

การพัฒนากลยุทธ์การจัดระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม
ของสถาบันอุดมศึกษาไทย



นายฤทธิไกร ตูลวรรณนะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-1862-4

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**THE STRATEGIC DEVELOPMENT FOR ORGANIZING INSTRUCTIONAL SYSTEM
BASED ON CONSTRUCTIONISM OF THAI HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Mr. Rittigrai Tulavantana

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Doctor of Philosophy in Higher Education

Department of Higher Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2002

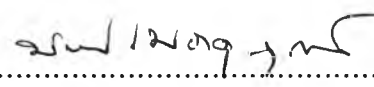
ISBN 974-17-1862-4


หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนากลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย
โดย	นายฤทธิไกร ตูลวรรณะ
สาขาวิชา	อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารรัมย์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

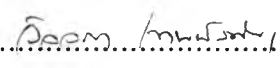
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต

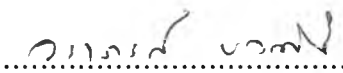

..... คณบดีคณะกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์)

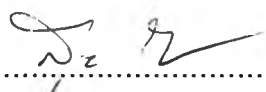
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคุนวุฒิ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารรัมย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ บวรศิริ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา โนวิไลกุล)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. พิมพ์ใจ กิบาลสุข)

ฤทธิไกร ตูลววรรณะ : การพัฒนากลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมของสถาบัน
อุดมศึกษาไทย. (THE STRATEGIC DEVELOPMENT FOR ORGANIZING INSTRUCTIONAL
SYSTEM BASED ON CONSTRUCTIONISM OF THAI HIGHER EDUCATIONS INSTITUTIONS) :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารัมย์, อาจารย์ประกิษาพร้อม : ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน
ณ อยุธยา. 340 หน้า. ISBN 974 -17 -1862 - 4.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมในประเทศ
และต่างประเทศ 2) พัฒนากลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมของสถาบันอุดมศึกษาไทย ประชากร
และกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านการอบรมสัมมนาการจัดการระบบการเรียนรู
แบบสรรคนิยม จำนวน 78 คน ผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม
จำนวน 18 คน ตรวจสอบกลยุทธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และทดลองกลยุทธ์กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จำนวน 30 คน

ผลการวิจัยพบว่า มีอาจารย์ผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมในสถาบันอุดมศึกษา 16 แห่ง อาจารย์
ส่วนใหญ่เป็นผู้ยอมรับการเปลี่ยนแปลง นักศึกษามีลักษณะชอบทำงานเป็นกลุ่ม ผู้บริหารส่วนใหญ่ส่งเสริมและพัฒนา
ศักยภาพของอาจารย์ มีการบริหารจัดการและหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม วิธีการเรียนการ
สอนส่วนใหญ่เป็นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักศึกษา ส่วนในต่างประเทศมีการนำทฤษฎีสรรคนิยมไปใช้อย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
ในระบบการศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยี สำหรับกลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ได้แก่
การพัฒนาอาจารย์ให้เข้าใจและปฏิบัติตามแนวทฤษฎีสรรคนิยม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากผู้สอนมาเป็น
ผู้อำนวยความสะดวก พัฒนานักศึกษาให้รู้วิธีการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมนักศึกษาให้เรียนรู้จาก
แหล่งวิทยาการต่างๆ พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น มีวินัย ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษา
จากผู้คอยรับความรู้มาเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการ
สอนแบบสรรคนิยม การสร้างความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกระดับในการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม และจะต้อง
เป็นมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้แบบสรรคนิยมโดยเป็นครูของครู พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้น
การทำงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้
จากการปฏิบัติ การสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเป็น
เครื่องมือในการเรียนรู้ของนักศึกษา ลดเวลาเรียนในห้องเรียนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมากขึ้น
จัดให้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ปรับระบบการประเมิน
ให้เหมาะสม และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนผลการทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบ
สรรคนิยม นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สรุปผลและแก้ปัญหา มีสัมพันธภาพ
ระหว่างบุคคล การยอมรับซึ่งกันและกัน และพฤติกรรมสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ.05 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ในภาพรวมนักศึกษามองเห็นว่า
ด้านการจัดสภาพการเรียนการสอน ด้านวิธีการเรียนการสอน และด้านบทบาทของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก

ภาควิชา.....อุดมศึกษา.....ลายมือชื่อนิติศ..... ว.น. ๑๖๖
สาขาวิชาอุดมศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา.....2545.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม.....

4184931327 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD : CONSTRUCTIONISM / STRATEGIC DEVELOPMENT / INSTRUCTIONAL SYSTEM

RITTIGRAI TULAVANTANA: THE STRATEGIC DEVELOPMENT FOR ORGANIZING INSTRUCTIONAL SYSTEM BASED ON CONSTRUCTIONISM OF THAI HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.DR.PANSAK POLSARAM, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR : PROF. DR.WALLAPA DEVAHASTIN NA AYUDHYA, Ed.D. 340 pp. ISBN 974-17-1862-4.

The purposes of this study were 1) to study teaching and learning management conditions on constructionism in Thailand and abroad, and 2) to develop strategy in teaching and learning system on constructionism in Thai higher education institutions. The population and sampling groups were 78 instructors in the higher education institutions who had attended at least one seminar or a training course in constructionism, and 18 administrators and instructors in the higher education institutions where constructionism had been implemented. Connoisseurship was done by 15 experts. Strategic experiment was conducted with 30 sample students studying in the first year of Communication Arts, Dhurakijpundit University.

It was found that instructors of 16 higher education institutions used constructionism as their teaching method. The majority of instructors tended to accept change. The learners enjoyed group working. Most administrators encouraged and developed the abilities of the instructors. The administration and the curriculum were suitably support to teaching and learning of constructionism. The teaching and learning method was in-class activity. Environments and supporting sources were also facilitated appropriately. In other countries, constructionism was implemented broadly by the rapid change in educational system through the use of technology. Strategies of constructionism management were composed of improving instructors to understand and follow the constructionism. To adjust instructional behaviour from teachers to facilitators. To develop the learners to know how to learn and to search for knowledge by themselves, to encourage the learners to learn from other sources, to know, to learn, to be enthusiastic, and to be disciplined, to change from passive to active learners. In administration, the administrators supported and facilitated the implementation of constructionism in their institutions, created co-operation from the co-workers, understood the process of constructionism, developed management system focused on team-working, developed the curriculum to cope with teaching and learning management, arranged activities through workshop, encouraged the use of local resource and ingenuity, promoted the use of equipments, media, technology in learning, reduced classroom learning but increased the field study, provided specific field experts for students to meet, encouraged the peer-learning, adjusted the evaluation system and developed the educational environment. The results of strategic implementation on constructionism indicated that students who had achieved on their studies, were able to analyze, to make conclusion and to solve the problems, had inter-personal relationships, were accepted in their groups, and their communication behaviours after learning were better than before. The statistical significant differences were at .05 level. The students' opinions towards constructionism showed that, in over all, management, method, and the instructors' roles in teaching and learning were highly accepted.

Department Higher Education

Field of study Higher Education

Academic year 2002

Student's signature.....

Advisor's signature.....

Co-advisor's signature.....

Rittigrai Tulavantana

Pansak Pol

Wallapa Devahastin

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารมัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคูณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ รองศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา โทวิไลกุล และอาจารย์ ดร. พิมพ์ใจ ภิวาสสุข ที่กรุณาเสียสละเวลาเป็นกรรมการสอบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเฉพาะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงจันทร์ เต๋ยวิไล อาจารย์ ดร.สุชิน เพ็ชรภักย์ อาจารย์ ดร. วิศนี ศิลตระกูล อาจารย์ ดร.ไสว พักขาว และรองศาสตราจารย์ ดร. อรรถรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง ที่กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติม สนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ที่ให้โอกาสในการศึกษาต่อ และขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนบางส่วนในการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษาทุกท่าน ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นทุกคน ที่คอยให้กำลังใจและเป็นที่ยี่ปรึกษาได้ทุกเวลา และขอขอบคุณอาจารย์นิติศัย ตูลวรรธนะ ที่เป็นผู้คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือทุกอย่างเสมอมา

ฤทธิไกร ตูลวรรธนะ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	16
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	18
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
ตอนที่ 1 ทฤษฎีสรรคณิยม.....	19
ที่มาของทฤษฎีสรรคณิยม.....	19
ความหมายของทฤษฎีสรรคณิยม.....	23
การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรคณิยม.....	25
ทฤษฎีสรรคณิยมกับการจัดการเรียนการสอน.....	33
ทฤษฎีสรรคณิยมกับการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย.....	37
ทฤษฎีสรรคณิยมกับการพัฒนาการศึกษาในต่างประเทศ.....	41
ตอนที่ 2 แนวคิดระบบการเรียนการสอนและองค์ประกอบการเรียนการสอน.....	47
ความหมายของระบบการเรียนการสอน.....	47
การจัดระบบการเรียนการสอน.....	48
องค์ประกอบของการเรียนการสอน.....	56
ตอนที่ 3 แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์.....	86
ความหมายของกลยุทธ์.....	86
ระดับของกลยุทธ์.....	87
การวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์.....	87
กระบวนการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์.....	91
เทคนิควิธีการกำหนดกลยุทธ์.....	93
การตรวจสอบโดยวิธีอิงผู้ทรงคุณวุฒิ.....	99
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	100
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีสรรคนิยม.....	100
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา.....	107
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์.....	108
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	112
ชั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมในประเทศ และต่างประเทศ.....	114
ชั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	117
สร้างรูปแบบการจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	117
การวิเคราะห์ SWOT.....	121
กำหนดกลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	122
การตรวจสอบกลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอน แบบสรรคนิยมของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	123
ชั้นตอนที่ 3 การทดลองกลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	124
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	131
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมแบบสรรคนิยม ในประเทศและต่างประเทศ.....	131

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	131
ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมในต่างประเทศ.....	162
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	165
องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	165
รูปแบบระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	172
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาไทย ในการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม.....	181
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดประชุมเพื่อตรวจสอบ โดยวิธีอิงผู้ทรงคุณวุฒิ.....	203
ผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	206
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย.....	219
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	228
สรุปขั้นตอนการวิจัย.....	228
สรุปผลการวิจัย.....	230
อภิปรายผลการวิจัย.....	243
ข้อเสนอแนะ	259
รายการอ้างอิง	261
ภาคผนวก	271
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ	272
ภาคผนวก ข แผนการสอน คำอธิบายรายวิชา และใบงาน	280
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	303
ภาคผนวก ง หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	331
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	340

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	116
2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมของสถาบัน อุดมศึกษาไทย	120
3 ผลการตรวจสอบแผนการสอนรายวิชา หลักและศิลปะการถ่ายภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	125
4 สถานภาพของอาจารย์	132
5 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมด้านผู้สอน	133
6 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมด้านผู้เรียน	136
7 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมด้านผู้บริหาร	138
8 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ด้านการบริหารจัดการ	140
9 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ด้านหลักสูตร	143
10 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ด้านวิธีการเรียนการสอน	145
11 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ด้านสภาพแวดล้อม	148
12 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมของ สถาบันอุดมศึกษา	154
13 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมของสถาบัน อุดมศึกษาไทย	157
14 สภาพแวดล้อมของการจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยมของสถาบันอุดมศึกษา	181
15 ผลการวิเคราะห์ SWOT	189
16 ผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดระบบการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม ของสถาบันอุดมศึกษาไทย	206
17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียน-หลังเรียน	219
18 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สรุปลักษณะและแก้ปัญหาของนักศึกษา ก่อนเรียน-หลังเรียน	220
19 การยอมรับซึ่งกันและกันของนักศึกษา ก่อนเรียน-หลังเรียน	220

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	พฤติกรรมการสื่อสารด้านลักษณะการสื่อสารของนักศึกษาก่อนเรียน-หลังเรียน	221
21	พฤติกรรมการสื่อสารของนักศึกษาก่อนเรียน-หลังเรียน	221
22	ความคิดเห็นของนักศึกษาในการประเมินพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กลยุทธ์การ เรียนการสอนแบบสรรคนิยม	222
23	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบสรรคนิยม	225

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
2 รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสมรรถนิยม	25
3 องค์ประกอบของระบบ	47
4 องค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน	49
5 กระบวนการจัดการกลยุทธ์	89
6 การวิเคราะห์ตำแหน่งสภาพขององค์กร	94
7 ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์จัดการระบบการเรียนการสอนแบบสมรรถนิยม	113
8 องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบสมรรถนิยมของสถาบันอุดมศึกษาไทย	165
9 รูปแบบการจัดระบบการเรียนการสอนแบบสมรรถนิยมของสถาบันอุดมศึกษาไทย	171