

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

- α หมายถึง ค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา
- r หมายถึง ค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่ง
- M หมายถึง จำนวนคนในกลุ่ม
- Z_r หมายถึง ค่าความเที่ยงที่เปลี่ยนเป็นสัมประสิทธิ์ซีของฟิชเชอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ทที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗ รายการ โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา และวิธีแบ่งครึ่ง ผลที่ได้แสดงในตารางที่ ๑ ถึง ๔ นำค่าที่ได้แปลงเป็นค่าซีของฟิชเชอร์ (Fisher's Z Transformation) ทดสอบความแตกต่างในรูปอัตราส่วนซี (Z - ratio) ผลที่ได้แสดงในตารางที่ ๕ ถึง ๘

ตารางที่ ๑ แสดงค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของ
มาตราวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูตามจำนวนรายการคำตอบ

จำนวนรายการคำตอบ	N	α	Z _r
๒	๕๒	.๕๕	๐.๖๐๕
๓	๕๒	.๘๒	๑.๑๕๗
๔	๕๒	.๘๕	๑.๒๕๖
๕	๕๒	.๘๗	๑.๓๓๓
๖	๕๒	.๘๘	๑.๔๖๖
๗	๕๒	.๘๖	๑.๒๕๓

จากตารางที่ ๑ แสดงว่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ
มาตราวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู เมื่อมีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒ ถึง ๗ รายการมีพิสัยตั้งแต่
.๕๕ ถึง .๘๘ โดยความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติเมื่อมีจำนวนรายการคำตอบ ๒ รายการ
มีค่าต่ำสุด และความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติเมื่อมีจำนวนรายการคำตอบ ๖ รายการมีค่า
สูงสุด เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วค่าความเที่ยงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเมื่อจำนวนรายการคำตอบ
เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๒ แสดงค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่ง (r) ของมาตรวัดทัศนคติ
ทัศนคติต่อวิชาชีพครูตามจำนวนรายการคำตอบ

จำนวนรายการคำตอบ	N	r	Z _r
๒	๕๒	.๕๘	.๕๗๒
๓	๕๒	.๕๑	๑.๑๒๗
๔	๕๒	.๔๘	๑.๒๒๑
๕	๕๒	.๔๕	๑.๒๕๖
๖	๕๒	.๔๒	๑.๒๙๓
๗	๕๒	.๔๘	๑.๒๒๑

จากตารางที่ ๒ แสดงว่าค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่งของมาตรวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู เมื่อมีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒ ถึง ๗ รายการมีพิสัยตั้งแต่ .๕๘ ถึง .๔๒ โดยความเที่ยงของมาตรวัดทัศนคติเมื่อมีจำนวนรายการคำตอบ ๒ รายการมีค่าต่ำสุด และความเที่ยงของมาตรวัดทัศนคติเมื่อมีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๖ รายการมีค่าสูงสุด เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วค่าความเที่ยงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเมื่อจำนวนรายการคำตอบเพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๓ แสดงค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของ
 มาตรการวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักศึกษาครูตามจำนวน
 รายการคำตอบ

จำนวนรายการคำตอบ	N	α	Z_r
๒	๕๒	.๘๓	๑.๑๘๘
๓	๕๒	.๘๘	๑.๒๖๑
๔	๕๒	.๗๕	๑.๐๘๕
๕	๕๒	.๘๖	๑.๒๕๓
๖	๕๒	.๗๕	๑.๐๘๕
๗	๕๒	.๘๘	๑.๒๖๑

จากตารางที่ ๓ แสดงว่าค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ
 มาตรการวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักศึกษาครู เมื่อมีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒
 ถึง ๗ รายการมีพิสัยตั้งแต่ .๗๕ ถึง .๘๘ โดยความเที่ยงของมาตรการวัดทัศนคติเมื่อมีจำนวน
 รายการคำตอบเป็น ๒ และ ๔ รายการมีค่าต่ำสุด และความเที่ยงของมาตรการวัดทัศนคติเมื่อมี
 จำนวนรายการคำตอบเป็น ๗ รายการมีค่าสูงสุด เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วค่าความเที่ยงเพิ่ม
 ขึ้นเป็นอิสระกับจำนวนรายการคำตอบ

ตารางที่ ๔ แสดงค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่ง (r) ของมาตราวัดทัศนคติ
ต่อการสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกนักเรียนอาชีวศึกษาตามจำนวนรายการคำตอบ

จำนวนรายการคำตอบ	N	r	Z _r
๒	๕๒	.๘๒	๑.๑๕๓
๓	๕๒	.๘๒	๑.๑๕๓
๔	๕๒	.๗๗	๑.๐๖๐
๕	๕๒	.๗๘	๑.๐๘๕
๖	๕๒	.๗๖	.๙๐๘
๗	๕๒	.๘๘	๑.๒๖๑

จากตารางที่ ๔ แสดงว่าค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่งของมาตราวัด
ทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อมีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒ ถึง
๗ รายการมีค่าตั้งแต่ .๗๖ ถึง .๘๘ โดยความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติเมื่อมีจำนวนรายการ
คำตอบเป็น ๒ รายการมีค่าต่ำสุด และความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติเมื่อมีจำนวนรายการ
คำตอบเป็น ๗ รายการมีค่าสูงสุด เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วค่าความเที่ยงที่เพิ่มขึ้นเป็น
อิสระกับจำนวนรายการคำตอบ

ตารางที่ ๕ แสดงความแตกต่างระหว่างค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์
แอลฟาของมาตรารวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูตามจำนวนรายการคำตอบ
ในรูปอัตราส่วนซี (Z - ratio)

จำนวนรายการ คำตอบ	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๒	-	- ๒.๗๓๗ ^{**}	- ๓.๒๖๗ ^{**}	- ๓.๖๐๘ ^{**}	- ๔.๐๔๕ ^{**}	- ๓.๕๑๐ ^{**}
๓		-	- ๐.๕๕๐	- ๐.๘๗๑	- ๑.๓๑๑	- ๐.๖๗๓
๔			-	- ๐.๓๘๑	- ๐.๘๖๑	- ๐.๑๘๓
๕				-	- ๐.๕๕๐	- ๐.๑๕๘
๖					-	๐.๖๓๘
๗						-

**

p < .๐๑

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าค่าความเที่ยงของมาตรารวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่คำนวณโดย
วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒ รายการแตกต่างกับค่าความเที่ยงของ
มาตรารวัดทัศนคติที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗ รายการอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนค่าความเที่ยงของมาตรารวัดทัศนคติที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น
๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗ รายการ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒ แสดงความแตกต่างระหว่างค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่ง
ของมาตรวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูตามจำนวนรายการคำตอบ ในรูป
อัตราส่วนซี (Z - ratio)

จำนวนรายการ คำตอบ	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๒	-	- ๓.๒๔๒ ^{**}	- ๓.๓๐๗ ^{**}	- ๓.๔๘๑ ^{**}	- ๔.๐๖๔ ^{**}	- ๓.๓๐๗ ^{**}
๓		-	- ๐.๔๖๕	- ๐.๖๓๕	- ๐.๘๒๑	- ๐.๔๖๕
๔			-	- ๐.๑๗๓	- ๐.๓๕๖	-
๕				-	- ๐.๑๘๓	๐.๑๗๓
๖					-	๐.๓๕๖
๗						-

^{**}
 $p < .001$

จากตารางที่ ๒ แสดงว่าค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่งของมาตรวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒ รายการแตกต่างกับค่าความเที่ยงของมาตรวัดทัศนคติที่มีรายการคำตอบเป็น ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗ รายการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนค่าความเที่ยงของมาตรวัดทัศนคติที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗ รายการไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๗ แสดงความแตกต่างระหว่างค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของมาตราวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักศึกษาครูตามจำนวนรายการคำตอบ ในรูปอัตราส่วนซี (Z - ratio)

จำนวนรายการ คำตอบ	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๒	—	— ๐.๑๖๓	๐.๓๐๓	— ๐.๕๑๕	๐.๓๐๓	— ๐.๑๕๘
๓		—	๐.๘๓๑	— ๐.๓๕๖	๐.๘๓๑	— ๐.๕๕๕
๔			—	— ๑.๒๖๓	๐.๐๐	— ๐.๘๖๖
๕				—	๑.๒๖๓	— ๐.๖๓๘
๖					—	— ๑.๘๖๖
๗						—

จากตารางที่ ๗ แสดงว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ระหว่างค่าความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗ รายการ

ตารางที่ ๘ แสดงความแตกต่างระหว่างค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่งของ
 มาตรการวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักศึกษาครูตามจำนวน
 รายการคำตอบ ในรูปอัตราส่วนซี (Z - ratio)

จำนวนรายการ คำตอบ	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๒	—	๐.๐๐	๐.๖๗๘	๐.๕๕๘	๑.๒๓๖	— ๐.๓๑๖
๓		—	๐.๖๗๘	๐.๕๕๘	๑.๒๓๖	— ๐.๓๑๖
๔			—	— ๐.๑๖๓	๐.๕๕๘	— ๐.๘๘๕
๕				—	๐.๖๗๘	— ๐.๘๗๑
๖					—	— ๑.๕๘๘
๗						—

จากตารางที่ ๘ แสดงว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
 ระหว่างค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่งของมาตรการวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือก
 นักศึกษาครูที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗ รายการ