

ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนคาบออกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสอนคนคาบออกและ
โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนคาบออก



นายโสภณ สาทรรัดมฤทธิผล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตก

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-439-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016317

OPINIONS OF THAI LANGUAGE TEACHERS AND BLIND STUDENTS CONCERNING
THAI LANGUAGE INSTRUCTIONAL ORGANIZATION AT THE SECONDARY
EDUCATION LEVEL IN SCHOOLS FOR THE BLIND AND
MAINSTREAMING SCHOOLS FOR BLIND STUDENTS

MR. SOPON SATORNSUMRITPOL

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-439-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนตามออกเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วม
สอนนักเรียนตาบอด

โดย นายโสภณ สาทรรสัมฤทธิ์ผล
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์พรพรย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสุตรปริญญามหาบัณฑิตก

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เทียรชอบ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์พรพรย์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิณา อุทัยรัตน์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์)



โสมณ สาทรสัมฤทธิ์ผล : ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนตาบอด เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด (OPINIONS OF THAI LANGUAGE TEACHERS AND BLIND STUDENTS CONCERNING THAI LANGUAGE INSTRUCTIONAL ORGANIZATION AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL IN SCHOOLS FOR THE BLIND AND MAINSTREAMING SCHOOLS FOR BLIND STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.สายใจ อินทรมพรรย์, 94 หน้า. ISBN 974-577-439-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนตาบอด เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน ครูภาษาไทยเห็นว่า โรงเรียนจัดบริการด้านหลักสูตรน้อย ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน เห็นสอดคล้องกันว่า มีการจัดบริการด้านหนังสือเรียนน้อย และหนังสือเรียนที่พิมพ์ เป็น เบลล์มีความเหมาะสมมาก
2. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนมาก แต่นักเรียนเห็นว่าน้อย ครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่าครูภาษาไทยใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน เห็นว่ามีการจัดน้อย
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน เห็นสอดคล้องกันว่า มีการใช้สื่อการสอนและการจัดด้านการใช้สื่อการสอนน้อย
4. ด้านการวัดและการประเมินผล ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ มาก และมีความปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินผลมาก แต่นักเรียนเห็นว่าน้อย

ภาควิชามัธยมศึกษา
 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
 ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติต *Se* *nr*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *รศ. สายใจ อินทรมพรรย์*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



SOPON : SATORNSUMRITPOL : OPINIONS OF THAI LANGUAGE TEACHERS AND BLIND STUDENTS CONCERNING THAI LANGUAGE INSTRUCTIONAL ORGANIZATION AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL IN SCHOOLS FOR THE BLIND AND MAINSTREAMING SCHOOLS FOR BLIND STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. SAIJAI INDRAMBARAYA, 94 PP. ISBN 974-577-439-1

The purpose of this research was to study opinions of Thai language teachers and blind students concerning Thai language instructional organization at the secondary education level in schools for the blind and mainstreaming schools for blind students.

The findings were as follows:

1. In the aspect of implementation of curriculum and textbooks, the Thai language teachers agreed that the curricular service was provided at the low level. Both Thai language teachers and students agreed that the textbooks services were found at the low level and the brailled textbooks were highly appropriate.

2. In the aspect of teaching methods and organizing instructional activities, the Thai language teachers agreed that the management of instruction was performed at the high level but students agreed at the low level. Both Thai language teachers and students agreed that there was low provision of teaching methods and organizing instructional activities and extra-curricular activities.

3. In the aspect of utilizing instructional media, both Thai language teachers and students agreed that the utilization and the management of instructional media were performed at the low level.

4. In the aspect of measurement and evaluation, the Thai language teachers agreed that there was high utilization of various measurement and evaluation and also high management of measurement and evaluation but the students agreed at the low level.

ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติศ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



ภิกษิกกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็ด้วยดีด้วยความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดีของรองศาสตราจารย์ สายใจ อินทรมพรรณี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความกรุณาเอาใจใส่ ให้คำแนะนำปรึกษาและกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีณา อุทัยรัตน์ และอาจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขวิทยานิพนธ์จนสำเร็จจุดมุ่งหมายด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นุชน้อย สติรอังกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมทรง พันธุ์สุวรรณ อาจารย์ไพฑูรย์ ทงศาสุวิมลยา อาจารย์การราศรี เพียงบางยาง และอาจารย์แฉล้ม แยมเอี่ยม ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุปรานี พฤทธิการณ และ อาจารย์พรทิพย์ ศิริสมบุญมเวช ที่ให้กำลังใจ และเอาใจใส่ดูแลผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณอาจารย์ภาษาไทย และนักเรียนคาบออกทุกท่านที่กรุณาออกแบบสอบถามด้วยความเต็มใจ

ขอขอบคุณคุณเทพพล สังข์ทิพย์ พี่ ๆ น้อง ๆ สาขาการสนทนาภาษาไทย และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้เอื้อนามที่มีส่วนในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้การสนับสนุนทั้งกำลังทรัพย์และกำลังใจตลอดเวลาที่ศึกษาในระดับมหาบัณฑิตจนสำเร็จการศึกษา

ความดีของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ขอมอบให้แก่ ลูกใจ และเด็ก ๆ คาบออกทุกคนในประเทศไทย

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคนตาบอด	7
ความหมายของการศึกษาพิเศษ	7
ประวัติการจัดการศึกษาคนตาบอด	8
การจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนตาบอด	10
การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน	10
วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	18
การใช้สื่อการเรียนการสอน	21
การวัดและการประเมินผล	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
งานวิจัยในประเทศ	24
งานวิจัยต่างประเทศ	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	28
	การศึกษาคุณค่า	28
	ประชากร	28
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
	การวิเคราะห์ข้อมูล	30
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	61
	บรรณานุกรม	72
	ภาคผนวก	77
	ภาคผนวก ก	78
	ภาคผนวก ข	79
	ประวัติผู้เขียน	94



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรจำแนกตามประเภทและโรงเรียน	29
2	สถานภาพของครูภาษาไทย	34
3	สถานภาพของนักเรียน	37
4	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดวิธีการของโรงเรียน ก้นหลักสูตร	39
5	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดวิธีการ ของโรงเรียนก้นหนังสือเรียน	41
6	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสม ของหนังสือเรียนที่พิมพ์เป็นเบรลล์	43
7	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการจัด ก้นการเรียนการสอน	44
8	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอน แบบต่าง ๆ ซึ่งครูภาษาไทยนำมาใช้ในการสอนภาษาไทย	46
9	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยซึ่งครูภาษาไทยจัดให้มีขึ้น	49
10	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	51
11	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ สื่อการสอนวิชาภาษาไทย	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการจัด กานใช้สื่อการสอน	55
13	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการวัด และการประเมินผล	56
14	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติ ของครูคานการวัดและการประเมินผล	57