

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกพรรณ บุญธรรม. 2540. พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. 2538. การจัดจริยศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กฤษฎา ดั่งเปรม. 2544. "กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ ร.ร. สมถวิล หัวหิน," สานปฏิรูป 3 (34 ม.ค.): 31-34.
- กฤษณา ผ่องสุวรรณ. 2540. การศึกษาผลของการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพด้านการสอนจริยศึกษาของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา(วิทยาศาสตร์ศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกตุมณี มากมี. 2527. การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่ได้รับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. 2542. แต่คุณพ่อ คุณแม่ และคุณครูที่รัก. กรุงเทพฯ : บริษัท.พี.พี.รินทร์.
- โกเมท เทือกสุบรรณ. 2538. การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกเศศ ดั่งอินทร์. 2528. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542. **มาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (ม.ป.ป.). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)**. กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. 2542. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2538. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- จรัล กาอินทร์. 2539. **ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- จันทน์ ทุมไผ่ชิต. 2534. **การศึกษาความเข้าใจทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตจำนง รัตนสกุล. 2538. **การศึกษาเนื้อหาคุณธรรมในหนังสือการ์ตูนไทย- อังกฤษ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินดา อาจินสมาจาร. 2523. **ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง ในเขตการศึกษา 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุไรรัตน์ มณีรัตน์. 2528. **ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยพร วิชชาวุธ และ ถีระพร อุวรรณโน. 2525. **แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม**. วารสารครุศาสตร์ 11(1 ก.ค. – ก.ย.) : 23-41.
- ชัยพร วิชชาวุธ. 2526. **แนวทางการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม**. วารสารครุศาสตร์ 11 (4 เม.ย. – มิ.ย.) : 22-33.

- ชูจิตร์ แซ่มลำเจียก. 2537. แนวทางการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาจิตใจนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- ข้าเลื่อง วุฒิจันทร์. 2524. คุณธรรมและจริยธรรม หลักการและวิธีการพัฒนาจริยศึกษา
ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- เชาวลิต นิลโนรี. 2528. พฤติกรรมในด้านการปลูกฝังจริยธรรมของครูวิทยาศาสตร์ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์
- ดวงเดือน พันธุมนาวินและเพ็ญแข ประจวบจักษ์. 2520. จริยธรรมของเยาวชนไทย.
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2526. ครูกับการปลูกฝังจริยธรรมนักเรียน กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2538. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม : การวิจัยและการพัฒนาบุคคล.
กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ทัศนาศ ประสานตรี. 2536. การศึกษาสภาพการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) : การศึกษา
เฉพาะกรณีในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทวี คັນสนีย์พันธุ์. 2539. การศึกษาสภาพการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11
สำนักงานพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา.
- เทพศิริ ศิริวิโรจน์. 2522. การพัฒนาคุณธรรมเด็ก. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
9(15) : 35.
- ธนพร ดีจงเจริญ. 2536. การวิเคราะห์การจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2540. ความเป็นครู. ภูเก็ต : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- นาตยา ปิลันธนานนท์. 2526. บทบาทของทฤษฎีการการกระจ่างค่านิยมกับการศึกษา. วารสาร
ครุศาสตร์ 11(4 เม.ย. - มิ.ย.) : 34-41.

นิติ เอียวศรีวงศ์. 2537. จริยธรรมในการศึกษาสำหรับอนาคต. วารสารการศึกษาแห่งชาติ
28 (6 ส.ค. – ก.ย.) : 32-41.

นিকা ชูโต. 2540. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น. การพิมพ์.

บุญจง เรื่องสะอาด, 2537. ผลสรุปเบื้องต้น: สภาพการอบรมและปลูกฝังจริยธรรมในโรงเรียน
ประถมศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 28(6 ส.ค. – ก.ย.): 42 – 46.

ประคอง กรรณสูตร. 2542. สถิติเพื่อการศึกษาทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประกาศรี สีอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประไพพรรณ โกศัยสุนทร. (ม.ป.ป.). เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการพัฒนาหลักสูตร
สังคมศึกษาในส่วนที่ว่าด้วยจริยธรรม(อัดสำเนา).

ปัญญา คิตชัย. 2545. บทสัมภาษณ์: ครูอัคราจำรงเรียกร้องขอบรรจุ. วารสารสานปฏิรูป
5(49 เมษายน) : 80 - 81.

ปวย อึ้งภากรณ์. 2530. ศาสนากับการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิฆเนศ.

พนัส หันนาคินทร์. 2524. หลักการบริหารโรงเรียน กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

พรจิต แท้สูงเนิน. 2542. ผลของการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีต่อ
มโนทัศน์ทางคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรธนทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. 2526. การพัฒนาจริยธรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก. วารสาร
ครุศาสตร์ 11 (4 เม.ย. – มิ.ย.) : 8-13.

พระเทพเวที (ประยูรย์ ปยุตโต). 2533. ศาสนาและเยาวชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

พระเทพเวที (ประยูรย์ ปยุตโต). 2533. จริยธรรมกับชีวิต พระนครศรีอยุธยา : ศูนย์ประสาน
งานจริยศึกษา สหวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา.

พระเทพวิสุทธิเมธี (พุทธทาสภิกขุ). 2529. ธรรมสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2539. บทสัมภาษณ์. วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน
7(68) : 4-5.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2542. การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มูลนิธิ
โกมลคีมทอง.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). 2543. พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์. พิมพ์ครั้งที่ 9
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พิชัย วาสนาสง. 2534. ครูทัศนะ. วารสารครูศาสตร์ 20 (1 ก.ค.-ก.ย.) : 18.

พินิจ รัตนกุล. 2514. เพลโตและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม. พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.

พุทธทาสภิกขุ. 2521. การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร.

พุทธทาสภิกขุ. 2527. ธรรมะที่ควรเติมลงในชีวิต. กรุงเทพฯ : กลุ่มศึกษาและปฏิบัติธรรม.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และประนอม รอดคำดี. บรรณาธิการ. 2534. ความรู้คู่คุณธรรม :

รวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. 2543. คำพ่อสอน ประมวลพระบรมราโชวาท
และพระราชดำรัสเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงเทพฯ.

มยุรี เศวตนัย. 2541. คุณลักษณะของครูที่ดีตามแนวคิดของนักเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา. 2542. เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 9-15
พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

ยนต์ ชุ่มจิต. 2544. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้งเฮ้าส์.

ระพี สาคริก. 2543. การสอนศีลธรรมที่ควรจะบรรลุถึงเป้าหมาย. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์
15(พ.ค. - ส.ค.) : 49.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2539. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525.
พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

วรรณา สุตติวิจิตร. 2540. การสำรวจรูปแบบการสอนและปัญหาของการสอนเรื่องการบริหารจิต
และเจริญปัญญาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
งานวิจัยของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วันทนา เมืองจันทร์. 2543. การสร้างศรัทธา ความเชื่อมั่น ความไว้วางใจในตัวผู้บริหารแก่ผู้ปกครอง
และชุมชน. วารสารสถาบันพัฒนาผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ. 18 (7 ต.ค.- พ.ย.) :
10 - 11.

วิชาการ, กรม. 2522. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

วิชาการ, กรม. 2534. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุงแก้ไข
พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

วิชาการ, กรม. 2539. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา คุณธรรมพื้นฐาน :
2539. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

- วิรัตน์ เลหาวัฒน์. 2526. การศึกษาพฤติกรรมของครูที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครประทับใจในทางบวกและทางลบโดยใช้
คริติเคลอินซีเดนซ์เทคนิค. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลัยลักษณ์ พิริยะสุวรรณศรี(บรรณารักษ์). 2545. การศึกษาทางเลือก ทางเลือกยังอยู่ห่างไกล.
วารสารสานปฏิรูป. 4(46) : 18.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2543. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษา
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- ศุภวรรณ รัตนานุกูล. 2533. พัฒนาการของหลักสูตรและการสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา
ศึกษาตั้งแต่ พุทธศักราช 1826 จนถึง พุทธศักราช 2530. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงษ์ จิตระดับ. 2530. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ไอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์.
- สมพร เทพสิทธิ์. 2540. การส่งเสริมศาสนาและจริยธรรมในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ :
สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สมโภชน์ เขี่ยมสุภาสิต. 2526. การพัฒนาจริยธรรมตามแนวการปรับพฤติกรรม. วารสาร
ครุศาสตร์. 11 (4 เม.ย. – มิ.ย.) : 14 - 21..
- สังเวียง เกาอินเปา. 2535. การวิเคราะห์เนื้อหาด้านจริยธรรมในหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาโรช บัวศรี. 2526. จริยธรรมศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิทธิชัย ธาดานิติ. 2524. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุทธาลินี วิเวกานนท์. 2537. คุณลักษณะของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในยุค
โลกาภิวัตน์ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวดี หาญเมธี. 2545. บทสัมภาษณ์: การพัฒนาคนต้องเน้นทักษะชีวิต. วารสารสานปฏิรูป
4(47) : 60.
- สุนน ออมรวีวัฒน์. 2530. การเสริมสร้างศีลธรรมในสถานศึกษา. จริยธรรมกับการศึกษา
ธีระพร อุวรรณโณ (บรรณารักษ์) โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. 2535. คุณธรรมเป็นแก่นสารของการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ 22 (2 ต.ค. - ธ.ค.) : 19 - 24.
- สำรวย วรเทศะคงคา. 2534. การศึกษาผลของการฝึกอบรมความรู้หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาเรื่องอริยสัจสี่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา(ประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โสภา สุขเกษม. 2539. ผลของการฝึกอบรมทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาจิตลักษณะของนักเรียนที่เข้าโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน ที่วัดม่วง เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- หนองป่าพง, วัด. 2545. ตามรอยพระโพธิญาณ ชีวิตพระกรรมฐานใน "ป่าพง". พิมพ์ครั้งที่ 5 อุบลราชธานี : บริษัท ปาปิรุส พับลิเคชั่น จำกัด.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2525. รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ด้านการปลูกฝังจริยธรรมในห้องเรียน กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์
- อรุณศรี เหลืองไทยงาม. 2533. การส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- อภิญา มานะโรจน์. 2539. การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังคณา กลิ่นนันท. 2539. ผลการจัดประสบการณ์จากการละเล่นพื้นบ้านภาคกลางเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เอนก ศิลปนิลมาลย์. 2526. การศึกษากับคุณธรรม ประสบการณ์ของระบบการศึกษาไทยในรอบร้อยปี. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำไพ สุจริตกุล. 2530. กลวิธีการสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สภายุวพุทธิกสมาคมแห่งชาติ.
- อำไพ สุจริตกุล. 2534. "คุณธรรมครูไทย" ในความรู้คู่คุณธรรม รวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Adalbjarnardottri, S. and Selman, R. 1997. I feel I have received a new vision : An Analysis of teacher's professional development as they work with students on interpersonal issues. *Teaching and teacher education* 13 (4) : 409-428.
- Porter, F. B. 1980. *The Good Life : Alternatives in Ethics*. Macmillan publishing Co.
- Dewey, J. 1975. *Moral Principles in Education*. London : Feffer & Simons, Inc.
- Fivass, G., Gosnell, D. 1966. *Nursing Evaluation : The Problem and The Process, The Critical Incident Technique*. 2nd. New York : The Macmillan Company.
- Gerard, E. B. (1998) *Discourse of moral issues in a third – grade classroom*. [Dissertation Abstracts Online], Boston University Available from : <http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp>[2001 March, 5]
- Good, C. V. 1973. *Dictionary of Education*. New York : McGraw – Hill.
- Huitt, W. 2000. *Moral and Character Development*. [Dissertation Abstracts Online], Available from : <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/ceol/morchr/morchr.html.nsp> [2002, September 26]
- Kathleen, A. P. 2000. *Self – Knowledge and moral virtue*. [Dissertation Abstracts Online], The University of Oklahoma Available from : <http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp>[2001, September 13]
- Kohlberg, L. 1976. *Moral Education*. London : Routledge & Kegan Paul Ltd.
- Kohlberg, L. 1979. *Moral Development and Behavior*. New York : Holt Rinchart and Winston Co.
- Piaget, J. 1960. *The Moral Judgement of the child*. 3rd. London : Routledge & Kegan Paul
- Todd, K.C. 2000. *The Influence of principle and clear mission on the moral dimensions of teaching in two public schools*. [Dissertation Abstracts Online], The University of Michigan Available from : <http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp>[2001, September 13]
- Schulze, C.B. 1987. *The Effect of different Method of Modeling and Instruction on Honesty Behavior in Kindergarten and Second Grade Children*. *Dissertation Abstract International*. 48 (July) : 43-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พระมหาพินิจ นีลกุล
เลขานุการ โรงเรียนพุทธศาสนาวินยาติตย์ วัดพระศรีมหาธาตุ บางเขน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์วรรณ สุติวิจิตร
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ บุญอุรพีภิญโญ
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. คุณวันทนา สุวรรณรัมย์
หัวหน้าฝ่ายจริยศึกษา กองศาสนศึกษา
กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

<u>เขตคลองเตย</u>	วัดสะพาน	ศูนย์รวมน้ำใจ		
<u>เขตคลองสาน</u>	วัดทองธรรมชาติ		วัดทองนพคุณ	
<u>เขตคลองสามวา</u>	วัดบัวแก้ว	วัดพระยาสุเรนทร์	วัดสุขใจ	สุเหร่าเกาะขุนเนร
<u>เขตคันนายาว</u>	จินดาบำรุง	คันนายาว		
<u>เขตจตุจักร</u>	วัดเสมียนนารี	วัดเทวสุนทร		
<u>เขตจอมทอง</u>	วัดนางนอง	วัดศาลาครืน	วัดบางขุนเทียนนอก	
<u>เขตดอนเมือง</u>	วัดดอนเมือง	วัดเวฬุวนาราม	ประชาอุทิศ	
<u>เขตดินแดง</u>	วิสุทธิ	วิชากร		
<u>เขตดุสิต</u>	วัดประชากรบ่อธรรม		วัดราชผาติการาม	
<u>เขตดุสิต</u>	วัดทอง	วัดมะกอก	วัดช่างเหล็ก	
<u>เขตทวีวัฒนา</u>	คลองตันไทร	วัดบูรณาวาส		
<u>เขตทุ่งครุ</u>	นาหลวง	วัดทุ่งครุ	คลองขวางจาก	
<u>เขตธนบุรี</u>	วัดประยูรวงศ์	วัดราชคฤห์	ก้นตทาราราม	วัดใหม่ยายนุ้ย
<u>เขตบางกอกน้อย</u>	วัดบางขุนนนท์	วัดเจ้าอาม	วัดอัมพวา	วัดดุสิตาราม
<u>เขตบางกอกใหญ่</u>	วัดราชสิทธิาราม	วัดท่าพระ	วัดตี่วด	
<u>เขตบางกะปิ</u>	วัดเทพลีลา	วัดศรีบุญเรือง	สุเหร่าวังใหญ่	
<u>เขตบางขุนเทียน</u>	วัดสะแกงาม	วัดท่าข้าม	หมู่บ้านเกาะโพธิ์	
<u>เขตบางเขน</u>	วัดไตรรัตนาราม	ไทยนิยมสงเคราะห์		
<u>เขตบางคอแหลม</u>	วัดราชสิงขร	วัดลาดบัวขาว		
<u>เขตบางแค</u>	วัดบางไผ่	วัดราชฎีบำรุง	วัดม่วง	วัดพรหมสุวรรณสามัคคี
<u>เขตบางซื่อ</u>	วัดสร้อยทอง	วัดทองสุทธาราม		
<u>เขตบางนา</u>	ผ่องพลอยอนุสรณ์		ศรีเยี่ยมอนุสรณ์	
<u>เขตบางบอน</u>	วัดบางบอน	สถานีพรมแดน		
<u>เขตบางพลัด</u>	วัดคฤหบดี	วัดศิริไอยสรวรค์	วัดเปาโรหิตย์	วัดวิมุทธาราม
<u>เขตบางรัก</u>	วัดม่วงแค	วัดแก้วแจ่มฟ้า		
<u>เขตบึงกุ่ม</u>	ประกาศวิทยา	คลองลำเจียก		
<u>เขตปทุมวัน</u>	วัดบรมนิวาส	สวนหลวง	วัดดวงแข	
<u>เขตประเวศ</u>	วัดตะกล้า	คลองมะขามเทศ	สุเหร่าทับช้าง	คชเผือกอนุสรณ์
	อยู่เป็นสุขอนุสรณ์			
<u>เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย</u>		วัดพระพิเรนทร์	วัดสิตาราม	
<u>เขตพญาไท</u>	วัดไผ่ตัน			

<u>เขตพระโขนง</u>	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	พุนสิน	
<u>เขตพระนคร</u>	วัดสุทัศน์ วัดพระเชตุพน	วัดราชบูรณะ	วัดมกุฏกษัตริยาราม
<u>เขตภาษีเจริญ</u>	วัดจันทร์ประดิษฐาราม	วัดวิจิตรการนิมิตร	
<u>เขตมีนบุรี</u>	มีนบุรี วัดใหม่ลำนากแขวก	สุเหร่าทรายกองดิน	
<u>เขตยานนาวา</u>	วัดดอกไม้ วัดช่องลม		
<u>เขตราชเทวี</u>	กิ่งเพชร วัดดิสนงสาราม		
<u>เขตราชฎีบุรณะ</u>	วัดสน วัดสารอด		
<u>เขตลาดกระบัง</u>	วัดสังฆราชา วัดราชโกษา	วัดลานบุญ	เคหะชุมชนลาดกระบัง
<u>เขตลาดพร้าว</u>	ลอยสายอนุสรณ์	วัดลาดปลาเค้า	
<u>เขตวังทองหลาง</u>	สุเหร่าลาดพร้าว	วัดสามัคคีธรรม	
<u>เขตวัฒนา</u>	วิจิตรวิทยา สุเหร่าสามอิน		
<u>เขตสวนหลวง</u>	วัดใต้ วัดปากบ่อ		
<u>เขตสะพานสูง</u>	สุเหร่าซีร้อ วัดลาดบัวขาว		
<u>เขตสัมพันธวงศ์</u>	วัดปฐมคงคา วัดสัมพันธวงศ์		
<u>เขตสาทร</u>	วัดดอน วัดยานนาวา		
<u>เขตสายไหม</u>	วัดเกาะสุวรรณาราม	ฤทธิยะวรรณาลัย	วัดราษฎร์นิยมธรรม
<u>เขตหนองแขม</u>	วัดหนองแขม ประชาบำรุง	คลองบางแกก	วัดอุดมรังสี
<u>เขตหนองจอก</u>	สุเหร่าใหม่ วัดทรัพย์สโมสร	บ้านลำต้นกล้วย	
	วัดสามง่าม วัดสี่หมพู	หนองจอกพิทยานุสรณ์	
<u>เขตหลักสี่</u>	ทุ่งสองห้อง การเคหะท่าทราย		
<u>เขตห้วยขวาง</u>	ประชาราษฎร์บำเพ็ญ		

2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

<u>เขตคลองเตย</u>	เกษมพิทยา พระนฤทัยคอนแวนต์	สามัคคีสังเคราะห์	ดรุณาลัยสุขุมวิท
<u>เขตคลองสาน</u>	บำรุงวิชา มานะวิทยา	ภาษานุสรณ์ธนบุรี	
<u>เขตคันนายาว</u>	ทรงวิทยศึกษ		
<u>เขตจตุจักร</u>	จินดานุกูล ทับทอง	ดาราทร	มาลากุลฤตยวิทยา
<u>เขตจอมทอง</u>	จินตามณี ธนบุรีศึกษา	สุวรรณพิทยา	
<u>เขตดอนเมือง</u>	กองทัพบกอุปถัมภ์ไกรอำนวยวิทยา	บริบูรณ์ศิลปศึกษา	
	พระนฤทัยดอนเมือง	ผ่องเพ็ญวิทยาดอนเมือง	
<u>เขตดินแดง</u>	จันทร์วิชา ถาวรวิทยาการ	สตรีพร้อมพรรณวิทยา	
<u>เขตดุสิต</u>	จิตรลดา ช่างอากาศบำรุง	พันธะวัฒนา	สรรพาวุธบำรุง
<u>เขตตลิ่งชัน</u>	นิลประพันธ์ วรรัตนศึกษา	อยู่เย็นวิทยา	
<u>เขตธนบุรี</u>	ช่างตากรัฐศึกษา	ดรุณวิทยวิทยา	แสงอรุณ
	พรประสาทวิทยา		

<u>เขตบางกอกน้อย</u>	คณะเกษม	เทพกาญจนา	ศุภวรรณ	
<u>เขตบางกอกใหญ่</u>	ชาติศึกษา	ประสาทวิทยาอนุชน		
<u>เขตบางกะปิ</u>	ถนนอมบุตร	ศิริกุลพิทยา	เศรษฐบุตรอุปถัมภ์	
<u>เขตบางขุนเทียน</u>	ดวงวิภา	ศิรินุสรณ์วิทยา		
<u>เขตบางเขน</u>	นิเวศวารินทร์	อมาตยกุล	ประเทืองทิพย์วิทยา	ระเบียบศึกษา
<u>เขตบางคอแหลม</u>	เปรมฤดีศึกษา	वासูเทวี	ลักษณะเกียรติศึกษา	
<u>เขตบางแค</u>	นฤมิตรวิทยาธนบุรี		สุวกุลพิทยา	
<u>เขตบางซื่อ</u>	กุลวรรณศึกษา	ชูธรรมานุสรณ์	ผดุงศิษย์พิทยา	
<u>เขตบางนา</u>	อรรถวิทย์			
<u>เขตบางบอน</u>	สารสาสน์วิเทศบางบอน			
<u>เขตบางพลัด</u>	เขมะศิริอนุสรณ์		พิมลวิทย์	ศิริมงคลศึกษา
<u>เขตบางรัก</u>	เซนโยเซฟคอนแวนต์		อาหารศึกษา	
<u>เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย</u>	ชินวร	โสมาภานุสรณ์	สายอักษร	
<u>เขตปทุมวัน</u>	สตรีศรีบำรุง			
<u>เขตประเวศ</u>	นรรัตน์รังสฤษดิ์		นราทร	
<u>เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย</u>		ไทยประสาทวิทยา	สมานศึกษาวิทยา	บำรุงอิสลามวิทยา
<u>เขตพญาไท</u>	เทพปัญญา	เรวดี	ลัดยศงวนวิทยา	
<u>เขตพระโขนง</u>	นวลวรรณศึกษา		เฉลิมสาสน์ศึกษาบางนา	
<u>เขตพระนคร</u>	พิมานวิทย์	ภารตวิทยาลัย	ราชินี	วัลยา
<u>เขตภาษีเจริญ</u>	ชาญกิจวิทยา	เมติศึกษา	อภิจิตอนุสรณ์	เอกประสิทธิ์ศึกษา
<u>เขตมีนบุรี</u>	เทพอักษร	ชุมทองวิทยา	มีนประสาทวิทยา	สุขเนตร
<u>เขตยานนาวา</u>	ตรีวิทยา	ทวีวัฒนา	สารสาสน์พัฒนา	
<u>เขตราชเทวี</u>	สมาคมสตรีไทย		บ้านคร้ววิทยา	อำนวยการศิลป์
<u>เขตราชบุรีบูรณะ</u>	สมรรถภาพวิทยา		สารสาสน์สุขสวัสดิ์	
<u>เขตลาดกระบัง</u>	เขตเจิมศิลป์	ศึกษาพัฒนา	ปัญญาภรณ์	
<u>เขตลาดพร้าว</u>	กัลยวิทย์	บุญฤดี	ศึกษาพัฒนา	
	ปิยพงษ์วิทยา	ฤทธิไกรศึกษา		
<u>เขตวังทองหลาง</u>	สุเหร่าลาดพร้าว			
<u>เขตสวนหลวง</u>	จินดาพงศ์	ภักดีวิทยา	ประสานวิทย์วัฒนา	
<u>เขตสะพานสูง</u>	วิทยานนท์			
<u>เขตสัมพันธวงศ์</u>	กุหลาบวิทยา			
<u>เขตสาทร</u>	โกศลวิทยา	พระแม่มาลีสาทร	วิริยาลัย	
<u>เขตหนองแขม</u>	ภูมิสุขศึกษา	ศึกษาสมบูรณอนุสรณ์		
<u>เขตหนองจอก</u>	เซนต์เทเรซา	สุเหร่าคูวิทยา		

<u>เขตหลักสี่</u>	ชาลีสมุพร		
<u>เขตห้วยขวาง</u>	ดลวิทยา	ศิริพรรณวิทยา	สมนฤทัย

3. โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สายน้ำทิพย์	บางบัว	วัดอมรินทราราม	ราชวินิตประถมบางแค
วัดหนึ่ง	วัดโบสถ์	วัดประยูรวงศาวาส	วัดพลับพลายชัย
ทุ่งมหาเมฆ	วัดใหม่ช่องลม	อนุบาลวัดปรีนาย ก	พญาไท

4. โรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

- โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
- โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร (แผนกประถม)

5. โรงเรียนสังกัดสำนักงานสภาพัฒนาบับราชภัฏ

- โรงเรียนประถมสาธิตสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- โรงเรียนประถมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหาร
- ชุดที่ 2 แบบสอบถามครู
- ชุดที่ 3 แบบสอบถามนักเรียน
- ชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร
- ชุดที่ 5 แบบสัมภาษณ์ครู
- ชุดที่ 6 แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- ชุดที่ 7 แบบประเมินประกอบการสัมภาษณ์ผู้บริหาร
- ชุดที่ 8 แบบประเมินประกอบการสัมภาษณ์ครู
- ชุดที่ 9 แบบประเมินประกอบการสัมภาษณ์นักเรียน
- ชุดที่ 10 แบบสังเกตพฤติกรรมของครูและนักเรียน
- ชุดที่ 11 แบบศึกษาเอกสาร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร
(สำหรับผู้บริหาร)

คำชี้แจง

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาลักษณะทางคุณธรรม 13 ประการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความเมตตา กรุณา ความกตัญญู กตเวทิตะ การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ และ ความเป็นผู้มีวิวัฒนาการและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี

แนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
2. บางข้อท่านสามารถเลือกคำตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ
3. คำตอบใดไม่มีในแบบสอบถามให้ท่านเติมข้อความลงในช่อง อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1 ชาย 2 หญิง

2. นับถือศาสนา

1 พุทธ 2 คริสต์ 3 อิสลาม 4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. อายุ

1 ไม่เกิน 25 ปี 5 41 – 45 ปี
 2 26 – 30 ปี 6 46 – 50 ปี
 3 31 – 35 ปี 7 51 ปีขึ้นไป
 4 36 – 40 ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1 ปริญญาตรี สาขาหรือวิชาเอก.....
 2 ปริญญาโท สาขาหรือวิชาเอก.....
 3 ปริญญาเอก สาขาหรือวิชาเอก.....
 4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. วุฒิทางศาสนา

1 ไม่มี 2 มี (โปรดระบุ).....

6. ประสบการณ์การปฏิบัติธรรม

1 ไม่มีประสบการณ์
 2 มีประสบการณ์ ได้แก่.....
 3 เข้าวัดฟังธรรม 7 บวชเณร
 4 ฝึกปฏิบัติธรรมที่บ้าน 8 บวชชี
 5 ฝึกปฏิบัติธรรมที่วัด/สำนักวิปัสสนากรรมฐาน 9 บวชชีพราหมณ์
 6 อุปสมบท 10 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ประสบการณ์ในการบริหาร

1 น้อยกว่า 6 ปี 4 16 – 20 ปี
 2 6 – 10 ปี 5 21 – 25 ปี
 3 11 – 15 ปี 6 มากกว่า 25 ปี

8. ประสบการณ์ในการสอนจริยศึกษา

1 ไม่มีประสบการณ์ 2 มีประสบการณ์(โปรดระบุ)..... ปี

9. ประสบการณ์การเข้าประชุม / อบรม / สัมมนาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

[]1 ไม่เคยเข้ารับการอบรม

[]2 เคยเข้ารับการอบรม

ในกรณีที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม ท่านมีความสนใจที่จะเข้าร่วมการอบรมหรือไม่ เป็นเพราะเหตุใด

.....

.....

ในกรณีที่เคยเข้ารับการอบรม โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ครั้งที่	หัวข้อการประชุม / อบรม / สัมมนา	ปี	หน่วยงานที่จัด
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

10. เกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษาหรือบุคลากรในสถานศึกษาได้รับ(ไล่ เกียรติบัตร รางวัล ทูน ฯลฯ)

ประเภทเกียรติคุณ	ผู้ได้รับ	พ.ศ. ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
10.1
10.2
10.3
10.4
10.5

11. ในการดำเนินชีวิตของท่านมีใครเป็นต้นแบบทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

[]1 บิดา / มารดา

[]4 ครู / อาจารย์

[]2 ญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย

[]5 เพื่อน

[]3 บุคคลที่เคารพนับถือ เช่น ผู้บังคับบัญชา

[]6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงาน

นโยบายและแผน

1. โรงเรียนของท่านมีนโยบายในการบริหารงานอย่างไร
 - []1 บริหารงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 - []2 บริหารงานตามนโยบายของต้นสังกัด
 - []3 บริหารงานตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน
 - []4 บริหารงานตามนโยบายของคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน
 - []5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. โรงเรียนของท่านมีนโยบายที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนหรือไม่
 - []1 ไม่มี
 - []2 มี ถ้ามี เป็นนโยบายของใคร
 - []3 นโยบายของกระทรวงหรือต้นสังกัด
 - []4 นโยบายของผู้บริหารโรงเรียน
 - []5 นโยบายของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
 - []6 อื่นๆ(โปรดระบุ)
3. โรงเรียนของท่านจัดทำแผนการปลูกฝัง / ส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียนหรือไม่
 - []1 ไม่ได้จัดทำ
 - []2 จัดทำ ถ้าจัดทำ ผู้ดำเนินการจัดทำเป็นใครบ้าง
 - []3 ผู้บริหาร
 - []4 ครูประจำชั้น
 - []5 หัวหน้าโครงการจริยศึกษา
 - []6 ครูผู้สอนจริยศึกษา
 - []7 อื่นๆ(โปรดระบุ)
4. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนโดยวิธีใด
 - []1 จัดเป็นแผนงาน โครงการ
 - []2 บูรณาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา
 - []3 อบรมในช่วงเวลาพบครูที่ปรึกษา
 - []4 การมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ประพฤติดี
 - []5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. การปลูกฝัง/พัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนของท่าน เน้นการจัดเนื้อหาในลักษณะใด

- []1 เป็นหลักสูตรเฉพาะ
- []2 เป็นหัวข้อเสริมในหลักสูตรอื่นๆ
- []3 เป็นกิจกรรมที่สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน
- []4 เป็นกิจกรรมเฉพาะเจาะจงมีขึ้นเพื่อการปลูกฝัง/คุณธรรม
- []5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. การปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีการดำเนินการอย่างไร

- []1 ต่อเนื่องทุกปี
- []2 ไม่ต่อเนื่อง
- []3 แล้วแต่โอกาสตามแต่สะดวก
- []4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านจัดบริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมอย่างไรบ้าง

- []1 มีสัญลักษณ์ทางศาสนาจัดไว้ในที่ที่เห็นได้ง่าย เช่น พระพุทธรูป
- []2 มีห้องประกอบศาสนพิธี เช่น ห้องจริยศึกษา ห้องละหมาด
- []3 ติดคำขวัญ สำนวน สุภาษิต คำพังเพยเกี่ยวกับคุณธรรมตามต้นไม้ อาคารเรียน
- []4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับนโยบายการจัดโครงการ หรือกิจกรรม เพื่อปลูกฝัง /ส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียนหรือไม่

- []1 ไม่พบ
- []2 พบ ถ้าท่านพบปัญหา ได้แก่ปัญหาในเรื่องใดบ้าง
 - []3 โรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการตามนโยบายได้ทั้งหมด
 - []4 นโยบายที่กำหนดยากแก่การปฏิบัติ
 - []5 บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ
 - []6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

บุคลากร

9. ท่านมีโอกาสได้คัดเลือกบุคลากรหรือไม่

- []1 ไม่มี
- []2 มี ถ้ามี ท่านคัดเลือกอย่างไร
 - []3 สอบข้อเขียน
 - []4 สอบสัมภาษณ์
 - []5 ตรวจสอบสุขภาพ
 - []6 ทดลองปฏิบัติงาน
 - []7 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านมีการเตรียมบุคลากรก่อนปฏิบัติงานอย่างไร

- []1 ปฐมนิเทศ
- []2 อบรมให้ความรู้ในเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- []3 ให้ฝึกปฏิบัติงาน
- []4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านมีการคัดเลือกครูที่จะทำการสอนวิชาจริยศึกษาหรือไม่

- []1 ไม่มี
- []2 มี ถ้ามี ท่านคัดเลือกอย่างไร
 - []3 เลือกตามประสบการณ์ของครู
 - []4 เลือกตามความสนใจและความสมัครใจ
 - []5 เลือกตามบุคลิกภาพ
 - []6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านมีวิธีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนที่มีเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมอย่างไร

- []1 ใช้ความสมัครใจและความสนใจของครูเป็นหลัก
- []2 พิจารณาจากคุณสมบัติ บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของครูเป็นหลัก
- []3 พิจารณาจากประสบการณ์ในการสอนเป็นหลัก
- []4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

13. โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาคุณธรรมแก่บุคลากร โดยวิธีการแบบใดบ้าง

- []1 การประชุมเชิงวิชาการ
- []2 การสัมมนา
- []3 ฝึกปฏิบัติ
- []4 ทัศนศึกษา/ดูงาน
- []5 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ / แนะนำ
- []6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. ปัญหาที่ท่านพบเกี่ยวกับบุคลากร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- []1 มีความประพฤติไม่เหมาะสม
 - []2 ขาดความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรม
 - []3 ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน
 - []4 ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
 - []5 ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
 - []6 ลาออกบ่อย เนื่องจาก (โปรดระบุ).....
 - []7 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- กฏเกณฑ์ตัวอย่างปัญหาที่พบประกอบ 1 ตัวอย่าง.....
-

การสนับสนุน/ส่งเสริม/สร้างขวัญกำลังใจ

15. วิธีการส่งเสริมหรือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ท่านดำเนินการอย่างไร
- []1 จัดสรรงบประมาณให้
 - []2 ให้คำปรึกษา แนะนำ
 - []3 จัดห้องหรือสถานที่ที่เหมาะสมให้
 - []4 สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
 - []5 ขอความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียนในโรงเรียน
 - []6 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน
 - []7 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้
 - []8 อื่นๆ(โปรดระบุ).....
16. โรงเรียนให้บริการสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ แก่ครูอย่างไรบ้าง
- []1 จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำและติดต่อประสานงาน
 - []2 มีฝ่ายสื่อของโรงเรียนเพื่อให้บริการยืม ดูแลรักษา และซ่อมแซมสื่อ
 - []3 จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้ครูเบิกไปจัดทำสื่อ
 - []4 ดำเนินการติดต่อ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอยืมสื่อที่ครูแจ้งความประสงค์
 - []5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
17. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการและสนับสนุน สื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ หรือไม่
- []1 ไม่พบ
 - []2 พบ ได้แก่ปัญหาในเรื่องใดบ้าง
 - []3 งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอ
 - []4 ไม่มีหน่วยงานใดเป็นต้นแบบในการจัดทำสื่อที่ต้องการ หรือให้ยืมสื่อได้
 - []5 ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะติดต่อขอยืมสื่อมาใช้หรือเป็นต้นแบบในการจัดทำ
 - []6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
18. ท่านมีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครูอย่างไร
- []1 ให้คำยกย่อง ชมเชย และให้การยอมรับ
 - []2 ให้คำปรึกษา เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงาน
 - []3 ส่งเสริมให้เพิ่มพูนความรู้โดยการศึกษาต่อ /ดูงาน / สัมมนา
 - []4 พิจารณาความดีความชอบอย่างถูกต้องตามการปฏิบัติงานจริง
 - []5 ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน้าที่และชีวิตส่วนตัว
 - []6 จัดงานสังสรรค์ เช่น งานปีใหม่
 - []7 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

19. โรงเรียนให้การเสริมแรงแก่นักเรียนที่ได้แสดงพฤติกรรมคุณธรรมด้านต่างๆที่เหมาะสม อย่างไรก็ตาม อย่างไรบ้าง
- [] 1 การให้คำชมเชยส่วนบุคคล
 - [] 2 บันทึกลงในสมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน
 - [] 3 การมอบเกียรติบัตร หรือรางวัล
 - [] 4 ชมเชยนักเรียนหน้าแถวเคารพธงชาติ หรือ ในที่ประชุมรวม
 - [] 5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

การนิเทศและติดตามประเมินผล

20. ท่านมีรูปแบบการนิเทศการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1 นิเทศภายในจากผู้บริหาร
 - [] 2 นิเทศภายในจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
 - [] 3 นิเทศภายในจากครูผู้เชี่ยวชาญของโรงเรียน
 - [] 4 พัฒนาตัวครูให้สามารถนิเทศตัวเอง
 - [] 5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
21. กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศภายใน เป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - [] 2 การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
 - [] 3 การพบปะสนทนาทางวิชาการ
 - [] 4 การอบรมสัมมนา
 - [] 5 การจัดประชุมก่อนเปิดภาคเรียน
 - [] 6 การเยี่ยมชั้นเรียน / สังเกตการสอน
 - [] 7 อื่นๆ(โปรดระบุ)
22. ปัญหาที่ท่านพบในการนิเทศการสอน ได้แก่อะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] 1 ไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการนิเทศ
 - [] 2 ไม่มีบุคลากรเพียงพอในการทำหน้าที่นิเทศการสอน
 - [] 3 ไม่มีบุคลากรที่เหมาะสมในการทำหน้าที่นิเทศการสอน
 - [] 4 บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศการสอน
 - [] 5 บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้นิเทศ
 - [] 6 อื่นๆ(โปรดระบุ)

23. โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังหรือส่งเสริมคุณธรรมแต่ละงาน หรือไม่

- []1 ไม่มี เพราะ.....(ข้ามไปตอบข้อ 25)
 []2 มีบางงาน เพราะ.....
 []3 มีครบทุกงาน
 []4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

24. ในการดำเนินปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรม ท่านมีวิธีการประเมินหรือติดตามผลอย่างไร (ตอบทุกข้อที่ทำ)

- []1 ใช้แบบสอบถาม
 []2 ใช้การสังเกตขณะดำเนินงาน
 []3 ใช้การสัมภาษณ์หรือสอบถามระหว่างทำกิจกรรม
 []4 ใช้การสัมภาษณ์หรือสอบถามหลังจากผ่านการทำกิจกรรม
 []5 สัมภาษณ์ผู้ใกล้ชิดภายหลังการดำเนินงาน
 []6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

25. ท่านพบปัญหาในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปลูกฝัง / ส่งเสริมคุณธรรม หรือไม่

- []1 ไม่พบ
 []2 พบ ถ้าพบ ได้แก่ปัญหาในเรื่องใดบ้าง
 []3 การติดตามและประเมินผลยังทำได้ไม่เต็มที่
 []4 โรงเรียนขาดการวางแผนในเรื่องการติดตามและประเมินผล
 []5 ไม่มีเวลาในการติดตามผล
 []6 ขาดบุคลากรในการติดตามและประเมินผล
 []7 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครองและชุมชน

26. ท่านติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|------------------------------------|---|
| []1 ปฐมนิเทศ | []6 จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน |
| []2 มีบริการโทรศัพท์ถามตอบ | []7 จัดหมายข่าว / จุลสาร / วารสารเผยแพร่ |
| []3 จัดประชุม / สัมมนาผู้ปกครอง | []8 พบปะพูดคุยในตอนเช้า/เย็น ขณะมาส่ง /รับ |
| []4 ทำหนังสือเชิญมาพบเป็นรายบุคคล | []9 อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
| []5 เลี้ยงตามสาย | |

27. ผู้ปกครอง / หน่วยงานในชุมชน มีส่วนช่วยเหลือการดำเนินงานโดยเฉพาะในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง
- []1 เป็นวิทยากรรับเชิญ
- []2 ช่วยเหลือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัด
- []3 สอดส่อง/รายงานความประพฤตินักเรียน
- []4 เข้าร่วมในชมรม / สมาคมผู้ปกครอง
- []5 อื่นๆ(โปรดระบุ)
31. นอกจากผู้ปกครองนักเรียนแล้ว หน่วยงานที่ท่านประสานงานหรือขอความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ มีหน่วยงานใดบ้าง
- []1 หน่วยงานของรัฐ (โปรดระบุ).....
- []2 หน่วยงานของเอกชน (โปรดระบุ).....
- []3 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
32. ปัญหาที่ท่านพบในการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่อะไรบ้าง
- []1 แนวทางในการประสานงานไม่ชัดเจน
- []2 การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
- []3 บุคลากรไม่ทราบวิธีการประสานงาน
- []4 ผู้ปกครองมีภารกิจที่ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
- []5 ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ
- []6 อื่นๆ(โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. โดยภาพรวม แล้วครูในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังหรือส่งเสริมคุณธรรม มากน้อยเพียงไร
- []1 มากที่สุด []2 มาก []3 ปานกลาง []4 น้อย []5 น้อยที่สุด
- เป็นเพราะเหตุใด(โปรดระบุ).....
-
-
2. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านประสบความสำเร็จในการปลูกฝังคุณธรรม มากหรือน้อยเพียงไร
- []1 มากที่สุด []4 น้อย (ข้ามไปตอบข้อ 4)
- []2 มาก []5 น้อยที่สุด (ข้ามไปตอบข้อ 4)
- []3 ปานกลาง (ข้ามไปตอบข้อ 4)



3. ความสำเร็จของการปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรม ในโรงเรียนของท่าน คืออะไร

1.
2.
3.
4.
5.

4. จุดอ่อนหรือปัญหาที่ทำให้การปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรม ไม่ได้ผลคืออะไร

1.
2.
3.
4.
5.

5. ท่านคิดว่าปัจจัยที่ทำให้การปลูกฝัง / ส่งเสริมคุณธรรม ในข้อ 4 ไม่ได้ผล ควรจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

1.
2.
3.
4.
5.

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อประโยชน์ต่อการปลูกฝัง / ส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร
(สำหรับครู)

คำชี้แจง

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาลักษณะทางคุณธรรม 13 ประการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรมด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความเมตตา กรุณา ความกตัญญู กตเวทิตา การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ และ ความเป็นผู้มีวิถึวัฒนธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
2. บางข้อท่านสามารถเลือกคำตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ
3. คำตอบใดไม่มีในแบบสอบถามให้ท่านเติมข้อความลงในช่อง อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[]1 ชาย []2 หญิง

2. นับถือศาสนา

[]1 พุทธ []2 คริสต์ []3 อิสลาม []4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. อายุ

[]1 ไม่เกิน 25 ปี []5 41 – 45 ปี

[]2 26 – 30 ปี []6 46 – 50 ปี

[]3 31 – 35 ปี []7 51 ปีขึ้นไป

[]4 36 – 40 ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

[]1 ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาหรือวิชาเอก.....

[]2 ปริญญาตรี สาขาหรือวิชาเอก.....

[]3 ปริญญาโท สาขาหรือวิชาเอก.....

[]4 ปริญญาเอก สาขาหรือวิชาเอก

[]5 อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. วุฒิทางศาสนา

[]1 ไม่มี []2 มี (โปรดระบุ).....

6. ประสบการณ์การปฏิบัติธรรม

[]1 ไม่มีประสบการณ์

[]2 มีประสบการณ์ ได้แก่.....

[]3 เข้าวัดฟังธรรม

[]7 บวชเณร

[]4 ฝึกปฏิบัติธรรมที่บ้าน

[]8 บวชชี

[]5 ฝึกปฏิบัติธรรมที่วัด/สำนักวิปัสสนากรรมฐาน

[]9 บวชชีพรหมณ์

[]6 อุปสมบท

[]10 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา

[]1 น้อยกว่า 6 ปี

[]4 16 – 20 ปี

[]2 6 – 10 ปี

[]5 21 – 25 ปี

[]3 11 – 15 ปี

[]6 มากกว่า 25 ปี

8. ประสบการณ์ในการสอนจริยศึกษา

[]1 ไม่มีประสบการณ์ []2 มีประสบการณ์(โปรดระบุ)..... ปี

9. ประสบการณ์การเข้าประชุม / อบรม / สัมมนาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

[]1 ไม่เคยเข้ารับการอบรม []2 เคยเข้ารับการอบรม

ในกรณีที่ไม่มีเคยเข้ารับการอบรม ท่านมีความสนใจที่จะเข้าร่วมการอบรมหรือไม่ เป็นเพราะเหตุใด

.....

.....

ในกรณีที่เคยเข้ารับการอบรม โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ครั้งที่	หัวข้อการประชุม / อบรม / สัมมนา	ปี	หน่วยงานที่จัด
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

10. ในการดำเนินชีวิตของท่าน มีใครเป็นต้นแบบทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

[]1 บิดา / มารดา

[]4 ครู / อาจารย์

[]2ญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย

[]5 เพื่อน

[]3 บุคคลที่เคารพนับถือ เช่น ผู้บังคับบัญชา

[]6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. หลักเกณฑ์ที่ท่านยึดในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน

[]1 ไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน

[]2 เลือกกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งกาย วาจา ใจ

[]3 ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

[]4 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

[]5 จัดกิจกรรมหลากหลายโดยเน้นทักษะกระบวนการ

[]6 จัดกิจกรรมที่ฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้และวิธีการแก้ปัญหา

[]7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดศรัทธาและการรู้คิดอย่างมีเหตุผล

[]8 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย

[]9 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. จากประสบการณ์ในการสอนที่ผ่านมา วิธีการสอนใดบ้างที่ท่านคิดว่าสามารถปลูกฝังคุณธรรม
ให้นักเรียนได้ดีที่สุด

- | | |
|--------------------------------|---|
| []1 การสอนแบบบรรยาย | []9 การสอนแบบค้นคว้าจากเอกสารและรายงาน |
| []2 การสอนแบบสาธิต | []10 การสอนแบบศึกษานอกสถานที่ |
| []3 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ | []11 การเชิญวิทยากรภายนอก ได้แก่..... |
| []4 การสอนแบบสถานการณ์จำลอง | []12 การสอนแบบแก้ปัญหา |
| []5 การแสดงบทบาทสมมุติ | []13 การใช้นิทาน |
| []6 การสอนแบบสืบสวนสอบสวน | []14 เพลง |
| []7 การสอนแบบอภิปราย | []15 เกม |
| []8 การสอนแบบแบ่งกลุ่มปฏิบัติ | []16 อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

3. มีกิจกรรมใดที่ท่านเคยจัดแล้วให้นักเรียนให้ความสนใจ และปลูกฝังคุณธรรมในเรื่องต่างๆ ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี (กรุณาตอบอย่างน้อย 5 กิจกรรม)

คุณธรรม	กิจกรรม / วิธีการจัดกิจกรรม
ความซื่อสัตย์
ความอดทน
ความประหยัด
ความซื่อสัตย์สุจริต
ความมีระเบียบวินัย

คุณธรรม

กิจกรรม / วิธีการจัดกิจกรรม

ความเสียสละ

ความเมตตากรุณา

ความกตัญญู

การตรงต่อเวลา

ความสามัคคี

ความยุติธรรม

ความใฝ่รู้

ความเป็นผู้มีวัฒนธรรม

และปฏิบัติตามขนบ

ธรรมเนียมประเพณี

[6] สื่อและวัสดุอุปกรณ์ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

[7] อื่นๆ(โปรดระบุ).....

8. ท่านได้ให้การเสริมแรงแก่นักเรียนที่ได้แสดงพฤติกรรมคุณธรรมด้านต่างๆที่เหมาะสมอย่างไรบ้าง

[1] การให้คำชมเชยส่วนบุคคล

[2] บันทึกลงในสมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน

[3] การมอบเกียรติบัตร หรือรางวัล

[4] ชมเชยนักเรียนหน้าแถวเคารพธงชาติ หรือ ในที่ประชุมรวม

[5] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. วิธีการเสริมแรงวิธีใดที่ได้ผลดีที่สุด

[1] การให้คำชมเชยส่วนบุคคล

[2] บันทึกลงในสมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน

[3] การมอบเกียรติบัตร หรือรางวัล

[4] ชมเชยนักเรียนหน้าแถวเคารพธงชาติ หรือ ในที่ประชุมรวม

[5] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

10. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

[1] จัดเป็นแผนงาน โครงการ

[4] การมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ประพฤติดี

[2] บูรณาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา [5] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

[3] อบรมในช่วงเวลาพบครูที่ปรึกษา

11. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อเน้นการปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนมีกิจกรรมใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

[1] การจัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศเนื่องในวันสำคัญต่างๆ

[2] การจัดกิจกรรมตามโอกาสต่างๆ ในวันสำคัญ เช่น วันแม่

[3] การเชิญวิทยากรมาบรรยาย

[4] การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

[5] การจัดเข้าค่ายเพื่อปฏิบัติธรรม

[6] การจัดประกวดต่างๆ เช่น ประกวดมารยาท ประกวดคำขวัญ

[7] อื่นๆ(โปรดระบุ).....

12. กิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมใด ที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ดีที่สุด

- []1 การจัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศเนื่องในวันสำคัญต่างๆ
- []2 การจัดกิจกรรมตามโอกาสต่างๆ ในวันสำคัญ เช่น วันแม่
- []3 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย
- []4 การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่
- []5 การจัดเข้าค่ายเพื่อปฏิบัติธรรม
- []6 การจัดประกวดต่างๆ เช่น ประกวดมารยาท ประกวดคำขวัญ
- []7 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

13. บุคคลใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามข้อ 12 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- []1 คณะครู/คณาจารย์ทุกท่าน
- []2 ครู/อาจารย์ในหมวดวิชาจริยศึกษา/ สร้างเสริมลักษณะนิสัย
- []3 พระ/ผู้นำทางศาสนา
- []4 ผู้ปกครอง
- []5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักการใดในการสนับสนุน หรือส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- []1 จัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- []2 จัดกิจกรรมตามนโยบายที่โรงเรียนกำหนด
- []3 จัดกิจกรรมตามความต้องการของครู
- []4 จัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน
- []5 จัดกิจกรรมตามความต้องการของชุมชน
- []6 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

15. วิธีการส่งเสริมหรือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- []1 จัดสรรงบประมาณให้
- []2 ให้คำปรึกษา แนะนำ
- []3 จัดห้องหรือสถานที่ที่เหมาะสมให้
- []4 สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
- []5 ขอความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียนในโรงเรียน
- []6 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน
- []7 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้
- []8 อื่น ๆ(โปรดระบุ).....

20. ในการวัดและประเมินผลนักเรียนท่านได้ประเมินผลทางด้านคุณธรรมนักเรียนด้วยหรือไม่

- []1 ไม่ประเมิน เพราะ.....(ข้ามไปตอบข้อ 22)
- []2 ประเมิน
ถ้าประเมิน ท่านใช้เครื่องมือ / เทคนิคใดบ้าง
- []3 แบบทดสอบ
- []4 แบบสัมภาษณ์ /สนทนากับนักเรียน
- []5 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียน
- []6 แบบประเมินผลงาน
- []7 แบบสำรวจตนเอง
- []8 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

21. ท่านกำหนดเวลาในการวัดและประเมินผลนักเรียนทางด้านคุณธรรมในช่วงเวลาใดบ้าง

- []1 ก่อนทำกิจกรรม []4 ปลายภาคเรียน
- []2 ระหว่างทำกิจกรรม []5 เป็นระยะๆ แล้วแต่ความเหมาะสม
- []3 หลังทำกิจกรรม []6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

22. ท่านพบปัญหาในการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับคุณธรรมของนักเรียน หรือไม่

- []1 ไม่พบ []2 พบ
ถ้าพบ ปัญหาที่ท่านพบได้แก่ปัญหาใดบ้าง
- []3 ขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผล
- []4 เวลาในการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ
- []5 ไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครบทุกด้าน
- []6 ไม่สามารถประเมินผลหลายวิธีได้ เพราะมีนักเรียนมากเกินไป
- []7 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

23. โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการทำงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมแต่ผลงาน หรือไม่

- []1 ไม่มี เพราะ.....
- []2 มีบางงาน เพราะ.....
- []3 มีครบทุกงาน
- []4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. โดยภาพรวมแล้ว ครูในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริม/ปลูกฝังคุณธรรมมากน้อยเพียงไร

[]1 มากที่สุด []2 มาก []3 ปานกลาง []4 น้อย []5 น้อยที่สุด
เป็นเพราะเหตุใด (โปรดระบุ)

.....

2. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านประสบความสำเร็จในการปลูกฝังคุณธรรม มากหรือน้อยเพียงไร

[]1 มากที่สุด
 []2 มาก
 []3 ปานกลาง (ข้ามไปตอบข้อ 4)
 []4 น้อย (ข้ามไปตอบข้อ 4)
 []5 น้อยที่สุด (ข้ามไปตอบข้อ 4)

3. ความสำเร็จของการปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรม ในโรงเรียนของท่าน คืออะไร

1.
 2.
 3.
 4.
 5.

4. จุดอ่อนหรือปัญหาที่ทำให้การปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรม ไม่ได้ผลคืออะไร

1.
 2.
 3.
 4.
 5.

5. ท่านคิดว่าปัจจัยที่ทำให้การปลูกฝัง / ส่งเสริมคุณธรรม ไม่ได้ผล ควรจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

1.
 2.
 3.

4.

5.

13. ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อประโยชน์ต่อการปลูกฝัง / ส่งเสริมคุณธรรม

.....

.....

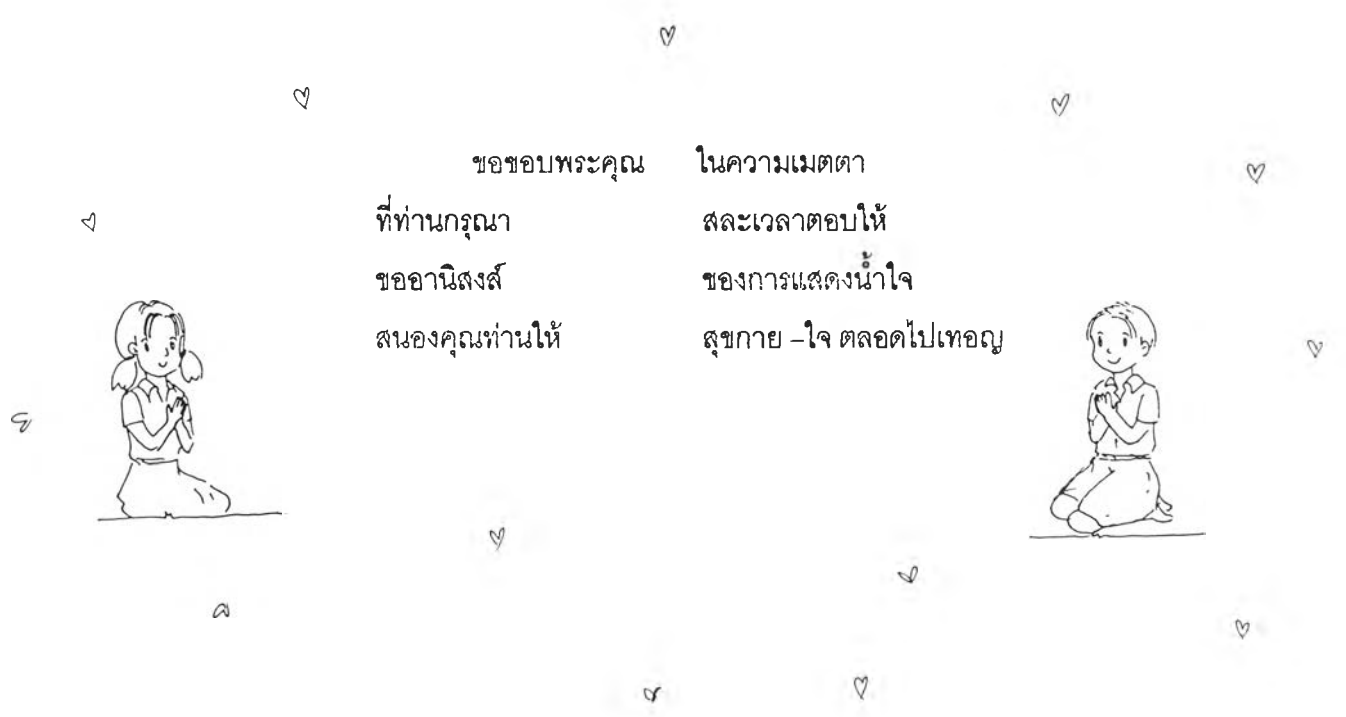
.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ ในความเมตตา
 ที่ท่านกรุณา สละเวลาตอบให้
 ขออานิสงส์ ของการแสดงความจำ
 สมองคุณท่านให้ สุขกาย - ใจ ตลอดไปเทอญ



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร
(สำหรับนักเรียน)

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน
2. บางข้อนักเรียนสามารถเลือกคำตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ
3. คำตอบใดไม่มีในแบบสอบถามให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่อง อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[]1 ชาย []2 หญิง

2. ผลการเรียนโดยเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

[]1 น้อยกว่า 2.00 []2 2.00 – 2.99 []3 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

3. นักเรียนนับถือศาสนาใด

[]1 พุทธ []2 คริสต์ []3 อิสลาม []4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 แบบรายงานเหตุการณ์สำคัญ


คำชี้แจง ขอให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเองในช่วงที่นักเรียนศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เนื่องจากการกระทำหรือการแสดงออกตามลักษณะของคุณธรรม 13 ประการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของคุณคนใดคนหนึ่ง แล้วทำให้เหตุการณ์นั้นเป็นที่ประทับใจนักเรียนมากที่สุดทั้งในทางบวกหรือในทางลบ 1 เหตุการณ์ หากไม่มีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ขอให้นักเรียนใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับเพื่อนของนักเรียนและนักเรียนได้รู้ได้เห็นเหตุการณ์นั้นมาเขียนแทนก็ได้ และเพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะทางคุณธรรมชัดเจนขึ้น ขอให้นักเรียนอ่านรายละเอียดตัวอย่างลักษณะพฤติกรรมดังต่อไปนี้

คุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมของครู/อาจารย์
<p><u>ความซื่อสัตย์</u></p> <p>หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างสม่ำเสมอในการปฏิบัติหน้าที่การงานด้วยความเข้มแข็ง รับผิดชอบอดทนและมานะบากบั่น ไม่ทอดทิ้ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มาปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ - เอาใจใส่และตั้งใจสอนทุกครั้ง - กระตือรือร้นในการริเริ่มกระทำสิ่งใหม่ๆ ที่ดีงาม - มีเทคนิคหรือกิจกรรมใหม่ๆ มาสอนอยู่เสมอ - ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนไปทำทุกครั้งและไม่คั่งค้าง
<p><u>ความอดทน</u></p> <p>หมายถึง การรู้จักควบคุมการกระทำและอารมณ์ของตนให้อยู่ในขอบเขตที่สังคมยอมรับ ไม่มีปฏิกิริยาใดๆ เมื่อได้รับการกระทบกระทั่งทางอารมณ์ การประสพภัย ผิดหวัง หรือมีอุปสรรคเกิดขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ควบคุมกิริยาอาการให้เป็นปกติได้เมื่อได้รับการกระทบกระทั่งทางกาย วาจา ใจ - ไม่กล่าวคำหยาบคายเมื่อถูกผู้อื่นทำให้โกรธหรือไม่พอใจ - เมื่อมีอุปสรรคในการสอนและการทำงานก็ไม่ทอดทิ้ง - พยายามทำงานที่ยากให้สำเร็จตามเป้าหมาย
<p><u>ความประหยัด</u></p> <p>หมายถึง การใช้จ่ายพอควรแก่ฐานะ และรู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด รวมทั้งรู้จักดูแลรักษาซ่อมแซมสิ่งของของตนเองและส่วนรวม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เล่นการพนัน - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างระมัดระวังและรู้จักซ่อมแซมเมื่อชำรุด เพื่อจะใช้งานได้อย่างคุ้มค่า - ผลิตรายการเรียนการสอนด้วยวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุท้องถิ่น - รักษาสมบัติของโรงเรียน เช่น เห็นน้ำถูกเปิดทิ้งไว้ก็ปิด



คุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมของครู/อาจารย์
<p><u>ความซื่อสัตย์สุจริต</u></p> <p>หมายถึง ความประพฤติตรงไปตรงมา ถูกต้องและเหมาะสมตามทำนองคลองธรรมและกฎหมายของบ้านเมือง เช่น ตรงต่อหน้าที่ ตรงต่อคำพูด ตรงต่อกฎเกณฑ์ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจสอนนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ - ยอมรับผิดเมื่อทำความผิด - ปฏิบัติตามคำพูดหรือสัญญาที่ให้ไว้กับนักเรียน - มีความจริงใจต่อทุกคนทั้งต่อหน้าและลับหลัง - ไม่ใช้เวลาทำงานไปทำสิ่งอื่นๆ หรือกิจส่วนตัว 
<p><u>ความมีระเบียบวินัย</u></p> <p>หมายถึง การปฏิบัติตามคำสั่ง กฎ ข้อบังคับ กติกาของสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณีและศีลธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ - แต่งกายเหมาะสม - พุดจาสุภาพเรียบร้อย - เก็บของใช้ของตนเองให้เป็นระเบียบเสมอ - ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม เช่น ไม่คุยขณะเคารพธงชาติ สวดมนต์หรือขณะอยู่ในที่ประชุม 
<p><u>ความเสียสละ</u></p> <p>หมายถึง การละความเห็นแก่ตัว ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและส่วนรวม โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงน้ำใจเมื่อนักเรียนขอร้องให้ร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ - บริจาคทรัพย์สินของให้ผู้ขาดแคลนหรือตกทุกข์ด้วย ความเต็มใจ เช่น บริจาคโลหิต - ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยความเต็มใจ - ตั้งใจบรมสั่งสอนนักเรียนโดยมีเอื้อปากบ่น - ไม่แสดงความเห็นแก่ตัว เช่น กลับบ้านก่อนเวลา โดยอ้างว่าบ้านอยู่ไกล
<p><u>ความเมตตากรุณา</u></p> <p>หมายถึง ความคิดปรารถนาให้ผู้อื่น เป็นสุขและช่วยเหลือให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ เมื่อเห็นผู้ใดมีความทุกข์ก็รู้สึกสงสารเห็นใจอยากช่วยเหลือให้พ้นจากความทุกข์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเช่น ให้ทานโดยบริจาค ทรัพย์สินหรือสิ่งของ - ไม่รังแกหรือทรมานสัตว์ทุกชนิด - พุดจาสุภาพ ไม่ดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น ไม่นินทาผู้อื่น ไม่บ่น มีเหตุผล - มีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมออยู่ใกล้แล้วสบายใจ - เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เช่น ปลอบโยนนักเรียนที่กำลัง มีเรื่องเศร้าเสียใจ

คุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมของครู/อาจารย์
<p>ความกตัญญูต่องาน</p> <p>หมายถึง ความสำนึกในบุญคุณของผู้มีพระคุณ อีกทั้งพยายามตอบแทนพระคุณของผู้มีพระคุณ โดยอยู่ในขอบเขตของศีลธรรม</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พูดจาลบหลู่ดูถูกพ่อแม่ ผู้มีพระคุณหรือสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ให้คำยกย่องสรรเสริญ เคารพและระลึกถึงผู้มีพระคุณ - ให้ความช่วยเหลืองานของผู้มีพระคุณ - ทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ผู้มีพระคุณที่ล่วงลับไปแล้ว - ให้คำชื่นชม ยกย่องนักเรียนหรือผู้อื่นที่มีความกตัญญูต่องานที่อยู่เสมอๆ
<p>การตรงต่อเวลา</p> <p>หมายถึง การทำงานหรือกิจกรรมใดๆ ให้ตรงกับเวลาหรือให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มาทำงานตรงตามเวลาที่กำหนด - เข้าสอนและออกจากห้องตรงตามเวลาเสมอ - ปฏิบัติตามที่พูดไว้เสมอ เช่น บอกว่าจะแจ้งคะแนนสอบให้ทราบหลังจากสอบ 1 วันก็ปฏิบัติตามที่ตกลงไว้ - กำหนดและกวดขันให้นักเรียนส่งงานตามเวลา - ตรวจงานที่นักเรียนส่งสม่ำเสมอ ไม่คั่งค้าง
<p>ความสามัคคี</p> <p>หมายถึง การแสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มด้วยใจรัก เพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี และมีประสิทธิภาพ ไม่เห็นแก่ตัว</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นมิตรกับคนทุกคน และไม่พูดจาให้ร้ายใคร - ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและผู้อื่น - ให้ความร่วมมือกับครู/อาจารย์ท่านอื่นในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ - ไม่พูดยุยงให้แตกความสามัคคี - กระตุ้นเตือนให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนและการทำกิจกรรม
<p>ความยุติธรรม</p> <p>หมายถึง การปฏิบัติตนด้วยความเที่ยงตรง มีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ปราศจากความลำเอียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียน - ตัดสินความหรือกรณีพิพาทโดยปราศจากความลำเอียง - ให้ความรัก เมตตาต่อนักเรียนทุกคนโดยเสมอภาค - ใช้เกณฑ์ตัดสินสิ่งที่เกิดขึ้นโดยเท่าเทียมกัน

คุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมของครู/อาจารย์
<p>ความใฝ่รู้</p> <p>หมายถึง ความสนใจที่จะศึกษาสิ่งน่ารู้ต่างๆ การพยายามแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอยู่เป็นประจำ - นำข่าวคราวหรือความรู้ใหม่ที่น่าสนใจมาเล่าให้นักเรียนฟังอยู่เสมอ - แนะนำแหล่งความรู้ใหม่ๆ ให้นักเรียนเสมอๆ เช่น หนังสือหรือเว็บไซต์ที่น่าสนใจ - ให้ความสนใจนักเรียนที่ซักถามหรือปรึกษาในเรื่องที่นักเรียนสงสัยด้วยความเต็มใจ
<p>ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี</p> <p>หมายถึง การแสดงออกทางกาย วาจาใจ ที่สังคมนั้นยอมรับว่าเป็นการกระทำที่งดงามถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความยกย่องนับถือผู้มีคุณความดีนำเคารพ - แต่งกายเหมาะสม - ปฏิบัติตัวเหมาะสมกับบุคคลต่างเพศ - มีมารยาทและนิสัยส่วนบุคคลที่ดี เช่น การรับประทานอาหาร การนั่ง การพูด - กล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ ขอใจ ทุกครั้งตามเหตุการณ์

ตัวอย่างการเขียนรายงานเหตุการณ์สำคัญ

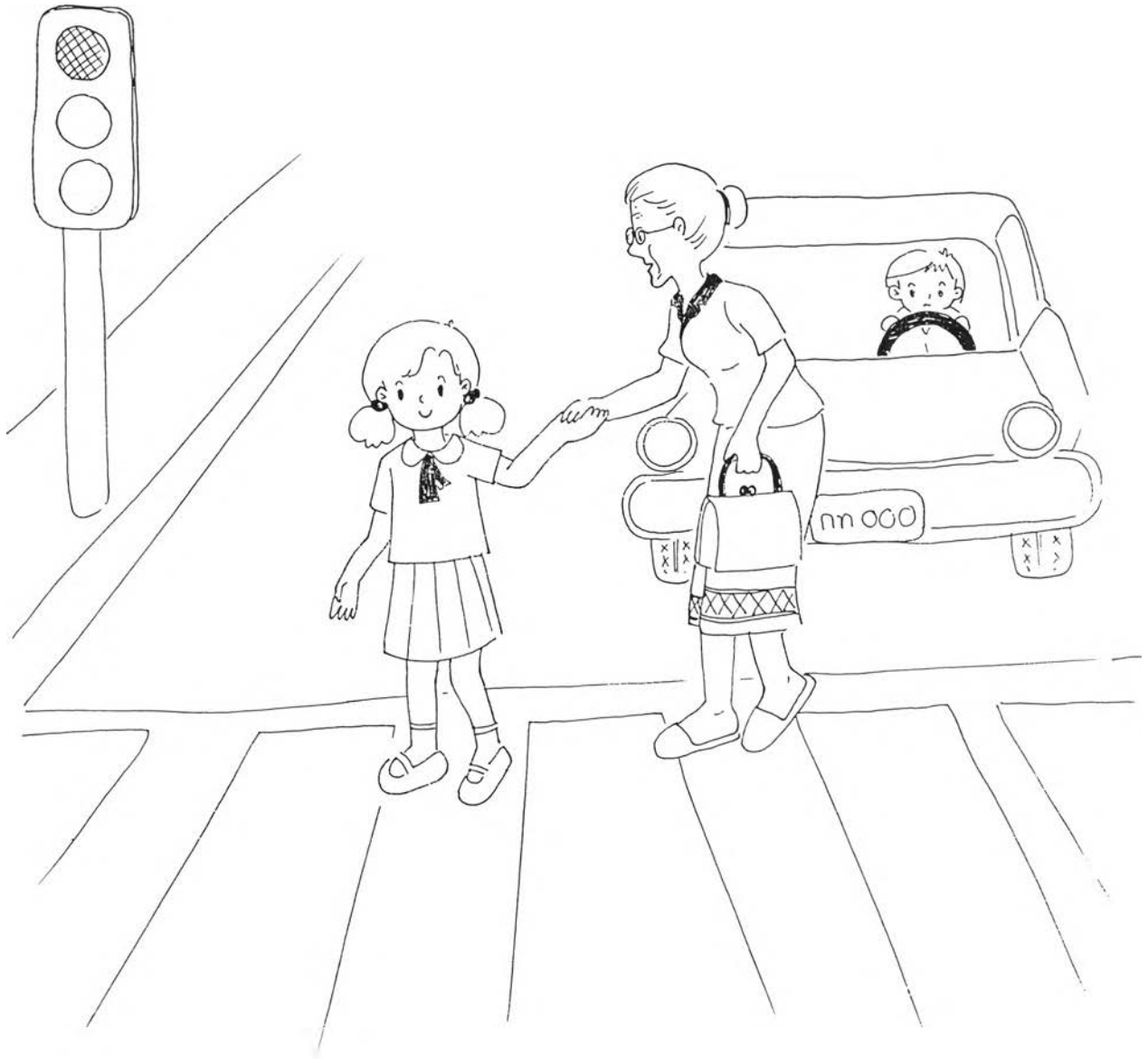
ตัวอย่างที่ 1 เหตุการณ์ที่นักเรียนมีความประทับใจในทาง บวก



เมื่อฉันเรียนอยู่ชั้นป. 4 วันหนึ่งขณะที่กำลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ลู่ๆ ฉันก็รู้สึกปวดท้องอย่างรุนแรงจึงขออนุญาตคุณครูไปห้องน้ำ แต่ปรากฏว่ายังไม่ทันเปิดประตูห้องน้ำฉันก็ถ่ายอุจจาระออกมาเสียก่อน มันจึงเลอะเทอะไปหมด ฉันจึงต้องใช้เวลาอยู่ในห้องน้ำเพื่อทำความสะอาดนานมาก จนคิดว่ากลับไปเพื่อนต้องรู้แน่เลยว่าคุณครูจะรอดเพราะกระโปรงบางส่วนเปียกและยังมีกลิ่นอยู่ แต่ในที่สุดฉันก็ต้องออกมาแล้วมายืนแอบๆ อยู่หน้าห้อง พอคุณครูเห็นฉันก็เดินมาหาฉันแล้วพูดเบาๆ ให้ฉันไปขอกระโปรงสำรองที่ห้องปฐมพยาบาลเปลี่ยน แล้วชักกางเกงในให้สะอาดใส่ถุงให้มิดชิดเพื่อนจะได้ไม่ลို့ แล้วอาจารย์ก็เข้าห้องไปหยิบถุงพลาสติกมาให้ฉันใบหนึ่ง โชคดีที่เพื่อนๆ กำลังตั้งหน้าตั้งตาทำแบบฝึกหัดเลยไม่มีใครสนใจฉัน ฉันจึงหันความอับอายมาได้ มีเพียงคุณครูท่านเดียวเท่านั้นที่รู้ความลับของฉัน ฉันจึงรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาของคุณครูท่านนี้มาก

ตัวอย่างที่ 2 เหตุการณ์ที่นักเรียนมีความประทับใจในทาง ลบ

สมัยที่เรียนอยู่ชั้น ป. 1 ข้าพเจ้าเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้แย่มาก และเมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านคณิตก็
จะถูกครูตีแรงๆ ทุกครั้งและเกือบทุกวัน ถ้าทำผิด 1 ข้อ ก็ถูกตี 1 ที จึงมีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าถูกตีมากกว่า 1
ที เพราะครูมักจะให้การบ้านวันละหลายๆ ข้อ ข้าพเจ้าไม่เข้าใจเลยว่าทำไมครูจึงต้องตีนักเรียนที่ทำงานผิด
ด้วย



ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน และครู

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง และขอให้ตอบทุกข้อ เพื่อข้อมูลที่
ได้จะเป็นประโยชน์สูงสุด

1. เหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนประทับใจข้างต้นนั้น ได้ส่งผลกระทบต่อจิตใจหรือความรู้สึกของนักเรียนใน
เวลาต่อๆ มาหรือไม่ อย่างไร

[]1 ไม่มีผลใดๆ

[]2 มีผล (โปรดระบุ.....

.....

2. เหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนประทับใจข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของคุณครู/อาจารย์
ท่านนั้นหรือไม่

[]1 เห็นด้วย เพราะ.....

.....

[]2 ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

.....

3. นักเรียนคิดว่า คุณธรรมเรื่องใดมีความสำคัญมากที่สุด

[]1 ความซื่อสัตย์

[]8 ความกตัญญูต่เวท

[]2 ความอดทน

[]9 การตรงต่อเวลา

[]3 ความประหยัด

[]10 ความสามัคคี

[]4 ความซื่อสัตย์สุจริต

[]11 ความยุติธรรม

[]5 ความมีระเบียบวินัย

[]12 ความใฝ่รู้

[]6 ความเสียสละ

[]13 ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตาม

[]7 ความเมตตากรุณา

ขนบธรรมเนียมประเพณี

4. ตลอดระยะเวลาที่นักเรียนศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้ นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมดังกล่าว (ตามคำตอบในข้อ 3)
มากหรือน้อยเพียงไร

[]1 มากที่สุด

[]4 ปานกลาง

[]2 มาก

[]5 น้อย

[]3 ค่อนข้างมาก

[]6 น้อยที่สุด

5. วิธีการที่ครูส่วนใหญ่ใช้ในการปลูกฝังคุณธรรมในเรื่องดังกล่าว (ตามคำตอบในข้อ 3) คือวิธีใด

[]1 อบรม สั่งสอนด้วยการพูด บอก

[]3 จัดกิจกรรมให้นักเรียน

[]2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

[]4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

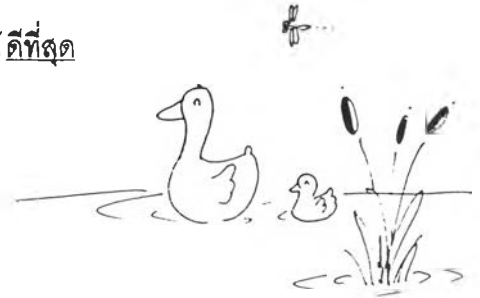
6. ครู/อาจารย์ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนโดยการพูด การอบรมสั่งสอน มากหรือน้อยเพียงไร
- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 มากที่สุด | <input type="checkbox"/> 4 ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> 2 มาก | <input type="checkbox"/> 5 น้อย |
| <input type="checkbox"/> 3 ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> 6 น้อยที่สุด |
7. ครู/อาจารย์ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน โดยการกระทำหรือการประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มากหรือน้อย เพียงไร
- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 มากที่สุด | <input type="checkbox"/> 4 ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> 2 มาก | <input type="checkbox"/> 5 น้อย |
| <input type="checkbox"/> 3 ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> 6 น้อยที่สุด |
8. การปลูกฝังคุณธรรมควรกระทำโดยวิธีใดจึงจะได้ผลดีที่สุด
- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1 การพูด บอก อบรมสั่งสอน |
| <input type="checkbox"/> 2 การกระทำหรือการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี |
| <input type="checkbox"/> 3 อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
9. จากการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตั้งแต่ ป.1 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีส่วนช่วยส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนด้านใดมากที่สุด และด้านใต้น้อยที่สุด
- มากที่สุด ได้แก่ คุณธรรมด้านใด
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 ความซื่อสัตย์ | <input type="checkbox"/> 8 ความกตัญญูกตเวที |
| <input type="checkbox"/> 2 ความอดทน | <input type="checkbox"/> 9 การตรงต่อเวลา |
| <input type="checkbox"/> 3 ความประหยัด | <input type="checkbox"/> 10 ความสามัคคี |
| <input type="checkbox"/> 4 ความซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> 11 ความยุติธรรม |
| <input type="checkbox"/> 5 ความมีระเบียบวินัย | <input type="checkbox"/> 12 ความใฝ่รู้ |
| <input type="checkbox"/> 6 ความเสียสละ | <input type="checkbox"/> 13 ความเป็นผู้มีวิถึคุณธรรมและปฏิบัติตาม
ขนบธรรมเนียมประเพณี |
| <input type="checkbox"/> 7 ความเมตตาากรุณา | |
- น้อยที่สุด ได้แก่ คุณธรรมด้านใด
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 ความซื่อสัตย์ | <input type="checkbox"/> 8 ความกตัญญูกตเวที |
| <input type="checkbox"/> 2 ความอดทน | <input type="checkbox"/> 9 การตรงต่อเวลา |
| <input type="checkbox"/> 3 ความประหยัด | <input type="checkbox"/> 10 ความสามัคคี |
| <input type="checkbox"/> 4 ความซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> 11 ความยุติธรรม |
| <input type="checkbox"/> 5 ความมีระเบียบวินัย | <input type="checkbox"/> 12 ความใฝ่รู้ |
| <input type="checkbox"/> 6 ความเสียสละ | <input type="checkbox"/> 13 ความเป็นผู้มีวิถึคุณธรรมและปฏิบัติตาม
ขนบธรรมเนียมประเพณี |
| <input type="checkbox"/> 7 ความเมตตาากรุณา | |

10. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเน้นการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นักเรียนมีกิจกรรมใดบ้าง

- []1 การจัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศเนื่องในวันสำคัญต่างๆ
- []2 การจัดกิจกรรมตามโอกาสต่างๆ ในวันสำคัญ เช่น วันแม่
- []3 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย
- []4 การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่
- []5 การจัดเข้าค่ายเพื่อปฏิบัติธรรม
- []6 การจัดประกวดต่างๆ เช่น ประกวดมารยาท ประกวดคำขวัญ
- []7 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

11. กิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมใด ที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นักเรียนได้ดีที่สุด

- []1 การจัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศเนื่องในวันสำคัญต่างๆ
- []2 การจัดกิจกรรมตามโอกาสต่างๆ ในวันสำคัญ เช่น วันแม่
- []3 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย
- []4 การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่
- []5 การจัดเข้าค่ายเพื่อปฏิบัติธรรม
- []6 การจัดประกวดต่างๆ เช่น ประกวดมารยาท ประกวดคำขวัญ
- []7 อื่นๆ(โปรดระบุ).....



12. นักเรียนคิดว่านักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจากแหล่งใดมากที่สุด (เรียงลำดับ 3 ลำดับ)

- | | |
|---|-----------------------------|
| []1 บ้าน/ครอบครัว/พ่อแม่ | []4 กลุ่มเพื่อน |
| []2 โรงเรียน/ครู | []5 หนังสือ/สิ่งพิมพ์ |
| []3 สถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด | []6 โทรทัศน์ |
| | []7 อื่นๆ (โปรดระบุ) |

13. นักเรียนได้รับแบบอย่างทางด้านคุณธรรมจริยธรรมจากบุคคลใดมากที่สุด

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| []1 พ่อ/แม่ | []4 เพื่อน |
| []2 ครู/อาจารย์ | []5 บุคคลที่เคารพนับถือ เช่น พระสงฆ์ |
| []3 ญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย | []6 อื่นๆ (โปรดระบุ) |

14. นักเรียนเคยมีปัญหาอะไรบ้างหรือไม่เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียนและครู

- []1 ไม่มี
- []2 มี(โปรดระบุ)

15. นักเรียนพึงพอใจกับการปลูกฝังคุณธรรมของทางโรงเรียน มากหรือน้อยเพียงไร

- []1 มากที่สุด
- []2 มาก ต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงเรื่อง.....
- []3 ค่อนข้างมาก ต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงเรื่อง.....

- [4 ปานกลาง ต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงเรื่อง.....
- [5 น้อย ต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงเรื่อง.....
- [6 น้อยที่สุด ต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงเรื่อง.....

16. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียนและครู

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร
เรื่อง
การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร
กรณีศึกษาโรงเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรม

ชื่อโรงเรียน.....สังกัด.....
วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....
ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี
ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร.....ปี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบสัมภาษณ์

1. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อรางวัลต่อการศึกษาที่โรงเรียนของท่านได้รับรางวัลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหลายรางวัล และท่านมีแนวทางใดในการที่จะดำรงรักษาคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

.....
.....
.....
.....

2. ท่านมีหลักธรรมหรือปรัชญาในการทำงานอย่างไร

.....
.....

3. ท่านมีแนวคิดในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กอย่างไร

.....
.....
.....

4. ในการดำเนินชีวิต หรือการทำงานของท่านมีใครเป็นต้นแบบทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

.....
.....
.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงานบริหาร

นโยบาย

1. สิ่งที่ท่านคำนึงถึงในการวางแผนงาน หรือกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาในโรงเรียนของท่านคืออะไร โปรดยกเหตุผล
.....
.....
2. ปรัชญาหรือคำขวัญของโรงเรียนคืออะไร
.....
3. โรงเรียนมีนโยบายหรือมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาดังกล่าว
.....
.....
4. การดำเนินงานดังกล่าวเริ่มมาตั้งแต่เมื่อไร และจะกระทำต่อเนื่องไปหรือไม่ อย่างไร
.....
.....
5. โรงเรียนมีโครงการอะไรบ้างที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม
.....
.....
6. โครงการดังกล่าวเป็นโครงการของโรงเรียนหรือของต้นสังกัด มีความเป็นมาอย่างไร
.....
.....

การวางแผนการดำเนินงานปลูกฝังคุณธรรม

7. ท่านมีการวางแผนการปลูกฝังคุณธรรมในโรงเรียนของท่านอย่างไรบ้าง
.....
.....
.....

8. การจัดทำแผนงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อเน้นการปลูกฝังคุณธรรม มีขั้นตอนอย่างไร

.....

.....

.....

9. มีใครร่วมในการวางแผนบ้าง และมีวิธีการคัดเลือกบุคคลเหล่านั้นอย่างไร

.....

.....

10. ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้างเกี่ยวกับการดำเนินการวางแผนการปลูกฝังคุณธรรม

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

.....

การเตรียมบุคลากร

11. ท่านมีวิธีการเตรียมบุคลากรเพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับโครงการเพื่อเน้นการปลูกฝังคุณธรรมอย่างไร

.....

.....

12. ท่านมีแนวทางในการคัดเลือกครูที่จะมาทำการสอนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกครูได้เอง ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูอย่างไร

.....

.....

14. ปัญหาที่ท่านพบในการเตรียมบุคลากร

.....

.....

ท่านแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร (หรือในกรณีที่ครูไม่ให้ความร่วมมือท่านมีวิธีการแก้ไขอย่างไร)

.....

.....

15. ท่านสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรเพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนในโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

ท่านพบปัญหาในการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

.....

.....

การดำเนินงาน

16. ผู้รับผิดชอบโครงการคือใคร และมีการคัดเลือกอย่างไร

.....

.....

.....

17. ขั้นตอนการดำเนินงานมีอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

18. ในการดำเนินงาน มีปัญหาอะไรหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

ท่านแก้ไขปัญหอย่างไร

.....

.....

19. ในการดำเนินงานท่านสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำและให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

การประสานงานกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานอื่นๆ

20. ท่านสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนอย่างไร ใช้วิธีการใดในการติดต่อสื่อสาร

.....

.....

.....

21. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนอย่างไรบ้าง และผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือดีหรือไม่ เป็นเพราะเหตุใด

.....

.....

สำหรับผู้ปกครองที่ไม่ให้ความร่วมมือท่านมีแนวทางอย่างไรในการแก้ปัญหา

.....

.....

22. มีการให้ความรู้หรือสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมอย่างไร

.....

.....

23. นอกจากผู้ปกครองแล้วท่านมีการประสานงานกับใครบ้างในการปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียน

.....

.....

ท่านมีเหตุผลอย่างไรในการประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานดังกล่าว และได้รับความร่วมมือมากน้อยเพียงใด

.....

.....

การประเมินผลการดำเนินงาน

24. การดำเนินงานตามโครงการที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างไร

.....

.....

.....

25. ใครเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการดำเนินงานการปลูกฝังคุณธรรม และมีการดำเนินงานอะไร ต่อเนื่องจากผลการประเมินหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

26. ท่านพบปัญหาในการประเมินผลการดำเนินงานการปลูกฝังคุณธรรม อย่างไรบ้าง

.....

.....

ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว อย่างไร

.....

.....

27. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินโครงการที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....

28. การดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนด้านคุณธรรม โรงเรียนดำเนินการโดยวิธีใด

.....

.....

.....

.....

29. โรงเรียนมีการติดตามผลในเรื่องคุณธรรมของนักเรียน ขณะนักเรียนอยู่ที่บ้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

อุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะ

30. โดยภาพรวมของการจัดโครงการเพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนของท่าน ท่านพบ จุดบกพร่องอะไรบ้างและจากจุดบกพร่องดังกล่าวท่านคิดว่าจะปรับปรุงอย่างไร

.....

.....

.....

31. อุปสรรคหรือปัญหาสำคัญที่ท่านพบในการจัดทำโครงการเพื่อปลูกฝังคุณธรรมมีอะไรบ้าง

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

32. โครงการที่จัดทำอยู่นี้จะกระทำต่อเนื่องไปหรือไม่ และมีแผนการที่จะจัดทำโครงการอะไร หรือจะปลูกฝังคุณธรรมด้านใดอีกหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

33. ท่านคิดว่า เป็นเพราะเหตุใดการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนของท่านจึงประสบความสำเร็จและได้รับรางวัลหลายรางวัล

.....

.....

34. ท่านคิดว่าควรมีการสนับสนุนเผยแพร่กิจกรรมส่งเสริม/ปลูกฝังคุณธรรมให้โรงเรียนอื่น ดำเนินการจัดขึ้นเช่นเดียวกับโรงเรียนของท่านหรือไม่อย่างไร

.....

.....

35. ท่านคิดว่าควรมีการประสานงานระหว่างโรงเรียนต่างๆ เกี่ยวกับการปลูกฝังแก่นักเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

36. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรในการประสานงานดังกล่าวเพื่อให้เกิดโครงการร่วมอย่างเป็นรูปธรรม

.....

.....

37. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนสำหรับโรงเรียนอื่นๆ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

แบบสัมภาษณ์ครู
เรื่อง
การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร
กรณีศึกษาโรงเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรม

ชื่อโรงเรียน.....สังกัด.....
วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....
ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี
วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา.....มีจบชั้นสอนวิชา.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม

คำชี้แจง ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาลักษณะทางคุณธรรม 13 ประการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความเมตตา กรุณา ความกตัญญู กตเวทิตา การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ และ ความเป็นผู้มีวิถึคุณธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ท่านมีการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นักเรียน หรือไม่ อย่างไร
.....
.....
.....
2. กิจกรรมการสอนประเภทใดบ้างที่ท่านใช้เป็นประจำ และช่วยปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี
.....
.....
3. ท่านมีหลักการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร
.....
.....

4. หากเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมหรือไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ท่านมีวิธีการอย่างไรในการป้องกันหรือแก้ไข
-
-
5. วิธีการเสริมแรงที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด (สามารถปรับพฤติกรรมของนักเรียนได้ดี) ได้แก่วิธีการใด และ ท่านมีวิธีการใช้การเสริมแรงอย่างไร
-
-
-
6. ท่านคิดว่าวิธีการที่ดีที่สุดในการปลูกฝังคุณธรรมแก่เด็ก คือวิธีใด โปรดให้เหตุผล หรือยกตัวอย่าง
-
-
-

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

7. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อเน้นการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นักเรียน และได้ผลที่ดีมากมีกิจกรรมใดบ้าง
-
-
- กิจกรรมดังกล่าวมีความเป็นมา และ มีขั้นตอนอย่างไร (ใครเป็นผู้คิด ใครรับผิดชอบ)
-
-
-
-
8. ใครมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมดังกล่าวบ้าง และมีการคัดเลือกบุคคลดังกล่าวอย่างไร
-
-
-

9. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนในกิจกรรมใดบ้าง มีบทบาทอย่างไร และทำไมท่านจึงเข้าร่วมในกิจกรรมดังกล่าว

.....

.....

การวัด ประเมินผล และติดตามผล

10. หลังจากได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแล้ว ท่านได้ปฏิบัติต่อไปอย่างไร

.....

.....

11. ท่านมีการติดตามผลเกี่ยวกับคุณธรรมของนักเรียน ขณะนักเรียนอยู่ที่บ้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

12. ผู้บริหารใช้วิธีการใดบ้างในการนิเทศ / ติดตามผลการดำเนินงาน และนิเทศบ่อยครั้งเพียงใด

.....

.....

13. ผู้บริหารนำผลที่ได้รับจากการนิเทศมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างไรบ้าง

.....

.....

14. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล หรือติดตามผล หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

การประสานงานกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานอื่นๆ

15. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนมากน้อย เพียงไร ถ้ามากท่านมีวิธีการขอความร่วมมืออย่างไร

.....

.....

16. ท่านสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนอย่างไร และใช้วิธีการใดในการติดต่อสื่อสาร

.....

17. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

18. มีการให้ความรู้หรือสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมอย่างไร

.....

19. นอกจากผู้ปกครองแล้วท่านมีการประสานงานกับใครบ้างในการทำงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียน และได้รับความร่วมมือมากน้อยเพียงใด

.....

ท่านมีเหตุผลอย่างไรในการประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานดังกล่าว

.....

ตอนที่ 2 ปัญหาและแนวทางการแก้ไข

ในการดำเนินงานของท่านเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน ท่านประสบปัญหาหรือไม่ ถ้ามี ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ไม่มี มี ได้แก่.....
 แนวทางแก้ไข.....

2. ปัญหาการเตรียมสื่อการเรียนการสอน

ไม่มี มี ได้แก่.....
 แนวทางแก้ไข.....

3. ปัญหาในเรื่องงบประมาณ

ไม่มี มี ได้แก่.....
 แนวทางแก้ไข.....

3. ตามปกติท่านได้ปลูกฝังคุณธรรมด้านใดแก่นักเรียนเป็นพิเศษ และมีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

4. ตั้งแต่ท่านรับเด็กเข้ามาเมื่อต้นปีการศึกษา ท่านพบว่าเด็กในห้องที่ท่านสอนมีคุณธรรมเด่นในด้านใด และด้อยในด้านใด

.....

.....

ด้านที่เด่นนั้นเป็นผลจากการปลูกฝังอย่างเป็นลำดับขั้นตอนของทางโรงเรียนใช่หรือไม่ ถ้าใช่ ทางโรงเรียนมีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

ส่วนด้านที่ด้อยท่านคิดว่าเป็นเพราะเหตุใดและมีแผนการที่จะพัฒนาต่อไปหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

5. โดยภาพรวมนักเรียนในโรงเรียนของท่านมีคุณธรรมด้านใดที่เด่น ด้านใดที่ด้อย

.....

.....

ด้านที่เด่นนั้นเป็นผลจากการปลูกฝังของทางโรงเรียนใช่หรือไม่ ถ้าใช่โรงเรียนมีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

ส่วนด้านที่ด้อยท่านคิดว่าเป็นเพราะเหตุใดและท่านคิดว่าควรพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าครูควรมีคุณธรรมด้านใดเด่นเป็นพิเศษ เพราะเหตุใด และครูในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ มีคุณธรรมดังกล่าว มากน้อยเพียงไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าครูในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่มีคุณธรรมด้านใดที่เด่นและด้านใดที่ด้อย

.....
 ด้านที่เด่นท่านคิดว่าผู้บริหารควรจะส่งเสริม / พัฒนาอย่างไร.....

.....
 ด้านที่ด้อยควรจะพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร.....

8. ท่านเคยมีส่วนร่วมในโครงการเกี่ยวกับคุณธรรมของโรงเรียนหรือไม่ ในเรื่องใด มีหน้าที่อะไร

.....

9. ท่านเคยเสนอโครงการเกี่ยวกับคุณธรรมต่อทางโรงเรียนหรือไม่ ทำไมจึงคิดเสนอ ได้รับการตอบสนองเพียงใด มีการดำเนินการต่อไปหรือไม่ อย่างไร

.....

10. ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนด้านใดอีกบ้าง นอกเหนือจากที่โรงเรียนจัดทำอยู่ เพราะเหตุใด

.....

11. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

แบบสัมภาษณ์นักเรียน
เรื่อง
การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อโรงเรียน.....สังกัด.....

ชื่อนักเรียนนามสกุลระดับคะแนนเฉลี่ย.....

วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

คำชี้แจง ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาลักษณะทางคุณธรรม 13 ประการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรมด้านต่างๆ ได้แก่ ความขยัน ความอดทน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความเมตตากรุณา ความกตัญญูตเวที การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ และความเป็นผู้มีวิวัฒนาการและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี

1. นักเรียนเข้าใจความหมายของ “คุณธรรม” ว่าอย่างไร
.....
2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อ “คุณธรรม” ของคนในสังคมปัจจุบัน
.....
3. นักเรียนคิดว่าคนในสังคมปัจจุบันมีคุณธรรมเรื่องใดมากที่สุด และเรื่องใบน้อยที่สุด
มากที่สุด ได้แก่
น้อยที่สุด ได้แก่ น่าจะมีสาเหตุมาจาก.....
..... แนวทางการแก้ไข/พัฒนาให้ดีขึ้น.....
.....
4. นักเรียนคิดว่า คุณธรรมเรื่องใดที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะเหตุใด
.....
5. ในการเรียนตั้งแต่ชั้น ป.1 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรมในเรื่องดังกล่าว มากหรือน้อยเพียงไร
[]1 มากที่สุด []4 ปานกลาง
[]2 มาก []5 น้อย
[]3 ค่อนข้างมาก []6 น้อยที่สุด

6. การที่นักเรียนมีคุณธรรมดีหรือไม่ดี มากหรือน้อยนั้น โรงเรียนมีส่วนช่วยปลูกฝังมากน้อยเพียงไร
- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 มากที่สุด | <input type="checkbox"/> 4 ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> 2 มาก | <input type="checkbox"/> 5 น้อย |
| <input type="checkbox"/> 3 ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> 6 น้อยที่สุด |
7. ครู/อาจารย์ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนโดยการพูด การอบรมสั่งสอน มากหรือน้อยเพียงไร
- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 มากที่สุด | <input type="checkbox"/> 4 ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> 2 มาก | <input type="checkbox"/> 5 น้อย |
| <input type="checkbox"/> 3 ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> 6 น้อยที่สุด |
8. ครู/อาจารย์ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน โดยการกระทำหรือการประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มากหรือน้อย เพียงไร
- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 มากที่สุด | <input type="checkbox"/> 4 ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> 2 มาก | <input type="checkbox"/> 5 น้อย |
| <input type="checkbox"/> 3 ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> 6 น้อยที่สุด |
9. การปลูกฝังคุณธรรมควรกระทำโดยวิธีใดจึงจะได้ผลดีที่สุด
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 การพูด บอก อบรมสั่งสอน | |
| <input type="checkbox"/> 2 การกระทำหรือการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | |
| <input type="checkbox"/> 3 อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |
10. ขณะที่ครู/อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออบรม สั่งสอนหรือปลูกฝังคุณธรรม ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการจัดกิจกรรมของคุณครู
-
-
-
11. ในการเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน คุณครู/อาจารย์ ที่นักเรียนชอบ หรือศรัทธามากที่สุด มีลักษณะอย่างไรบ้าง
-
-
12. ในโรงเรียนนี้มีครู/อาจารย์ที่มีลักษณะดังกล่าว มากหรือน้อยเพียงไร
- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 มากที่สุด | <input type="checkbox"/> 4 ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> 2 มาก | <input type="checkbox"/> 5 น้อย |
| <input type="checkbox"/> 3 ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> 6 น้อยที่สุด |

13. จากการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตั้งแต่ชั้น ป. 1 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีส่วนช่วยส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนด้านใดมากที่สุด และด้านใดน้อยที่สุด มากที่สุด ได้แก่ คุณธรรมด้านใด

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| []1 ความขยัน | []8 ความกตัญญูตักเวท |
| []2 ความอดทน | []9 การตรงต่อเวลา |
| []3 ความประหยัด | []10 ความสามัคคี |
| []4 ความซื่อสัตย์สุจริต | []11 ความยุติธรรม |
| []5 ความมีระเบียบวินัย | []12 ความใฝ่รู้ |
| []6 ความเสียสละ | []13 ความเป็นผู้มีวิถัฒนธรรมฯ |
| []7 ความเมตตากรุณา | |

น้อยที่สุด ได้แก่ คุณธรรมด้านใด

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| []1 ความขยัน | []8 ความกตัญญูตักเวท |
| []2 ความอดทน | []9 การตรงต่อเวลา |
| []3 ความประหยัด | []10 ความสามัคคี |
| []4 ความซื่อสัตย์สุจริต | []11 ความยุติธรรม |
| []5 ความมีระเบียบวินัย | []12 ความใฝ่รู้ |
| []6 ความเสียสละ | []13 ความเป็นผู้มีวิถัฒนธรรมฯ |
| []7 ความเมตตากรุณา | |

14. การเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน ช่วยให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือไม่ อย่างไร

[]1 ไม่เปลี่ยนแปลง

[]2 เปลี่ยนแปลง คือ

.....

15. มีกิจกรรมใดบ้างที่ครูจัดขึ้น หรือนักเรียนจัดทำขึ้นเองแล้วนักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังหรือส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี (ตอบอย่างน้อย 5 ข้อ)

คุณธรรม	กิจกรรม / วิธีการจัดกิจกรรม
ความขยัน

ความอดทน

.....

.....

.....

ความประหยัด

.....

.....

.....

ความซื่อสัตย์สุจริต

.....

.....

.....

ความมีระเบียบวินัย

.....

.....

.....

ความเสียสละ

.....

.....

.....

ความเมตตากรุณา

.....

.....

.....

ความกตัญญู

.....

.....

.....

การตรงต่อเวลา

.....

.....

.....

ความสามัคคี

.....

.....

ความยุติธรรม

.....

.....

ความใฝ่รู้

.....

.....

ความเป็นผู้มีวินัยธรรม

และปฏิบัติตามขนบ

ธรรมเนียมประเพณี

16. นักเรียนเคยมีปัญหอะไรบ้างหรือไม่เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียนและครู

[]1 ไม่มี

[]2 มี(โปรดระบุ)

17. นักเรียนพึงพอใจกับการปลูกฝังคุณธรรมของทางโรงเรียน มากหรือน้อยเพียงไร

[]1 มากที่สุด

[]2 มาก โรงเรียนควรปรับปรุงเรื่อง.....

[]3 ค่อนข้างมาก โรงเรียนควรปรับปรุงเรื่อง.....

[]4 ปานกลาง โรงเรียนควรปรับปรุงเรื่อง.....

[]5 น้อย โรงเรียนควรปรับปรุงเรื่อง.....

[]6 น้อยที่สุด โรงเรียนควรปรับปรุงเรื่อง.....

18. นักเรียนต้องการให้ครู/อาจารย์ปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมต่างๆ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

19. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนและครูควรปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรมเรื่องใดอย่างเอาจริงเอาจังให้มากขึ้น
และเป็นเพราะเหตุใด

.....

.....

20. นักเรียนมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียนและครู

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินประกอบการสัมภาษณ์

สำหรับผู้บริหาร

เรื่อง

การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนประถมศึกษา

ในกรุงเทพมหานคร



ชื่อโรงเรียน.....สังกัด.....

วันที่สัมภาษณ์..... เวลา.....

คำชี้แจง ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาลักษณะทางคุณธรรม 13 ประการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรมด้านต่างๆ ได้แก่ ความขยัน ความอดทน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความเมตตากรุณา ความกตัญญูกตเวที การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ และ ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับสิ่งที่ครูในโรงเรียนของท่าน ปฏิบัติโดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

5	หมายความว่า	ปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายความว่า	ปฏิบัติมาก
3	หมายความว่า	ปฏิบัติปานกลาง
2	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อย
1	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
1. ครูในโรงเรียนของท่านตระหนักและเห็นความสำคัญของการปลูกฝัง คุณธรรม					
2. ครูในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือและมุ่งมั่นกับการปลูกฝังคุณธรรม					
3. ครูในโรงเรียนของท่านมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อ ปลูกฝังคุณธรรมของทางโรงเรียน					
4. ครูในโรงเรียนของท่านสนใจเข้าอบรม/สัมมนา/ดูงานและหาความรู้เพิ่มเติม					
5. ครูในโรงเรียนของท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่อไปนี้					
5.1 ความซื่อสัตย์					
5.2 ความอดทน					
5.3 ความประหยัด					
5.4 ความซื่อสัตย์					
5.5 ความมีระเบียบวินัย					
5.6 ความเสียสละ					
5.7 ความเมตตากรุณา					
5.8 ความกตัญญูกตเวที					
5.9 การตรงต่อเวลา					
5.10 ความสามัคคี					
5.11 ความยุติธรรม					
5.12 ความใฝ่รู้					
5.13 ความเป็นผู้มีวิถึคุณธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี					
6. ผู้ปกครองชื่นชมและให้ร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรมของทางโรงเรียน					

แบบประเมินประกอบการสัมมนา

สำหรับครู

เรื่อง

การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนประถมศึกษา

ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อโรงเรียน..... สังกัด.....

วันที่สัมมนา..... เวลา.....

คำชี้แจง ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาลักษณะทางคุณธรรม 13 ประการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรมด้านต่างๆ ได้แก่ ความขยัน ความอดทน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความเมตตากรุณา ความกตัญญูทวาที การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ และ ความเป็นผู้มีวิถึคุณธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับสิ่งที่ครูในโรงเรียนของท่านปฏิบัติโดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

5	หมายความว่า	ปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายความว่า	ปฏิบัติมาก
3	หมายความว่า	ปฏิบัติปานกลาง
2	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อย
1	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
	1. ผู้บริหารของท่านตระหนักและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม				
2. ผู้บริหารของท่านมีความมุ่งมั่นกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน					
3. ผู้บริหารของท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางคุณธรรมต่อไปนี้					
3.1 ความซื่อสัตย์					
3.2 ความอดทน					
3.3 ความประหยัด					
3.4 ความซื่อสัตย์					
3.5 ความมีระเบียบวินัย					
3.6 ความเสียสละ					
3.7 ความเมตตากรุณา					
3.8 ความกตัญญูตงเวท					
3.9 การตรงต่อเวลา					
3.10 ความสามัคคี					
3.11 ความยุติธรรม					
3.12 ความใฝ่รู้					
4. ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
5. ผู้บริหารของท่านให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาอย่างจริงจังต่อเนื่อง					
6. ผู้บริหารของท่านเอาใจใส่และชื่นชมผลงานอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ					
7. ท่านและเพื่อนครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรม/สัมมนา/ดูงานและหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
8. ท่านและเพื่อนครูทุกคนได้รับงบประมาณสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ					
9. ท่านและเพื่อนครูทุกคนได้รับความดีความชอบจากผลงานที่ปฏิบัติอย่างยุติธรรม					
10. นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น					
11. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
12. ผู้ปกครองชื่นชมและให้ความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรม					

แบบประเมินประกอบการสัมภาษณ์

สำหรับนักเรียน

เรื่อง

การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนประถมศึกษา

ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อโรงเรียน..... สังกัด.....

วันที่สัมภาษณ์..... เวลา.....

คำชี้แจง ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาลักษณะทางคุณธรรม 13 ประการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรมด้านต่างๆ ได้แก่ ความขยัน ความอดทน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความเมตตากรุณา ความกตัญญูทวาทะ การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ และ ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับสิ่งที่ครู/อาจารย์ ตัวนักเรียน และผู้ปกครองปฏิบัติโดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

5	หมายความว่า	ปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายความว่า	ปฏิบัติมาก
3	หมายความว่า	ปฏิบัติปานกลาง
2	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อย
1	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
1. ครู/อาจารย์ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม					
2. ครู/อาจารย์มีความมุ่งมั่นกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน					
3. ครู/อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่อไปนี้					
3.1 ความซื่อสัตย์					
3.2 ความอดทน					
3.3 ความประหยัด					
3.3 ความ ซื่อสัตย์					
3.4 ความมีระเบียบวินัย					
3.5 ความเสียสละ					
3.6 ความเมตตากรุณา					
3.7 ความกตัญญูกตเวที					
3.8 การตรงต่อเวลา					
3.9 ความสามัคคี					
3.10 ความยุติธรรม					
3.11 ความใฝ่รู้					
3.12 ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี					
4. ครู/อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
5. ครู/อาจารย์ให้คำปรึกษาและและเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจังต่อเนื่อง					
6. ครู/อาจารย์เอาใจใส่และชื่นชมผลงานของนักเรียนอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ					
7. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมของทางโรงเรียน					
8. นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น					
9. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
10. ผู้ปกครองชื่นชม/ให้ความร่วมมือกับการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน					

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมด้านต่างๆ ของครูและนักเรียน

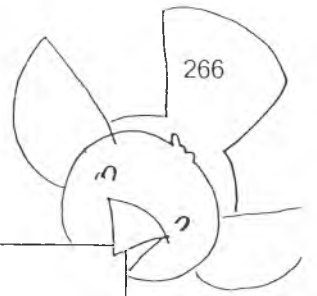
โรงเรียน.....สังกัด.....

วันที่.....เริ่มเวลา.....สิ้นสุดเวลา.....

เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรม	คุณธรรม	หมายเหตุ

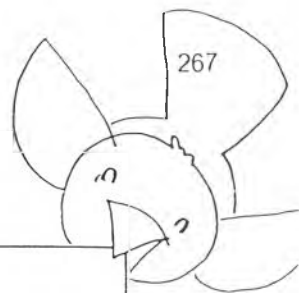
ภาคผนวก ง

ตัวอย่างบันทึกการรายงานเหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนประทับใจ



แบบรายงานเหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนประทับใจในทางบวก

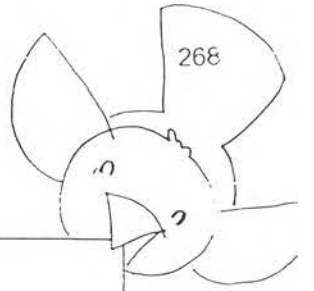
เดือนกุมภาพันธ์ ๑ พลังการงานศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเปรียบเสมือน
 ลานหนังสือตลอดกาลตา ซึ่งสื่อผมเรียนภาษาไทย ผมมักจะเฝ้า
 ใจไว้เสมอ ผมจะดูขงเล่น เวลาครูสอน จนวันหนึ่งคุณครูเรียกผมไป
 พบคุณครูใจดี โดยบอกให้ผมตั้งใจเรียน ฝึกอ่านภาษาอังกฤษ
 ไม่เล่นเวลาครูสอน หลังจากนั้น ครูจะให้ผมไปนั่งใกล้ๆครู แล้วครูจะ
 ส่งงาน จนผมสามารถ ผ่านของกเขียนได้แ่สามารถเขียนได้ดี
 ผมจึงประทับใจในครูมาก



แบบรายงานเหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนประทับใจในทางบวก

ผมมีความประทับใจในตัวคุณครูอาสาทุกท่านที่สอนผมมาแต่มีคุณครูคนหนึ่ง
 ชื่อนี้ที่ ผมประทับใจมาก เพราะคุณครูท่านนี้เมื่อก่อนตอนที่ผมยังไม่อยู่ในชั้น
 ชั้นผมจะได้ยินข่าวกัน ๆ ว่าคุณครูท่านนี้โดนมากจนทำใจผมกลัว และต่อมา
 ผมก็ได้มาเรียนในชั้นนี้ ผมก็รู้สึกกลัวและหวั่นไหวของพอกัน ๆ แต่พอได้มาฟัง
 ก็รู้สึกว่าคุณครูท่านนี้ไม่ได้เป็นอย่างไรแต่ดีคุณครูท่านนี้ใจดีและสอนดีจะมี
 ดนตรีกับพวกที่ไม่สนใจเรียนเวลาคุณครูสอนรวมทั้งตัวผมช่วยหาเวลาของคุณครูจะ
 พูดคุยกันแต่ก็ในชั้นเรียน และเวลาที่คุณครูจะไม่ค่อยคุยกับเด็กผมมักจะ
 เล่นรอบ ๆ ชั้น และบางครั้งคุณครูก็พูดตลกผมจึงมีความสุขมากและประทับใจ
 ใจในตัวของคุณครูท่านนี้มากด้วย

แบบรายงานเหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนประทับใจในทางบวก



เมื่อผมศึกษาอยู่ชั้น ป. 5 วันหนึ่งผมได้เล่นกระโดดสูง

กับเพื่อน และครู กงแกง ของผมก็จากลง ทำให้ผมอาช

และไม่กล้าเล่นต่อ ผมจึงลาเพื่อนครู และก็รีบวิ่งขึ้นห้อง

มาอย่างระมัดระวัง เมื่อผมขึ้นมาถึงห้อง ผมก็ได้พบกับ

คุณครูท่านหนึ่ง ผมจึงเดินเข้าไปบอกกับคุณครูว่าทางแกง

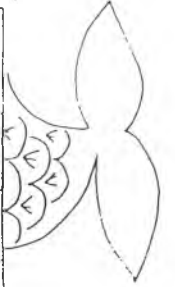
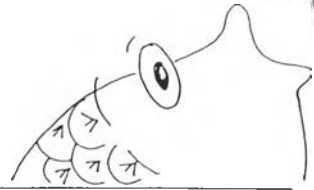
ขาด คุณครูจึงบอกให้ผมไปยืมทางแกงจากห้องพระ

มาใส่ก่อน และคุณครูก็เข้บทางแกงให้ผม ผมจึงไม่

ถูกเพื่อนล้อ ผมจึงซาบซึ้งในความเมตตา ของคุณครู

ท่านนี้มาก

แบบรายงานเหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนประทับใจในทางลบ



ในชั้น ป ๕ วิชาภาษาไทย คุณครู ได้ให้นักเรียนจัดทำ
 คณิตศาตร์ เพื่อนของหนูด้วยความระมัดระวังอย่าพลาดเวลา
 (วิชาภาษาไทยห้ามใช้ปากกาลบตัวผิด) คุณครูเห็นคุณครูตั้งเขาสุดด้วย
 ข้ามคั่นไม้ไผ่สลับกัน ฉันไม่รู้ว่าทำไมครูต้องไม่โดยขนาดนั้น ขวางก็ดูก็ดู
 ๗ ๕ ๖ ๗ ทำเอาเพื่อนฉันหน้าตาเล็ดไปหลายคน



แบบรายงานเหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนประทับใจในทางลบ

เหตุการณ์ในทางลบของจำพเจ้าก็เกิดขึ้นเมื่อตอนที่จำพเจ้าอยู่ ๒ ปีอีก
 หนึ่งปี เป็นกรณีของหมอของจำพเจ้าได้พบกับอาจารย์ที่สอนคณิตศา
 สตร์แรก ที่คิดว่าท่านเป็นอาจารย์ที่ดีตามที่จำพเจ้าคิดไว้ แต่พอเวลา
 ไปจำพเจ้าก็รู้สึกไม่ค่อยชอบ เพราะ มีข้อสงสัยที่อาจารย์ท่านบอก
 ว่า ข้อใดที่ผิดของเลข เช่น (๑) ที่ให้ไป ให้มันกันหน้าแต่จำพเจ้าก็คิดไม่
 รู้กับผลว่าอาจารย์ท่านทำโทษอย่างไร ท่านจะตีหรือจะ ๖๖๖ หรือจะ ๖๖๖
 ๑๐๐ ก็ แต่ตีหะละที่ท่านเกิดพลาดไปไม่ถึงสมทบ ๖๖๖ ๖๖๖ นั้นก็
 จะต้องให้ แต่หนูก็อดคิดหาข้อที่มัน ต่อจากนั้นหนูก็ได้ทำมาว่าหนูอินโด
 ทำโทษจนบ่ได้ออกอก หนูไม่เข้าใจว่าเรื่อ๖๖๖นี้ทำไมอาจารย์ต้องทำโทษ
 หนูแรงขนาดนี้ด้วย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางพรตณฤณ เพชรวิวรรณ เกิดที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2533 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ สังกัดภาควิชาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์