

ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว



นางนุดตา สมสนัด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2549
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF USING READING WORKSHOP INSTRUCTIONAL PROCESS ON LAO
LANGUAGE READING COMPREHENSION OF FIFTH GRADE STUDENTS IN
NATIONAL UNIVERSITY OF LAOS DONGDOK CAMPUS DEMONSTRATION
PRIMARY SCHOOL , VIENTIANE, LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC

Mrs. Noutta Somsanit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Elementary Education
Department of Curriculum, Instruction, and Educational Technology
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic year 2006
Copyright of Chulalongkorn University

491275

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

โดย

นางนุตตา สมสนิด

สาขาวิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา


รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว

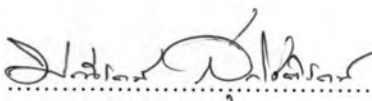
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์


..... คณะบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ สิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ จิตระดับ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์)

นุตดา สมสนิด : ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (EFFECTS OF USING READING WORKSHOP INSTRUCTIONAL PROCESS ON LAO LANGUAGE READING COMPREHENSION OF FIFTH GRADE STUDENTS IN NATIONAL UNIVERSITY OF LAOS, DONGDOK CAMPUS DEMONSTRATION PRIMARY SCHOOL, VIENTIANE, LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC)
 อ. ที่ปรึกษา : รศ. ดร. สำลี ทองธิว, 163 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำนวน 110 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ และกลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนน ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการสูงกว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไป

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
 สาขาวิชา ประถมศึกษา
 ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่อนิสิต.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

4783781927 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: EFFECTS / READING / WORKSHOP / COMPREHENSION

NOUTTA SOMSANIT : EFFECTS OF USING READING WORKSHOP INSTRUCTIONAL PROCESS ON LAO LANGUAGE READING COMPREHENSION OF FIFTH GRADE STUDENTS IN NATIONAL UNIVERSITY OF LAOS, DONGDOK CAMPUS DEMONSTRATION PRIMARY SCHOOL, VIENTIANE, LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. SUMLEE THONGTHEW, Ph.D. , 163 pp.

The purpose of this research was to study Lao language reading comprehension of the fifth grade students taught by reading workshop instruction process. Samples of 110 fifth grade students, academic year 2006 in demonstration primary school Vientiane Lao people's democratic republic were divided in two groups. The experimental group was taught by reading workshop instructional process on reading comprehension and the control group was taught using the conventional method. The experiment was conducted for 10 weeks. The research instrument used was reading comprehension ability test. Data was analyzed using arithmetic mean, standard deviation and t- test.

The result indicated that Lao language reading comprehension mean scores of fifth grade students who were instructed by reading workshop instructional process on reading comprehension were significantly higher than those being instructed using the conventional method at the level of .05 . Lao language reading comprehension mean scores of the experimental group were higher than the set scores of 50 %

Department Curriculum, Instruction, and Educational Technology Student's signature.....*Om*.....

Field of study Elementary Education.

Advisor's signature.....*Sumlee Thongthaw*.....

Academic year 2006

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาอย่างสูงของ รองศาสตราจารย์ ดร. สาลี ทองธิว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ดูแลอย่างดียิ่ง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัยเป็นอย่างดีตลอดมาและมีความเมตตาให้การช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. อุไรรัตน์ สำเร็จวงศ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ดูแลครั้งแรกที่ มาถึงจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนให้กำลังใจและเอาใจใส่อย่างดียิ่งในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ จิตระดับ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ชี้แนะให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาช่วยเหลือ และให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ท่าน รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณาจารย์ ทุก ๆ ท่าน ในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้กำลังใจ ให้ความเมตตา และให้การช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ในการพิมพ์อุปสรรคจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ โครงการ Sida/Sarec จากประเทศ Sweden ที่ให้ทุนในการศึกษาเป็นเวลา 30 เดือน และขอกราบขอบพระคุณ คณะบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ที่ให้ความเมตตาในการมาศึกษาปริญญาโทฉบับนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ ครอบครัวและลูก 2 คน ที่ได้ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการศึกษา และเป็นผู้คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบคุณญาติ ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ นิสิตสาขาวิชาประถมศึกษาทุกท่านที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมาจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ.....	14
ความหมายและความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	14
จุดประสงค์ของกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ.....	18
กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ.....	20
การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	28
ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	28
หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	30
ระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ตีความ และสรุปใจความสำคัญ.....	31
ระดับความสนใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	36

การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน.....	38
แผนผังมโนทัศน์ (Mind mapping).....	38
แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่อง.....	38
แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด.....	43
งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	47
เอกสารที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย.....	47
งานวิจัยในประเทศไทย.....	48
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	52
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	55
การสร้างกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	55
การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการ.....	56
แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง.....	56
แผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม.....	58
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
การวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลและอภิปรายผล.....	61
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
สรุปผลการวิจัย.....	69
อภิปรายผล.....	70
ข้อเสนอแนะ.....	71
รายการอ้างอิง.....	72
ภาคผนวก.....	78

ภาคผนวก ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	79
ภาคผนวก ข	หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความร่วมมือ ในการเก็บข้อมูล.....	81
ภาคผนวก ค	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	85
ภาคผนวก ง	แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน.....	151
ภาคผนวก จ	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	159
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....		163

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนคาบทอ่าน และแผนผังสรุปเรื่องการสอนแบบปฏิบัติการสำหรับ กลุ่มทดลอง.....	57
2 จำนวนคาบทอ่านแผนการสอนแบบปกติสำหรับกลุ่มควบคุม.....	59
3 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลัง เข้าร่วมการ เรียนแบบปฏิบัติการและแบบปกติ.....	64
4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยิมเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทั้ง 2 กลุ่มก่อนเข้าร่วมการเรียนแบบปฏิบัติการและแบบปกติ.....	65
5 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยิมเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อน และหลังเข้าร่วมการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	66
6 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยิมเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังเข้าร่วมการสอนอ่านแบบปกติ.....	67
7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยิมเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ของนักเรียน หลังเข้าร่วมการสอนอ่านแบบปฏิบัติการและหลังเข้าร่วมการสอน แบบปกติ.....	68

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงชั้นกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	22
2 แสดงบันทึกกิจกรรมการอ่าน.....	24
3 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทเรียงตามลำดับเหตุการณ์ 1.....	39
4 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทเรียงตามลำดับเหตุการณ์ 2.....	39
5 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทเรียงตามลำดับเหตุการณ์ 3.....	40
6 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทบอกแหล่งที่ตั้ง.....	40
7 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทบรรยายหรือพรรณนา.....	41
8 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทบรรยายลำดับเหตุการณ์.....	42
9 แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด.....	43
10 แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดเปรียบเทียบความแตกต่าง.....	44
11 แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดจำแนกประเภท.....	44