

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา” นี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวัดความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษาที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 192 ตัวแปร แล้วนำมาพิจารณาคัดเลือกตัวแปรตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ตัวแปรที่มีจำนวน/ความถี่ของแนวคิดจากการศึกษาเอกสารตั้งแต่ 2 คน/หน่วยงานขึ้นไปและมีผู้เชี่ยวชาญจากการสัมภาษณ์อย่างน้อย 2 คนให้ความคิดเห็นว่าเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ตัวแปร	จำนวน/ความถี่		ผ่านเกณฑ์
	จากการศึกษาเอกสาร	จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	
1. ตั้งความคาดหวังในตัวผู้เรียนสูง	4	3	✓
2. ให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้วยความแม่นยำและละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอน	15	6	✓
3. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	12	7	✓
4. ศึกษาหาแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	5	5	✓
5. วางแผนบริหารชั้นเรียนให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอน	2	-	-
6. ให้ความรู้แก่นักเรียนกว้างขวางนอกเหนือจากตำราเรียน	10	5	✓
7. รักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด	1	-	-

ตัวแปร	จำนวน/ความถี่		ผ่านเกณฑ์
	จากการศึกษาเอกสาร	จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	
8. วางแผนการสอนบนพื้นฐานของ พ.ร.บ.การศึกษา เนื้อหาวิชา ผู้เรียน ชุมชน และหลักสูตร	20	6	✓
9. เขียนและพัฒนาแผนการสอนให้ปฏิบัติแล้วเกิดผลจริง	6	3	✓
10. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน	2	2	✓
11. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	4	2	✓
12. ปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยอัธยาศัยไมตรี	1	-	-
13. ปรับแผนการสอนให้เหมาะกับผู้เรียน สถานการณ์จริงและสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน	9	3	✓
14. ใช้นวัตกรรมในการสอนหลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้จากโครงการเรียนรู้แบบเป็นหัวเรื่อง (Story line) ฯลฯ	9	4	✓
15. เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมเรียนการสอนจากการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	14	8	✓
16. จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ	3	5	✓
17. ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องจะสอนอย่างเข้าใจก่อนเตรียมการสอน	3	5	✓
18. จัดเตรียมเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายผสมผสานภูมิปัญญาไทยและความรู้สากล	12	6	✓
19. เตรียมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	7	4	✓
20. ติดต่อแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่าง ๆ	4	5	✓
21. จัดห้องเรียนหรือสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะเก้าอี้ในลักษณะใหม่ ๆ	2	4	✓
22. เตรียมการสอนตรงตามเนื้อหาหลักสูตรวิชา	4	4	✓
23. จัดทำแผนการเรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	20	5	✓
24. เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบครบขั้นตอน	2	5	✓
25. วางแผนการเรียนการสอนที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีค่าให้แก่ผู้เรียน	12	4	✓
26. ให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง	15	5	✓
27. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	14	6	✓
28. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้ทันสมัย	14	6	✓
29. ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	12	6	✓
30. ใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน	2	3	✓
31. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงโดยร่วมมือกับชุมชน	8	6	✓
32. มีตารางการสอนที่ยืดหยุ่น	2	-	-
33. ฝึกให้ผู้เรียนแต่ละคนจัดระบบงานและทำเพิ่มสะสมงานของตนเอง	1	-	-
34. จัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือในวิชาที่รับผิดชอบ	8	3	✓
35. ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการ "ดูและเรียนงาน" จากผู้อื่น	1	-	-
36. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการตั้งและทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	1	-	-

ตัวแปร	จำนวน/ความถี่		ผ่านเกณฑ์
	จากการศึกษาเอกสาร	จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	
37. ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้มาปรับปรุงการเรียนการสอน	7	2	✓
38. ประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรืออบรมไปใช้ในการสอน	10	3	✓
39. ฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน	1	-	-
40. มีความสามารถในการวาดและเขียนภาพโครงร่าง	1	1	-
41. เข้ารับการฝึกอบรมในสาขาวิชาที่สอน	12	6	✓
42. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน	6	5	✓
43. ปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีและคุณธรรมตามวิถีวัฒนธรรมไทยไว้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	10	5	✓
44. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ผลจริง สำเร็จความมุ่งหมายของเรื่องที่สอน	2	-	-
45. มีความสามารถในการเขียนซอล์กบอร์ด/กระดานดำ	1	2	-
46. จัดเตรียมเอกสาร หนังสือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน	4	4	✓
47. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	8	4	✓
48. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีฝึกหัดและฝึกฝน	1	-	-
49. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสาธิต	1	1	-
50. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการทดลอง	1	1	-
51. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติและละคร	1	1	-
52. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดนิทรรศการ	1	1	-
53. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีทัศนศึกษา	1	-	-
54. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการบรรยาย	1	1	-
55. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการอธิบาย	1	-	-
56. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการอภิปราย	1	1	-
57. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	8	4	✓
58. ให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมินจากผู้อื่นเพื่อนำมาปรับปรุง	9	4	✓
59. จัดเตรียมสื่อ วัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน	9	6	✓
60. จัดกิจกรรมบูรณาการผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษให้เข้ากับสภาพแวดล้อมการเรียน	1	-	-
61. จัดเตรียมวิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	6	3	✓
62. จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	11	6	✓
63. จัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้และทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	16	4	✓
64. ใช้สื่อผสมหลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4	3	✓
65. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	9	4	✓
66. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	8	5	✓
67. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมกลุ่มและจัดประชุมสัมมนา	1	-	-
68. มีความสามารถในการใช้พจนานุกรม	1	-	-

ตัวแปร	จำนวน/ความถี่		ผ่านเกณฑ์
	จากการศึกษาเอกสาร	จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	
69. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน	6	3	✓
70. ผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่ช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ เรียนรู้ได้เร็วขึ้น	6	2	✓
71. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัสดุท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน	9	4	✓
72. ผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนจากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น	4	2	✓
73. ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้	7	5	✓
74. ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา	15	4	✓
75. ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	9	4	✓
76. ใช้สื่อที่ส่งเสริมความถนัด ศิลปะ ดนตรี กีฬา แก่ผู้เรียน	4	3	✓
77. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเป็นข้าราชการครูที่มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	1	-	-
78. ใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า เช่น ซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด	4	2	✓
79. ประเมินผลการเรียนการสอนหลากหลายตามสภาพจริง	11	5	✓
80. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง	4	2	✓
81. ใช้วิธีการวัดผลหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบ แฟ้มสะสมงาน	4	5	✓
82. ใช้เทคนิคการสอนซ่อมหรือเสริมมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4	2	✓
83. สังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	9	2	✓
84. นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	9	2	✓
85. จัดทำสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนจากวัสดุที่เหลือใช้	4	2	✓
86. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	3	3	✓
87. รายงานผลการประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้บังคับบัญชา	8	2	✓
88. กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่	9	5	✓
89. ทำบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าสนุก เรียนอย่างมีความสุข	4	5	✓
90. จัดแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ อุทยานการศึกษา	4	4	✓
91. จัดเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน	6	5	✓
92. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียน	14	5	✓
93. จัดกิจกรรมที่สร้างความเป็นกันเองระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	4	2	✓
94. วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและปฏิบัติงานได้ทันเวลา	11	4	✓
95. บันทึกปัญหาและข้อขัดข้องต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น	1	-	-
96. กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	9	4	✓
97. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์	2	5	✓

ตัวแปร	จำนวน/ความถี่		ผ่านเกณฑ์
	จากการศึกษาเอกสาร	จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	
98. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	12	6	✓
99. ตัดสินปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลถูกต้องและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น	10	4	✓
100. จัดการเรียนรู้ด้วยคำถามและการซักถาม	1	-	-
101. อดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ ไม่โกรธง่าย	10	4	✓
102. ไม่นิ่งดูตายและเต็มใจช่วยเหลือผู้เรียนและผู้อื่นตามกำลังความสามารถ	9	3	✓
103. ส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	7	2	✓
104. ขวนขวายหาความรู้และสนใจรับรู้อาสาในวงวิชาชีพครู	6	7	✓
105. ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรมและผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะตามความเหมาะสม	5	3	✓
106. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นที่มีเหตุผลโดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	8	3	✓
107. มีความสามารถในการเล่นกีฬา ร้องเพลงและแสดงออกด้านนันทนาการ	1	-	-
108. ติดตามข่าวสารของศิษย์เก่า	1	-	-
109. เอาใจใส่ต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของตนเองและคนในครอบครัว	1	-	-
110. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนก่อนเข้าสู่วิชาเรียนการสอน	1	-	-
111. พูดและเขียนภาษาไทยถูกต้องชัดเจน	2	1	-
112. ดูแลรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด	10	3	✓
113. อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา ศิลปะและวิถีวัฒนธรรมไทย	8	3	✓
114. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและผู้อื่นทั้งกาย วาจาและจิตใจ	17	8	✓
115. ปฏิบัติตามกฎหมาย ศีลธรรมอันดีงามและกฎเกณฑ์ของสังคม	13	4	✓
116. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	12	3	✓
117. ปฏิบัติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตและมีความเสียสละ	10	2	✓
118. ไม่ชักจูงผู้อื่นไปในทางที่เสื่อมเสีย หรือเรื่องเหลวไหลไม่สมควร	2	1	-
119. ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากผู้เรียน	2	-	-
120. ไม่แสดงพฤติกรรมทุจริตให้ศิษย์รู้เห็น	1	-	-
121. ไม่แสดงพฤติกรรมโลภและมักได้ให้ศิษย์รู้เห็น	1	-	-
122. ไม่แสดงพฤติกรรมดูหมิ่นภูมิปัญญาและวิทยาการให้ศิษย์รู้เห็น	1	-	-
123. ไม่แสดงพฤติกรรมดูหมิ่นชนชาติ อาชีพ หรือศาสนาให้ศิษย์รู้เห็น	1	-	-
124. ไม่แสดงพฤติกรรมฟุ้งเฟ้อหรือตระหนี่ให้ศิษย์รู้เห็น	1	-	-
125. ไม่แสดงพฤติกรรมมกมายให้ศิษย์รู้เห็น	1	-	-
126. ไม่สั่งการหรือใช้ศิษย์ทำประโยชน์ให้ตนเองหรือผู้อื่น	1	-	-
127. ไม่ยั่วยุให้ศิษย์ทำผิดกฎหมายหรือศีลธรรม	1	-	-
128. ไม่แสดงกิริยาและวาจาอันน่ารังเกียจให้ศิษย์รู้เห็น	1	-	-
129. ไม่นินทาว่าร้ายผู้อื่นให้ศิษย์ได้ยินได้ฟัง	1	-	-

ตัวแปร	จำนวน/ความถี่		ผ่านเกณฑ์
	จากการศึกษาเอกสาร	จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	
130. ไม่ชักชวนหรือจูงใจให้ศิษย์ดื่มสุราหรือเสพสิ่งมีนเมา	1	-	-
131. ไม่ดูหมิ่นเยาะเย้ยล้อเลียนบุพการีและญาติมิตรของศิษย์	1	-	-
132. ไม่โกรธหรือผูกใจเจ็บแค้นศิษย์	1	-	-
133. ไม่ระบายความเครียดใส่ศิษย์	1	-	-
134. ไม่รังเกียจเหยียดหยามศิษย์หรือซ้ำเติมความทุกข์ของศิษย์	1	-	-
135. ไม่ประจานศิษย์หรือจับผิดศิษย์	1	-	-
136. แสดงความรัก เข้าใจและเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล	21	8	✓
137. สร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมใหม่จากการศึกษาวิจัย	7	6	✓
138. มีความสามารถในการจัดทำแผนงานและโครงการ	1	-	-
139. ปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและยุติธรรม	17	5	✓
140. คอยให้คำแนะนำว่ากล่าวตักเตือน	21	8	✓
141. เป็นเพื่อนร่วมเรียนรู้ ร่วมคิดและร่วมทำกิจกรรมกับผู้เรียน	5	4	✓
142. ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ประกอบการสอน	9	7	✓
143. ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	15	7	✓
144. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือขอคำแนะนำทั้งในและนอกเวลาเรียน	5	2	✓
145. ให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหาด้านการเรียนหรือปัญหาส่วนตัว	17	8	✓
146. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	12	4	✓
147. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	13	6	✓
148. เป็นผู้นำชุมชนทางวิชาการ เช่น ช่วยให้ข้อมูลข่าวสารและความรู้ใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิตแก่คนในชุมชน	17	4	✓
149. มุ่งมั่นพัฒนา ประเมิน และปรับปรุงตนเอง	11	6	✓
150. ปฏิบัติตนด้วยความเชื่อมั่น ชื่นชมและภาคภูมิใจในความเป็นครู	15	7	✓
151. พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นของตนเองโดยเฉพาะ	9	3	✓
152. วิจัยการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง	12	5	✓
153. ดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุรายการต่าง ๆ หลากหลาย	1	-	-
154. อ่านหนังสือเป็นและอ่านเป็นนิสัย	1	-	-
155. จัดบันทึกเป็นและบันทึกงานเป็นนิสัย	1	-	-
156. ครัทธาที่จะเข้ามาเป็นครูแกนนำ	1	-	-
157. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ เช่น เป็นวิทยากร เข้าอบรม	16	7	✓
158. จัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วารสารทางการศึกษา วิทยุทัศน์	10	6	✓
159. นำผลที่ได้จากการทดลองใช้วิทยุการใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนางาน	9	4	✓
160. แบ่งปันหน้าที่เกี่ยวกับภารกิจของโรงเรียนหรือเป้าหมายการศึกษา	1	-	-
161. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการตอบคำถาม	1	-	-

ตัวแปร	จำนวน/ความถี่		ผ่านเกณฑ์
	จากการศึกษาเอกสาร	จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	
162. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการบอกเล่า	1	-	-
163. ให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับเพื่อนครู	22	7	✓
164. มีส่วนร่วมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน พร้อมทั้งพยายามใช้แหล่งวิทยาการชุมชนให้เป็นประโยชน์	12	6	✓
165. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียน	14	4	✓
166. มีส่วนร่วมรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1	-	-
167. เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	16	5	✓
168. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนและทำประโยชน์ต่อชุมชน	16	7	✓
169. มีวิสัยทัศน์และมองกว้างมองไกล	2	-	-
170. ยกย่องชมเชยและให้รางวัลอย่างสร้างสรรค์	2	1	-
171. ตำหนิและลงโทษอย่างสร้างสรรค์	1	2	-
172. รับประทานอาหารและดื่มให้ถูกสุขลักษณะ	1	-	-
173. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและประเพณีของศาสนาที่ตนนับถือ	1	-	-
174. มองธรรมชาติชีวิตและสังคมอย่างรอบคอบและรอบด้าน	1	-	-
175. เชื้อมั่นและภูมิใจในตนเองและวงศ์ตระกูล	1	-	-
176. มีความสามารถในการทำหน้าที่พิธีกรและดำเนินการอภิปราย	1	-	-
177. มีความสามารถในการทำหน้าที่เลขานุการการประชุมหรือของกลุ่ม	1	-	-
178. มีความสามารถในการทำหน้าที่ประธานการประชุมหรือประธานกลุ่ม	1	-	-
179. ใช้ความรู้ด้านสถิติในงานประจำของตน	1	-	-
180. ปรับวิธีสอนตามความก้าวหน้าทางวิชาการ	1	-	-
181. เข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	1	-
182. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	1	-	-
183. มีความสามารถในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1	-	-
184. ยอมรับสิทธิและโอกาสของผู้เรียน	1	-	-
185. จัดการเรียนรู้ด้วยการให้ศิษย์จัดบันทึกอย่างมีคุณค่า	1	-	-
186. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและ/หรือสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2	2	✓
187. ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีอารมณ์ขัน	1	1	-
188. มีความสามารถในการจัดระบบงานและประมวลผลการทำงาน	1	-	-
189. มองเห็นงานเป็นสิ่งที่ท้าทาย	1	1	-
190. คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเกี่ยวกับงาน	2	-	-
191. แคล่วคล่องว่องไว/กระฉับกระเฉง	-	1	-
192. ทบทวนความรู้เดิมโดยใช้เพลง เกม นิทาน	-	1	-

จากตารางที่ 12 สรุปได้ว่า ตัวแปรที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบสอบถาม และวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา มีจำนวน 111 ตัวแปร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา

จากการนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษาในกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 464 คน ซึ่งประกอบด้วย ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ ครูดีเด่น จำนวน 157 คน และครูทั่วไป จำนวน 307 คน เมื่อนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและวิเคราะห์องค์ประกอบ สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ลักษณะของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ลักษณะของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

รายการ	ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ ครูดีเด่น		ครูทั่วไป		รวม	
	จำนวน (N=157)	ร้อยละ	จำนวน (N=307)	ร้อยละ	จำนวน (N=464)	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	30	19.1	48	15.6	78	16.81
หญิง	127	80.9	259	84.4	386	83.19
2. อายุ						
ไม่เกิน 25 ปี	-	-	2	0.7	2	0.43
26 - 30 ปี	-	-	8	2.6	8	1.72
31 - 35 ปี	2	1.3	16	5.2	18	3.88
36 - 40 ปี	20	12.7	58	18.9	78	16.81
41 - 45 ปี	66	42.0	109	35.5	175	37.72
46 - 50 ปี	40	25.5	73	23.7	113	24.35
51 - 55 ปี	18	11.5	32	10.4	50	10.78
56 - 60 ปี	9	5.7	6	2.0	15	3.23
ไม่ตอบ	2	1.3	3	1.0	5	1.08

รายการ	ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ ครูดีเด่น		ครูทั่วไป		รวม	
	จำนวน (N=157)	ร้อยละ	จำนวน (N=307)	ร้อยละ	จำนวน (N=464)	ร้อยละ
3. อายุราชการ						
1 - 10 ปี	5	3.2	39	12.7	44	9.48
11 - 20 ปี	38	24.2	85	27.7	123	26.51
21 - 30 ปี	94	59.9	152	49.5	246	53.01
31 - 40 ปี	16	10.2	22	7.2	38	8.19
มากกว่า 40 ปี	1	0.6	-	-	1	0.22
ไม่ตอบ	3	1.9	9	2.9	12	2.59
4. ตำแหน่ง						
อาจารย์ 1	3	1.9	38	12.4	41	8.84
อาจารย์ 2	99	63.1	248	80.8	347	74.78
อาจารย์ 3	55	35.0	21	6.8	76	16.38
5. วิชาที่สอน						
คณิตศาสตร์	71	45.2	182	59.3	253	54.53
ภาษาไทย	82	52.2	195	63.5	277	59.70
สังคมศึกษา	75	47.8	190	61.9	265	57.11
วิทยาศาสตร์	84	53.5	189	61.6	273	58.84
จริยศึกษา	53	33.8	136	44.3	189	40.73
ดนตรี-นาฏศิลป์	59	37.6	132	43.0	191	41.16
พลศึกษา	55	35.0	130	42.3	185	39.87
ศิลปศึกษา	60	38.2	135	44.0	195	42.03
งานบ้าน	55	35.0	130	42.3	185	39.87
งานเกษตร	56	35.7	130	42.3	186	40.09
งานประดิษฐ์	56	35.7	131	42.7	187	40.30
ภาษาอังกฤษ	55	35.0	142	46.3	197	42.46
6. ชั้นเรียนที่สอน						
ประถมศึกษาปีที่ 1	23	14.6	63	20.5	86	18.53
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	11.5	45	14.7	63	13.58
ประถมศึกษาปีที่ 3	21	13.4	59	19.2	80	17.24
ประถมศึกษาปีที่ 4	40	25.5	70	22.8	110	23.71

รายการ	ครูแห่งชาติ		ครูทั่วไป		รวม	
	ครูต้นแบบ ครูดีเด่น		จำนวน (N=307)	ร้อยละ	จำนวน (N=464)	ร้อยละ
	จำนวน (N=157)	ร้อยละ				
ประถมศึกษาปีที่ 5	80	51	107	34.9	187	40.30
ประถมศึกษาปีที่ 6	104	66.2	105	34.2	209	45.04
7. วุฒิมการศึกษ						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	3.2	9	2.9	14	3.02
ปริญญาตรี	123	78.3	285	92.8	408	87.93
ปริญญาโท	29	18.5	13	4.2	42	9.05
8. ประเภทของครูที่ได้รับการบริการยกย่อง						
ครูแห่งชาติของ สกศ.	4	2.5	-	-	4	0.86
ครูต้นแบบของ สกศ.	149	95.0	-	-	149	0.31
ครูดีเด่นของคุรุสภา	4	2.5	-	-	4	0.86

จากลักษณะของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูดีเด่น สรุปได้ว่า ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูดีเด่นส่วนใหญ่ มีลักษณะดังนี้ เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 41 - 45 ปี อายุราชการระหว่าง 21 - 30 ปี มีตำแหน่งอาจารย์ 2 สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วุฒิมการศึกษปริญญาตรี และการยกย่องให้เป็นครูต้นแบบมากที่สุด

จากลักษณะของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มครูทั่วไป สรุปได้ว่า ครูทั่วไปส่วนใหญ่ มีลักษณะดังนี้ เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 41 - 45 ปี อายุราชการระหว่าง 21 - 30 ปี มีตำแหน่งอาจารย์ 2 สอนวิชาภาษาไทย สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และวุฒิมการศึกษปริญญาตรี

2.2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปร มีดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปร 111 ตัวแปร

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
1. ให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้วยความแม่นยำและละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.53	.62
2. ประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรืออบรมไปใช้ในการสอน	4.56	.57
3. จัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือในวิชาที่รับผิดชอบ	4.31	.68
4. ให้ความรู้แก่ผู้เรียนกว้างขวางนอกเหนือจากตำราเรียน	4.49	.61
5. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	4.56	.60
6. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้ทันสมัย	4.46	.62

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
7. เข้าร่วมการฝึกอบรมในสาขาวิชาที่สอน	4.09	.62
8. ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องจะสอนอย่างเข้าใจก่อนเตรียมการสอน	4.66	.55
9. ศึกษาหาแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	4.44	.64
10. วางแผนการสอนบนพื้นฐานของ พ.ร.บ.การศึกษา เนื้อหาวิชา ผู้เรียน ชุมชนและหลักสูตร	4.39	.70
11. วางแผนการเรียนการสอนที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีค่าให้แก่ผู้เรียน	4.48	.60
12. เขียนและพัฒนาแผนการสอนให้ปฏิบัติแล้วเกิดผลจริง	4.46	.65
13. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน	4.15	.75
14. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	4.02	.82
15. จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ	4.25	.81
16. จัดทำแผนการเรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	4.21	.80
17. ปรับแผนการสอนให้เหมาะกับผู้เรียน สถานการณ์จริงและสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน	4.35	.72
18. เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนจากการศึกษาผู้เรียน เป็นรายบุคคล	4.11	.80
19. จัดเตรียมเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายผสมผสานภูมิปัญญาไทยและความรู้สากล	4.11	.77
20. เตรียมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	.56
21. จัดเตรียมเอกสาร หนังสือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน	4.49	.62
22. ติดต่อแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น บุคคล สถานที่ สื่อทัศน วัสดุต่าง ๆ	3.88	.83
23. จัดห้องเรียนหรือสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ในลักษณะใหม่ๆ	4.31	.73
24. จัดเตรียมสื่อ วัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน	4.38	.69
25. จัดเตรียมวิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.46	.62
26. เตรียมการสอนตรงตามเนื้อหาหลักสูตรวิชา	4.61	.58
27. เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบครบขั้นตอน	4.46	.65
28. ให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง	4.30	.67
29. ใช้นวัตกรรมในการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้จากโครงการเรียนรู้แบบเป็นหัวเรื่อง(Story line) ฯลฯ	4.12	.79
30. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.46	.65
31. ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	4.43	.67
32. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงโดยร่วมมือกับชุมชน	4.16	.80
33. ปลุกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีและคุณธรรมตามวิถีวัฒนธรรมไทยไว้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.67	.51
34. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน	3.97	.82
35. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.64	.54

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
36. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	4.28	.65
37. ให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมินจากผู้อื่นเพื่อนำมาปรับปรุง	4.30	.70
38. จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	4.41	.64
39. จัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้และทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	4.19	.70
40. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	4.38	.69
41. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.47	.63
42. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน	4.07	.75
43. ผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่ช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ เรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.09	.75
44. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัสดุท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน	3.96	.80
45. ใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน	4.48	.65
46. ผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนจากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น	4.08	.81
47. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์	3.57	1.13
48. ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้	4.23	.74
49. ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	3.89	.88
50. ใช้สื่อที่ส่งเสริมความถนัด ศิลปะ ดนตรี กีฬา แก่ผู้เรียน	4.11	.82
51. ใช้สื่อผสมหลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.13	.80
52. จัดทำสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนจากวัสดุที่เหลือใช้	4.24	.80
53. ใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า เช่น ซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด	4.25	.76
54. ใช้วิธีการวัดผลหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบ แฟ้มสะสมงาน	4.73	.48
55. ประเมินผลการเรียนการสอนหลากหลายตามสภาพจริง	4.66	.54
56. ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้มาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.55	.60
57. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง	4.49	.63
58. ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรมและผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ตามความเหมาะสม	4.33	.70
59. ใช้เทคนิคการสอนซ่อมหรือเสริมมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.28	.70
60. สังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.51	.61
61. นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.21	.73
62. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	4.48	.63
63. รายงานผลการประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้บังคับบัญชา	4.27	.76
64. จัดกิจกรรมที่สร้างความเป็นกันเองระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	4.62	.55

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
65. กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่	4.68	.53
66. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียน	4.66	.53
67. ทำบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าสนุก เรียนอย่างมีความสุข	4.66	.53
68. ส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.70	.51
69. จัดแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ อุทยานการศึกษา	4.29	.76
70. จัดเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน	3.90	.95
71. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและ/หรือสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.46	.67
72. วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและปฏิบัติงานได้ทันเวลา	4.51	.61
73. กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	4.73	.50
74. ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา	4.87	.38
75. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.89	.36
76. ตัดสินปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลถูกต้องและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น	4.67	.49
77. อดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ ไม่โกรธง่าย	4.51	.66
78. ไม่นิ่งดูตายและเต็มใจช่วยเหลือผู้เรียนและผู้อื่นตามกำลังความสามารถ	4.78	.48
79. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นที่มีเหตุผลโดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	4.79	.45
80. ดูแลรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด	4.80	.45
81. อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา ศิลปะและวิถีวัฒนธรรมไทย	4.67	.54
82. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและผู้อื่นทั้งกาย วาจา และจิตใจ	4.81	.41
83. ปฏิบัติตามกฎหมาย คีลธรรมอันดีงามและกฎเกณฑ์ของสังคม	4.86	.37
84. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	4.80	.42
85. ปฏิบัติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตและมีความเสียสละ	4.89	.34
86. แสดงความรัก เข้าใจและเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.75	.51
87. ปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและยุติธรรม	4.83	.41
88. คอยให้คำแนะนำว่ากล่าวตักเตือน	4.83	.40
89. เป็นเพื่อนร่วมเรียนรู้ ร่วมคิดและร่วมทำกิจกรรมกับผู้เรียน	4.78	.43
90. ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	4.81	.44
91. ตั้งความคาดหวังในตัวผู้เรียนสูง	4.13	.83
92. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือขอคำแนะนำทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.78	.44
93. ให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหาด้านการเรียนหรือปัญหาส่วนตัว	4.74	.48
94. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	4.79	.42
95. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	4.75	.46
96. มุ่งมั่นพัฒนา ประเมิน และปรับปรุงตนเอง	4.76	.47
97. ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ประกอบการสอน	4.72	.49

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
98. สร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมใหม่จากการศึกษาวิจัย	4.35	.71
99. ขวนขวายหาความรู้และสนใจรับรู้ข่าวสารในวงวิชาชีพครู	4.64	.55
100. ปฏิบัติตนด้วยความเชื่อมั่น ชื่นชม และภาคภูมิใจในความเป็นครู	4.84	.40
101. พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นของตนเองโดยเฉพาะ	4.58	.65
102. วิจัยการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง	4.22	.83
103. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ เช่น เป็นวิทยากร เข้าอบรม	4.33	.85
104. จัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วารสารทางการศึกษา วิทยุทัศน์	3.47	1.28
105. นำผลที่ได้จากการทดลองใช้วิทยากรใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนางาน	4.15	.91
106. ให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับเพื่อนครู	4.43	.75
107. มีส่วนร่วมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน พร้อมทั้งพยายามใช้แหล่งวิทยากรชุมชนให้เป็นประโยชน์	4.30	.79
108. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียน	4.75	.51
109. เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	4.07	.95
110. เป็นผู้นำชุมชนทางวิชาการ เช่น ช่วยให้อุปกรณ์ข่าวสารและความรู้ใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิตแก่คนในชุมชน	3.98	.98
111. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนและทำประโยชน์ต่อชุมชน	4.35	.77

จากตารางที่ 14 สรุปได้ว่า ตัวแปรที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และปฏิบัติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตและมีความเสียสละ ตัวแปรที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วารสารทางการศึกษา วิทยุทัศน์ ตัวแปรที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด คือ จัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วารสารทางการศึกษา วิทยุทัศน์ และตัวแปรที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตและมีความเสียสละ

2.3 ผลการวิเคราะห์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา

เมื่อนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบถามของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 464 คน มาสกัดองค์ประกอบแบบ Principal Component และหมุนแกนแบบ Orthogonal ด้วยวิธี Varimax ได้องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา 9 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับตามค่าผลรวมความแปรปรวนร่วมกันและค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จากมากไปน้อย ดังนี้

ตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 1 "การปฏิบัติตนของครูมืออาชีพ"

ตัวแปร	ชื่อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
83	ปฏิบัติตามกฎหมาย ศีลธรรมอันดีงามและกฎเกณฑ์ของสังคม	.789
75	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	.780
80	ดูแลรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด	.764
87	ปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและยุติธรรม	.761
88	คอยให้คำแนะนำว่ากล่าวตักเตือน	.758
79	ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นที่มีเหตุผลโดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	.756
90	ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	.747
82	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและผู้อื่นทั้งกาย วาจา และจิตใจ	.744
85	ปฏิบัติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตและมีความเสียสละ	.724
74	ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา	.710
78	ไม่หนึ่งดูตายและเต็มใจช่วยเหลือผู้เรียนและผู้อื่นตามกำลังความสามารถ	.699
94	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	.688
92	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือขอคำแนะนำทั้งในและนอกเวลาเรียน	.685
89	เป็นเพื่อนร่วมเรียนรู้ ร่วมคิดและร่วมทำกิจกรรมกับผู้เรียน	.677
100	ปฏิบัติตนด้วยความเชื่อมั่น ชื่นชม และภาคภูมิใจในความเป็นครู	.649
93	ให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหาด้านการเรียนหรือปัญหาส่วนตัว	.605
95	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	.591
108	ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียน	.542
86	แสดงความรัก เข้าใจและเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล	.535
73	กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	.528
81	อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา ศิลปะและวิถีวัฒนธรรมไทย	.521
84	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	.512
76	ตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลถูกต้องและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น	.497
รวม		10.345

จากตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 1 เป็นองค์ประกอบของความเป็นครูอาชีพ ระดับประถมศึกษา ในด้านการปฏิบัติตนของครูมืออาชีพ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 23 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติตามกฎหมาย ศีลธรรมอันดีงามและกฎเกณฑ์ของสังคม (.789) ตั้งใจปฏิบัติ

หน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม (.780) และดูแลรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด (.764) องค์ประกอบนี้มีค่าผลรวมความแปรปรวนร่วมกันเท่ากับ 10.345

ตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 2 "การจัดการเรียนการสอน"

ตัวแปร	ชื่อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
14	จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	.739
15	จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ	.712
39	จัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้และทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	.650
18	เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมเรียนการสอนจากการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	.637
16	จัดทำแผนการเรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	.627
19	จัดเตรียมเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายผสมผสาน ภูมิปัญญาไทยและความรู้สากล	.605
13	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน	.581
17	ปรับแผนการสอนให้เหมาะกับผู้เรียน สถานการณ์จริงและสถานการณ์บ้านเมือง	.578
40	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	.547
44	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัสดุท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน	.546
10	วางแผนการสอนบนพื้นฐานของ พ.ร.บ.การศึกษา เนื้อหาวิชา ผู้เรียน ชุมชน และหลักสูตร	.507
32	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงโดยร่วมมือกับชุมชน	.484
29	ใช้นวัตกรรมในการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้จากโครงการ เรียนรู้แบบเป็นหัวเรื่อง(Story line) ฯลฯ	.479
46	ผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนจากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น	.467
22	ติดต่อแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น บุคคล สถานที่ สื่อทัศน์ วัสดุต่าง ๆ	.459
	รวม	5.059

จากตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 2 เป็นองค์ประกอบของความเป็นครูอาชีพ ระดับประถมศึกษา ศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 15 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (.739) จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ (.712) และจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้และทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม (.650) องค์ประกอบนี้มีค่าผลรวมความแปรปรวนรวมกันเท่ากับ 5.059

ตารางที่ 17 องค์ประกอบที่ 3 "การเตรียมการสอน"

ตัวแปร	ชื่อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
26	เตรียมการสอนตรงตามเนื้อหาหลักสูตรวิชา	.721
27	เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบครบขั้นตอน	.680
25	จัดเตรียมวิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	.680
20	เตรียมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	.649
24	จัดเตรียมสื่อ วัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน	.646
21	จัดเตรียมเอกสาร หนังสือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน	.563
35	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	.555
54	ใช้วิธีการวัดผลหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบ แฟ้มสะสมงาน	.546
12	เขียนและพัฒนาแผนการสอนให้ปฏิบัติแล้วเกิดผลจริง	.543
62	จัดทำสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนจากวัสดุที่เหลือใช้	.525
45	ใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน	.519
8	ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องจะสอนอย่างเข้าใจก่อนเตรียมการสอน	.510
55	ประเมินผลการเรียนการสอนหลากหลายตามสภาพจริง	.502
รวม		4.558

จากตารางที่ 17 องค์ประกอบที่ 3 เป็นองค์ประกอบของความเป็นครูอาชีพ ระดับประถมศึกษา ศึกษาในด้านการเตรียมการสอน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 13 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ เตรียมการสอนตรงตามเนื้อหาหลักสูตรวิชา (.721) เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบครบขั้นตอน (.680) และจัดเตรียมวิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (.680) องค์ประกอบนี้มีค่าผลรวมความแปรปรวนรวมกันเท่ากับ 4.558

ตารางที่ 18 องค์ประกอบที่ 4 "ความสัมพันธ์กับผู้อื่น"

ตัวแปร	ชื่อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
109	เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	.776
110	เป็นผู้นำชุมชนทางวิชาการ เช่น ช่วยให้อุปกรณ์ข่าวสารและความรู้ใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิตแก่คนในชุมชน	.755
107	มีส่วนร่วมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน พร้อมทั้งพยายามใช้แหล่งวิทยาการชุมชนให้เป็นประโยชน์	.718
106	ให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับเพื่อนครู	.668
111	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนและทำประโยชน์ต่อชุมชน	.638
104	จัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่างๆ เช่น วารสารทางการศึกษา วิทยุทัศน์	.614
103	มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ เช่น เป็นวิทยากร เข้าอบรม	.602
105	นำผลที่ได้จากการทดลองใช้วิทยาการใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนางาน	.509
71	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและ/หรือสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.492
101	พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นของตนเองโดยเฉพาะ	.491
70	จัดเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน	.481
รวม		4.254

จากตารางที่ 18 องค์ประกอบที่ 4 เป็นองค์ประกอบของความเป็นครูอาชีพ ระดับประถมศึกษา ในด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น บรรยายได้ด้วยตัวแปร 11 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน (.776) เป็นผู้นำชุมชนทางวิชาการ เช่น ช่วยให้อุปกรณ์ข่าวสารและความรู้ใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิตแก่คนในชุมชน (.755) และมีส่วนร่วมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน พร้อมทั้งพยายามใช้แหล่งวิทยาการชุมชนให้เป็นประโยชน์ (.718) องค์ประกอบนี้มีค่าผลรวมความแปรปรวนรวมกันเท่ากับ 4.254

ตารางที่ 19 องค์ประกอบที่ 5 "การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้"

ตัวแปร	ชื่อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
68	ส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	.669
67	ทำบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าสนุก เรียนอย่างมีความสุข	.657
66	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียน	.607
65	กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่	.527

ตัวแปร	ชื่อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
64	จัดกิจกรรมที่สร้างความเป็นกันเองระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	.489
รวม		1.765

จากตารางที่ 19 องค์ประกอบที่ 5 เป็นองค์ประกอบของความเป็นครูอาชีพ ระดับประถมศึกษา ในด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 5 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (.669) ทำบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าสนุก เรียนอย่างมีความสุข (.657) และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียน (.607) องค์ประกอบนี้มีค่าผลรวมความแปรปรวนรวมกันเท่ากับ 1.765

ตารางที่ 20 องค์ประกอบที่ 6 "การให้ความรู้แก่ผู้เรียน"

ตัวแปร	ชื่อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
4	ให้ความรู้แก่ผู้เรียนกว้างขวางนอกเหนือจากตำราเรียน	.628
6	ปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้ทันสมัย	.590
5	ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	.572
3	จัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือในวิชาที่รับผิดชอบ	.517
2	ประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรืออบรมไปใช้ในการสอน	.496
รวม		1.583

จากตารางที่ 20 องค์ประกอบที่ 6 เป็นองค์ประกอบของความเป็นครูอาชีพ ระดับประถมศึกษา ในด้านการให้ความรู้แก่ผู้เรียน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 5 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนกว้างขวางนอกเหนือจากตำราเรียน (.628) ปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้ทันสมัย (.590) และศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน (.572) องค์ประกอบนี้มีค่าผลรวมความแปรปรวนรวมกันเท่ากับ 1.583

ตารางที่ 21 องค์ประกอบที่ 7 "การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน"

ตัวแปร	ชื่อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
47	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์	.758
49	ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	.689
48	ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้	.535
50	ใช้สื่อที่ส่งเสริมความถนัด ศิลปะ ดนตรี กีฬา แก่ผู้เรียน	.476
รวม		1.562

จากตารางที่ 21 องค์ประกอบที่ 7 เป็นองค์ประกอบของความเป็นครูอาชีพ ระดับประถมศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ (.758) ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เข้าช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (.689) และใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้ (.535) องค์ประกอบนี้มีค่าผลรวม ความแปรปรวนรวมกันเท่ากับ 1.562

ตารางที่ 22 องค์ประกอบที่ 8 "การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ"

ตัวแปร	ชื่อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
30	ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	.649
31	ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	.635
57	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง	.501
37	ให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมินจากผู้อื่นเพื่อนำมาปรับปรุง	.470
รวม		1.296

จากตารางที่ 22 องค์ประกอบที่ 8 เป็นองค์ประกอบของความเป็นครูอาชีพ ระดับประถมศึกษา ในด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (.649) ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม (.635) และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง (.501) องค์ประกอบนี้มีค่าผลรวมความแปรปรวนรวมกันเท่ากับ 1.296

ตารางที่ 23 องค์ประกอบที่ 9 "การพัฒนาผู้เรียน"

ตัวแปร	ชื่อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
59	ใช้เทคนิคการสอนซ่อมหรือเสริมมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	.561
63	รายงานผลการประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้บังคับบัญชา	.523
61	นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	.451
รวม		0.792

จากตารางที่ 23 องค์ประกอบที่ 9 เป็นองค์ประกอบของความเป็นครูอาชีพ ระดับประถมศึกษาคือในด้านการพัฒนาผู้เรียน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 3 ตัวแปร คือ ใช้เทคนิคการสอนซ่อมหรือเสริม มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (.561) รายงานผลการประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้บังคับบัญชา (.523) และนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (.451) องค์ประกอบนี้มีค่าผลรวมความแปรปรวนรวมกันเท่ากับ 0.792

สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา ได้องค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ ดังนี้

ตารางที่ 24 สรุปองค์ประกอบความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษาทั้งหมด

องค์ประกอบ	ชื่อ	ค่าความแปรปรวนรวม
1	การปฏิบัติตนของครูมืออาชีพ	10.345
2	การจัดการเรียนการสอน	5.059
3	การเตรียมการสอน	4.558
4	ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.254
5	การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.765
6	การให้ความรู้แก่ผู้เรียน	1.562
7	การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน	1.583
8	การเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.296
9	การพัฒนาผู้เรียน	0.792
รวม		31.214

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา มีจำนวน 9 องค์ประกอบ ซึ่งร่วมกันอธิบายความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา ได้ร้อยละ 31.214

ตอนที่ 3 ผลการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวัดความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา

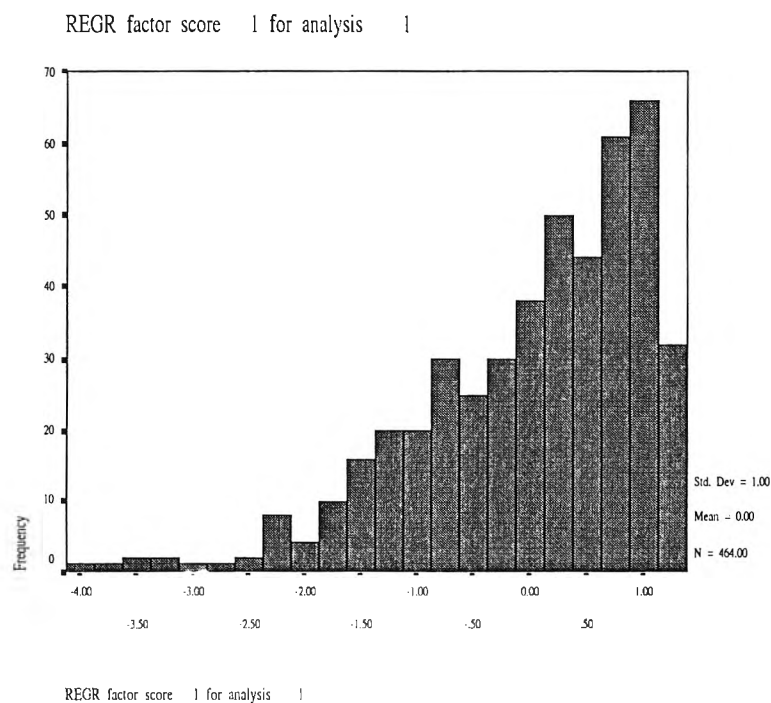
3.1 จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา ได้องค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร นำไปคำนวณหาค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score) ซึ่งจะได้ค่าของแต่ละคน โดยที่การแจกแจงความถี่ของค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score) มีดังนี้

ตารางที่ 25 การแจกแจงความถี่ของค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score)

ค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score)	ความถี่
(-4.07) – (-3.57)	2
(-3.56) – (-3.06)	5
(-3.05) – (-2.55)	1
(-2.54) – (-2.04)	11
(-2.03) – (-1.53)	18
(-1.52) – (-1.02)	40
(-1.01) – (-0.51)	49
(-0.50) – (0.00)	67
(0.01) – (0.51)	58
(0.52) – (1.02)	126
(1.03) – (1.53)	60
รวม	464

จากการแจกแจงความถี่ของค่าคะแนนองค์ประกอบของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 464 คน นำมาพล็อตฮิสโตแกรมการแจกแจงความถี่ ได้ดังนี้

แผนภาพที่ 1 ฮิสโตแกรมการแจกแจงความถี่ของค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score) ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 464 คน



จากแผนภาพที่ 1 แสดงการแจกแจงความถี่ของค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score) ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 464 คน พบว่า ช่วงที่มีค่าคะแนนองค์ประกอบน้อยจะมีความถี่ต่ำ และช่วงที่มีค่าคะแนนองค์ประกอบมาก จะมีความถี่มาก

ข้อมูลพื้นฐานของค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score) ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 464 คน ที่คำนวณได้ แสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 สถิติพื้นฐานของค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score)

ค่าสถิติ	ค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score)
ค่าเฉลี่ย	0.00
มัธยฐาน	0.26
ฐานนิยม	1.27
พิสัย	5.33
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.00
ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	0.71
ค่าต่ำสุด	-4.07
ค่าสูงสุด	1.27
ความเบ้	-1.06
ความโด่ง	1.01

จากตารางที่ 26 สรุปว่า ค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score) ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 464 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00 ค่ามัธยฐานเท่ากับ 0.26 ค่าฐานนิยมเท่ากับ 1.27 ค่าพิสัยเท่ากับ 5.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.00 ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์มีค่าเท่ากับ 0.71 ค่าต่ำสุดเท่ากับ -4.07 ค่าสูงสุดเท่ากับ 1.27 ค่าความเบ้เท่ากับ -1.06 และค่าความโด่งเท่ากับ 1.01

จากการพิจารณาลักษณะการแจกแจงของค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factor Score) ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 464 คน ได้ลักษณะการแจกแจงที่เบ้ ประกอบค่าความเบ้มีค่าเท่ากับ -1.06 จึงใช้ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์เป็นค่ากำหนดเกณฑ์ตัดสิน 3 ระดับ ดังนี้

มาก	หมายถึง	ค่าที่มากกว่าควอไทล์ที่ 3 (Q_3)ขึ้นไป
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าที่อยู่ระหว่างค่าควอไทล์ที่ 1 (Q_1) ถึงค่าควอไทล์ที่ 3 (Q_3)
น้อย	หมายถึง	ค่าที่ต่ำกว่าควอไทล์ที่ 1 (Q_1) ลงมา

ตารางที่ 27 เกณฑ์ตัดสิน 3 ระดับ

ค่า	ความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา
Q_3 = ค่าที่มากกว่า 0.78 ขึ้นไป	มาก
$Q_1 - Q_3$ = ค่าที่อยู่ระหว่างค่า -0.64 ถึง 0.78	ปานกลาง
Q_1 = ค่าที่ต่ำกว่า -0.64 ลงมา	น้อย

โดยที่ เกณฑ์มาตรฐาน คือ ค่าระหว่าง -0.64 ถึง 0.78

3.2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา โดยนำคะแนนที่ได้จากการประเมินตนเองในการตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูดีเด่น จำนวน 157 คน มาเทียบกับเกณฑ์ที่สร้างขึ้น ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา

ความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา	ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูดีเด่น	
	จำนวน	ร้อยละ
มาก	76	48.4
ปานกลาง	73	46.5
น้อย	8	5.1
รวม	157	100

จากตารางที่ 28 สรุปได้ว่า ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูดีเด่นส่วนใหญ่มีความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษาในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษาในระดับปานกลาง และมีความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษาในระดับน้อย ตามลำดับ