

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการจัดการสอนบนเว็บเรื่องการนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังได้รับการจัดการสอนบนเว็บ และเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ได้รับการจัดการสอนบนเว็บกับกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ ตามแบบวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Designs) แบบสองกลุ่มวัดสองครั้ง (Pretest-Posttest Two Groups Designs)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอ ดังนี้

ส่วนที่ 1 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองรายด้านและโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

ส่วนที่ I เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยรวมของ
นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความ
พร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยรวม ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองก่อนและหลังได้
รับการจัดการสอน บนเว็บเรื่องการนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล

ความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาพยาบาล	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		\bar{D}	t-value	Sig.(2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
กลุ่มทดลอง	3.40	.34	3.73	.28	.33	3.71	.001*

*P < .05 , df = 24

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ
นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองเท่ากับ 3.40 อยู่ในระดับปานกลาง แต่หลังการ
ทดลองความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลเพิ่มขึ้นเป็น 3.73 จัดอยู่
ในระดับสูง ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองเท่ากับ .33 เมื่อนำค่าเฉลี่ย
ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามาเปรียบเทียบกันด้วยสถิติ Paired t-test
พบว่า หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยรวมสูงกว่าก่อนการ
ทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ P < .05

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยรวมของ
นักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความ
พร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยรวม ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมก่อนและหลังได้
รับการจัดการสอนแบบปกติเรื่องการนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล

ความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาพยาบาล	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		\bar{D}	t-value	Sig.(2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
กลุ่มควบคุม	3.45	.35	3.48	.40	.03	3.26	.747

*P < .05 . df = 24

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ
นักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองเท่ากับ 3.45 จัดอยู่ในระดับปานกลาง และหลัง
การทดลองเท่ากับ 3.48 จัดอยู่ในระดับปานกลาง ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนและหลัง
การทดลอง เท่ากับ .03 เมื่อนำค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา
มาเปรียบเทียบกันด้วยสถิติ Paired t-test พบว่า หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้
ด้วยการนำตนเองโดยรวมไม่แตกต่างจากก่อนการทดลอง

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองรายด้านและโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองรายด้านและโดยรวม ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองหลังได้รับการจัดการสอนบนเว็บเรื่องการนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล และกลุ่มควบคุมหลังได้รับการสอนแบบปกติ

ความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาพยาบาล	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		D	t-value	Sig.(2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
การเปิดโอกาสในการเรียนรู้	4.05	.42	3.86	.40	.19	1.63	.110
อึดทนโทษณ์ของตนเองในการ เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.67	.38	3.46	.53	.21	1.64	.108
การเรียนแบบวิริมีและอิสระ	3.45	.38	3.21	.53	.24	1.84	.071*
ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	3.77	.37	3.67	.51	.10	.80	.427
ความรักในการเรียนรู้	3.59	.43	3.38	.61	.21	1.38	.175
ความคิดสร้างสรรค์	3.65	.51	3.27	.54	.38	2.50	.016*
การมองอนาคตในแง่ดี	4.33	.37	3.93	.68	.40	2.57	.013*
ความสามารถในการใช้ทักษะ การศึกษาและทักษะการแก้ปัญหา	3.53	.40	3.08	.44	.45	2.30	.026*
รวม	3.73	.28	3.48	.40	.25	2.53	.015*

*P < .05 . df = 24

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองหลังได้รับการจัดการสอนบนเว็บ มีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองเท่ากับ 3.73 จัดอยู่ในระดับสูง และกลุ่มควบคุมหลังได้รับการสอนแบบปกติ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเท่ากับ 3.48 จัดอยู่ในระดับปาน กลาง ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมเท่ากับ .25 เมื่อนำค่า เฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมาเปรียบเทียบกันด้วยสถิติ Independent t-test พบว่ากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $P < .05$ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กลุ่มทดลองมีผลต่างของค่าเฉลี่ย ด้านการเรียนแบบริเริ่มและอิสระ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาและทักษะการแก้ปัญหา สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ $P < .05$

ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง หลังได้รับการจัดการสอนบนเว็บเรื่องการนำทฤษฎีการพยาบาล มาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล และกลุ่มควบคุมหลังได้รับการสอนแบบปกติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาล	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		D	t-value	Sig.(2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
หลังทดลอง	15.36	2.36	13.32	2.10	2.04	3.23	.002*

*P < .05 , df = 24

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการสอนบนเว็บเท่ากับ 15.36 และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติเท่ากับ 13.32 ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเท่ากับ 2.04 เมื่อนำค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลมาเปรียบเทียบกันด้วยสถิติ dependent t-test พบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ P < .05