

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิด และการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) โดยการหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ประกอบด้วยลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิด และการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 1-6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1: ลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สถานภาพสมรส และรายได้
ปรากฏผลดังนำเสนอในตารางที่ 2- 8 ต่อไปนี้

เพศ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	206	49.8
หญิง	208	50.2
รวม	414	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในครั้งนี้ เป็นผู้หญิง และผู้ชายในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 50.2 และ 49.8 ตามลำดับ

ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

ความเกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	206	49.8
มารดา	208	50.2
รวม	414	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในครั้งนี้ เป็นมารดา และบิดาในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 50.2 และ 49.8 ตามลำดับ

อายุ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 35 ปี	106	25.6
36-45 ปี	156	37.7
46-55 ปี	110	26.6
มากกว่า 55 ปี	42	10.1
รวม	414	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุอยู่ระหว่าง 36-45 ปี มีเป็นจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 37.7 รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 46-55 ปี ร้อยละ 26.6 และช่วงอายุมากกว่า 55 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 10.1

ระดับการศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	76	18.4
มัธยมศึกษา	88	21.3
อนุปริญญา	78	18.8
ปริญญาตรี	152	36.7
สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.8
รวม	414	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 36.7 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 21.3 และกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.8

อาชีพ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ	66	15.9
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	98	23.7
พนักงานบริษัทเอกชน	84	20.3
เจ้าของกิจการ/ ธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขายส่วนตัว	80	19.3
รับจ้างทั่วไป/ ผู้ใช้แรงงาน/ ทำงานในโรงงาน	38	9.2
แม่บ้าน/ พ่อบ้าน	48	11.6
รวม	414	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 23.7 รองลงมาคือ อาชีพพนักงานเอกชน ร้อยละ 20.3 และกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป/ ผู้ใช้แรงงาน/ ทำงานในโรงงาน มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 9.2

สถานภาพสมรส

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	342	82.6
หย่า, หม้าย	24	5.8
แยกกันอยู่	48	11.6
รวม	414	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพสมรส แบบอยู่ด้วยกัน มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 82.6 รองลงมาคือแยกกันอยู่ ร้อยละ 11.6 และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสหย่า, หม้าย มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.8

รายได้

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 15,000 บาท	66	15.9
15,001 – 20,000 บาท	148	35.7
20,001 – 30,000 บาท	66	15.9
30,001 – 40,000 บาท	38	9.2
40,001 – 50,000 บาท	50	12.1
มากกว่า 50,000 บาท	46	11.1
รวม	414	100.0

จากตารางที่ 8 พบว่า รายได้ของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 15,001 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.7 รองลงมา คือรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท และ 20,001 – 30,000 บาท ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือคิดเป็นร้อยละ 15.9 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยที่สุด คือมีรายได้เดือนละ 30,001 – 40,000 บาท มีเพียงร้อยละ 9.2

ตอนที่ 2: การเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากสื่อประเภทต่าง ๆ

สื่อมวลชน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการเปิดรับสื่อมวลชน

สื่อ	บ่อยที่สุด (ร้อยละ)	บ่อย (ร้อยละ)	พอสมควร (ร้อยละ)	นาน ๆ ครั้ง (ร้อยละ)	ไม่เคยเลย (ร้อยละ)	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับการเปิดรับข่าวสาร
1. วิทยุ	40 (9.7)	36 (8.7)	76 (18.3)	180 (43.5)	82 (19.8)	414 (100)	2.44	1.19	ระดับต่ำ
2. โทรทัศน์	78 (18.8)	70 (16.9)	114 (27.5)	120 (29.0)	32 (7.7)	414 (100)	3.10	1.23	ระดับปานกลาง
3. หนังสือพิมพ์	88 (21.3)	92 (22.2)	96 (23.2)	126 (30.4)	12 (2.9)	414 (100)	3.29	1.19	ระดับปานกลาง
4. อินเทอร์เน็ต	12 (2.9)	10 (2.4)	40 (9.7)	74 (17.9)	278 (67.1)	414 (100)	1.56	0.97	ระดับต่ำ
รวม							2.13	0.69	ระดับต่ำ

จากตารางที่ 9 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาจากหนังสือพิมพ์มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.29 รองลงมาคือโทรทัศน์ และวิทยุตามลำดับ ส่วนสื่ออินเทอร์เน็ตมีการเปิดรับข่าวสารน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.56 โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาอยู่ในเกณฑ์การเปิดรับข่าวสารระดับต่ำ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.13



สื่อบุคคล

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการเปิดรับสื่อบุคคล

สื่อ	บ่อยที่สุด (ร้อยละ)	บ่อย (ร้อยละ)	พอสมควร (ร้อยละ)	นาน ๆ ครั้ง (ร้อยละ)	ไม่เคยเลย (ร้อยละ)	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับการเปิดรับข่าวสาร
1. สามี/ภรรยา	18 (4.3)	46 (11.1)	106 (25.6)	142 (34.3)	102 (24.6)	414 (100)	2.36	1.10	ระดับต่ำ
2. บิดา มารดา ญาติพี่น้อง	8 (1.9)	12 (2.9)	26 (6.3)	144 (34.8)	224 (54.1)	414 (100)	1.64	0.88	ระดับต่ำ
3. เพื่อน	38 (9.2)	92 (22.2)	74 (17.9)	130 (31.4)	80 (19.3)	414 (100)	2.71	1.26	ระดับปานกลาง
4. ครู/ อาจารย์	-	12 (2.9)	12 (2.9)	68 (16.4)	322 (77.8)	414 (100)	1.31	0.67	ระดับต่ำ
5. แพทย์/ เจ้า หน้าที่สาธารณสุข	4 (1.0)	14 (3.4)	24 (5.8)	114 (27.5)	258 (62.3)	414 (100)	1.53	0.83	ระดับต่ำ
รวม							1.91	0.95	ระดับต่ำ

จากตารางที่ 10 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาจากเพื่อนมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 2.71 ส่วนการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาจากครู/ อาจารย์มีน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.31 โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาอยู่ในเกณฑ์การเปิดรับข่าวสารระดับต่ำ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.91

สื่อเฉพาะกิจ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการเปิดรับสื่อเฉพาะกิจ

สื่อ	บ่อยที่สุด (ร้อยละ)	บ่อย (ร้อยละ)	พอสมควร (ร้อยละ)	นาน ๆ ครั้ง (ร้อยละ)	ไม่เคยเลย (ร้อยละ)	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับการเปิดรับข่าวสาร
1. จุดหมายข่าว	6 (1.4)	14 (3.4)	24 (5.8)	124 (30.0)	246 (59.4)	414 (100)	1.57	0.86	ระดับต่ำ
2. นิตยสาร/วารสาร	24 (5.8)	38 (9.2)	104 (25.1)	118 (28.5)	130 (31.4)	414 (100)	2.35	1.46	ระดับต่ำ
3. โปสเตอร์	8 (1.9)	30 (7.2)	66 (15.9)	146 (35.3)	164 (39.6)	414 (100)	1.97	1.01	ระดับต่ำ
4. แผ่นพับ	2 (0.5)	14 (3.4)	68 (16.4)	144 (34.8)	186 (44.9)	414 (100)	1.80	0.87	ระดับต่ำ
5. หนังสือ/คู่มือให้ความรู้ต่าง ๆ	16 (3.9)	42 (10.1)	104 (25.1)	128 (30.9)	124 (30.0)	414 (100)	2.27	1.11	ระดับต่ำ
รวม							1.99	1.06	ระดับต่ำ

จากตารางที่ 11 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาจาก นิตยสาร/วารสารมากที่สุด แต่ก็ยังเป็นการเปิดรับข่าวสารในระดับต่ำ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 2.35 ส่วนการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาจากจุดหมายข่าวน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.57 โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาอยู่ในเกณฑ์การเปิดรับข่าวสารระดับต่ำ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.99

เมื่อนำผลการวิจัยในส่วนของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา มาจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง ระดับต่ำ และระดับต่ำ ปรากฏผลดังตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง และค่าเฉลี่ย (MEAN) จำแนกตามระดับการเปิดรับข่าวสาร จากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจ

ระดับการเปิดรับข่าวสาร	จำนวน	ร้อยละ
ระดับสูง	14	3.4
ระดับปานกลาง	86	20.8
ระดับต่ำ	252	60.9
ระดับต่ำมาก	62	15.0
รวม	414	100.0
ค่าเฉลี่ย	= 2.13	
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	= 0.69	
ระดับค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสาร เป็น	= ระดับต่ำ	

จากตารางที่ 12 เมื่อแบ่งการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา 4 ระดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาระดับต่ำ ร้อยละ 60.9

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.13

ตอนที่ 3: ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลุ่ม

ตัวอย่าง จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา

ความรู้เรื่องเพศศึกษา	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	น้อยมาก (ร้อยละ)	ไม่มีเลย (ร้อยละ)	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับความรู้
1. เรื่องเพศสัมพันธ์	36 (7.4)	204 (42.1)	171 (35.2)	64 (13.2)	10 (2.1)	414 (100)	3.47	0.94	ระดับปานกลาง
2. สาเหตุหรือโอกาสในการตั้งครรภ์	60 (12.4)	216 (44.5)	129 (26.3)	76 (15.7)	4 (0.8)	414 (100)	3.61	0.98	ระดับสูง
3. วิธีการป้องกันการตั้งครรภ์	54 (11.1)	232 (47.8)	127 (26.3)	68 (14.0)	4 (0.8)	414 (100)	3.64	0.94	ระดับสูง
4. การป้องกันการตั้งครรภ์เมื่อถูกล่วงเกินทางเพศ หรือถูกข่มขืน	38 (7.8)	140 (28.9)	197 (40.6)	74 (15.3)	36 (7.4)	414 (100)	3.17	1.10	ระดับปานกลาง
5. เงื่อนไขการทำแท้งที่ถูกต้องตามกฎหมาย	28 (5.8)	88 (18.1)	181 (37.3)	128 (26.4)	60 (12.4)	414 (100)	2.75	1.15	ระดับปานกลาง
6. การทำแท้งเดือนและผลจากการทำแท้งเดือน	26 (5.4)	114 (23.5)	163 (33.5)	108 (22.3)	74 (15.3)	414 (100)	2.78	1.21	ระดับปานกลาง
7. การมีเพศสัมพันธ์ก่อให้เกิดภาวะเสี่ยงต่อสุขภาพ	38 (7.8)	160 (33.0)	201 (28.7)	78 (16.1)	8 (1.6)	414 (100)	3.34	0.95	ระดับปานกลาง
8. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีอะไรบ้าง และป้องกันอย่างไร	66 (13.6)	178 (36.7)	145 (29.9)	92 (19.0)	4 (0.8)	414 (100)	3.51	1.04	ระดับสูง
9. ผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	104 (21.4)	190 (39.2)	123 (25.4)	66 (13.6)	2 (0.4)	414 (100)	3.79	1.01	ระดับสูง
10. วิธีการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	72 (14.8)	178 (36.7)	155 (17.3)	78 (16.1)	2 (0.4)	414 (100)	3.58	1.00	ระดับสูง
11. วิธีการควบคุมอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น และวิธีการคุมกำเนิด	44 (9.1)	168 (34.6)	179 (37.0)	88 (18.1)	6 (1.2)	414 (100)	3.57	2.85	ระดับสูง
รวม							3.38	1.19	ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้เรื่องเพศศึกษาในเรื่องผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.79 ส่วนความรู้ในเรื่องเงื่อนไขการทำแท้งที่ถูกกฎหมายมีน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีความรู้เรื่องเพศศึกษาอยู่ในเกณฑ์ความรู้ระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.38

เมื่อนำผลการวิจัยในส่วนของความรู้เรื่องเพศศึกษา มาจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับสูงมาก ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ ปรากฏผลดังตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และค่าเฉลี่ย (MEAN) ของความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา

ระดับความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับสูงมาก	26	6.3
ระดับสูง	182	44.0
ระดับปานกลาง	134	32.4
ระดับต่ำ	72	17.3
รวม	414	100.0
ค่าเฉลี่ย	= 3.38	
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	= 0.94	
ระดับค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศศึกษาเป็น	= ระดับปานกลาง	

จากตารางที่ 14 เมื่อแบ่งความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา ออกเป็น 4 ระดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาระดับสูงมากที่สุดถึงร้อยละ 44.0 และเมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.38

- ความสามารถในการสอนเรื่องเพศศึกษา

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความสามารถในการใช้ความรู้เรื่องเพศศึกษาสอนบุตร

ความรู้เรื่องเพศศึกษา	สามารถสอนลูก		รวม
	ได้ (ร้อยละ)	ไม่ได้ (ร้อยละ)	
1. เรื่องเพศสัมพันธ์	354(85.5)	60(14.5)	414(100.0)
2. สาเหตุหรือโอกาสในการตั้งครรภ์	298(72.0)	116(28)	414(100.0)
3. วิธีการป้องกันการตั้งครรภ์	335(80.9)	79(19.1)	414(100.0)
4. การป้องกันการตั้งครรภ์เมื่อถูกล่วงเกินทางเพศ หรือถูกข่มขืน	323(78.0)	91(22.0)	414(100.0)
5. เงื่อนไขการทำแท้งที่ถูกกฎหมาย	104(24.4)	310(75.6)	414(100.0)
6. การทำแท้งเถื่อนและผลจากการทำแท้งเถื่อน	168(40.6)	246(59.4)	414(100.0)
7. การมีเพศสัมพันธ์ก่อให้เกิดภาวะเสี่ยงต่อสุขภาพ	357(86.2)	57(13.8)	414(100.0)
8. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีอะไรบ้าง และป้องกันอย่างไร	329(79.5)	85(20.5)	414(100.0)
9. ผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	386(93.2)	28(6.8)	414(100.0)
10. วิธีการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	321(77.5)	93(22.5)	414(100.0)
11.วิธีการควบคุมอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น และวิธีการคุมกำเนิด	326(78.7)	88(21.3)	414(100.0)

จากตารางที่ 15 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้ความรู้เรื่องเพศศึกษาสอนบุตรในเรื่องผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้มากที่สุด ร้อยละ 93.2 ส่วนความสามารถในการใช้ความรู้เรื่องเพศศึกษาสอนบุตรเกี่ยวกับเรื่องเงื่อนไขการทำแท้งที่ถูกกฎหมาย พบว่ามีความสามารถสอนได้น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 24.4

ตอนที่ 4 ทักษะคิดต่อเรื่องเพศศึกษา

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลุ่ม

ตัวอย่าง จำแนกตามทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา

ทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับทัศนคติ
1. ท่านเห็นว่าการสอนเรื่องเพศศึกษามีประโยชน์ และควรมีการสอนเรื่องเพศศึกษาแก่บุตร	154 (37.2)	192 (46.4)	32 (7.7)	30 (7.2)	6 (1.4)	414 (100)	4.11	0.93	ทัศนคติเชิงบวก
2. เรื่องเพศเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์เท่านั้น	18 (4.3)	74 (17.9)	100 (24.2)	182 (44.0)	40 (9.7)	414 (100)	2.63	1.02	ทัศนคติเป็นกลาง
3. เมื่อบุตรของท่านมี ปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ เกี่ยวกับเรื่องเพศ ควรมีการพูดคุยปรึกษาหารือกัน ระหว่างพ่อแม่และลูก	148 (35.7)	204 (49.3)	50 (12.1)	10 (2.4)	2 (0.5)	414 (100)	4.19	0.74	ทัศนคติเชิงบวก
4. การสอนเพศศึกษาให้แก่นบุตร จะกระตุ้นให้เกิดการอยากรู้ อยากลอง เป็นการชี้ช่องทางให้บุตรประพฤติผิดได้ง่ายขึ้น การสอนเพศศึกษาจึงเปรียบเสมือนดาบสองคม	44 (10.6)	182 (44.0)	106 (25.6)	72 (17.4)	10 (1.9)	414 (100)	3.69	3.71	ทัศนคติเชิงลบ
5. การสอนเพศศึกษาแก่วัยรุ่นจะช่วยให้วัยรุ่นสามารถควบคุมพฤติกรรมทางเพศ และวางตัวกับเพศตรงข้ามได้อย่างเหมาะสม	90 (21.7)	214 (51.7)	90 (21.7)	16 (3.9)	4 (1.0)	414 (100)	3.89	0.82	ทัศนคติเชิงบวก
6. เด็กและวัยรุ่นไม่ควรใส่ใจเรื่องเพศ เพราะโตขึ้นก็รู้เอง	46 (11.1)	72 (17.4)	108 (26.1)	152 (36.7)	36 (8.7)	414 (100)	2.86	1.15	ทัศนคติเป็นกลาง

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา (ต่อ)

ทัศนคติ ต่อเรื่องเพศศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม	ค่า เฉลี่ย	S.D	ระดับ ทัศนคติ
7. การให้ความรู้ ความ เข้าใจเรื่องเพศ จะช่วยให้ คนเราปฏิบัติตนได้ถูก ต้องตามบรรทัดฐานของ สังคม	110 (26.6)	216 (52.2)	70 (16.9)	14 (3.4)	4 (1.0)	414 (100)	4.00	0.81	ทัศนคติ เชิงบวก
8. การสอนเพศศึกษา เป็นเรื่องอนาจาร และขัด กับวัฒนธรรม เพราะ เป็นการสอนเรื่องการมี เพศสัมพันธ์	26 (6.3)	66 (15.9)	80 (19.3)	198 (47.8)	44 (10.6)	414 (100)	2.59	1.07	ทัศนคติ เป็นกลาง
9. หากคนเรามีความรู้ เรื่องเพศดีพอ ปัญหาทาง เพศในสังคม เช่น โรค เอดส์ การทำแท้ง จะไม่ เกิดขึ้น	118 (28.5)	198 (47.8)	74 (17.9)	22 (5.3)	2 (0.5)	414 (100)	3.99	0.85	ทัศนคติ เชิงบวก
10. เป็นเรื่องเลื่อมเสียถ้า ผู้หญิงจะมีประสบการณ์ ทางเพศ ก่อนแต่งงาน	64 (15.5)	112 (27.1)	110 (26.6)	114 (27.5)	14 (3.4)	414 (100)	3.24	1.12	ทัศนคติ เป็นกลาง
11. การให้ความรู้เรื่อง เพศแก่วัยรุ่นเป็นสิ่งไม่สม ควร เพราะมีผลเสียมาก กว่าผลดี	22 (5.3)	82 (19.8)	84 (20.3)	180 (43.5)	46 (11.1)	414 (100)	2.65	1.08	ทัศนคติ เป็นกลาง
12. บิดามารดา ควร กำชับเรื่องการคบเพื่อน ต่างเพศ ผู้หญิงให้รักนวล สงวนตัว ผู้ชายให้มีความ รับผิดชอบและให้เกียรติ ผู้หญิง	168 (40.6)	210 (50.7)	24 (5.8)	12 (2.9)	-	414 (100)	4.29	0.70	ทัศนคติ เชิงลบ
รวม							3.51	1.09	ทัศนคติ เป็นกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา ในเชิงบวก 6 ข้อ โดยเฉพาะหัวข้อบิดามารดา ควรกำชับเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ผู้หญิงให้รักษาวลสงวนตัว ผู้ชายให้มีความรับผิดชอบและให้เกียรติผู้หญิง กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาที่เป็นกลาง มีจำนวน 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือหัวข้อเป็นเรื่องเสื่อมเสีย ถ้าผู้หญิงจะมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงาน กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติเป็นกลาง ๆ คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 ส่วนทัศนคติต่อเรื่องเพศที่เป็นลบหรือไม่เห็นด้วย มี 1 ข้อ คือ การสอนเพศศึกษาให้แก่นบุตร จะกระตุ้นให้เกิดการอยากรู้อยากลอง เป็นการชี้ช่องทางให้บุตรประพฤติผิดได้ง่ายขึ้น การสอนเพศศึกษาจึงเปรียบเสมือนดาบสองคม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาอยู่ในเกณฑ์มีทัศนคติเป็นกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.51

เมื่อนำผลการวิจัยในส่วนของทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษามาจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ทัศนคติเชิงบวกมาก เชิงบวก เป็นกลาง และทัศนคติเชิงลบ ปรากฏผลดังตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา และค่าเฉลี่ย (MEAN) ของทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา

ระดับทัศนคติ	จำนวน	ร้อยละ
มีทัศนคติเชิงบวกมาก	10	2.4
มีทัศนคติเชิงบวก	194	46.9
มีทัศนคติเป็นกลาง	206	49.8
มีทัศนคติเป็นลบ	4	1.0
รวม	414	100.0
ค่าเฉลี่ย	= 3.51	
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	= 0.56	
ระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาเป็น	= เป็นกลาง	

จากตารางที่ 17 เมื่อแบ่งทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาออกเป็น 4 ระดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาระดับเป็นกลาง ร้อยละ 49.8

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาอยู่ในระดับเป็นกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.51

ตอนที่ 5: การสื่อสารเรื่องเพศศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลุ่ม

ตัวอย่าง จำแนกตามการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาแก่ลูก

การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครอง	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับการสื่อสาร
ด้านสังคมวิทยา									
1. ท่านสอนให้ลูกเข้าใจและรู้จักตนเองเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างถูกต้อง เพื่อป้องกันความล้มเหลวในชีวิต หรือมีชีวิตที่ผิดพลาดด้วยปัญหาทางเพศ	70 (16.9)	160 (38.6)	132 (31.9)	50 (12.1)	2 (0.5)	414 (100)	3.59	0.92	ระดับสูง
2. ท่านแนะนำลูกไม่ให้เที่ยวกันสองต่อสอง หรือไม่อยู่ในที่ลับตาคนกับเพื่อนต่างเพศ	124 (30.0)	148 (35.7)	96 (23.2)	30 (7.2)	16 (3.9)	414 (100)	3.82	1.06	ระดับสูง
3. ท่านแนะนำการแสดงออกของความรักกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย	80 (19.3)	150 (36.2)	134 (32.4)	42 (10.1)	8 (1.9)	414 (100)	3.61	0.97	ระดับสูง
4. ท่านอธิบายปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นของการมีเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ก่อนสำเร็จการศึกษา	104 (25.1)	166 (40.1)	80 (19.3)	56 (13.5)	8 (1.9)	414 (100)	3.73	1.04	ระดับสูง
5. ท่านแนะนำและส่งเสริมให้ลูกคบทั้งเพื่อนหญิงและเพื่อนชาย เพื่อช่วยให้การปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	94 (22.7)	138 (33.3)	126 (30.4)	46 (11.1)	10 (2.4)	414 (100)	3.63	1.03	ระดับสูง
6. ท่านอธิบายถึงความรักและพฤติกรรมทางเพศกับเพศตรงข้ามว่าเป็นธรรมชาติของมนุษย์ แต่ให้หลีกเลี่ยงพฤติกรรมรักร่วมเพศ	80 (19.3)	110 (26.6)	134 (32.4)	72 (17.4)	18 (4.3)	414 (100)	3.40	1.10	ระดับปานกลาง
ด้านสขวิทยา									
7. ท่านให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกซื้อเสื้อผ้า เลือู้ชั้นใน กางเกงในที่สะอาดรัดกุม ไม่อับทึบ หรือรัดแน่นจนเกินไป	82 (19.8)	120 (29.0)	156 (37.7)	42 (10.1)	14 (3.4)	414 (100)	3.52	1.03	ระดับสูง

ตารางที่ 18 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาแก่ลูก (ต่อ)

การให้ความรู้ เรื่องเพศศึกษา ของผู้ปกครอง	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปาน กลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อย ที่สุด (ร้อยละ)	รวม	ค่า เฉลี่ย	S.D	ระดับ การสื่อสาร
8. ท่านให้คำแนะนำให้ลูกทำ ความสะอาดอวัยวะเพศอย่าง สม่ำเสมอ โดยเฉพาะเวลาอาบน้ำ น้ำควรใช้สบู่ฟอกชำระล้าง บริเวณต่าง ๆ ของร่างกายให้ สะอาดเช็ดให้แห้งแล้วใช้แป้งทา ให้ทั่วบริเวณนั้นแต่เพียงเบา ๆ	72 (17.4)	118 (28.5)	130 (31.4)	56 (13.5)	38 (9.2)	414 (100)	3.31	1.18	ระดับ ปานกลาง
9. ท่านให้คำแนะนำแก่ลูกว่าไม่ ควรคลุกคลีกับบุคคลที่สงสัยว่า เป็นกามโรคหรือโรคผิวหนัง เพราะจะมีโอกาสติดโรคทาง เพศได้	74 (17.9)	146 (35.3)	112 (27.1)	36 (8.7)	46 (11.1)	414 (100)	3.40	1.20	ระดับ ปานกลาง
10. ท่านอธิบายและสอนลูกให้รู้ จักการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ด้วยการใช้ถุงยางอนามัย เพื่อ ป้องกันโรคติดต่อทางเพศ สัมพันธ์และโรคเอดส์ รวมทั้ง เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์	106 (25.6)	98 (23.7)	100 (24.2)	46 (11.1)	64 (15.5)	414 (100)	3.33	1.37	ระดับ ปานกลาง
ด้านชีววิทยา									
11. ท่านอธิบายว่าการมีประจำ เดือนของผู้หญิง แสดงให้รู้ว่ามี โอกาสตั้งครรภ์ได้ หากมีเพศ สัมพันธ์	82 (19.8)	160 (38.6)	80 (19.3)	60 (14.5)	32 (7.7)	414 (100)	3.48	1.18	ระดับ ปานกลาง
12. ท่านอธิบายการเปลี่ยน แปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัย รุ่น	74 (17.9)	140 (33.8)	116 (28.0)	70 (16.9)	14 (3.4)	414 (100)	3.47	1.06	ระดับ ปานกลาง
13. ท่านอธิบายว่าการตั้งครรภ์ เกิดจากอสุจิเพศชายเข้าไปผสม พันธุ์กับไข่ของเพศหญิง	66 (15.9)	154 (37.2)	94 (22.7)	70 (16.9)	30 (7.2)	414 (100)	3.38	1.15	ระดับ ปานกลาง
14. ท่านให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การมีขนขึ้นบริเวณรักแร้และ อวัยวะสืบพันธุ์	36 (8.7)	92 (22.2)	150 (36.2)	102 (24.6)	34 (8.2)	414 (100)	2.99	1.07	ระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 18 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาแก่ลูก (ต่อ)

การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครอง	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับการสื่อสาร
15.ท่านอธิบายว่าประจำเดือนเกิดจากการสลายตัว หลุดลอกของเยื่อบุมดลูก และจะมาทุกรอบ 28 วัน	40 (9.7)	124 (30.0)	108 (26.1)	98 (23.7)	44 (10.6)	414 (100)	3.04	1.16	ระดับปานกลาง
ด้านจิตวิทยา									
16.ท่านอธิบายถึงความรักที่ถูกต้องด้วยการสนับสนุน หรือทำให้คนที่เรารักประสบความสำเร็จทั้งด้านการเรียน หน้าที่การงานและชีวิต ไม่ใช่การมีเพศสัมพันธ์	90 (21.7)	136 (32.9)	120 (29.0)	56 (13.5)	12 (2.9)	414 (100)	3.57	1.06	ระดับสูง
17.ท่านอธิบายให้เข้าใจว่าการมีเพศสัมพันธ์ไม่ใช่การแสดงความรักและความผูกพันเสมอไป	76 (18.4)	144 (34.8)	122 (29.5)	58 (14.0)	14 (3.4)	414 (100)	3.51	1.05	ระดับสูง
18.ท่านแนะนำให้ลูกเข้าใจและหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะมีผลต่ออารมณ์ทางเพศ เช่น การดูภาพยนตร์ที่มีบทแสดงความรัก หนีงโป๊หรือการอยู่ในบรรยากาศโรแมนติกกับเพื่อนต่างเพศ	72 (17.4)	142 (34.3)	134 (32.4)	54 (13.0)	12 (2.9)	414 (100)	3.50	1.02	ระดับสูง
19.ท่านอธิบายเรื่องความรู้สึกทางเพศเป็นสัญญาณของมนุษย์ทุกคน ที่เกิดขึ้นได้ตามธรรมชาติ	46 (11.1)	144 (34.8)	130 (31.4)	68 (16.4)	26 (6.3)	414 (100)	3.28	1.06	ระดับปานกลาง
20.ท่านอธิบายว่า การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติที่พบได้ทั้งเพศชายและเพศหญิง	34 (8.2)	78 (18.8)	136 (32.9)	96 (23.2)	70 (16.9)	414 (100)	2.78	1.18	ระดับปานกลาง
รวม							3.41	1.09	ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาแก่ลูกในด้านต่าง ๆ คือ

ด้านสังคมวิทยา มีการให้คำแนะนำแก่ลูกไม่ให้เที่ยวกันสองต่อสอง หรือไม่อยู่ในที่ลับตาคนกับเพื่อนต่างเพศมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.82 ส่วนการสื่อสารเรื่องการอธิบายถึงความรักและพฤติกรรมทางเพศกับเพศตรงข้ามว่าเป็นธรรมชาติของมนุษย์แต่ให้หลีกเลี่ยงพฤติกรรมรักร่วมเพศมีการสื่อสารน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40

ด้านสุขวิทยา มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกซื้อเสื้อผ้า เสื้อชั้นใน กางเกงในที่สะอาดรัดกุม ไม่อับทึบ หรือรัดแน่นจนเกินไป มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 ส่วนการให้คำแนะนำให้ลูกทำความสะอาดอวัยวะเพศอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะเวลาอาบน้ำควรใช้สบู่ฟองชำระล้างบริเวณต่าง ๆ ของร่างกายให้สะอาดมีการสื่อสารน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31

ด้านชีววิทยา มีการอธิบายว่าการมีประจำเดือนของผู้หญิง แสดงให้รู้ว่ามีโอกาสตั้งครรภ์ได้หากมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ส่วนการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการมีขนขึ้นบริเวณรักแร้และอวัยวะสืบพันธุ์มีน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99

ด้านจิตวิทยา มีการอธิบายถึงความรักที่ถูกต้องด้วยการสนับสนุนหรือทำให้คนที่เรารักประสบความสำเร็จทั้งด้านการเรียน หน้าที่การงานและชีวิต ไม่ใช่การมีเพศสัมพันธ์มีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ส่วนการอธิบายเรื่องการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องปกติที่พบได้ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการสื่อสารน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78

โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาแก่ลูกระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.41

เมื่อนำผลการวิจัยในส่วนของการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา มาจัดแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับสูงมาก ระดับสูง ระดับปานกลาง ระดับต่ำ และระดับต่ำมาก ปรากฏผลดังตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา และค่าเฉลี่ย (MEAN) การสื่อสารเรื่องเพศศึกษาแก่ลูก

ระดับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับสูงมาก	42	10.1
ระดับสูง	158	38.2
ระดับปานกลาง	162	39.1
ระดับต่ำ	48	11.6
ระดับต่ำมาก	4	1.0
รวม	414	100.0
ค่าเฉลี่ย	= 3.41	
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	= 0.86	
ระดับค่าเฉลี่ยการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาเป็น	= ระดับปานกลาง	

จากตารางที่ 19 เมื่อแบ่งการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาแก่ลูกออกเป็น 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมีการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาระดับปานกลาง ร้อยละ 39.1 และเมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.41

ตอนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร กับความรู้เรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร ตามสมมติฐานที่ 1

ตารางที่ 20 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร กับความรู้เรื่องเพศศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร	ความรู้เรื่องเพศศึกษา	
	r	p
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน	0.313 ^{***}	0.000
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล	0.299 ^{***}	0.000
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจ	0.349 ^{***}	0.000

^{***} p 0.001

จากตารางที่ 20 แสดงว่า การเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากสื่อมวลชน และสื่อบุคคล มีความสัมพันธ์กับความรู้เรื่องเพศศึกษาในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 แต่ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับต่ำ เช่นเดียวกับการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากสื่อเฉพาะกิจที่มีความสัมพันธ์กับความรู้เรื่องเพศศึกษาในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 แต่เป็นความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร กับทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร ตามสมมติฐานที่ 2

ตารางที่ 21 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร กับทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร	ทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา	
	r	p
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน	-0.003	0.947
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล	-0.005	0.916
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจ	-0.059	0.233

จากตารางที่ 21 แสดงว่า การเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจ ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร กับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร ตามสมมติฐานที่ 3

ตารางที่ 22 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร กับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร	การสื่อสารเรื่องเพศศึกษา	
	r	p
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน	0.209 ^{***}	0.000
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล	0.288 ^{***}	0.000
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจ	0.355 ^{***}	0.000

^{***} p < 0.001

จากตารางที่ 22 แสดงว่า การเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษา จากสื่อมวลชน และสื่อบุคคล มีความสัมพันธ์กับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 แต่ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับต่ำ เช่นเดียวกับการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากสื่อเฉพาะกิจ ที่มีความสัมพันธ์กับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 และเป็นความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ กับทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามสมมติฐานที่ 4

ตารางที่ 23 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างความรู้เรื่องเพศศึกษา กับทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร	ทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา	
	r	p
ความรู้เรื่องเพศศึกษา	0.277 ^{***}	0.000

^{***} p 0.001

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ความรู้เรื่องเพศศึกษามีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษาในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 แต่เป็นความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ตอนที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ กับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามสมมติฐานที่ 5

ตารางที่ 24 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างความรู้เรื่องเพศศึกษา กับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรต้น	การสื่อสารเรื่องเพศศึกษา	
	r	p
ความรู้เรื่องเพศศึกษา	0.587 ^{***}	0.000

^{***} p 0.001

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ความรู้เรื่องเพศศึกษามีความสัมพันธ์กับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 และเป็นความสัมพันธ์ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตอนที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ กับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครอง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร ตามสมมติฐานที่ 6

ตารางที่ 25 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา กับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาแก่ลูกของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรต้น	การสื่อสารเรื่องเพศศึกษา	
	r	p
ทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษา	0.284 ^{***}	0.000

^{***} p < 0.001

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ทัศนคติต่อเรื่องเพศศึกษามีความสัมพันธ์กับการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6 แต่เป็นความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ตอนที่ 12 ความต้องการข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาเพิ่มเติมของผู้ปกครองนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามสมมติฐานที่ 8

ตารางที่ 26 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลุ่ม
ตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา

สื่อ	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	ไม่มี เลย (ร้อยละ)	รวม	ค่า เฉลี่ย	S.D	ระดับความ ต้องการ ข่าวสาร
1. ละครโทรทัศน์/ ภาพยนตร์โทรทัศน์	104 (25.1)	88 (21.3)	84 (20.3)	88 (21.3)	50 (12.0)	414 (100)	3.27	1.35	ระดับ ปานกลาง
2. รายการข่าวทาง วิทยุ/โทรทัศน์	82 (19.8)	110 (26.6)	96 (23.2)	86 (20.8)	40 (9.7)	414 (100)	3.26	1.26	ระดับ ปานกลาง
3. วิทยุ	40 (9.7)	72 (17.3)	152 (36.7)	110 (26.6)	40 (9.7)	414 (100)	2.90	1.10	ระดับ ปานกลาง
4. หนังสือพิมพ์	66 (15.9)	102 (24.6)	132 (32.0)	80 (19.3)	34 (8.2)	414 (100)	3.70	4.24	ระดับสูง
5. นิตยสาร	28 (6.8)	100 (24.2)	154 (37.2)	96 (23.2)	36 (8.7)	414 (100)	2.97	1.05	ระดับ ปานกลาง
6. ตำรา/หนังสือคู่มือ	48 (11.6)	102 (24.6)	88 (21.3)	128 (30.9)	48 (11.6)	414 (100)	2.95	1.22	ระดับ ปานกลาง
7. เอกสาร/แผ่นพับ	30 (7.2)	88 (21.3)	104 (25.1)	130 (31.4)	62 (15.0)	414 (100)	2.74	1.16	ระดับ ปานกลาง
8. ไปสเตอร์รณรงค์ โรคเอดส์	92 (22.2)	86 (20.8)	96 (23.2)	108 (26.1)	32 (7.7)	414 (100)	3.39	2.42	ระดับ ปานกลาง
9. แพทย์/พยาบาล	72 (17.4)	82 (19.8)	82 (19.8)	120 (29.0)	58 (14.0)	414 (100)	2.98	1.32	ระดับ ปานกลาง
10. อินเทอร์เน็ต/ เว็บไซต์ต่างๆ	46 (11.1)	58 (14.0)	86 (20.8)	122 (29.5)	102 (24.6)	414 (100)	2.57	1.35	ระดับ ปานกลาง
11. ครู/อาจารย์ใน โรงเรียน	66 (15.9)	84 (20.3)	76 (18.4)	114 (27.5)	74 (17.9)	414 (100)	2.89	1.35	ระดับ ปานกลาง
12. เพื่อน ๆ	66 (15.9)	60 (14.5)	112 (27.1)	118 (28.5)	58 (14.0)	414 (100)	2.90	1.27	ระดับ ปานกลาง
รวม							3.04	1.59	ระดับ ปานกลาง

จากตารางที่ 26 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาจากหนังสือพิมพ์มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.70 ส่วนความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาจากอินเทอร์เน็ต/ เว็บไซต์ต่าง ๆ มีน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.04

เมื่อนำผลการวิจัยในส่วนของความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา มาจัดแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับสูงมาก ระดับสูง ระดับปานกลาง ระดับต่ำ และระดับต่ำมาก ปราบกฎผลดังตารางที่ 28 ดังนี้

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และค่าเฉลี่ย (MEAN) ของความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา

ระดับความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับสูงมาก	12	2.9
ระดับสูง	108	26.1
ระดับปานกลาง	162	39.1
ระดับต่ำ	98	23.7
ระดับต่ำมาก	34	8.2
รวม	414	100.0
ค่าเฉลี่ย	= 3.04	
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	= 0.88	
ระดับค่าเฉลี่ยความต้องการข่าวสารเป็น	= ระดับปานกลาง	

จากตารางที่ 27 เมื่อแบ่งความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาออกเป็น 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมีความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาระดับปานกลาง ร้อยละ 39.1 รองลงมามีความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาระดับสูง และเมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาแต่เป็นความต้องการในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.04

ความต้องการเนื้อหา (จากคำถามปลายเปิด)

ตารางที่ 28 แสดงความต้องการข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาเพิ่มเติมของกลุ่มตัวอย่าง

ประเด็นความรู้เรื่องเพศศึกษา	จำนวน (ร้อยละ)		รวม
	ตอบ	ไม่ตอบ	
1.วิธีป้องกันไม่ให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์, ความต้องการในเรื่องเพศ และวิธีการลดความรู้สึกลอยลางมีเพศสัมพันธ์, การควบคุมอารมณ์ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง	261 (63.0)	153 (37.0)	414 (100.0)
2.การปรับตัวทางเพศ, การวางตัวอย่างเหมาะสมในสังคม และต่อเพศตรงข้ามของวัยรุ่น	197 (47.6)	217 (52.4)	414 (100.0)
3.การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	352 (85.0)	62 (15.0)	414 (100.0)
4.การป้องกันการตั้งครรภ์, ความรู้เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์แบบปลอดภัย เช่น การใช้ถุงยางอนามัย การให้ยาคุมกำเนิด	385 (93.0)	29 (7.0)	414 (100.0)
5.ความรู้ และวิธีป้องกันโรคเอดส์	379 (91.5)	35 (8.5)	414 (100.0)
6.ลักษณะความแตกต่างด้านสรีระ และอารมณ์ระหว่างเพศหญิง และชาย	368 (88.9)	46 (11.1)	414 (100.0)
7.การป้องกันภัยจากการถูกล่วงไปขายบริการทางเพศ, การป้องกันภัยจากการแต่งตัวล่อแหลม การป้องกันการถูกใส่ยาปลุกเซ็กซ์	45 (10.9)	369 (89.1)	414 (100.0)
8.คู่มือแก้ไขปัญหสำหรับเด็กวัยรุ่นที่มีปัญหา	13 (3.1)	401 (96.85)	414 (100.0)
9.การทำแท้ง	287 (69.3)	127 (30.7)	414 (100.0)
10.ประโยชน์และโทษของเรื่องเพศศึกษาในวัยรุ่น วิธีการที่ต้องการในการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยรุ่น และวัยอันสมควรที่ควรรับรู้เรื่องเพศศึกษา	326 (78.7)	88 (21.3)	414 (100.0)
11.แหล่งที่อยู่ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลในเรื่องเพศศึกษา สามารถติดต่อได้สะดวกรวดเร็ว	3 (0.8)	411 (99.2)	414 (100.0)

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการข้อมูลเรื่องเพศศึกษา เพื่อที่จะนำมาสอนลูกในประเด็นเรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์, ความรู้เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์แบบปลอดภัย เช่น การใช้ถุงยางอนามัย การให้ยาคุมกำเนิด มากที่สุด คือร้อยละ 93.0 ส่วนประเด็นเรื่องแหล่งที่อยู่ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลในเรื่องเพศศึกษา สามารถติดต่อได้สะดวกรวดเร็ว มีน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.8

แนวทางในการสอนเรื่องเพศศึกษาแก่บุตร

จากการสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการสอนเรื่องเพศศึกษาแก่บุตรในประเด็นต่าง ๆ ได้ข้อมูลดังนี้คือ

1. ความเหมาะสมของพ่อแม่ที่จะสอนเรื่องเพศแก่ลูก

ประเด็นเรื่องความเหมาะสมของพ่อแม่ที่จะสอนเรื่องเพศแก่ลูก	จำนวน (ร้อยละ)
<p>ก. เหมาะสม เพราะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พ่อแม่ มีความใกล้ชิด มีความผูกพันกับลูกมากที่สุด - ลูกมีความเชื่อถือ และเชื่อฟังคำสั่งสอนมากกว่าคนอื่น - พ่อแม่จะรู้ และเข้าใจในอุปนิสัยของลูก จึงรู้ว่าควรสอนในช่วงเวลา และลักษณะใด จึงจะทำให้ลูกมีความเข้าใจมากที่สุด - พ่อแม่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ชีวิตมากกว่า - พ่อแม่ มีความจริงใจ และหวังดี ห่วงใย จึงไม่มีทางที่จะแนะนำสิ่งที่ไม่ดีให้กับลูก 	304 (73.4)
<p>ข. ไม่เหมาะสม เพราะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พ่อแม่อาจขาดความรู้ ขาดความเข้าใจที่ถูกต้อง และขาดจิตวิทยาในการพูดคุย พ่อแม่เป็นบุคคลที่ใกล้ชิด ใกล้ตัวเกินไป ลูกไม่ค่อยเชื่อฟัง เป็นหน้าที่ของครูในสถานศึกษาจะมากกว่า ให้ลูกศึกษาจากสถานศึกษาเอง ลูกจะเชื่อฟังครูมากกว่าพ่อแม่ นอกจากนี้ยังเห็นว่า ลูกกำลังเรียนอยู่ ไม่สมควรชี้แนะ ให้ความรู้ หรือให้รับทราบเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพราะเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมชาติ ที่มนุษย์สามารถเรียนรู้และเข้าใจได้เองเมื่อถึงวัยอันควร 	76 (18.4)
ค. ไม่ตอบ	34 (8.2)
รวม	414 (100)

จากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่แล้ว ผู้ปกครองมีความเห็นว่าพ่อแม่มีความเหมาะสมที่จะเป็นผู้สอนเรื่องเพศศึกษาแก่ลูกเอง ร้อยละ 73.4 ส่วนกลุ่มผู้ปกครองที่มีความเห็นว่าไม่เหมาะสมที่ผู้ปกครองจะเป็นผู้สอนเรื่องเพศศึกษาแก่ลูก มีร้อยละ 18.4

2. วิธีตั้งเตือนหรืออบรมสั่งสอนเรื่องเพศกับลูก

- สอนให้รู้ถึงผลเสียที่เกิดขึ้นเมื่อมีเพศสัมพันธ์ก่อนเวลาอันควร โดยอาจยกตัวอย่างผลจากการกระทำที่ไม่ดี เช่น จากเพื่อนบ้าน หรือคนที่ลูกรู้จักให้ดู และสอนให้รู้จักคิดได้ด้วยตนเอง
- สอนให้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย รู้จักรักษาชื่อเสียงวงศ์วงศ์ตนเอง ควบคุมอารมณ์
- ให้เห็นใจพ่อแม่
- ไม่ปิดกั้นความคิดลูก ใจกว้าง รับฟังทุกเรื่อง ให้ความรู้สึกเป็นกันเอง พูดคุยด้วยเหตุผล ไม่ใช่อบรม เพื่อให้ลูกไว้วางใจกล้าซักถาม ขอคำแนะนำ ปรีกษา
- ใช้หลักธรรมคำสั่งสอนของพุทธศาสนาแนะนำ
- ให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัย เป็นขั้นตอน
- ให้การอบรมโดยสื่อจากสื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ หนังสือการ์ตูน ภาพยนตร์ วีดีโอ ฯลฯ มีการสอดแทรกให้ความรู้ ให้เห็นตัวอย่างในโอกาสต่าง ๆ เช่น เวลาทำกิจกรรมในครอบครัวด้วยกัน เช่น ระหว่างรับประทานอาหาร หรือดูโทรทัศน์ด้วยกัน
- อบรมให้ความรู้เรื่องการวางตัว ไม่สนับสนุนหรือส่งเสริมเรื่องการคบแฟน แต่สามารถให้คบเพื่อนเพศตรงข้ามได้ โดยมีการสอบถามเป็นระยะ ๆ แบบเป็นกันเอง

3. ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติกของลูกที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม

- ไม่มีปัญหา (เป็นส่วนใหญ่)
- มีเพื่อนเพศตรงข้ามโทรมาคุยด้วยในเวลาดี และคุยกันเป็นเวลานาน
- มีความรักในวัยเรียน มีอาการออกหัก
- ใช้ชีวิตคู่อยู่ด้วยกัน โดยปิดบังไม่ให้พ่อแม่รับรู้
- ลูกไม่ค่อยมีเพื่อนต่างเพศ มีอาการก้าวร้าวกับเพื่อนต่างเพศ
- ถูกเพื่อนล้อเรื่องการเปลี่ยนแปลงของสรีระร่างกาย
- มีการจับกลุ่มวิจารณ์ รูปร่าง นิสัยของเพศตรงข้าม
- มีการนัดเที่ยว ดูหนัง เที่ยวกลางคืน กับเพื่อนต่างเพศ ไปไหนมาไหนกัน 2 ต่อ 2
- กลับบ้านไม่ตรงเวลา มีเพื่อนชายมารับ-ส่งที่บ้าน หรือมารับไปเที่ยวโดยไม่บอกกล่าวให้พ่อแม่ทราบก่อน
- ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ แต่เชื่อแฟนมากกว่า
- คบเพื่อนต่างเพศที่หลายคน (คบเป็นแฟน)

4.ผลกระทบหากพ่อแม่ไม่ให้ความรู้เรื่องเพศแก่ลูก

- ลูกจะทดลองเอง เพราะอยากรู้ และจะเกิดความผิดพลาด เกิดความเสียหาย ส่งผลต่อการเรียน และอาจจะหลงผิด เห็นเรื่องเพศเป็นเรื่องสนุก มีโอกาสก็จะทดลองทำอีก
- ลูก ๆ ไม่กล้าพูดเรื่องเพศกับพ่อแม่ เพราะกลัวว่าจะเป็นเรื่องน่ารังเกียจ เด็กไม่กล้าพูดความจริงในปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ อาจได้รับคำแนะนำจากเพื่อน หรือผู้ที่ไม่มีความรู้จริง แนะนำไปในทางที่ผิด
- ลูกจะให้ความสำคัญกับเพื่อนมากกว่า เพราะสามารถคุยกันได้
- ลูกเกิดความสับสนในการปฏิบัติตนว่าถูกต้องหรือไม่

5.วิธีแก้ไขปัญหาความประพฤติกี่เกี่ยวข้องกับกรณีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมของลูกวัยรุ่น

- ให้ความอบอุ่น ความใกล้ชิด ให้การอบรมสั่งสอน สร้างความเข้าใจให้ลูก ชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสีย และแนะนำแนวทางที่ถูกต้องให้
- ชี้ให้เห็นบุคคลวัยเดียวกันกับลูกที่มีชื่อเสียง ประสบความสำเร็จ ที่มีการวางตัวดี ให้ลูกดูเป็นตัวอย่าง
- สอนให้ลูกรู้จักคบเพื่อน หากิจกรรมต่าง ๆ ให้ทำ เพื่อไม่ให้หมกมุ่น เช่น เล่นกีฬา ดนตรี เกมส์ หรือเข้าวัด สวดมนต์ ทำสมาธิ ซึมซับสิ่งดีงาม
- เปิดโอกาสให้ลูกคบเพื่อนต่างเพศ แต่ให้อยู่ในสายตา
- อบรมให้ลูกตระหนักถึงหน้าที่ในการศึกษาหาความรู้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในชีวิต ฝึกให้เป็นคนคิดได้เอง รู้จักอะไรควรทำ ไม่ควรทำ สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง แต่หากมีปัญหา ลูกสามารถขอคำปรึกษาจากพ่อแม่ได้
- สอดส่อง ดูแลสื่อ ภาพ หรือพฤติกรรมที่ยั่วยุให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
- คอยสังเกตว่า ใครคือบุคคลที่ลูกชื่นชม อาจเป็นครู พี่ชาย หรือญาติคนใดคนหนึ่ง และให้บุคคลนั้นช่วยดูแล แนะนำในสิ่งที่ถูกต้องให้
- แก้ไขค่านิยมผิด ๆ เกี่ยวกับเรื่องเพศ และสอนให้รู้จักวิธีป้องกันในสถานการณ์ที่เกิดมีเพศสัมพันธ์แบบสุจริต
- สอนให้ลูกรู้จักว่าความรักเป็นอย่างไร ผู้ชายผู้หญิงเป็นอย่างไร ความรักความอบอุ่นในครอบครัวเป็นอย่างไร รวมทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีให้ลูกดู
- ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ และครูในการสอดส่องดูแลความประพฤติของลูก
- หากลูกผิดพลาด เป็นกำลังใจ ให้ความเข้าใจกับลูก