

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งการแปลความหมายประกอบโดยลำดับดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องตำแหน่ง เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์

2. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย และครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาสังคมศึกษาในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 12 ด้านดังนี้

- 2.1 การเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน
- 2.2 หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร
- 2.3 งานคานานิเทศการสอน
- 2.4 การควบคุมดูแลการสอนของครูอาจารย์
- 2.5 การจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน
- 2.6 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.7 การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
- 2.8 การติดตามและประเมินผลงานของครูอาจารย์
- 2.9 การติดต่อและงานด้านธุรการ
- 2.10 การบริหารบุคลากรฝ่ายวิชาการ
- 2.11 การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครูในสายวิชาสังคมศึกษา
- 2.12 การให้ความร่วมมือกับสถาบันฝึกหัดครูด้านการฝึกสอน

3. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง ผู้บริหารวิทยาลัยและครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาสังคมศึกษาในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ แต่ละด้านทั้ง 12 ด้าน และเปรียบเทียบความคิดเห็นสรุปทั้ง 12 ด้านรวมกัน

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		ผู้บริหารวิทยาลัย		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	108	82.4	83	40.8
	หญิง	23	17.5	120	59.1
อายุ (ปี)	21 - 30	2	1.5	88	43.3
	31 - 40	26	19.8	67	33.0
	41 - 50	84	64.1	39	19.2
	51 - 60	19	14.5	9	4.4
	มากกว่า 60	2	1.5	68	33.4
อายุราชการ (ปี)	1 - 5	10	7.6	44	24.1
	6 - 10	23	17.5	39	19.2
	11 - 15	11	8.3	17	8.3
	16 - 20	50	38.1	16	7.8
	21 - 25	35	26.7	14	6.8
	มากกว่า 25	-	-	1	0.4
วุฒิทางการศึกษา(ปี)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	98	74.8	196	96.5
	ปริญญาตรี	33	25.1	6	2.9
	สูงกว่าปริญญาตรี	88	67.1	-	-
ทำหน้าที่บริหารอย่างเดียว (ไม่มีชั่วโมงสอน)	1 - 5	6	4.5	-	-
	6 - 10	17	12.9	11	5.4
	11 - 15	14	10.6	25	12.3
	มากกว่า 15	-	-	-	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารวิทยาลัย		ครูสังคมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงสอน 11 - 15	14	10.6	25	12.3
ต่อสัปดาห์ (คาบ) 16 - 20	3	2.2	56	27.5
มากกว่า 20	3	2.2	111	54.6

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้บริหารวิทยาลัยเป็นเพศชายมากกว่าหญิงส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีอายุราชการอยู่ในระหว่าง 21-25 ปี มีวุฒิปริญญาตรีและทำหน้าที่บริหารอย่างเดียว ส่วนครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเป็นเพศหญิงมากกว่าชายมีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีอายุราชการอยู่ในระหว่าง 1-5 ปี มีวุฒิปริญญาตรี และมีจำนวนชั่วโมงสอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์

ตารางที่ 2

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	̄x	S.D	ความหมาย	̄x	S.D	ความหมาย	̄x	S.D	ความหมาย	
1. วางแผนนโยบายทางวิชาการไว้อย่างแน่นอน	3.06	0.74	มาก	2.59	0.88	มาก	2.77	0.86	มาก	4.98*
2. ศึกษาขอบเขตเนื้อหาและความมุ่งหมายของหลักสูตรร่วมกับครูให้มีความเข้าใจตรงกัน	2.98	0.83	มาก	2.60	0.83	มาก	2.75	0.85	มาก	4.10*
3. จัดตารางสอนให้เรียบร้อยจนสามารถดำเนินการสอนได้ในวันแรกที่เปิดภาคเรียน	3.44	0.69	มาก	3.03	0.84	มาก	3.19	0.81	มาก	4.56*
4. พิจารณาเลือกหนังสือแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ และหนังสือคู่มือการสอนวิชาสังคมศึกษาร่วมกับครูผู้สอน	2.93	0.82	มาก	2.72	0.87	มาก	2.80	0.86	มาก	2.10
5. วางแผนจัดซื้อและจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนให้ตรงตามหลักสูตร	3.00	0.65	มาก	2.69	0.79	มาก	2.81	0.75	มาก	3.77*
6. ประชุมครูอาจารย์เพื่อประเมินผลการเรียนการสอนในปีที่แล้ว และพิจารณาหาทางแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ	2.75	0.84	มาก	2.32	0.82	น้อย	2.49	0.85	น้อย	4.68*
7. วางแผนร่วมกับครูอาจารย์ในการทำแผนการสอนระยะยาวในแต่ละวิชา	2.73	0.83	มาก	2.40	0.79	น้อย	2.53	0.82	น้อย	3.61*
8. ประชุมปรึกษาตกลงกันในเรื่องการจัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	2.96	0.83	มาก	2.54	0.74	น้อย	2.71	0.80	มาก	4.83*
9. จัดให้มีการสัมมนาปัญหาทางวิชาการ เพื่อชี้แจงและแก้ไขข้อบกพร่องในงานต่าง ๆ ที่ได้ปฏิบัติในปีที่แล้ว	2.67	0.94	มาก	2.19	0.79	น้อย	2.38	0.88	น้อย	4.97*
รวม	2.95	0.82	มาก	2.56	0.85	มาก	2.71	0.86	มาก	12.08

จากตารางที่ 2 พบว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในด้านการจัดตารางสอนให้เรียบร้อยจนสามารถดำเนินการสอนได้ในวันแรกที่เปิดภาคเรียน สำหรับความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูเห็นว่าหัวหน้าแผนกวิชามีการปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนพบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ข้อที่ไม่แตกต่างกันคือ การพิจารณาเลือกหนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือคู่มือการสอนวิชาสังคมศึกษาร่วมกับครูผู้สอน

ตารางที่ 3

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

52

ขอความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	x̄	S.D	ความหมาย	x̄	S.D	ความหมาย	x̄	S.D	ความหมาย	
1. ให้คำแนะนำแก่ครูอาจารย์ในสายวิชาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและเอกสารอย่างชัดเจน	2.98	0.75	มาก	2.53	0.73	น้อย	2.71	0.77	มาก	5.44*
2. ปรับปรุงแก้ไขเอกสารการใช้หลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ	2.68	0.80	มาก	2.40	0.75	น้อย	2.51	0.78	น้อย	3.21*
3. ประชุมครูเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	2.47	0.78	น้อย	2.24	0.74	น้อย	2.33	0.77	น้อย	2.76*
4. วิเคราะห์หลักสูตรของหมวดวิชาเพื่อให้การสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.57	0.78	มาก	2.27	0.85	น้อย	2.39	0.83	น้อย	3.30*
5. จัดระบบการเก็บรักษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระเบียบ	2.81	0.73	มาก	2.03	1.04	น้อย	2.34	1.01	น้อย	7.47*
6. ช่วยฝ่ายบริหารจัดการโครงการการเรียนได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	2.75	0.81	มาก	2.33	0.88	น้อย	2.50	0.88	น้อย	4.40*
7. วางโครงการสอนของหมวดวิชาให้ชัดเจนสามารถนำไปสอนและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์	2.87	0.76	มาก	2.50	0.76	น้อย	2.65	0.78	มาก	4.40*
8. จัดเตรียมและให้ความสะดวกแก่ครูเกี่ยวกับการใช้เอกสารทางหลักสูตรไว้พร้อมเสมอ	2.90	0.78	มาก	2.48	0.79	น้อย	2.64	0.81	มาก	4.73*
9. ร่วมกับผู้บริหารและครูในสายวิชาพิจารณาเลือกใช้หนังสือเอกสารประกอบการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร	2.91	0.77	มาก	2.44	0.79	น้อย	2.62	0.81	มาก	5.37*
รวม	2.77	0.79	มาก	2.36	0.83	น้อย	2.52	0.84	น้อย	13.62

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเห็นว่าการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในด้านการให้คำแนะนำแก่ครูในสายวิชาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างชัดเจน ส่วนครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แต่ข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งคือ การให้คำแนะนำแก่ครูในสายวิชาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร สำหรับความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูเห็นว่าหัวหน้าแผนกวิชามีการปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรพบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 4

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในคานันเทศการสอน

๖4

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. ประมุขเทศครูใหม่ในสายวิชาเพื่อให้เข้าใจกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ	2.91	0.86	มาก	2.41	0.83	น้อย	2.61	0.88	มาก	5.27*
2. แนะนำครูอาจารย์ในสายวิชาเกี่ยวกับการประมวลการสอน หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ อุปกรณ์การสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.95	0.67	มาก	2.13	1.10	น้อย	2.45	1.03	น้อย	7.58*
3. ชี้แจงครูอาจารย์ในสายวิชาเกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตรวิธีสอน วิธีวัดผล และวิธีเก็บคะแนน	2.93	0.69	มาก	2.58	0.78	มาก	2.72	0.76	มาก	4.13*
4. จัดครูอาจารย์ที่ชำนาญการสอนให้เป็นที่เล็งคอยช่วยเหลือและแนะแนวทางให้ครูใหม่อย่างใกล้ชิด	2.76	0.97	มาก	2.21	0.82	น้อย	2.42	0.92	น้อย	5.54*
5. สาธิตวิธีสอนสังคมศึกษาที่ใช้ได้ผลดีให้แก่ครูอาจารย์ในสายวิชา	2.38	0.94	น้อย	2.10	0.78	น้อย	2.21	0.86	น้อย	2.90*
6. เชิญศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานศึกษานิเทศก์ของกรมอาชีวศึกษาหรือจากแหล่งอื่น ๆ มาให้การอบรมหรือแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนแก่ครูอาจารย์ในสายวิชา	2.46	1.02	น้อย	2.16	0.87	น้อย	2.28	0.94	น้อย	2.89*
7. แนะนำการสอนแก่ครูอาจารย์ในชั้นเรียนเมื่อครูอาจารย์มีความต้องการ	2.16	1.24	น้อย	2.28	0.89	น้อย	2.23	1.04	น้อย	1.00
8. เปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ในสายวิชาไปสังเกตการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน	2.58	0.99	มาก	2.06	0.85	น้อย	2.26	0.94	น้อย	5.05*
9. ประเมินผลการสอนให้แก่ ครู อาจารย์ในสายวิชา	2.50	0.89	น้อย	2.26	0.61	น้อย	2.35	0.74	น้อย	2.92*
10. จัดทำเอกสารแนะนำเทคนิคการสอนแนวใหม่แก่ครู	2.41	0.92	น้อย	2.11	0.84	น้อย	2.23	0.88	น้อย	3.07*
รวม	2.60	0.97	มาก	2.23	0.86	น้อย	2.38	0.92	น้อย	11.65

P* < 0.01

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในค่านิเทศ-
 การสอน ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเห็นว่าการปฏิบัติงานมาก
 เป็นอันดับหนึ่งในการแนะนำครูในสายวิชาเกี่ยวกับประมวลการสอน หนังสือแบบเรียน หนังสือ
 อานประกอบ อุปกรณ์การสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนครูมีความคิดเห็น
 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แต่ข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การชี้แจง
 ครูในสายวิชาเกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีสอน วิธีวัดผล และวิธีเก็บคะแนน
 สำหรับความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูเห็นว่าหัวหน้าแผนกวิชามีการปฏิบัติงาน
 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ
 หัวหน้าแผนกวิชาในค่านิเทศการสอนพบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ข้อที่ไม่แตกต่างกันคือ แนะนำการสอนแก่ครูในชั้นเรียนเมื่อครู
 มีความต้องการ

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการควบคุมดูแลการสอนของครู

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	χ̄	S.D	ความหมาย	χ̄	S.D	ความหมาย	χ̄	S.D	ความหมาย	
1. จัดให้ครูทำบันทึกการสอนประจำวัน	3.18	0.76	มาก	2.77	0.91	มาก	2.93	0.88	มาก	4.25*
2. ตรวจสอบบันทึกการสอนของครูในสายวิชา	3.00	0.83	มาก	2.42	0.90	น้อย	2.65	0.92	มาก	5.92*
3. นำหมายเหตุประชุมอบรมเกี่ยวกับงานของสายวิชาเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ	2.75	0.82	มาก	2.27	0.81	น้อย	2.46	0.85	น้อย	5.28*
4. ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้วางโครงการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดปี	2.96	0.73	มาก	2.51	0.84	น้อย	2.69	0.83	มาก	5.01*
5. ให้ครูมีส่วนร่วมในการทำประมวลการสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัย	2.74	0.85	มาก	2.49	0.89	น้อย	2.59	0.88	มาก	2.53
6. มอบหมายและแบ่งงานสอนให้ครูได้สอนวิชาตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของแต่ละคนให้มากที่สุดและติดตามผล	3.03	0.80	มาก	2.60	1.00	มาก	2.77	0.95	มาก	4.06*
7. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทดลองเทคนิคการสอนและหาวิธีสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้	2.81	0.79	มาก	2.34	0.87	น้อย	2.52	0.87	น้อย	5.00*
8. เฝ้าตรวจการสอนของครูในช่วงที่มีการสอนวิชาสังคมศึกษา	2.75	0.94	มาก	2.07	1.07	น้อย	2.34	1.07	น้อย	7.06*
9. ดูแลให้ครูเขาสอนตรงตามเวลาที่กำหนดไว้	3.10	0.52	มาก	2.51	0.86	น้อย	2.74	0.80	มาก	7.06*
10. จัดครู เขาสอนแทนครูที่ขาด	2.89	0.78	มาก	2.45	0.91	น้อย	2.61	0.88	มาก	4.09*
11. ขอตรวจคุณสมบัติทำงานของนักเรียน เป็นครั้งคราวเพื่อทราบความก้าวหน้าในด้านการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู	2.40	0.96	น้อย	2.22	0.96	น้อย	2.29	0.96	น้อย	1.64
12. จัดให้ครูสอนพิเศษนอกเวลาเรียน เมื่อสอนไม่ทันหลักสูตร	2.66	0.87	มาก	2.29	0.82	น้อย	2.43	0.86	น้อย	3.94*
13. จัดให้มีห้องประจำวิชาและปรับปรุงใหม่คุณภาพอาคารเรียนการสอนและชีวิตประจำวัน	2.47	0.89	น้อย	2.36	0.87	น้อย	2.41	0.88	น้อย	1.04
รวม	2.82	0.84	มาก	2.41	0.92	น้อย	2.57	0.91	มาก	14.95

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการควบคุมดูแลการสอนของครู ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเห็นว่ามี การปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในการจัดให้ครูทำบันทึกการสอนประจำวัน ส่วนครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แต่ข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งคือ การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนประจำวัน เช่นเดียวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร สำหรับความคิดเห็นโดย สรรวมของผู้บริหารและครูเห็นว่าหัวหน้าแผนกวิชามี การปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการควบคุมดูแลการสอนของครูพบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ข้อที่ไม่แตกต่างกันคือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการทำประมวลการสอนวิชาสังคมศึกษา การขอตรวจดูสมุดทำงานของนักเรียนเป็นครั้งคราวเพื่อทราบความก้าวหน้าในด้านการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในคณาการจ้ติบริการวัสดุอุปกรณ์การสอน

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. สํารวจและห้บัญชีรายการอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่และเพิ่มขึ้นในแต่ละปี	2.87	0.83	มาก	1.46	0.77	น้อย	2.62	0.82	มาก	4.55*
2. ห้บันทึกในการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิด	2.47	0.82	น้อย	2.26	0.87	น้อย	2.34	0.86	น้อย	2.20
3. ให้ความสะดวกแก่ครูอาจารย์ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสายวิชาและควบคุมการยืมค้ย	2.92	0.78	มาก	2.47	0.92	น้อย	2.65	0.89	มาก	4.56*
4. ดูแลและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปจากทองตลาดบรรจ้ไว้ในสายวิชา	2.96	0.75	มาก	2.55	0.82	น้อย	2.71	0.81	มาก	4.63*
5. ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์นั้น ได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาเลือกทุกครั้ง	2.90	0.76	มาก	2.42	0.90	น้อย	2.61	0.88	มาก	5.06*
6. จัดห้มีวัสดุที่จำเป็นบางอย่างสำหรับสร้างวัสดุราคาเขา เช่น กรรไกร คินสอ	2.95	0.79	มาก	2.44	0.87	น้อย	2.64	0.87	มาก	5.40*
7. ใหค้คำแนะนำส่งเสริมครูในสายวิชาให้สร้างวัสดุอุปกรณ์ราคาเขาขึ้นใช้เอง เช่น แผนท้	2.83	0.78	มาก	2.43	0.88	น้อย	2.59	0.87	มาก	4.12*
8. ขอความร่วมมือจากครูฝ่ายค้สปีในการสร้างอุปกรณ์ไว้ใช้เอง	2.61	0.98	มาก	2.20	0.87	น้อย	2.36	0.90	น้อย	4.13*
9. แนะนำใหครูรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ใค้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับท้เรียน	2.81	0.84	มาก	2.41	0.94	น้อย	2.57	0.92	มาก	3.96*
10. ดูแลเก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนในสายวิชาสังค้ศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ค้นำไปใช้ได้หลายครั้ง	2.83	0.83	มาก	2.52	0.88	น้อย	2.64	0.87	มาก	3.27*
11. จัดหาหนังสือประกอบการเรียนการสอนหนังสือสารค้ค้ และวารสารที่มีค้คุณค่าในการเรียนวิชาสังค้- ศึกษาใหแก่ครูและน้ก้เรียน	2.99	0.82	มาก	2.63	0.92	มาก	2.77	0.90	มาก	3.58*
12. รวมมือกับบรรณารักษ้ในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสุมค้ใหเหมาะสมกับสายวิชา	3.10	0.72	มาก	2.75	0.93	มาก	2.89	0.87	มาก	3.67*
รวม	2.85	0.82	มาก	2.46	0.89	น้อย	2.62	0.88	มาก	13.98

P* < 0.01

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเห็นว่าการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในการร่วมมือกับบรรณารักษ์ในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดให้เหมาะสมกับสายวิชา ส่วนครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แต่ข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งคือ การร่วมมือกับบรรณารักษ์ในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดให้เหมาะสมกับสายวิชา สำหรับความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครู โดยเฉลี่ยเห็นว่าการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนพบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ข้อที่ไม่แตกต่างกันในการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิด

ตารางที่ 7

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. จัดให้มีการแนะนำชี้แจงในเรื่องการเรียนและอธิบายเนื้อหาหลักสูตรให้นักเรียนได้เข้าใจก่อน เริ่มต้นเรียน	3.08	0.78	มาก	2.75	0.86	มาก	2.88	0.84	มาก	3.52*
2. วางนโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งชุมนุมสังคมศึกษา	2.12	1.07	น้อย	2.06	0.88	น้อย	2.08	0.96	น้อย	0.49
3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของชุมนุม	2.54	0.97	น้อย	2.19	0.90	น้อย	2.33	0.94	น้อย	3.37*
4. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของชุมนุมสังคมศึกษา	2.51	0.96	น้อย	2.21	0.88	น้อย	2.33	0.92	น้อย	2.95*
5. ติดตามวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย อภิปรายเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาแก่ครูและนักเรียน	2.90	0.73	มาก	2.26	0.81	น้อย	2.51	0.85	น้อย	7.26*
6. ส่งเสริมนักเรียนแต่ละห้องได้แข่งขันและค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	1.90	1.48	น้อย	2.28	0.87	น้อย	2.13	1.61	น้อย	2.88*
7. สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการตอบปัญหาเกี่ยวกับความรู้วิชาสังคมศึกษา ซึ่งสมาคมหรือ บริษัทต่าง ๆ ได้จัดขึ้น	2.51	1.00	น้อย	2.28	0.87	น้อย	2.37	0.92	น้อย	2.22
8. ให้นักเรียนได้มีโอกาสออกไปศึกษานอกสถานที่เป็นครั้งคราว ตามความเหมาะสม	2.58	0.84	มาก	2.33	0.79	น้อย	2.43	0.82	น้อย	2.83*
9. สนับสนุนหรือจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การอภิปราย การโต้วาที ฯลฯ	2.80	0.89	มาก	1.98	1.23	น้อย	2.30	1.18	น้อย	6.59*
10. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมวิชาการขึ้นภายในโรงเรียนตามโอกาส เช่น นิทรรศการวันปิยะมหาราช เป็นต้น	2.91	0.84	มาก	2.53	0.93	น้อย	2.68	0.91	มาก	3.82*
รวม	2.59	1.03	มาก	2.29	0.93	น้อย	2.40	0.98	น้อย	8.06

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในการจัดให้มีการแนะนำชี้แจงในเรื่องการเรียนรู้และอธิบายเนื้อหาหลักสูตรให้นักเรียนได้เข้าใจก่อน ส่วนครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แต่ข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การจัดให้มีการแนะนำชี้แจงในเรื่องการเรียนรู้และอธิบายเนื้อหาหลักสูตรให้นักเรียนได้เข้าใจก่อน สำหรับความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูโดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ข้อที่ไม่แตกต่างกันคือ การสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการตอบปัญหาเกี่ยวกับความรู้วิชาสังคมศึกษา ซึ่งสมาคมบริษัทต่าง ๆ ได้จัดขึ้น

ตารางที่ 8

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

52

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. กำหนดเวลาและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนไว้อย่างแน่นอน	3.29	0.58	มาก	2.59	1.65	มาก	2.86	1.38	มาก	4.62*
2. ส่งเสริมให้ความรู้แก่ครูในสายวิชาใหม่เกณฑ์การออกข้อสอบที่ถูกต้อง	3.16	1.01	มาก	3.13	1.00	มาก	3.14	1.00	มาก	0.24
3. รวบรวมพิจารณาเลือกตรวจความเหมาะสมของข้อสอบก่อนนำไปใช้	3.01	1.15	มาก	3.18	0.72	มาก	3.11	0.91	มาก	1.67
4. จัดทำตารางสอบที่แน่นอนและตีประกาศให้ทราบล่วงหน้า	2.12	1.81	น้อย	3.01	1.03	มาก	2.66	1.45	มาก	5.71*
5. ควบคุมดูแลการพิมพ์ข้อสอบให้เป็นไปอย่างเรียบร้อยและถูกต้อง	2.64	1.39	มาก	2.98	1.12	มาก	2.85	1.24	มาก	2.39
6. ดูแลการคุมสอบของครูให้ดำเนินไปอย่างถูกต้องและรัดกุม	2.83	1.37	มาก	3.16	0.94	มาก	3.03	1.14	มาก	2.54
7. ตรวจสอบกระดาษคำตอบของนักเรียนซึ่งครูประจำวิชาได้ตรวจให้คะแนนแล้วอีกครั้งหนึ่ง	2.84	1.11	มาก	2.97	0.88	มาก	2.92	0.98	มาก	1.11
8. ดูแลการรอกคะแนลงแบบฟอร์มให้เรียบร้อยก่อนส่งให้เจ้าหน้าที่ทำ ต. 2 ก.	2.86	0.90	มาก	2.55	0.93	น้อย	2.67	0.93	มาก	3.00*
9. ดูแลการเก็บคะแนนระหว่างปีของครูให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ	3.02	0.72	มาก	2.55	0.91	น้อย	2.73	0.87	มาก	4.90*
10. วิเคราะห์ข้อสอบ ทำสถิตินักเรียนสอบได้สอบตก และเสนอแนะตามลำดับชั้นว่า หลักสูตรมีข้อบกพร่องควรแก้ไข และเพิ่มเติมอะไรบ้าง										
รวม	2.95	0.84	มาก	2.59	0.89	มาก	2.73	0.89	มาก	11.78

p* < 0.01

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารเห็นว่ามีการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในการกำหนดเวลาและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนไว้อย่างแน่นอน ส่วนครูเห็นว่ามีการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในการรวบรวม พิจารณาเลือกตรวจดูความเหมาะสมของข้อสอบก่อนจะนำไปใช้ สำหรับความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูเห็นว่า การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนพบว่าความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ข้อที่ไม่แตกต่างคือ ส่งเสริมให้ความรู้แก่ครูในสายวิชาใหม่ เกณฑ์การออกข้อสอบที่ถูกต้อง การรวบรวมพิจารณาเลือกตรวจดูความเหมาะสมของข้อสอบก่อนนำไปใช้ การควบคุมดูแลการพิมพ์ข้อสอบให้เป็นไปอย่างเรียบร้อยและถูกต้อง การดูแลการคุมสอบของครูให้เป็นไปอย่างถูกต้องรัดกุม การตรวจทานกระดาษคำตอบของนักเรียนซึ่งครูประจำวิชาได้ตรวจให้คะแนนแล้วอีกครั้งหนึ่ง และการวิเคราะห์ข้อสอบ ทำสถิตินักเรียนสอบได้สอบตก เสนอแนะตามลำดับชั้นว่าหลักสูตรมีข้อบกพร่องควรแก้ไขและเพิ่มเติมอะไรบาง

ตารางที่ 9

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการติดตามและประเมินผลงานของครูอาจารย์

64

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. หน้าที่การติดตามผลงานของครูแต่ละคนในสายวิชาไว้เป็นหลักฐาน	2.68	0.83	มาก	2.35	0.75	น้อย	2.48	0.80	น้อย	3.77*
2. ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูในสายวิชา เพื่อวางโครงการปรับปรุงแก้ไข	2.64	0.76	มาก	2.34	0.83	น้อย	2.46	0.81	น้อย	3.30*
3. เมื่อส่งครูคนใดไปรับการอบรมแล้ว มีการติดตามผลการอบรมอย่างใกล้ชิด	2.70	0.80	มาก	2.38	0.82	น้อย	2.51	0.83	น้อย	3.41*
4. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูในสายวิชาเดียวกัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดี	2.67	0.77	มาก	2.38	0.86	น้อย	2.50	0.84	น้อย	3.16*
5. แนะนำให้ครูรู้จักการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนด้วยตนเอง	2.77	0.67	มาก	2.48	0.84	น้อย	2.59	0.79	มาก	3.37*
6. สอนปีการศึกษาจัดให้มีการประเมินผล และวินิจฉัยผลงานที่ผ่านมา ซึ่งแจ้งปัญหาข้อบกพร่อง และเสนอแนะ การแก้ไข และร่วมกันวางแผนสำหรับการปฏิบัติงานในปีต่อไป	2.69	0.76	มาก	2.36	0.85	น้อย	2.49	0.83	น้อย	3.57*
7. จัดทำระเบียบสะสมความสามารถ ความถนัด และประวัติของครูในสายวิชา	2.42	0.93	น้อย	2.04	0.88	น้อย	2.19	0.92	น้อย	3.78*
รวม	2.65	0.79	มาก	2.33	0.84	น้อย	2.46	0.84	น้อย	9.15

P* < 0.01

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการติดตามและประเมินผลงานของครู ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในการแนะนำให้ครูรู้จักประเมินผลงานด้วยตนเอง ส่วนครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แต่ข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งคือการแนะนำให้ครูรู้จักประเมินผลงานด้วยตนเอง สำหรับความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูเห็นว่าการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการติดตามและประเมินผลงานของครู พบว่าความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการติดต่อและงานด้านธุรการ

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. ประสานงานกับหัวหน้าสายวิชาอื่น ๆ ในวิทยาลัยเดียวกันเพื่อความร่วมมือในค่านวิชาการศึกษา	3.15	0.73	มาก	2.80	0.74	มาก	2.94	0.76	มาก	4.20*
2. ติดต่อค่านวิชาการระหว่างกระทรวงกับวิทยาลัย	2.91	0.96	มาก	2.49	0.82	น้อย	2.66	0.90	มาก	4.24*
3. เป็นสื่อกลางติดต่อระหว่างผู้บริหารกับครูในสายวิชาสังคมศึกษา	3.01	0.66	มาก	2.54	0.86	น้อย	2.73	0.82	มาก	5.25*
4. ติดต่อประสานงานให้ครูในสายวิชาปฏิบัติงานร่วมกันด้วยดี	3.02	0.71	มาก	2.65	0.85	มาก	2.79	0.81	มาก	4.18*
5. ประสานงานเป็นอย่างดีกับฝ่ายธุรการและฝ่ายปกครองในโรงเรียน	3.03	0.78	มาก	2.68	0.90	มาก	2.82	0.87	มาก	3.65*
6. ติดต่อประสานงานกับผ่านศึกษานิเทศก์ในกรณีทีครูในสายวิชาต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการ	2.80	0.79	มาก	2.50	0.83	น้อย	2.62	0.83	มาก	3.19*
7. ติดต่อกับสถาบันอื่นในระดับเดียวกัน เพื่อหาโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน	2.96	0.43	มาก	2.39	0.87	น้อย	2.61	0.78	มาก	6.89*
8. ติดต่อกับสมาคม องค์กร และบริษัทต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ	2.70	0.86	มาก	2.90	0.31	มาก	2.82	0.62	มาก	2.98*
9. ติดต่อกับสถาบันฝึกหัดครู เพื่อขอความช่วยเหลือทางวิชาการ	2.35	0.87	น้อย	2.17	0.88	น้อย	2.24	0.88	น้อย	1.88
10. เข้าร่วมประชุมค่านวิชาการที่ทางราชการ สมาคมหรือองค์กรต่าง ๆ จัดขึ้น	2.76	0.79	มาก	2.37	0.86	น้อย	2.52	0.85	น้อย	4.10*
รวม	2.87	0.80	มาก	2.35	0.83	น้อย	2.67	0.83	มาก	10.95

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการติดต่อและงานด้านธุรการ ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในการประสานงานกับหัวหน้าแผนกวิชาอื่น ๆ ในวิทยาลัยเดียวกัน เพื่อความร่วมมือในด้านวิชาการ ส่วนครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยแต่ข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งคือ การติดต่อกับสมาคมองค์การและบริษัทต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ สำหรับความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูเห็นว่าการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการติดต่อและงานด้านธุรการพบว่าความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ข้อที่ไม่แตกต่างคือ การติดต่อกับสถาบันฝึกหัดครูเพื่อขอความช่วยเหลือทางวิชาการ

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในคณาการบริหารบุคลากรฝ่ายวิชาการ

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. วางระเบียบในการปฏิบัติงานด้านวิชาการเพื่อความรวดเร็วเรียบร้อย	3.03	0.69	มาก	2.65	0.75	มาก	2.80	0.75	มาก	4.71*
2. เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงงานด้านวิชาการ	3.13	0.70	มาก	2.58	0.92	มาก	2.80	0.88	มาก	5.79*
3. แบ่งงานให้ครูโดยมอบอำนาจและหน้าที่แต่ละคนตามความเหมาะสม	3.17	0.68	มาก	2.73	0.80	มาก	2.91	0.78	มาก	5.12*
4. ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสแสดงและใช้ความถนัดในการทำงานอย่างเต็มที่	3.12	0.73	มาก	2.74	0.86	มาก	2.89	0.84	มาก	4.12*
5. ให้ความสำคัญแก่ครู เพื่อที่จะร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจ และเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของงานร่วมกัน	3.12	0.70	มาก	2.67	0.85	มาก	2.85	0.82	มาก	4.95*
6. ยกย่องเสนอความดี ความชอบของครูในสายวิชาต่อผู้บริหาร หรือต่อบุคคลอื่น ๆ เพื่อเป็นการให้กำลังใจ เมื่อมีโอกาสที่จะทำ	3.12	0.73	มาก	2.58	0.86	มาก	2.79	0.87	มาก	5.78*
7. ส่งเสริมให้ครูในสายวิชาได้มีโอกาสรับผิดชอบงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานด้านการสอน	3.18	0.69	มาก	2.85	0.95	มาก	2.98	0.87	มาก	3.37*
รวม	3.12	0.71	มาก	2.70	0.85	มาก	2.87	0.82	มาก	12.58

P* < 0.01

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้าน
การบริหารบุคลากรฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติงาน
โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในการส่งเสริมให้ครูในสาย
วิชาได้มีโอกาสรับผิดชอบงานอื่น ๆ นอกจากงานด้านการสอน สำหรับความคิดเห็นโดยส่วนรวม
ของผู้บริหารและครู เห็นว่าการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้า
แผนกวิชาในด้านการบริหารบุคลากรฝ่ายวิชาการพบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหาร
และครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครูในสายวิชาสังคมศึกษา

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความมุกเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. ส่งเสริมให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู เช่น สมาคมการศึกษา- แห่งประเทศไทย เป็นต้น	2.81	0.92	มาก	2.48	0.95	น้อย	2.61	0.95	มาก	3.15*
2. ส่งครูไปอบรมเพิ่มพูนความรู้ และสร้างความรู้ให้แก่วิชาชีพครู	3.06	0.73	มาก	2.50	0.99	น้อย	2.72	0.94	มาก	5.54*
3. เปิดโอกาสให้ครูในสายวิชาไปศึกษาต่อ หรือดูงานเพิ่มเติมในสถาบันฝึกหัดครูภายในประเทศ หรือต่างประเทศ	2.77	0.96	มาก	2.33	0.91	น้อย	2.50	0.95	น้อย	4.23*
4. หาวิธีการส่งเสริมให้ครูใช้ประโยชน์จากห้องสมุดอย่างเต็มที่	2.92	0.85	มาก	2.52	0.92	น้อย	2.67	0.91	มาก	3.96*
5. จัดกิจกรรมพิเศษทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการศึกษาและส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูในสายวิชา เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย	2.83	0.78	มาก	2.36	0.86	น้อย	2.55	0.86	น้อย	5.08*
6. รวมมือกับครูจัดทำเอกสารทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ความรู้	2.77	0.82	มาก	2.28	0.85	น้อย	2.47	0.87	น้อย	5.12*
7. สนับสนุนและแนะนำให้ครูหาเวลาไปฟังคำบรรยาย หรืออภิปรายเพื่อเป็นการเพิ่มพูน ประสบการณ์ให้กับตนเอง	2.73	0.85	มาก	2.26	1.00	น้อย	2.44	0.97	น้อย	4.37*
รวม	2.84	0.85	มาก	2.39	0.93	น้อย	2.57	0.93	มาก	11.78

P* < 0.01

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครูในสายวิชาสังคมศึกษา ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในการส่งครูไปอบรมเพิ่มพูนความรู้และสร้างความเจริญให้แก่วิชาชีพครู ส่วนครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แต่ข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งคือ การหาวิธีการส่งเสริมให้ครูใช้ประโยชน์จากห้องสมุดอย่างเต็มที่ สำหรับความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูเห็นว่าหัวหน้าแผนกวิชาปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครูในสายวิชาสังคมศึกษาพบว่าความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้านการให้ความร่วมมือกับสถาบันฝึกหัดครูด้านการฝึกสอน

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. ประชุมครูเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้เข้าใจโครงการสอนและบทบาทของตนเกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิต	2.35	1.10	น้อย	2.11	0.98	น้อย	2.21	1.04	น้อย	2.06
2. พิจารณาเลือกครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัยโหนดฝึกสอน	2.23	1.10	น้อย	1.87	0.94	น้อย	2.01	1.02	น้อย	3.22*
3. ส่งเสริมให้อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัยมีสัมพันธภาพอันดีกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายสถาบันฝึกหัดครู เช่น ให้มีการพบปะสนทนากัน	1.96	0.99	น้อย	1.86	0.93	น้อย	1.90	0.95	น้อย	1.00
4. ส่งเสริมให้อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัยได้ช่วยเหลือแนะแนวทางให้นิสิตฝึกสอนอย่างใกล้ชิด	2.06	1.07	น้อย	1.92	0.93	น้อย	1.97	0.99	น้อย	1.20
5. ติดตามผลงานการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัยที่มีต่อการฝึกสอนของนิสิต	1.94	1.01	น้อย	1.89	0.93	น้อย	1.91	0.96	น้อย	0.46
6. จัดให้นิสิตฝึกสอนเข้าร่วมประชุมกับครูในสายวิชา และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.00	1.05	น้อย	1.89	0.96	น้อย	1.93	1.00	น้อย	1.03
7. สนับสนุนให้นิสิตฝึกสอนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมทั้งภายในและนอกห้องเรียน	2.09	1.09	น้อย	2.00	1.04	น้อย	2.04	1.06	น้อย	0.79
8. เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นตลอดจนเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอน	2.06	1.10	น้อย	1.81	1.04	น้อย	1.91	1.07	น้อย	2.14
รวม	2.09	1.07	น้อย	1.92	1.02	น้อย	2.01	1.01	น้อย	4.23

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในด้าน การให้ความร่วมมือกับสถาบันฝึกหัดครูด้านการฝึกสอน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้อง กันว่ามีการปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แต่ข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติงานมากเป็นอันดับ หนึ่งคือ การประชุมครูที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้เข้าใจโครงการสอนและบทบาทของตนเกี่ยวกับการ ฝึกสอนของนักศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้า แผนกวิชาในด้าน การให้ความร่วมมือกับสถาบันฝึกหัดครูด้านการฝึกสอนพบว่า ความคิดเห็น โดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครู แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ข้อที่ไม่แตกต่างคือ ประชุมครูที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้เข้าใจโครงการสอนและบทบาทของตนเกี่ยวกับการฝึกสอน ของนักศึกษา ส่งเสริมให้อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัยมีสัมพันธภาพอันดีกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย สถาบันฝึกหัดครู ส่งเสริมให้อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัยได้ช่วยเหลือแนะแนวทางให้นักศึกษา ฝึกสอน การติดตามผลงานการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัยที่มีต่อการฝึกสอนของ นักศึกษา

ตารางสรุปการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาในทุกด้าน

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู			ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของผู้บริหารและครู			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. การเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน	2.95	0.82	มาก	2.56	0.85	มาก	2.71	0.86	มาก	12.08
2. การใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	2.77	0.79	มาก	2.36	0.83	น้อย	2.52	0.84	น้อย	13.62
3. งานค่านิยมการสอน	2.60	0.97	มาก	2.23	0.86	น้อย	2.38	0.92	น้อย	11.65
4. การควบคุมดูแลการสอนของครู	2.82	0.84	มาก	2.41	0.92	น้อย	2.57	0.91	มาก	14.95
5. การจัดบริการค่านิยมอุปถัมภ์การสอน	2.85	0.82	มาก	2.46	0.89	น้อย	2.61	0.88	มาก	13.98
6. การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	2.59	1.03	มาก	2.29	0.93	น้อย	2.40	0.98	น้อย	8.06
7. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	2.95	0.84	มาก	2.59	0.89	มาก	2.73	0.89	มาก	11.78
8. การติดตามและประเมินผลงานของครู	2.65	0.79	มาก	2.33	0.84	น้อย	2.46	0.84	น้อย	9.15
9. การติดต่อและงานค่านิยมธุรการ	2.87	0.80	มาก	2.55	0.83	มาก	2.67	0.83	มาก	10.95
10. การบริหารบุคลากรฝ่ายวิชาการ	3.12	0.71	มาก	2.70	0.85	มาก	2.87	0.82	มาก	12.58
11. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครูในสายวิชาสังคมศึกษา	2.84	0.85	มาก	2.39	0.93	น้อย	2.57	0.93	มาก	11.78
12. การให้ความร่วมมือกับสถาบันฝึกหัดครูด้านการฝึกสอน	2.09	1.01	น้อย	1.92	1.92	น้อย	0.97	1.01	น้อย	4.23
รวม	2.75	0.86	มาก	2.39	0.91	น้อย	2.53	0.87	น้อย	

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาทั้ง 12 ด้าน ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในด้านการบริหารบุคลากรฝ่ายวิชาการ ส่วนครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แต่เห็นว่ามี การปฏิบัติงานมากเป็นอันดับหนึ่งในด้านการบริหารบุคลากรฝ่ายวิชาการ สำหรับความคิดเห็น โดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูโดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกวิชาอยู่ในระดับ น้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหัวหน้า แผนกวิชาในทุกด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01