

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.

พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. รายงานสถิติการศึกษาปี 2537 ของโรงเรียน

สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักการศึกษา, 2537.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา

สัตตศาสตร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

กำจัด มงคลกุล. โครงการหลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต. สัมภาษณ์,

26 ธันวาคม 2537.

คณะกรรมการราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

จรัญ พรหมอยู่. ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

โอเดียนสโตร์, 2526.

จรรยา สุภาพ. หลักรัฐศาสตร์ (ฉบับพิศดาร แนวทฤษฎีและประยุกต์). กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

จารึก นนทวาลี. เกณฑ์การตัดสินครูประถมศึกษาดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เจตน์-เจริญไท. เศรษฐศาสตร์ทั่วไป : เศรษฐกิจสองระบบ. กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

จักรทิพย์ นากสุภา. "วิชาเศรษฐศาสตร์ในประเทศไทย." เศรษฐศาสตร์กับประวัติศาสตร์

ไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สร้างสรรค์, 2524.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ก้าวสู่การศึกษายุคไฮเทค. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. โลกาภิวัตน์กับอนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :

อักษรการพิมพ์, 2537.

- ชีโนรส สุภาลัย. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชานาญ จันทรเรือง. มติชนรายวัน. (7 มิถุนายน 2537) : 10.
- ครีคเกอร์, ปีเตอร์. โลกใหม่ไร้พรมแดน. แปลโดย สุเรษฐ บัวชาติ. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2537.
- ดำรงศักดิ์ ชัยสนิท. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2524.
- เดชชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์. หลักรัฐศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. พระนคร : โรงพิมพ์สุมาคม สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2515.
- ทินพันธุ์ นาคะตะ. "รัฐศาสตร์." ใน รัฐศาสตร์ : สถานภาพและพัฒนาการ, หน้า 15 - 16. สมบัติ จันทรวงศ์. บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.
- ทีศนา แคมมณี. ช่วยครูฝึกประชาธิปไตยให้แก่เด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เทียนชัย วงศ์ชัยสุวรรณ. โลกาภิวัตน์ 2000. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2537.
- นัยนา ชุมทรัพย์. แนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูเทศบาลเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- นิคม ทาแดง. "การใช้สื่อการสอนวิทยาศาสตร์." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนวิทยาศาสตร์. หน่วยที่ 8 - 15. หน้า 85 - 89. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- นิตา สะเพียรชัย และคณะ. "ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์." ข่าวสาร สสวท. 8 (เมษายน - กรกฎาคม 2523) : 2 - 8.
- นิตยา ศิริเวชกุล. ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- นิภา สุภพิทักษ์. จิตสำนึกในความเป็นพลโลกของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 9 ตามการเรียนรู้ด้วยตนเอง.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- น้อย อัฐธรรมรัตน์. การเปรียบเทียบระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษา
ต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต, 2525.
- นงลักษณ์ พหลเวชร์. "แนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต." วารสารการศึกษา
แห่งชาติ. 28 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2537) : 80 - 82.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
 สามเจริญพานิช, 2531.
- ประกอบ สุรัตน์. "ปฏิรูปการฝึกหัดครู." วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
 28 (เมษายน - พฤษภาคม 2537) : 65 - 69.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ
 ดร.ศรีสง่า จ้ากัศ, 2528.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประណอม เดชชัย. นวัตกรรมการเรียนการสอนและแนวปฏิบัติสังคมศึกษา. ภาควิชามัธยม
 ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.
- ปรีชา วงศ์ศิริ. ปรัชญาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- พระเทพเวที. "ธรรมนุญชีวิต." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 28 (สิงหาคม - กันยายน
 2537) : 8 - 9.
- พีรสิทธิ์ คำนวณศิลป์ และคณะ. การให้ข้อมูลข่าวสารของงานเมื่อเปลี่ยนแปลงและ
ทิศทางการอพยพ กรณีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด, วารสารพัฒนบริหารศาสตร์.
 23 (มกราคม, 2526)
- พูนทรัพย์ นพวงศ์ ฌ อยุธยา, ศาสตราจารย์ ท่านผู้หญิง. ก้าวสู่การศึกษายุคไฮเทค.
 กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เพียร ชัยขวัญ. วิทยาศาสตร์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2536.

- ยุหะดี กะจะวงษ์. พรรณานะของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ยูเนสโก. คู่มือการสอนสังคมศึกษา ภาค 1. แปลโดย อับสร มีสิงห์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- เยาวลักษณ์. "โลกานวัตกรรม" ศัพท์ยุคอดีต. กระจุกเงา. 2 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2537) : 65.
- ราชบัณฑิตยสถาน, โลกาภิวัตน์. ไทยรัฐ. (22 ตุลาคม, 2537) : 10.
- เรือง เจริญชัย และคณะ. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. บทบาทของการอุดมศึกษาสำหรับชุมชนในทศวรรษหน้า. วารสารวิชาการ - อุดมศึกษา. 3 (มกราคม - เมษายน 2537) : 26 - 33.
- วันดี วุฒิชัย. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วันที วงษ์เข้ม. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับโลกศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- วราภรณ์ ศานติธรรม. การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิจิตร ศรีสะอาด. อนาคตภาพของการศึกษาไทย. ใน ทรรศนะยา กัลยาณมิตร และคณะ (บรรณาธิการ), หน้า 14 - 28. ฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วิษุทธิ์ เพ็ชรเมือง. การใช้เวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- วีรวัฒน์ กนกนุเคราะห์. โลกาภิวัตน์แห่งโลกอนาคต. วารสารนักบริหาร. (2 เมษายน - มิถุนายน 2537) : 66.
- เลขาธิการครูสภา, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิจัย ติดตามและประเมินผล กองมาตรฐานวิชาชีพครู. 2537.
- แล ดิลกวิทยรัตน์. คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2537.
- ศิริเพ็ญ บูรณศิริ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กระทรวง. แผนระยะยาว เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (พ.ศ. 2535 - 2549). กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2535. (อัดสำเนา)
- สमान-สุมน อมรวิวัฒน์. คุณธรรม และคุณลักษณะของครูในสังคมข่าวสาร. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- สราวุฒิกษณ์ แซ่มสาคร. "ครูไทยในกระแสโลกาภิวัตน์." กระจุกเงา. 2 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2537) : 17 - 20.
- สัมพันธ์ ทองสมัคร. ใน การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์. หน้า ค - จ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วีชรินทร์สาส์น, 2537.
- สาโรจน์ สิวาเงิน. คุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่คนไทยซึ่งสำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรจะมีทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สิบบนหน้ เกตุทัต. ความรู้สู่อนาคต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- _____. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. (16 สิงหาคม - กันยายน 2526) : 65.
- สิบบนหน้ เกตุทัต และคณะ. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่ความก้าวหน้าและมั่นคง ของชาติในศตวรรษหน้า. กรุงเทพมหานคร : ธนาคารกสิกรไทย, 2538.

- ลีวีวรรณ ศรีพหล. สกอลทรรศน์ศึกษา : สังคมศึกษาแนวใหม่. วารสารการวิจัยการศึกษา 17 (2530) : 14 - 25.
- ลีลาภรณ์ นาครทรรพ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์, 10 มกราคม 2538.
- สุพล วัจนินธ์. "ลักษณะของครูที่ดีที่สอดคล้องกับสังคมไทย" สารพัฒนาหลักสูตร. 12 (มกราคม - มีนาคม : 2536) : 46 - 47.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้. กรุงเทพมหานคร : เจเนอรัลบีคส์ เซนเตอร์, 2531.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ประมวลสาระชุดวิชา สกอลทรรศน์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์, 2535.
- สุระศักดิ์ ฉายขุนทด. ลักษณะที่เป็นจริงและลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตามทัศนคติของตนเอง ครูและผู้ปกครอง เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุรศักดิ์ บุญนาค. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (มหภาค). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุรัชย์ หวันแก้ว. คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 7 มกราคม 2538.
- เสนีย์ สังข์ทอง. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอุตสาหกรรมศึกษา ตามทัศนคติของนักเรียน ผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคต. กรุงเทพมหานคร : ธนาคารกสิกรไทย, 2538.
- สมบัติ จันทรวงศ์. รัฐศาสตร์ : สถานภาพและพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, มปป.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. สังคมไทย : แนวทางวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, มปป.
- อัปสร มีสิงห์. คู่มือการสอนสังคมศึกษา ภาค 1. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรมวิชาการ, โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.

เอื้อจิต วิโรจน์ไตรรัตน์. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบนพื้นฐานภูมิปัญญาใน
กระแสโลกาภิวัตน์ : แนวคิดสู่การวิจัย. 2537.

โอเบอร์ก, ยาน. ความไร้ระเบียบของโลก ทางเลือกในทศวรรษ 1990. แปลโดย
สุวรรณา ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ข่าวสารสันติภาพ,
คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536.

ภาษาอังกฤษ

Anderson, L. R. and Anderson, J.C. A Visit to Middleston's
World Centered School : A Scenario. In Becker, James
M. (editor), Schooling for a Global Age. p. 3 - 31.
New York : McGraw - Hill Book Company, 1979.

Argyris, Chris. Management and Organizational Development.
New York : McGraw - Hill, 1971.

Bridgwater, William and Kurtz, Seymour. The Columbia Encyclopedia.
5 Vols. 3 rd ed. New York : Parent's Magazine's Cultural
Institute, 1965.

Blumberg, A., Loehr, M., and Goldstein, P. Content and Process in
Supervisor - Teacher Interaction. Unpublished menuscrypt,
Syracuse University, Syracuse, New York, 1978.

Dewey, John. Experience Education. New York. Collier Press,
1973.

James E. Heald and Samual A. Moore, The Teacher and Administrative
Relationship in School Systems. (New York :
the Macmillan Co., 1968), p. 142.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Somplesiae
for Research Activities," Educational and Psychological
Measurement. 30 (3) : 607 - 609, 886 - 887 ; Autumn, 1970.

- Lucero, Mary Prescilla. Relationships among Teacher Morale, Global Attitude and Foreign language Proficiency of Americal Teachers in DODDs. Dissertation Abstracts International. 49/07A, 1988 : 1647.
- National Council for the Social Studies. Position Statement on Global Education. Social Education. 46 (January 1982) : 36 - 38.
- Weyrick, David Ray. A Hermeneutic Phenomenological Investigation of the Concept of "Globalization" Within The North American Theological Education Context. (Seminary). Ph.D. Dissertation, The University of Akren, 1992.
- Wolfer, George. The Relationship of Global Mindedness to Public School Teacher' Travel and Living Abroad Experiences. Dissertation Abstracts International. 52 (May, 1992) : 3884 - A.

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์

ผู้เชี่ยวชาญภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธ์

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

ดร.บุญลือ ทองอยู่

รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู

กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ธำรง ชูทัพ

กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์แหลมทอง รมสนธิ์

ศึกษานิเทศก์ ฝ่ายวางแผนวิจัยและพัฒนา

สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์ จำนวน 5 สาขา

สาขาการศึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชต์พลเมือง | ฝ่ายวิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพา วีระไวทยะ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. ดร.ลีลาภรณ์ นาครธรรพ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |
| 4. ผู้อำนวยการ วรศักดิ์ แก้วมีผล | ผู้อำนวยการกองวิชาการ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ |

สาขาสังคมวิทยา

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ หวันแก้ว | คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
|---------------------------------------|---------------------------------------|

สาขารัฐศาสตร์

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.กระมล ทองธรรมชาติ | คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
|-------------------------------------|---------------------------------------|

สาขาเศรษฐศาสตร์

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ แล ศิลกวิทย์รัตน์ | คณะเศรษฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
|-------------------------------------|---|

สาขาวิทยาศาสตร์

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศลักษณ์ ธรรมนันท์ | ที่ปรึกษาอธิการบดีด้านทรัพย์สินทางปัญญา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาจัต มงคลกุล | โครงการหลักสูตรนานาชาติ
มหาวิทยาลัยรังสิต |

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยได้ติดตามข้อมูลคืนจาก 19 เขต จำนวน 61 โรงเรียน เริ่มแจกและเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2538 ถึงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2538 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ลำดับที่	เขต	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		
			ส่ง	ได้รับคืน	ร้อยละ
1.	พระนครศรี	วัดมกุฎกษัตริยาราม	8	8	100.00
		วัดตรีศูเทพ	8	8	100.00
		วัดมหารมภ์	8	8	100.00
2.	บึงนาราง	วัดสิทธาคาราม	8	8	100.00
		วัดคณิกาผล	8	8	100.00
3.	บึงนาราง	สวนลุมพินี	8	8	100.00
		บึงนาราง	8	0	0.00
		ปลุกจิต	8	0	0.00
		วัดบรมนิวาส	8	8	100.00
4.	คูสิต	สุโขทัย	8	8	100.00
		วัดธรรมนิรมิตาราม	8	6	75.00
		วัดเทวราชกุญชร	8	6	75.00
5.	ราชเทวี	กิ่งเพชร	8	8	100.00
		วัดศิंहสาราม	8	8	100.00
6.	ยานนาวา	วัดดอกไม้	8	8	100.00
		วัดปวิวาส	8	6	75.00
		วัดคลองใหม่	8	6	75.00
		วัดคลองภูมิ	8	8	100.00

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน (ต่อ)

ลำดับที่	เขต	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		
			ส่ง	ได้รับคืน	ร้อยละ
7.	พระโขนง	ศรีเอี่ยมอนุสรณ์	8	8	100.00
		บางจาก	8	8	100.00
		วัดบางนาออก	8	0	0.00
		เพ็ญพินอนุสรณ์	8	8	100.00
8.	คลองเตย	วัดธาตุทอง	8	0	0.00
		ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	8	8	100.00
		แจ่มจันทร์	8	8	100.00
		สวัสดีวิทยา	8	8	100.00
		วัดภาษี	8	8	100.00
9.	บางเขน	ไทยนิยมสงเคราะห์	8	8	100.00
		ฤทธิยะวารณาลัย	8	8	100.00
		บ้านคลองบัว	8	8	100.00
		บ้านบัวมล	8	8	100.00
10.	ดอนเมือง	พหลโยธิน	8	8	100.00
		บางเขน	8	0	0.00
		ทุ่งสองห้อง	8	8	100.00
		เปรมประชา	8	8	100.00
11.	บางกะปิ	บ้านบางกะปิ	8	8	100.00
		ลาสาส์	8	0	0.00
		สุเหร่าวังใหญ่	8	8	100.00

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน (ต่อ)

ลำดับที่	เขต	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		
			ส่ง	ได้รับคืน	ร้อยละ
12.	ลาดพร้าว	วัดลาดพร้าว	8	8	100.00
		จินตนาบำรุง	8	8	100.00
		เทพวิทยา	8	0	0.00
		สอยสายอนุสรณ์	8	8	100.00
13.	คลองสาม	วัดสุวรรณ	8	8	100.00
		วัดเศวตฉัตร	8	8	100.00
		วัดทองธรรมชาติ	8	8	100.00
14.	ภาษีเจริญ	วัดนิมมานวรี	8	8	100.00
		วัดไชยนิมพลี	8	8	100.00
		วัดกำแพง (เล็ก)	8	8	100.00
15.	บางขุนเทียน	วัดกำแพง (ใหญ่)	8	8	100.00
		วัดสะแกงาม	8	8	100.00
		พรหมราชบุรีรังสรรค์	8	8	100.00
16.	บางกอกน้อย	วัดยางสุทธาราม	8	8	100.00
		วัดสุสีตาราม	8	8	100.00
		วัดบางขุนนนท์	8	8	100.00
17.	บางกอกใหญ่	วัดราชสิทธาราม	8	8	100.00
		วัดประดู่นิมพลี	8	6	75.00
		วัดใหม่พิเรนทร์	8	8	100.00

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน (ต่อ)

ลำดับที่	เขต	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		
			ส่ง	ได้รับคืน	ร้อยละ
18.	ราชบุรีบูรณะ	วัดบางปะกอก	8	8	100.00
		วัดประเสวีรัฐสุทธารวาส	8	8	100.00
		รางราชพฤกษ์	8	8	100.00
19.	ดินแดง	วิชูทิศ	8	8	100.00
รวม			488	430	88.11

ภาคผนวก ข.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/9920

วันที่ 15 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศาสตราจารย์ สุ่มน อมรวิวัฒน์

เนื่องด้วย น.ส.สุทธาสินี วิเวกานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร นครในยุคลोकกาวัฒน์ ตามการรับรู้ของตนเอง" โดยมี รองศาสตราจารย์ วารีย์ ธีระจิตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอลาเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่ผลิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือที่ผลิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานมาตรฐานการศึกษา โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/10075 วันที่ 20 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.กระมล ทองธรรมชาติ

เนื่องด้วย น.ส.สุทธาสินี วิเวกานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในยุคลोकโลกาภิวัตน์ ตามการรับรู้ของตนเอง" โดยมี รองศาสตราจารย์ วารีย์ ธีระจิตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสัมภาษณ์แก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/651

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.สุทธาสินี วิเวกานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของครูประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ในยุคโลกาภิวัตน์ตามการรับรู้ของตนเอง" โดยมี รองศาสตราจารย์ วาริ
ดิระจิตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการ
แจกแบบสอบถามแก่ครูประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของสำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.สุทธาสินี
วิเวกานนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูรธรรม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

346/1 ซ.พหลโยธิน 24 ถ.ลาดพร้าว
 ข.ลาดยาว ข.จตุจักร กรุงเทพฯ 10900

3 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือให้ครูตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 8 ชุด

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวสุทธาสินี วิเวกานนท์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา
 ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของครู
 ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในยุคโลกาภิวัตน์ ตามการรับรู้ของตนเอง" ซึ่งผลการวิจัย
 นี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณสมบัติครูอันพึงประสงค์ในยุคโลกาภิวัตน์

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในด้านการขอความร่วมมือจากครูผู้สอนกลุ่มวิชาใด
 ก็ได้จำนวน 8 ท่าน ในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกันนี้ อนึ่งในการนี้ ดิฉันขอความ
 อนุเคราะห์ที่ส่งแบบสอบถามคืน ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2538 ตามที่อยู่ที่แนบมาพร้อมติดแสตมป์
 เรียบร้อยแล้ว

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านจะกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในเรื่องดังกล่าวด้วย จักเป็น
 พระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุทธาสินี วิเวกานนท์)
 ผู้วิจัย

สถานที่ติดต่อ ที่ทำงานโรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ 277 - 3353
 ที่บ้าน 511 - 1541

คำชี้แจงแบบสัมภาษณ์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเกณฑ์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในยุคโลกาภิวัตน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพ ด้านคุณธรรม ตามการรับรู้ของตนเอง

แบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาและรวบรวมทัศนะของท่านในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูประถมศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
2. คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพ
3. คุณลักษณะด้านคุณธรรม

ทัศนะของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย ในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณลักษณะตามการรับรู้ของตนเอง ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแสดงทัศนะอย่างละเอียด ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

คุณลักษณะของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ในยุคโลกาภิวัตน์ ตามการรับรู้ของตนเอง

ตอนที่ 1

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทุกสาขาวิชา

1. ด้านบุคลิกภาพ (รูปลักษณ์ Appearance)

สังคมไทยในปัจจุบันประสบปัญหาหลายด้าน ได้แก่ ปัญหาจรรยาบรรณ ปัญหาค่าครองชีพสูง ปัญหาการแก่งแย่งชิงดี คำรงชีวิตเลียนแบบค่าโฆษณา สนใจแต่ความบันเทิง และปัญหาความสุภาพกับตนเอง ผู้ที่จะอยู่ในสังคมที่มีปัญหาควรมีบุคลิกภาพ และวิธีการคิดอย่างไร

2. ด้านบุคลิกภาพ (กิจลักษณะ Performance)

"อิทธิฤทธิ์แห่งเทคโนโลยี	เพียงนิ้วชี้ก็ควบคุมก็กาจแก่ง
คนหุทิพย์ดำทิพย์น่ากลัว เกรง	สามารถเล็งอดีตคว้าอนาคต
โลกกว้างทางไกลไม่มีแล้ว	ท่อยแก้วเชื่อมตรงถึงกันหมด
เครื่องมือคือข่าวสารมาแทนทด	อาจกำหนดความวิบัติหรือพัฒนา" ¹

จากคำท่านายข้างต้น ท่านคิดว่าบุคคลในยุคนี้ควรมีคุณลักษณะอย่างไร จึงสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

3. ด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู

"...การเรียนรู้จากครูและตำรา	จะลดน้อยถอยค่าน่ากังวล
ห้องเรียนยังเด็กไว้มิได้แน่	ความรู้ที่สื่อแสดงทุกแห่งหน..." ²

จากคำท่านายข้างต้น ท่านคิดว่าครูในยุคโลกาภิวัตน์ควรมีความรู้ ความสามารถ ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างไร

4. ด้านคุณธรรม

ในสภาพเศรษฐกิจ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันนี้ และคำท่านายต่อไปนี

"...ความเก่งอย่างเดียวไม่เพียงพอ	ความดีเสริมต่ออย่างสร้างสรรค์
ความสำเร็จมาสู่ผู้รู้ทัน	แข่งกันด้วยศักดิ์ศรีวิถีคิด..." ³

ท่านคิดว่า คุณธรรมที่จำเป็นของบุคคลในยุคนี้ได้แก่อะไรบ้าง

1, 2, 3 สุมณ อมรวิวัฒน์ คำท่านายโหราศึกษาศาสตร "ชีวิตไทยกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน"

เอกสารการบรรยายเรื่อง ครูในยุคโลกาภิวัตน์ ที่คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 10 พฤศจิกายน 2537 เอกสารอัสสาเนา.

ตอนที่ 2

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสาขาการศึกษา

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ : การแสวงหาความรู้

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ แต่ในปัจจุบันภาพลักษณ์ของครูกำลังเปลี่ยนไป ท่านคิดว่าครูในสังคมที่กำลังก้าวหน้าด้วยข้อมูล ข่าวสาร หรือในยุคโลกาภิวัตน์ ครูควรมีลักษณะอย่างไร

2. คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู : การสอน - การใช้สื่อและเทคโนโลยี

เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เด็กต้องเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น ท่านคิดว่าครูควรจัดสภาพการเรียนรู้การสอนด้วยเทคนิควิธีการสมัยใหม่อย่างไร ในยุคโลกาภิวัตน์

3. คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู : กระบวนการหาความรู้

ถ้าครูต้องก้าวทันกับความก้าวหน้าสภาวะของข่าวสาร ครูควรมีสมรรถภาพ (หรือทักษะพื้นฐานอะไรบ้าง) อย่างไรบ้าง จึงจะสามารถแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ จนเกิดความรอบรู้

4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม : บทบาทและคุณธรรม

สภาพสังคมที่เน้นอุตสาหกรรม ทำให้คนหันมาใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ส่งผลให้คนแข่งขัน เอารัดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัวกันมากขึ้น สภาพสังคมเต็มไปด้วยความขัดแย้งในสภาวะการเช่นนี้จึงมีความจำเป็น ที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรมให้กับคนรุ่นใหม่ ให้มีวินัย ยึดมั่น ซื่อสัตย์ เพื่อสามารถประกอบอาชีพได้ในสังคมอุตสาหกรรม และดำเนินชีวิตได้อย่างราบรื่นและสงบสุขในยุคโลกาภิวัตน์ ครูควรมีความสามารถและบทบาทอย่างไร

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสาขาสังคมวิทยา

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ : ความเป็นพลโลก

โลกในปัจจุบันมีสภาพ "ไร้พรมแดน" หรือแบบยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้เกิดการถ่ายเททางวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก โดยที่เราไม่สามารถปิดกั้นได้ ดังนั้น พฤติกรรมของครูไทยจึงต้องปรับเปลี่ยนใหม่ให้เหมาะสม ในด้านใดบ้าง

2. คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู : การอนุรักษ์วัฒนธรรม

ประเทศไทยเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านวัฒนธรรม อันดีงาม ท่านคิดว่าครูไทยของเรา ควรมีความรู้ความสามารถอย่างไร จึงจะสามารถเผชิญกับผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์ มีส่วนช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงทน มั่นคงไว้ได้ตลอดไป

3. คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู : การปรับตัวในความขัดแย้ง

ความเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วของสังคมอุตสาหกรรม ที่ขาดการคำนึงถึงสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมเกษตรกรรมดั้งเดิม มีผลต่อความสมดุลของสภาพแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ท่านคิดว่าใครควรจะมีส่วนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ ครูไทยในยุคโลกาภิวัตน์ควรจะมีบทบาทต่อปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร

4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม : ความสัมพันธ์ในกลุ่มชน

โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน มีบทบาทสำคัญในการดำเนินนโยบายด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเป็นหน่วยกลางในการศึกษาปัญหาความต้องการของชุมชน และให้ความรู้แก่ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ได้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และความเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูในยุคนี้ควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างไร

5. คุณลักษณะด้านคุณธรรม : การอยู่ร่วมกัน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกเหนือจากการพัฒนาด้านสติปัญญาความเฉลียวฉลาดแล้ว สิ่งที่ต้องพัฒนาควบคู่กันไปก็คือด้านจิตใจ ท่านคิดว่าคุณธรรมที่ครูในยุคโลกาภิวัตน์ควรมีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุขคืออะไรบ้าง

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสาขารัฐศาสตร์

1. **คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ :** การเลือกรับรู้ข่าวสาร
 ในยุคโลกาภิวัตน์ ข้อมูลข่าวสารถือว่าเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลสูง ต่อความคิด ความเชื่อ และส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของคน ท่านคิดว่าครูไทยในสังคมสมัยนี้ ควรจะมีคุณลักษณะอย่างไรที่จะไม่ตกเป็นทาสของข้อมูลข่าวสาร
2. **คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู :** การใช้สิทธิและความรับผิดชอบ
 การโฆษณาชวนเชื่อและการจูงใจทางการเมืองมักเกิดขึ้น โดยการที่ผู้ครองอำนาจรัฐหรือบุคคลต่างกลุ่ม ใช้สื่อสารมวลชนเป็นเครื่องมือ เกิด "สงครามข่าวสาร" ขึ้นในสังคม ครูควรมีคุณสมบัติอย่างไรจึงจะสามารถฝึกฝนผู้เรียน ให้แข็งแกร่งในสังคมข่าวสารนี้ได้
3. **คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู :** ประชาธิปไตย
 ท่านคิดว่าครูซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในโรงเรียน ควรใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ในการส่งเสริมคุณลักษณะประชาธิปไตย
4. **คุณลักษณะด้านคุณธรรม :** ประชาชาติ
 การที่มีอิทธิพลบางกลุ่มในประเทศละเมิดกฎหมาย หรือเบียดบังทรัพย์สินของชาติ เพื่อประโยชน์ส่วนตน เป็นผลมาจากความบกพร่องของการศึกษาหรือไม่ ท่านคิดว่าครูควรมีคุณลักษณะอย่างไร จึงสามารถสร้างทรัพยากรบุคคลในอนาคต ให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเป็นผู้มีเหตุผล

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสาขาเศรษฐศาสตร์

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ : การใช้ทรัพยากร

ปัจจุบันมนุษย์นำทรัพยากรมาใช้กันโดยขาดความระมัดระวัง ก่อให้เกิดอันตรายต่อธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อม และชีวิตของผู้คนในหลาย ๆ ท้องถิ่น ท่านคิดว่าครูไทยควรเลือกตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรอย่างไร ในการรักษาและส่งเสริมสมดุลของธรรมชาติในยุคโลกาภิวัตน์

2. คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู : เศรษฐกิจ

ประเทศไทยในปัจจุบันมีความเจริญด้านอุตสาหกรรม ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วแบบ "ก้าวกระโดด" เราจำเป็นต้องพึ่งพาทั้ง เครื่องจักรและความคิดทฤษฎี จากต่างประเทศตลอดเวลา มีกระบวนการพัฒนาประเทศที่รีบเร่งเกินไป ท่านคิดว่าครูไทยในยุคโลกาภิวัตน์ ควรจะมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นอะไรบ้าง จึงจะทำให้สามารถสอนนักเรียนให้อยู่ในสังคมธุรกิจและอุตสาหกรรมได้

3. คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู : การดำรงชีวิต

ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไป ต้องตื่นตระหนกขึ้น ความอบอุ่น ความสุขและความสัมพันธ์ในครอบครัวมีน้อยลง เกิดช่องว่างระหว่างคนเมืองมีกับคนจน ครูเป็นคนชั้นกลางที่ยากจนด้วย ท่านคิดว่าครูไทยในยุคโลกาภิวัตน์ ควรจะมีรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างไร

4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม : การอยู่ร่วมกัน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกเหนือจากการพัฒนาด้านสติปัญญาความเฉลียวฉลาดแล้ว สิ่งที่ต้องพัฒนาควบคู่กันไปก็คือด้านจิตใจ ท่านคิดว่าคุณธรรมที่ครูในยุคโลกาภิวัตน์ควรมีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุขคืออะไรบ้าง

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิทยาศาสตร์

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ : การคิดอย่างมีเหตุผล

ปัจจุบันนี้ประชาชนมีความเชื่อในด้านโหราศาสตร์ ชอบการพนัน คำนึงชีวิตตามการทำนายทายทัก ท่านคิดว่าครูไทยในยุคโลกาภิวัตน์ควรมีลักษณะอย่างไร และควรมีความสามารถทางการสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์อย่างไรบ้าง

2. คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู : สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีและทางวิทยาศาสตร์

จากสภาวะการณ์ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสาร ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมในเรื่องความครอบครองเทคโนโลยี การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและการสื่อสาร คุณลักษณะของครูไทยแบบใดจึงจะสามารถรองรับสถานการณ์ดังกล่าวได้

3. คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพครู : วิธีคิดเชิงวิทยาศาสตร์

ถ้าครูจะต้องสอนวิธีคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูควรมีคุณลักษณะอย่างไร และควรมีความสามารถอะไรบ้าง

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เหมือนกันทุกสาขาวิชา

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
1.	<p><u>การศึกษา</u></p> <p>รศ.ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง</p> <p>รศ.ดร.ยุพา วีระไวทยะ</p> <p>ดร.สีลาภรณ์ นาครธรรพ</p> <p>นายวรศักดิ์ แก่เม็งผล</p> <p><u>สังคมวิทยา</u></p> <p>รศ.ดร.สุรัชย์ ทวันแก้ว</p>	<p>ด้านบุคลิกภาพ</p> <p>รูปลักษณ์</p>	<p>เป็นมิตรและเข้าใจผู้อื่น เป็นคนใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>กระตือรือร้น ตั้งตัวอยู่เสมอ เป็นคนมี เหตุผลทั้งในการคิดและการปฏิบัติ</p> <p>เป็นแบบอย่างที่สามารถมองด้วยความ ชื่นชมว่าเป็นคนดี เป็นคนที่เราจะ เลียนแบบได้ ไม่ท้อทรา ฟุ้งเฟ้อ ไม่วัตถุนิยม รู้จักความพอดี</p> <p>กล้าคิดและทำในสิ่งที่มีประโยชน์ มีความ อดทนต่อสภาพแวดล้อมและปัญหาต่าง ๆ</p> <p>ใจเย็น เยือกเย็น มีสติ มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม รับผิดชอบ</p>

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เหมือนกันทุกสาขาวิชา (ต่อ)

ชื่อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
1.	<p><u>รัฐศาสตร์</u> ศ.ดร.กระมล ทองธรรมชาติ</p> <p><u>เศรษฐศาสตร์</u> รศ.แล ดิลกวิทยรัตน์</p> <p><u>วิทยาศาสตร์</u> รศ.ดร.ศลิษา ธรรมพันธ์</p> <p>รศ.ดร.กัจฉ มงคลกุล</p>	<p>ด้านบุคลิกภาพ</p> <p>รูปลักษณ์</p>	<p>อดทน สมถะ คิดหาทางแก้ปัญหาต่าง ๆ</p> <p>ต้องรู้เท่าทัน ว่าอะไรเป็นความจริงเป็น อะไรเป็นความต้องการ ก็จะวางตัวถูก โดยใช้ศาสนาเข้าช่วย ผ่านกระบวนการ ศึกษา มีวิถีคิดที่ถือว่าชีวิตคือการแข่งขัน การเอาชนะอย่างเคารพกติกาเป็นวิถีชีวิต</p> <p>ปรับตัวเองได้ คบหาสมาคมกับใครได้ ยอมรับฟังทั้งข้อดีข้อเสียของตนเอง ไม่ก้าวร้าว ใจเย็นมีเหตุผล มีเมตตาสูง มีวิถีคิด มองโลกในแง่ดี มองด้วยความหวัง ใช้สติปัญญาแก้ปัญหา</p> <p>มีเหตุผล จะเชื่อต่อเมื่อมีเหตุผลมากพอ สุขภาพอ่อนโยน มีการวางแผนในการทำงาน และการดำเนินชีวิต</p>

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เหมือนกันทุกสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
2.	<p data-bbox="465 563 586 596"><u>การศึกษา</u></p> <p data-bbox="352 628 692 661">รศ.ดร.ชนิตา รักษาพลเมือง</p> <p data-bbox="352 869 662 901">รศ.ดร.ยุพา วีระไวทยะ</p> <p data-bbox="352 1054 662 1087">ดร.สีลาภรณ์ นาครธรรพ</p> <p data-bbox="352 1229 609 1262">นายวรศักดิ์ แก่นมีผล</p> <p data-bbox="443 1426 579 1458"><u>สังคมวิทยา</u></p> <p data-bbox="352 1491 639 1524">รศ.ดร.สุริชัย หวันแก้ว</p> <p data-bbox="443 1731 563 1764"><u>รัฐศาสตร์</u></p> <p data-bbox="352 1797 684 1830">ศ.ดร.กระมล ทองธรรมชาติ</p>	<p data-bbox="707 563 866 596">ด้านบุคลิกภาพ</p> <p data-bbox="737 628 836 661">กิจลักษณะ</p>	<p data-bbox="881 618 1380 781">กระตือรือร้น ใฝ่หาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคนอื่น เพื่อความเข้าใจแก่นวัตรธรรมของเขา เข้าใจความนึกคิดของเขา</p> <p data-bbox="881 869 1380 967">รู้จักรับข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจ</p> <p data-bbox="881 1054 1380 1153">เข้าใจความเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสาร โลก จะต้องก้าวทันรู้เรื่องการติดต่อสื่อสาร</p> <p data-bbox="881 1240 1380 1338">รู้จักเลือกรับข่าวสาร มีมนุษยสัมพันธ์กับ ผู้ร่วมงาน สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างดี</p> <p data-bbox="881 1426 1380 1644">ต้องเท่าทันเหตุการณ์ ไม่หลงในเทคโนโลยี ต้องรู้ว่าสังคมใช้สิ่งเหล่านี้เพื่อใคร เพื่ออะไร อย่างไร ต้องมีการตรวจสอบ รับผิดชอบ</p> <p data-bbox="881 1731 1380 1884">ติดตามเหตุการณ์อย่างใกล้ชิด ถ่ายทอด ข่าวสารให้ศิษย์และสังคม นำข่าวสารมาใช้ ประโยชน์ในการสอน</p>

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เหมือนกันทุกสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
2.	<p><u>เศรษฐศาสตร์</u> รศ.แล ตีลภวิทย์รัตน์</p> <p><u>วิทยาศาสตร์</u> รศ.ดร.ศลักษณ์ ธรรมพันธ์</p> <p>รศ.ดร.กัจจัต มงคลกุล</p>	<p>ด้านบุคลิกภาพ กิจลักษณะ</p>	<p>นำข้อมูลและข่าวสารที่ได้ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต พัฒนาตัวเองให้ดีขึ้น</p> <p>สามารถกลั่นกรองข่าวสารได้ด้วยตนเอง เลือกใช้ข่าวสารให้เป็นประโยชน์</p> <p>ต้องมีฐานความคิด ความรู้ ปัญหา คนฉลาด จะอยู่ได้อย่างประสบความสำเร็จ เพราะเลือกใช้ข่าวสารได้ถูกต้องและทันเหตุการณ์</p> <p>รู้ข้อมูลข่าวสารมาก ทันคนทันเหตุการณ์ เพื่อใช้ประโยชน์ได้ทัน รู้จักใช้โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมด้วย</p>
3.	<p><u>การศึกษา</u> รศ.ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง</p> <p>รศ.ดร.ยุพา วีระไวทยะ</p>	<p>ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ</p>	<p>รักการอ่านทั้งในเรื่องของวิชาที่สอนและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p> <p>มีศิลป์ของการสื่อสารด้านการสอน การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ รู้แหล่งความรู้ หาความรู้ได้รวดเร็ว ใช้คำถามทำให้เด็ก รู้จักคิดสร้างนิสัยใฝ่รู้</p>

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เหมือนกันทุกสาขาวิชา (ต่อ)

ชื่อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
3.	<p>ดร.สีลาภรณ์ นาคธรรม นายวรศักดิ์ แก่นมีผล</p> <p><u>สังคมวิทยา</u> รศ.ดร.สุรัชย์ ทวันแก้ว</p> <p><u>รัฐศาสตร์</u> ศ.ดร.กระมล ทองธรรมชาติ</p> <p><u>เศรษฐศาสตร์</u> รศ.แล ทิลกวิทยรัตน์</p>	<p>ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ</p>	<p>มีความรู้ในเรื่องปัญหาความเคลื่อนไหว ของโลกและความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น จิตวิทยาเด็ก เทคนิคการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้ชำนาญ ให้โอกาสนักเรียนเป็นผู้เลือก</p> <p>ครูต้องเป็นผู้ชี้แนะแหล่งความรู้ให้นักเรียน ไปค้นคว้า ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น พูด ค่อย เขียน และแนะนำให้นักเรียนคิด ต่อไป</p> <p>ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย สอนโดยใช้ สถานการณ์จริง รวมทั้งพานักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่</p> <p>ครูต้องเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ เด็กนำไปใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ</p>

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เหมือนกันทุกสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
3.	<p><u>วิทยาศาสตร์</u></p> <p>รศ.ดร.ศลักษณ์ ธรรมพันธ์</p> <p>รศ.ดร.กัจฉ์ มงคลกุล</p>	<p>ด้าน</p> <p>สมรรถภาพ</p> <p>ทางวิชาชีพ</p>	<p>ครูต้องไม่หาความรู้ให้มาก วิเคราะห์ที่เป็น</p> <p>สังเคราะห์ที่เป็น สอนนักเรียนให้ไม่หา</p> <p>ความรู้ อภิปราย ครูยอมรับฟังความคิดเห็น</p> <p>ของนักเรียน</p> <p>ไม่หาความรู้ เช่น เทคโนโลยีใหม่ ๆ</p> <p>ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างดี มีเทคนิคการสอน</p> <p>โดยใช้อุปกรณ์ ตัวอย่างจริง และการ</p> <p>ทดลองให้มาก</p>
4.	<p><u>การศึกษา</u></p> <p>รศ.ดร.ชนิดา รักษาพลเมือง</p> <p>รศ.ดร.ยุพา วีระไวทยะ</p> <p>ดร.สีลาภรณ์ นาครธรรพ</p>	<p>ด้านคุณธรรม</p>	<p>มีความศรัทธาในอาชีพของตนเอง สามารถ</p> <p>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ดูแลรักษา</p> <p>สิ่งแวดล้อม</p> <p>ปรับเปลี่ยนไปตามสภาพสังคม มีความ</p> <p>ยืดหยุ่นมากขึ้น เช่น การมีระเบียบวินัย</p> <p>การใช้เวลาให้คุ้มค่า</p> <p>คุณธรรมจำเป็น คือ พรหมวิหาร 4</p> <p>(เมตตา กรุณา มุติตา อุเบกขา) มีความ</p> <p>อดทน ยุติธรรม ใช้เหตุผลพิจารณา</p>

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เหมือนกันทุกสาขาวิชา (ต่อ)

ชื่อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
4.	<p>นายวรศักดิ์ แก่นมณีผล</p> <p><u>สังคมวิทยา</u> รศ.ดร.สุรัชย์ หวันแก้ว</p> <p><u>รัฐศาสตร์</u> ศ.ดร.กระมล ทองธรรมชาติ</p> <p><u>เศรษฐศาสตร์</u> รศ.แฉะ ดิลกวิทยรัตน์</p> <p><u>วิทยาศาสตร์</u> รศ.ดร.ศลักษณ์ ธรรมพันธ์</p> <p>รศ.ดร.กัจฉ์ มงคลกุล</p>	ด้านคุณธรรม	<p>ข้อสี่ตั๋ รับผิดชอบ ขยัน ประหยัด</p> <p>มีหัวใจดีปะ และความเมตตา</p> <p>ทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด มีเมตตาต่อศิษย์ มีวินัยและทำงานเป็นตัวอย่างที่ดี ข้อสี่ตั๋ สุจริต และจริงใจ</p> <p>ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือทั้งกับ ผู้ร่วมงานและนักเรียน ขยันอดทน</p> <p>การรู้แพ้รู้ชนะ มีความยุติธรรมและใจกว้าง มีความเมตตาต่อผู้อื่น</p> <p>มีระเบียบวินัย เคารพในความคิดเห็น ของผู้อื่น ช่วยสังคมรงค์เรื่องที่มี ประโยชน์ รักษาขนบธรรมเนียมเ็นิยมให้ความ สำคัญกับวัฒนธรรม เรื่องการเคารพผู้ใหญ่ ช่วยเหลือ เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น</p>

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เฉพาะสาขาวิชา

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
1.	<p><u>การศึกษา</u></p> <p>รศ.ดร.ชนิตา รักษาพลเมือง</p> <p>รศ.ดร.ยุพา วีระไวทยะ</p> <p>ดร.สีลาภรณ์ นาครธรรพ</p> <p>นายวรศักดิ์ แก่นมีผล</p> <p><u>การศึกษา</u></p>	<p>ด้านบุคลิกภาพ</p> <p>(การแสวงหา ความรู้)</p>	<p>เฝ้หาข้อมูล รู้เท่าทันตนเองและสังคม รู้ความเป็นไปของโลก</p> <p>ต้องเฝ้หาความรู้มากขึ้น เก็บความรู้ตลอด เวลา รู้จริง มีระบบการคิด เฝ้ความสำคัญ กับการบริหารเวลาเพื่อใช้ในการตัดสินใจ</p> <p>มีความรู้ เรื่องปัญหาความเคลื่อนไหวของ โลกทั้งที่เป็นสากล และที่อยู่ในสภาพ แวดล้อมของเด็ก มีทักษะ ในการจัด กระบวนการ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้</p> <p>ติดตามข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ รู้จัก วิเคราะห์ก่อนจะยอมรับ</p>
2.	รศ.ดร.ชนิตา รักษาพลเมือง	<p>ด้าน</p> <p>สมรรถภาพ</p> <p>ทางวิชาชีพ</p> <p>(การสอน- การใช้สื่อและ เทคโนโลยี)</p>	<p>ครูพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ (รู้ภาษาพูดและเขียน)</p>

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เฉพาะสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
2.	<p>รศ.ดร.ยุพา วีระไวทยะ</p> <p>ดร.สีลาภรณ์ นาครธรรพ</p> <p>นายวรศักดิ์ แก่นมีผล</p>	<p>ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (การสอน- การใช้สื่อและ เทคโนโลยี)</p>	<p>ด้านเทคโนโลยี ครูต้องมีทักษะในการใช้ เครื่องมือสมัยใหม่ต่าง ๆ ใช้ขั้นตอนของ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้เทคนิค คำถามให้ได้รู้จักคิดสร้างนิสัยผู้ สร้างระบบความคิด</p> <p>ดึงเรื่องใกล้ตัวเด็กมาสอน ยกระดับความรู้ ความเข้าใจ ใช้เทคนิคคำถามให้ได้ เกิดกระบวนการคิด เด็กแยะแยะคิดแบบ ใช้เหตุผล เกิดความงอกงามทางปัญญา</p> <p>ใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงความเหมาะสม ใช้เทคนิคการสอนตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์</p>
3.	<p>รศ.ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง</p> <p>รศ.ดร.ยุพา วีระไวทยะ</p>	<p>(กระบวนการ หาความรู้</p>	<p>รู้วิธีการค้นคว้าข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทักษะในการพูด อ่าน เขียน และวิเคราะห์</p> <p>ความสามารถอ่านแบบจับใจความได้ อย่างรวดเร็ว ทาประเด็นสำคัญ ผูกการใช้ ภาษา วิเคราะห์เพื่ออภิปราย สรุปความคิดได้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้</p>

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เฉพาะสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
3.	<p><u>การศึกษา</u></p> <p>ดร.สีลาภรณ์ นาครธรรรพ</p> <p>นายวรศักดิ์ แก่นเมืผล</p>	<p>ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (กระบวนการ หาความรู้)</p>	<p>ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ทั้งจากวิทยุ ทีวี หนังสือพิมพ์ จากการ สนทนา การทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้เทคนิค การตั้งคำถามให้เกิดกระบวนการคิดและ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์</p> <p>ติดตามข่าวสารและเลือกรับมาใช้งาน ในอาชีพของตนได้ ทักษะการอ่าน จับประเด็นสำคัญ รู้จักการอภิปราย</p>
4.	<p>รศ.ดร.ชนิตา รักษาพลเมือง</p> <p>รศ.ดร.ยุพา วีระไวทยะ</p> <p>ดร.สีลาภรณ์ นาครธรรรพ</p>	<p>ด้านคุณธรรม (บทบาทและ คุณธรรม)</p>	<p>รู้หน้าที่รับผิดชอบ ยอมรับในศักดิ์ศรีความ เป็นคน ยอมรับผู้อื่น</p> <p>มีระเบียบวินัย มีเมตตา มีความรักในอาชีพ ยอมรับในความแตกต่างของผู้อื่น ด้าน วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม</p> <p>มีศีล 5 เป็นพื้นฐาน มีพรหมวิหาร 4 ใช้ใน การอยู่ร่วมกัน มีระเบียบวินัย การตรง ต่อเวลา</p>

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เฉพาะสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
4.	นายวรศักดิ์ แก้วมีผล	ด้านคุณธรรม (บทบาทและ คุณธรรม)	คุณธรรมต้องนำหน้าความเก่ง มีความ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ขยัน และประหยัด
1.	<u>สังคมวิทยา</u> รศ.ดร.สุริชัย หวันแก้ว	ด้านบุคลิกภาพ (ความเป็น พลโลก)	ไม่รักษาตัวอย่างไรสติ รู้จักคิดวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงที่รับมา คำนึงถึงความเป็นจริง และผลที่ตามมา เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดีไปพร้อม ๆ กัน
2.		ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (การอนุรักษ์ วัฒนธรรม)	วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปตาม สถานการณ์ ครูต้องอนุรักษ์และพัฒนา ปรับปรุงไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3.		ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (การปรับตัว ในความ ขัดแย้ง)	ทุกคนต้องช่วยกันแก้ปัญหา รัฐบาล ผู้รับผิดชอบ ด้านนโยบายต้องรับผิดชอบ มากที่สุด ครูต้องตั้งใจ ท้าความเข้าใจ ให้ถูกต้อง มีเมตตาธรรมและมนุษยธรรม กับคนที่รับเคราะห์จากปัญหา

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เฉพาะสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
4.		ด้านคุณธรรม (ความสัมพันธ์ ในชุมชน)	ครูควรเห็นความสำคัญ ทำความเข้าใจ สภาพลักษณะปัญหาชุมชนของตนและให้ บุคคลภายนอก เข้าช่วยกิจกรรมของ โรงเรียนในด้านต่าง ๆ
5.		ด้านคุณธรรม (การอยู่ ร่วมกัน)	พรหมวิหาร 4 การอยู่ร่วมกับผู้อื่น นอกจาก รู้และเข้าใจแล้ว ต้องเห็นความสำคัญ โดยสร้างความสามัคคี มีสติ รู้แจ้ง เห็นจริง ว่าเป็นเรื่องที่ดี
1.	<u>รัฐศาสตร์</u> ศ.ดร. กระมล ทองธรรมชาติ	ด้านบุคลิกภาพ (การเลือก รับรู้ข่าวสาร)	รับรู้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน รับรู้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิต
2.		ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (การใช้สิทธิ และความ รับผิดชอบ)	ปลูกฝังความตระหนักที่จะไม่ยอมเป็น เครื่องมือให้กลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ ให้ความร่วมมือกับองค์กรพัฒนาเอกชน และกลุ่มผลประโยชน์สาธารณะ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เฉพาะสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
3.		ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (ประชา ธิปไตย)	ให้นักเรียนฝึกการใช้สิทธิ เช่น เลือก หัวหน้าชั้นและเลือกกลุ่มทำงาน ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ชมเชย เมื่อนักเรียนมีความคิดเห็นสร้างสรรค์
4.		ด้านคุณธรรม (ประชามติ)	ใช้เหตุผลในการอภิปรายปัญหาเสมอ ยอมรับมติของเสียงข้างมาก เคารพ ความคิดเห็นของคนอื่น
1.	<u>เศรษฐศาสตร์</u> รศ.แล คีลภวิทยรัตน์	ด้านบุคลิกภาพ (การใช้ ทรัพยากร)	รู้จักใช้ทรัพยากรแต่พอดี หาวิธีการใช้และ เสนอทางเลือกให้มาก ในการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด
2.		ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (เศรษฐกิจ)	สร้างพื้นฐานความรู้ให้ทันกับความเจริญ พัฒนาความรู้ที่สามารถเพิ่มรายได้ เช่น คอมพิวเตอร์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เฉพาะสาขาวิชา (ต่อ)

ชื่อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
3.		ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (การดำรง ชีวิต)	ครูต้องรู้เท่าทันกระแสความเป็นไป ระหว่างความต้องการ และความจำเป็น
4.		ด้านคุณธรรม (การอยู่ ร่วมกัน)	ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ทั้งในด้าน ความรู้และฐานะ ให้โอกาสทุกคนเท่ากัน ที่จะสร้างฐานะ
1.	<u>วิทยาศาสตร์</u> รศ.ดร.ศลักษณ์ ธรรมพันธ์ รศ.ดร.กำจิต มงคลกุล	ด้านบุคลิกภาพ (การคิดอย่าง มีเหตุผล)	เป็นผู้มีเหตุผล โดยเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งใน ด้านการทำงานและการดำรงชีวิต เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล เป็นผู้มีเหตุผล สร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์ อธิบายให้ เข้าใจถึงสาเหตุที่แท้จริง ไม่เชื่ออะไรทันที จนกว่าจะมีเหตุผลมาสนับสนุนอย่างเพียงพอ ใจเย็นรอการพิสูจน์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เฉพาะสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
2.	รศ.ดร.ศลักษณ์ ธรรมพันธ์	ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (สภาพ แวดล้อมทาง เทคโนโลยี และทาง วิทยาศาสตร์)	ครูต้องมีทักษะในการจัดการ โดยพิจารณา ข้อมูลและเรื่องที่ได้ศึกษา เน้น กระบวนการคิด โดยมีอุปสรรคเป็นเพียง ส่วนประกอบ
2.	รศ.ดร.กัจฉ์ มงคลกุล	ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (สภาพ แวดล้อมทาง เทคโนโลยี และทาง วิทยาศาสตร์)	ครูโดยส่วนรวมควรมีความรอบรู้ เท่าเทียมกัน โรงเรียนควรมีอุปสรรค การสอนอย่างเพียงพอ โดยอาจจะเริ่มจาก กลุ่มโรงเรียน คอยช่วยเหลือกัน ถ้างบประมาณมีจำกัด
3.	<u>วิทยาศาสตร์</u> รศ.ดร.ศลักษณ์ ธรรมพันธ์	ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (วิธีคิดเชิง วิทยาศาสตร์)	เป็นผู้รู้จักใช้เหตุผล ต้องฝึกฝนและทำความเข้าใจ เข้าใจในวิธีคิดทางวิทยาศาสตร์ มีการ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักวิเคราะห์ มีความสามารถในการสังเคราะห์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เฉพาะสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	สาขาวิชา และ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	คำถาม	คำตอบ
3.	รศ.ดร. กาจจิต มงคลกุล	ด้าน สมรรถภาพ ทางวิชาชีพ (วิธีคิดเชิง วิทยาศาสตร์)	มีวิธีคิด วิเคราะห์ปัญหาเป็นขั้นตอน รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปแก้ปัญหา รู้วิธีวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต้องมีความรู้ เรื่องเทคโนโลยีเลือกใช้ได้อย่างคุ้มค่า และเหมาะสมกับงานแต่ละชนิด

แบบสอบถามคุณลักษณะของครูประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ในยุคโลกาภิวัตน์ ตามการรับรู้ของตนเอง

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ในยุคโลกาภิวัตน์ ตามการรับรู้ของตนเองมี 2 ตอน
ดังนี้
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 คุณลักษณะของครูประถมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์ตามการรับรู้
ของตนเอง
2. โปรดพิจารณาตอบตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริงที่สุด และขอความกรุณาตอบทุกข้อ
เพื่อจะทำให้ข้อมูลชุดนี้มีความสมบูรณ์ และเป็นประโยชน์ เพื่อเป็นแนวทาง
ในการปรับปรุงคุณลักษณะของครู ในยุคโลกาภิวัตน์อันจะเป็นประโยชน์ต่อ
การเรียนการสอนต่อไป

ตอนที่ 1

กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ()
ตามความเป็นจริงที่สุด

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่.....
สังกัด สำนักงานเขต.....
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. อายุ
 () 20 - 30 ปี
 () 31 - 40 ปี
 () 41 - 50 ปี
 () สูงกว่า 50 ปี
4. วุฒิทางการศึกษา
 () ต่ำกว่าอนุปริญญา
 () อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 () ปริญญาโทหรือสูงกว่า
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านสอนอยู่ในชั้น

- () เด็กก่อนวัยประถมศึกษา
- () ประถมศึกษาปีที่ 1 - 2
- () ประถมศึกษาปีที่ 3 - 4
- () ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

6. ท่านสอนกลุ่มประสบการณ์ใด

- () กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์)
- () กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)
- () กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- () กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- () กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- () กลุ่มประสบการณ์พิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ

หมายเหตุ ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 กลุ่มวิชา

- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่แสดงถึงพฤติกรรมที่ท่านได้เคยปฏิบัติ
ในระดับใด ตามคุณลักษณะของครูในสังคมาโลกาภิวัตน์ตามการรับรู้ของตนเอง
- | | | | |
|---|-------|-------------|---------------------|
| 5 | คะแนน | หมายความว่า | ปฏิบัติตนมากที่สุด |
| 4 | คะแนน | หมายความว่า | ปฏิบัติตนมาก |
| 3 | คะแนน | หมายความว่า | ปฏิบัติตนปานกลาง |
| 2 | คะแนน | หมายความว่า | ปฏิบัติตนน้อย |
| 1 | คะแนน | หมายความว่า | ปฏิบัติตนน้อยที่สุด |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>						
<u>รูปลักษณ์</u>						
1. สุขุมเยือกเย็นแต่ไม่เฉื่อยชา						
2. อดทนต่อความยากลำบากในการทำงาน						
3. ยอมรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นใช้ความคิด ความรู้และปัญญาในการแก้ปัญหา						
4. เป็นผู้ใช้เหตุผลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการทำงานและการดำเนินชีวิต						
5. อดกลั้นต่อสิ่งที่ไม่พอใจ ไม่ถูกใจ						
6. ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น						
7. กล้าคิด กล้าทำในทางสร้างสรรค์ อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
9.	ยอมรับและปรับตัวกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง					
10.	มีการเตรียมการล่วงหน้าเสมอทั้งใน การคิดและการปฏิบัติ					
11.	เป็นคนรักธรรมชาติ รักเพื่อนมนุษย์ ศิลปะ					
12.	ช่างสังเกต มีเป้าหมายในการทำงาน และมุ่งมั่นในความสำเร็จ					
13.	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ					
					
					
	กิจลักษณะ					
1.	รับรู้เท่าทันสภาพสังคม และสถานการณ์ ของโลก					
2.	กระตือรือร้นและตื่นตัวอยู่เสมอกับการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วและถูกต้อง					
3.	รู้วิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ					
4.	อ่านและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เป็นประจำ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5.	ติดตามปัญหาความเคลื่อนไหวของโลก ทั้งที่เป็นสากล และสภาพแวดล้อมของเด็ก					
6.	ปรับตัวและอยู่ร่วมกับคนต่างชาติ ต่าง วัฒนธรรม ได้อย่างสันติ					
7.	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ					
					
					
	<u>ด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพ</u>					
1.	ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน					
2.	ค้นคว้าหาความรู้ที่นอกเหนือจาก ตำราเรียน					
3.	เน้นเทคนิคการสอน โดยใช้วิธีคิดเชิง วิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ รวบรวมและ แก้ปัญหา					
4.	ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับงานและ คุ้มค่ากับเงินที่ลงทุน					
5.	เป็นผู้ชี้แนะแหล่งความรู้ เพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.	กระตุ้น ชี้นำ และให้กำลังใจในการสร้างวินัยและความต้องการในการเรียนรู้ต่อไป					
7.	รู้ภาษาต่างประเทศและเข้าใจวิธีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน					
8.	ฝึกทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
9.	ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กอย่างสม่ำเสมอ					
10.	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
11.	ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อค้นหาเทคนิคกิจกรรม การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
12.	ฝึกทักษะในการตั้งคำถาม เพื่อให้เด็กเกิดกระบวนการคิด และสามารถปรับคำถามได้เหมาะสมกับสถานการณ์					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13.	พัฒนาทักษะในการจัดการแม้ว่าจะมีอุปสรรคเรื่องงบประมาณ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
14.	เห็นคุณค่าและสามารถประยุกต์เทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์					
15.	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ					
					
					
	<u>ด้านคุณธรรม</u>					
1.	ตัดสินใจปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล					
2.	เป็นผู้มีใจกว้าง เปิดโอกาสและให้ความช่วยเหลือผู้กำลังประสบปัญหาหรือด้อยกว่าตนเสมอ					
3.	เคารพในระเบียบของสังคม เช่น กฎจราจร					
4.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	5. มีคุณธรรมและเห็นความสำคัญในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นเป็นสิ่งที่จำเป็น ได้แก่ พรหมวิหาร 4 (เมตตา, กรุณา, มุทิตา, อุเบกขา)					
	6. มีความรับผิดชอบ กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นเมื่อเกิดปัญหาด้านคุณธรรมที่มีผลต่อส่วนรวม					
	7. มีวินัยในตนเอง เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบของสังคม					
	8. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และมีความจริงใจต่อผู้อื่น					
	9. มีความรักและศรัทธาในอาชีพของตนเอง					
	10. เตือนตนเองไม่ให้หลงใหลไปกับวัตถุนิยมที่วัดความเป็นคนจากเงินและฐานะ					
	11. มีความปรองดองในการอยู่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์					
	12. มีสุขภาพจิตที่แจ่มใส					
	13. อนุรักษ์และบำรุงธรรมชาติ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	14.ภูมิใจในความเป็นไทยผสมผสานสิ่งที่ดีงาม แบบไทย กับสิ่งที่ดีงามจากวัฒนธรรมอื่น					
	15. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ					
					
					

แบบสัมภาษณ์

บุณธรรม กิจปริดาบริสุทธ์ (2531) ได้กล่าวถึง แบบสัมภาษณ์ว่าเหมือนแบบสอบถามปากเปล่า (Oral Questionnaire) เป็นการฟังและพูดตอบ (บุณธรรม กิจปริดาบริสุทธ์ อ้างถึงใน Best : 1981)

เป็นเทคนิควิธีการที่มีการพบปะสนทนอย่างมีจุดมุ่งหมาย หากมีข้อสงสัยหรือคำถามใด คำตอบได้ไม่ชัดเจนก็ถามซ้ำ ทำความชัดเจนได้ทันที สร้างความมั่นใจทั้งผู้ตอบและผู้ทำวิจัย รวบรวมข้อมูลได้ดีกว่าวิธีอื่น

ประเภทของการสัมภาษณ์

แบ่งโดยใช้ลักษณะของการสัมภาษณ์ เป็น 2 ประเภท

1. การสัมภาษณ์เป็นแบบมาตรฐาน (Standardized Interview) จะกำหนดคำถามที่ได้เตรียมไว้ มีขั้นตอน ถามไปตามแบบฟอร์ม ผู้ให้สัมภาษณ์ถูกถามในลักษณะเดียวกัน
2. การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นมาตรฐาน (Unstandardized Interview) ผู้สัมภาษณ์อิสระ จะถามอะไรก่อนหลังก็ได้ ไม่จำเป็นต้องถามเหมือนกันทุกคน แต่ต้องพยายามสังวาคำตอบตามที่ต้องการให้ได้ แบ่งได้ 3 ประเภท
 1. สัมภาษณ์โดยไม่จำกัดคำตอบ ผู้ให้สัมภาษณ์พูดไปเรื่อย ๆ ตามความพอใจ ผู้สัมภาษณ์ทำตนเป็นผู้ฟังที่ดี จดบันทึกแนวคิดต่าง ๆ จนกว่าจะครอบคลุมครบถ้วนตามต้องการ
 2. สัมภาษณ์แบบลึก เป็นการถามเจาะลึกสังวให้ได้คำตอบอย่างละเอียด ครบถ้วนเท่าที่ผู้ให้สัมภาษณ์รู้ ถามให้อธิบาย ถามถึงเหตุผลด้วย เพื่อใช้ข้อมูลตัดสินความถูกต้อง เชื่อถือได้
 3. สัมภาษณ์แบบปฏิบัติการซ้ำ มี 2 ลักษณะ คือ สัมภาษณ์เรื่องอื่นไปก่อน สักพักแล้ววนกลับมาถามเรื่องเดิมอีก เพื่อให้ได้คำตอบแน่นอนกับสัมภาษณ์ซ้ำ วันระยะเวลาให้ห่างกันแล้วกลับมาสัมภาษณ์ใหม่ เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงของผู้ให้สัมภาษณ์ ใช้กับวิจัยที่ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

แบ่งโดยอาศัยจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ในเวลาเดียวกันเป็นเกณฑ์ แบ่งเป็น

2 ประเภท

1. สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ผู้ให้สัมภาษณ์เพียงคนเดียวกับผู้สัมภาษณ์ เป็นวิธีที่ดีที่สุดให้ผลมาก นิยมใช้กับงานวิจัย
2. สัมภาษณ์เป็นกลุ่ม ผู้ให้สัมภาษณ์หลายคน หรือมีการรวมกลุ่มเล็ก ๆ ผู้สัมภาษณ์จะแจ้งวัตถุประสงค์ให้เข้าใจอย่างชัดเจน ให้แต่ละคนตอบขณะตอบถ้าสงสัยก็ถามทวนได้ มักได้ผลไม่ค่อยดีไม่ทำให้ประโยชน์มากนัก

หลักการสัมภาษณ์ที่ดี

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ ในการสัมภาษณ์ควรมีหลักปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายและขั้นตอนในการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน ต้องการข้อมูลอะไรถามอะไรก่อนหลัง เริ่มการสัมภาษณ์อย่างไร และปิดการสัมภาษณ์อย่างไรต้องกำหนดเตรียมการไว้ล่วงหน้า
2. ผู้สัมภาษณ์ต้องเตรียมตัวและวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม ต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องสัมภาษณ์ให้กว้างขวางเพียงพอ ศึกษาประวัติส่วนตัวและลักษณะพิเศษของผู้ให้สัมภาษณ์ วัสดุอุปกรณ์ เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องบันทึกภาพ และแบบสัมภาษณ์ จัดเตรียมไปให้พร้อมทดลองดูก่อนนำไปใช้จริง
3. การเลือกผู้ให้สัมภาษณ์ต้องให้ใครที่รู้หรือมีข้อมูลที่ต้องการอย่างแท้จริง มีอำนาจหรือฐานะที่จะให้ข้อมูลนั้นได้ ต้องศึกษาประวัติทั้งอดีตและปัจจุบันอย่างละเอียดว่ามีความสัมพันธ์กับข้อมูล มีความละเอียดจดบันทึกเป็นข้อมูลหรือไม่
4. ขณะสัมภาษณ์ต้องสร้างความสัมพันธ์ คุ้นเคยและเป็นกันเองกับผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อให้เขามั่นใจ แน่ใจ ให้ความร่วมมือ
5. ขณะสัมภาษณ์ต้องพูดคุย สร้างบรรยากาศช่วยส่งเสริมให้ผู้สัมภาษณ์อยากตอบคำถาม แต่ต้องไม่เป็นการเสนาะแคะคำตอบให้
6. คำถามที่ใช้สัมภาษณ์จัดเรียงไว้ตามลำดับก่อนหลัง ลักษณะคำถามไม่ควรเป็นคำถามบังคับควรหาวิธีพยายามให้เขาตอบโดยอ้อม ๆ ก็ได้
7. ภาษาที่ใช้สัมภาษณ์ ต้องเหมาะสมกับวัยและฐานะของผู้ให้สัมภาษณ์

8. การจดบันทึก พยายามจดอย่างระมัดระวัง

9. บรรยาภาศในการสัมภาษณ์ เป็นอิสระปราศจากสิ่งรบกวน สภาพการณ์ที่จำเป็น
สำหรับผู้สัมภาษณ์

คุณลักษณะของผู้สัมภาษณ์ที่จะให้ได้ข้อมูลถูกต้อง เชื่อถือได้ ควรประกอบด้วย

6 ประการ

1. ความซื่อสัตย์ ไม่บันทึกข้อความหรือผลสัมภาษณ์เสียเองโดยไม่ได้สัมภาษณ์

2. ความสนใจ สนใจใคร่รู้และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ไปสัมภาษณ์

3. ความสามารถในการบันทึก มีความสามารถและจับใจ บันทึกผลสัมภาษณ์

อย่างถูกต้อง ชัดเจน

4. ความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์ได้อย่างรวดเร็ว

5. บุคลิกภาพและอารมณ์ ไม่แสดงท่าทีก้าวร้าว หรืออารมณ์ฉุนเฉียวต่อผู้ให้

สัมภาษณ์

6. สติปัญญาและการศึกษา เข้าใจคำสั่งและคำถามได้อย่างรวดเร็ว จับใจความ

ของการตอบได้ถูกต้อง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

นอกจากนี้ ผู้สัมภาษณ์ควรมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปี หรือมากกว่า 45 ปี ควรเป็น

เพศหญิง ผู้สัมภาษณ์ที่สุภาพเรียบร้อยพอควร พุดจาได้ความชัดเจน

ขั้นตอนการสัมภาษณ์

แบ่งได้เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ ชัดเจนแน่นอน พิจารณาจากวัตถุประสงค์
ของการวิจัย ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

1.2 เลือกผู้ให้สัมภาษณ์ ใครเป็นผู้มีข้อมูลตามที่ต้องการ จำนวน
เท่าใดจึงจะเป็นตัวแทนของประชากรได้

1.3 กำหนด หนดเวลาและสถานที่ ผู้สัมภาษณ์ต้องทราบตามติดต่อ เวลา
สถานที่ ไว้ล่วงหน้า

- 1.4 เลือกประเภทการสัมภาษณ์ แบบมาตรฐานหรือไม่มาตรฐาน แบบไม่มีจากคำตอบ แบบลึกหรือแบบปฏิบัติซ้ำ หรือว่าจะใช้หลายวิธี
- 1.5 เตรียมคำถามและวัสดุอุปกรณ์ เตรียมสร้างแบบสัมภาษณ์ให้เรียบร้อย และเพียงพอ เครื่องบันทึกเสียง บันทึกภาพ จัดเตรียมมาให้พร้อม
- 1.6 ทดลองเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ แบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ดูความเข้าใจ ความยากง่าย อาณาจำแนกความตรง ความเที่ยง
- 1.7 ศึกษาข้อมูลและประวัติผู้ให้สัมภาษณ์ รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เช่น สภาพชุมชน อาชีพทั่วไป ขนบธรรมเนียมประเพณี
- 1.8 ผูกอบรมผู้สัมภาษณ์ ให้ความรู้ความเข้าใจตรงกัน ในเรื่องวัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการวิจัย ขั้นตอนการสัมภาษณ์ คำถามที่ใช้ การจัดบันทึกข้อมูล

2. ขั้นตอนการให้สัมภาษณ์

- 2.1 แนะนำตัวและวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ แนะนำตัวว่าเป็นใคร มาจากไหน มาทำไม มีจุดมุ่งหมายขอเช่นใดอย่างไร สิ่งที่สัมภาษณ์ไปจะถือเป็นความลับ
- 2.2 เริ่มการสัมภาษณ์ ในการพูดคุยซักถามควรปฏิบัติดังนี้
 - 2.2.1 ให้ผู้ให้สัมภาษณ์พูดให้มาก
 - 2.2.2 ใช้ภาษาสุภาพ
 - 2.2.3 ภาษาง่าย ๆ ไม่ควรใช้คำถามภา
 - 2.2.4 ตะล่อมตอบให้ตรงประเด็น เน้นจุดสำคัญ
 - 2.2.5 ได้คำตอบจากการสังเกต หรือคำถามอื่น ก็ไม่ต้องถามอีก
 - 2.2.6 สัมภาษณ์เป็นกลุ่ม ควรถามผู้อาวุโสที่สุดก่อน
 - 2.2.7 ถ้าใช้เวลานาน อาจใช้คำถามเบา ๆ พูดคุยกันก็ได้
 - 2.2.8 ในขณะที่พูดคุยกัน ผู้สัมภาษณ์ต้องไม่แสดงอาการเบื่อหน่าย

3. ขั้นตอนการบันทึกผล

- 3.1 บันทึกผลทันที ระหว่างการสัมภาษณ์หรือหลัง
- 3.2 บันทึกคำตอบตามแบบฟอร์ม
- 3.3 บันทึกเฉพาะเนื้อหาที่ต้องการ ภาษาชัดเจน ไม่คลุมเครือ

- 3.4 บันทึกตามจริง ไม่เอาความเห็นคนใส่เข้าไป
- 3.5 อย่าเว้นคำถามให้ว่าง ถ้าไม่บันทึกต้องเขียนบอกเหตุผล
- 3.6 ข้อความในบันทึก ชื่อที่อยู่ผู้ให้สัมภาษณ์ วันเดือนปี ผลการสัมภาษณ์ สรุปผล

4. ขั้นตอนการสัมภาษณ์ ควรปฏิบัติดังนี้

- 4.1 กล่าวขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์ และย้ำว่า ความสำเร็จของการได้ข้อมูล ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับผู้ให้สัมภาษณ์
- 4.2 ทบทวนความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูล

ข้อดีของการสัมภาษณ์

1. ได้คำตอบครบถ้วนทั้งจำนวนและลักษณะข้อมูลที่ต้องการ
2. ข้อมูลคลาดเคลื่อนน้อย เชื่อถือได้มาก
3. สร้างความมั่นใจให้ผู้วิจัยและผู้ให้สัมภาษณ์
4. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีหลังการสัมภาษณ์
5. แยกข้อเท็จจริง ความเห็น อารมณ์ออกจากกัน
6. รวบรวมข้อมูลได้ทั้งข้อมูลส่วนตัว ยุ่งยากซับซ้อน แอบแฝง
7. ได้ข้อเท็จจริงเพิ่มเติมตามต้องการ สังเกตสีหน้า ท่าทางการพูด
8. ถ้าสงสัยสอบถามได้ทันที เข้าใจกันทุกประเด็น

ข้อจำกัดของการสัมภาษณ์

1. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย แรงงานและเวลามาก
2. ยากที่จะจัดความละเอียด กรณีที่รู้จักและนิยมชมชอบเป็นการส่วนตัว
3. ผลการสัมภาษณ์ขึ้นอยู่กับตัวผู้สัมภาษณ์อย่างมาก
4. อาจได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน
5. ผู้สัมภาษณ์หลายคนทำให้ไม่ได้มาตรฐานเดียวกัน
6. อาจสิ้นเปลืองเงินทอง เวลา ในการเดินทาง
7. ภาษาอาจมีผลต่อการสัมภาษณ์

แบบสอบถาม

บุญธรรม กิจปรีดาปริสฺฐิ (2531) ได้กล่าวถึง การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นวิธีที่นักวิจัยทางสังคมศาสตร์นิยมใช้กัน เป็นวิธีที่ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย รวมทั้งประหยัด สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย แรงงาน และเวลาน้อยกว่าวิธีการอื่น ๆ จะมีปัญหาที่เฉพาะการสร้างเครื่องมือวัดหรือแบบสอบถามที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้สร้างจะต้องมีความรู้ความสามารถและความชำนาญมากพอสมควร

การสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอน ดังนี้

การกำหนดข้อมูลที่ต้องการ

ข้อมูลอะไรที่ต้องการ ตัวแปรอะไรที่ต้องนำมาพิจารณา โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายหรือปัญหาของการวิจัย พยายามแยกย่อยจุดมุ่งหมายหรือปัญหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ ให้มากที่สุดจดไว้อย่างคร่าว ๆ หรือการทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา (table specification) แบบการแจกแจงสองทาง ด้านหนึ่งเป็นเนื้อหา อีกด้านหนึ่งเป็นพฤติกรรมที่ต้องการวัด

การกำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม

ต้องคำนึงถึงลักษณะข้อมูล การวิเคราะห์และกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา รูปแบบของแบบสอบถามที่ดีควรมีลักษณะตอบได้ง่าย ให้ความสะดวกแก่ผู้ตอบและการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งมีลักษณะจูงใจ น่าตอบ รูปแบบของแบบสอบถามมีหลายแบบ สรุปเป็นแบบใหญ่ ๆ ได้ 2 แบบ คือ

1. แบบคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) มีลักษณะถามอย่างกว้าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้ตอบตอบได้อย่างเสรี ตามความพอใจ มักใช้เมื่อต้องการข้อมูลหรือความคิดเห็นอย่างกว้าง ๆ มีข้อดีคือ

ผู้ตอบมีโอกาสใช้ความคิดเห็นได้อย่างเสรี

ได้คำตอบที่เป็นภาษาเขียนของผู้ตอบเอง ซึ่งเป็นคำตอบที่แท้จริงของผู้ตอบ
สร้างคำถามได้ง่าย

ช่วยให้ได้ทั้งข้อมูลที่เป็นความเห็น เจตคติ และข้อมูลจริง

สร้างความประทับใจในการตอบได้ง่าย

ถ้าต้องการกำหนดความยาวของคำตอบก็ทำได้ โดยเว้นช่องว่างไว้

ตามความยาวที่ต้องการ

จุดอ่อนและข้อจำกัดของคำถามปลายเปิด

รวบรวมคำตอบและสรุปได้ยาก คำตอบที่ได้มีลักษณะกระจัดกระจาย

ไม่ให้ความสะดวกแก่ผู้ตอบ ทำให้ตอบได้ช้า

ผู้ตอบขาดทักษะและเวลาในการเขียนคำตอบ ข้อมูลที่ได้มีความเชื่อถือได้ต่ำกว่า

คำถามปลายปิด

ใช้เวลามากในการรวบรวมคำตอบ

ยุ่งยากในการวิเคราะห์ข้อมูลและต้องใช้เวลาในการวิเคราะห์ที่มา

บางครั้งผู้ตอบให้คำตอบไม่ตรงหรือไม่สัมพันธ์กับปัญหาที่ต้องการวิจัย

2. **แบบคำถามปิด (Close Ended Question)** ผู้สร้างมีจุดมุ่งหมายแน่นอนในใจ จัดเตรียมคำตอบไว้ให้ล่วงหน้า ข้อความที่กำหนดเป็นคำตอบมักได้จากการตอบแบบคำถามเปิด หรือจากผู้รู้ วารสาร เอกสาร การวิจัย สิ่งพิมพ์และจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่นิยมใช้กัน ได้แก่

2.1 แบบให้เลือกตอบอย่างใดอย่างหนึ่งในสองอย่าง กำหนดคำตอบไว้ให้

2 คำตอบ ให้เลือก 1 คำตอบ อาจเป็นแบบตอบรับหรือปฏิเสธ เช่น ใช่ ไม่ใช่ สนใจ ไม่สนใจ เคย ไม่เคย เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ถูก ผิด ฯลฯ

2.2 แบบให้เลือกหนึ่งคำตอบจากหลายคำตอบ

2.3 แบบให้เลือกหลายคำตอบจากหลายคำตอบ กำหนดคำตอบไว้ให้หลาย

คำตอบ ผู้ตอบมีโอกาสเลือกตอบได้หลายคำตอบ

2.4 แบบให้เลือก ตามลำดับก่อนหลัง (Ranking of Item) กำหนดให้ผู้ตอบตอบตามลำดับก่อนหลัง หรือลำดับความสำคัญ โดยให้ใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4 ตามลำดับ

2.5 แบบประเมินค่า กำหนดให้มีน้ำหนักเปรียบเทียบกัน ผู้ตอบเลือกเพียง

คำตอบเดียว

แบบคำถามปิดมีข้อดีหลายประการ

ช่วยให้ผู้ตอบตอบได้เร็ว และตรงวัตถุประสงค์
 ข้อมูลไม่กระจัดกระจาย วิเคราะห์ได้ง่าย
 ข้อมูลมีความเชื่อถือได้สูง
 ความสามารถ ทักษะในการเขียนของผู้ตอบไม่เป็นปัญหา
 ถามคำถามได้มาก ครอบคลุมเนื้อหาได้หมด
 คำตอบที่ได้สามารถเปรียบเทียบได้ดี และทันที
 ช่วยกระตุ้นเตือนให้ระลึกถึงความจริงบางอย่าง
 นำไปลงรหัสได้ทันที ทารหัสนำไปเจาะบัตรได้เลย

จุดอ่อนและข้อจำกัดของคำถามปลายปิด

ผู้ตอบไม่มีส่วนใช้ความคิดมากนัก
 ไม่ให้อิสระ อาจเดาหรือสร้างตอบทำให้ได้ข้อมูลไม่แท้จริง
 ตัวเลือกไม่ตรงกับความต้องการผู้ตอบ
 สร้างยาก อาศัยความรู้ ความชำนาญมาก
 มีความลำเอียงในคำตอบ
 คำถามไม่แยกกันอย่างเด็ดขาด ผู้ตอบลำบากในการตอบ

การสร้างแบบสอบถาม

พิจารณาจากหัวข้อที่จัดไว้ตอนกำหนดข้อมูลที่ต้องการ หรือจากตารางวิเคราะห์
 เนื้อหาที่ทำไว้ตอนกำหนดข้อมูลที่ต้องการ พยายามแยกแต่ละหัวข้อเป็นข้อย่อยให้ละเอียดที่สุด
 พิจารณาแต่ละข้อย่อยควรใช้คำถามรูปแบบใดจึงเหมาะสมที่สุด การสร้างคำถามควรเขียน
 ลงบนบัตรข้อย่อย 1 บัตร เพื่อสะดวกในการตรวจแก้ไข และการเรียงลำดับคำถาม

การสร้างคำถามที่ดี ควรมีหลักดังนี้

1. ถามความคิดทั่ว ๆ ไป แล้วกลับมาสู่คำถามเฉพาะที่ต้องการ
2. คำถามต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือ อ่านแล้วได้ความหมายเดียว
3. หลีกเลี่ยงการถามคำถามซ้อนในประโยคเดียวกัน ทำให้ตอบยาก

4. คำถามแยกประเภท ควรถามให้เฉพาะเจาะจงในสิ่งที่ต้องการทราบเกี่ยวกับ อายุ เพศ สถานภาพ รายได้ การศึกษา
5. หลีกเลี่ยงคำถามนำ หรือใช้คำที่มีน้ำหนักไปทางหนึ่งทางใดประกอบอยู่
6. หลีกเลี่ยงคำถามที่เกี่ยวกับความลำเอียงของผู้ตอบ (Presting bias) ผู้ตอบอาจต้องคำนึงถึงชื่อเสียงของตนจึงตอบไม่ตรงกับความเป็นจริง
7. หลีกเลี่ยงคำถามปฏิเสธซ้อน
8. ใช้คำภาษาที่คนทั่วไปเข้าใจ ศัพท์เทคนิค ศัพท์ทางวิชาการไม่ควรจะใช้

การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ทำได้โดยการตรวจสอบเอง และให้ผู้รู้ทางวิชาการวิจัยการสร้างแบบสอบถาม รวมทั้งผู้รู้ทางวิชาการสาขาที่ทำวิจัยนั้น เป็นผู้ตรวจสอบ

การตรวจสอบเอง ควรตรวจสอบเกี่ยวกับภาษาและการเรียงลำดับคำถาม โดยมีหลักดังนี้

1. จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องม้คำถามนี้ ถ้ามีจะได้ประโยชน์อะไร
2. คำถามครอบคลุมกว่าหนึ่งประเด็น ถ้าใช้คำถามหลายคำถามจะได้ เนื้อหาที่ต้องการหรือไม่ ทำให้ตอบและรวบรวมตัวเลขได้ง่ายขึ้นหรือไม่
3. ทำให้ได้คำตอบตรงตามจริงหรือเปล่า ต้องถามเพื่อตรวจสอบอีกครั้งหรือไม่
4. ถ้อยคำที่ใช้แต่ละคำถามกว้างขวางพอจะได้ข้อมูลหรือไม่
5. ถ้อยคำที่ใช้แคบพอที่จะให้ผู้ตอบเข้าใจความหมายหรือไม่
6. ข้อความหรือคำใดที่ให้ผู้ตอบเข้าใจไขว้เขว เข้าใจยากหรือไม่ชัดเจน
7. ข้อความหรือคำถาม มีอิทธิพลชักจูงให้ได้คำตอบไปในทางที่คาดหวังหรือไม่
8. ผู้ตอบมีความรู้ความชำนาญพอที่จะให้คำตอบอันน่าเชื่อถือเพียงใด
9. ควรถามตรงหรืออ้อมจึงจะได้คำตอบน่าเชื่อถือ

ขั้นตอนการเรียงลำดับคำถาม

ผู้สร้างต้องพิจารณาว่าควรนำคำถามใดขึ้นก่อน คำถามใดไว้หลัง เพื่อให้ผู้ตอบ คิดติดต่อกันไปโดยราบรื่น การเรียงลำดับคำถามมีหลัก ดังนี้

1. คำถามที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับข้อก่อนๆ ควรเรียงไว้ใกล้ๆ กัน
2. เรียงลำดับสิ่งคุ้นเคยมากที่สุดไปหาสิ่งที่ไม่คุ้นเคยน้อยที่สุด
3. เรียงคำถามทั่วๆ ไปก่อนคำถามเฉพาะเจาะจง
4. คำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ผู้ตอบเอาไว้นั้นๆ
5. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก

เมื่อตรวจสอบเองเรียบร้อยแล้ว ควรนำร่างแบบสอบถามไปขอคำวิจารณ์จากท่านผู้รู้ทางการวิจัย ผู้รู้การสร้างแบบสอบถาม และผู้รู้ทางเนื้อหาของเรื่องที่จะทำวิจัย นำข้อวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขคำถามต่าง ๆ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้แบบสอบถามมีคุณภาพสูง โดยปกติจะใช้ผู้มีความรู้ในเนื้อหาไม่น้อยกว่า 3 ท่าน แบบสอบถามก็ถือว่ามีความตรงตามเนื้อหา มีคุณภาพในเรื่องความตรง

การทบทวนรายการ

เมื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อความ ข้อคำถามแล้วนำมาทบทวนรายการ (Editing) ดังนี้

1. จัดวางรูปแบบ (Format) แบบสอบถาม ตั้งแต่ใช้กระดาษชนิดใด ขนาดใด ตัวพิมพ์ชนิดใด พิมพ์อย่างไร ควรคำนึงถึงความสะดวกของผู้ตอบเป็นเกณฑ์ มีลักษณะโน้มน้าวใจให้อยากตอบ
2. ตรวจสอบการใช้ถ้อยคำ ประโยค การเรียงลำดับประโยค ตัวสะกดการันต์ให้ถูกต้อง
3. จัดทำจดหมายนำและแนะนำในการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้ตอบเข้าใจ จุดมุ่งหมายของการตอบคำถามนั้นๆ ว่าต้องการอะไร และทำให้ได้รับแบบสอบถามคืน มีสาระสำคัญ ดังนี้

3.1 ชื่อโครงการวิจัย ผู้ดำเนินการวิจัย วัตถุประสงค์ ขอบเขต ระยะเวลา วิธีการและประโยชน์ที่ได้รับ

- 3.2 จะไม่มีการเปิดเผยคำตอบโดยเด็ดขาด
- 3.3 คำแนะนำในการตอบคำถาม

การทดลองใช้ (Pretest)

ก่อนนำไปใช้จริงควรนำไปทดลองใช้เสียก่อน โดยส่งแบบสอบถามนั้นไปให้กลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับตัวอย่าง นำผลการตอบมาพิจารณาเกี่ยวกับความเข้าใจคำถาม แปลความหมาย ปฏิกริยาที่มีต่อคำถาม ผู้ตอบเข้าใจตรงตามที่เราคาดหมายไว้หรือไม่ การเลือกคำตอบกระจายกันมากน้อยเพียงใด นำผลการตอบมาลองวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติที่ต้องการทำวิจัย จะได้ว่ามีข้อเสียบกพร่องอะไร แก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

การส่งแบบสอบถาม

โดยทั่วไปกระทำใน 2 วิธี คือ

1. การนำไปส่งเอง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่ง และรอเก็บรวบรวมกลับคืนในที่
2. การส่งทางไปรษณีย์ ประหยัดและสะดวกมาก นิยมทำกันอย่างกว้างขวาง

ควรปฏิบัติดังนี้

- 2.1 กำหนดรหัสของแบบสอบถามไว้ทุกชุด เรียงตามลำดับหมายเลข เพื่อจะได้รู้ว่าแบบสอบถามนั้นส่งไปให้ใคร จะได้ติดตามคืนได้ภายในกำหนด
- 2.2 เขียนหรือพิมพ์ชื่อที่อยู่ให้ชัดเจน ระบุเขตไปรษณีย์
- 2.3 จ่าหน้าถึงผู้รับให้ชัดเจน
- 2.4 ติดแสตมป์ให้สมบูรณ์ ทั้ง เเปและกลับเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ข้อดีของการใช้แบบสอบถาม

1. ประหยัดเวลาค่าใช้จ่าย
2. สะดวกเมื่อรวมข้อมูลจากตัวอย่างที่มีจำนวนมาก
3. สรุปผลได้ง่าย เพราะใช้ข้อความและแบบฟอร์มเดียวกัน
4. ผู้ตอบมีอิสระในการตอบมาก (กรณีส่งทางไปรษณีย์)
5. มีเวลานานพอจะหาคำตอบที่เป็นจริง

6. ไม่มีความล่าเอียง
7. แสดงถึงความคิดเห็นต่าง ๆ ในเวลาใกล้เคียงกัน (ถ้าตอบทันที)
8. ถึงมือผู้รับแน่นนอนกว่าการสัมภาษณ์

ข้อจำกัดของการใช้แบบสอบถาม

1. ขาดการติดต่อกับตัวอย่างโดยตรง ไม่แน่ว่าจะได้ข้อมูลจากใจจริง
2. ยึดหยุ่นน้อย ตอบไม่ตรงความเป็นจริง
3. มักได้คืนจำนวนน้อย ข้อสรุปไม่มั่นคง
4. ไม่สามารถใช้กับประชากรที่อ่านและเขียนหนังสือไม่ออก
5. มีข้อคำถามได้จำนวนจำกัด
6. ไม่สามารถสอบถามหาคำตอบที่แท้จริงได้อีก
7. ผู้ตอบไม่เห็นความสำคัญ ขาดการพิจารณาในการตอบให้รอบคอบ ขาดความ

เชื่อถือได้

8. ความต้องการหรือความรู้สึกล่าเอียงของผู้สร้าง ที่ต้องการผลที่สอดคล้อง

กับสมมติฐาน

9. ประชากรให้ผู้อื่นตอบแทน ทำให้ผลที่ได้ผิดพลาด



ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุทธาสินี วิเวกานนท์ เกิดวันที่ 22 พฤษภาคม 2503 จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ เมื่อปีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ เขตห้วยขวาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร