล่นในยามว่างด้วย
2. สัตว์เลี้ยงไว้ใช้งาน เป็นสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้แรงงานต่าง ๆ รวมทั้งใช้ในการเป็นพาหนะด้วย
3. สัตว์ที่เป็นอาหาร เป็นสัตว์ที่เลี้ยงไว้เพื่อนำมาประกอบเป็นอาหารต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานการเรียนรู้เทียบเท่าช่วงชั้นที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนรู้ เข้าใจ ในความหมายของสิ่งที่เรียน สามารถจับคู่หรือเลือกภาพและคำศัพท์ได้
ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดสัตว์ต่าง ๆ ได้แก่ หมา แมว หมู นก ปลา ช้าง ม้า วัว ควาย
ไก่ ปู กุ้ง

1. บอกชื่อภาพได้
2. อ่านคำศัพท์ได้โดยไม่ต้องมีภาพ

สาระการเรียนรู้

สัตว์ต่าง ๆ ที่ ผู้เรียนควรรู้จัก มี 3 ประเภทคือ

1. สัตว์เลี้ยง เป็นสัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น เพื่อความสวยงาม รวมทั้งเป็นเพื่อนเล่นในยามว่างด้วย
ประกอบด้วย หมา แมว นก ปลา
2. สัตว์เลี้ยงไว้ใช้งาน เป็นสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้แรงงานต่าง ๆ รวมทั้งใช้ในการเป็นพาหนะด้วย
ประกอบด้วย ช้าง ม้า วัว ควาย
3. สัตว์ที่เป็นอาหาร เป็นสัตว์ที่เลี้ยงไว้เพื่อนำมาประกอบเป็นอาหารต่อไป ประกอบด้วย ปู
ปลา ไก่ กุ้ง หมู

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 6 ตุลาคม 2552

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนถามผู้เรียนว่าสัตว์ต่าง ๆ มีอะไรบ้าง
- ผู้สอนแนะนำผู้เรียนว่าเราจะเรียนเรื่อง เรื่อง สัตว์ที่ใช่เป็นอาหาร
- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่าน

พร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม โปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



ปู

ปู

ปลา

ไก่

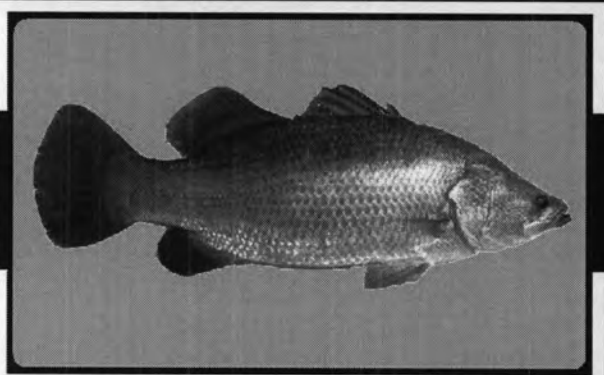
กุ้ง

หมู

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



ปลา

ปู

ปลา

ไก่

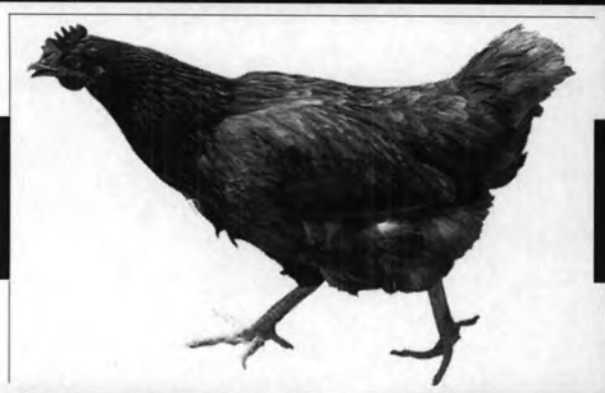
กุ้ง

หมู

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



ไก่

ปู

ปลา

ไก่

กุ้ง

หมู

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



กุ้ง

ปู

ปลา

ไก่

กุ้ง

หมู

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



หมู

ปู

ปลา

ไก่

กุ้ง

หมู

กลับเมนู

- จากนั้นให้อ่านตามทีละคน 4-5 ทีเยว

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน

และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้เป็นเรื่อง สัตว์ที่ใช้เป็นอาหาร ซึ่งเป็นสัตว์ที่สามารถรับประทานเป็นอาหารได้ และเกริ่นนำเรื่องต่อไป คือ สัตว์ที่ใช้แรงงาน

วันที่ 7 ตุลาคม 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนทบทวนผู้เรียน เรื่อง สัตว์ที่ใช้เป็นอาหาร

- ผู้สอนแนะนำผู้เรียนว่าเราจะเรียนเรื่อง สัตว์ที่ใช้แรงงาน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่าน

พร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดศัพท์ : ใช้แรงงาน



ช่าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม โปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่างๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



ช้าง

ช้าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



ม้า

ช้าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



วัว

ช้าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



ควาย

ช้าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 ทีเยว

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน

และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้เป็นเรื่อง สัตว์ ประเภทใช้แรงงาน ซึ่งเป็นสัตว์ที่สามารถช่วยแบ่งเบาภาระในการทำงานให้กับคนได้ และเกริ่นนำเรื่องต่อไป คือ สัตว์เลี้ยง

วันที่ 8 ตุลาคม 2552

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนทบทวนผู้เรียน เรื่อง สัตว์ที่ใช้แรงงาน
- ผู้สอนแนะนำผู้เรียนว่าเราจะเรียนเรื่อง สัตว์เลี้ยง

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่าน
พร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



หมา
แมว
นก
ปลา

กลับเมนู

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
โปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



หมา

หมา

แมว

นก

ปลา

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



แมว

หมา

แมว

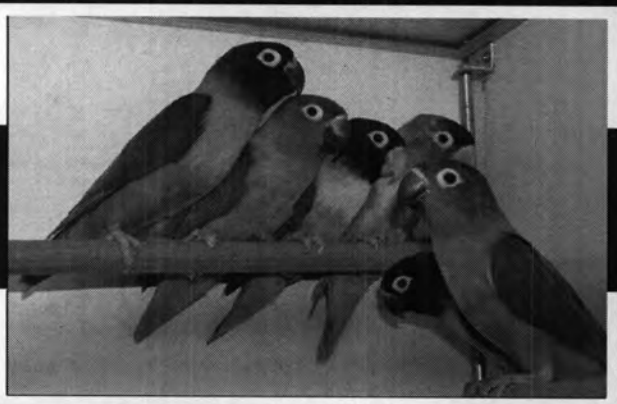
นก

ปลา

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



หมา

แมว

นก

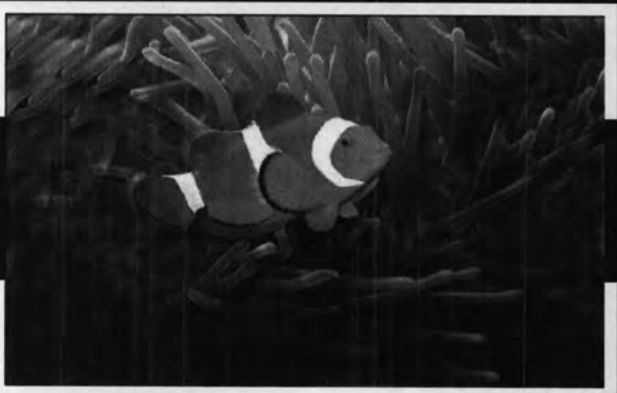
ปลา

นก

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



หมา

แมว

นก

ปลา

ปลา

กลับเมนู

- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 เที่ยว
- ผู้สอนฉายภาพในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกันและอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งเป็นการลากป้ายคำตอบข้างล่าง ไปแปะกับช่องว่างให้ตรงกับภาพ หากตอบถูกจะมีเสียงปรบมือและคำตอบจะติดกับภาพ ตรงกันข้ามหากตอบผิด คำตอบจะลงไปยังที่เดิมจนกว่าจะตอบถูก โดยที่ผู้สอนจะแนะนำวิธีการทำแบบฝึกหัดก่อน แล้วจึงให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกหัด จงจับคู่ข้อความที่มีความหมายตรงกับภาพ

			
			
หมู	ม้า	ปลา	ช้าง
หมา	แมว	ควาย	นก

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกหัด จงจับคู่ข้อความที่มีความหมายตรงกับภาพ

			
			
หมู	ช้าง	ปลา	แมว
ม้า	นก	หมา	ควาย

กลับเมนู

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้เป็นเรื่อง สัตว์เลี้ยง ซึ่งเป็นสัตว์ที่เลี้ยงไว้ดูเล่นหรือใช้เฝ้าบ้านได้ และเกริ่นนำเรื่องต่อไป คือ สิ่งของ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัตว์ประเภทใช้เป็นอาหาร
- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

วิธีการ

- สังเกตจากการทำแบบฝึกหัดในโปรแกรม

เครื่องมือ

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

- ผู้เรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น
- ผู้เรียนส่วนมากให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เรียนบางคนไม่มาตามเวลาที่กำหนด ทำให้ตามคนอื่นไม่ทัน
- ผู้เรียนบางคน มีนัดกับนักกิจกรรมบำบัดและแพทย์ ในบางวัน
- ผู้เรียนบางคน มีพฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะการแอบนอนหลับในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนได้เสนอผู้เรียนว่า ถ้าผู้เรียนคนไหนไม่มาเรียน จะต้องมาเรียนชดเชยในวันถัดไป
- ผู้สอนได้กระตุ้นผู้เรียนถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ โดยการตักเตือนผู้เรียนว่าเป็นสิ่งไม่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้น เตรียมความพร้อมฝึกอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ

เวลา 2 ครั้ง (1 ชั่วโมง ครั้งละ 30 นาที)

สาระสำคัญ

สิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเราสามารถนำสิ่งของแต่อย่างมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสิ่งของต่าง ๆ มีหลายประเภท

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนรู้ เข้าใจ ในความหมายของสิ่งที่เรียน สามารถจับคู่หรือเลือกภาพและคำศัพท์ได้ ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดสิ่งของ ได้แก่ ขางลบ แก้วน้ำ ไม้บรรทัด ปากกา หนังสือ เสื้อ กางเกง รองเท้า โตะ เก้าอี้

1. บอกชื่อภาพได้
2. อ่านคำศัพท์ได้โดยไม่ต้องมีภาพ

สาระการเรียนรู้

สิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเราสามารถนำสิ่งของแต่อย่างมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ แบ่งได้เป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

เครื่องเขียน ได้แก่ ขางลบ ปากกา หนังสือ ไม้บรรทัด

เครื่องนุ่งห่ม ได้แก่ เสื้อ กางเกง รองเท้า

เครื่องใช้ ได้แก่ แก้วน้ำ โตะ เก้าอี้

ซึ่งสิ่งของที่กล่าวมาข้างต้นนั้น สามารถใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 13 ตุลาคม 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ทบทวนเรื่อง สัตว์ต่าง ๆ ถ้าใครยังอ่านคำไหนไม่ได้ สอนซ้ำจนอ่านได้ แล้วจึงเริ่มบทเรียนใหม่

- ผู้สอนบอกผู้เรียนว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องสิ่งของต่าง ๆ

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

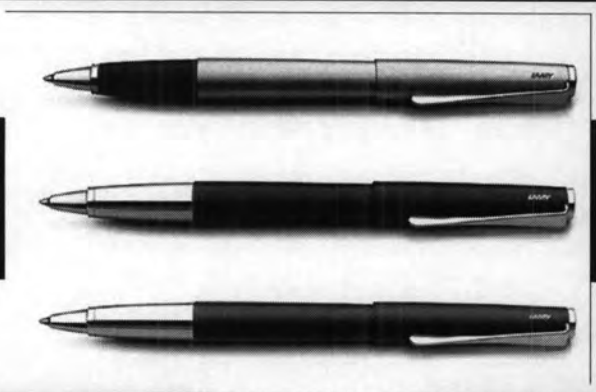


ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามโปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



ปากกา

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



ยางลบ

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื้อ

กางเกง

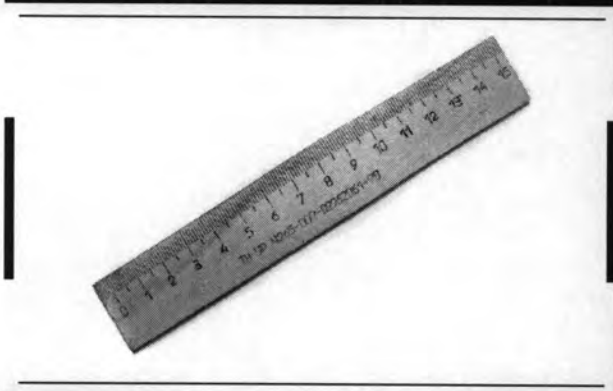
รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



ไม้บรรทัด

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื่อ

กางเกง

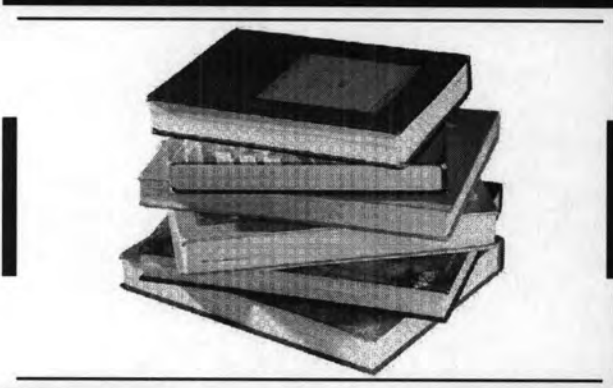
รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



หนังสือ

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื่อ

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื่อ

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

แก้วน้ำ

- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 เที่ยว

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน

และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้มี ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด หนังสือ แก้วน้ำ และเก้าอี้ นำสิ่งจะเรียนในวันถัดไป คือ โต๊ะ เก้าอี้ เสื่อ กางเกง รองเท้า

วันที่ 14 ตุลาคม 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนทบทวนผู้เรียนในสิ่งที่เรียนไปแล้ว ว่าสิ่งของมี ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด หนังสือ แก้วน้ำ

- ผู้สอนบอกผู้เรียนว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องสิ่งของต่าง ๆ อีก 5 คำที่เหลือ คือ โต๊ะ เก้าอี้ เสื่อ กางเกง รองเท้า

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม โปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที่ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



โต๊ะ

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เลื่อย

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



เก้าอี้

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เลื่อย

กางเกง

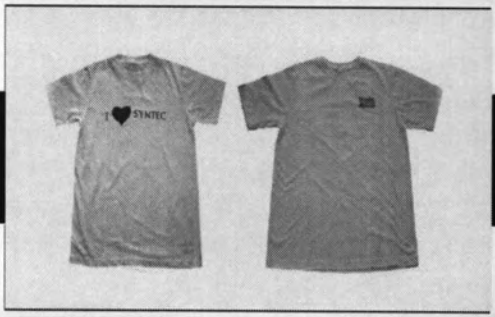
รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



เสื้อ

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื่อ

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



กางเกง

ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เสื่อ

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



รองเท้า

ปากกา
ยางลบ
ไม้บรรทัด
หนังสือ
แก้วน้ำ
โต๊ะ
เก้าอี้
เก้าอี้
กางเกง
รองเท้า
แบบฝึกหัด

กลับเมนู

- จากนั้นให้อ่านตามทีละคน 4-5 เที้ยว

- ผู้สอนฉายภาพในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งเป็นการลากป้าย คำตอบข้างล่าง ไปแปะกับช่องว่างให้ตรงกับภาพ หากตอบถูกจะมีเสียงปรบมือและคำตอบจะติดกับภาพ ตรงกันข้ามหากตอบผิด คำตอบจะลงไปยังที่เดิมจนกว่าจะตอบถูก โดยที่ผู้สอนจะแนะนำวิธีการทำแบบฝึกหัดก่อน แล้วจึงให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

ปากกา แก้ว รองเท้า ยางลบ หนังสือ ไม้บรรทัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

	หนังสือ		รองเท้า
	ยางลบ		แก้ว
	ปากกา		ไม้บรรทัด

กลับเมนู

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้ มี โตะ แก้ว สี กางเกง รองเท้า และ เกริ่นนำสิ่งจะเรียนในวันถัดไป คือ สีประจำวัน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสีของต่าง ๆ
- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

วิธีการ

- สังเกตจากการทำแบบฝึกหัดในโปรแกรม

เครื่องมือ

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

- ผู้เรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น
- ผู้เรียนส่วนมากให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เรียนบางคนไม่มาตามเวลาที่กำหนด ทำให้ตามคนอื่นไม่ทัน
- ผู้เรียนบางคน มีนัดกับนักกิจกรรมบำบัดและแพทย์ ในบางวัน
- ผู้เรียนบางคน มีพฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะการแอบนอนหลับในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนได้เสนอผู้เรียนว่า ถ้าผู้เรียนคนไหนไม่มาเรียน จะต้องมาเรียนชดเชยในวันถัดไป
- ผู้สอนได้กระตุ้นผู้เรียนถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ โดยการตักเตือนผู้เรียนว่าเป็นสิ่งไม่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้น เตรียมความพร้อมฝึกอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสี่ประจำวัน

เวลา 2 ครั้ง (1 ชั่วโมง ครั้งละ 30 นาที)

สาระสำคัญ

สี่ประจำวัน เป็นสิ่งที่คู่กับวันนั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนรู้ เข้าใจ ในความหมายของสิ่งที่เรียน สามารถจับคู่หรือเลือกภาพและคำศัพท์ได้
ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดสี่ประจำวัน ได้แก่ วันอาทิตย์(สีแดง) วันจันทร์(สีเหลือง)
วันอังคาร(สีชมพู) วันพุธ(สีเขียว) วันพฤหัสบดี(สีส้ม) วันศุกร์(สีฟ้า) วันเสาร์(สีม่วง)

1. บอกชื่อภาพได้
2. อ่านคำศัพท์ได้โดยไม่ต้องมีภาพ

สาระการเรียนรู้

สี่ประจำวัน เป็นสิ่งที่คู่กับวันนั้น ๆ ได้แก่

- วันอาทิตย์(สีแดง)
- วันจันทร์(สีเหลือง)
- วันอังคาร(สีชมพู)
- วันพุธ(สีเขียว)
- วันพฤหัสบดี(สีส้ม)
- วันศุกร์(สีฟ้า)
- วันเสาร์(สีม่วง)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 15 ตุลาคม 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ทบทวนเรื่อง สิ่งของ ถ้าใครยังอ่านคำไหนไม่ได้ สอนซ้ำจนอ่านได้ แล้วจึงเริ่มบทเรียนใหม่

- ผู้สอนแนะนำผู้เรียนว่าเราจะเรียนเรื่อง สีประจำวัน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่าน

พร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย



ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสีประจำวัน

วันอาทิตย์

หมวดสีประจำวัน

วันจันทร์

หมวดสีประจำวัน

วันอังคาร

หมวดสีประจำวัน

วันพุธ



- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 เที้ยว

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้มี วันอาทิตย์(สีแดง) วันจันทร์(สีเหลือง) วันอังคาร(สีชมพู) วันพุธ(สีเขียว) และเกริ่นนำสิ่งจะเรียนในวันถัดไป คือ วันพฤหัสบดี(สีส้ม) วันศุกร์(สีฟ้า) วันเสาร์(สีม่วง)

วันที่ 20 ตุลาคม 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนทบทวนผู้เรียนในสิ่งที่เรียนไปแล้ว ว่า 4 คำแรกมี วันอาทิตย์(สีแดง) วันจันทร์(สีเหลือง) วันอังคาร(สีชมพู) วันพุธ(สีเขียว)

- ผู้สอนบอกผู้เรียนว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องสี่ประจำวันอีก 3 คำที่เหลือ คือ วันพฤหัสบดี(สีส้ม) วันศุกร์(สีฟ้า) วันเสาร์(สีม่วง)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม โปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้





- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 เที้ยว

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งเป็นการลากป้าย คำตอบข้างล่าง ไปแปะกับช่องว่างให้ตรงกับภาพ หากตอบถูกจะมีเสียงปรบมือและคำตอบจะติดกับภาพ ตรงกันข้ามหากตอบผิด คำตอบจะลงไปยังที่เดิมจนกว่าจะตอบถูก โดยที่ผู้สอนจะแนะนำวิธีการทำแบบฝึกหัดก่อน แล้วจึงให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

	สีแดง		สีดำ
	สีเขียว		สีฟ้า
	สีเหลือง		สีม่วง
	สีขาว		สีส้ม
	สีชมพู		สีน้ำตาล
	สีเทา		สีน้ำเงิน

วันศุกร์	วันพฤหัสบดี	วันพุธ	วันอังคาร	วันจันทร์	วันอาทิตย์
----------	-------------	--------	-----------	-----------	------------

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ

	วันจันทร์		วันพุธ
	วันอังคาร		วันพฤหัสบดี
	วันศุกร์		วันอาทิตย์

กลับเมนู

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้มี วันพฤหัสบดี(สีส้ม) วันศุกร์(สีฟ้า) วันเสาร์(สีม่วง) และเกริ่นนำสิ่งจะเรียนในวันถัดไป คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันและสีต่าง ๆ
- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

วิธีการ

- สังเกตจากการทำแบบฝึกหัดในโปรแกรม

เครื่องมือ

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

- ผู้เรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น
- ผู้เรียนส่วนมากให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เรียนบางคนไม่มาตามเวลาที่กำหนด ทำให้ตามคนอื่นไม่ทัน
- ผู้เรียนบางคน มีนัดกับนักกิจกรรมบำบัดและแพทย์ ในบางวัน
- ผู้เรียนบางคน มีพฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะการแอบนอนหลับในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนได้เสนอผู้เรียนว่า ถ้าผู้เรียนคนไหนไม่มาเรียน จะต้องมาเรียนชดเชยในวันถัดไป
- ผู้สอนได้กระตุ้นผู้เรียนถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ โดยการตักเตือนผู้เรียนว่าเป็นสิ่งไม่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ระดับชั้น เตรียมความพร้อมฝึกอาชีพ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
	หมวดคำนาม
	เวลา 3 ครั้ง (1 ชั่วโมง 30 นาที ครั้งละ 30 นาที)

สาระสำคัญ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำนาม คือ สัญลักษณ์ที่ไม่ใช่คำสั่งให้ทำตามป้ายนั้น ๆ เป็นสัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึงสถานที่ รวมถึงจุดสาธารณะต่าง ๆ ในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนรู้ เข้าใจ ในความหมายของสิ่งที่เรียน สามารถจับคู่หรือเลือกภาพและคำศัพท์ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

สัญลักษณ์หมวดคำนาม ได้แก่ ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง โรงพยาบาล ร้านอาหาร โทรศัพท์ ทางม้าลาย ป้ายรถประจำทาง ไฟจราจร ธงชาติไทย ผู้ไปรษณีย์

1. บอกชื่อภาพได้
2. อ่านคำศัพท์ได้โดยไม่ต้องมีภาพ

สาระการเรียนรู้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ หมวดคำนาม ได้แก่ ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง โรงพยาบาล ร้านอาหาร โทรศัพท์ ทางม้าลาย ป้ายรถประจำทาง ไฟจราจร ธงชาติไทย ผู้ไปรษณีย์ ซึ่งสัญลักษณ์เหล่านี้เป็นสัญลักษณ์ที่สามารถพบเห็นได้ตามสถานที่ต่าง ๆ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 21 ตุลาคม 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ทบทวนเรื่อง สีประจำวัน ถ้าใครยังอ่านคำไหนไม่ได้ สอนซ้ำจนอ่านได้แล้วจึงเริ่ม
บทเรียนใหม่

- ผู้สอนแนะนำผู้เรียนว่าเราจะเรียนเรื่อง สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำนาม

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่าน

พร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม

โปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่างๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดคำนาม



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ประณีต

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดคำนาม



ห้องน้ำหญิง

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ประณีต

กลับเมนู



- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 เทียว

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้มี ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง โรงพยาบาล และเกริ่นนำสิ่งจะเรียนในวันถัดไป คือ ร้านอาหาร โทรศัพท์ ทางม้าลาย ป้ายรถประจำทาง

วันที่ 22 ตุลาคม 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนบอกผู้เรียนว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวกค่านาม อีก 4 คำ คือ ร้านอาหาร โทรศัพท์ ทางม้าลาย ป้ายรถประจำทาง

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม โปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เทียว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดคำนาม



ร้านอาหาร

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดคำนาม



โทรศัพท์

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกค่านาม



ทางม้าลาย

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกค่านาม



ป้ายรถประจำทาง

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

- จากนั้นให้อ่านตามทีละคน 4-5 เที้ยว

- ผู้สอนฉายภาพในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้มี ร้านอาหาร โทรศัพท์ ทางม้าลาย ป้ายรถประจำทาง และเกริ่นนำสิ่งจะเรียนในวันถัดไป คือ ไฟจราจร ธงชาติไทย ผู้ไปรษณีย์

วันที่ 27 ตุลาคม 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนบอกผู้เรียนว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำนาม อีก 3 คำที่เหลือ คือ ไฟจราจร ธงชาติไทย ผู้ไปรษณีย์

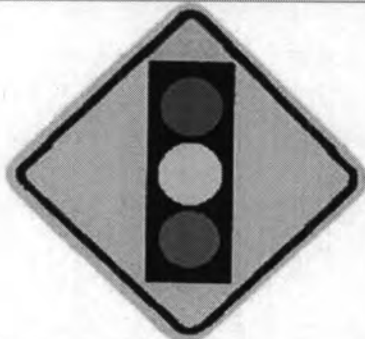
- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามโปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกค่านาม



ไฟจราจร

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกค่านาม



ธงชาติไทย

ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดคำนาม



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 เที้ยว

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน

และอ่านที่ละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้มี ไฟจราจร ธงชาติไทย ตู้ไปรษณีย์และ
เกริ่นนำสิ่งจะเรียนในวันถัดไป คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำกริยา

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำนาม

- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

วิธีการ

- สังเกตจากการทำแบบฝึกหัดในโปรแกรม

เครื่องมือ

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

- ผู้เรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น

- ผู้เรียนส่วนมากให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เรียนบางคนไม่มาตามเวลาที่กำหนด ทำให้ตามคนอื่นไม่ทัน
- ผู้เรียนบางคน มีนัดกับนักกิจกรรมบำบัดและแพทย์ ในบางวัน
- ผู้เรียนบางคน มีพฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะการแอบนอนหลับในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนได้เสนอผู้เรียนว่า ถ้าผู้เรียนคนไหนไม่มาเรียน จะต้องมาเรียนชดเชยในวันถัดไป
- ผู้สอนได้กระตุ้นผู้เรียนถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ โดยการตักเตือนผู้เรียนว่าเป็นสิ่งไม่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น เตรียมความพร้อมฝึกอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดคำกริยา

เวลา 4 ครั้ง (2 ชั่วโมง ครั้งละ 30 นาที)

สาระสำคัญ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำนาม คือ สัญลักษณ์ที่เป็นคำสั่งให้ทำตามป้ายนั้น ๆ เป็นสัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึงการกระทำกับสถานที่นั้น ๆ และเป็นสัญลักษณ์ห้ามด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนรู้ เข้าใจ ในความหมายของสิ่งที่เรียน สามารถจับคู่หรือเลือกภาพและคำศัพท์ได้ ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำกริยา ได้แก่ ผลัก ดึง ห้ามสูบบุหรี่ อันตราย ห้ามผ่าน ทิ้งขยะ ขึ้นบันได ลงบันได ทางหนีไฟ สวัสดิ์ ขอบคลุม

1. บอกชื่อภาพได้
2. อ่านคำศัพท์ได้โดยไม่ต้องมีภาพ

สาระการเรียนรู้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ หมวดกริยา ได้แก่
สั่งให้ทำ เช่น ผลัก ดึง ทิ้งขยะ ขึ้นบันได ลงบันได ทางหนีไฟ สวัสดิ์ ขอบคลุม
ห้ามทำ เช่น ห้ามสูบบุหรี่ อันตราย ห้ามผ่าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 29 ตุลาคม 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ทบทวนเรื่อง สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำนาม ถ้าใครยังอ่านคำไหนไม่ได้ สอนซ้ำจนอ่านได้ แล้วจึงเริ่มบทเรียนใหม่

- ผู้สอนแนะนำผู้เรียนว่าเราจะเรียนเรื่อง สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำกริยา
- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกริยา

ผลัก
 ดึง
 ห้ามสูบบุหรี่
 อันตราย
 ห้ามผ่าน
 ทิ้งขยะ
 ขึ้นบันได
 ลงบันได
 ทางหนีไฟ
 สวัสดี
 ขอขอบคุณ
 กลับเมนู

ขั้นตอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามโปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เทียบ ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกริยา

ผลัก
PUSH

ผลัก

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกริยา

ดึง
PULL

ดึง

ผลัก

ดึง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

ส้วมดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

ผลัก

ดึง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

ส้วมดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกิริยา



ห้ามสูบบุหรี่

ผลัก

ดึง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

ห้ามสูบบุหรี่

- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 เที้ยว

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน

และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้มี ผลัก ดึง ห้ามสูบบุหรี่ และเกริ่นนำสิ่งจะเรียนในวันถัดไป คือ อันตราย ห้ามผ่าน ทิ้งขยะ

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนบอกผู้เรียนว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวกค่านาม อีก 3 คำ คือ อันตราย ห้ามผ่าน ทิ้งขยะ

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม โปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกรรยา



Toxic

อันตราย

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

ส้วมดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวกกรรยา



ห้ามผ่าน

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

ส้วมดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกริยา



ทิ้งขยะ

ผลึก
ตั้ง
ห้ามสูบบุหรี่
อันตราย
ห้ามผ่าน
ทิ้งขยะ
ขึ้นบันได
ลงบันได
ทางหนีไฟ
สวัสดิ์
ขอบคุณ
กลับเมนู

- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 เที้ยว

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้มี อันตราย ห้ามผ่าน ทิ้งขยะ และเกริ่นนำ สิ่งจะเรียนในวันถัดไป คือ ขึ้นบันได ลงบันได ทางหนีไฟ

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนบอกผู้เรียนว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำนาม อีก 3 คำ คือ ขึ้นบันได ลงบันได ทางหนีไฟ

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม โปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกริยา



ขึ้นบันได

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

ส้วมดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกริยา



ลงบันได

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

ส้วมดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกริยา



ผลัก

ดึง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

ทางหนีไฟ

- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 เที้ยว

- ผู้สอนฉายภาพในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน

และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้มี ขึ้นบันได ลงบันได ทางหนีไฟและเกริ่นนำสิ่งจะเรียนในวันถัดไป คือ สวัสดี ขอบคุณ

วันที่ 5 พฤศจิกายน 2552

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนบอกผู้เรียนว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำนาม อีก 2 คำที่เหลือ คือ สวัสดี ขอบคุณ

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละภาพ แล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน ผู้เรียนอ่านไม่ได้ผู้สอนช่วย

ขั้นสอน

- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามโปรแกรมพร้อมกัน 4-5 เที้ยว ซึ่งผู้สอนทำการสอนคำศัพท์ต่าง ๆ ตามภาพดังต่อไปนี้

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกริยา



สวัสดี

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดิ์

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกริยา



ขอบคุณ

ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดิ์

ขอบคุณ

กลับเมนู

- จากนั้นให้อ่านตามที่ละคน 4-5 เที้ยว
- ผู้สอนฉายภาพใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทีละคำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละคน จนกว่าจะอ่านได้ทุกคน
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทใน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งเป็นการลากป้าย คำตอบข้างล่าง ไปแปะกับช่องว่างให้ตรงกับภาพ หากตอบถูกจะมีเสียงปรบมือและคำตอบจะติดกับภาพ ตรงกันข้ามหากตอบผิด คำตอบจะลงไปยังที่เดิมจนกว่าจะตอบถูก โดยที่ผู้สอนจะแนะนำวิธีการทำแบบฝึกหัดก่อน แล้วจึงให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ



ผลัก

อันตราย

ห้ามสูบบุหรี่

ร้านอาหาร

ทางหนีไฟ

ไฟจราจร

กลับเมนู

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ



ผลัก

ไฟจราจร

อันตราย

ร้านอาหาร

ห้ามสูบบุหรี่

ทางหนีไฟ

กลับเมนู

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ



โรงพยาบาล

ที่ทิ้งขยะ

ลงบันได

ตู้ไปรษณีย์

ขึ้นบันได

ห้องน้ำชาย

กลับเมนู

นำข้อความไปไว้ในช่องที่มีความหมายตรงกับภาพ



โรงพยาบาล

ขึ้นบันได

ห้องน้ำชาย

ลงบันได

ที่ทิ้งขยะ

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียนวันนี้มี สวัสดิ์ ขอบคุณ และนักผู้เรียนว่าจะให้ ทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วในวันต่อไป

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมวดคำกริยา
- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

วิธีการ

- สังเกตจากการทำแบบฝึกหัดใน โปรแกรม

เครื่องมือ

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

- ผู้เรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น
- ผู้เรียนส่วนมากให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เรียนบางคน ไม่มาตามเวลาที่กำหนด ทำให้ตามคนอื่น ไม่ทัน
- ผู้เรียนบางคน มีนัดกับนักกิจกรรมบำบัดและแพทย์ ในบางวัน
- ผู้เรียนบางคน มีพฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะการแอบนอนหลับในห้องเรียน
- บางครั้ง อาจารย์ที่ดูแลผู้เรียนอยู่แล้ว ได้จัดกิจกรรมนอกสถานที่ โดยการให้ผู้เรียนไปซื้อของข้างนอกสถาบัน

ราชานุกูลและรับประทานอาหารข้างนอก ทำให้ผู้สอนต้องรอผู้เรียนกลับมาที่ห้องเรียนก่อน ถึงจะจัดกิจกรรมได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนได้เสนอผู้เรียนว่า ถ้าผู้เรียนคนไหน ไม่มาเรียน จะต้องมาเรียนชดเชยในวันถัดไป
- ผู้สอนได้กระตุ้นผู้เรียนถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ โดยการตักเตือนผู้เรียนว่าเป็นสิ่งไม่ดี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 10-12 และ 17-19 พฤศจิกายน 2552

ชั้นนำและชั้นสอน

- ผู้เรียนทบทวนคำที่เคยเรียนมาทั้งหมดในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้แรงงาน



ข้าง

ม้า

วัว

ควาย

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : เป็นสัตว์เลี้ยง



หมา

แมว

นก

ปลา

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดกริยา



ผลึก

ดิ่ง

ห้ามสูบบุหรี่

อันตราย

ห้ามผ่าน

ทิ้งขยะ

ขึ้นบันได

ลงบันได

ทางหนีไฟ

สวัสดี

ขอบคุณ

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสี่ประจำวัน



วันอาทิตย์

วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

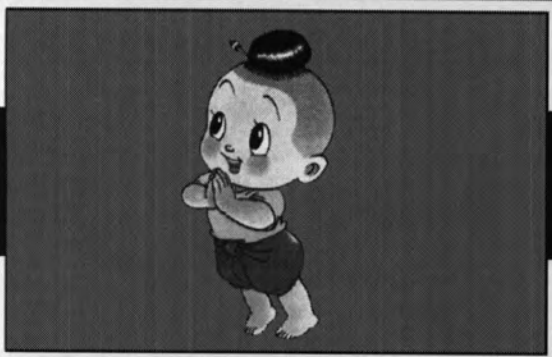
วันเสาร์

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สัญลักษณ์ : หมวดคำนาม



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

โทรศัพท์

ทางม้าลาย

ป้ายรถประจำทาง

ไฟจราจร

ธงชาติไทย

ตู้ไปรษณีย์

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสิ่งของ



ปากกา

ยางลบ

ไม้บรรทัด

หนังสือ

แก้วน้ำ

โต๊ะ

เก้าอี้

เลื่อย

กางเกง

รองเท้า

แบบฝึกหัด

กลับเมนู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดสัตว์ : ใช้เป็นอาหาร



ปู
ปลาก
ไก่
กุ้ง
หมู

กลับเมนู

วันที่ 24-25 พฤศจิกายน 2552

ขั้นสรุป

- ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในโปรแกรม

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบหลังเรียน

1. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ไก่

นก

หมา

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบหลังเรียน

2. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



หมา

แมว

นก

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

3. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ปลา

ไก่

หมู

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

4. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ไม้บรรทัด

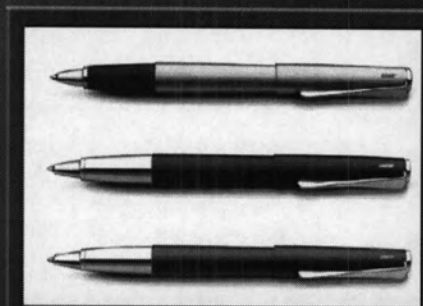
กางเกง

แก้วน้ำ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

5. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ปากกา

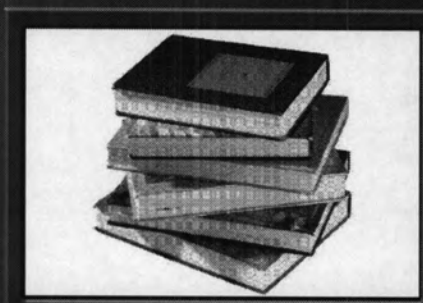
หนังสือ

แก้วน้ำ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

6. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ยางลบ

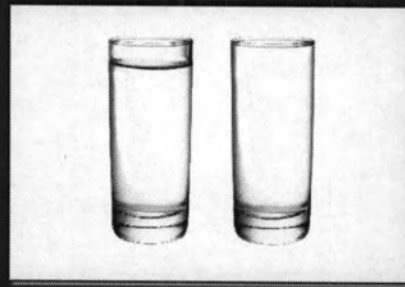
หนังสือ

ไม้บรรทัด

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

7. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



แก้วน้ำ

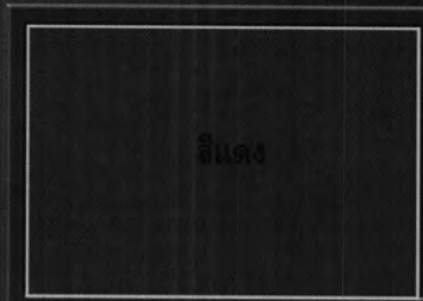
หนังสือ

ดินสอ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

8. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



วันอังคาร

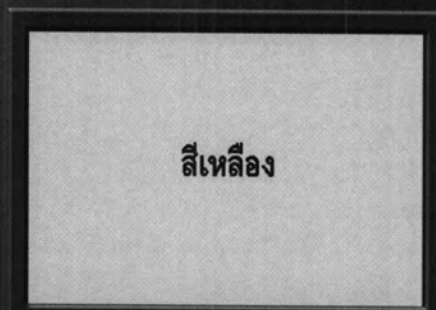
วันอาทิตย์

วันจันทร์

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

9. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



สีเหลือง

วันอาทิตย์

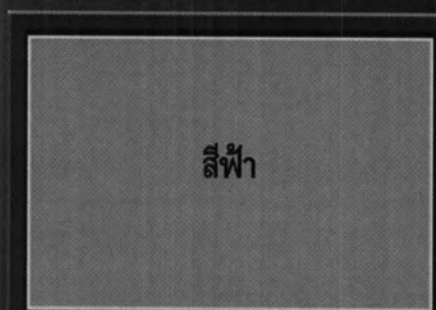
วันจันทร์

วันพฤหัสบดี

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

10. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



สีฟ้า

วันศุกร์

วันพุธ

วันเสาร์

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบหลังเรียน

11. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

ร้านอาหาร

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบหลังเรียน

12. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้องน้ำชาย

ห้องน้ำหญิง

ทางหนีไฟ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบหลังเรียน

13. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้ามสูบบุหรี่

ห้ามผ่าน

อันตราย

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบหลังเรียน

14. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ทิ้งขยะ

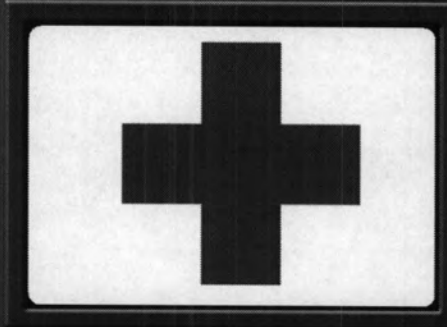
อันตราย

ห้ามผ่าน

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

15. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ธงชาติ

โรงพยาบาล

ร้านอาหาร

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

16. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ห้องขยะ

ร้านอาหาร

ธงชาติ

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบหลังเรียน

17. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



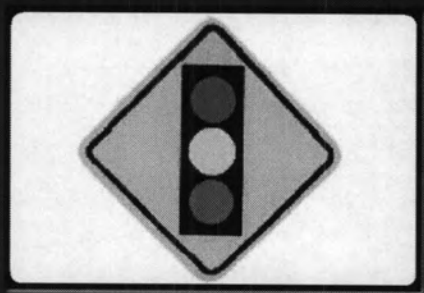
ป้ายรถประจำทาง

ทางม้าลาย

ไฟจราจร

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แบบทดสอบหลังเรียน

18. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



โทรศัพท์

ไฟจราจร

ป้ายรถประจำทาง

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

19. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ทางหนีไฟ

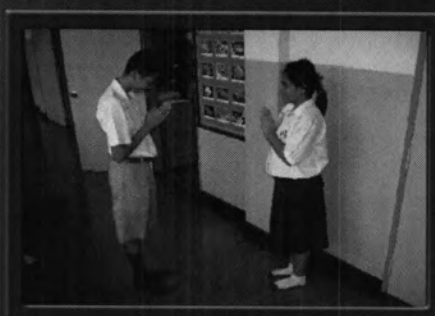
ทางม้าลาย

อันตราย

คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบหลังเรียน

20. จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ขอบคุณ

โทรศัพท์

สวัสดี

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนไปแล้ว
- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

วิธีการ

- สังเกตจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในโปรแกรม

เครื่องมือ

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

- ผู้เรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น
- ผู้เรียนส่วนมากให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
- ผู้เรียนสามารถจดจำในสิ่งที่เรียนมาแล้วได้เป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เรียนบางคนไม่มาทดสอบตามเวลาที่กำหนด
- ผู้เรียนบางคน มีนัดกับนักกิจกรรมบำบัดและแพทย์ ในบางวัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ผู้สอนได้เสนอผู้เรียนว่า ถ้าผู้เรียนคนไหน ไม่มาทำแบบทดสอบ จะต้องมาทำแบบทดสอบในวันถัดไป

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายกุลชาติ เหล่าอารักษ์พิบูล เกิดเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2526 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อปีการศึกษา 2548 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2549

