

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย คือ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อทดสอบหลังการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เป็นแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว จำนวน 30 ข้อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 110 คน

หลังจากที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์คำนวณตามหลักสถิติได้เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอด้วยตารางประกอบความเรียงของผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิต (t-test) ด้วยโปรแกรม SPSS ตามรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 110 คน

งานวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 110 คน
โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง จำนวน 55 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 55 คน เพื่อทดสอบว่า
เมื่อนักเรียนได้ศึกษาและทำกิจกรรมกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการแล้วจะมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเพิ่มขึ้นหรือไม่ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรที่มี 2 กลุ่ม (Independent-Samples t-test)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ก่อนและหลังเข้าร่วมการเรียนรู้แบบกระบวนการสอนอ่าน
แบบปฏิบัติการและแบบปกติ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโขก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

กลุ่มตัวอย่าง (n=110)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
กลุ่มทดลอง (n=55)	17.98	25.12	1.84	1.96
กลุ่มควบคุม (n=55)	17.60	18.50	1.94	2.39

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 55
คน มีค่า 17.98 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียน มีค่า 25.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ
คะแนนสอบก่อนเรียน มีค่า 1.84 หลังเรียน มีค่า 1.96

ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนกลุ่มควบคุมจำนวน 55 คน มีค่า 17.60 ค่าเฉลี่ยของ
คะแนนสอบหลังเรียน มีค่า 18.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่า 1.94
หลังเรียนมีค่า 2.39

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโดก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนเข้าร่วมการเรียนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการและแบบปกติที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษา ลาวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน

กลุ่มตัวอย่าง (n=110)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	T	Sig.
กลุ่มทดลอง (n=55)	17.98	1.84	1.05	.29
กลุ่มควบคุม (n=55)	17.60	1.94		

df = 108, $\alpha = .05$

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ย 17.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.84 กลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ย 17.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.94 และ คะแนนทดสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์

ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโขก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลังเข้าร่วมการเรียนรู้ใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 55 คน

กลุ่มทดลอง (n=55)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	T	Sig.
ก่อนเรียน	17.98	1.84	-25.85	.00
หลังเรียน	25.12	1.96		

df = 54, $\alpha = .05$

จากตารางที่ 5 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 55 คน มีค่าเฉลี่ย 17.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.84 คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 25.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.96 และคะแนนทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์

ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโดก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลังเข้าร่วมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปกติ ที่มีต่อความเข้าใจการอ่านของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 55 คน

กลุ่มควบคุม (n=55)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	T	Sig.
ก่อนเรียน	17.60	1.94	-3.36	.00
หลังเรียน	18.50	2.39		

df = 54, $\alpha = .05$

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 55 คน มีค่าเฉลี่ย 17.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.94 คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 18.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.39 และคะแนนทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโขก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว หลังเข้าร่วมการเรียนรู้ใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการและแบบปกติที่มีต่อความเข้าใจการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน

กลุ่มตัวอย่าง (n=110)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	T	Sig.
กลุ่มทดลอง (n=55)	25.12	1.96	15.85	.00
กลุ่มควบคุม (n=55)	18.50	2.39		

df = 108, $\alpha = 0.05$

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 55 คน มีค่า 25.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบหลังเรียน มีค่า 1.96 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนกลุ่มควบคุมจำนวน 55 คน มีค่า 18.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบ หลังเรียน มีค่า 2.39 และคะแนนทดสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 15.85, p = .00$)