

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนต่อและไม่เรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2530 ด้วยวิธีเรียนทางไกล ของผู้สำเร็จการศึกษาในเขตกลาง

มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยด้านสภาพส่วนตัว ภูมิหลังทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัวของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าเรียนต่อและไม่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2530 วิธีเรียนทางไกล และเพื่อศึกษาว่ากลุ่มผู้ตัดสินใจเข้าเรียนต่อและไม่เรียนต่อมีตัวแปรใดบ้างที่เป็นเหตุผลสำคัญตามความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แสดงร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางที่ 5-7

ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านต่าง ๆ กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน ตามตารางที่ 8-32

ส่วนที่ 3 เหตุผลในการตัดสินใจเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนแบบทางไกล ตามตารางที่ 33-34

ส่วนที่ 4 เหตุผลในการไม่เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนแบบทางไกล ตามตารางที่ 35-36

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

การนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้เข้าเรียนต่อและผู้ไม่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2530 ในเขตภาคกลาง ข้อมูลที่นำเสนอมี 3 ด้าน คือ

- 1.1 องค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัว
- 1.2 องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ
- 1.3 องค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคม

ข้อมูลพื้นฐานแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

องค์ประกอบด้านส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่นำเสนอในการวิจัยครั้งนี้ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส จำนวนพี่น้องในครอบครัว ลำดับที่ของการเป็นบุตร ระดับการศึกษาที่จบก่อนออกจากระบบโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ก่อนออกจากระบบโรงเรียน ความต้องการที่จะเรียนต่อหลังจากออกจากระบบโรงเรียน ระยะเวลาที่จบจากระบบโรงเรียน ระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดว่าจะเรียน อาชีพที่คาดหวังในอนาคต

ตารางที่ 5 องค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

องค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัว	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	

1. เพศ

ชาย	49	24.5	72	36.0	121	30.25
หญิง	151	75.5	128	64.0	279	69.75

2. อายุ

ต่ำกว่า 15 ปี	33	16.5	35	17.5	68	17.00
16 - 20 ปี	118	59.0	105	52.5	223	55.75
20 ปีขึ้นไป	49	24.5	60	30.0	109	27.25

ตารางที่ 5 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัว	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	

3. สถานภาพการสมรส

โสด	192	96.0	176	88.0	368	92
แต่งงานแล้ว	8	4.0	24	12.0	32	8

4. จำนวนพี่น้อง

1 คน	2	1.0	3	1.5	5	1.25
2 คน	24	12.0	22	11.0	46	11.50
3 คน	46	23.0	36	18.0	82	20.50
4 คน	36	18.0	33	16.5	69	17.25
5 คน	35	17.5	46	23.0	81	20.25
6 คน	18	9.0	18	9.0	36	9.00
7 คน	11	5.5	11	5.5	22	5.50
8 คน	14	7.0	10	5.0	24	6.00
9 คน	10	5.0	6	3.0	16	4.00
10 คน	4	2.0	15	8.5	19	4.75

ตารางที่ 5 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัว	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	

5. ลำดับที่ของการเป็นบุตร

คนที่ 1	65	32.5	53	26.5	118	29.50
คนที่ 2	46	23.0	46	23.0	92	23.00
คนที่ 3	26	13.0	35	17.5	61	15.25
คนที่ 4	15	7.5	19	9.5	34	8.50
คนที่ 5	14	7.0	10	5.0	24	6.00
คนที่ 6	15	7.5	13	6.5	28	7.00
คนที่ 7	11	5.5	9	4.5	20	5.00
คนที่ 8	6	3.0	9	4.5	15	3.75
คนที่ 9	2	1.0	6	3.0	8	2.00

6. ระดับการศึกษาที่จบก่อนออกจาก

ระบบโรงเรียน

ป.6 (ในหลักสูตรใหม่)	177	88.5	183	91.5	360	90.00
ป.7 (ในหลักสูตรเก่า)	9	4.5	7	3.5	16	4.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัว	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	
การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3	8	4.0	10	5.0	18	4.50
อื่น ๆ	6	3.0	-	-	-	-
7. คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ก่อนออกจาก						
ระบบโรงเรียน						
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง						
1.00-1.99 หรือ 50-59%	17	8.5	11	5.5	28	7.00
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง						
2.00-2.99 หรือ 60-69%	85	42.5	76	38.0	161	40.25
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง						
3.00-3.99 หรือ 70-80%	90	45.0	102	51.0	192	48.00
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง						
4.00 หรือ 80 % ขึ้นไป	8	4.0	11	5.5	19	4.75
8. ความต้องการเรียนต่อหลังจากจบ						
ออกจากระบบโรงเรียน หรือ						
จบชั้นเทียบเท่า ป.6						
ต้องการเรียนต่อ	179	89.5	126	63.0	305	76.25
ไม่ต้องการเรียนต่อ	21	10.5	74	37.0	95	23.75

ตารางที่ (ต่อ)

องค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัว	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	

9. ระยะเวลาที่จบจากระบบ

โรงเรียน (หรือระดับการ

ศึกษาภาคบังคับ)

1 ปี	2	1.0	12	6.0	14	3.50
2 ปี	22	11.0	13	6.5	35	8.75
3 ปี	46	23.0	21	10.5	68	17.00
4 ปี	36	18.0	25	12.5	61	15.25
5 ปี	35	17.5	21	10.5	56	14.00
6 ปี	17	8.5	22	11.0	39	9.75
7 ปี	13	6.5	70	20.0	53	13.25
8 ปี	16	8.0	31	15.5	47	11.75
9 ปี	9	4.5	8	4.0	17	4.25
10 ปี	4	2.0	7	3.5	11	2.75

10. ระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดหวังว่า

จะเรียนต่อ

ระดับ ม.ต้น	40	20.0	31	15.5	71	17.75
ระดับ ม.ปลาย	92	46.0	52	26.0	144	36.00
ปวช. (พาณิชย์หรือช่างกล)	33	16.5	42	21.0	75	18.75
อนุปริญญา	5	2.5	7	3.5	12	3.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัว	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	26	13.0	21	10.5	47	11.75
ไม่เรียนต่อ	3	1.5	43	21.5	46	11.50
อื่น ๆ	1	0.5	4	2.0	5	1.25
11. อาชีพที่คาดหวังในอนาคต						
การเกษตร	27	13.5	36	18.0	63	15.75
ค้าขาย	41	20.5	42	21.0	83	20.75
รับจ้าง	63	31.5	56	28.0	119	29.75
รับราชการ	63	31.5	61	30.5	124	31.00
อื่น ๆ	6	3.0	5	2.5	11	2.75

จากตารางที่ 5 สรุปองค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม คือทั้งผู้เข้าเรียนต่อ และผู้ไม่เข้าเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 400 คน ร้อยละ 30.25 เป็นชาย และร้อยละ 69.75 เป็นหญิง ด้านอายุนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.75 มีอายุระหว่าง 16-20 ปี รองลงมาร้อยละ 27.25 มีอายุ 21 ปีขึ้นไป และที่เหลือร้อยละ 17 มีอายุต่ำกว่า 15 ปี ด้านสถานภาพการสมรสส่วนใหญ่ร้อยละ 92 เป็นโสด มีเพียงร้อยละ 8 ที่แต่งงานแล้ว เกี่ยวกับจำนวนพี่น้องในครอบครัวนั้น ร้อยละ 20.5 มีพี่น้องจำนวน 3 คน รองลงมาร้อยละ 20.25 มีพี่น้อง จำนวน 5 คน จำนวนพี่น้อง 1 คน มีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 1.25 สำหรับลำดับที่ของการเป็นบุตร ร้อยละ 29 เป็นบุตรคนที่ 1 รองลงมาร้อยละ

23 เป็นบุตรคนที่ 2 และน้อยที่สุดร้อยละ 2 เป็นบุตรคนที่ 9 สำหรับระดับการศึกษาที่จบก่อนออกจากระบบโรงเรียน ร้อยละ 90 เรียนจบชั้น ป.6 ในหลักสูตรใหม่ และร้อยละ 1.5 จบจากหลักสูตรอื่น ๆ โดยระบุว่า เรียนจบจากโรงเรียนปริยัติธรรม ซึ่งเทียบเท่ากับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับคะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ก่อนออกจากระบบโรงเรียน ร้อยละ 48 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99 หรือ 70-80 % รองลงมาร้อยละ 40.25 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99 หรือ 60-69 % และน้อยที่สุดร้อยละ 4.75 มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.00 หรือ 80 % ขึ้นไป สำหรับความต้องการเรียนต่อจากระบบโรงเรียน หรือจบชั้นเทียบเท่า ป.6 ร้อยละ 76.25 ต้องการเรียนต่อ และร้อยละ 23.75 ไม่ต้องการเรียนต่อ สำหรับระยะเวลาที่จบจากระบบโรงเรียน หรือการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 56.5 จบจากโรงเรียนมาแล้ว 3-7 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 13.5 เรียนจบจากระบบโรงเรียนมาแล้วต่ำกว่า 3 ปี สำหรับระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดหวังว่าจะเรียนต่อ ร้อยละ 36 คาดหวังว่าจะเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และน้อยที่สุดร้อยละ 3 คาดหวังว่าจะเรียนต่อจนจบระดับอนุปริญญา สำหรับอาชีพที่คาดหวังในอนาคต ร้อยละ 29.75 คาดหวังว่าจะมีอาชีพรับจ้าง และน้อยที่สุดร้อยละ 2.75 ระบุว่าต้องการมีธุรกิจส่วนตัว

2. องค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัวของผู้เข้าเรียนต่อที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 200 คน ร้อยละ 75.5 เป็นหญิง ร้อยละ 24.5 เป็นชาย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16-20 ปี รองลงมาร้อยละ 24.5 เป็นผู้มีอายุ 21 ปีขึ้นไป ผู้เข้าเรียนร้อยละ 96 เป็นโสด มีเพียงร้อยละ 4 แต่งงานแล้ว ผู้เข้าเรียนร้อยละ 23 มีจำนวนพี่น้อง 3 คน รองลงมาร้อยละ 17.5 มีจำนวนพี่น้อง 5 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 1 มีจำนวนพี่น้อง 1 คน สำหรับลำดับที่ของการเป็นบุตร ผู้เข้าเรียนร้อยละ 32.5 เป็นบุตรคนที่ 1 รองลงมาร้อยละ 23 เป็นบุตรคนที่ 2 และน้อยที่สุดร้อยละ 1 เป็นบุตรคนที่ 9 สำหรับระดับการศึกษาที่จบก่อนออกจากระบบโรงเรียน ร้อยละ 88.5 เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมาร้อยละ 4.5 เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (หลักสูตรเก่า) สำหรับคะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ก่อนออกจากระบบโรงเรียนร้อยละ 45 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99 หรือ 70-80 % รองลงมาร้อยละ 33 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99 หรือ 60-69 % และน้อยที่สุดร้อยละ 4 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.00 หรือ 80% ขึ้นไป สำหรับความต้องการเรียนต่อหลังจากจบออกจากระบบโรงเรียน ร้อยละ 89.5

ต้องการเรียนต่อ และร้อยละ 10.5 ไม่ต้องการเรียนต่อ สำหรับระยะเวลาที่จบจากโรงเรียน (หรือระดับการศึกษาภาคบังคับ) ร้อยละ 63 จบการศึกษามาแล้ว 3 ปี รองลงมาร้อยละ 18 จบการศึกษามาแล้วมากกว่า 4 ปี สำหรับการศึกษาสูงสุดที่คาดหวังว่าจะเรียนต่อ ร้อยละ 46 ต้องการเรียนต่อให้ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมาร้อยละ 20 ต้องการเรียนต่อจนจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับอาชีพที่คาดหวังในอนาคต ร้อยละ 31.5 ต้องการรับราชการซึ่งเท่ากับกับอาชีพรับจ้าง รองลงมาร้อยละ 20.5 ต้องการประกอบอาชีพค้าขาย

3. องค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัวของผู้ไม่เรียนต่อ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 200 คน ร้อยละ 64 เป็นหญิง ร้อยละ 96 เป็นชาย ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.5 มีอายุระหว่าง 16.20 ปี รองลงมาร้อยละ 30 มีอายุ 21 ปีขึ้นไป สภาพภาพการสมรสของผู้ไม่เข้าเรียน ร้อยละ 88 เป็นโสด ร้อยละ 12 แต่งงานแล้ว ผู้ไม่เข้าเรียนร้อยละ 23 มีจำนวนพี่น้อง 5 คน รองลงมา ร้อยละ 18 มีจำนวนพี่น้อง 3 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 1.5 มีพี่น้องเพียง 1 คน สำหรับลำดับที่ของการเป็นบุตร ร้อยละ 26.5 เป็นบุตรคนที่ 1 รองลงมาร้อยละ 23 เป็นบุตรคนที่ 2 และน้อยที่สุดร้อยละ 3 เป็นบุตรคนที่ 9 สำหรับระดับการศึกษาที่จบก่อนออกจากระบบโรงเรียน ร้อยละ 91.5 เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมาร้อยละ 3.5 เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (หลักสูตรเก่า) สำหรับคะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ก่อนออกจากระบบโรงเรียน ร้อยละ 51 สอบได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99 หรือ 70-80 % รองลงมาร้อยละ 33 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99 หรือ 60-69 % สำหรับความต้องการเรียนต่อหลังจากจบออกจากระบบโรงเรียน ร้อยละ 63 ต้องการเรียนต่อ และร้อยละ 37 ไม่ต้องการเรียนต่อ สำหรับระยะเวลาที่จบจากระบบโรงเรียน (หรือระดับการศึกษาภาคบังคับ) ร้อยละ 20 จบจากโรงเรียนมาแล้ว 7 ปี สำหรับระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดหวังว่าจะเรียนต่อ ร้อยละ 26 ต้องการเรียนต่อถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมาร้อยละ 21.5 ไม่ต้องการเรียนต่อ สำหรับอาชีพที่คาดหวังในอนาคต ร้อยละ 30.5 ต้องการรับราชการ รองลงมาร้อยละ 28 ต้องการมีอาชีพรับจ้าง



1.2 องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ

องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจของกลุ่มตัวอย่างที่นำเสนอในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาชีพของบิดามารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา มารดา ลักษณะการประกอบอาชีพ อาชีพที่หารายได้เลี้ยงตัวเอง ค่าตอบแทนจากการทำงานเฉลี่ยต่อเดือน

ตารางที่ 6 องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจของกลุ่มตัวอย่าง

องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	

1. อาชีพของบิดา-มารดา

การเกษตร	97	48.5	94	47.0	191	47.75
ค้าขาย	24	12.0	21	10.5	45	11.25
รับจ้าง	66	33.0	77	38.5	143	35.75
รับราชการ	11	5.5	7	3.5	18	4.50
อื่น ๆ	2	1.0	1	0.5	3	0.75

2. รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของบิดา

มารดารวมกันก่อนหักค่าใช้จ่าย

ไม่เกิน 2,000 บาท	83	41.5	81	40.5	164	41.00
2,001 - 4,000 บาท	69	34.5	71	35.5	140	35.00
4,001 - 6,000 บาท	30	15.0	30	30.0	60	15.00
6,001 - 8,000 บาท	13	6.5	14	7.0	27	6.75
8,001 ขึ้นไป	5	2.5	4	2.0	9	2.25

ตารางที่ 6 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	
3. ลักษณะการประกอบอาชีพ						
ช่วยทำงานในครอบครัว	112	56.0	123	61.5	235	58.75
ประกอบอาชีพหารายได้						
เลี้ยงตัว	58	44.0	77	33.5	165	41.25
4. อาชีพที่หารายได้เลี้ยงตัวเอง						
การเกษตร	9	4.5	5	2.5	14	3.50
ค้าขาย	3	1.5	6	3.0	9	2.25
รับจ้าง	73	36.5	66	33.0	139	34.75
รับราชการ	3	1.5	-	-	3	.75
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
5. ค่าตอบแทนที่ได้รับจากการทำงาน						
ต่อเดือน						
ไม่เกิน 1,000 บาท	40	20.0	42	21.0	82	20.50
1,000 - 2,000 บาท	51	25.5	70	35.0	121	30.25
2,000 - 3,000 บาท	61	30.5	60	30.0	121	30.25
3,000 - 4,000 บาท	39	19.5	24	12.0	63	15.75
5,000 บาทขึ้นไป	9	4.5	4	2.0	13	3.25

จากตารางที่ 6 สรุปองค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ ของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสองกลุ่ม คือ ผู้เข้าเรียนต่อ และผู้ไม่เข้าเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 400 คน ร้อยละ 47.75 บิดามารดามีอาชีพทำการเกษตร รองลงมาร้อยละ 35.75 บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง สำหรับรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาด้วยกัน ก่อนหักค่าใช้จ่ายร้อยละ 41 มีรายได้ไม่เกินเดือนละ 2,000 บาท รองลงมาร้อยละ 35 มีรายได้อีก 2,100-4,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 2.75 มีรายได้ 8,001 บาทขึ้นไป สำหรับลักษณะการประกอบอาชีพร้อยละ 58.75 ช่วยทำงานในครอบครัว และร้อยละ 41.25 ประกอบอาชีพรับจ้าง สำหรับค่าตอบแทนที่ได้รับจากการทำงานต่อเดือน ร้อยละ 30.25 มีรายได้อีก 1,000-2,000 บาท และ 2,000-3,000 บาท เท่ากัน และรองลงมาร้อยละ 20.5 มีรายได้ไม่เกินเดือนละ 1,000 บาท

2. องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจของผู้เข้าเรียนต่อที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 200 คน ร้อยละ 48.5 บิดามารดาประกอบอาชีพทำการเกษตร รองลงมาร้อยละ 33 บิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้าง สำหรับรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาด้วยกันก่อนหักค่าใช้จ่าย ร้อยละ 41.5 มีรายได้ไม่เกินเดือนละ 2,000 บาท รองลงมาร้อยละ 34 มีรายได้อีก 2,100-4,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 2.5 มีรายได้ 8,001 บาท สำหรับลักษณะการประกอบอาชีพ ร้อยละ 56 ช่วยทำงานในครอบครัว และร้อยละ 44 ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงตัวเอง สำหรับผู้ที่ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงตัวเอง ร้อยละ 36.5 ประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมาร้อยละ 4.5 ประกอบอาชีพการเกษตร สำหรับค่าตอบแทนที่ได้รับจากการทำงานต่อเดือน สำหรับค่าตอบแทนที่ได้รับจากการทำงานต่อเดือนร้อยละ 30.5 ได้รับค่าตอบแทนระหว่าง 2,000-3,000 บาท รองลงมาร้อยละ 25.5 ได้รับค่าตอบแทนระหว่าง 1,000-2,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 4.5 มีรายได้ 5,000 บาทขึ้นไป

3. องค์ประกอบทางเศรษฐกิจของผู้ไม่เข้าเรียน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 200 คน ร้อยละ 47 บิดามารดาประกอบอาชีพการเกษตร รองลงมา ร้อยละ 38.5 บิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้าง สำหรับรายได้โดยเฉลี่ยของบิดามารดาต่อเดือนรวมกันก่อนหักค่าใช้จ่ายร้อยละ 40.5 มีรายได้ไม่เกิน 2,000 บาท รองลงมาร้อยละ 35.5 มีรายได้ 2,100-4,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 2 มีรายได้ 8,000 บาทขึ้นไป สำหรับลักษณะการประกอบอาชีพ ร้อยละ 61.5

ช่วยทำงานในครอบครัว และร้อยละ 33.5 ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงตัวเอง สำหรับผู้ที่ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงตัวเอง ร้อยละ 33 ประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมาร้อยละ 3 ประกอบอาชีพค้าขาย สำหรับค่าตอบแทนที่ได้รับจากการทำงานต่อเดือน ร้อยละ 35 ได้รับค่าตอบแทนระหว่าง 1,000-2,000 ต่อเดือน รองลงมาร้อยละ 30 ได้รับค่าตอบแทนระหว่าง 2,000-3,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 2 ได้รับค่าตอบแทน 5,000 บาทขึ้นไป

1.3 องค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคม

องค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคมที่นำเสนอในการวิจัยครั้งนี้ คือ ระดับการศึกษาของบิดา มารดา การสนับสนุนของบิดา มารดาในการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานที่พักอาศัยในปัจจุบัน สภาพการเดินทาง ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทาง การรับรู้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสื่อสารที่ทำให้ทราบข่าวสารข้อมูลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิถีเส้นทางไกล การรู้จักหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด

ตารางที่ 7 องค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคม

องค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคม	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	
1. ระดับการศึกษาของบิดา						
อ่าน เขียนไม่ได้	15	7.5	19	9.5	34	8.50
ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น	69	34.5	64	32.0	133	33.25
ประถมศึกษาตอนต้น	79	39.5	85	42.5	164	41.00
ประถมศึกษาตอนปลาย	30	15.5	27	13.5	57	14.25
มัธยมศึกษาตอนต้น	2	1.5	1	0.5	3	0.75
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	1.5	3	1.5	6	1.50
อื่น ๆ	2	1.5	1	0.5	3	8.75
2. ระดับการศึกษาของมารดา						
อ่าน เขียนไม่ได้	22	11.0	34	17.0	56	14.00
ต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น	75	37.5	66	33.0	141	35.25
ประถมศึกษาตอนต้น	72	36.0	78	39.0	150	37.50
ประถมศึกษาตอนปลาย	26	13.0	20	10.0	46	11.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	3	1.5	-	-	3	0.75
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	1.0	2	1.0	4	1.00
อื่น ๆ						

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคม	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	
3. การสนับสนุนของบิดา มารดาให้						
เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
วิธีเรียนทางไกล						
สนับสนุน	169	84.5	77	38.5	246	61.50
ไม่สนับสนุน	6	3.0	38	19.0	44	11.00
ไม่แสดงความคิดเห็น	24	12.0	85	42.5	109	27.25
อื่น ๆ	1	5.0	-	-	1	0.25
4. ที่พักอาศัยในปัจจุบัน						
อยู่บริเวณตัวจังหวัดหรือ						
อำเภอ	135	67.5	88	44.0	223	55.75
อยู่ชนบทห่างไกลออกไป						
จากตัวอำเภอหรือจังหวัด	65	32.5	112	56.0	177	44.25
5. สภาพการเดินทาง						
สะดวก	80	40.0	38	16.0	118	29.5
ค่อนข้างสะดวก	115	57.5	119	59.5	234	58.5
ไม่สะดวก	5	2.5	43	21.5	48	12.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคม	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	
6. ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทาง ระหว่างที่พักกับสถานที่พบกลุ่ม						
ไม่ถึง 30 นาที	87	43.5	70	35.0	157	39.25
30 นาที - 1 ชั่วโมง	94	47.0	88	44.0	182	45.50
มากกว่า 1 ชั่วโมง	19	9.5	42	21.0	61	15.25
7. การรับรู้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ การศึกษานอกโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ทางไกล						
ไม่เคยทราบมาก่อน	15	7.5	47	23.5	62	15.50
เพิ่งเคยทราบ	74	37.0	81	40.5	155	38.75
ทราบมานานแล้ว	111	55.5	72	36.0	183	45.75
8. การสื่อสารที่ทำให้ทราบข่าวสาร ข้อมูล การจัดการศึกษานอก โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทางไกล						
ครูประจำกลุ่ม	15	7.5	7	3.5	22	5.5
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียน	26	13.0	25	12.5	51	12.75

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคม	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 200)		(N = 200)		(N = 400)	
เพื่อน ๆ	156	78.0	140	70.0	196	74.00
ป้ายประกาศ	74	37.0	56	28.0	130	32.50
ใบปลิว	6	3.0	12	6.0	18	4.50
วิทยุ	17	8.5	24	12.0	41	10.25
หนังสือพิมพ์	10	5.0	15	7.5	25	6.25
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
ไม่เคยรู้เลย	1	0.5	1	0.5	2	-

9. การรู้จักหน่วยงานการศึกษานอก

โรงเรียนในจังหวัด

รู้จักเป็นอย่างดีและเคยไป	70	35.0	45	22.5	115	28.75
ได้ยินแต่ชื่อ แต่ไม่เคยไป	122	61.0	130	65.0	252	63.00
ไม่รู้จักเลย	8	4.0	25	12.5	33	8.25

จากตารางที่ 7 สรุปองค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคม ของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสองกลุ่ม ทั้งผู้เรียนต่อและผู้ไม่เข้าเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 400 คน ร้อยละ 41 บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) รองลงมาร้อยละ 33.25 บิดามีการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษาตอนต้น สำหรับระดับการศึกษาของมารดา ร้อยละ 37.25 มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น รองลงมา ร้อยละ 35.25 มารดามีการ

ศึกษาค่ากว่าประถมศึกษาตอนต้น สำหรับการสนับสนุนของบิดามารดาให้เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนแบบทางไกล ร้อยละ 61.75 สนับสนุนให้เรียนต่อ รองลงมาร้อยละ 27.25 ไม่แสดงความคิดเห็น สำหรับที่พักอาศัยในปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 55.75 อยู่บริเวณตัวจังหวัด หรืออำเภอ และร้อยละ 44.25 อยู่ชนบทห่างไกลออกไปตัวอำเภอหรือจังหวัด

สำหรับสภาพการเดินทาง ร้อยละ 58.5 ค่อนข้างสะดวก รองลงมาร้อยละ 29.5 การเดินทางสะดวก สำหรับระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทาง ระหว่างที่พักกับสถานที่พบกลุ่ม ร้อยละ 45.5 ใช้เวลาเดินทาง 30 นาทีถึง 1 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 39.25 ใช้เวลาเดินทางไม่ถึง 30 นาที สำหรับการรับรู้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนทางไกล ร้อยละ 45.75 ทราบมานานแล้ว รองลงมาร้อยละ 38.75 เพิ่งเคยทราบ สำหรับการสื่อสารที่ทำให้ทราบข่าวสารข้อมูลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวิธีเรียนทางไกล ร้อยละ 74 ทราบข่าวจากเพื่อน ๆ รองลงมาร้อยละ 32.5 ทราบข่าวจากป้ายประกาศ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.5 ทราบข่าวจากใบปลิว การรู้จักหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดร้อยละ 63 ได้ยินแต่ชื่อแต่ไม่เคยไป รองลงมาร้อยละ 28.75 รู้จักเป็นอย่างดีและเคยไป

2. องค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคมของผู้เข้าเรียนต่อที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนทั้งสิ้น 200 คน ร้อยละ 39.5 บิดามีระดับการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) ร้อยละ 34.5 มีการศึกษาค่ากว่าประถมศึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 1 บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับระดับการศึกษาของมารดา ร้อยละ 37.5 มารดามีการศึกษาค่ากว่าระดับประถมศึกษาตอนต้น รองลงมาร้อยละ 36 มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) และน้อยที่สุดร้อยละ 1 ระบุว่า มารดาจบการศึกษาระดับอนุปริญญา สำหรับการสนับสนุนของบิดามารดาให้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวิธีเรียนทางไกล ร้อยละ 84.5 ให้การสนับสนุน รองลงมาร้อยละ 12 ไม่แสดงความคิดเห็น สำหรับที่พักอาศัยในปัจจุบันของผู้เข้าเรียน ร้อยละ 67.5 อยู่ในบริเวณตัวจังหวัด และอำเภอ และร้อยละ 32.5 อยู่ชนบทห่างไกลออกไปจากตัวอำเภอหรือจังหวัด สำหรับสภาพการเดินทาง ร้อยละ 57.5 การเดินทางค่อนข้างสะดวก รองลงมาร้อยละ 40 สภาพการเดินทางสะดวก และมีเพียงร้อยละ 2.5 มีสภาพการเดินทางที่ไม่สะดวก สำหรับระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทาง

ระหว่างที่พักกับสถานที่พบลูก ร้อยละ 47 ใช้เวลาเดินทาง 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง
 รองลงมาร้อยละ 43.5 ใช้เวลาเดินทางไม่ถึง 30 นาที และน้อยที่สุดร้อยละ 9.5 ใช้เวลา
 เดินทางมากกว่า 1 ชั่วโมง สำหรับการรับรู้ข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาออกโรงเรียน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเดินทางไกล ร้อยละ 55.5 ทราบมานานแล้ว รองลงมาร้อยละ
 37 เพิ่งเคยทราบ และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.5 ไม่เคยทราบมาก่อน สำหรับการสื่อสารที่ทำให้
 ทราบข่าวสารข้อมูล การจัดการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเดินทางไกล
 ร้อยละ 78 ทราบข่าวจากเพื่อน ๆ รองลงมาร้อยละ 37 ทราบข่าวจากป้ายประกาศ และ
 น้อยที่สุดร้อยละ 3 ทราบข่าวจากใบปลิว สำหรับการรู้จักหน่วยงานการศึกษาออกโรงเรียน
 ในจังหวัดร้อยละ 61 ได้ยินแต่ชื่อแต่ไม่เคยไป รองลงมาร้อยละ 35 รู้จักเป็นอย่างดีและ
 เคยไป และน้อยที่สุดร้อยละ 4 ไม่รู้จักเลย

3. องค์ประกอบด้านครอบครัวและสังคมของผู้ไม่เข้าเรียน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น
 200 คน ร้อยละ 42.5 บิดาของผู้ไม่เข้าเรียนมีการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.4)
 รองลงมา ร้อยละ 32 บิดามีการศึกษาต่ำกว่าระดับประถมศึกษาตอนต้น และน้อยที่สุดร้อยละ
 0.5 บิดาจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับระดับการศึกษาของมารดา ร้อยละ
 39 มารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) รองลงมาร้อยละ 33 มารดามี
 การศึกษาต่อกว่าระดับประถมศึกษา (ป.4) สำหรับการสนับสนุนของบิดามารดาให้เรียนต่อ
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเดินทางไกล ร้อยละ 42.5 บิดามารดาไม่แสดงความคิดเห็น
 รองลงมาร้อยละ 38.5 ให้การสนับสนุน และน้อยที่สุดร้อยละ 18 ไม่สนับสนุน สำหรับที่พัก
 อาศัยในปัจจุบันของผู้ไม่เข้าเรียน ร้อยละ 56 อยู่ชนบทห่างไกลออกไปจากตัวอำเภอหรือจังหวัด
 และร้อยละ 44 อยู่บริเวณตัวจังหวัดหรืออำเภอ สำหรับสภาพการเดินทางร้อยละ 59.5 สภาพ
 การเดินทางค่อนข้างสะดวก รองลงมาร้อยละ 21.5 การเดินทางไม่สะดวก และน้อยที่สุด
 ร้อยละ 16 มีสภาพการเดินทางสะดวก สำหรับระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางระหว่างที่พักกับ
 สถานที่พบลูก ร้อยละ 44 ใช้ระยะเวลาเดินทาง 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ
 35 ใช้เวลาเดินทางไม่ถึง 30 นาที และน้อยที่สุดร้อยละ 21 ใช้เวลาเดินทางมากกว่า 1 ชั่วโมง
 สำหรับการรับรู้ข่าวสารข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษาออกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียน
 ทางไกล ร้อยละ 40.5 เพิ่งเคยทราบ รองลงมาร้อยละ 36 ทราบมานานแล้ว และน้อยที่สุด

ร้อยละ 23.5 ไม่เคยทราบมาก่อนสำหรับการสื่อสารที่ทำให้ทราบข่าวสารข้อมูล การจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา วิถีเรียนทางไกล ร้อยละ 70 ทราบข่าวจากเพื่อน ๆ รองลงมา
ร้อยละ 28 ทราบจากป้ายประกาศ สำหรับการรู้จักหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด
ร้อยละ 65 ได้ยินแต่ชื่อแต่ไม่เคยไป รองลงมาร้อยละ 22.5 รู้จักเป็นอย่างดีและเคยไป



ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับการเข้าเรียนต่อและไม่เข้าเรียน

เพศ	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ชาย	49	24.5	72	36.0	121	30.25	6.2679*
2. หญิง	151	75.5	128	64.0	279	69.75	
รวม	200	100	200	100	400	100	

* $P < .05$ ($.05 \chi^2_{(1)} = 3.841$)

จากตารางที่ 8 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า เพศที่แตกต่างกันจะมีการตัดสินใจเรียนต่อที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียนต่อ

อายุ	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ต่ำกว่า 15 ปี	33	16.5	35	17.5	8	17.00	22.4111*
2. 16 - 20 ปี	118	59	105	52.5	223	55.75	-
3. 21 ปีขึ้นไป	49	24.5	60	30.0	109	27.25	
รวม	200	100	200	100	400	100	

* $P < .05$ ($.05 \chi^2_{(2)} = 6.991$)

จากตารางที่ 9 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า อายุที่แตกต่างกัน จะมีการตัดสินใจเรียนต่อที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพการสมัครกับการเข้าเรียนต่อหรือไม่เข้าเรียนต่อ

สถานภาพการสมัคร	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. โสด	192	96.0	176	88.0	368	92.00	8.695*
2. แต่งงานแล้ว	8	4.0	24	12.0	32	8.00	
3. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	
รวม	200	100	200	100	400	100	

* $P < .05$ ($.05 \chi^2_{(2)} = 6.991$)

จากตารางที่ 10 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า สถานภาพการสมัครมีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน อยู่กับสถานภาพการสมัคร

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนที่นั่งของผู้เข้าเรียนต่อและไม่เข้าเรียน

จำนวนที่นั่ง	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. 1 คน	2	1.0	3	1.5	5	1.25
2. 2 คน	24	12.0	22	11.0	46	11.50
3. 3 คน	46	23.0	36	18.0	82	20.50
4. 4 คน	36	18.0	33	11.5	69	17.25
5. 5 คน	35	17.5	46	23.0	81	20.25
6. 6 คน	18	9.0	18	9.0	36	9.00
7. 7 คน	11	5.5	11	5.5	22	5.50
8. 8 คน	14	7.0	10	5.0	24	6.00
9. 9 คน	10	5.0	6	3.0	16	4.00
10. 10 คน	4	2.0	15	7.5	19	4.75
รวม	200	100	200	100	400	100

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้เข้าเรียนมีที่นั่ง 3 คน มากที่สุด จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 23 และน้อยที่สุดคือ ผู้เข้าเรียนที่มีที่นั่ง 1 คน มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1 สำหรับผู้ไม่เรียนต่อมีที่นั่ง 5 คน มากที่สุด มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 23 และน้อยที่สุด คือ ผู้ไม่เรียนที่มีที่นั่ง 1 คน มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5

ตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาที่จบก่อนออกจากระบบโรงเรียน กับการ
เข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียนต่อ

ระดับการศึกษาที่จบก่อน ออกจากระบบโรงเรียน	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ป.6 (ในหลักสูตรใหม่)	177	88.5	183	91.5	360	90.00	3.5722
2. ป.7 (ในหลักสูตรเก่า)	9	4.5	7	3.5	16	4.00	
3. การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3	6	3.0	10	5	18	4.50	
4. อื่น ๆ	6	3.0	-	-	6	1.50	
รวม	200	100	200	100	400	100	

$$*P > .05 \quad (.05 \chi^2_{(3)} = 7.815)$$

จากตารางที่ 12 ค่าไค-สแควร์ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 แสดงว่า ระดับการศึกษาที่จบก่อนออกจากระบบโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียน
หรือไม่เข้าเรียนต่อ

ตารางที่ 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ก่อนออกจากระบบโรงเรียนของ
กลุ่มผู้เข้าเรียนต่อและผู้ไม่เข้าเรียน

คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ก่อน ออกจากระบบโรงเรียน	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.99 หรือ 50-59 %	17	8.5	11	5.5	28	7.00	3.0125
2. คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99 หรือ 60-69 %	85	42.5	76	33.0	161	40.25	
3. คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99 หรือ 70-80 %	90	45.0	102	51.0	192	48.00	
4. คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.00 หรือ 80% ขึ้นไป	8	4.0	11	5.5	19	4.75	
รวม	200	100	200	100	400	100	

*P > .05 ($.05 \chi^2_{(3)} = 7.815$)

จากตารางที่ 13 ค่าไค-สแควร์ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ก่อนออกจากระบบโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการ
เข้าเรียน หรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่จบจากระบบโรงเรียน ของผู้เข้าเรียนต่อ
ผู้ไม่เข้าเรียน

ระยะเวลาที่จบจากระบบ โรงเรียน (หรือระดับ การศึกษาภาคบังคับ)	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1 ปี	2	1.0	12	6.0	14	3.50	17.211*
2 ปี	22	11.0	13	6.5	35	8.75	
3 ปี	46	23.0	21	10.5	68	17.00	
4 ปี	36	18.0	25	12.5	61	15.25	
5 ปี	35	17.5	21	10.5	56	14.00	
6 ปี	17	8.5	22	11.0	39	9.75	
7 ปี	13	6.5	70	20.0	53	13.25	
8 ปี	16	8.0	31	15.5	47	11.75	
9 ปี	9	4.5	8	4.0	17	4.25	
10 ปี	4	2.0	7	3.5	11	2.75	
รวม	200	100	200	100	400	100	

$$*P > .05 (.05 \chi^2_{(9)} = 4.260)$$

จากตารางที่ 14 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แสดงว่า ระยะเวลาที่จบจากระบบโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนต่อและไม่เรียนต่อ

ตารางที่ 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลำดับที่ของการเป็นบุตร กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ลำดับที่ของการเป็นบุตร	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คนที่ 1	65	32.0	53	26.5	118	29.50
2. คนที่ 2	46	23.0	46	23.0	92	23.00
3. คนที่ 3	26	13.0	35	17.5	61	15.25
4. คนที่ 4	15	7.5	19	9.5	34	8.50
5. คนที่ 5	14	7.0	10	5.0	24	6.00
6. คนที่ 6	15	7.5	13	6.5	28	7.00
7. คนที่ 7	11	5.5	9	4.5	20	5.00
8. คนที่ 8	6	3.0	9	4.5	15	3.75
9. คนที่ 9	2	1.0	6	3.0	8	2.00
รวม	200	100	200	100	400	100

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้เข้าเรียนต่อและผู้ไม่เรียนต่อเป็นบุตรคนที่ 1 มากที่สุด คือ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 และจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 26.5 ตามลำดับ อันดับรองลงมาทั้งผู้เข้าเรียนต่อและผู้ไม่เรียนต่อเป็นบุตรคนที่ 2 มีจำนวน 46 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 23 และลำดับที่ของการเป็นบุตร คนที่ 9 มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ผู้เข้าเรียนต่อ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1 และผู้ไม่เรียนต่อมีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3

ตารางที่ 16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการเรียนต่อหลังจากจะออกจากระบบโรงเรียน หรือจบชั้นเทียบเท่า ป.6 กับการเข้าเรียนต่อหรือไม่เข้าเรียน

ความต้องการเรียนต่อ	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
หลังจากจบออกจากระบบโรงเรียน หรือจบชั้นเทียบเท่า ป.6							
1. ต้องการเรียนต่อ	179	89.5	126	63.0	305	76.25	8.7782*
2. ไม่ต้องการเรียนต่อ	21	10.5	74	37.0	95	23.75	
รวม	200	100	200	100	400	100	

$$*P < .05 \text{ (}.05 \chi^2_{(1)} = 3.841)$$

จากตารางที่ 16 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ความต้องการเรียนต่อหลังจากจะออกจากระบบโรงเรียน หรือจบชั้นเทียบเท่า ป.6 มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดา มารดา กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียน

อาชีพของบิดา มารดา	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. การเกษตร	97	48.5	94	47.0	191	47.75	2.3155*
2. ค้าขาย	24	12.0	21	10.5	45	11.25	-
3. รับจ้าง	66	33.0	77	38.5	143	35.75	
4. รับราชการ	11	5.5	7	3.5	18	4.50	
5. อื่น ๆ	2	1.0	1	0.5	3	0.75	
รวม	200	100	200	100	400	100	

* $P > .05$ ($.05 \chi^2_{(4)} = 9.488$)

จากตารางที่ 17 ค่าไค-สแควร์ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า อาชีพของบิดามารดาไม่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน



ตารางที่ 18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา รวมกัน
กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียน

รายได้โดยเฉลี่ยของบิดา มารดา รวมกันก่อนหัก ค่าใช้จ่าย	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ไม่เกิน 2,000 บาท	83	41.5	81	40.5	164	41.00	.2011*
2. 2,001-4,000 บาท	69	34.5	71	35.5	140	35.00	
3. 4,001-6,000 บาท	30	15.0	30	30.0	60	15.00	
4. 6,001-8,000 บาท	13	6.5	14	7.0	27	6.75	
5. 8,001 บาทขึ้นไป	5	2.5	4	2.0	9	2.25	
รวม	200	100	200	100	400	100	

$$*P < .05 \text{ (} .05 \chi^2_{(4)} = 9.488 \text{)}$$

จากตารางที่ 18 ค่าไค-สแควร์ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 แสดงว่า รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา รวมกันไม่มีความสัมพันธ์กับ การเข้า
เรียนหรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดา กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียนต่อ

ระดับการศึกษาของบิดา	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. อ่าน เขียนไม่ได้	15	7.5	19	9.5	34	8.50	1.70263*
2. ต่ำกว่าประถมศึกษา							
ตอนต้น	69	34.5	64	32.0	133	33.25	
3. ประถมศึกษาตอนต้น	79	39.5	85	42.5	164	41.00	
4. ประถมศึกษาตอนปลาย	30	15.0	27	13.5	57	14.25	
5. ประถมศึกษาตอนต้น	2	1.0	1	0.5	3	0.75	
6. มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	1.5	3	1.5	6	1.5	
7. อื่น ๆ	2	1.0	1	0.5	3	0.75	
รวม	200	100	200	100	400	100	

$$*P > .05 \quad (.05 \chi^2_{(6)} = 12.592)$$

จากตาราง 19 ค่าไค-สแควร์ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ระดับการศึกษาของบิดาไม่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียน หรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียนต่อ

ระดับการศึกษาของมารดา	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. อ่าน เขียนไม่ได้	22	11.0	34	17.0	56	14.00	1.1685*
2. ต่ำกว่าประถมศึกษา ตอนต้น	75	37.5	66	33.0	141	35.25	
3. ประถมศึกษาตอนต้น	72	36.0	78	39.0	150	37.50	
4. ประถมศึกษาตอนปลาย	26	13.0	20	10.0	46	11.50	
5. ประถมศึกษาตอนต้น	3	1.5	-	-	3	0.75	
6. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	1.0	2	1.0	4	1.00	
7. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	
รวม	200	100	200	100	400	100	

* $P > .05$ ($.05 \chi^2_{(6)} = 12.592$)

จากตารางที่ 20 ค่าไคสแควร์ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ระดับการศึกษาของมารดาไม่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียนต่อ

ตารางที่ 21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการประกอบอาชีพ กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ลักษณะการประกอบอาชีพ	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ช่วยทำงานในครอบครัว	112	56.0	123	61.5	235	58.75	1.2482*
2. ประกอบอาชีพหารายได้ เลี้ยงตัวเอง	88	44.0	77	33.5	165	41.25	
รวม	200	100	200	100	400	100	

* $P > .05$ ($.05 \chi^2_{(1)} = 3.841$)

จากตารางที่ 21 ค่าไค-สแควร์ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ลักษณะการประกอบอาชีพไม่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนต่อ หรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 22 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่หารายได้เลี้ยงตัวเองกับการเข้าเรียนต่อหรือไม่เข้าเรียนต่อ

อาชีพที่หารายได้เลี้ยง ตัวเอง	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. การเกษตร	9	4.5	5	2.5	14	3.50	4.180*
2. ค้าขาย	3	1.5	6	3.0	9	2.25	
3. รับจ้าง	73	36.5	66	33.0	139	34.75	
4. รับราชการ	3	1.5	-	-	3	0.75	
5. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	
รวม	88	100	77	100	165	100	

* $P < .05$ ($.05 \chi^2_{(4)} = 9.488$)

จากตารางที่ 22 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า อาชีพที่หารายได้เลี้ยงตัวเองมีผลสัมพันธ์กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 23 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างค่าตอบแทนที่ได้รับจากการทำงานต่อเดือนกับการ
เข้าเรียนและไม่เข้าเรียน

ค่าตอบแทนที่ได้รับจากการ ทำงานต่อเดือน	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ไม่เกิน 1,000 บาท	40	20.0	42	21.0	82	20.50	8.535*
2. 1,000-2,000 บาท	51	25.5	70	35.0	121	30.25	
3. 2,000-3,000 บาท	61	30.5	60	30.0	121	30.25	
4. 3,000-4,000 บาท	39	19.5	24	12.0	63	15.75	
5. 5,000 บาทขึ้นไป	9	4.5	4	2.0	13	3.25	
รวม	200	100	200	100	400	100	

* $P < .05$ ($.05 \chi^2_{(4)} = 9.488$)

จากตารางที่ 23 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า รายได้จากการทำงานต่อเดือนมีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนต่อและไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 24 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนของบิดา มารดา กับการเข้าเรียนและ
ไม่เข้าเรียน

การสนับสนุนของบิดา มารดาให้เรียนต่อ ระดับ ม.ต้น วิธีเรียน ทางไกล	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. สนับสนุน	169	84.5	77	38.5	246	61.50	92.8166*
2. ไม่สนับสนุน	6	3.0	38	19.0	44	11.00	
3. ไม่แสดงความคิดเห็น	24	12.0	85	42.5	109	27.25	
4. อื่น ๆ	1	0.5	-	-	1	0.25	
รวม	200	100	200	100	400	100	

* $P < .05$ ($.05 \chi^2_{(3)} = 7.815$)

จากตารางที่ 24 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แสดงว่า การสนับสนุนของบิดา มารดา มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 25 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดหวังว่าจะเรียนต่อกับการ
เข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ระดับการศึกษาสูงสุดที่ คาดหวังว่าจะเรียนต่อ	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ระดับ ม.ต้น	40	20.0	31	15.5	71	17.75	50.7798*
2. ระดับ ม.ปลาย	92	46.0	52	26.0	144	36.00	
3. ปวช. (พาณิชย์ หรือช่างกล)	33	16.5	42	21.0	75	18.75	
4. อนุปริญญา	5	2.5	7	3.5	12	3.00	
5. ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	26	13.0	21	10.5	47	11.75	
6. ไม่เรียนต่อ	3	1.5	43	21.5	46	11.50	
7. อื่น ๆ	1	0.5	4	2.0	5	1.25	
รวม	200	100	200	100	400	100	

$$*P < .05 \text{ (}.05 \chi^2_{(6)} = 12.592)$$

จากตารางที่ 25 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 แสดงว่า ระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดหวังว่าจะเรียนต่อมีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียน
หรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่คาดหวังในอนาคตกับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียนต่อ

อาชีพที่คาดหวังในอนาคต	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. การเกษตร	27	13.5	36	18.0	63	15.75	1.8326*
2. ค้าขาย	41	20.5	42	21.0	83	20.75	
3. รับจ้าง	63	31.5	56	28.0	119	29.75	
4. รับราชการ	63	31.5	61	30.5	124	31.00	
5. อื่น ๆ	6	3.0	5	2.5	11	2.75	
รวม	200	100	200	100	400	100	

$$*P > .05 (.05 \chi^2_{(4)} = 9.488)$$

จากตารางที่ 26 ค่าไค-สแควร์ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า อาชีพที่คาดหวังในอนาคตไม่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียนต่อ



ตารางที่ 27 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างที่พักอาศัยในปัจจุบันกับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียนต่อ

ที่พักอาศัยในปัจจุบัน	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. อยู่บริเวณตัวจังหวัด หรืออำเภอ	135	67.5	88	44.0	223	55.75	22.386
2. อยู่ชนบทห่างไกล ออกไปจากตัวอำเภอ หรือจังหวัด	65	32.5	112	66.0	177	44.25	
รวม	200	100	200	100	400	100	

$$*P < .05 \quad (.05 \chi^2_{(4)} = 3.841)$$

จากตารางที่ 27 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ที่พักอาศัยในปัจจุบันมีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 28 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพและการเดินทางกับการเข้าเรียน หรือไม่เข้าเรียนต่อ

สภาพการเดินทาง	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. สะดวก	80	40.0	38	16.0	118	29.50	45.1008*
2. ค่อนข้างสะดวก	115	57.5	119	59.5	234	58.50	
3. ไม่สะดวก	5	2.5	43	21.5	48	12.00	
รวม	200	100	200	100	400	100	

* $P < .05$ ($.05 \chi^2_{(2)} = 6.991$)

จากตารางที่ 28 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า สภาพการเดินทางมีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางกับการเข้าเรียน
หรือไม่เรียนต่อ

ระยะเวลาที่ใช้ในการ เดินทาง ระหว่างที่พัก กับสถานที่พบกลุ่ม	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ไม่ถึง 30 นาที	87	43.5	70	35.0	157	39.25	10.7107*
2. 30 นาที - 1 ชั่วโมง	94	47.0	88	44.0	182	45.50	
3. มากกว่า 1 ชั่วโมง	19	9.5	42	21.0	61	15.25	
รวม	200	100	200	100	400	100	

* $P < .05$ ($.05 \chi^2_{(2)} = 6.991$)

จากตารางที่ 29 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แสดงว่า ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางมีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชัเรียนแบบทางไกล

การรับรู้ข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษา นอกระโรงเรียนระดับ ม.ต้น ทางไกล	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ไม่เคยทราบมาก่อน	15	7.5	47	23.5	62	15.50	25.1437*
2. เพิ่งเคยทราบ	74	37.0	81	40.5	155	38.75	
3. ทราบมานานแล้ว	111	55.5	72	36.0	183	45.75	
รวม	200	100	200	100	400	100	

$$*P < .05 \text{ (.05 } \chi^2_{(2)} = 6.991)$$

จากตารางที่ 30 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การรับรู้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษานอกระโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการรู้จักหน่วยงานการศึกษาออกโรงเรียนในจังหวัดกับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียน

การรู้จักหน่วยงานการศึกษาออกโรงเรียนในจังหวัด	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. รู้จักเป็นอย่างดีและเคยไป	70	35.0	45	22.5	115	28.75	14.4463
2. ได้ยินแต่ชื่อ แต่ไม่เคยไป	122	61.0	130	65.0	252	63.00	
3. ไม่รู้จักเลย	8	4.0	25	12.5	33	8.25	
รวม	200	100	200	100	400	100	

$$*P < .05 \quad (.05 \chi^2_{(2)} = 6.991)$$

จากตารางที่ 31 ค่าไค-สแควร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การรู้จักหน่วยงานการศึกษาออกโรงเรียนในจังหวัดมีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน

ตารางที่ 32 แสดงการสื่อสารที่ทำให้ผู้เข้าเรียนต่อและผู้ไม่เข้าเรียน ทราบข่าวสารข้อมูล การจัดการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิถีเรียนทางไกล

การสื่อสารที่ทำให้ทราบ ข่าวสารข้อมูล การจัดการ ศึกษานอกโรงเรียน ระดับ ม.ต้น ทางไกล	ผู้เข้าเรียน		ผู้ไม่เข้าเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูประจำกลุ่ม	15	7.5	7	3.5	22	5.50
2. เจ้าหน้าที่ศูนย์การ ศึกษานอกโรงเรียน	26	13.0	25	12.5	51	12.75
3. เพื่อน ๆ	156	78.0	140	70.0	196	74.00
4. ป้ายประกาศ	74	37.0	56	28.0	130	32.50
5. ใบปลิว	6	3.0	12	6.0	18	4.50
6. วิทยุ	17	8.5	24	12.0	41	10.25
7. หนังสือพิมพ์	10	5.0	15	7.5	25	6.25
8. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
9. ไม่เคยรู้เลย	1	0.5	1	0.5	2	-

จากตารางที่ 32 พบว่าทั้งผู้เข้าเรียนต่อ และไม่เรียนต่อได้รับทราบข่าวสาร ข้อมูลจากการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิถีเรียนแบบทางไกลจาก เพื่อน ๆ มากที่สุด คือ ผู้เข้าเรียนต่อจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 78 ผู้ไม่เรียนต่อ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 70 และอันดับรองลงมา คือ รับรู้จากป้ายประกาศ แยกเป็น ผู้เข้าเรียนต่อ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 37 และผู้ไม่เรียนต่อ จำนวน 56 คน คิดเป็น ร้อยละ 28 เมื่อพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าทั้งผู้เข้าเรียนต่อ และไม่เข้าเรียนต่างทราบข่าวสารข้อมูลจากแหล่ง
เดียวกัน

ส่วนที่ 3 เหตุผลในการตัดสินใจเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนแบบทางไกล

ตารางที่ 33 แสดงค่าของความคิดเห็น จำแนกรายข้อของกลุ่มผู้เข้าเรียนต่อ

เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจเข้าเรียนต่อ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีความ สำคัญ
	3	2	1	0
1. ต้องการเพิ่มพูนความรู้	149	49	1	1
2. ต้องการประกาศนียบัตรเพื่อใช้สมัครงาน	120	65	9	6
3. เป็นช่องทางให้ค้นพบอาชีพใหม่ที่มึรายได้ดีกว่าเดิม	128	65	3	4
4. มีผู้แนะนำและสนับสนุนให้เรียนต่อ	76	93	25	6
5. ต้องการสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง	150	42	4	4
6. มีความเชื่อถือในการจัดการสอนของศูนย์ การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งเป็นหน่วยงาน ของรัฐบาล	138	57	4	1
7. ต้องการมีเพื่อนใหม่ ๆ หรือมีส่วนร่วมกับหมู่คณะ	73	114	9	4
8. ทำให้มีโอกาสได้ออกนอกบ้าน เพื่อพบปะสนทนา กับเพื่อนร่วมชั้น	37	106	38	19
9. เกรงใจคนที่มาชักชวนให้เรียนต่อ	20	44	47	89
10. คิดว่าการเรียนต่อจะทำให้ตนเองเป็นคนที่ กระตือรือร้น	113	70	9	8
11. คิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปให้คำแนะนำ แก่ผู้อื่นได้	76	116	8	-

ตารางที่ 33 (ต่อ)

เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจเข้าเรียนต่อ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีความ สำคัญ
	3	2	1	0
12. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	126	69	4	1
13. รายได้ของตนเองเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายใน การเรียน	35	144	19	2
14. มีความภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษา	139	51	7	3
15. ต้องการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนหรือญาติพี่น้อง	106	79	11	4
16. เพื่อเป็นพื้นฐานและเป็นแนวทางไปสู่ความ ก้าวหน้าและมีชื่อเสียง	92	85	17	6
17. ระยะทางระหว่างบ้านพักกับสถานที่พบกลุ่ม การเรียนไม่ไกลกัน	43	128	23	6
18. ขณะที่เรียนไม่มีผลกระทบต่อการทำงานอาชีพ	57	82	36	25
19. ใช้ระยะเวลาในการเรียนน้อย และเสีย ค่าใช้จ่ายน้อย	42	119	25	14
20. เป็นการเรียนที่ให้อิสระแก่ผู้เรียนมาก	111	70	11	8
21. กิจกรรมการเรียนสนุก น่าสนใจและมีประโยชน์	139	54	7	-
22. พอใจในครูประจำกลุ่ม เพราะรู้มาก่อนว่าสอนดี ใจดี	124	62	10	4

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้เข้าเรียนต่อมีระดับความคิดเห็นด้านเหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจเข้าเรียนต่อในระดับมาก คือ ต้องการสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง มีจำนวนมากที่สุด 150 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และต้องการเพิ่มพูนความรู้เป็นอันดับรองลงมา มีจำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 74.5 สำหรับระดับความคิดเห็นที่ผู้เข้าเรียนต่อเห็นว่าไม่มีความสำคัญ คือ เกรงใจ คนที่มาชักชวนให้เรียนต่อ มีจำนวนมากที่สุด 89 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5



ตารางที่ 34 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย จำแนกรายข้อของกลุ่มผู้เข้าเรียนต่อ

เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจเข้าเรียนต่อ	\bar{x}	S.D.
1. ต้องการเพิ่มพูนความรู้	2.73	0.788
2. ต้องการประกาศนียบัตรเพื่อใช้สมัครงาน	2.49	0.723
3. เป็นช่องทางให้ค้นพบอาชีพใหม่ที่มีรายได้ดีกว่าเดิม	2.58	0.628
4. มีผู้แนะนำและสนับสนุนให้เรียนต่อ	2.19	0.768
5. ต้องการสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง	2.69	0.613
6. มีความเชื่อถือในการจัดการสอนของศูนย์ การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งเป็นหน่วยงาน ของรัฐบาล	2.66	0.544
7. ต้องการมีเพื่อนใหม่ ๆ หรือมีส่วนร่วมกับหมู่คณะ	2.28	0.643
8. ทำให้มีโอกาสได้ออกนอกบ้าน เพื่อพบปะสนทนา กับเพื่อนร่วมชั้น	1.8	0.849
9. เกรงใจคนที่มาชักชวนให้เรียนต่อ	0.975	1.034
10. คิดว่าการเรียนต่อจะทำให้ตนเองเป็นคนที่มี กระตือรือร้น	2.44	0.761
11. คิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปให้คำแนะนำ แก่ผู้อื่นได้	2.34	0.553
12. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.6	0.558
13. รายได้ของตนเองเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายใน การเรียน	2.06	0.555
14. มีความภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษา	2.63	0.629
15. ต้องการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนหรือญาติพี่น้อง	2.43	0.691

ตารางที่ 34 (ต่อ)

เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจเข้าเรียนต่อ	\bar{x}	S.D.
16. เพื่อเป็นพื้นฐานและเป็นแนวทางไปสู่ความก้าวหน้าและมีชื่อเสียง	2.31	0.754
17. ระยะทางระหว่างบ้านพักกับสถานที่พบกลุ่มการเรียนไม่ไกลกัน	2.04	0.671
18. ขณะที่เรียนไม่มีผลกระทบต่อการประกอบอาชีพ	1.85	0.974
19. ใช้ระยะเวลาในการเรียนน้อย และเสียค่าใช้จ่ายน้อย	1.94	0.784
20. เป็นการเรียนที่ให้อิสระแก่ผู้เรียนมาก	2.42	0.772
21. กิจกรรมการเรียนสนุก น่าสนใจและมีประโยชน์	2.66	0.544
22. พอใจในครูประจำกลุ่ม เพราะรู้มาก่อนว่าสอนดีใจดี	2.52	0.687

จากตารางที่ 34 พบว่า ระดับความคิดเห็นด้านเหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจเข้าเรียนต่อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 2.73$ และระดับความคิดเห็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เก่งใจคนที่มาชักชวนให้เรียนต่อ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย .973

สำหรับค่าคะแนนมาตรฐาน (S.D.) ตามระดับความคิดเห็นด้านเหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจเข้าเรียนต่อทั้งหมดจำนวน 22 ข้อ พบว่า ค่าคะแนนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง .488-1.034

ส่วนที่ 4 เหตุผลในการไม่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนแบบทางไกล

ตารางที่ 35 แสดงค่าร้อยละของความคิดเห็น จำแนกรายข้อของกลุ่มไม่เรียนต่อ

เหตุผลที่ทำให้ท่านยังไม่ตัดสินใจเรียนต่อ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีความ สำคัญ
	3	2	1	0
1. รู้สึกอากที่ต้งมาเรียนอีกเพราะอายุมากแล้ว	41	54	42	63
2. ไม่มีมั่นใจว่าตัวเองจะเรียนจบได้	44	78	52	26
3. เบื่อการเรียน ไม่อยากเรียน	45	52	67	36
4. ต้องทำงานประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดน่นอน	52	82	44	22
5. ไม่มีทุนพอในการเรียน เพราะต้องรับภาระ ค่าใช้จ่ายในครอบครัว	47	72	54	27
6. ไม่มีเวลาในการมาพบกลุ่มหรือทบทวนบทเรียน	36	91	56	17
7. เอกสาร หลักฐานสำคัญที่ใช้สมัครในการเรียนต่อ มีไม่ครบ หรือสูญหายไบนานแล้ว	22	38	80	64
8. ไม่เห็นว่าการเรียนต่อจะมีผลต่อการประกอบอาชีพ ปัจจุบันของตนอย่างไร	24	50	74	52
9. เห็นตัวอย่างจากเพื่อนรุ่นก่อนๆ เรียนจบในระดับ สูงกว่าประถมศึกษาแล้ว แต่ไม่มีงานทำ	36	64	74	26
10. ขาดผู้ให้การสนับสนุน หรือให้กำลังใจในการเรียนต่อ	58	59	51	32
11. มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ	5	16	7	108
12. เห็นว่า การเรียนแบบทางไกล เป็นการเรียนที่ ไม่ได้ผล หรือไม่มคุณภาพ	8	46	90	56

ตารางที่ 35 (ต่อ)

เหตุผลที่ทำให้ท่านยังไม่ตัดสินใจเรียนต่อ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีความสำคัญ
	3	2	1	0
13. ไม่เคยทราบมาก่อนว่า มีการจัดการศึกษาผู้ใหญ่				
วิธีเรียนแบบทางไกล	26	84	65	25

จากตารางที่ 35 ผู้ไม่เรียนต่อมีระดับความคิดเห็นด้านเหตุผลที่ทำให้ยังไม่ตัดสินใจเรียนต่อ ในระดับมาก คือ ชาติผู้ให้การสนับสนุน แนะนำ หรือให้กำลังใจในการเรียนต่อ มีจำนวนมากที่สุด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 29 และไม่มีทุนพอในการเรียน เพราะต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวเป็นอันดับรองลงมา มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 สำหรับระดับความคิดเห็นที่ผู้ไม่เรียนต่อเห็นว่าไม่มีความสำคัญ คือ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ มีจำนวนมากที่สุด 108 คน คิดเป็นร้อยละ 54

ตารางที่ 36 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย จำแนกรายชื่อของกลุ่มผู้ไม่เรียนต่อ

เหตุผลที่ทำให้ท่านยังไม่ตัดสินใจเรียนต่อ	\bar{x}	S.D.
1. รู้สึกอายุที่ต้องมาเรียนอีกเพราะอายุมากแล้ว	1.36	1.131
2. ไม่มีมั่นใจว่าตัวเองจะเรียนจบได้	1.70	0.956
3. เบื่อการเรียน ไม่อยากเรียน	1.53	1.032
4. ต้องทำงานประกอบอาชีพ ไม่มีเวลานั่งนอน	1.69	0.978
5. ไม่มีทุนพอในการเรียน เพราะต้องรับภาระ ค่าใช้จ่ายในครอบครัว	1.69	0.978
6. ไม่มีเวลาในการมาพบกลุ่มหรือทบทวนบทเรียน	1.73	0.855
7. เอกสาร หลักฐานสำคัญที่ใช้สมัครในการเรียนต่อ มีไม่ครบ หรือสูญหายไปแล้ว	1.07	0.964
8. ไม่เห็นว่าการเรียนต่อจะมีผลต่อการประกอบอาชีพ ปัจจุบันของตนอย่างไร	1.23	0.970
9. เห็นตัวอย่างจากเพื่อนรุ่นก่อนๆ เรียนจบในระดับ สูงกว่าประถมศึกษาแล้ว แต่ไม่มีงานทำ	1.55	0.934
10. ขาดผู้ให้การสนับสนุน หรือให้กำลังใจในการเรียนต่อ	1.71	1.053
11. มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ	0.59	0.745
12. เห็นว่า การเรียนแบบทางไกล เป็นการเรียนที่ ไม่ได้ผล หรือไม่มีคุณภาพ	1.03	0.820
13. ไม่เคยทราบมาก่อนว่า มีการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ วิธีเรียนแบบทางไกล	1.55	0.872

จากตารางที่ 36 พบว่า ระดับความคิดเห็นด้านเหตุผลที่ยังไม่ตัดสินใจเรียนต่อ ที่มีจำนวนคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องทำงานประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาแน่นอน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.82 และระดับความคิดเห็นที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย .59

สำหรับค่าคะแนนมาตรฐาน ตามระดับความคิดเห็นด้านเหตุผลที่ทำให้ยังไม่ตัดสินใจเรียนต่อ ทั้งหมดจำนวน 13 ข้อ พบว่า คะแนนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .745-1.131