

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ หนึ่ง



นายวิเชียร ทัพประเสริฐ

004702

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาคศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. 2523

i 17560688

OPINIONS OF TEACHERS AND STUDENTS CONCERNING SOCIAL STUDIES

TEXTBOOKS FOR MATHAYOM SUKSA ONE

Mr. Vichian Tupprasert

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

สรุปผลการวิจัย

เกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียน ปรากฏว่า ครูประมาณร้อยละ 66.66 ใช้หนังสือเรียนเป็นหลักในการสอนบางชั่วโมง โดยคนควาเรื่องราวจากหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่นเพิ่มเติมเนื้อเรื่องทวมหัวข้อในหนังสือเรียน วิธีใช้หนังสือเรียนครูประมาณร้อยละ 61.53 ใช้วิธีอธิบายประกอบการซักถามเนื้อเรื่องทวมหนังสือเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของหนังสือเรียน ครูประมาณร้อยละ 56.41 เห็นว่าเนื้อหาเหล่านั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของถารเรียนการสอนในระดับปานกลาง แต่มีเนื้อหาไม่ครบถ้วนตามหลักสูตรบางเรื่องขาดรายละเอียดที่จำเป็น นอกจากนั้นยังขาดส่วนประกอบที่สำคัญคือ หนังสือเรียนไม่มีกิจกรรมเสนอแนะทาบท บทสรุป การพิมพ์ที่ชัดเจน ภาพประกอบมีสี ำคณวท หนังสืออ้างอิงและครรชนี้ ซึ่งส่วนประกอบเหล่านี้เป็นสิ่งที่ครูต้องการ

นักเรียนประมาณร้อยละ 66.75 มีความพอใจในหนังสือเรียนที่ใช้พอสมควร และเรื่องที่นักเรียนสนใจมากคือเรื่องศาสนาและการดำเนินชีวิต เมื่ออ่านหนังสือเรียนแล้วต้องการครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมเสมอ นักเรียนจึงต้องการให้ครูใช้หนังสือเรียนเป็นหลักและคนควาเพิ่มเติมจากหนังสืออื่นประกอบซึ่งจะทำให้เรียนวิชาสังคมศึกษาเข้าใจดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนมีความเห็นว่าเนื้อหาในหนังสือเรียนบางส่วนย่อเกินไปทำให้เข้าใจยาก และต้องการให้หนังสือเรียนเพิ่มเติมส่วนประกอบที่สำคัญ คือ มีตัวพิมพ์ชัดเจน บทสรุป แบบฝึกหัด หนังสืออ้างอิง และมีภาพประกอบที่มีสีเพิ่มมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือเรียน ในสาระคานความรู สาระคานสติปัญญา ปรากฏว่าครูและนักเรียนโดยเฉลี่ยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีคุณภาพในระดับปานกลาง ส่วนในคานอุปกรณช่วยการเรียนการสอนในหนังสือเรียนครูโดยเฉลี่ยเห็นว่า ควรแก้ไขแต่ักเรียนโดยเฉลี่ยเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของ
หนังสือเรียนในสาระความรู้ สาระคดีปัญหา และอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การ
สอนในหนังสือเรียน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title: "Opinions of Teachers and Students Concerning Social
Studies Textbooks for Mathayom Suksa One"
Name: Mr. Vichian Tupprasert
Department Secondary Education
Advisor : Ass't Prof. Pibulsri Wasanasomsithi
Academic Year: 1979

ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this research were to study and compare the teachers' and students' opinions concerning the quality of social studies textbooks for Mathayomsuksa One, printed by the Educational Technique Department Ministry of Education, during the academic year 1979, three aspects of the book were examined, the knowledge component, the intellectual component, and the learning and teaching aids.

Procedures:

The researcher developed criteria for textbooks evaluation from recommendations of various outstanding educators to be used as guidelines for analyze the quality of those social studies textbooks. Questionnaires Concerning the opinions of teachers and students on the use and quality of the textbooks were sent to 39 Mathayomsuksa One teachers and 400 students in 20 government and private schools in Bangkok Metropolis. The obtained data were then analyzed in percentage, means, standard deviation and t-test.

Conclusions:

Concerning the use of the textbooks it appeared that about 66.66 percentage of teachers used them for some periods, and most of them studied form extra supplementary readings on the topic as mentioned in the textbooks. The method of teaching which about 61.53 percentage of teachers used were explainting and asking questions about the contents in the textbooks. Concerning the contents of the

textbooks about 56.41 percentage of teachers thought that the textbooks relevance to the curriculum and instructional objectivities. But the content did not cover all topics mentioned in the curriculum. Some chapters missed some important. The textbooks also lacked of suggested activities, conclusions, clear printings, coloured pictures appendixes, references, and indexes which most teachers wanted as their teaching and learning aids

About 66.75 percentage of students were in average satisfied with the textbooks. Their most interesting topics were religion and the way of living. They always needed the teachers help in reading and also wanted the teacher to use the textbooks with other supplementary books in order to help them understand them study more efficiently. Besides the students thought that some parts of the contents were too brief to understand. However they recommended that the textbooks should have clear printings, conclusions, exercises, footnotes, indexes and more coloured pictures.

The means of both teachers' and students' opinions concerning the quality of the textbooks indicated by knowledge component and intellectual component were at the average level. Concerning the learning and teaching aids, the teachers thought that it was at low level, but the students thought that it was at the average level.

To compare the opinions of teachers and students concerning the quality of the content indicated by knowledge component, intellectual component and learning and teaching aids were different significantly at the .05 level.



กิติกรรมประกาศ

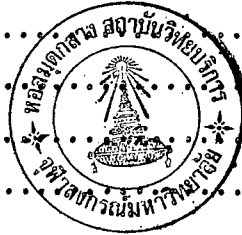
การเขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ หนึ่ง" ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากอาจารย์หลายท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วัฒนสมสิทธิ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ทวีวัฒน์ ปิตะยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ที่กล่าวนามมานี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

อนึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ สุธรรมา บุลภักดี อาจารย์ สุชน สังข์สุวรรณ อาจารย์ นพรัตน์ จันทรปรรมิก ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้ช่วยตรวจทานแก้ไขแบบสอบถามในการทำงานวิจัยครั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาทุกท่าน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ทุกคน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาประกอบในการทำกรวิจัย และขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ในการวิจัยด้วยดีตลอดมา

วิเชียร ทัพประเสริฐ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง.
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ.
กิตติกรรมประกาศ.....	ช.
รายการตารางประกอบ.....	ซ.
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ของการวิจัย.....	7
วิธีดำเนินงานวิจัย.....	7
คำจำกัดความ.....	9
2 งานวิจัยและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
5 บทสรุป.....	70
อภิปรายผลการวิจัย.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	85
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	95
ประวัติการศึกษา.....	145



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. สิ่งที่ครูสังคัมศึกษายึดเป็นหลักในการสอนวิชาสังคัมศึกษา	42
2. ลักษณะการใช้หนังสือเรียนเป็นหลักในการสอนของครู	44
3. ลักษณะการสอนโดยการใช้หนังสือเรียนของครู	45
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหนังสือเรียนที่กำลังใช้อยู่	47
5. ปัญหาของครูผู้สอนที่กำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน	49
6. ลักษณะของหนังสือที่ครูต้องการใช้	50
7. ความเข้าใจของนักเรียนเมื่ออ่านหนังสือเรียน	53
8. วิธีใช้หนังสือเรียนของครูที่นักเรียนชอบ	54
9. ลักษณะของหนังสือเรียนที่นักเรียนชอบใช้	55
10. สาระสำคัญของเรื่องที่นักเรียนต้องการให้มีในหนังสือเรียน	56
11. วิธีที่จะเรียนวิชาสังคัมศึกษาให้เข้าใจได้ดี	57
12. ความเห็นของนักเรียนที่เห็นว่าเนื้อหาในหนังสือเรียนนี้เหมาะสมดีแล้ว	58
13. ความเห็นของนักเรียนที่เห็นว่าเนื้อหาในหนังสือเรียนนี้ไม่เหมาะสม	59
14. การเปรียบเทียบค่า \bar{x} , SD, โดยใช้ค่า t เกี่ยวกับคุณภาพในสาระด้าน ความรู้	64
15. การเปรียบเทียบค่า \bar{x} , SD, โดยใช้ค่า t เกี่ยวกับคุณภาพในสาระด้าน สติปัญญา	66
16. การเปรียบเทียบค่า \bar{x} , SD, โดยใช้ค่า t เกี่ยวกับคุณภาพในด้านอุปกรณ ช่วยการเรียนการสอนในหนังสือเรียน	68