

บรรณานุกรม



หนังสือ

กมล สุขประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

วิเชียร เกตุสิงห์. การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๑๗.

วินัส ทีชวณิชย์ และสมจิต วัฒนาชยากุล. สถิติสำหรับนักสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์, ๒๕๒๑.

สุบรรณ หันธวิศวาส และชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเคียนส์โตร์, ๒๕๒๒.

อุทุมพร ทองอุไทย. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : สมานมิตรการพิมพ์, ๒๕๒๐.

อนันต์ ศรีโสภา. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

อนาสตาซี แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง และคณะ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

บทความ

โกวิท กลิ่นเกษร. "ข้อคิดคำนึงบางประการเกี่ยวกับการสัมภาษณ์." ไฟฟ้า ๑๓, ๑๑๘ (มีนาคม ๒๕๑๒) : ๑๒ - ๑๕.

ทิพย์สุภา ศรีสัมพันธ์. "จุดหนึ่งของการสอบสัมภาษณ์." ข้าราชการ ๑๐ (มิถุนายน ๒๕๐๘) : ๘๒ - ๘๓.

นิคม อัสภาชน์. "เทคนิคการสัมภาษณ์." เทศาภิบาล ๓๓ (มกราคม ๒๕๒๑) : ๒๕ - ๓๓.

นิพนธ์ จิตต์ภักดิ์. "การศึกษาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์." ประชาศึกษา ๒๖ (มกราคม ๒๕๑๘) : ๒๗ - ๓๐.

- ประภิต วิริโยทัย. "การสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกพนักงาน." แรงงานสัมพันธ์ ๑๑, ๔ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๑๒) : ๘๓ - ๘๓.
- ประเสริฐ จุฑาหิระ. "การสัมภาษณ์เพื่อประเมินค่านักคน." ศูนย์เพิ่มผลผลิต ๑๑ (สิงหาคม ๒๕๑๕) : ๑๘ - ๑๘.
- วิจัย แยมกลั่น. "เทคนิคแห่งการสัมภาษณ์." เทศาภิบาล ๖๓, ๗ (กรกฎาคม ๒๕๑๑) : ๘๗๕ - ๘๘๕.
- วิเชียร อินทชาติ. "การคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานโดยวิธีการสัมภาษณ์." สหกรณ์ ๑๔ (พฤษภาคม ๒๕๑๕) : ๑๑ - ๑๓.
- สุภา มาลาภูด. "ตัวอย่างการใช้แบบคำถามและสัมภาษณ์จากประสบการณ์ในประเทศไทย." วิจัยสังคม ๑๕ (สิงหาคม ๒๕๐๖) : ๕๓ - ๖๔.
- สมิต สัจญกร. "การสัมภาษณ์กับการบริหารงานบุคคล." นิเทศสาร ๔ (ตุลาคม ๒๕๑๘) : ๗๕ - ๘๓.
- สวัสดิ์ สุคนธรังษี. "เทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล." วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ ๑๐ (มกราคม ๒๕๑๓) : ๓๕ - ๓๖.
- อกุล บุญประกอบ. "การสอบสัมภาษณ์ข้าราชการอังกฤษ." ข้าราชการ ๑๑ (เมษายน ๒๕๐๔) : ๔๔ - ๔๔.
- อุทิศ นาคสวัสดิ์. "วิธีการสัมภาษณ์." วิจัยสังคม ๑๒ (มิถุนายน ๒๕๐๖) : ๗๓ - ๓๔.

Books

Best, John W. Research in Education. 3rd ed. New Jersey : Prentice - Hall, 1968.

Brown, Frederick G. Principles of Educational and Psychological Testing. 3rd ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1965.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper & Row Publishers, 1960.

Feshbein, Martin. Reading in Attitude Theory and Measurement. New York : John Willey & Sons, 1967.

Ghiselli, Edwin E. Theory of Psychological Measurement. New York : McGraw - Hill, 1966.

Glass, Gene v, and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice - Hall, 1960.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw - Hill Company, 1963.

Guilford, J. P. Psychometric Method. New York : McGraw - Hill Company, 1966.

Humburg, Morris. Basic Statistics : A Modern Approach. New York : Harcourt Brace Jovanovich, 1966.

Hornby, A. S. Oxford Advance Learner's Dictionary of Current English. 3rd ed. Oxford University Press, 1966.

Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1966.

- Numnally, Jum C. Tests and Measurements. New York : McGraw - Hill  
Book Company, 1966.
- Sax, Gilbert. Principles of Educational Measurement and Evaluation.  
Belmont : Wadsworth Publishing Company, 1966.
- Steven, S. S. Handbook of Experimental Psychology. 2nd ed. New York :  
Jonh Wiley and Sons , 1960.
- Thorndike, Robert L., and Elizabeth, Hagen P. Measurement and  
Evaluation in Psychology and Education. 3rd ed. New York :  
John Wiley and Sons , 1966.
- Travers, Robert M. An Introduction to Education Research.  
New York : Macmillan Publishing Company, 1966.
- Wolman, Benjamin B. Dictionary of Behavior Science. New York :  
Van Nostrand Reinhold Company, 1967.

### Articles

- Bendig, A. W. "Reliability and the Number of Rating Scale Categories."  
Journal of Applied Psychology 42(1956) : 52 - 60  
quoted in Komorita, S. S. and Graham, William K. "Number  
of Scale Points and The Reliability of Scales." Educational  
and Psychological Measurement 26(1966) : 229 - 236.
- Bendig, A. W. " The Reliability of Self - Ratings as a function of  
the Amount of Verbal Anchoring and of the Number of  
Categories on the Scale." Journal of Applied Psychology  
40( 1955 ) : 52 - 60 quoted in Komorita, S. S. and Graham,  
William K. " Number of Scale Points and the Reliability of  
Scales." Educational and Psychological Measurement

- Gardner, Paul Lostic. "Scales & Statistics." Review of Educational Research ୧୧ (Winter ୧୯୪୧ ) : ୧୧ - ୧୩.
- Komorita, S. S. and Graham, William K. "Number of Scale Points and the Reliability of Scales." Educational and Psychological Measurement ୩୧ (୧୯୫୧) : ୧୧୩ - ୧୧୪.
- Likert, L. A. "A Technique for the Measurement of Attitude." Achives of Psychology ୩୩(୧୯୩୩) : ୧୧ quoted in Masters, James R. "The Relationship Between Number of Response Categories and Reliability of Likert - Type Questionnaires." Journal of Educational Measurement ୧୧ (Spring ୧୯୩୪ ) : ୧୧ - ୧୩.
- Masters, James R. "The Reliability Between ... Questionnaires." Journal of Educational Measurement ୧୧(୧୯୩୪) : ୧୧ - ୧୩.
- Matell, M. S., and Jacoby, Jacob. "Is there an Optimal Number of Alternatives for Likert Scales Item ? Study : Reliability and Validity." Educational and Psychological Measurement ୩୦ (୧୯୫୦) : ୧୧୩ - ୧୧୪ quoted in Masters, James R. "The Relationship Between ... Questionnaires." Journal of Educational Measurement
- Remmers, H. H. and Ewart, E. "Reliability of Multiple - Choice Measuring Instruments as a function of the Spearman - Brown Prophecy Formula III ." Journal of Educational Psychology ୩୩(୧୯୪୧) : ୧୧ - ୧୧ quoted in Masters, James R. Journal of Educational Measurement
- Symonds, P. M. "On the Loss of Reliability in Ratings Due to Coarseness of the Scale." Journal of Experimental Psychology ୩୩ (୧୯୫୩) : ୧୧୧ - ୧୧୨ . quoted in Komorita and Graham. " Number of Scale ... of Scales." Educational and Psychological Measurement

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ค้ำประกันในการขอมาตรการพัก  
และตัวอย่างการคำนวณ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ในการสอบสัมภาษณ์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วากเขียน อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรณา ปุระณะโชติ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. นางวีระวัชร ปิ่นเขียน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง
๕. นายพิทักษ์ ฉาจุม่วงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง

มาตรา ๖๖ ทัศนคติต่อ.....

มาตรา ๖๖ ทัศนคติฉบับนี้มีจำนวน ข้อ โปรดพิจารณาข้อความเหล่านี้ในสภาพทั่ว ๆ ไป และแสดงความคิดเห็นอย่างจริงจังว่าท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อข้อความนั้น แล้วทำเครื่องหมายกากบาทกับหมายเลขที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

๑. (~~X~~) (๑)      ก. เลข ๐    ถ้าท่านไม่เห็นด้วย
๒. (๐) (~~X~~)      ก. เลข ๑    ถ้าท่านเห็นด้วย

หมายเหตุ

๑. คำตอบของท่านถือว่าเป็นความคิดเห็นส่วนตัว ดังนั้น จึงไม่มีการพิจารณาคัดสินว่า ถูก หรือ ผิด
๒. โปรดอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในมาตรา ๖๖ นี้
๓. โปรดส่งมาตรา ๖๖นี้ พร้อมกระดาษคำตอบ
๔. โปรดตอบทุกข้อ



มาตราวัคที่ต้นคดีคือ.....

มาตราวัคที่ต้นคดีฉบับนี้มีจำนวน ข้อ โปรดพิจารณาข้อความเหล่านี้ในสภาพ  
ทั่ว ๆ ไป และแสดงความคิดเห็นอย่างจริงจังว่าท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อข้อความนั้น แล้ว  
ทำเครื่องหมายกากบาทที่หมายเลขที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านใน  
กระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

๑. (~~X~~) (๑) (๒) กาเลข ๐ ถ้าท่านไม่เห็นด้วย  
๒. (๐) (~~X~~) (๒) กาเลข ๑ ถ้าท่านไม่แน่ใจ  
๓. (๐) (๑) (~~X~~) กาเลข ๒ ถ้าท่านเห็นด้วย

หมายเหตุ

๑. คำตอบของท่านถือว่าเป็นความคิดเห็นส่วนตัว ดังนั้น จึงไม่มีการพิจารณา  
ตัดสินว่า ถูก หรือ ผิด  
๒. โปรดอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในมาตราวัคนี้  
๓. โปรดส่งมาตราวัคคืน พร้อมด้วยกระดาษคำตอบ  
๔. โปรดตอบทุกข้อ

มาตราว่ากัทัศน์คดีต่อ.....

มาตราว่ากัทัศน์คดีฉบับนี้มีจำนวน ข้อ โปรคพิจารณาข้อความเหล่านี้ในสภาพ  
ทั่ว ๆ ไป และแสดงความคิดเห็นอย่างจริงจังว่าท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อข้อความนั้น แล้ว  
ทำเครื่องหมายกากบาทที่หมายเลขที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านใน  
กระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

๑. (~~X~~) (๐) (๒) (๓) กาลเลข ๐ ถ้าท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
๒. (๐) (~~X~~) (๒) (๓) กาลเลข ๑ ถ้าท่านไม่เห็นด้วย  
๓. (๐) (๑) (~~X~~) (๓) กาลเลข ๒ ถ้าท่านเห็นด้วย  
๔. (๐) (๑) (๒) (~~X~~) กาลเลข ๓ ถ้าท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง

หมายเหตุ

๑. คำตอบของท่านถือว่าเป็นความคิดเห็นส่วนตัว ดังนั้น จึงไม่มีการพิจารณา  
ตัดสินว่า ถูก หรือ ผิด  
๒. โปรคอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในมาตราว่ากัทัศน์  
๓. โปรคส่งมาตราว่ากัทัศน์ พร้อมทั้งกระดาษคำตอบ  
๔. โปรคตอบทุกข้อ

มาตราวัคท์สนคตือ.....

มาตราวัคท์สนคตือบับนี้ม่จำนวน ข้อ โปรคพิจารณาข้อความเหล่านี้ในสภาพ  
ทั่ว ๆ ไป และแสดงความคิดเห็นอย่างจริงใจว่าท่านมีความรู้สึ้อย่างไรต่อข้อความนั้น แล้ว  
ทำเครื่องหมายกากบาทที่หมาย เลขที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านใน  
กระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

๑. (~~๐~~) (๑) (๒) (๓) (๔) กาเลข ๐ ถ้าท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒. (๐) (~~๑~~) (๒) (๓) (๔) กาเลข ๑ ถ้าท่านไม่เห็นด้วย
๓. (๐) (๑) (~~๒~~) (๓) (๔) กาเลข ๒ ถ้าท่านไม่แน่ใจ
๔. (๐) (๑) (๒) (~~๓~~) (๔) กาเลข ๓ ถ้าท่านเห็นด้วย
๕. (๐) (๑) (๒) (๓) (~~๔~~) กาเลข ๔ ถ้าท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง

หมายเหตุ

๑. คำตอบของท่านถือว่าเป็นความคิดเห็นส่วนตัว ดังนั้น จึงไม่มีการพิจารณา  
ตัดสินว่า ถูก หรือ ผิด
๒. โปรคอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในมาตราวัคท์นี้
๓. โปรคส่งมาตราวัคท์นี้ พร้อมด้วยกระดาษคำตอบ
๔. โปรรคตอบทุกข้อ

มาตรา ๖๖ วรรค ๑

มาตรา ๖๖ วรรค ๑ นั้นมีจำนวน ข้อ ไปรคพิจารณาข้อความเหล่านี้ในสภาพ  
 ทั่ว ๆ ไป และแสดงความคิดเห็นอย่างจริงจังว่าท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อข้อความนั้น แล้ว  
 ทำเครื่องหมายกากบาทที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านในกระดาษคำตอบ  
 ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

๑. (~~๐~~) (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) ก. เลข ๐ ถ้าท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งที่สุด  
 ๒. (๐) (~~๑~~) (๒) (๓) (๔) (๕) ก. เลข ๑ ถ้าท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ๓. (๐) (๑) (~~๒~~) (๓) (๔) (๕) ก. เลข ๒ ถ้าท่านไม่เห็นด้วย  
 ๔. (๐) (๑) (๒) (~~๓~~) (๔) (๕) ก. เลข ๓ ถ้าท่านเห็นด้วย  
 ๕. (๐) (๑) (๒) (๓) (~~๔~~) (๕) ก. เลข ๔ ถ้าท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ๖. (๐) (๑) (๒) (๓) (๔) (~~๕~~) ก. เลข ๕ ถ้าท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งที่สุด

หมายเหตุ

๑. คำตอบของท่านถือว่าเป็นความคิดเห็นส่วนตัว ดังนั้น จึงไม่มีการพิจารณาตัดสิน  
 ว่า ถูกหรือ ผิด  
 ๒. ไปรคอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในมาตรา ๖๖ นี้  
 ๓. ไปรคส่งมาตรา ๖๖ คืน พร้อมด้วยกระดาษคำตอบ  
 ๔. ไปรคตอนทุกข้อ

มาตราวัคท์ทัศนคติต่อ.....

มาตราวัคท์ทัศนคติฉบับนี้มีจำนวน ข้อ โปรคพิจารณาข้อความเหล่านี้ในสภาพทั่ว ๆ ไป และแสดงความคิดเห็นอย่างจริงจังว่าท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อข้อความนั้น แล้วทำเครื่องหมาย กากบาท ทับหมายเลขที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

๑. (~~X~~) (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) กาดเลข ๐ ถ้าท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งที่สุด  
 ๒. (๐) (~~X~~) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) กาดเลข ๑ ถ้าท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ๓. (๐) (๑) (~~X~~) (๓) (๔) (๕) (๖) กาดเลข ๒ ถ้าท่านไม่เห็นด้วย  
 ๔. (๐) (๑) (๒) (~~X~~) (๔) (๕) (๖) กาดเลข ๓ ถ้าท่านไม่แน่ใจ  
 ๕. (๐) (๑) (๒) (๓) (~~X~~) (๕) (๖) กาดเลข ๔ ถ้าท่านเห็นด้วย  
 ๖. (๐) (๑) (๒) (๓) (๔) (~~X~~) (๖) กาดเลข ๕ ถ้าท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ๗. (๐) (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (~~X~~) กาดเลข ๖ ถ้าท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งที่สุด

หมายเหตุ

๑. คำตอบของท่านถือว่าเป็นความคิดเห็นส่วนตัว ดังนั้น จึงไม่มีการพิจารณาคัดสินว่า ถูก หรือ ผิด
๒. โปรคอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในมาตราวัคท์นี้
๓. โปรคส่งมาตราวัคท์นี้ พร้อมด้วยกระดาษคำตอบ
๔. โปรคตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความเที่ยงโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของมาคราวัตทัศนคติต่อวิชาชีพครู  
ที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒ และ ๓ รายการ จากสูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_x^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ

$\alpha$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา หรือค่าความเที่ยง

$k$  คือ จำนวนข้อ = ๒๐

$\sum s_x^2$  คือ ผลรวมของความแปรปรวนของข้อกระทง

๒ รายการ = ๕.๕๖๑, ๓ รายการ = ๒๐.๕๕

$s_t^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

๒ รายการ = ๑๑.๓๕, ๓ รายการ = ๑๐๓.๕๓

$$\begin{aligned} \alpha_2 &= \frac{20}{20-1} \left( 1 - \frac{5.561}{11.35} \right) \\ &= 1.0527 (1 - 0.4898) \\ &= .56 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \alpha_3 &= \frac{20}{20-1} \left( 1 - \frac{20.55}{103.53} \right) \\ &= 1.0527 (1 - 0.1984) \\ &= .83 \end{aligned}$$

ตัวอย่าง การเปรียบเทียบค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของมาตราวัดทัศนคติ  
ต่อวิชาที่กฎที่แปลงเป็นค่าซีของพิชเชอร์ และทดสอบความแตกต่างโดยใช้อัตราส่วนซีจากสูตร

$$Z = \frac{Z_a - Z_b}{\sqrt{\frac{1}{n_a - 1} + \frac{1}{n_b - 1}}}$$

$$\alpha_b = .56 \text{ แปลงเป็นค่าซีของพิชเชอร์ เท่ากับ } .606$$

$$\alpha_a = .52 \text{ แปลงเป็นค่าซีของพิชเชอร์ เท่ากับ } 9.957$$

$$n_{a,b} = 52$$

$$\begin{aligned} Z &= \frac{.606 - 9.957}{\sqrt{\frac{1}{52 - 1} + \frac{1}{52 - 1}}} \\ &= \frac{-0.551}{.101} \\ &= -2.574 \end{aligned}$$

จากตารางค่าซีที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ  $\alpha = .05$   $Z = 2.58$  และที่ระดับ  $.01$

$$Z = 9.56$$

ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีขนาดมากกว่าค่า  $Z$  จากตาราง แสดงว่า ค่าความเที่ยงของ  
มาตราวัดที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒ รายการและ ๓ รายการมีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.01$

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวธารทิพย์ ประเสริฐสม เกิดวันที่ ๑๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๕  
สำเร็จปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี

