

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรรณิการ์ วิชระอนนท์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการพัฒนางานสาธารณสุขมูลฐาน : ศึกษาเฉพาะกรณีเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาไทยคดีศึกษา (เน้นสังคมศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2538.
- กรีซ สืบสนธิ์. วัฒนธรรมและการสื่อสารในองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: รวมสาส์น, 2543.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่ประสงค์. กรุงเทพมหานคร: โครงการวิธีการเรียนรู้ของคนไทย, 2546.
- โกวิท วรพิพัฒน์. "การศึกษานอกโรงเรียน". สังคมศาสตร์ปริทัศน์. กรุงเทพฯ : 2516.
- คณะกรรมการสาธารณสุขมูลฐาน, สำนักงาน. สำนักปลัดกระทรวงสาธารณสุข. เอกสารเผยแพร่สาธารณสุขมูลฐาน. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงสาธารณสุข, 2537.
- เคลกก์, ไบรอัน. คู่มือ...เกมและกิจกรรมสร้างสรรค์และพัฒนาที่ทีมงาน. แปลโดย ณัฐพงศ์ เกศมาริช. กรุงเทพมหานคร: ธรรมมลการพิมพ์, 2546.
- จรรยา อามาตร์มนตรี. ผลการใช้โปรแกรมความฉลาดทางอารมณ์เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของพนักงาน บริษัท อะโรเมติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546.
- จัญญ พานิชยผลินไชย. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ. 2528.
- จรัส ปันธิ. วิเคราะห์การประยุกต์หลักสาราณียธรรมในการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- ชาติ แจ่มนุช. สอนอย่างไรให้คิดเป็น. กรุงเทพมหานคร: เสียงเชียง, 2545.
- ชาลิณี เอี่ยมศรี. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสุขภาพของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับตำบล. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

- ชูพงศ์ ปัญจมะวัต. มนุษย์สัมพันธ์ : ศิลปะในการทำงานร่วมกัน. กรุงเทพมหานคร: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542. (อัดสำเนา)
- ดรุณี ชูประยูร. การน้อมนำสาระสำคัญของหลักธรรมในไตรปิฎกเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนา นิสิตนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2547.
- ดลพัฒน์ ยศธร. การนำเสนอรูปแบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวพุทธศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ทรงทรัพย์ รัตนพันธ์. ความพึงพอใจของอาสาสมัครสาธารณสุขที่มีต่อการดำเนินงานสาธารณสุข มูลฐานในชุมชนร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัด ร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2545.
- ทวีป อภิลิทธิ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัด ครู, 2522.
- ทองเรียน อมรัชกุล. กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยา การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.
- ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ และคณะ. การคิดและการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สถาบัน ราชภัฏสวนดุสิต, 2546.
- ทีศนา แชมมณี. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: นิซินแอดเวอร์ไทซิง กรุ๊ป, 2545.
- ทัศพร ชูศักดิ์. ผลการฝึกอบรมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความรู้ความเข้าใจ เรื่องการดูแลสุขภาพเบื้องต้นและความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้าน อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, สาขา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2546.
- นที ภววงษ์ศักดิ์. การนำเสนอโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เกี่ยวกับพระราชบัญญัติ ป้องกันและปราบปรามการค้าประเวณี พ.ศ.2539 และเพศศึกษา สำหรับชายขายบริการ ทางเพศในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- นริภัทร ผิวพอใช้. ความคิดเห็นของผู้สูงอายุ ในศูนย์บริการผู้สูงอายุเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อ การจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

- นิตา ชูโต. *การประเมินโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: พีเอ็น การพิมพ์, 2538.
- นันทภา ชมพูปุตร. *การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กชายในสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.*
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. *สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: ศรีอนันต์การพิมพ์, 2545.
- บุญเลิศ โพธิ์ชัย. *การปฏิบัติงานตามบทบาทของอาสาสมัครสาธารณสุขในงานสุขภาพภาคประชาชนอำเภอเขาสนกวาง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.*
- ปีชเนอร์, ลีน. *เกมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาหุปัญญา (MI) และลักษณะนิสัยที่ดี*. แปลโดยชนวัฒน์ ศรีสอ้าน และกานต์สุดา มาชะศิริานนท์. กรุงเทพมหานคร: ธรรมมลการพิมพ์, 2550.
- ปฐม นิคมานนท์. *การศึกษานอกระบบโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2522.
- ปฐม นิคมานนท์. *การศึกษานอกระบบโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทิพย์อักษร, 2528.
- ประนอม เดชชัย. *นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโปรแกรม เรื่อง "สารานุกรมธรรม 6"*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. *คิดเก่ง สมองไว*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: บริษัท โปรดักชั่นบุ๊ก, 2543.
- ปริยารี หิรัญศรี. *การสอนตามแนววิจัยสั่งสี่เรื่องน้ำเสียและการแก้ไขปัญหาน้ำเสีย สำหรับกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.*
- ฝ่ายวิชาการ กองศาสนศึกษา กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. *พุทธศาสนสุภาษิต เล่ม 1*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- พงษ์พันธ์ พงศ์ไสภา. *พฤติกรรมกลุ่ม*. กรุงเทพมหานคร: พัฒนศึกษา, 2542.
- พรนพ พุกกะพันธ์. *ภาวะผู้นำและการจูงใจ*. กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดิวท์, 2544
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2538.
- พระราชธรรมนิเทศ (ระแบบ วิฑูญาโน). *ธรรมะสำหรับประชาชน*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท คลังวิชา จำกัด, 2536.

- พราม อินพรหม. การวิเคราะห์ปรัชญาพลศึกษาตามแนวพุทธศาสนา. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี
บัณฑิต, ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ไพฑูริย์ ขุนอาสา. ผู้บริหารกับการใช้สังคหวัตถุธรรม: ศึกษากรณีผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
2532.
- ไพรัช สู่แสนสุข. หลักการและกระบวนการของการเรียนรู้และสอนตามหลักพุทธศาสตร์ : การ
วิเคราะห์พระไตรปิฎก. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เล่มที่ 11, 22,
25, 27. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539.
- มัลลิกา ต้นสอน. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท, 2544.
- ยุพาพร สุภาคี. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานป้องกันเกี่ยวกับเบื้องต้นเกี่ยวกับโรคเลปโตส
ไปโรซิส ในชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในเขตพื้นที่เสี่ยงโรค
เลปโตสไปโรซิส จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขา
จิตวิทยาชุมชน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.
- วีรืองรอง รัตนวิไลสกุล. มนุษย์สัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าธนบุรี, 2540.
- รัตนา บุญอาจ. หัวหน้าศูนย์บริการสาธารณสุขชุมชนเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. สัมภาษณ์, 28
พฤษภาคม 2551.
- รัตนา พุ่มไพศาล. หลักการจัดและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: หจก.
การพิมพ์พระนคร, 2528.
- วรรัตน์ อภินันท์กุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนเปรียบเทียบ. ในเอกสารประกอบการสอน วิชา
2711675. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์,
2549. (อัดสำเนา)
- วิชาการ,กรม. ทิศทางการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อมูลพื้นฐาน. เอกสารประกอบการ
สัมมนาเชิงวิชาการระดมความคิดเห็น. กรุงเทพมหานคร, 2541 (อัดสำเนา)
- วิชาการ,กรม. เอกสารประกอบ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี[ออนไลน์]. แหล่งที่มา:
<http://www.inr224.th.gs/web-l/nr224/Vaca.html> [15 ธันวาคม 2550]

- วิชัย แหวนเพชร. *มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหารอุตสาหกรรม*. กรุงเทพมหานคร: ธรรมมล, 2543.
- วินิจ เกตุขำ. *มนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหารยุคใหม่*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2535.
- วิภาพร มาพบสุข. *มนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหารยุคใหม่*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2543.
- วิศนี ศิลตระกุล และ ชัยยศ อิมสุวรรณ. *การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. ในคิ
นอกโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย, 2547.
- วิศุทธิ์ ขวัญพุกษ์. *การศึกษาหลักธรรมของพุทธศาสนาที่สามารถนำมาปรับใช้กับการบริหารงาน
บุคคลในองค์กรธุรกิจ. การค้นคว้าแบบอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
บริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539.*
- วัฒน์พงษ์ ชิตทรงสวัสดิ์. *รองนายกเทศมนตรีฝ่ายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลเมือง
ร้อยเอ็ด. สัมภาษณ์, 28 พฤษภาคม 2551.*
- ศรีสุรางค์ ทีนะกุล. *การคิดและการตัดสินใจ*. กรุงเทพมหานคร: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542.
- ศิริกานดา ศรีวิสัย. *ทำงานกับคน ศาสตร์และศิลป์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข. พิมพ์
ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัทประชาชน จำกัด, 2542.*
- ศิริมา กิตติบัณฑิต. *การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามแนวคิดของบอยเฮลล์
ในสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.*
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. *การวิจัยและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:
<http://www.thaiedresearch.org/result/info2.php?id=4642> [15 ธันวาคม 2550]*
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. *เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทย: แนวทางการ
ดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุ
สภาลาดพร้าว, 2542.*
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. *รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐเกาหลี. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.*
- สมคิด อิศระวัฒน์. *การสอนผู้ใหญ่*. กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์, 2543.
- สมชาติ กิจยรรยง. *เกมและกิจกรรมผสมผสานเพื่อการพัฒนาบุคลากร. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร: ธีระป้อมวรรณกรรม, 2543.*
- สมชาติ กิจยรรยง. *WALK RALLY สายสัมพันธ์สร้างสรรค์ทีมงาน. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร: ธีระป้อมวรรณกรรม, 2543.*
- สมพร สุทัศนีย์, ม.ร.ว. *การติดต่อสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์*. กรุงเทพมหานคร: สำนัก
สภาสถาบันราชภัฏ, 2541

- สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. ชลบุรี: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544.
- สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. มนุษย์สัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- สมศักดิ์ จัตุพรพงษ์. การวิเคราะห์โปรแกรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ดำเนินการโดยสถาบันศาสนาตามแนวคิดของบอยเฮลล์และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- สมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย. วิทยาลัยคนประเทศไทย : มุมมองของสมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย. กรุงเทพมหานคร: สมาคม, 2540.
- สาธาณสุข, กระทรวง. แนวทางการอบรมฟื้นฟูพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขปี 2550. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2550.
- สารีพันธ์ุ ศุภวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเด็กเร่ร่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- สุนทร จตุรพิตร. การศึกษาสภาพการทำงานเป็นทีมของธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด (มหาชน) ตามแนวคิดของ วิตคอกด์ และ ฟรานซิส. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ภาควิชาการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543.
- สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียน...เส้นทางที่ไม่สิ้นสุด. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2529.
- สุพิชฌาย์ สุนทรวาณิชย์. การนำเสนอโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของพนักงานในสถานประกอบการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- สุภาพรรณ ณ บางช้าง. ขนบธรรมเนียมประเพณี : ความเชื่อและแนวการปฏิบัติในสมัยสุโขทัยถึงสมัยอยุธยาตอนกลาง. กรุงเทพมหานคร: สถาบันไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535
- สุรกุล เจนอบรม. การศึกษานอกระบบโรงเรียนชั้นนำ. ในเอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์, 2541. (อัดสำเนา)

- สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน. *แนวคิดและหลักการศึกษานอกโรงเรียน* [ออนไลน์].
แหล่งที่มา: http://www.nfe.go.th/nfe_v2/frontend/theme/fe_mission.php?Submit=Clear [14 ธันวาคม 2550]
- สำรวม จำปาพันธ์. *การมีส่วนร่วมของอาสาสมัครสาธารณสุข ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการพัฒนางานสุขภาพประชาชน อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชานโยบายสาธารณะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- อาชัญญา รัตนอุบล. *กระบวนการฝึกอบรมสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์, 2540.
- อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์. *P-S-Y-C-H-O ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข* [ออนไลน์].
แหล่งที่มา: <http://www.hrcenter.co.th/HRKnowView.asp?id=180> [15 ธันวาคม 2550]
- อุดม เขยแก้วศรี. *ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- อุ้นตา นพคุณ. *การศึกษานอกระบบโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุ้นตา นพคุณ. *กรอบแนวความคิดการพัฒนาโปรแกรมอย่างมีส่วนร่วมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2546.
- เอกชัย กี่สุพันธ์. *การบริหาร: ทักษะและการปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: สุขภาพใจ, 2538.

ภาษาอังกฤษ

- Barnard, C. L. *The function of the executive*. Massachusettes: Harvard University Press, 1986.
- Boone, Edgar J. *Developping Programs in Adult Education*. Prospect Heights: Waveland Press, 1992.
- Boyle, Patick G. *Planning Better Programs*. New York: McGraw Hill Book Company, 1981.
- Coombs, Phillip H. and Manzanoor Ahmed. *Attacking Rural Poverty: How Non-formal Education Can Help*. Batimore : The John Hopkins University Press, 1974.

- D., Robey, and S. Altman. *Organization Development: Progress and Perspective*. New York: McMillan, 1982.
- Eisner, E.W. "Reshaping assessment in education : Some criteria in search of practice". *Journal of Curriculum Studies* 25 (3),1993.
- Ewert Alan. *Group Development Throught Experience Education*. Avialable from: <http://www.hper.indiana.edu/iole/index> ERIC : ED 342593.
- Hamer, Lawrence O. "the additive effects of semi-structured classroom Activities on student learning : An application of classroom – based Experiential learning techniques". *Journal of marketing Education* 22 (1), 2000.
- Knowles, Malclom S. *The Modern Practice of Adult Education*. New York: The Adult Education, 1984.
- Leavitt, H. J., & Mucller, R. A. H. Some effects of feedback on communication. *Human Relation*, 4(04), 401-410.
- Marianne Schmink, Judith Buree and Marilyn Kohn. *Learning about women an urban services in Latin America and the Caribbean : a report on the women, of the Population Council*. New York : The Population Council, 1986.
- Mintzberg, H. The manage's job: Folkland and fact. *Harvard Business Review*, 53(4), 49-61.
- Porter, L.W., Lawler, E.E., & Hackman, J.R. *Behavior in organization*. Tokyo: McGraw-Hill Kogkusha, 1975.
- Simon, H. A. Theory of decision-making and behavior science. *American Economic Review*, 1959.
- Sottile, James M. "The Impact of an Experiential Instruction Design on College Student Development". *Report Research*. Presented at the Annual Meeting of the Eastern Education Research, 2000.
- Tyler, R.W. *Webster's New Twentieth Century Dictionary of the English Language Unabridged*. New York (n.p.): Prentice Hall Press, 1983.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- | | |
|--|--|
| 1. ดร. พระสุทธิสารโสภณ (สายัณห์ ปญฺญวชิโร) | รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ | สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา | สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. คุณรัตนา บุญอาจ | รักษาการหัวหน้าฝ่ายบริหารสาธารณสุข / หัวหน้าศูนย์บริการสาธารณสุขชุมชน อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด |
| 5. คุณวาสนา หลาบหนองแสง | พยาบาลวิชาชีพ 7 งานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลร้อยเอ็ด |

ภาคผนวก ข

จดหมายขอความร่วมมือในการตรวจเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0279

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

กราบนมัสการ พระสุทธิสารโสภณ (สายัณห์ ปุณฺณวชิโร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสัจธรรมของอสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรณ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญพระคุณท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากเชิญพระคุณท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

นมัสการด้วยความเคารพอย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.นฤทธิ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ 0512.6(2771)/0280


วันที่ 21 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

ด้วย นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยี การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตาม หลักสารานิยธรรม ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรณ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้


 (รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)
 รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ 0512.6(2771)/0281

วันที่ 21 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา

ด้วย นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตาม หลักสารานุกรมของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรณ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.นรุตม์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0282

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณรัตนา บุญอาจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรม ของ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรณ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0283

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณวาสนา หลาบหนองแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานิยมธรรม ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรณ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรุทธิ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0284

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรม ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรัตน์ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบวัดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรม กับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0285

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรม ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” โดยมี อาจารย์ ดร.วรรัตน์ อภินันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรม แบบวัดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรม แบบสอบถามการติดตามการใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรม และแบบประเมินผลการจัดโปรแกรม กับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นฤพร สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710

ภาคผนวก ค

กำหนดการเข้าร่วมโปรแกรม

**กำหนดการการจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรม**

กำหนดการเข้าร่วมโปรแกรม 3 วัน

ผู้เข้าร่วมโปรแกรม จำนวน 20 คน

กำหนดการวันที่ 1

เวลา	รายละเอียด
07.00-07.45 น.	ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยแนะนำตัว และให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมทำกิจกรรมละลายพฤติกรรม 1. กิจกรรมรู้จักฉัน รู้จักเธอ 2. กิจกรรมคนนี้ใช่แน่นอน 3. กิจกรรมล่าลายเซ็น
07.45-08.00 น.	ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วม โปรแกรมนั่งสมาธิและแผ่เมตตา เพื่อฝึกสมาธิก่อนเข้าสู่โปรแกรม
08.00-12.00 น.	กิจกรรมตามหลักเมตตากายกรรม 1. เมตตากายกรรม 2. จัตุรัส 3. หนังกายสัมพันธ์ 4. อักษรหรรษา
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00 น.	กิจกรรมตามหลักเมตตากายกรรม (ต่อ) 5. ส่งใจ 6. เรียงอย่างไรได้สิบห้า 7. สรุปการทำกิจกรรมตามหลักเมตตากายกรรม
14.00-14.15 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.15-19.15 น.	กิจกรรมตามหลักเมตตาวจกรรม 1. เมตตาวจกรรม 2. พุคคีเป็นศรีแก่ตัว 3. ไหวพริบการพูด 4. พูดให้ใครฟัง 5. คำพูดและท่าทางบอกรามณ์ 6. ชมเชย...เอ๋ย...ดีใจ 7. สุภายิตไป้ 8. บอกต่อข้อความ 9. พูดอย่างไรดี

	10. สรุปการทำกิจกรรมตามหลักเมตตาวชิกรรม
19.15-20.00 น.	รับประทานอาหารเย็น
20.00-20.30 น.	ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วม โปรแกรมร่วมกันเสวนาและอภิปรายสรุปร่วมกันถึงหลักเมตตาวชิกรรมและเมตตาวชิกรรมที่ได้ทำกิจกรรมในวันนี้ ในการนำไปปรับใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากนั้นทำสมาธิและแผ่เมตตา / จบโปรแกรมวันที่ 1

กำหนดการวันที่ 2

เวลา	รายละเอียด
07.00-07.15 น.	ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วม โปรแกรมนั่งสมาธิและแผ่เมตตา เพื่อฝึกสมาธิก่อนเข้าสู่โปรแกรม
07.15-10.15 น.	กิจกรรมตามหลักเมตตามโนกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1. เมตตามโนกรรม 2. เชื่อฉัน...อย่าหลงไปเชื่อใคร 3. อุโมงค์กระดามหัจจรรย์ 4. จุงนาง 5. ความเป็นหนึ่ง 6. เพื่อนร่วมงานของฉัน
10.15-10.30 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.30-12.30 น.	กิจกรรมตามหลักเมตตามโนกรรม (ต่อ) <ol style="list-style-type: none"> 7. สลับข้างสร้างความคิด 8. ห่วงโซ่โยงใยจากรายชื่อ 9. สรุปการทำกิจกรรมตามหลักเมตตามโนกรรม
12.30-13.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.30-16.30 น.	กิจกรรมตามหลักสาธาณโลกี <ol style="list-style-type: none"> 1. สาธาณโลกี 2. สะสมสมบัติ 3. แก้อึดดินตรีมหาสนุก 4. ความภาคภูมิใจของฉัน 5. ช่วยกันประดิษฐ์...คิดค้นเกม
16.30-16.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
16.45-18.45 น.	กิจกรรมตามหลักสาธาณโลกี (ต่อ) <ol style="list-style-type: none"> 6. หน้าเลือด... 7. สรุปการทำกิจกรรมตามหลักสาธาณโลกี
18.45-19.45 น.	รับประทานอาหารเย็น
19.45-20.00 น.	ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วม โปรแกรมร่วมกันเสวนาและอภิปรายสรุปร่วมกันถึงหลักเมตตามโนกรรมและหลักสาธาณโลกีที่ได้ทำกิจกรรมในวันนี้ ในการนำไปปรับใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากนั้นทำสมาธิและแผ่เมตตา / จบโปรแกรมวันที่ 2

กำหนดการวันที่ 3

เวลา	รายละเอียด
07.00-07.15 น.	ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมนั่งสมาธิและแผ่เมตตา เพื่อฝึกสมาธิก่อนเข้าสู่โปรแกรม
07.15-10.15 น.	กิจกรรมตามหลักสี่สัจธรรม 1. สัจธรรม 2. ถึกหนังสือพิมพ์ 3. ตะเกียบพราทวิญญาน 4. รวบรวมเหรียญ 5. กล่อมมหาสนุก
10.15-10.30 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.30-12.30 น.	กิจกรรมตามหลักสี่สัจธรรม (ต่อ) 6. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 7. บทบาทสมมุติ 8. สรุปการทำกิจกรรมตามหลักสี่สัจธรรม
12.30-13.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.30-16.30 น.	กิจกรรมตามหลักทฤษฎีสัจธรรม 1. ทฤษฎีสัจธรรม 2. ช่วยกันคิดช่วยกันทำ 3. ช่วยผมด้วย 4. ผลประโยชน์ 5. สร้างสังคมใหม่
16.30-16.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
16.45-18.45 น.	กิจกรรมตามหลักทฤษฎีสัจธรรม (ต่อ) 6. สร้างนวัตกรรม 7. ประกวดนางงาม (ชายงาม) มิตรภาพ 8. สรุปการทำกิจกรรมตามหลักทฤษฎีสัจธรรม
18.45-19.00 น.	ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมโปรแกรมร่วมกันเสวนาและอภิปรายสรุปร่วมกันถึงหลักสี่สัจธรรมและหลักทฤษฎีสัจธรรมที่ได้ทำกิจกรรมในวันนี้ ในการนำไปปรับใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากนั้นทำสมาธิและแผ่เมตตา
19.00-19.15 น.	ผู้วิจัยกล่าวสรุปในการเข้าร่วมโปรแกรมในครั้งนี้
19.15 น. เป็นต้นไป	รับประทานอาหารเย็นร่วมกัน / ผู้วิจัยมอบของที่ระลึกให้กับผู้เข้าร่วมโปรแกรม / จบการเข้าร่วมโปรแกรม

ภาคผนวก ง

รายละเอียดกิจกรรมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรม ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)
ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

กิจกรรมละลายพฤติกรรม

ระยะเวลา 45 นาที

จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน

กิจกรรมที่	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์	การประเมินผล
1. รู้จักฉัน รู้จักเธอ	เพื่อให้ทุกๆ คนรู้จักกัน และสร้างความคุ้นเคย	1. ผู้วิจัยแจกป้ายชื่อให้กับผู้เข้าร่วมโปรแกรม 2. ผู้วิจัยแนะนำตนเองให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมรู้จักและให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมแนะนำตนเอง	- ป้ายชื่อของแต่ละคน	- ประเมินจากผู้เข้าร่วมโปรแกรมทุกคนรู้จักกันและสามารถแนะนำเพื่อนได้ทั้งหมด
2. คนนี้ใช่แน่นอน	เพื่อให้รู้จักการเข้าไปหาผู้อื่นก่อน จากการสังเกตและรู้จักกันมากยิ่งขึ้น	1. ผู้วิจัยแจกกระดาษคนละครึ่งแผ่น 2. ให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมวาดรูปหน้าของตนเองด้วยมือที่ไม่ถนัด โดยใช้เวลา 5 นาที 3. ผู้วิจัยดำเนินการคืนภาพที่แต่ละคนกลับมา และแจกกลับไปให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมโดยไม่ซ้ำกับหน้าของตนเอง 4. ให้แต่ละคนที่ได้รูปหน้าของเพื่อนหาเจ้าของใบหน้าพร้อมกับให้เขาเซ็นชื่อ	- กระดาษ A4 10 แผ่น - ปากกา 20 ด้าม	- ประเมินจากการตรวจความถูกต้องของแผ่นงาน
3. ล่าลายเซ็น	เพื่อให้ทุกๆ คนรู้จักกันในเชิงลึกมากขึ้น	1. ผู้วิจัยแจก "แบบล่าลายเซ็น" ให้กับผู้เข้าร่วมโปรแกรม เพื่อเล่นเกมล่าลายเซ็น โดยการให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมสัมภาษณ์เพื่อนๆ แต่ละคน	- แบบล่าลายเซ็น 20 ฉบับ - ปากกา 20 ด้าม	- ประเมินจากการตรวจแบบล่าลายเซ็น

กิจกรรมตามหลักเมตตากายกรรม

ระยะเวลา 300 นาที

จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน

กิจกรรมที่	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์	การประเมินผล
1. เมตตากายกรรม	เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องเมตตากายกรรม	1. ผู้วิจัยแจกใบความรู้เรื่องเมตตากายกรรม 2. ผู้วิจัยอธิบายตามใบความรู้ 3. ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมโปรแกรมอภิปรายร่วมกัน	- ใบความรู้เรื่องเมตตากายกรรม	ไม่มี
2. จัตูรัส	เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและฝึกการให้ความช่วยเหลือกัน	1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5 คน 2. แจกชิ้นส่วนของสี่เหลี่ยมจัตูรัส ให้คนละ 5 ชิ้น ในแต่ละกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มต่อชิ้นส่วนให้ได้จัตูรัส 5 รูปภายในเวลา 20 นาที 3. ผู้วิจัยบอกเงื่อนไขในการต่อรูปสี่เหลี่ยมจัตูรัส ดังนี้ 3.1 ห้ามขอชิ้นส่วนจากผู้อื่น 3.2 ห้ามพูด ห้ามถามหรือส่งสัญญาณใดๆ 3.3 ส่งชิ้นส่วนให้ได้อย่างเดียว 4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประกอบที่ได้จากกิจกรรม	- สี่เหลี่ยมจัตูรัส 100 ชิ้น	- ประเมินจากความสำเร็จในการต่อชิ้นส่วนสี่เหลี่ยมจัตูรัสของกลุ่มนั้นๆ
3. หนังกายสัมพันธ์	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความสัมพันธ์ ใกล้ชิดสนิทสนมกันและฝึกการทำงานร่วมกัน	1. แบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 10 คน 2. จัดให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมยืนเป็นหน้ากระดานเรียนหนึ่ง 3. ให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมทุกคนคาบไม้จิ้มฟันไว้ที่ปาก 4. ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนแรกในแต่ละกลุ่มจะมีหนังกายวงเล็ก 20 เส้น	- ไม้จิ้มฟัน - หนังกาย	- ประเมินจากความสำเร็จในการส่งหนังกายของกลุ่มนั้นๆ

		<p>5. เมื่อผู้วิจัยให้สัญญาณ ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนแรกของแต่ละแถว คล้องหนังสือ โดยใช้มือขวอนเส้นหนังสือไว้ที่ไม่จิ้มพื้นที่ละเส้นแล้ว ส่งไปให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนต่อไปรับไปผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนถัดไป ทุกคนโดยห้ามให้มือแต่ให้พยายามใช้ไม้จิ้มพื้นที่อยู่ที่ปากหนังสือส่งต่อไปให้ครบทุกเส้น</p> <p>6. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>		
4. อักษรหรรษา	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมโปรแกรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการนำศักยภาพของกลุ่มออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์	<p>1. แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมโดยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเลือกกลุ่มกันเอง กลุ่มละ 5 คน</p> <p>2. ให้แต่ละกลุ่มนำตัวอักษรที่มีอยู่ในชื่อเล่นของคนในกลุ่มทั้งพยัญชนะ สระและรูปของวรรณยุกต์ มาผสมกันให้เกิดคำ ข้อความหรือประโยคขึ้นมาใหม่ได้ข้อความที่เข้าใจ โดยจะนำมาเฉพาะอักษรใดอักษรหนึ่งหรือทั้งคำก็ได้ แต่คำใหม่ที่ได้ต้องมีความหมายอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน</p> <p>3. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	<p>- กระดาษ A4 4 แผ่น</p> <p>- ดินสอ 4 แท่ง</p>	- ประเมินจากความสำเร็จในการคำของกลุ่มนั้นๆ
5. ส่งไข่	เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสามัคคีในการทำงาน	<p>1. แบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 10 คน</p> <p>2. แจกข้ออนให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนละ 1 คัน แจกไข่กลุ่มละ 1 ฟอง</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มส่งไข่จากหัวแถวไปยังคนหลังสุดในเวลาที่กำหนด</p> <p>3.1 ส่งไข่ด้วยข้ออนเท่านั้น</p> <p>3.2 เมื่อคนสุดท้ายได้รับไข่ ให้นำไข่ไปวางไว้บนโต๊ะหน้าห้อง</p> <p>4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	<p>- ข้ออน 20 คัน</p> <p>- ไข่ 2 ฟอง</p>	- ประเมินจากความสำเร็จในการส่งไข่ของกลุ่มนั้นๆ
6. เรียงอย่างไรได้สิบ	เพื่อให้เกิดการระดม	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมโดยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเลือกกลุ่ม	- กระดาษ A4 4 แผ่น	- ประเมินจากความสำเร็จใน

ห้า	ความคิดช่วยเหลือกันในการทำงานกลุ่ม	<p>กันเอง กลุ่มละ 5 คน</p> <p>2. ผู้วิจัยชี้แจงการจัดวางตัวเลข 1-9 เป็นแถวเรียงสามทั้งหมดสามแถว โดยผลบวกของเลขในแนวดิ่ง แนวนอน และแนวทแยงจะต้องเท่ากับ 15 เสมอ</p> <p>3. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	- ดินสอ 4 แท่ง	การเรียงตัวเลขของกลุ่มนั้นๆ
7. สรุปการทำกิจกรรมตามหลักเมตตาทายกรรม	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเข้าใจหลักเมตตาทายกรรมในการนำไปใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	<p>1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน</p> <p>2. ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดจากการทำกิจกรรมว่าสอดคล้องกับหลักเมตตาทายกรรมอย่างไรบ้าง</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มสรุปผลที่ได้และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าห้อง</p> <p>4. ผู้วิจัยกล่าวสรุปอีกครั้ง</p>	- กระดาษ A4 4 แผ่น - ดินสอ 4 แท่ง	- ประเมินจากผลสรุปที่ได้จากการระดมความคิดของแต่ละกลุ่ม

กิจกรรมตามหลักเมตตาวชิกรรม

ระยะเวลา 300 นาที

จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน

กิจกรรมที่	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์	การประเมินผล
1. เมตตาวชิกรรม	เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องเมตตาวชิกรรม	1. ผู้วิจัยแจกใบความรู้เรื่องเมตตาวชิกรรม 2. ผู้วิจัยอธิบายตามใบความรู้ 3. ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมโปรแกรมอภิปรายร่วมกัน	- ใบความรู้เรื่องเมตตาวชิกรรม	ไม่มี
2. พุทดีเป็นศรีแก่ตัว	เพื่อฝึกพูดโดยใช้คำพูดที่ไพเราะเสนาะหู	1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมจับคู่กันตามอัธยาศัย โดยให้ตกลงกันเองว่าใครจะเป็น A และใครจะเป็น B 2. ผู้วิจัยให้ A แนะนำตัวแก่ B ด้วยคำพูดที่ไพเราะ และเล่าถึงเหตุการณ์อะไรก็ได้ของ A ให้ B ฟังด้วยคำพูดที่ไพเราะ จากนั้นให้สลับ B เป็นผู้พูด โดยใช้เวลาคนละ 5 นาที 3. จากนั้นผู้วิจัยจะสุ่มถาม โดยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเล่าถึงเรื่องของตัวเองให้คนอื่น ๆ ฟัง 4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม	ไม่มี	- ประเมินจากการเล่าเรื่องของผู้เข้าร่วมโปรแกรมที่เกิดจากการสุ่มถามของผู้วิจัย
3. ไหวพริบการพูด	เพื่อฝึกฝนความสามารถในการพูด การกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์	1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมนั่งล้อมวงกันเป็นวงกลม จากนั้นให้นำถุงผ้าที่เตรียมมาซึ่งมีอุปกรณ์อยู่ในถุงแตกต่างกัน โดยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมที่ละคนหยิบสิ่งของนั้นขึ้นมา 1 ชิ้น 2. ให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมพูดเรื่องที่มีประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของนั้น	- ถุงผ้าขนาดใหญ่ใส่สิ่งของต่าง ๆ เช่น นาฬิกา แหวน นามบัตร นกหวีด กบเหลาดินสอ	- ประเมินจากการพูดเรื่องเกี่ยวกับสิ่งของของผู้วิจัย

		<p>อย่างน้อย 1 นาที</p> <p>3. วนถุงผ้าไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน</p> <p>4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสพการณที่ไดจากกิจกรรม</p>	ฯลฯ	
4. พุดให้ใครฟัง	เพื่อให้ทราบถึงข้อเสยของการพุดแล้วไม่มีใครฟัง	<p>1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 4 คน</p> <p>2. ผู้วิจัยแต่ละคนผลัดกันเล่าเรื่องอะไรก็ได้ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง</p> <p>3. ผู้วิจัยจะสุมถามว่าพุดถึงเรื่องอะไรบ้าง ได้ใจความว่าอย่างไร</p> <p>4. ผู้วิจัยให้คนใดคนหนึ่งในกลุ่มเล่าเรื่องอะไรก็ได้แต่ให้สมาชิกในกลุ่มไม่สนใจฟัง จากนั้นผู้วิจัยจะสุมถามว่ารับรู้เรื่องที่เล่าได้มากน้อยเพียงใด และสุมถามความรู้สึกผู้ที่เล่าว่าเป็นอย่างไร</p> <p>5. ผู้วิจัยให้แต่ละคนเล่าเรื่องของตัวเองพร้อมกัน จากนั้นผู้วิจัยจะสุมถามว่ารับรู้เรื่องที่เพื่อนเล่าได้มากน้อยเพียงใด และมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อแยงกันพุด</p> <p>6. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสพการณที่ไดจากกิจกรรม</p>	ไม่มี	- ประเมินจากการสุบถามความรู้สึกของผู้เข้าร่วมโปรแกรม
5. คำพุดและท่าทางบอกอารมณ์	เพื่อฝึกการเดาอารมณ์จากคำพุดและท่าทางการแสดงออก	<p>1. ผู้วิจัยแจกบัตรคำให้กับผู้เข้าร่วมโปรแกรม ซึ่งได้เขียนอารมณ์ต่างๆไว้ในบัตร</p> <p>2. ให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมทีละคนได้แสดงบทบาทสมมุติตามบัตรคำที่ได้ให้สมจริงที่สุด และให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนอื่นๆ ได้เดาและทายอารมณ์นั้นๆ</p> <p>3. ผู้วิจัยพุดสรุปต่อท้ายแต่ละคนที่แสดงถึงอารมณ์นั้นๆ และเชื่อมโยงไปถึงคำพุดที่ได้แสดงออกมา</p> <p>4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสพการณที่ไดจากกิจกรรม</p>	- บัตรคำที่ได้เขียนอารมณ์ไว้ต่างๆ กัน	- ประเมินจากการทายอารมณ์ต่างๆ ที่ผู้เข้าร่วมโปรแกรมได้แสดงบทบาทสมมุติ

6. ชมเซย์...เอย์...ดีใจ	เพื่อฝึกการให้คำชมแก่ผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมจับคู่กันตามอริยาศัย โดยให้ตกลงกันเองว่าใครจะเป็น A และใครจะเป็น B 2. ผู้วิจัยให้ A แนะนำตัวแก่ B ด้วยคำพูดที่ไพเราะ และเล่าถึงเหตุการณ์อะไรก็ได้ของ A ให้ B ฟังด้วยคำพูดที่ไพเราะ พอผ่านไปซักระยะหนึ่งผู้วิจัยบอกให้ A ชม B ด้วยคำพูดด้านบวก จากนั้นให้สลับ B เป็นผู้พูด โดยใช้เวลาคนละ 5 นาที 3. ผู้วิจัยสอบถามความรู้สึกผู้เข้าร่วมโปรแกรมเมื่อได้รับคำชม 4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม 	ไม่มี	- ประเมินจากการสุ่มถามความรู้สึกเมื่อได้รับคำชม
7. สุภาษิตไม้	เพื่อฝึกการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็น 4 กลุ่ม และแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนที่คิดว่าไม้ทำทางดีที่สุดออกมา 1 คน และแจกกระดาษ A4 และดินสอให้กลุ่มละ 1 ชุด 2. ผู้วิจัยให้ผู้ทำทางดูคำสุภาษิตและทำทำทางไม้ให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมดูแล้วเขียนคำตอบที่ได้ลงในกระดาษ ซึ่งในการไม้คำตอบจะผลัดกันไม้ทุกๆ คนที่เป็นตัวแทนมาจากแต่ละกลุ่ม โดยมีกติกาว่าผู้ไม้ห้ามใช้เสียงโดยเด็ดขาด 3. ผู้วิจัยเก็บกระดาษมาตรวจคำตอบหาผู้ชนะ 4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แผ่นป้ายคำไม้ - กระดาษ A4 - ดินสอ 	- ประเมินจากการตรวจกระดาษคำตอบ และสรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม
8. บอกต่อข้อความ	เพื่อให้ทราบถึงการสื่อสารที่ไร้ประสิทธิภาพ เมื่อผ่านตัวกลางหลายๆ คน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็น 2 กลุ่ม และให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเข้าแถวตอนลึก จากนั้นผู้วิจัยส่งกระดาษที่มีข้อความให้คนแรกอ่านจนจำได้ 2. ให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนแรกบอกต่อข้อความให้กับคนที่สองโดย 	<ul style="list-style-type: none"> - แผ่นข้อความ - กระดาษ A4 - ดินสอ 	- ประเมินจากการตรวจกระดาษคำตอบ และสรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

		<p>กระซิบที่ข้างหู และคนที่สองกระซิบคนที่สามต่อไปจนถึงคนสุดท้าย หลังจากนั้นให้คนสุดท้ายนำข้อความที่ได้ยินไปเขียนลงบนกระดาษส่งให้กับผู้วิจัย</p> <p>3. ผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อความและให้คะแนนในแต่ละกลุ่มโดยข้อความขาดหายไปกี่พยางค์ก็ติดลบไว้และข้อความที่ไม่ปรากฏในตอนแรกก็ติดลบอีกเช่นเดียวกัน</p> <p>4. ทำซ้ำข้อ 3 โดยเปลี่ยนเป็นข้อความใหม่ไปเรื่อยๆ อีกสองข้อความ</p> <p>5. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>		
9. พูดอย่างไรดี	เพื่อฝึกพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ	<p>1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมจับคู่กัน</p> <p>2. ผู้วิจัยแจกบัตรคำให้กับผู้เข้าร่วมโปรแกรมคู่ละ 1 ใบ ซึ่งได้เขียนสถานการณ์ที่แตกต่างกันไว้ในบัตร</p> <p>2. ผู้วิจัยให้ระยะเวลาให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมได้คิดบทบาทสมมุติประโยคคำพูดกับคู่ของตนเอง</p> <p>3. ผู้วิจัยให้แต่ละคู่ได้แสดงบทบาทสมมุตินั้นให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนอื่นๆ ดู</p> <p>4. ให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนอื่นๆ ลงความเห็นว่าเป็นประโยคคำพูดเหล่านั้นเหมาะสมหรือไม่</p> <p>4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	- บัตรคำที่ได้เขียนสถานการณ์ไว้แตกต่างกัน	- ประเมินจากการลงความเห็นของผู้เข้าร่วมโปรแกรมต่อการแสดงบทบาทสมมุตินั้นๆ
10. สรุปการทำกิจกรรมตามหลักเมตตาวชิกรรม	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเข้าใจหลักเมตตาวชิกรรมในการนำไปใช้ในการ	<p>1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน</p> <p>2. ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดจากการทำกิจกรรมว่าสอดคล้องกับหลักเมตตาวชิกรรมอย่างไรบ้าง</p>	- กระดาษ A4 4 แผ่น - ดินสอ 4 แท่ง	- ประเมินจากผลสรุปที่ได้จากการระดมความคิดของแต่ละกลุ่ม

	ทำงานร่วมกับผู้อื่น	3. ให้แต่ละกลุ่มสรุปผลที่ได้และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าห้อง 4. ผู้วิจัยกล่าวสรุปอีกครั้ง		
--	---------------------	---	--	--

กิจกรรมตามหลักเมตตามโนกรรม

ระยะเวลา 300 นาที

จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน

กิจกรรมที่	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์	การประเมินผล
1. เมตตามโนกรรม	เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องเมตตามโนกรรม	1. ผู้วิจัยแจกใบความรู้เรื่องเมตตามโนกรรม 2. ผู้วิจัยอธิบายตามใบความรู้ 3. ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมโปรแกรมอภิปรายร่วมกัน	- ใบความรู้เรื่องเมตตามโนกรรม	ไม่มี
2. เชื้อฉัน...อย่าหลงไปเชื่อใคร	เพื่อให้เกิดความไว้วางใจกันและปรารถนาดีต่อกัน	1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมจับคู่กัน 2. ให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนแรกยืนหันหลังให้กับผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนที่สอง โดยคนแรกจะเอนตัวมาข้างหลังช้าๆ (แขนแนบลำตัว เท้าชิดกัน) ซึ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนที่สองจะเป็นคนรับเพื่อนเอาไว้ 3. ผู้วิจัยชี้แจงว่าในครั้งแรกๆ การเอนตัวไปด้านหลังจะไม่มกง่ายนักเมื่อเวลาผ่านไประดับการเอนตัวไปด้านหลังจะมากขึ้นเรื่อยๆ จากนั้นให้สลับในคู่ของตนเอง 4. ผู้วิจัยบอกให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมสลับระหว่างคู่และดำเนินการตามข้อ 2 ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ 5. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม	ไม่มี	- ประเมินผลจากการสังเกตในการทำกิจกรรม
3. อุโมงค์กระดาษ	เพื่อให้ช่วยกันคิดอย่าง	1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน	1. กระดาษ A4 4 แผ่น	- ประเมินผลจากความสำเร็จ

มหัศจรรย์	สร้างสรรคิในการทำงานร่วมกัน	2. แต่ละกลุ่มจะได้รับกระดาษ A4 1 แผ่น ซึ่งให้ทุกคนในกลุ่มลวดดูโมเดลกระดาษที่สร้างขึ้นโดยมิให้ใช้อุปกรณ์ใดๆ ช่วย 3. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสพการณที่ไดจากกิจกรรม		ในการทำอุโมงค์และสมาชิกในกลุ่มสามารถลวดดูโมเดลที่สร้างขึ้นมาได้
4. จุงนาง	เพื่อสร้างความไว้วางใจซึ่งกัน และกัน ทำให้เกิดความหวังดี ปรารภนาดี และเมตตาดต่อกัน	1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมจับคู่กัน 2. ให้แต่ละคู่ปิดตาคู่ของตนเองมิให้มองเห็น แล้วจุงคนที่ถูกปิดตาเดินไปยังจุดเป้าหมายของแต่ละคู่ที่ผู้วิจัยบอก โดยมีข้อแม้ว่าห้ามให้แต่ละคู่เดินชนกัน 3. ผลัดเปลี่ยนกันปิดตาคู่ของตนแล้วทำตาม ข้อ 2 4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสพการณที่ไดจากกิจกรรม	1. ฝ้าปิดตา 10 ฝืน	- ประเมินผลจากความสำเร็จในการจุงไปยังจุดเป้าหมาย
5. ความเป็นหนึ่ง	เพื่อสร้างความรักสามัคคี ความเสียสละ และไหวพริบในการคิดแก้ปัญหา	1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน 2. ผู้วิจัยแจกกระดาษหนังสือพิมพ์ 1 แผ่นให้แต่ละกลุ่ม โดยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมยืนบนกระดาษราว 10 วินาที 3. พับกระดาษครั้งหนึ่งแล้วให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมยืนบนกระดาษที่พับครั้ง แล้วทำตามข้อ 2 จากนั้นพับกระดาษลงอีกครั้งหนึ่งไปเรื่อยๆ จนกระทั่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมยืนไม่ได้ 4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสพการณที่ไดจากกิจกรรม	1. กระดาษหนังสือพิมพ์ 4 แผ่น	- ประเมินผลจากความสำเร็จในการยืนบนกระดาษของแต่ละกลุ่ม
6. เพื่อนร่วมงานของฉัน	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมองโลกในแง่ดี มีการคิดดีมองเพื่อนร่วมงานในแง่ดี	1. ผู้วิจัยแจกใบงานเรื่อง “เพื่อนร่วมงานของฉัน” ให้กับผู้เข้าร่วมโปรแกรม 2. ผู้วิจัยชี้แจงการทำใบงานและให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมลงมือทำ 3. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสพการณที่ไดจากกิจกรรม	- ใบงานเรื่อง “เพื่อนร่วมงานในบริษัทของฉัน” จำนวน 20 แผ่น - ดินสอ 20 แท่ง	- ประเมินผลจากการตรวจใบงาน
7. สลับข้างสร้าง	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรม	1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน	- กระดาษรูปสี่เหลี่ยม	- ประเมินผลจากความสำเร็จ

ความคิด	สามารถคิดแก้ปัญหา ร่วมกัน รู้จักให้ออกาสใน การเสนอความคิดและให้ อภิปรายต่อกันและกัน	<ol style="list-style-type: none"> ผู้วิจัยแจกกระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัสให้แต่ละกลุ่มๆ ละ 5 แผ่น ให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมยืนบนกระดาษเป็นแถวตอน โดยเว้นกระดาษ แผ่นตรงกลางซึ่งเป็นกระดาษสำรองไว้ โดยให้ทุกคนหันหน้าเข้าหา กระดาษสำรอง ผู้วิจัยชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมทราบว่า เป้าหมายคือให้แต่ละฝั่ง พยายามที่จะยืนสลับข้างกันทั้งหมด โดยมีกติกาว่าห้ามยืนซ้อนกันกับ เพื่อนที่ยืนประจันหน้ากัน และทุกคนต้องยืนบนกระดาษเท่านั้น อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม 	จัตุรัสจำนวน 25 แผ่น	ในการสลับข้างการยืนบน กระดาษของแต่ละกลุ่ม
8. ห่วงโซ่โยงใยจากรายชื่อ	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรม เสริมสร้างการคิดดี มอง เพื่อนร่วมงานในแง่ดี หัวดี และปรารถนาดีต่อกัน	<ol style="list-style-type: none"> ผู้วิจัยแจกกระดาษให้กับผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนละ 1 แผ่น โดยให้ ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเขียนชื่อลงบนหัวกระดาษและเขียนข้อดีของตนเอง ลงในกระดาษ จากนั้นให้ส่งกระดาษนี้วนไปหาคนอื่นๆ โดยคนที่ได้กระดาษของ ใคร (อ่านจากชื่อบนกระดาษ) ก็ให้เขียนข้อดีของบุคคลนั้นลงใน กระดาษแล้วลงชื่อไว้ด้วย ทำตามข้อ 2 จนครบทุกคน จากนั้นนำคืนเจ้าของกระดาษนั้น อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม 	- กระดาษ A4 20 แผ่น - ดินสอ 20 แท่ง	- ประเมินผลจากการตรวจ แผ่นกระดาษของบุคคลนั้นๆ
9. สรุปการทำกิจกรรมตามหลักเมตตามโนกรรม	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรม เข้าใจหลักเมตตามโนกรรม ในการนำไปใช้ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดจากการทำกิจกรรมว่าสอดคล้องกับ หลักเมตตามโนกรรมอย่างไรบ้าง ให้แต่ละกลุ่มสรุปผลที่ได้และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าห้อง ผู้วิจัยกล่าวสรุปอีกครั้ง 	- กระดาษ A4 4 แผ่น - ดินสอ 4 แท่ง	- ประเมินจากผลสรุปที่ได้จาก การระดมความคิดของแต่ละ กลุ่ม

กิจกรรมตามหลักสาธาณโภคิ

ระยะเวลา 300 นาที

จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน

กิจกรรมที่	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์	การประเมินผล
1. สาธาณโภคิ	เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องสาธาณโภคิ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้วิจัยแจกใบความรู้เรื่องสาธาณโภคิ 2. ผู้วิจัยอธิบายตามใบความรู้ 3. ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมโปรแกรมอภิปรายร่วมกัน 	- ใบความรู้เรื่องสาธาณโภคิ	ไม่มี
2. สะสมสมบัติ	เพื่อฝึกความร่วมมือและเสริมสร้างความเสียสละ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 10 คน 2. ผู้วิจัยบอกกติกาให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมแต่ละกลุ่มนำสิ่งของเครื่องใช้ติดตัวมาวางต่อกันจากจุดที่กำหนดเท่ากันให้ได้ความยาวมากที่สุดอะไรก็ได้ที่อยู่ติดกับตัว 3. ผู้วิจัยวัดความยาวว่ากลุ่มใดยาวที่สุดจะเป็นผู้ชนะ 4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม 	- สายวัดความยาว	- ประเมินผลจากความยาวของสิ่งทีนำมาต่อกัน
3. แก้อึดนตรีมหาสนุก	เพื่อฝึกให้ความช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 10 คน 2. ผู้วิจัยจัดเก้าอี้เป็นวงกลมจำนวน 19 ตัวและให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมยืนล้อมเป็นวงกลม 3. เปิดเพลงพร้อมกับให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเดินวนรอบๆ วงเก้าอี้จากนั้นให้หยุดเครื่องเล่นเทปทันทีโดยไม่มีการเตือนล่วงหน้า โดยผู้เข้าร่วมโปรแกรมต้องรีบหาที่นั่งของตน โดยมีกติกาว่าให้ทุกคนนั่ง 	- เก้าอี้ 19 ตัว - เครื่องเล่นเทป 1 เครื่อง	- ประเมินผลจากการอภิปรายและสรุปแนวคิดของผู้เข้าร่วมโปรแกรม

		<p>อย่างไรก็ได้โดยให้มีที่นั่งทุกคน ไม่ว่าจะนั่งซ้อนกัน นั่งตัก หรือนั่งเบียดๆ กันบนเก้าอี้ตัวเดียวกันก็ตาม</p> <p>4. ก่อนเริ่มเพลงรอบใหม่ ให้นำเก้าอี้ตัวหนึ่งออก</p> <p>5. ดำเนินกิจกรรมไปเรื่อยๆ จนกระทั่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมส่วนใหญ่ไม่สามารถหาที่นั่งให้กับตัวเองได้</p> <p>6. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>		
4. ความภาคภูมิใจของฉัน	เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการแบ่งปันผลประโยชน์ของตนเองให้คนอื่นได้รับรู้	<p>1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมนั่งล้อมกันเป็นวงกลมและให้แต่ละคนเล่าประสบการณ์ของตนเองในการแบ่งปัน ช่วยเหลือบุคคลอื่นๆ ที่ประทับใจที่สุด คนละ 2 นาที</p> <p>2. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	ไม่มี	- ประเมินผลจากการอภิปรายและสรุปแนวคิดของผู้เข้าร่วมโปรแกรม
5. ช่วยกันประดิษฐ์...คิดค้นเกม	เพื่อฝึกให้เกิดการแบ่งปันสิ่งของใช้ร่วมกัน เพื่อประโยชน์ร่วมกัน	<p>1. ผู้วิจัยแจกอุปกรณ์ให้กับผู้เข้าร่วมโปรแกรมทุกคน โดยมีเชือกฟาง 3 คน เส้นเอ็น 4 คน โหมพรม 3 คน ลูกบิด 4 คน กระดาษ A4 3 คน และกล่องเปล่าขนาดเล็กรวม 3 ใบ</p> <p>2. จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมจับกลุ่มกันเองกลุ่มละ 5 คน เพื่อคิดเกมโดยใช้อุปกรณ์จากสมาชิกในกลุ่มของตนเอง</p> <p>3. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสาธิตวิธีการและกฎกติกาในการเล่นเกมนั้นๆ และให้กลุ่มอื่นๆ ได้ร่วมลองเล่น</p> <p>4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เชือกฟาง - เส้นเอ็น - โหมพรม - ลูกบิด - กระดาษ A4 - กล่องเปล่าขนาดเล็กรวม 3 ใบ 	- ประเมินผลจากความสำเร็จในการคิดค้นเกมของแต่ละกลุ่ม
6. หน้าเลือด...	เพื่อชี้ให้เห็นถึงการเอาใจเอาเปรียบ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว	<p>1. ผู้วิจัยแจกอุปกรณ์การทำกิจกรรมให้แก่ผู้เข้าร่วมโปรแกรมทั้ง 20 คน นั่นก็คือ ถุงเงิน ซึ่งภายในถุงจะมีกระดุมสามสี คือ สีแดง มีมูลค่า 100 บาท จำนวน 5 เม็ด สีน้ำเงิน มีมูลค่า 50 บาท จำนวน 10 เม็ด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ถุงเงิน ซึ่งประกอบไปด้วยกระดุมอยู่ภายในถุง - กระดาษบันทึกข้อมูล 	- ประเมินผลจากการอภิปรายและสรุปแนวคิดของผู้เข้าร่วมโปรแกรม

		<p>และสีขาว มีมูลค่า 10 บาท จำนวน 15 เม็ด</p> <p>2. ผู้วิจัยชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมแลกเปลี่ยนเหรียญกันภายในวง โดยตกลงกันเองระหว่างผู้เข้าร่วมโปรแกรมด้วยกันว่าจะแลกที่เหรียญ โดยเดินแลกไปเรื่อยๆ กับใครก็ได้ภายใน 5 นาที จากนั้นผู้วิจัยบอกหมดเวลา แล้วให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมแต่ละคนนับจำนวนเงินภายในวงของตนเอง แล้วเขียนจำนวนเงินของแต่ละคนไว้ที่กระดานหน้าห้อง จากนั้นผู้วิจัยตัดสินว่าใครจะได้เป็นเศรษฐี คนธรรมดาและยากจน โดยผู้ที่มีเงินสูงสุด 5 คนแรกจะได้เป็นเศรษฐี และ 5 คนสุดท้ายจะได้เป็นคนยากจน ส่วนที่เหลือเป็นประชาชนธรรมดา จากนั้นให้แจกสัญลักษณ์ประจำตัวที่บ่งบอกถึงสถานะนั้นๆ ให้กับผู้เข้าร่วมโปรแกรม</p> <p>3. ทำตามข้อ 2 อีกสองรอบ ซึ่งจะทำให้สถานะของทุกๆ คนเปลี่ยนไป</p> <p>4. เมื่อครบสามรอบแล้ว ผู้วิจัยให้ผู้ที่มีสถานะเศรษฐีออกไปตกลงเงื่อนไขการแลกเหรียญ โดยสามารถตั้งกฎอะไรก็ได้ขึ้นมา 3 ข้อ แล้วนำกลับมาเล่นใหม่ตามข้อ 2</p> <p>5. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>		
7. สรุปการทำกิจกรรมตามหลักสารานโภคิ	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเข้าใจหลักสารานโภคิในการนำไปใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	<p>1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน</p> <p>2. ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดจากการทำกิจกรรมว่าสอดคล้องกับหลักสารานโภคิอย่างไรบ้าง</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มสรุปผลที่ได้และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าห้อง</p> <p>4. ผู้วิจัยกล่าวสรุปอีกครั้ง</p>	<p>- กระดาษ A4 4 แผ่น</p> <p>- ดินสอ 4 แท่ง</p>	- ประเมินจากผลสรุปที่ได้จากการระดมความคิดของแต่ละกลุ่ม

กิจกรรมตามหลักสี่สัจธรรม

ระยะเวลา 300 นาที

จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน

กิจกรรมที่	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์	การประเมินผล
1. สี่สัจธรรม	เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องสี่สัจธรรม	1. ผู้วิจัยแจกใบความรู้เรื่องสี่สัจธรรม 2. ผู้วิจัยอธิบายตามใบความรู้ 3. ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมโปรแกรมอภิปรายร่วมกัน	- ใบความรู้เรื่องสี่สัจธรรม	ไม่มี
2. ฉีกหนังสือพิมพ์	เพื่อให้เกิดการวางแผนงานล่วงหน้า ปรึกษาหารือ แบ่งหน้าที่กัน ประสานงานกัน โดยมีจุดหมายเดียวกัน และการปฏิบัติตามแผนงานร่วมมือและรับผิดชอบร่วมกัน	1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมจับคู่เป็นทีม ๆ ละ 2 คน หันหน้าเข้าหากัน ใช้เพียงมือข้างเดียวของแต่ละคน มาฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์ ทีมหรือคู่ที่ฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์ โดยไม่ให้ขาดจากกัน และมีความยาวมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ หากหนังสือพิมพ์ขาดจะถือว่าแพ้ทันที 2. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม	- กระดาษหนังสือพิมพ์	- ประเมินผลจากความสำเร็จในการฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์
3. ตะเกียบพรากฎ	เพื่อให้เกิดการวางแผนร่วมกันและปฏิบัติตามกฎข้อบังคับหรือวินัยอย่างเดียวกัน และตระหนักในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็น 4 กลุ่ม โดยให้แต่ละทีมตั้งชื่อทีมของตนเอง 2. ผู้วิจัยถามผู้เข้าร่วมโปรแกรมว่าเคยใช้ตะเกียบหรือไม่ มีความชำนาญมากน้อยแค่ไหน วันนี้เราจะมาประลองฝีมือการคีบตะเกียบกัน ไม่ใช่คีบเส้นก๋วยเตี๋ยวนะ แต่จะเป็นการคีบไข โดยทำการจับคู่ทีม	- ตะเกียบ 20 คู่ - ไข่ไก่สด - จาน	- ประเมินผลจากความสำเร็จในการนำไปสู่จุดหมาย

		<p>แข่งกัน ซึ่งทีมที่ชนะในแต่ละคู่ทีม จะมาแข่งกันเพื่อหาทีมที่ชนะเพียงหนึ่งเดียว</p> <p>3. ผู้วิจัยให้สัญญาณเริ่มปฏิบัติ ให้แต่ละทีมใช้ตะเกียบคืบไข 2 ใบ จากจุดเริ่มต้น ส่งผ่านสมาชิกทุกคนไปสู่จุดหมายให้ได้ โดยมีกติกาว่า ให้แต่ละกลุ่มปรึกษารื้อกันและซักซ้อมก่อนการแข่งขัน และให้ใช้ตะเกียบได้อย่างเดียว โดยที่ทีมไหนไขถึงจุดหมายก่อน 2 ใบ ถือว่าชนะ แต่ถ้าไขตกแตกทั้ง 2 ทีม จะวัดจากระยะทางเป็นหลัก</p> <p>4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>		
4. รวมเหรียญ	เพื่อฝึกใช้ความว่องไวในการรวมกลุ่ม และชี้ให้เห็นถึงการถูกปล่อยปะละเลย เสมือนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัยของสังคม	<p>1. ผู้วิจัยชี้แจงว่ากติกาการเล่น โดยกำหนดหลักเกณฑ์ ผู้ชายมีค่าเท่ากับ 1 บาท ผู้หญิงมีค่าเท่ากับ 25 สตางค์</p> <p>2. ผู้นำออกคำสั่งรวมเหรียญ</p> <p>คำสั่งที่ 1 จรวมเหรียญเท่ากับ 1 บาท 50 สตางค์</p> <p>คำสั่งที่ 2 จรวมเหรียญเท่ากับ 3 บาท</p> <p>คำสั่งที่ 3 จรวมเหรียญเท่ากับ 4 บาท</p> <p>คำสั่งที่ 4 จรวมเหรียญเท่ากับ 8 บาท</p> <p>3. ในแต่ละรอบถ้ามีผู้เข้าร่วมโปรแกรมเหลือไม่สามารถรวมกลุ่มได้ จะถูกทำโทษ โดยการแสดงท่าทางตามที่เพื่อนๆ บอก</p> <p>4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	ไม่มี	- ประเมินผลจากการอภิปราย และสรุปแนวคิดของผู้เข้าร่วมโปรแกรม
5. กล่องมหาสนุก	เพื่อฝึกให้เกิดการเคารพข้อระเบียบวินัยในสังคม	<p>1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมนั่งเป็นวงกลม จากนั้นผู้วิจัยชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมทราบว่าขณะเปิดเพลงให้ส่งกล่องนี้ไปเรื่อยๆ เมื่อเพลงหยุดและกล่องไปตกอยู่ที่ใครให้คนนั้นหยิบใบคำสั่งที่อยู่ในกล่อง</p>	<p>- กล่องที่มีใบคำสั่งอยู่ในกล่อง</p> <p>- เทปเพลง</p>	- ประเมินผลจากการอภิปราย และสรุปแนวคิดของผู้เข้าร่วมโปรแกรม

		<p>ขึ้นมา 1 ใบ แล้วปฏิบัติตามคำสั่งนั้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้</p> <p>2. วงล้อของยานี้ไปเรื่อยๆ ชัก 10 ครั้ง</p> <p>3. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>		
6. สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน ประสบการณ์	เพื่อ แลก เปลี่ยน ประสบการณ์เรื่องการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับหรือวินัยต่างๆ ใน ที่ทำงานและวิธีแก้ปัญหา เมื่อทำผิดกฎเหล่านั้น	<p>1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน และแจก กระดาษ A4 และดินสอ ให้กลุ่มละชุด</p> <p>2. ผู้วิจัยชี้แจงให้แต่ละคนได้เล่าถึงประสบการณ์ในที่ทำงานในการ ปฏิบัติตามกฎหรือวินัยต่างๆ และถ้ามีการทำผิดกฎเหล่านั้น มีวิธีการ แก้ไขปัญหาอย่างไร</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มสรุปประสบการณ์ที่ได้จากกลุ่มของตนเองและส่ง ตัวแทนออกมานำเสนอให้กลุ่มอื่นได้ฟัง</p> <p>4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	- กระดาษ A4 - ดินสอ	- ประเมินผลจากการนำเสนอ หน้าชั้นของแต่ละกลุ่ม
7. บทบาทสมมุติ	เพื่อให้เข้าใจในเรื่องศีล สามัญตามากยิ่งขึ้น	<p>1. จากกลุ่มในกิจกรรมที่ 2 ผู้วิจัยให้แต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทสมมุติ ในสถานการณ์ต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับหรือวินัยอย่างเดียวกัน เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>กลุ่มที่ 2 ขอบก้าวกายหน้าที่ของผู้อื่น</p> <p>กลุ่มที่ 3 ขอบอ้างอำนาจบาตรใหญ่</p> <p>กลุ่มที่ 4 ขอบถืออภิสิทธิ์เหนือกว่าคนอื่น</p> <p>2. เมื่อแต่ละกลุ่มแสดงจบ ผู้วิจัยนำอภิปราย สรุปแนวคิดและมวล ประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	ไม่มี	- ประเมินผลจากการแสดง บทบาทสมมุติหน้าชั้นของแต่ละกลุ่ม
8. สรุปการทำ	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรม	1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน	- กระดาษ A4 4 แผ่น	- ประเมินจากผลสรุปที่ได้จาก

กิจกรรมตามหลักสี่ สามัญญาตา	เข้าใจหลักสี่สามัญญาตา ในการนำไปใช้ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	2. ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดจากการทำกิจกรรมว่าสอดคล้องกับ หลักสี่สามัญญาตาอย่างไรบ้าง 3. ให้แต่ละกลุ่มสรุปผลที่ได้และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าห้อง 4. ผู้วิจัยกล่าวสรุปอีกครั้ง	- ดินสอ 4 แท่ง	การระดมความคิดของแต่ละ กลุ่ม
--------------------------------	--	--	----------------	---------------------------------

กิจกรรมตามหลักทฤษฎีสามัญญาตา

ระยะเวลา 300 นาที

จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน

กิจกรรมที่	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์	การประเมินผล
1. ทฤษฎีสามัญญาตา	เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องทฤษฎีสามัญญาตา	1. ผู้วิจัยแจกใบความรู้เรื่องทฤษฎีสามัญญาตา 2. ผู้วิจัยอธิบายตามใบความรู้ 3. ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมโปรแกรมอภิปรายร่วมกัน	- ใบความรู้เรื่องทฤษฎีสามัญญาตา	ไม่มี
2. ช่วยกันคิดช่วยกันทำ	เพื่อให้เกิดการคิดการวางแผนการทำงานร่วมกัน	1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน 2. ผู้วิจัยแจกไม้ตะเกียบ ด้ายและกระดาษหนังสือพิมพ์ให้กลุ่มละ 1 ชุด 3. ผู้วิจัยชี้แจงว่าให้แต่ละกลุ่มสร้างหรือประดิษฐ์อะไรก็ได้จากอุปกรณ์ที่มีอยู่เท่านั้น ห้ามนำอุปกรณ์อื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดมาเป็นส่วนประกอบ และมีกติกาว่าสิ่งที่สร้างหรือประดิษฐ์นั้นต้อง - มีความสูงไม่น้อยกว่า 30 เซนติเมตร - สามารถรับน้ำหนักได้ประมาณ 1 กิโลกรัม - สามารถเคลื่อนย้ายได้ 4. ผู้วิจัยตรวจสอบและทดสอบสิ่งประดิษฐ์ของแต่ละกลุ่ม 4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม	- ไม้ตะเกียบ - ด้าย - กระดาษหนังสือพิมพ์	- ประเมินจากผลสำเร็จของสิ่งประดิษฐ์ในแต่ละกลุ่ม
3. ช่วยผมด้วย	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรม	1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน	1. ชองขึ้นส่วนข้อมูล (16	- ประเมินผลจากการตอบ

	รู้จักวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และให้รู้จักคิดเชิงระบบ ผูกผันการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> 2. ให้แต่ละกลุ่มเลือกตั้งหัวหน้ากลุ่ม 1 คน 4. แจกของชิ้นส่วน (ซึ่งบรรจุข้อมูล 16 ชิ้น พร้อมบัตรคำสั่ง) ให้กลุ่มละ 1 ของ 5. ผู้วิจัยชี้แจงกติกาตั้งรายละเอียดในบัตรคำสั่ง 6. ผู้วิจัยเตรียมผู้ช่วย 4 คน เป็นผู้สังเกตการณ์ ทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมการทำงานของแต่ละกลุ่ม 7. ให้เวลาคิด 30 นาที 8. เมื่อหมดเวลาคิด ให้สมาชิกเขียนคำตอบลงในบัตรคำสั่ง แล้วเก็บชิ้นส่วนใส่ของคืนผู้วิจัย 9. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการทำงาน 10. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ขึ้น) 2. บัตรคำสั่ง 	คำถามในบัตรคำสั่งและการนำเสนอผลการทำงานหน้าชั้นของแต่ละกลุ่ม
4. ผลประโยชน์	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมได้คิดวิธีการแก้ปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน 2. แจกเอกสารแนะนำวิธีเล่นเกมให้ทุกคนเพื่อทำความเข้าใจวิธีเล่น 3. แจกกระดาษคำตอบ พร้อมทั้งอธิบายวิธีเล่น 4. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเล่นเกมผลประโยชน์ - แผ่นกระดาษคำตอบ - แบบบันทึกคะแนน 	- ประเมินผลจากแบบบันทึกคะแนน โดยกลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
5. สร้างสังคมใหม่	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมได้เรียนรู้วิธีการคิดแก้ปัญหาร่วมกัน 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมปรับทัศนคติและค่านิยมในการมองคน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน 2. แจกเอกสารสร้างสังคมใหม่ให้ทุกคน ให้แต่ละคนคิด เลือกคนอาชีพต่าง ๆ ที่จะไปสร้างสังคมใหม่ จำนวน 9 อาชีพ และหาเหตุผลมาสนับสนุนด้วย 3. ประชุมกลุ่มระดมความคิดเห็นหาเหตุผล เลือกออกมา 9 อาชีพ โดยมติ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารสร้างสังคมใหม่ 	- ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นของตัวแทนในแต่ละกลุ่ม

	3. เพื่อให้ทุกคนเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	<p>ของกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอว่า แต่ละอาชีพที่กลุ่มเลือกและไม่เลือก มีเหตุผลอย่างไร</p> <p>4. ตัวแทนกลุ่มทั้ง 4 กลุ่ม ออกมานำเสนอความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความคิดของท่านเองที่คิดครั้งแรกตรงกับความคิดของกลุ่มหรือไม่ - ทำไมกลุ่มของท่านจึงตกลงกันได้ - มีกลุ่มไหนบ้างที่คิดว่าทุกคนมีความสำคัญ ให้คนที่มีความจำเป็นไปก่อน ส่วนที่เหลือค่อยกลับมาเมื่อสร้างสังคมใหม่เสร็จแล้ว <p>5. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสพการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>		
6. สร้างนวัตกรรม	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมได้ร่วมกันวางแผนปรึกษาหารือร่วมกันในการตัดสินใจสร้างนวัตกรรม	<p>1. ผู้วิจัยแบ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน</p> <p>2. ผู้วิจัยแจกถุงอุปกรณ์ ซึ่งจะประกอบด้วยสิ่งของต่างๆ เช่น กระดาษสี กาว กรรไกร ปากกา ดินสอ สีไม้ เชือกฟาง ถุงพลาสติก กระดาษหนังสือพิมพ์ หนังสยอง ฯลฯ ให้แต่ละกลุ่ม</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มสร้างนวัตกรรมอะไรก็ได้ขึ้นมาเพื่อนำมาแสดงให้กลุ่มอื่นๆ และประเมินร่วมกัน</p> <p>4. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอนวัตกรรมโดยบอกถึงประโยชน์ ข้อดี ฯลฯ และให้กลุ่มอื่นๆ ประเมินผล</p> <p>5. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลงประสพการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	<p>- ถุงอุปกรณ์ ซึ่งจะประกอบด้วยสิ่งของต่างๆ เช่น กระดาษสี กาว กรรไกร ปากกา ดินสอ สีไม้ เชือกฟาง ถุงพลาสติก กระดาษหนังสือพิมพ์ หนังสยอง ฯลฯ</p> <p>- แบบประเมินนวัตกรรม</p>	<p>- ประเมินผลจากการนำเสนอนวัตกรรมและจากการประเมินนวัตกรรมของผู้เข้าร่วมโปรแกรม</p>
7. ประกวดนางงาม	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรม	1. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมแต่ละคนกล่าวอะไรก็ได้ที่คิดว่าเป็น	- บัตรโหวต	- ประเมินผลจากการตัดสินของ

(ชายงาม) มิตรภาพ	ได้ฝึกแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น รวมทั้ง การตัดสินใจและค้นหาคนที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีที่สุด	<p>ประโยคที่ผู้ฟังประทับใจที่สุด</p> <p>2. แจกบัตรให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนละ 1 แผ่นให้เขียนชื่อผู้เข้าร่วม โปรแกรมที่พูดประโยคที่ประทับใจที่สุด จากนั้นผู้วิจัยรวบรวมคะแนน และประกาศผลรอบแรก 5 คน</p> <p>3. สัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโปรแกรมที่ผ่านเข้ารอบมา 5 คน โดยสัมภาษณ์ ทีละคนและสามารถให้เพื่อนๆ ยิงคำถามได้</p> <p>4. แจกบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมโปรแกรมคนละ 1 ใบ โดยเลือกคนที่ตอบ คำถามที่ดีที่สุด 3 ตำแหน่ง จากนั้นผู้วิจัยรวบรวมคะแนนและประกาศ ผลนางงาม (ชายงาม) มิตรภาพที่ได้ที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับพร้อมกับ รับรางวัลเล็กๆ น้อยๆ</p> <p>5. อภิปราย สรุปแนวคิดและมวลประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม</p>	- รางวัล	ผู้เข้าร่วมโปรแกรมทุกๆ คน
8. สรุปการทำ กิจกรรม ตาม หลักทฤษฎีสามัญญา ตา	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรม เข้าใจหลักทฤษฎีสามัญญา ตาในการนำไปใช้ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	<p>1. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโปรแกรมออกเป็นกลุ่มละ 5 คน</p> <p>2. ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดจากการทำกิจกรรมว่าสอดคล้องกับ หลักทฤษฎีสามัญญาตาอย่างไรบ้าง</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มสรุปผลที่ได้และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าห้อง</p> <p>4. ผู้วิจัยกล่าวสรุปอีกครั้ง</p>	- กระดาษ A4 4 แผ่น - ดินสอ 4 แท่ง	- ประเมินจากผลสรุปที่ได้จาก การระดมความคิดของแต่ละ กลุ่ม

เอกสารประกอบการทำกิจกรรมละลายพฤติกรรม กิจกรรมที่ 3

แบบจำลองลายเซ็น

ชื่อ.....

ตามหาคนที่.....	ชื่อ	ลายเซ็น
เกิดเดือนเดียวกันกับเรา		
เกิดวันเดียวกันกับเรา		
ชอบสีเดียวกัน		
เดินทางมาทำงานโดยวิธีเดียวกัน		
ชอบกีฬาชนิดเดียวกัน		
มีอายุมากที่สุด		
มีอายุน้อยที่สุด		
เลี้ยงสุนัขเหมือนกัน		
ยังไม่แต่งงาน		
แต่งงานแล้ว		
ใส่เสื้อสีเดียวกัน		
คิดว่าน่ารักที่สุด		



เอกสารประกอบการทำกิจกรรมทำสมาธิและแผ่เมตตา

บทแผ่เมตตาให้สรรพสัตว์ทั้งหลาย

สัพเพ สัตตา อะเวรา โหนตุ

อัปพะยาปัชฌา โหนตุ

อะนีฆา โหนตุ

สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ

สัตว์ทั้งหลายทั้งปวง ที่เป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งสิ้น

จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีเวรแก่กันและกันเลย

จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้เบียดเบียนซึ่งกันและกันเลย

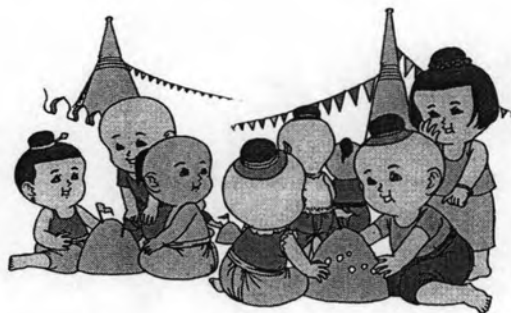
จงเป็นสุขเป็นสุขเถิด อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย

จงมีความสุขกาย สุขใจ รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัยทั้งสิ้นเทอญ

เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักเมตตากรรม กิจกรรมที่ 1

ความรู้เรื่อง “เมตตากรรม”

เมตตากรรม หมายถึง การทำความดีต่อกัน สนับสนุนช่วยเหลือกันทางด้านกำลังกาย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักสัจมาคารวะ ไม่เบียดเบียนหรือรังแกกัน ไม่ทำร้ายกัน ให้ได้รับความทุกขเวทนา ทำแต่ในสิ่งที่ถูกต้องต่อกันอยู่ตลอดเวลา



เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักเมตตาวชิกรรม กิจกรรมที่ 1

ความรู้เรื่อง “เมตตาวชิกรรม”

เมตตาวชิกรรม หมายถึง การพูดแต่สิ่งที่ดีงาม พูดกันด้วยความรักความปรารถนาดี รู้จักการพูดให้กำลังใจกันและกัน ในยามที่มีใครต้องพบกับความทุกข์ความผิดหวังหรือความเศร้าหมองต่างๆ โดยที่ไม่พูดจาซ้ำเติมกัน ในยามที่มีใครต้องหกล้มลง ไม่นินทาว่าร้ายทั้งต่อหน้าและลับหลัง พูดแนะนำในสิ่งที่ดีและมีประโยชน์ พูดอย่างใดก็ทำอย่างนั้น ไม่โกหกมดเท็จ



เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักเมตตาวชิกรรม กิจกรรมที่ 5

บัตรคำแสดงอารมณ์

โกรธ	น้อยใจ
ดีใจ	ท้อแท้
เสียใจ	ขี้ใจ
ตื่นเต้น	ปลื้มใจ
หงุดหงิด	ขวัญหนีดีฝ่อ
รำคาญ	ทุกข์ระทม
ตกใจ	รันทด
เศร้าใจ	สลดใจ
เบื่อ	เดือดดาล
อารมณ์เสีย	ขวัญผวา

เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักเมตตาวชิกรรม กิจกรรมที่ 7

“แผ่นป้ายสุภาสิตใบ้”

ชี้ข้างจับตักแตน

เห็นข้างชี้ ชี้ตามข้าง

เข็นครกขึ้นภูเขา

งมเข็มในมหาสมุทร

ต้ำน้ำพริกละลายแม่น้ำ

กำชั้ดีกว่ากำตด

เข้าเมืองตาหลิว ต้องหลิวตาตาม

เขียนด้วยมือ ลบด้วยเท้า

เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักเมตตาวชิกรรม กิจกรรมที่ 9

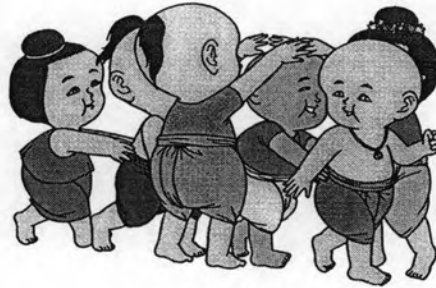
“บัตรคำสถานการณ์ต่างๆ”

เมื่อเพื่อนของเราเพิ่งเสียแม่ไปไม่นานนี้เอง
เมื่อเพื่อนของเราเพิ่งถูกหัวหน้างานตำหนิมา
เมื่อเพื่อนของเราได้รับการเลื่อนตำแหน่ง
เมื่อเห็นเพื่อนหนีกลับบ้านก่อนเวลางานจะเลิก
เมื่อเห็นเพื่อนร้องไห้มา
เมื่อเพื่อนของเราทะเลาะกับเพื่อนอีกคนและไม่คุยกัน
เมื่อเพื่อนของเราเพิ่งเลิกกับแฟน
เมื่อเพื่อนของเรายืมเงินเราไปแล้วแต่ยังไม่คืน
เมื่อเพื่อนโทรมายืมเงินแต่เราต้องปฏิเสธ
เมื่อเพื่อนโทรมาชวนเราไปเที่ยวผับแต่เราต้องปฏิเสธ

เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักเมตตามโนกรรม กิจกรรมที่ 1

ความรู้เรื่อง “เมตตามโนกรรม”

เมตตามโนกรรม หมายถึง การคิดดี การมองกันในแง่ดี มีความหวังดีและปรารถนาดีต่อกัน รักและเมตตาต่อกัน คิดแต่ในสิ่งที่สร้างสรรค์ต่อกัน ไม่อิจฉาริษยา ไม่คิดอคติ ไม่พยายาบาท ไม่โกรธแค้นเคืองกัน รู้จักให้ออกาสและให้อภัยต่อกันและกันอยู่เสมอ



เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักเมตตามโนกรรม กิจกรรมที่ 6

“เพื่อนร่วมงานของฉัน”

เพื่อนร่วมงานของฉันที่ชอบ 5 คน พร้อมทั้งให้เหตุผล

ลำดับ	ชื่อเพื่อนร่วมงาน	เหตุผล
1	
2	
3	
4	
5	

เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักสาธรรณโกศิ กิจกรรมที่ 1

ควมรู่เรื่อง "สาธรรณโกศิ"

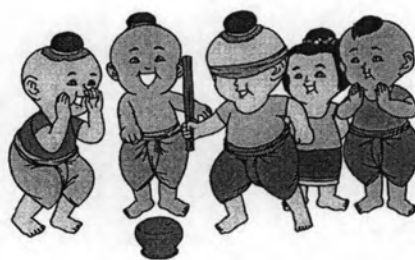
สาธรรณโกศิ หมายถึง การรู่จักแบ่งปันผลประโยชน์กันด้วยควมยุติธรรม ช่วยเหลือกัน ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ไม่เอารัดเอาเปรียบ และมีความเสมอภาคต่อกัน เพื่อซึ่งกันและกันอยู่เสมอ



เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักศีลสามัญญาตา กิจกรรมที่ 1

ความรู้เรื่อง "ศีลสามัญญาตา"

ศีลสามัญญาตา หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับหรือวินัยต่างๆ อย่างเดียวกัน เคารพในสิทธิเสรีภาพของบุคคล ไม่ก้าวร้าวหน้าที่กัน ไม่อ้างอำนาจบาตรใหญ่ ไม่ถืออภิสิทธิ์ใดๆ ทั้งปวง



เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักทฤษฎีสามัญญาตา กิจกรรมที่ 1

ความรู้เรื่อง “ทฤษฎีสามัญญาตา”

ทฤษฎีสามัญญาตา หมายถึง มีความคิดเห็นเป็นอย่างเดียวกัน คิดในสิ่งที่ตรงกัน ปรับมุมมองให้ตรงกัน รู้จักแสวงหาจุดร่วมและสงวนไว้ซึ่งจุดต่าง ของกันและกัน ไม่ยึดถือความคิดของตนเป็นใหญ่ รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นอยู่เสมอ



เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักทฤษฎีสามัญญาตา กิจกรรมที่ 3

บัตรคำสั่ง

1. มีนายช่าง 5 คน นั้ดกินเลี้ยงสังสรรค์ที่ร้านอาหารแห่งหนึ่ง เมื่อมาถึงทั้ง 5 ก็จอดรถเรียงกันไปตามขอบถนน พอกินเลี้ยงเสร็จ ช่างทั้ง 5 ก็เหมายจนขึ้นรถของตนเองไม่ถูกบ้าง ขึ้นถูกแต่ก็จำบ้านตัวเองไม่ได้ บางคนก็จำชื่อ นามสกุลของตนเองไม่ได้ (จะจำได้ก็แต่ชื่อภรรยา) เพื่อนคนที่ไม่เหมายพาไปส่งก็ไปไม่ถูก ขอให้ท่านช่วยช่างทั้ง 5 โดยช่วยกันหาว่า

1.1 ช่างไม้ ชื่ออะไร

ตอบ.....

1.2 บรรลือ นามสกุลอะไร

ตอบ.....

1.3 ใคร อยู่ที่ถนนพิษณุโลก

ตอบ.....โดยอาศัยข้อมูลอัน

กระท่อนกระแท่นที่ได้มาทั้ง 16 ข้อมูล

2. ให้เวลาในการหาคำตอบ 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา ขอให้ท่านส่งตัวแทนกลุ่มมารายงานผลการทำงานดังนี้

3.1 ลำดับขั้นตอนและวิธีการในการทำงาน

3.2 คำตอบที่ได้

เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักทฤษฎีสามัญญาตา กิจกรรมที่ 3 (ต่อ)

ชั้นส่วนข้อมูล 16 ชั้น (ตัดใส่ซอง)

1. คนนามสกุล สนับสนุน เป็นเจ้าของรถคันแรก
2. สามีของ เพ็ญพัทตร์ เป็นเจ้าของรถคันที่ 3
3. บรรเลง เป็นช่างปูน
4. รถคันสุดท้ายอยู่บนถนนนครสวรรค์
5. เพ็ญศรีอยู่ถนนเพชรบุรี
6. ช่างเหล็ก เป็นเจ้าของรถคันที่ 4
7. บรรหาร เป็นเจ้าของรถคันที่ 2
8. ช่างทาสี มีภรรยาชื่อ เพ็ญแข
9. คนนามสกุล สนุกสนาน อยู่ถนนเพชรบุรี
10. คนนามสกุล เสนอสนอง จำได้ว่า เขาจอดรถไว้หน้ารถของสามีของเพ็ญพรรณ
11. บรรลุ บอกว่า ภรรยาเขาชื่อเพ็ญจันทร์
12. คนนามสกุล สนิทสนม อยู่ถนนศรีอยุธยา
13. ช่างไฟฟ้า อยู่ถนนราชสีมา .
14. คนนามสกุล สนิทสนม บอกว่า จอดรถได้หน้ารถของคนนามสกุล สม้าเสมอ
15. ช่างไฟฟ้า จำได้ว่า เขาจอดรถห่างจากรถของบรรทม มาข้างหน้า 3 คัน(นับรวมของตัวเองด้วย)
16. ช่างเหล็กบอกว่า เขาจอดรถต่อจากรถของคนนามสกุล เสนอสนอง

เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักทฤษฎีสามัญญาตา กิจกรรมที่ 4

สมมติว่ากลุ่มของท่านเป็นสมาชิกในเครือข่ายเดียวกัน 4 บริษัท ทั้งสี่บริษัทเล่นเกมแข่งขันกัน โดยที่บริษัทของท่านต้องแข่งขันให้ได้เงินมากที่สุดจึงจะเป็นผู้ชนะในครั้งนี และ มีเงื่อนไขการเล่นดังนี้

ลักษณะการเลือก	ผลการเลือก
1. ถ้าทุกทีมเลือก ก	เสียทีมละ 100 บาท
2. 3 ทีมเลือก ก 1 ทีมเลือก ข	เลือก ก เสีย 100 บาท เลือก ข ได้ 300 บาท
3. 3 ทีมเลือก ข 1 ทีมเลือก ก	เลือก ก ได้ 300 บาท เลือก ข เสีย 100 บาท
4. 2 ทีมเลือก ก 2 ทีมเลือก ข	เลือก ก ได้ 200 บาท เลือก ข เสีย 200 บาท
5. ทุกทีมเลือก ข	ได้ทีมละ 100 บาท

บันทึกคะแนน

	ครั้งที่	ทีมที่ 1	ทีมที่ 2	ทีมที่ 3	ทีมที่ 4
(3 เท่า)	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
(5 เท่า)	8				
	9				
	รวมเงิน				

เอกสารประกอบการทำกิจกรรมตามหลักทฤษฎีสามัญญาตา กิจกรรมที่ 5

สร้างสังคมใหม่

ในการจัดสร้างชุมชนใหม่แห่งหนึ่ง ต้องการใช้บุคคลที่มีอาชีพที่สำคัญหลายวิชาชีพด้วยกันใน 12อาชีพ ซึ่งมีคุณลักษณะดังรายการต่อไปนี้

อาชีพ	เพศ	อายุ	คุณลักษณะ
1. หมอ	ชาย	50	ซาพิการ เจ้าอารมณ์
2. ชาวนา	ชาย	75	อ่านหนังสือไม่ออก
3. นักศึกษา	หญิง	18	สวย ชอบเสพยาอี
4. นักกฎหมาย	ชาย	50	โสด
5. พระ	ชาย	65	หูตึง
6. ช่างไม้	ชาย	35	เป็นคนติดเหล้า
7. กู้ก	ชาย	29	ลักเพศ
8. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	หญิง	25	เป็นโรคหัวใจ
9. พยาบาล	หญิง	32	ลูกติด 2 คน
10. แม่ชี	หญิง	24	สาบานกับฟ้าดินว่าจะไม่มีเพศสัมพันธ์อีกต่อไป
11. นักร้อง	หญิง	28	แม่หม้าย
12. ตำรวจ	ชาย	55	โดนไล่ออกจากราชการ

แต่มีเหตุผลบางประการที่จำเป็นจะต้องไปได้เพียง 9 คน เท่านั้น ท่านจะเลือกบุคคลอาชีพใดบ้าง แต่ละอาชีพที่ท่านเลือกและไม่เลือก ท่านมีเหตุผลอย่างไร

ภาคผนวก จ

แบบวัดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรม

แบบวัดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานียธรรม

แบบวัดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานียธรรมนี้ ทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานียธรรม ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” ของนายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล นิสิตชั้นปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุณาอ่านคำชี้แจง และตอบคำถามตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณในความร่วมมื่อ
ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงที่ปรากฏแก่ท่านหรือเขียนข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

() 1.....ชาย

() 2.....หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

() 1.....ประถมศึกษา

() 2.....มัธยมศึกษาตอนต้น

() 3.....มัธยมศึกษาตอนปลาย

() 4.....ปริญญาตรี

() 5.....สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบวัดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย |
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ฉันมีความพึงพอใจในที่ทำงาน	✓				

หมายความว่า ข้อความนี้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทักษะด้านเมตตากายกรรม					
1. ฉันเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่น โดยเขาไม่ได้ขอร้อง					
2. ฉันสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานอย่างเต็มที่					
3. ฉันให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน					
4. ฉันยินดีช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานแม้เป็นประโยชน์ต่อตัวเขาเอง					
5. ฉันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยไม่ทำให้เขารู้สึกลำบากใจ					
6. ฉันไม่เบียดเบียนเพื่อนร่วมงานไม่ว่าเรื่องใดๆ					
7. ฉันเคารพความเป็นอาวุโสของเพื่อนร่วมงาน					
ทักษะด้านเมตตาวจกรรม					
8. ฉันสามารถชมเชยเพื่อนร่วมงานของฉัน เมื่อเขาทำในสิ่งที่น่ายินดี					
9. ในบทสนทนา ฉันพูดถึงเรื่องซึ่งเป็นที่น่าสนใจสำหรับฉันเองและเพื่อนร่วมงาน					
10. ฉันระมัดระวังคำพูดที่จะมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมงาน					
11. ฉันสามารถพูดให้กำลังใจเพื่อนได้ เมื่อเพื่อนมีความทุกข์					
12. ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ได้ เมื่อเกิดปัญหาขึ้นระหว่างฉันและเพื่อนในการพูด					
13. ฉันไม่พูดจาซ้ำเติมเพื่อนร่วมงาน					
14. ฉันไม่นินทาว่าร้ายเพื่อนร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง					
ทักษะด้านเมตตามโนกรรม					
15. ฉันปรารถนาดีต่อเพื่อนร่วมงานเสมอ					
16. ฉันสามารถให้อภัยเพื่อนได้เมื่อเขาทำงานผิดพลาด					
17. ฉันไว้วางใจเพื่อนเมื่อส่งมอบงานให้ทำต่อ					
18. ฉันยอมรับความแตกต่างกันในความรู้ ความชำนาญและความสามารถของเพื่อนร่วมงาน					
19. ฉันรู้สึกยินดีกับเพื่อนร่วมงานเมื่อเขาได้รับคำชม					
20. ฉันไม่เคยคิดอิจฉาริษยาเพื่อนร่วมงาน					
21. ฉันให้โอกาสเพื่อนร่วมงานในการทำงานร่วมกันเสมอ					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทักษะด้านสาธารณโภคี					
22. ฉันสามารถแบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ให้กับเพื่อนร่วมงานได้					
23. ฉันสามารถเสียสละในบางเรื่องให้กับเพื่อนร่วมงานได้					
24. ฉันมักจะแบ่งปันผลประโยชน์กับเพื่อนร่วมงานด้วยความยุติธรรม					
25. ฉันแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนร่วมงานโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน					
26. ฉันยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเสมอๆ					
27. ฉันไม่เคยเอารัศมีเขาเปรียบเพื่อนร่วมงาน					
28. เมื่อเพื่อนร่วมงานเดือดร้อน ฉันยื่นมือให้ความช่วยเหลือเสมอๆ					
ทักษะด้านศีลสามัญญตา					
29. ฉันสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับในการอยู่กับเพื่อนร่วมงานได้					
30. ฉันเคารพในสิทธิเสรีภาพของเพื่อนร่วมงานเสมอ					
31. ฉันไม่ก้าวก่ายหน้าทีของเพื่อนร่วมงาน					
32. ฉันไม่ถืออภิสิทธิ์ใดๆ ครอบครองของส่วนรวม					
33. ฉันไม่อ้างอำนาจบาตรใหญ่กับเพื่อนร่วมงานคนอื่นๆ					
34. ฉันไม่เคยเอาผลงานของเพื่อนร่วมงานมาอ้างเป็นของตนเอง					
35. ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมในที่ทำงาน เพื่อความสามัคคีได้					
ทักษะด้านทิวฐิสามัญญตา					
36. ฉันสามารถคิดวางแผนงานได้เมื่อทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน					
37. ฉันยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ					
38. ฉันเคารพในการตัดสินใจของผู้อื่น					
39. ฉันสามารถปรับมุมมองให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้					
40. ฉันสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในงานกับเพื่อนร่วมงานได้					
41. ฉันสามารถสร้างอุดมการณ์ร่วมกันกับเพื่อนร่วมงานได้					
42. ฉันสามารถเรียนรู้งานร่วมกันกับเพื่อนร่วมงานได้					

.....ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ.....

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามการติดตามการใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานียธรรม

แบบสอบถามการติดตามการใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานุกรม

แบบสอบถามการติดตามการใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานุกรมนี้
ทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ของนายธีรศักดิ์ ศรีสุกุล นิสิตชั้นปริญญาโท
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุณาอ่านคำชี้แจงของแบบสัมภาษณ์ และ
ตอบตามความเป็นจริงเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายธีรศักดิ์ ศรีสุกุล

ผู้วิจัย

แบบสอบถามการติดตามการใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานียธรรม

ชื่อผู้ทำแบบสอบถาม.....

คำชี้แจง : แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ให้ผู้ทำแบบสอบถามเขียนคำตอบ แสดงความคิดเห็นของตัวเองลงในที่ว่างที่กำหนดให้

ข้อ 1 หลังจากที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานียธรรมแล้ว ท่านได้สนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อ 2 หลังจากที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานียธรรมแล้ว ท่านได้ใช้คำพูดด้านบวกกับเพื่อนร่วมงานหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อ 3 หลังจากที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรมแล้ว ท่านคิดและมีทัศนคติกับเพื่อนร่วมงานอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 4 หลังจากที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณียธรรมแล้ว ท่านได้แบ่งปันสิ่งของให้แก่เพื่อนร่วมงานบ้างหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 5 หลังจากที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณีย
ธรรมแล้ว ท่านได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และเคารพในสิทธิเสรีภาพของ
เพื่อนร่วมงานหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 6 หลังจากที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสาราณีย
ธรรมแล้ว ท่านได้ปรับมุมมองในการทำงาน มีความคิดเห็นในสิ่งที่ตรงกัน ยอมรับ
ฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ช

แบบประเมินผลการจัดโปรแกรม

แบบประเมินผลการจัดโปรแกรม

แบบประเมินผลการจัดโปรแกรมนี้นำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ของนายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุณาอ่านคำชี้แจงของแบบประเมิน และตอบตามความเป็นจริงเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล
ผู้วิจัย

คำชี้แจง : โปรดระบุระดับความคิดเห็นต่อข้อความและกรณำทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับ ความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับ ความความพึงพอใจของท่านมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับ ความพึงพอใจของท่านมาก |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับ ความพึงพอใจของท่านปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับ ความพึงพอใจของท่านน้อย |
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับ ความพึงพอใจของท่านน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ปัจจัยที่ประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเหมาะสมของกิจกรรม	✓				

หมายความว่า ข้อความนี้ตรงกับ ความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

แบบประเมินผลการจัดโปรแกรม

คำชี้แจง : โปรดระบุระดับความคิดเห็นต่อข้อความและกรณำทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับ
ความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

ปัจจัยที่ประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านโปรแกรมและวิทยาการ					
1. เนื้อหาสาระของโปรแกรมสอดคล้องกับความต้องการของท่าน					
2. เนื้อหาสาระของโปรแกรมสอดคล้องกับการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
3. เนื้อหาสาระของโปรแกรมมีความง่ายต่อความเข้าใจ					
4. วิทยากรมีความรอบรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี					
5. วิทยากรสามารถอธิบายให้ท่านมีความเข้าใจในหลักสารานุกรมและการนำไปปฏิบัติได้จริง					
ด้านการเข้าร่วมโปรแกรม (ปฏิบัติ)					
6. ความเหมาะสมของกิจกรรม					
7. เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
8. กิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสำคัญ					
9. ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตจริง					
ด้านการจัดการ					
10. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมมีความน่าสนใจ และเหมาะสม					
11. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม					
12. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเหมาะสม					
13. ความพึงพอใจต่อโปรแกรมในภาพรวม					

อื่น ๆ โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล เกิดเมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ.2527 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด มีประวัติการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2538

ระดับมัธยมศึกษา สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2544

ระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2548

และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2549

ประวัติการนำเสนอผลงานวิจัย

เข้าร่วม การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 1 นำเสนอเรื่อง “การนำเสนอโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักสารานิยธรรม” ณ สำนักบริหารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ.2551